



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Unesa Lidah, Lidah Wetan, Surabaya 60213

Telepon : +6231 – 7532160,

Laman : <http://fip.unesa.ac.id> email : [fip@unesa.ac.id](mailto:fip@unesa.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B/93570/UN38.1/TU.00/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.  
NIP. : 196805031994031003  
Pangkat/Gol. : Pembina Utama Madya / IVd  
Jabatan : Dekan  
Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya

Menerangkan bahwa :

1. Berdasarkan Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 257/M/KPT/2017 tanggal 5 September 2017, tentang Nama Program Studi pada Perguruan Tinggi.
2. Berdasarkan Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 57/M/KPT/2019 tanggal 21 Februari 2019, tentang Nama Program Studi pada Perguruan Tinggi.
3. Berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 163/E/KPT/2022 tanggal 18 Juli 2022, tentang Nama Program Studi pada Jenis Pendidikan Akademik dan Pendidikan Profesi.

Serta Berdasarkan Kurikulum dan Deskripsi Matakuliah **Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa** pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya **serumpun Bidang Ilmu dengan Program Studi S2 Pendidikan Khusus dan Lulusan Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa memiliki kualifikasi akademik yang sama dengan Lulusan Program Studi S2 Pendidikan Khusus.**

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 2 September 2024

Ditandatangani secara elektronik oleh :  
DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN



Prof. Dr. Mochamad Nursalim M.Si.  
NIP 196805031994031003  
Pembina Utama Madya (IV/D)

Tembusan :

1. Wakil Dekan Bidang I FIP Unesa
2. Koordinator Program Studi S2 PLB FIP Unesa
3. Kepala Kantor FIP Unesa





# DOKUMEN KURIKULUM



**S2 Pendidikan Luar Biasa**

## IDENTITAS KURIKULUM PROGRAM STUDI S2 Pendidikan Luar Biasa

<b>Nama Program Studi</b>	: S2 Pendidikan Luar Biasa
<b>Nama Fakultas</b>	: Fakultas Ilmu Pendidikan
<b>Jenjang Program Studi</b>	: S2
<b>Gelar Lulusan</b>	: Magister Pendidikan (M.Pd. )
<b>Akreditasi Program Studi (<i>Nasional</i>)</b>	: Unggul
<b>Akreditasi Program Studi (<i>International</i>)</b>	:

### **Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study**

Evaluasi Kurikulum:

Dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan, kurikulum S2 Pendidikan Luar Biasa perlu dievaluasi efektivitas dan efisiensinya agar sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, kebijakan pemerintah dan institusi, serta kebutuhan pengguna lulusan.

Dalam pengembangan kurikulum, perlu dipersiapkan mekanisme evaluasi untuk memastikan keberhasilan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) prodi dalam memenuhi standar yang ada. Pada Permendikbudristek No. 53 tahun 2023, pasal 5, Standar Nasional Pendidikan yang terdiri atas:

1. standar luaran pendidikan, yaitu standar kompetensi lulusan;
2. standar proses pendidikan, meliputi standar pembelajaran; penilaian; dan pengelolaan);
3. standar masukan pendidikan, meliputi standar isi; standar dosen dan tenaga kependidikan; standar sarana dan prasarana; dan standar pembiayaan). menjadi acuan dalam menyusun, menyelenggarakan, dan mengevaluasi kurikulum. Pedoman Kurikulum S1 PLB disusun berdasarkan Standar Nasional Pendidikan, Deskriptor KKNI, Standar Perguruan Tinggi, serta Profil Lulusan menjadi Standar Acuan dalam mengevaluasi capaian pembelajaran prodi.

Berdasarkan Permendikbudristek No. 53 tahun 2023, pasal 25, keseluruhan proses pembelajaran yang tertuang pada kurikulum diperbaiki dan ditingkatkan secara berkelanjutan oleh program studi berdasarkan hasil evaluasi minimal terhadap 2 (dua) dari aspek berikut:

- a. aktivitas pembelajaran pada setiap angkatan;
- b. jumlah mahasiswa aktif pada setiap angkatan;
- c. Masa Tempuh Kurikulum;
- d. masa penyelesaian studi mahasiswa; dan
- e. tingkat serapan lulusan mahasiswa di dunia kerja.

Apabila berdasarkan evaluasi, ditemukan perbedaan atau ketidaksesuaian dengan Standar Acuan, maka rumusan CPL prodi perlu dimodifikasi, atau jika tidak sesuai sama sekali maka CPL prodi tersebut tidak digunakan. Evaluasi ini dilakukan untuk setiap butir CPL prodi. Setelah dilakukan revisi, maka CPL prodi ditetapkan dan menjadi rujukan pada proses evaluasi selanjutnya, misalnya evaluasi terhadap struktur matakuliah (MK). Secara terperinci, evaluasi CPL dijabarkan pada Pedoman Asesmen Ketercapaian Pembelajaran pada Kurikulum Program Studi.

Tracer Study:

Tracer study rutin dilaksanakan oleh program studi S2 PLB setiap tahun. Tracer study dilaksanakan oleh tim task force program studi yang dikoordinasikan oleh Fakultas Ilmu Pendidikan. Tracer study dilaksanakan terhadap alumni, pengguna alumni dan pemangkung kepentingan. Pada pengembangan kurikulum terbaru, hasil tracer study menunjukkan bahwa 72,1% alumni bekerja sebagai pendidik bagi siswa berkebutuhan khusus, 7,0% alumni bekerja sebagai wirausaha, 3,5% alumni melanjutkan studi magister, dan 17,4% alumni bekerja pada berbagai jenis pekerjaan. Lebih lanjut, berdasarkan hasil survei terhadap, terjadi peningkatan lapangan kerja baru sebagai wirausaha sebesar 1,9%. Instrumen dan hasil tracer study tersedia di website program studi.

### **Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum**

Pengembangan kurikulum yang ideal dilakukan dengan menggunakan landasan yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis, maupun yuridis

### Rumusan Visi, Misi, Tujuan, dan Nilai Dasar

Visi: Unggul dalam keilmuan dan kukuh dalam layanan Pendidikan Luar Biasa

Misi:

- Menyelenggarakan program Pendidikan Luar Biasa yang unggul.
- Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian ilmu pendidikan luar biasa berbasis ipteks.
- Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil penelitian ilmu pendidikan luar biasa.
- Memperluas jejaring kemitraan bidang pendidikan luar biasa di tingkat nasional, regional, dan internasional.

Tujuan:

- Menghasilkan lulusan magister pendidikan khusus yang kompeten dan berdaya saing di tingkat nasional, regional, dan internasional.
- Menghasilkan lulusan yang kompeten dalam mengembangkan penelitian bidang PKLK, serta terselenggaranya penelitian ilmu pendidikan khusus yang bermutu dan terkini dari pendanaan universitas, nasional, regional, dan internasional.
- Menghasilkan lulusan yang kompeten dalam merancang dan melaksanakan pengabdian masyarakat bidang PKLK, serta terselenggaranya pengabdian kepada masyarakat di bidang Pendidikan Khusus yang bermutu.
- Menghasilkan MoU dengan institusi dan NGO di bidang Pendidikan khusus dan umum di tingkat nasional, regional, dan internasional.

### Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

No	Kategori	Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1		CPL 1.A	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
		CPL 1.B	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
		CPL 1.C	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
		CPL 1.D	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
		CPL 1.E	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
		CPL 1.F	Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah rekayasa kompleks dengan memperhatikan faktor-faktor ekonomi, kesehatan, keselamatan publik, kultural, social dan lingkungan di bidang Pendidikan Khusus/Pendidikan Luar Biasa;
		CPL 1.G	Mampu menemukan sumber masalah rekayasa melalui proses penyelidikan, analisis, interpretasi data dan informasi berdasarkan prinsip-prinsip rekayasa di bidang Pendidikan Khusus/ Pendidikan Luar Biasa
		CPL 1.H	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik di bidang pendidikan khusus/ pendidikan luar biasa, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
		CPL 1.I	Mampu memilih dan memanfaatkan system informasi dan teknologi yang sesuai dan kontekstual mendukung perencanaan dan rekayasa di bidang Pendidikan Khusus/Pendidikan Luar Biasa;
		CPL 1.J	Melakukan analisis konsep teori dan prinsip perencanaan dan rekayasa pada layanan Pendidikan Khusus/Pendidikan Luar Biasa;
		CPL 1.K	Mampu memformulasikan dan memilih alternatif perencanaan dan rekayasa pada layanan Pendidikan Khusus/Pendidikan Luar Biasa;
		CPL 1.L	Melaksanakan penelitian pendidikan dalam bidang pendidikan luar biasa yang bersifat analitik;
		CPL 1.M	Menyusun dan mempublikasikan karya tulis ilmiah dalam forum dan atau jurnal ilmiah;
		CPL 1.N	Mengembangkan sistem manajemen sekolah inklusif dan kekhususan

### Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa

1. Lulus jenjang pendidikan sarjana
2. Memiliki dokumentasi karya ilmiah yang pernah dipublikasikan
3. Rekomendasi dari dua orang yang mengetahui kemampuan akademik dan kepribadian calon mahasiswa
4. Kemampuan bahasa Inggris dibuktikan dengan ujian TOEFL/IELTS/TOEIC/TEP
5. Memiliki rancangan ide penelitian untuk tesis

### Penetapan Bahan Kajian

ditetapkan berdasarkan CPL dan/atau Body of Knowledge suatu prodi yang kemudian diturunkan menjadi materi pembelajaran yang harus ditempuh dan dikemas dalam bentuk mata kuliah

### **Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot sks**

Mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan (beserta turunannya di level MK), Struktur Kurikulum, dan bahan kajian, serta penetapan bobot SKS nya.

### **Metode Pembelajaran**

Metode Pembelajaran pada Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa:

1. Case study
2. PBL
3. PJBL

### **Modalitas Pembelajaran**

Metode Pembelajaran pada Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa:

1. Luring
2. Daring
3. Hybrid

### **Penilaian hasil belajar**

Komponen penilaian akademik:

1. Penilaian Formatif
2. Penilaian Sumatif

Komponen penilaian nonakademik:

1. organisasi dan kepemimpinan,
2. penalaran dan keilmuan,
3. minat, bakat, kegemaran, dan kesejahteraan,
4. pengabdian kepada masyarakat,
5. dan bidang kegiatan lain.

### **Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi**

Kebijakan MBKM yang dicetuskan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2020 juga perlu diakomodasi dalam pengembangan kurikulum prodi di UNESA sebagai bentuk pemenuhan CPL. Melalui kegiatan MBKM, mahasiswa diberi kesempatan mengembangkan kompetensi, inovasi, kreativitas, kapasitas, kepribadian, kemandirian, dan membangun pengetahuan melalui pengalaman langsung di lapangan. Hak belajar tiga semester bagi mahasiswa di luar prodi tersebut dapat terfasilitasi jika prodi mengembangkan kurikulum yang sesuai.

### **Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum**

Seleksi masuk mahasiswa Pascasarjana Magister Pendidikan Luar Biasa dilaksanakan melalui tahapan penilaian dokumen portofolio, tes kemampuan akademik dasar, dan tes wawancara. Pascasarjana Magister Pendidikan Luar Biasa juga menerima calon mahasiswa dengan jalur disabilitas.

### **Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum**

- (1) pendekatan pembelajaran,
- (2) sumber belajar dan media pembelajaran,
- (3) penilaian proses dan hasil belajar, dan
- (4) Rencana Pembelajaran Semester



## DESKRIPSI MATAKULIAH PROGRAM STUDI S2 Pendidikan Luar Biasa

### 8610100026 Filsafat Pendidikan Luar Biasa

Dosen :Dr. Asri Wijiastuti, M.Pd.

#### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengkaji hakekat filsafat dan filsafat pendidikan bagi pembelajaran anak berkebutuhan khusus, konsep ontologi, epistemologi, dan aksiologi dalam pendidikan, implementasi aliran filsafat bagi pendidikan anak berkebutuhan khusus. Pembahasannya mencakup juga memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman, keterampilan kepada mahasiswa melalui teori, konsep, hakikat filsafat pendidikan, tujuan, fungsi, dan manfaat untuk memperoleh skill dalam pengembangan kognitif, afektif, dan psikomotor anak berkebutuhan khusus dalam mengimplementasikan pemikiran para filsuf pendidikan. Implementasi implikasi pemikiran filsuf pada strategi, teknik penyampaian dan penilaian pembelajaran anak berkebutuhan khusus untuk merencanakan, mengaplikasikan, memodifikasi, menganalisis, mengevaluasi dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pemikiran Kihajar Dewantara untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pembelajaran anak berkebutuhan khusus.

#### Referensi Utama

- Dewantara, Ki Hadjar. 2013. Pemikiran, Konsepsi, Keteladanan, Sikap Merdeka I (Pendidikan) dan II (Budaya). Yogya: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
- Gunawan.2009. Menuju Jati Diri Pendidikan yang Mengindonesia. Yogya: Gadjah Mada University Press.
- Kuhn. Thomas S. 2005. Peran Paradigma Dalam revolusi Sains, Bandung: RemajaRosdakarya
- Liang The. Gie. 2000. Pengantar Filsafat Ilmu, Yogyakarta: Liberty.
- Madden, Edward H. 1968. The Structure of Scientific Thought, London: Routledge & Kegan Paul
- Moore, T.W.1982. Philosophy of education: an introduction. London: Routledge & Kegan Paul.
- Ruitenberg, Claudia W. 2012. Philosophy and Lived Experience: A Phenomenological Revival. Illinois: Philosophy of Education.
- Sadulloh. Uyoh. 2011. Pengantar Filsafat Pendidikan, Bandung: Alfabeta
- Soemargono, Soejono. 2004. Pengantar Filsafat Louis O. Kattsoff. Terjemah. Yogya: Tiara Wacana
- Suriasumantri, Jujun. 2002. Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer . Jakarta: Pusaka Harapan.
- Suriasumantri, Jujun. 2003. Ilmu Dalam Perspektif, Sebuah Kumpulan Karangan Tentang Hakikat Ilmu . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Tafsir. Ahmad. 2010. Filasafat Pendidikan Islami, Bandung: Remaja Rosdakarya

### 8611702044 IDENTIFIKASI DAN ASESMEN ABK

Dosen :Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.

#### Deskripsi Matakuliah

#### Referensi Utama

### 8610102010 Intervensi Dini Abk

Dosen :Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.

Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang teknik dan strategi dalam menemukannya kemampuan dan ketidakmampuan beragam jenis ABK, perencanaan dan pengembangan program intervensi dini berdasarkan hasil tes, pelaksanaan dan evaluasi program intervensi dini ABK, serta membekali kemampuan dan keterampilan dalam memberikan layanan intervensi dini ABK.

## Referensi Utama

- Hanson, Marci J and Lynch, Eleanor W. 1989. Early Intervention: Implementating child and family services for infants and toddlers who are at-risk or disabled , USA.
- Hirschland, Deborah. 2008. Collaborative Intervention in Early Childhood. Oxford University Press
- Shonkoff, Jack P and Meisels, Samuel, 2000. Handbook of early intervention second edition, UK.
- Sunardi. Sunaryo. 2007. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Depdiknas, DIKTI

## 8610102013 **Konseling Abk**

Dosen :Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.  
Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Menguasai secara mendalam konsep dasar, prinsip-prinsip, teori-teori yang berkaitan dengan konseling anak berkebutuhan khusus dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan konseling anak berkebutuhan khusus sesuai prosedur
- Mampu menerapkan pengetahuan, ketrampilan, dan keahliannya dalam bidang bimbingan dan konseling berlandaskan nilai-nilai kependidikan kepada anak berkebutuhan khusus dan kepada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus
- Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik anak berkebutuhan khusus
- Mampu merancang dan mengimplementasikan program bimbingan dan konseling dalam konteks Pendidikan secara komprehensif, melalui riset dengan pendekatan multi atau transdisiplin, yang mendapat pengakuan nasional dan/atau internasional
- Mampu memecahkan permasalahan Pendidikan yang terkait dengan bidang bimbingan dan konseling dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu Pendidikan dan kemaslahatan umat manusia
- Memiliki kepribadian-kepribadian konselor dapat dilihat dari sikap dan pelayanan terhadap konseling melalui praktek secara langsung dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling.
- Terampil berpikir logis untuk pemecahan masalah di bidang pendidikan khusus untuk anak berkebutuhan khusus berkaitan dengan Konseling ABK, mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi Konseling ABK untuk menyelesaikan permasalahan ABK, sekaligus juga mengoptimalkan Konseling ABK berdasarkan prinsip-prinsip dalam konteks pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan konseling ABK
- Terampil dalam dunia pendidikan untuk pemecahan masalah di bidang pendidikan khusus untuk anak berkebutuhan khusus berkaitan dengan Konseling ABK, mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi Konseling ABK untuk menyelesaikan permasalahan Konseling ABK, sekaligus juga mengoptimalkan potensi Konseling ABK berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam konteks pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan Konseling ABK
- Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis berkaitan dengan Konseling ABK, mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi Konseling ABK untuk menyelesaikan permasalahan ABK, sekaligus juga mengoptimalkan konseling ABK berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam konteks pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan bina diri bagi ABK
- Menerapkan budaya inklusif dalam menjalankan tugas sebagai pendidik PDBK dan wirausaha berlandaskan agama, moral, dan etika

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang konsep, identifikasi, asesmen, prinsip, bimbingan, program BK, teori-teori konseling, identifikasi, keberbakatan, masalah perkembangan gifted dan kebutuhan BK, isu-isu kritis program akselerasi bagi anak berbakat, bimbingan bagi anak berkesulitan belajar, seminar kelas dan review jurnal.

### Referensi Utama

- Gerald Corey. 2011. Theory and Practic of Counseling and Psychoterapy. Brooks/Cole.
- Charles L. Thompson, Linda B. Rudolph and Donna A Hendarson. 2004. Counseling Children (Sixth Edition) Belmont, USA: Brooks/Cole.Com
- Ditjen Dikti. 2007. Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal . Jakarta: Depdikbud
- Gargiulo, R.M. 2006. Special Education in Contemporary Society . Belmont: Thomson Wadsworth
- Thompson, C.L. et al . 2004. Counseling Children . USA: Brooks/Cole
- Sartinah Endang Pudjiastuti dkk. 2022. Pengembangan Layanan Bimbingan & Konseling Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Jember: Cerdas Ulet Kreatif
- Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing

### Referensi Pendukung

- Internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital

### 861010027 Metodologi Penelitian Pendidikan Luar Biasa

Dosen :Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.  
Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis tentang; (1) konsep dasar metodologi penelitian PLB (paradigma, konsep, preposisi,teori, metodologi, pendekatan, desain dan prosedur penelitian, identifikasi dan perumusan masalah penelitian, variabel penelitian, kajian teori, kerangka pikir, hipotesis penelitian, pertanyaan penelitian, populasi penelitian, sampel dan teknik sampling, subjek dan setting penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data), (2) Jenis penelitian yang relevan di PLB (Eksperimen, SSR, Expost Facto, PTK, Fenomenologi, etnografi pendidikan, dan analisis wacana/teks), (3) Penyusunan dan desiminasi pra proposal tesis beserta instrumen penelitian, (4) teknik penyusunan tesis dan teknik penulisan artikel ilmiah pada jurnal.

### Referensi Utama

- Creswell, J.W. 2009. Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. California : SAGE Publications.
- Denzin, Norman K.; Lincoln, Yvonna S. (second edition). 2000. Hand Book of Qualitatif Research. Terjemah Daryatno dkk. 2009. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Hopkins,David. 2008. A teacher's guide to classroom research. New York: Mc Graw Hill
- Khotari,C.R. 2004. Research Methodology (Methods and Techniques). New Delhi: New Age International (P) Limited.
- McMillan, J.H., & Schumacher, S. (2010). Research in Education: Evidance-based Inquiry . New Jersey : Pearson Education.
- Neuman, W.L.2005. Social Research Methods Qualitative and Quantitatif Approaches.( 85). Printed in the USA.
- Sunanto, Juang; Koji Takeuchi; Hideo Nakata. 2005. Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal. Tsukuba: CRICED Universitas of Tsukuba.

### 8611704060 PUBLIKASI

Dosen :Dr. Wagino, M.Pd.  
Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.  
Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.

### Deskripsi Matakuliah

### Referensi Utama

### 8610102022 Tumbuh Kembang Anak Berkebutuhan Khusus

Dosen :Dr. H. Pamuji, M.Kes.  
dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.

### Deskripsi Matakuliah

Kajian dan diskusi dengan memanfaatkan ipteks mengenai tumbuh kembang anak pada umumnya dan kaitannya dengan kejadian anak berkebutuhan khusus yang meliputi prinsip dasar, ciri-ciri, periode, aspek-aspek, faktor-faktor yang mempengaruhinya dan mengenai karakteristik tumbuh kembang Anak Berkebutuhan Khusus serta membuat keputusan dan memberikan solusi dalam menyelesaikan permasalahan tumbuh kembang ABK serta pencegahannya.

### Referensi Utama

- Berk, L.E. 2013. Child Development 9th ed . USA: Pearson Educational Inc.
- Gargiulo, RM 2012, Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality , 4th ed, Sage Publications, Inc., USA.
- IDAI, Deteksi Dini Tanda dan Gejala Penyimpangan Pertumbuhan dan Perkembangan Anak.
- Mangunsong F, 2008, Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid 1 dan 2, LPSP3 UI, Depok.
- Santrock JW, 2007, Perkembangan Anak Edisi 11 jilid 1 dan 2, terjemahan, Erlangga, Jakarta.
- Somantri, S. 2007. Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: PT. Refika Aditama.

### 8610103001 Aplikasi Statistika

Dosen :Prof. Drs. I Ketut Budayasa, Ph.D.

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang ukuran tendensi sentral dan ukuran dispersi, sampling, dan estimasi meliputi probabilitas dan distribusi probabilitas, konsep sampling, estimasi rata-rata dan persentase, uji signifikansi meliputi rata-rata dan statistik yang lain, analisis varians dan analisis kovarian, dasar-dasar analisis regresi multipel, statistika nonparametrik meliputi sign test, Wilcoxon signed rank test, Mann whitney Test, dan Spearman rank correlation coefficient.

### Referensi Utama

- 1) Guilfoord, J.P. & Frucher. (2001). *Fundamental statistic in psychology and education* . Singapore: McGraw-Hill, Inc.
- 2) Perguson, G.A. (2001). *Statistical analysis in psychology and education* . New Jersey: McGraw-Hill, Inc.
- 3) Pedhazur, E.J. (2002). *Regression in behaviour research* . New York: CBS College Publishing.
- 4) Pidarta, M. (2008). *Analisis data penelitian-penelitian kualitatif dan artikel* . Surabaya: Unesa University Press.
- 5) Nester, J. & Wasserman, W.J. (2002). *Applied linier statistic models (regresion anova & experimental design)* . Singapore: CBS College Publishing.
- 6) Walpole, R.E. & Meyers, R.H. (2003). *Probability and statistic for engineering and scientists* . New York: CBS College Publishing.

### 8611702035 BACA TULIS BRAILLE BERBASIS ICT

Dosen :Dr. H. Pamuji, M.Kes.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Memahami Baca Tulis Braille yang berbasis ICT

### Deskripsi Matakuliah

Pembahasan tentang pengembangan teknologi informasi dan komunikasi pada desain, pemanfaatan dan pengelolaan alat-alat tulis braille dan program Mibee Braille Converter Versi 4 (MBC4) dalam format braille, baik matematika, bahasa Indonesia, baca tulis Braille huruf Arab, dan Inggris, tusing tanda kata, tusing tanda bagian kata dan sibra untuk siswa tunanetra.

### Referensi Utama

- Yayasan Mitra Netra ,(2004). Program Mibee Braille Converter 4 (MBC 4) . Jakarta.
- Yayasan Mitra Netra, (2004). Petunjuk Penggunaan Mibee Braille Converter 4 (MBC 4) . Jakarta.
- Muhammad Shohib, (2012). Pedoman Membaca dan Menulis Alqur'an Braille. Jakarta : Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.
- Didi Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjana .
- Didi Tarsidi, 2010. Modul Pembelajaran Sistem Tulisan Singkat Braille dan Bahasa Inggris . Bandung, FIP –UPI.
- Sharon E Smaldino, dkk, 2005. Instructional Technology and Media For Learning . Ohio, By Pearson Education, Inc.
- Barbara B.Seels, dkk, 1994. Instructional Technology : The Definition and Domains Of the Field . Washington, DC, The Publication Sales Department.
- Menteri Pendidikan Nasional, 2000. Sistem Braille Indonesia Bidang Kimia. Jakarta : Depdikbud.
- Menteri Pendidikan Nasional, 2001. Sistem Braille Indonesia Bidang Matematika. Jakarta : Depdikbud.
- Menteri Pendidikan Nasional, 2001. Sistem Braille Indonesia Bidang Fisika. Jakarta : Depdikbud.

#### 8611702040 BINA GERAK DAN MOBILITAS

Dosen :Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.

#### Deskripsi Matakuliah

#### Referensi Utama

#### 8611702037 BINA KOMUNIKASI PERSEPSI BUNYI DAN IRAMA

Dosen :Dr. Wagino, M.Pd.

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Bina Komunikasi Persepsi Bahasa dan Irama (BKPBI) merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui kajian proses persepsi bunyi dan irama, manfaat latihan persepsi bunyi dan ruang lingkup, alat bantu pendengaran (*hearing aid dan cochlear implant*), merencanakan, mengaplikasikan, mengevaluasi, dan menganalisis penerapan program BKPBI serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan program BKPBI untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang komunikasi anak tunarungu. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi

#### Referensi Utama

- Cruicshank, William M. 1998. Psychology of Exceptional Children and Youth. New York : Prentice – Hall Inc.
- Donald F, Moores. 2001. Educating The Deaf in Boston. New York : Houghton Mifflin Company.
- Yuwati, Susilo. 2000. Pedoman Guru Pengajaran Bina Persepsi Bunyi Irama Untuk Anak Tunarungu.

#### 8610102009 Inovasi Pendekatan Pembelajaran Abk

Dosen :Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu melakukan adaptasi dan modifikasi proses pembelajaran berbasis UDL bagi peserta didik berkebutuhan khusus
- Terampil mengembangkan dan mengimplementasikan inovasi pendekatan pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus dengan memanfaatkan media digital dan teknologi asistif
- Terampil berpikir logis dalam mengembangkan media belajar berbasis universal design for learning bagi peserta didik berkebutuhan khusus melalui penerapan project base learning
- Terampil menghasilkan adaptasi bahan ajar sesuai dengan karakteristik dan potensi peserta didik disabilitas

### **Deskripsi Matakuliah**

Matakuliah ini mengkaji hakekat inovasi pendekatan pembelajaran bagi ABK, konsep pendekatan pembelajaran, implementasi inovasi pembelajaran bagi ABK di kelas khusus dan inklusi. Pembahasannya mencakup juga memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman, keterampilan kepada mahasiswa melalui teori, konsep, hakikat inovasi pembelajaran, tujuan, fungsi, dan manfaat untuk memperoleh skill dalam pengembangan kognitif, afektif, dan psikomotor ABK dalam mengikuti pembelajaran bagi ABK baik di kelas khusus maupun di kelas inklusi. Implementasi strategi, teknik penyampaian dan penilaian inovasi pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus untuk merencanakan, mengaplikasikan, memodifikasi, menganalisis, mengevaluasi dan menyelesaikan inovasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan inovasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran membaca, menulis, berhitung bagi anak berkebutuhan khusus.

### **Referensi Utama**

- Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company. Vaughn, S., C.S.Bos & J.S. Schumn. (2000). Teaching exceptional, diverse, and st risk students in the general education classroom. Boston: Allyn Bacon. Joyce, B., & Weil, M. (1996). Models of teaching (5th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. Nash, Ron J. (2010). The active classroom field book: Success stories from the active classroom. USA: Corwin. Westwood, P. (1993). Commonsense methods for children with special needs. London: Routledge. Brooks, J.G. & Brooks, M. 1993. The case for constructivist classrooms. Alexandria: ASCD Gardner, H. 1993. Multiple intelligences: the theory in practice. New York: Basic Books Slavin, R.E. 1991. Educational psychology. Third edition. New York: Allyn & Bacon

### **8610102014 Manajemen Sekolah Inklusif dan Kekhususan**

Dosen :MUDJITO

Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.

### **Deskripsi Matakuliah**

Kajian lanjut tentang asesmen sebagai teknik pemahaman individu untuk keperluan asesmen dan intervensi di sekolah inklusif. Pokok-pokok yang dibahas meliputi jenis-jenis alat dan prosedur manajemen sekolah inklusif, pertimbangan dalam penggunaan prosedur itu, dan pemuatannya untuk membantu individu dalam mengambil pilihan dan keputusan pendidikan dan karier; serta berlatih mengembangkan program kekhususan yang memenuhi standar pendidikan inklusi untuk institusi tingkat TK sampai dengan perguruan tinggi. Perkuliahan diakhiri dengan penyusunan model penyelenggaraan sekolah inklusif dengan program pengembangan kekhususan yang berpeluang digunakan sebagai bagian variabel penelitian yang direncanakan dalam bentuk tesis.

## Referensi Utama

- - 1) Aiken, L. R. & Groth-Marnat, G. 2009. *Pengetesan dan Pemeriksaan* (Jilid 1 & 2). Edisi 12. Diterjemahkan oleh Hartati Widiastuti. Jakarta: PT Indeks.
  - 2) Anastasi, A. & Urbina, S. 2007. *Tes Psikologi* (Edisi 7). Diterjemahkan oleh Robertus Hariono S. Imam. Jakarta: PT Indeks.
  - 3) Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., & Worthen, B. R. 2010. *Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines (3rd Ed.)*. Pearson Education.
  - 4) Glazzard Jonathan, Jane Stokoe, Alison Hughes, Annatte Netherwood and Lesley Neve. 2016. *Teaching and Supporting Children with Special Education Need and Disabilities in Primary School*. London: Sage Publication.
  - 5) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2011. *Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif (Sesuai Permendiknas No 70 Tahun 2009)*. Jakarta: Direktorat PPK-LK, Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - 6) Lindsay, K., 2007. *Inclusive Education in India: Interpretation, Implementation, and Issues*. United Kingdom: UK Department for International Development (DFID).
  - 7) National Council for Special Education (NCSE), 2011. *Inclusive Education Framework: A guide for schools on the inclusion of pupils with special educational needs*. 1-2 Mill street: National Council for Special Education (NCSE).
  - 8) Sharma, U., Forlin, C., Deppeler, J., & Guang-xue, Y. 2013. *Reforming Teacher Education for Inclusion in Developing Countries in the Asia pasific Region*. Asian Journal of Inclusive education. Vol. 1 (1)

## 8611702038 MODIFIKASI PERILAKU

Dosen :Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Menguasai pengetahuan dan pendekatan pembelajaran untuk mengembangkan mutu pendidikan luar biasa dan layanan yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus
- Mengembangkan teknik layanan pendidikan luar biasa dalam program modifikasi perilaku bagi anak berkebutuhan khusus

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang modifikasi perilaku ABK meliputi kaitan modifikasi perilaku dengan anak berkebutuhan khusus dan Pendidikan Luar Biasa, hakikat modifikasi perilaku, pengertian perilaku dan prinsip dasar perilaku serta modifikasi perilaku, peningkatan dan pemeliharaan perilaku, pengurangan dan penghapusan perilaku, problema perilaku anak berkebutuhan khusus, metode, teknik, media digital dan non digital untuk pelaksanaan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus (metode ABA: Applied Behavior Analysis, LEAP, Floor Time, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, dan lainnya sesuai era 4.0, dsb.), asesmen dan program berkaitan dengan modifikasi perilaku, evaluasi dalam modifikasi perilaku. Program (meliputi: perilaku ABK yang akan dikembangkan atau diatasi (target behavior), tujuan, media, bahan, alat, waktu, tempat, langkah-langkah, evaluasi, tindak lanjut), program manajemen perilaku bagi ABK (anak tunanetra, tunarungu wicara, tunagrahita, tunadaksa, autisme, ADHD dan anak berkebutuhan khusus lainnya). Kegiatan perkuliahan dilaksanakan dengan model pembelajaran project based learning

### Referensi Utama

- Eelen, P. 2018. Behaviour Therapy and Behaviour Modification Background and Development. *Psychologica Belgica* , 58(1), pp. 184–195, DOI: <https://doi.org/10.5334/pb.450>.
- Kurgat, A., Chebet, W. T., Rotich, J. K. 2015. Behavior Modification and Organizational Development: Revisiting The Theories of Learning. *European Journal of Psychological Research* , Vol. 2 No. 1 ISSN 2057-4794.
- Martin, G & Pear, J.,J. 2014. Behavior Modification What It Is and How To Do It , Ninth Edition. New Jersey: Prentice-Hall International, Inc.
- Matson, J.,L. 2009. Applied Behavior Analysis for children with Autism Spectrum Disorders . Springer.
- Purwanta, E. 2005. Modifikasi Perilaku . Jakarta : Dirjend Dikti Depdiknas.
- Sharma, A., Malawade, M., Shrikhande, S. 2018. Effectiveness of Behaviour Modification Strategies in School Going Children for Specific Classroom Behaviour. *Pediatrics & Therapeutics* , Volume 8 • Issue 2, 1000347, DOI: 10.4172/2161-0665.1000347, ISSN: 2161-0665.
- Sue, D., et al. 2006. Understanding Abnormal Behavior . Boston : Houghton Mifflin Company

### 8611702039 PENDIDIKAN INKLUSIF DAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN

Dosen :Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.

#### Deskripsi Matakuliah

#### Referensi Utama

### 8611702061 PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENELITIAN

Dosen :

#### Deskripsi Matakuliah

#### Referensi Utama

### 8611704062 INTERNSHIP

Dosen :

#### Deskripsi Matakuliah

#### Referensi Utama

### 8611702047 PENDIDIKAN ANAK MULTIKEKHUSUSAN

Dosen :Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.  
Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis tentang; konsep dasar pendidikan anak multikekhususasan (paradigma, konsep, teori, pendekatan, teknik cara penanganannya), ciri-ciri, periode, aspek-aspek, faktor-faktor yang mempengaruhinya anak multikekhususasan serta membuat keputusan dan memberikan solusi dalam menyelesaikan permasalahan dalam pendidikan anak multikekhususasan.

#### Referensi Utama

- Linda Wilmsurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,
- Benner, S. (2003), Assessment of Young Children with Special Needs, A Content- Based Approach . Canada: Delmar Learnin
- Clarke, H. Harrison & David H. Clarke. (1978) , Developmental and Adapted Physical Education. USA: Prentice-Hall, Inc.
- Depdiknas. (2014). Program Pengembangan Kekhususam . Jakarta: Depdiknas.
- Friend, M., (2005), Special Education, Contemporary Perspectives for School Professionals , United States of America: Pearson Education Inc.
- Cohen, Matthew D. (2008), Understanding assessment in the special education process : A step-by-step guide for educators
- James M. Kauffman and Daniel P. Hallahan, (2011), Handbook of Special Education

### 8611702046 PENGEMBANGAN DIRI ABK

Dosen :Dr. Wagino, M.Pd.  
Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Menguasai pengetahuan dan pendekatan pembelajaran untuk mengembangkan mutu pendidikan luar biasa dan layanan yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus
- Mengembangkan teknik layanan pendidikan luar biasa dalam program pengembangan diri bagi anak berkebutuhan khusus

### Deskripsi Matakuliah

Pengkajian dan pemahaman tentang pengertian, landasan, tujuan, aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, psikososial, perilaku, moral, karakter, konsep diri, komunikasi, motivasi intrinsik, kemadirian, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan diri ABK lainnya) dan teori yang mendasari pengembangan diri ABK, kaitan multiple intelligences dengan pengembangan diri ABK, metode pengembangan diri ABK, asesmen dan program pengembangan diri ABK (meliputi: aspek yang akan dikembangkan, tujuan, media, bahan, alat, waktu, tempat, langkah-langkah, evaluasi, tindak lanjut), program khusus bagi ABK (anak tunanetra, tunarungu wicara, tunagrahita, tunadaksa, autisme, dan anak berkebutuhan khusus lainnya), evaluasi program pengembangan diri anak berkebutuhan khusus, implementasi teori yang berkaitan dengan pengembangan diri ABK dalam praktek pembelajaran dan penelitian tentang ABK. Perkuliahan dilaksanakan dengan model pembelajaran project based learning

### Referensi Utama

- Alan Pritchard. 2009. Ways of Learning . New York: Routledge.
- Bieler, R.B., et.al. 2012. Early Childhood Development and Disability . World Health Organization, ISBN 978 92 4 150406 5 NLM classification: WS 368), [http://www.who.int/about/licensing/copyright\\_form/en/index.htm](http://www.who.int/about/licensing/copyright_form/en/index.htm).
- Malbogot, M. 2017. Special Educational Needs. Cambridge Assesment International Education , [info@cambridgeinternational.org](mailto:info@cambridgeinternational.org) or visit [www.cambridgeinternational.org/events](http://www.cambridgeinternational.org/events).
- Nucci, L., Krettenauer, T., Narvaez, D. 2014. Handbook of Moral and Character Education . New York: Routledge.
- Preiss, D. D., Sternberg, R. J. 2010. Innovations in Educational Psychology: Perspectives on Learning, Teaching, and Human Development . New York: Springer Publishing Company, LLC, ISBN 978-0-8261-2162-2, E-book ISBN: 978-0-8261-2163-9.
- Slavin, R. E. 2009. Educational Psychology : Theory and Practice , 9th ed. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Switzky, H.N. 2006. Mental Retardation, Personality, and Motivational Systems. International Review of Research in Mental Retardation , Vol. 31, Elsevier Academic Press, [www.books.elsevier.com](http://www.books.elsevier.com), ISBN-13: 978-0-12-366231-6, ISBN-10: 0-12-366231-1.
- Switzky, H.N. 2008. Personality and Motivational Differences in Persons with Mental Retardation. Taylor & Francis e-Library , ISBN 0-8058-2570-3, ISBN 1-4106-0169-2.
- The United Nations Children's Fund. 2007. Promoting the Rights of Children with Disabilities. Innocenti Digest , UNICEF, ISBN: 978-88-89129-60-9, ISSN: 1028-3528.

### 8611702056 PENGEMBANGAN KARIR DAN VOKASIONAL ABK

Dosen :

### Deskripsi Matakuliah

### Referensi Utama

### 8611702057 PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL ABK

Dosen :

### Deskripsi Matakuliah

### Referensi Utama

### 8611703059 PROPOSAL TUGAS AKHIR

Dosen :Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.  
Dr. H. Pamuji, M.Kes.

**Deskripsi Matakuliah**

**Referensi Utama**



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Pendidikan Luar Biasa	8610100026		T=2	P=0	ECTS=4.48	1	27 Agustus 2024
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>	
	.....		.....			Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.	
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	2. Keterampilan Umum						
	3. Keterampilan Khusus						
	4. Pengetahuan						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Filsafat Pendidikan Pendidikan Luar Biasa dan kontrak perkuliahan					
	Sub-CPMK2	Memahami hakikat Filsafat Memahami ruang lingkup Filsafat Pendidikan					
	Sub-CPMK3	Mendiskripsikan hakikat filsafat pendidikan Mendiskripsikan tiga landasan utama filsafat pendidikan					
	Sub-CPMK4	Mengidentifikasi implikasi aliran filsafat esensialisme dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus					
	Sub-CPMK5	Mendeskripsikan implikasi aliran filsafat Esensialisme dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus					
	Sub-CPMK6	Mendeskripsikan prinsip-prinsip aliran filsafat progresivisme dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus					
	Sub-CPMK7	Membagangkan konsep perenialisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus					
	Sub-CPMK8	Pertemuan 1-7					
	Sub-CPMK9	1. Mnganalisis dari jurnal tentang hakikat aliran perenialisme 2. Membuat analisis implikasi aliran perenialisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus					
	Sub-CPMK10	Menerapkan dasar aliran eksistensialisme					
Sub-CPMK11	Menganalisis dari jurnal tentang hakikat aliran Behaviorisme Membuat analisis implikasi aliran realisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus						
Sub-CPMK12	Menganalisis dari jurnal tentang hakikat aliran pragmatisme Membuat analisis implikasi aliran pragmatisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus						
Sub-CPMK13	Menerapkan dasar filsafat pendidikan di Indonesia						
Sub-CPMK14	Menerapkan pemikiran tokoh pendidikan Indonesia Kihajar Dewantara						
Sub-CPMK15	Menganalisis filsafati tujuan pendidikan di Indonesia						
Sub-CPMK16	Pertemuan 1-15						
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini mengkaji hakekat filsafat dan filsafat pendidikan bagi pembelajaran anak berkebutuhan khusus, konsep ontologi, epistemologi, dan aksiologi dalam pendidikan, implementasi aliran filsafat bagi pendidikan anak berkebutuhan khusus. Pembahasannya mencakup juga memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman, keterampilan kepada mahasiswa melalui teori, konsep, hakikat filsafat pendidikan, tujuan, fungsi, dan manfaat untuk memperoleh skill dalam pengembangan kognitif, afektif, dan psikomotor anak berkebutuhan khusus dalam mengimplementasikan pemikiran para filsuf pendidikan. Implementasi implikasi pemikiran filsuf pada strategi, teknik penyampaian dan penilaian pembelajaran anak berkebutuhan khusus untuk merencanakan, mengaplikasikan, memodifikasi, menganalisis, mengevaluasi dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pemikiran Kihajar Dewantara untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pembelajaran anak berkebutuhan khusus.						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dewantara, Ki Hadjar. 2013. <i>Pemikiran, Konsepsi, Keteladanan, Sikap Merdeka I (Pendidikan) dan II (Budaya)</i>. Yogya: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.</li> <li>2. Gunawan.2009. <i>Menuju Jati Diri Pendidikan yang Mengindonesia</i>. Yogya: Gajah Mada University Press.</li> <li>3. Kuhn. Thomas S. 2005. <i>Peran Paradigma Dalam revolusi Sains</i>, Bandung: RemajaRosdakarya</li> <li>4. Liang The. Gie. 2000. <i>Pengantar Filsafat Ilmu</i>, Yogyakarta: Liberty.</li> <li>5. Madden, Edward H. 1968. <i>The Structure of Scientific Thought</i>, London: Routledge &amp; Kegan Paul</li> <li>6. Moore,T.W.1982.<i>Philosophy of education: an introduction</i>.London:Routledge &amp; Kegan Paul.</li> <li>7. Ruitenberg, Claudia W. 2012. <i>Philosophy and Lived Experience: A Phenomenological Revival</i>.Illinois: Philosophy of Education.</li> <li>8. Sadulloh. Uyoh. 2011. <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i>, Bandung: Alfabeta</li> <li>9. Soemargono, Soejono. 2004. <i>Pengantar Filsafat Louis O. Kattsoff</i>. Terjemah. Yogya: Tiara Wacana</li> <li>10. Suriasumantri, Jujun. 2002. <i>Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer</i> . Jakarta: Pustaka Harapan.</li> <li>11. Suriasumantri,Jujun.2003. <i>Ilmu Dalam Perspektif, Sebuah Kumpulan Karangan Tentang Hakikat Ilmu</i> . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</li> <li>12. Tafsir. Ahmad.2010. <i>Filasafat Pendidikan Islami</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya</li> </ol>						
	<b>Pendukung :</b>						
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Filsafat Pendidikan Luar Biasa dan kontrak perkuliahan	Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Filsafat Pendidikan bagi PLB	<b>Kriteria:</b> 1.4: menyebut dan menjelaskan 4 CP dengan dengan tepat 2.3: hanya menyebut dan menjelaskan dengan tepat 3 CP 3.2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 CP 4.1: mneyebut dan menjelaskan 1 CP 5.0: tidak menjawab	RespositoriDiskusi 2 X 50			0%
2	Memahami hakikat Filsafat Memahami ruang lingkup Filsafat Pendidikan	1. Mendiskripsikan hakikat filsafat 2. Menguraikan ruang lingkup Filsafat Pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1.4: tulisan mendekati sama atau 300 kata, dan menguraikan hakikat keberbakatan dan ruang lingkup pendidikan anak berbakat secara benar. 2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan hanya mengandung dua aspek yang benar. 4.1: tulisan secara umu tidak menjawab perintah.	Inquiry 2 X 50			0%
3	Mendiskripsikan hakikat filsafat pendidikan Mendiskripsikan tiga landasan utama filsafat pendidikan	1. Merumuskan konsep filsafat pendidikan 2. Merumuskan konsep ontologi, epistemologi, aksiologi dalam filsafat pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1.4: tulisan mendekati sama atau 200 kata, dan menguraikan konsep filsafat pendidikan, tiga landasan filsafat pendidikan secara benar. 2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan hanya mengandung dua aspek yang benar. 4.1: tulisan secara umu tidak menjawab perintah.	SaintifikResitasi 2 X 50			0%
4	Mengidentifikasi implikasi aliran filsafat esensialisme dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus	Menunjukkan implikasi aliran filsafat ideaesensialisme dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.4: benar isi dan penempatannya; 2.3: benar isi, ada kesalahan penempatan, ATAU benar penempatan salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar penempatan 4.1: sebagian benar dan salah penempatan ATAU benar pempatan dan salah isi.	inquirydiskusi 2 X 50			0%
5	Mendeskrripsikan implikasi aliran filsafat Esensialisme dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus	Merumuskan implikasi aliran filsafat esensialisme dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi benar, runtut/padu, panjang maksimal 150 kata. 2.3: isi benar, kurang runtut/padu, maksimal 150 kata, 3.2: isi sebagian salah, kurang runtut/padu, panjang kurang 100 kata, 4.1: isi salah	Diskusiresitasi 2 X 50			0%

6	Mendeskripsikan prinsip-prinsip aliran filsafat progresivisme dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus	Menunjukkan prinsip-prinsip aliran filsafat progresivisme dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi benar, runtut/padu, panjang maksimal 150 kata. 2.3: isi benar, kurang runtut/padu, maksimal 150 kata, 3.2: isi sebagian salah, kurang runtut/padu, panjang kurang 100 kata, 4.1: isi salah	Resitasidiscovey 2 X 50			0%
7	Membagangkan konsep perenialisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus	1.Menyusun bagan konsep perenialisme dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus 2.Menyajikan bagan prinsip dasar aliran perenialisme dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.4: menyebut lengkap dan menjelaskan benar 2.3: menyebut tidak lengkap dan menjelaskan benar 3.2: menyebut sebagian dan menjelaskan benar 4.1: menyebut sebagian dan menjelaskan salah	KolaboratifResitasi 2 X 50			0%
8	Pertemuan 1-7	Pertemuan 1-7	<b>Kriteria:</b> Setiap nomor bobot antara 5-20 dengan total nilai 100	Tes tuls 2 X 50			0%
9	1. Mnganalisis dari jurnal tentang hakikat aliran perenialisme 2. Membuat analisis implikasi aliran perenialisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus	1. Memaparkan hakekat aliran perenialisme 2. Mamaparkan hasil analisis implikasi aliran perenialisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 4: menyebut 2 bidang dan menjelaskan dengan benar. 3: menyebut 2 bidang, dan menjelaskan ada yang salah. 2: menyebut 2 bidang, menjelaskan salah semua 1: menyebut salah dan menjelaskan salah.	Saintifik Kolaboratif 2 X 50			0%
10	Menerapkan dasar aliran eksistensialisme	1. Menyusun makalah konsep dasar aliran eksistensialisme di pendidikan anak berkebutuhan khusus 2. Menganalisis implikasi eksistensialisme pada kurikulum, metode, dan guru	<b>Kriteria:</b> 4: menyebut 2 bidang dan menjelaskan dengan benar. 3: menyebut 2 bidang, dan menjelaskan ada yang salah. 2: menyebut 2 bidang, menjelaskan salah semua 1: menyebut salah dan menjelaskan salah.	Inquiry Diskusi 2 X 50			0%
11	Menganalisis dari jurnal tentang hakikat aliran Behaviorisme Membuat analisis implikasi aliran realisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus	1. Memaparkan hakekat aliran behaviorisme 2. Mamaparkan hasil analisis implikasi aliran behaviourisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	SaintifikResitasi 2 X 50			0%

12	Menganalisis dari jurnal tentang hakikat aliran pragmatisme Membuat analisis implikasi aliran pragmatisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus	1. Memaparkan hakekat aliran pragmatisme 2. Memaparkan hasil analisis implikasi aliran pragmatisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	HumanistikDiskusi 2 X 50		0%
13	Menerapkan dasar filsafat pendidikan di Indonesia	1. Menjelaskan Pancasila sebagai ideologi bangsa 2. Menganalisis komponen kunci keselarasan tujuan negara dan tujuan pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	HumanistikDiskusi 2 X 50		0%
14	Menerapkan pemikiran tokoh pendidikan Indonesia Kihajar Dewantara	1. Menjelaskan pemikiran Kihajar Dewantara dalam pendidikan 2. Menganalisis komponen kunci pemikiran Kihajar Dewantara dalam kurikulum, metode pengajaran, dan guru	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	DiskusInquiry 2 X 50		0%
15	Menganalisis filsafati tujuan pendidikan di Indonesia	Mendesripsikan pemikiran falsafati dalam tujuan pendidikan di Indonesia	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	HumanistikDiscovery 2 X 50		0%
16	Pertemuan 1-15	Pertemuan 1-15	<b>Kriteria:</b> Masing-masing butir bobot 10-20 dengan nilai keseluruhan soal maksimum 100	Tes 2 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyesunan
IDENTIFIKASI DAN ASESMEN ABK	8611702044		T=2	P=0	ECTS=4.48	1	27 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	2. Keterampilan Umum						
	3. Keterampilan Khusus						
	4. Pengetahuan						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
Deskripsi Singkat MK							
Pustaka	Utama :						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah

- tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Intervensi Dini Abk	8610102010		T=2	P=0	ECTS=4.48	1	27 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	2. Keterampilan Umum						
	3. Keterampilan Khusus						
	4. Pengetahuan						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Memahami ruang lingkup dan mekanisme perkuliahan					
	Sub-CPMK2	Memahami kajian intervensi dini anak dengan hambatan penglihatan					
	Sub-CPMK3	Memahami kajian intervensi dini anak dengan hambatan pendengaran					
	Sub-CPMK4	Memahami kajian intervensi dini anak dengan hambatan intelektual					
	Sub-CPMK5	Memahami kajian intervensi dini anak dengan hambatan fisik motorik					
	Sub-CPMK6	Memahami kajian intervensi dini anak dengan spektrum autisme					
	Sub-CPMK7	Memahami kajian intervensi dini anak dengan spektrum autisme					
	Sub-CPMK8	UTS					
	Sub-CPMK9	Memahami kajian intervensi dini anak dengan kesulitan belajar					
	Sub-CPMK10	Memahami kajian intervensi dini anak dengan hambatan emosi perilaku					
Sub-CPMK11	Memahami penyusunan program intervensi dan praktik penyusunan program intervensi ABK						
Sub-CPMK12	Memahami penyusunan program intervensi dan praktik penyusunan program intervensi ABK						
Sub-CPMK13	Memahami penyusunan program intervensi dan praktik penyusunan program intervensi ABK						
Sub-CPMK14	Praktek layanan anak berkebutuhan khusus di rumah terapi maupun sekolah luar biasa						
Sub-CPMK15	Praktek layanan anak berkebutuhan khusus di rumah terapi maupun sekolah luar biasa						
Sub-CPMK16	UJIAN SUMATIF						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang teknik dan strategi dalam menemukan kemampuan dan ketidakmampuan beragam jenis ABK, perencanaan dan pengembangan program intervensi dini berdasarkan hasil tes, pelaksanaan dan evaluasi program intervensi dini ABK, serta membekali kemampuan dan keterampilan dalam memberikan layanan intervensi dini ABK.						
Pustaka	Utama :						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hanson, Marci J and Lynch, Eleanor W. 1989. Early Intervention: Implementating child and family services for infants and toddlers who are at-risk or disabled , USA.</li> <li>Hirschland, Deborah. 2008. Collaborative Intervention in Early Childhood. Oxford University Press</li> <li>Shonkoff, Jack P and Meisels, Samuel. 2000. Handbook of early intervention second edition, UK.</li> <li>Sunardi. Sunaryo. 2007. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Depdiknas, DIKTI</li> </ol>						
Pendukung :							
Dosen Pengampu	Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami ruang lingkup dan mekanisme perkuliahan	Menjelaskan ruang lingkup dan mekanisme	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Diskusi 2 X 50			0%

2	Memahami kajian intervensi dini anak dengan hambatan penglihatan	Menjelaskan konsep hambatan penglihatan, dampak hambatan penglihatan, identifikasi dan intervensi dini pada anak dengan hambatan penglihatan	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Diskusi 2 X 50			0%
3	Memahami kajian intervensi dini anak dengan hambatan pendengaran	Menjelaskan konsep hambatan pendengaran, dampak hambatan pendengaran, identifikasi dan intervensi dini pada anak dengan hambatan pendengaran		Diskusi 2 X 50			0%
4	Memahami kajian intervensi dini anak dengan hambatan intelektual	Menjelaskan konsep hambatan intelektual dampak hambatan intelektual identifikasi dan intervensi dini pada anak dengan hambatan intelektual		Diskusi 2 X 50			0%
5	Memahami kajian intervensi dini anak dengan hambatan fisik motorik	Menjelaskan konsep hambatan fisik motorik dampak hambatan fisik motorik identifikasi dan intervensi dini pada anak dengan hambatan fisik motorik		Diskusi 2 X 50			0%
6	Memahami kajian intervensi dini anak dengan spektrum autisme	Menjelaskan konsep spektrum autisme dampak spektrum autisme identifikasi dan intervensi dini pada anak dengan spektrum autisme		Diskusi 4 X 50			0%
7	Memahami kajian intervensi dini anak dengan spektrum autisme	Menjelaskan konsep spektrum autisme dampak spektrum autisme identifikasi dan intervensi dini pada anak dengan spektrum autisme		Diskusi 2 X 50			0%
8	UTS			2 X 50			0%
9	Memahami kajian intervensi dini anak dengan kesulitan belajar	Menjelaskan konsep kesulitan belajar dampak kesulitan belajar, identifikasi dan intervensi dini pada anak dengan kesulitan belajar		Diskusi 4 X 50			0%

10	Memahami kajian intervensi dini anak dengan hambatan emosi perilaku	Menjelaskan konsep hambatan emosi perilaku, dampak hambatan emosi perilaku, identifikasi dan intervensi dini pada anak dengan hambatan emosi perilaku		Diskusi 2 X 50			0%
11	Memahami penyusunan program intervensi dan praktik penyusunan program intervensi ABK	Mahasiswa dapat menyusun program intervensi dan praktik penyusunan program intervensi ABK		Diskusi dan Presentasi 2 X 50			0%
12	Memahami penyusunan program intervensi dan praktik penyusunan program intervensi ABK	Mahasiswa dapat menyusun program intervensi dan praktik penyusunan program intervensi ABK		Diskusi dan Presentasi 2 X 50			0%
13	Memahami penyusunan program intervensi dan praktik penyusunan program intervensi ABK	Mahasiswa dapat menyusun program intervensi dan praktik penyusunan program intervensi ABK		Diskusi dan Presentasi 2 X 50			0%
14	Praktek layanan anak berkebutuhan khusus di rumah terapi maupun sekolah luar biasa	Praktek layanan anak berkebutuhan khusus di rumah terapi maupun sekolah luar biasa	<b>Kriteria:</b> Praktek layanan anak berkebutuhan khusus di rumah terapi maupun sekolah luar biasa	Praktek layanan anak berkebutuhan khusus di rumah terapi maupun sekolah luar biasa 2 X 50			0%
15	Praktek layanan anak berkebutuhan khusus di rumah terapi maupun sekolah luar biasa	Praktek layanan anak berkebutuhan khusus di rumah terapi maupun sekolah luar biasa	<b>Kriteria:</b> Praktek layanan anak berkebutuhan khusus di rumah terapi maupun sekolah luar biasa	Praktek layanan anak berkebutuhan khusus di rumah terapi maupun sekolah luar biasa 2 X 50			0%
16	UJIAN SUMATIF	UJIAN SUMATIF	<b>Kriteria:</b> UJIAN SUMATIF	UJIAN SUMATIF 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode  
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Konseling Abk	8610102013	Otorisasi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	28 April 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Endang Pudjiastuti sartinah, M.Pd; Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd		Dr. Endang Pudjiastuti sartinah, M.Pd; Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd			Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	<b>1. Sikap</b>	
	CPL 1.A	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	CPL 1.B	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
	CPL 1.C	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
	CPL 1.D	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
	CPL 1.E	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
	CPL 1.F	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	CPL 1.G	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
	CPL 1.H	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	CPL 1.I	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
	CPL 1.J	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
	CPL 1.K	Mewujudkan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh" dalam perilaku keseharian; dan
	CPL 1.L	Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembang karsa, nilai, dan kemampuan peserta didik (khusus bagi lulusan program kependidikan).
	<b>2. Keterampilan Umum</b>	
	CPL 2.A	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi, bidang Pendidikan Luar Biasa yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora; menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang abstraknya diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta artikel yang diterbitkan pada jurnal ilmiah, proceeding hasil dipresentasikan, atau diterima di jurnal internasional;
	CPL 2.B	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian Pendidikan luar biasa dalam menyelesaikan masalah pendidikan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian di bidang Pendidikan luar biasa;
	CPL 2.C	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
	CPL 2.D	Mampu mengidentifikasi obyek penelitian pada bidang pendidikan luar biasa dan memosisikannya kedalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
	CPL 2.E	Mampu membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan luar biasa yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental terhadap informasi dan data;
	CPL 2.F	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga, masyarakat, dan komunitas penelitian yang lebih luas
	CPL 2.G	Mampu meningkatkan kapasitas belajar secara mandiri; serta
	<b>3. Keterampilan Khusus</b>	
	CPL 3.A	Mengembangkan instrumen untuk keperluan asesmen dalam pendidikan luar biasa;
	CPL 3.B	Mengembangkan strategi dan media layanan pendidikan luar biasa;
	CPL 3.C	Mengembangkan desain, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pada program pendidikan luar biasa S1 dan profesi layanan bagi peserta didik berkebutuhan khusus;
	CPL 3.D	Menyelia pembelajaran, praktikum, magang, dan pelaksanaan program layanan pendidikan luar biasa;
	CPL 3.E	Mengembangkan model-model evaluasi dalam bidang layanan pendidikan luar biasa;
	CPL 3.F	Mengembangkan teknik layanan pendidikan luar biasa dalam program pengembangan kekhususan;
	CPL 3.G	Mengembangkan teknik layanan individual dan kelompok dalam sekolah inklusif;
	CPL 3.H	Mengembangkan model layanan konsultasi, mediasi dan advokasi dalam sekolah inklusif;
	CPL 3.I	Melaksanakan penelitian pendidikan dalam bidang pendidikan luar biasa yang bersifat analitis;
	CPL 3.J	Menyusun dan mempublikasikan karya tulis ilmiah dalam forum dan atau jurnal ilmiah;
CPL 3.K	Mengembangkan sistem manajemen sekolah inklusif dan kekhususan; serta	
CPL 3.L	Menelaah isu-isu multikultur yang terkait dengan politik, ekonomi, sosial, dan budaya dalam konteks layanan pendidikan luar biasa.	
<b>4. Pengetahuan</b>		
CPL 4.A	Menguasai ilmu pendidikan, pendidikan luar biasa sebagai paradigma dalam pengembangan ilmu dan pemecahan masalah bangsa, masyarakat dan peserta didik berkebutuhan khusus;	
CPL 4.B	Menguasai berbagai teori, konsep serta hasil penelitian yang relevan dengan paradigma atau kerangka kerja penelitian dalam bidang Pendidikan Luar Biasa;	
CPL 4.C	Menguasai metodologi penelitian dalam bidang Pendidikan Luar Biasa untuk menguatkan teori berbasis inovasi dan berlandaskan praktik layanan pendidikan luar biasa; serta	
CPL 4.D	Menguasai pengetahuan dan pendekatan pembelajaran yang mampu memelihara dan mengembangkan mutu pendidikan pada jenjang S1 dan profesi layanan anak berkebutuhan khusus.	

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
1. Menguasai secara mendalam konsep dasar, prinsip-prinsip, teori-teori yang berkaitan dengan konseling anak berkebutuhan khusus dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan konseling anak berkebutuhan khusus sesuai prosedur							
2. Mampu menerapkan pengetahuan, ketrampilan, dan keahliannya dalam bidang bimbingan dan konseling berlandaskan nilai-nilai kependidikan kepada anak berkebutuhan khusus dan kepada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus							
3. Mempunyai Ketulusan, Komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik anak berkebutuhan khusus							
4. Mampu merancang dan mengimplementasikan program bimbingan dan konseling dalam konteks Pendidikan secara komperhensif, melalui reset dengan pendekatan multi atau transdisiplin, yang mendapat pengakuan nasional dan/atau internasional							
5. Mampu memecahkan permasalahan Pendidikan yang terkait dengan bidang bimbingan dan konseling dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu Pendidikan dan kemaslahatan umat manusia							
6. Memiliki kepribadian-kepribadian konselor dapat dilihat dari sikap dan pelayanan terhadap konseling melalui praktek secara langsung dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling.							
7. Terampil berpikir logis untuk pemecahan masalah di bidang pendidikan khusus untuk anak berkebutuhan khusus berkaitan dengan Konseling ABK, mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi Konseling ABK untuk menyelesaikan permasalahan ABK, sekaligus juga mengoptimalkan Konseling ABK berdasarkan prinsip-prinsip dalam konteks pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan konseling ABK							
8. Terampil dalam dunia pendidikan untuk pemecahan masalah di bidang pendidikan khusus untuk anak berkebutuhan khusus berkaitan dengan Konseling ABK, mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi Konseling ABK untuk menyelesaikan permasalahan Konseling ABK, sekaligus juga mengoptimalkan potensi Konseling ABK berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam konteks pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan Konseling ABK							
9. Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis berkaitan dengan Konseling ABK, mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi Konseling ABK untuk menyelesaikan permasalahan ABK, sekaligus mengoptimalkan konseling ABK berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam konteks pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan bina diri bagi ABK							
10. Menerapkan budaya inklusif dalam menjalankan tugas sebagai pendidik PDBK dan wirausaha berlandaskan agama, moral, dan etika							
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
Sub-CPMK1		Memahami konsep dan prinsip bimbingan dan Konseling dalam jalur Pendidikan Formal					
Sub-CPMK2		Mahasiswa memahami konsep identifikasi kebutuhan Bimbingan Konseling bagi Anak Berkebutuhan Khusus					
Sub-CPMK3		Mahasiswa memahami asesmen area kebutuhan ABK (memilih satu kekhususan) disabilitas					
Sub-CPMK4		Mahasiswa memahami asesmen area kebutuhan ABK (memilih satu kekhususan) disabilitas					
Sub-CPMK5		Mahasiswa menerapkan prinsip bimbingan dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus di Sekolah					
Sub-CPMK6		Mahasiswa menyusun program BK bagi Anak Berkebutuhan Khusus					
Sub-CPMK7		Mahasiswa menerapkan salah satu teori-teori konseling: aplikasi dalam Pendidikan khusus					
Sub-CPMK8		UTS					
Sub-CPMK9		Mahasiswa menerapkan salah satu teori-teori konseling: aplikasi dalam Pendidikan khusus					
Sub-CPMK10		Menguasai tentang konselor sebagai Talent Scout: Identifikasi keberbakatan, masalah perkembangan gifted, dan kebutuhan BK					
Sub-CPMK11		Menguasai Isu-isu kritis program akselerasi bagi anak berbakat Lihat UU No. 20 Sisdiknas					
Sub-CPMK12		Menguasai tentang bimbingan bagi Anak Berkesulitan Belajar					
Sub-CPMK13		Menguasai Seminar Kelas/Guest lecture					
Sub-CPMK14		Mahasiswa menguasai isi Jurnal Internasional					
Sub-CPMK15		Mahasiswa menguasai isi Jurnal Internasional					
Sub-CPMK16		UAS					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>		Mata kuliah ini membahas tentang konsep, identifikasi, asesmen, prinsip, bimbingan, program BK, teori-teori konseling, identifikasi, keberbakatan, masalah perkembangan gifted dan kebutuhan BK, Isu-isu kritis program akselerasi bagi anak berbakat, bimbingan bagi anak berkesulitan belajar, seminar kelas dan review jurnal.					
<b>Pustaka</b>		<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerald Corey. 2011. Theory and Practic of Counseling and Psychoterapy. Brooks/Cole.</li> <li>2. Charles L. Thompson, Linda B. Rudolph and Donna A Hendarson. 2004. Counseling Children (Sixth Edition) Belmont, USA: Brooks/Cole.Com</li> <li>3. Ditjen Dikti. 2007. Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal . Jakarta: Depdikbud</li> <li>4. Gargiulo, R.M. 2006. Special Education in Contemporary Society . Belmont: Thomson Wadsworth</li> <li>5. Thompson, C.L. et al . 2004. Counseling Children . USA: Brooks/Cole</li> <li>6. Sartinah Endang Pudjiastuti dkk. 2022. Pengembangan Layanan Bimbingan &amp; Konseling Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Jember: Cerdas Ulet Kreatif</li> <li>7. Sartinah Endang Pudjiastuti &amp; Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>		Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd. Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami konsep dan prinsip bimbingan dan Konseling dalam jalur Pendidikan Formal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan konsep dan prinsip bimbingan konseling dalam jalur formal.</li> <li>Pengertian Bimbingan dan Konseling</li> <li>Prinsip Bimbingan dan Konseling</li> <li>Bimbingan dan Konseling dalam jalur formal</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi, kinerja (hasil analisis)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> • Pengertian Bimbingan dan Konseling • Prinsip Bimbingan dan Konseling • Bimbingan dan Konseling dalam jalur formal</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sartinah Endang Pudjiastuti &amp; Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i></p>	5%
2	Mahasiswa memahami konsep identifikasi kebutuhan Bimbingan Konseling bagi Anak Berkebutuhan Khusus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian identifikasi</li> <li>Tujuan identifikasi</li> <li>Langkah - langkah identifikasi ABK</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non -tes: presentasi dan kinerja (hasil identifikasi dan analisis)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pengertian Identifikasi • Tujuan Identifikasi • Langkah - langkah identifikasi ABK</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sartinah Endang Pudjiastuti &amp; Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i></p>	5%
3	Mahasiswa memahami asesmen area kebutuhan ABK (memilih satu kekhususan) disabilitas	Mahasiswa memahami asesmen area kebutuhan ABK (memilih satu kekhususan) disabilitas meliputi : <ul style="list-style-type: none"> <li>Asesmen area kebutuhan ATN, ATR.</li> <li>Asesmen Kebutuhan ATG dan ATD</li> <li>Asesmen kebutuhan Anak berbakat, Anak Lambat Belajar</li> <li>Asesmen Kebutuhan Anak Kesulitan Belajar, Anak Autis, dan ADHD</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non -tes: presentasi dan kinerja (hasil identifikasi dan analisis)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> asesmen area kebutuhan ABK (memilih satu kekhususan) disabilitas meliputi : • Asesmen area kebutuhan ATN, ATR. • Asesmen Kebutuhan ATG dan ATD • Asesmen kebutuhan Anak berbakat, Anak Lambat Belajar • Asesmen Kebutuhan Anak Kesulitan Belajar, Anak Autis, dan ADHD</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sartinah Endang Pudjiastuti &amp; Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i></p>	5%
4	Mahasiswa menerapkan asesmen area kebutuhan ABK (memilih satu kekhususan) disabilitas	Mahasiswa memahami asesmen area kebutuhan ABK (memilih satu kekhususan) disabilitas meliputi : <ul style="list-style-type: none"> <li>Asesmen area kebutuhan ATN, ATR.</li> <li>Asesmen Kebutuhan ATG dan ATD</li> <li>Asesmen kebutuhan Anak berbakat, Anak Lambat Belajar</li> <li>Asesmen Kebutuhan Anak Kesulitan Belajar, Anak Autis, dan ADHD</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non -tes: presentasi dan kinerja (hasil identifikasi dan analisis)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> • Asesmen area kebutuhan ATN, ATR. • Asesmen Kebutuhan ATG dan ATD • Asesmen kebutuhan Anak berbakat, Anak Lambat Belajar • Asesmen Kebutuhan Anak Kesulitan Belajar, Anak Autis, dan ADHD</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sartinah Endang Pudjiastuti &amp; Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i></p>	5%
5	Mahasiswa menerapkan prinsip bimbingan dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus di Sekolah	Memfasilitasi bimbingan dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus di Sekolah meliputi : <ul style="list-style-type: none"> <li>Prinsip bimbingan dalam pembelajaran ABK di sekolah</li> <li>Prinsip bimbingan dalam pembelajaran ABK di sekolah</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non -tes: presentasi dan kinerja (hasil identifikasi dan analisis)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> • Prinsip bimbingan dalam pembelajaran ABK di sekolah • Prinsip bimbingan dalam pembelajaran ABK di sekolah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sartinah Endang Pudjiastuti &amp; Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i></p>	0%

6	Mahasiswa menyusun program BK bagi Anak Berkebutuhan Khusus	Mampu menyusun program BK bagi ABK, meliputi: • Program BK ABK Struktur Rasional Kebutuhan berdasarkan asesmen • Tujuan Lingkup dan rancangan layanan	<b>Kriteria:</b> Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non -tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<b>Materi:</b> • Program BK ABK Struktur Rasional Kebutuhan berdasarkan asesmen • Tujuan Lingkup dan rancangan layanan <b>Pustaka:</b> <i>Sartinah Endang Pudjiastuti &amp; Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i>	5%
7	Mahasiswa menerapkan salah satu teori-teori konseling: aplikasi dalam Pendidikan khusus	Mampu menerapkan salah satu teori -teori konseling: aplikasi dalam Pendidikan khusus, Meliputi: • Teori ekstensial • Teori Psikoanalitik • Teori Adler • Teori Client Center (Berpusat pada pribadi) • Teori Gestal	<b>Kriteria:</b> Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non -tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<b>Materi:</b> • Teori ekstensial • Teori Psikoanalitik • Teori Adler • Teori Client Center (Berpusat pada pribadi) • Teori Gestal <b>Pustaka:</b> <i>Sartinah Endang Pudjiastuti &amp; Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i>	5%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	UTS 2 X 50		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> <i>Sartinah Endang Pudjiastuti &amp; Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i>	25%
9	Mahasiswa menerapkan salah satu teori-teori konseling: aplikasi dalam Pendidikan khusus	Mampu menerapkan salah satu teoriteori konseling: aplikasi dalam Pendidikan, Meliputi: • Teori Analisis Transaksional • Teori Perilaku	<b>Kriteria:</b> Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes, kinerja (hasil rancangan)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<b>Materi:</b> • Teori Analisis Transaksional • Teori Perilaku Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital <b>Pustaka:</b> <i>Sartinah Endang Pudjiastuti &amp; Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i>	0%
10	Menguasai tentang konselor sebagai Talent Scout: Identifikasi keberbakatan, masalah perkembangan gifted, dan kebutuhan BK	Mampu menyusun laporan tentang konselor sebagai Talent Scout: Identifikasi keberbakatan, masalah perkembangan gifted, dan kebutuhan BK • a. Identifikasi Keberbakatan • b. Masalah perkembangan gifted • c. Kebutuhan ABK	<b>Kriteria:</b> Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes, kinerja (video praktik)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<b>Materi:</b> • a. Identifikasi Keberbakatan • b. Masalah perkembangan gifted • c. Kebutuhan ABK <b>Pustaka:</b> <i>Sartinah Endang Pudjiastuti &amp; Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i>	5%
11	Menguasai Isu-isu kritis program akselerasi bagi anak berbakat Lihat UU No. 20 Sisdiknas	Mampu menjelaskan Isu-isu kritis program akselerasi bagi anak berbakat Lihat UU No. 20 Sisdiknas • Isu-isu kritis program akselerasi bagi anak berbakat • UU No. 20 Sisdiknas	<b>Kriteria:</b> Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: kinerja (hasil analisis)	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<b>Materi:</b> • Isu-isu kritis program akselerasi bagi anak berbakat • UU No. 20 Sisdiknas <b>Pustaka:</b> <i>Sartinah Endang Pudjiastuti &amp; Sujarwanto. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing</i>	5%

12	Menguasai tentang bimbingan bagi Anak Berkesulitan Belajar	Mampu menangani tentang bimbingan bagi Anak Berkesulitan Belajar • Pengertian bimbingan bagi anak Kesulitan Belajar • Manfaat bimbingan bagi anak Kesulitan Belajar	<b>Kriteria:</b> Berkesulitan Belajar • Pengertian bimbingan bagi anak Kesulitan Belajar • Manfaat bimbingan bagi anak Kesulitan Belajar <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<b>Materi:</b> • Pengertian bimbingan bagi anak Kesulitan Belajar • Manfaat bimbingan bagi anak Kesulitan Belajar <b>Pustaka:</b> Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. <i>Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Surabaya: CV. Jakad Media Publishing	5%
13	Menguasai Seminar Kelas/Guest lecture	Mampu menjelaskan materi Seminar Kelas/Guest lecture • Isu-isu permasalahan ABK masalah terkini • Solusi Penanganan BK bagi ABK	<b>Kriteria:</b> Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: kinerja (hasil analisis) <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<b>Materi:</b> • Isu-isu permasalahan ABK masalah terkini • Solusi Penanganan BK bagi ABK <b>Pustaka:</b> Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. <i>Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Surabaya: CV. Jakad Media Publishing	0%
14	Mahasiswa menguasai isi Jurnal Internasional	Mampu mereview jurnal • Jurnal internasional tentang BK ABK • Tindak lanjut review jurnal internasional BK ABK	<b>Kriteria:</b> Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: kinerja (hasil analisis) <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<b>Materi:</b> • Jurnal internasional tentang BK ABK • Tindak lanjut review jurnal internasional BK ABK <b>Pustaka:</b> Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. <i>Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Surabaya: CV. Jakad Media Publishing	5%
15	Mahasiswa menguasai isi Jurnal Internasional	Mampu mereview jurnal • Jurnal internasional tentang BK ABK • Tindak lanjut review jurnal internasional BK ABK	<b>Kriteria:</b> Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: kinerja (hasil analisis) <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<b>Materi:</b> • Jurnal internasional tentang BK ABK • Tindak lanjut review jurnal internasional BK ABK <b>Pustaka:</b> Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. <i>Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Surabaya: CV. Jakad Media Publishing	0%
16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> UAS <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	UAS 2 X 50		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> Sartinah Endang Pudjiastuti & Sujarwanto. 2021. <i>Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Surabaya: CV. Jakad Media Publishing	35%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Portofolio	60%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	40%
		100%

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Metodologi Penelitian Pendidikan Luar Biasa	8610100027		T=3	P=0	ECTS=6.72	1 27 Agustus 2024	
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
		.....	.....		Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.		
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	2. Keterampilan Umum						
	3. Keterampilan Khusus						
	4. Pengetahuan						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mengkaji konsep dasar metodologi penelitian pendidikan luar biasa (paradigma, konsep, preposisi, teori, metodologi, pendekatan, desain dan prosedur penelitian)					
	Sub-CPMK2	Mengkaji konsep dasar metodologi penelitian pendidikan luar biasa (identifikasi dan perumusan masalah penelitian, variabel penelitian, kajian teori, kerangka pikir, hipotesis)					
	Sub-CPMK3	Mengkaji konsep dasar metodologi penelitian pendidikan luar biasa (pertanyaan penelitian, populasi penelitian, sampel dan teknik sampling, subjek dan setting penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data)					
	Sub-CPMK4	Mengidentifikasi jenis penelitian yang relevan untuk PLB (eksperimen/SSR, Expost facto, PTK)					
	Sub-CPMK5	Mengidentifikasi jenis penelitian yang relevan untuk PLB ( Fenomenologi, etnografi pendidikan, analisis wacana/teks)					
	Sub-CPMK6	Mengkaji artikel jurnal nasional dan internasional untuk mendukung fokus jenis penelitian yang dipilih (Eksperimen, SSR, Expost Facto, PTK, Fenomenologi, etnografi pendidikan, dan analisis wacana/teks)					
	Sub-CPMK7	Menyusun Pra Proposal tesis sesuai jenis penelitian yang dipilih (Eksperimen, SSR, Expost Facto, PTK, Fenomenologi, etnografi pendidikan, dan analisis wacana/teks)					
	Sub-CPMK8	Mampu mengaktualisasikan materi pertemuan 1 - 7 dalam bentuk Ujian Sub Sumatif					
	Sub-CPMK9	Menyusun Pra Proposal tesis sesuai jenis penelitian yang dipilih (Eksperimen, SSR, Expost Facto, PTK, Fenomenologi, etnografi pendidikan, dan analisis wacana/teks)					
	Sub-CPMK10	Mempresentasikan pra proposal tesis (minimal 2 judul) dan pembahasan bersama dalam diskusi kelas					
Sub-CPMK11	Mempresentasikan pra proposal tesis (minimal 2 judul) dan pembahasan bersama dalam diskusi kelas						
Sub-CPMK12	Mempresentasikan pra proposal tesis (minimal 2 judul) dan pembahasan bersama dalam diskusi kelas						
Sub-CPMK13	Menyusun instrumen penelitian berdasarkan hasil pembahasan pra proposal						
Sub-CPMK14	Menelaah laporan hasil penelitian dalam bentuk tesis						
Sub-CPMK15	Menelaah artikel ilmiah bersumber dari tesis						
Sub-CPMK16	UIAN AKHIR SEMESTER						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis tentang: (1) konsep dasar metodologi penelitian PLB (paradigma, konsep, preposisi, teori, metodologi, pendekatan, desain dan prosedur penelitian, identifikasi dan perumusan masalah penelitian, variabel penelitian, kajian teori, kerangka pikir, hipotesis penelitian, pertanyaan penelitian, populasi penelitian, sampel dan teknik sampling, subjek dan setting penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data), (2) Jenis penelitian yang relevan di PLB (Eksperimen, SSR, Expost Facto, PTK, Fenomenologi, etnografi pendidikan, dan analisis wacana/teks), (3) Penyusunan dan desiminasi pra proposal tesis beserta instrumen penelitian, (4) teknik penyusunan tesis dan teknik penulisan artikel ilmiah pada jurnal.						
Pustaka	Utama :						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creswell, J.W. 2009. Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. California : SAGE Publications.</li> <li>2. Denzin, Norman K.; Lincoln, Yvonna S. (second edition). 2000. Hand Book of Qualitatif Research. Terjemah Daryatno dkk. 2009. Jakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>3. Hopkins, David. 2008. A teacher's guide to classroom research. New York: Mc Graw Hill</li> <li>4. Khotari, C.R. 2004. Research Methodology (Methods and Techniques). New Delhi: New Age International (P) Limited.</li> <li>5. McMillan, J.H., &amp; Schumacher, S. (2010). Research in Education: Evidence-based Inquiry . New Jersey : Pearson Education.</li> <li>6. Neuman, W.L. 2005. Social Research Methods Qualitative and Quantitatif Approaches. ( 85). Printed in the USA.</li> <li>7. Sunanto, Juang; Koji Takeuchi; Hideo Nakata. 2005. Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal. Tsukuba: CRICED Universitas of Tsukuba.</li> </ol>						
Pendukung :							
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mengkaji konsep dasar metodologi penelitian pendidikan luar biasa (paradigma, konsep, preposisi, teori, metodologi, pendekatan, desain dan prosedur penelitian)	Mereview ulang konsep dasar metodologi penelitian pendidikan luar biasa (paradigma, konsep, preposisi, teori, metodologi, pendekatan, desain dan prosedur penelitian)	<b>Kriteria:</b> 1.4: Lengkap komponen dan mendetail isinya 2.3: Lengkap komponen dan sederhana uraian 3.2: Kurang lengkap dan sederhana 4.1: Tidak lengkap dan uraian minimal 5.0 : tidak menyusun laporan	Ekspositori/Direct Learning Literatur 3 X 50			0%
2	Mengkaji konsep dasar metodologi penelitian pendidikan luar biasa (identifikasi dan perumusan masalah penelitian, variabel penelitian, kajian teori, kerangka pikir, hipotesis)	Mereview ulang konsep dasar metodologi penelitian (identifikasi dan perumusan masalah penelitian, variabel penelitian, kajian teori, kerangka pikir, hipotesis)	<b>Kriteria:</b> 1.4: Lengkap komponen dan mendetail isinya 2.3: Lengkap komponen dan sederhana uraian 3.2: Kurang lengkap dan sederhana 4.1: Tidak lengkap dan uraian minimal 5.0 : tidak menyusun laporan	InquiryDiskusiPresentasi 3 X 50			0%
3	Mengkaji konsep dasar metodologi penelitian pendidikan luar biasa (pertanyaan penelitian, populasi penelitian, sampel dan teknik sampling, subjek dan setting penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data)	Mereview konsep dasar metodologi penelitian (pertanyaan penelitian, populasi penelitian, sampel dan teknik sampling, subjek dan setting penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data)	<b>Kriteria:</b> 1.4: Lengkap komponen dan mendetail isinya 2.3: Lengkap komponen dan sederhana uraian 3.2: Kurang lengkap dan sederhana 4.1: Tidak lengkap dan uraian minimal 5.0 : tidak menyusun laporan	InquiryDiskusiPresentasi 3 X 50			0%
4	Mengidentifikasi jenis penelitian yang relevan untuk PLB (eksperimen/SSR, Expost facto, PTK)	Memilih dan memilah jenis penelitian yang relevan untuk PLB (eksperi -men/ SSR, Expost facto, PTK)	<b>Kriteria:</b> 1.4: benar isi dan penempatannya; 2.3: benar isi, ada kesalahan penempatan, ATAU benar penempatan salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar penempatan 4.1: sebagaian benar dan salah penempatan ATAU benar pempatan dan salah isi.	SaintifikInquery 3 X 50			0%
5	Mengidentifikasi jenis penelitian yang relevan untuk PLB ( Fenomenologi, etnografi pendidikan, analisis wacana/teks)	Memilih dan memilah jenis penelitian yang relevan untuk PLB ( Fenomenologi, etnografi pendidikan, analisis wacana/teks)	<b>Kriteria:</b> 1.4: benar isi dan penempatannya; 2.3: benar isi, ada kesalahan penempatan, ATAU benar penempatan salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar penempatan 4.1: sebagaian benar dan salah penempatan ATAU benar pempatan dan salah isi.	Saintifik direct instructionresitasi 3 X 50			0%
6	Mengkaji artikel jurnal nasional dan internasional untuk mendukung fokus jenis penelitian yang dipilih (Eksperimen, SSR, Expost Facto, PTK, Fenomenologi, etnografi pendidikan, dan analisis wacana/teks)	1. Menemukan artikel pada jurnal nasional 2. Menemukan artikel pada jurnal internasional	<b>Kriteria:</b> 1.4: menemukan artikel dan artikelnya sesuai dgn bidangnya 2.3: menemukan artikel dan artikelnya kurang sesuai dgn bidangnya 3.2: menemukan artikel dan artikelnya tidak benar 4.1: menemukan opini dan isinya tidak relevan dengan bidangnya	SaintifikInquery 3 X 50			0%

7	Menyusun Pra Proposal tesis sesuai jenis penelitian yang dipilih (Eksperimen, SSR, Expost Facto, PTK, Fenomenologi, etnografi pendidikan, dan analisis wacana/teks)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan masalah</li> <li>2. Menyusun latar belakang masalah</li> <li>3. Menyusun rumusan masalah</li> <li>4. Menyusun tujuan dan manfaat</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampiran menarik namun ada ketidakmtepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilann tidak menarik	SaintifikInquery 3 X 50			0%
8	Mampu mengaktualisasikan materi pertemuan 1 - 7 dalam bentuk Ujian Sub Sumatif	Menjawab pertanyaan UTS	<b>Kriteria:</b> Menyusun laporan yang memenuhi standar	Discovery 3 X 50			0%
9	Menyusun Pra Proposal tesis sesuai jenis penelitian yang dipilih (Eksperimen, SSR, Expost Facto, PTK, Fenomenologi, etnografi pendidikan, dan analisis wacana/teks)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun kajian pustaka</li> <li>2. Menyusun metode penelitian</li> <li>3. menyusun daftar pustaka</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampiran menarik namun ada ketidakmtepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilann tidak menarik	InqueryDiskusiPresentasi 3 X 50			0%
10	Mempresentasikan pra proposal tesis (minimal 2 judul) dan pembahasan bersama dalam diskusi kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan gagasan penelitian</li> <li>2. Menyampaikan fokus penelitian</li> <li>3. Menyampaikan Kajian Pustaka</li> <li>4. Menyampaikan Metode Penelitian</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampiran menarik namun ada ketidakmtepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilann tidak menarik	SaintifikKolaboratif 3 X 50			0%
11	Mempresentasikan pra proposal tesis (minimal 2 judul) dan pembahasan bersama dalam diskusi kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan gagasan penelitian</li> <li>2. Menyampaikan fokus penelitian</li> <li>3. Menyampaikan Kajian Pustaka</li> <li>4. Menyampaikan Metode Penelitian</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampiran menarik namun ada ketidakmtepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilann tidak menarik	SaintifikKolaboratif 3 X 50			0%
12	Mempresentasikan pra proposal tesis (minimal 2 judul) dan pembahasan bersama dalam diskusi kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan gagasan penelitian</li> <li>2. Menyampaikan fokus penelitian</li> <li>3. Menyampaikan Kajian Pustaka</li> <li>4. Menyampaikan Metode Penelitian</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampiran menarik namun ada ketidakmtepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilann tidak menarik	SaintifikKolaboratif 3 X 50			0%

13	Menyusun instrumen penelitian berdasarkan hasil pembahasan pra proposal	Menjabarkan variabel ke sub variabel ke indikator untuk menjadi instrumen	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	SaintifikDiskusiPresentasi 3 X 50			0%
14	Menelaah laporan hasil penelitian dalam bentuk tesis	1.Menelaah bagan awal tesis 2.Menelaah body artikel tesis 3.Menelaah bagian akhir tesis	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	Saintifikvirtual learning 3 X 50			0%
15	Menelaah artikel ilmiah bersumber dari tesis	1.Menelaah abstrak artikel 2.Menelaah body artikel 3.Menelaah bagian akhir artikel	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	SaintifikResitensiPresentasi 3 X 50			0%
16	UIAN AKHIR SEMESTER			3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
PUBLIKASI	8611704060		T=4	P=0	ECTS=8.96	1	27 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
Deskripsi Singkat MK							
Pustaka	Utama :						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Dr. Wagino, M.Pd. Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Tumbuh Kembang Anak Berkebutuhan Khusus	8610102022		T=2	P=0	ECTS=4.48	1	27 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	2. Keterampilan Umum						
	3. Keterampilan Khusus						
	4. Pengetahuan						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Menguasai konsep, teori, dan prinsip pertumbuhan dan perkembangan anak normal					
	Sub-CPMK2	Menguasai konsep, teori, dan prinsip pertumbuhan dan perkembangan anak normal					
	Sub-CPMK3	Menguasai konsep, teori, dan prinsip pertumbuhan dan perkembangan anak normal					
	Sub-CPMK4	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak tunanetra dan menerapkan di bidang PLB					
	Sub-CPMK5	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak tunarungu dan menerapkan di bidang PLB					
	Sub-CPMK6	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak tunagrahita dan menerapkan di bidang PLB					
	Sub-CPMK7	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak tunadaksa dan menerapkan di bidang PLB					
	Sub-CPMK8	uts					
	Sub-CPMK9	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak gangguan emosi perilaku dan menerapkan di bidang PLB					
	Sub-CPMK10	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak autisme dan menerapkan di bidang PLB					
Sub-CPMK11	Memahami karakteristik & permasalahan tumbuh kembang anak ADHD dan menerapkan di bidang PLB						
Sub-CPMK12	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak slow learner dan menerapkan di bidang PLB						
Sub-CPMK13	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak kesulitan belajar dan menerapkan di bidang PLB						
Sub-CPMK14	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak berbakat dan menerapkan di bidang PLB						
Sub-CPMK15	REVIEW semua materi						
Sub-CPMK16	UJIAN AKHIR SEMESTER						
Deskripsi Singkat MK	Kajian dan diskusi dengan memanfaatkan ipteks mengenai tumbuh kembang anak pada umumnya dan kaitannya dengan kejadian anak berkebutuhan khusus yang meliputi prinsip dasar, ciri-ciri, periode, aspek-aspek, faktor-faktor yang mempengaruhinya dan mengenai karakteristik tumbuh kembang Anak Berkebutuhan Khusus serta membuat keputusan dan memberikan solusi dalam menyelesaikan permasalahan tumbuh kembang ABK serta pencegahannya.						
Pustaka	Utama :						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Berk, L.E. 2013. Child Development 9th ed . USA: Pearson Educational Inc.</li> <li>Gargiulo, RM 2012, Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality , 4th ed, Sage Publications, Inc., USA.</li> <li>IDAI, Deteksi Dini Tanda dan Gejala Penyimpangan Pertumbuhan dan Perkembangan Anak.</li> <li>Mangunsong F, 2008, Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid 1 dan 2, LPSP3 UI, Depok.</li> <li>Santrock JW, 2007, Perkembangan Anak Edisi 11 jilid 1 dan 2, terjemahan, Erlangga, Jakarta.</li> <li>Somantri, S. 2007. Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: PT. Refika Aditama.</li> </ol>						
Pustaka	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Dr. H. Pamuji, M.Kes. dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Menguasai konsep, teori, dan prinsip pertumbuhan dan perkembangan anak normal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah tumbuh kembang anak berkebutuhan khusus</li> <li>- Menjelaskan definisi dan ruang lingkup tumbuh kembang</li> <li>- Menyimpulkan pentingnya mata kuliah tumbuh kembang bagi pendidik ABK</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Kolaboratif Saintifik 2 X 50			0%
2	Menguasai konsep, teori, dan prinsip pertumbuhan dan perkembangan anak normal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan prinsip dasar pertumbuhan dan perkembangan.</li> <li>b. Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan</li> <li>c. Mengklasifikasi periode pertumbuhan dan perkembangan</li> <li>d. Menyebutkan aspek-aspek perkembangan</li> <li>e. Menjelaskan tahapan pertumbuhan fisik-motorik</li> <li>f. Menyebutkan tahapan perkembangan bicara dan bahasa</li> <li>g. Menyebutkan tahapan perkembangan sosial emosional</li> <li>h. Menyebutkan tahapan perkembangan kognitif</li> <li>i. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 2 X 50			0%
3	Menguasai konsep, teori, dan prinsip pertumbuhan dan perkembangan anak normal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan prinsip dasar pertumbuhan dan perkembangan.</li> <li>b. Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan</li> <li>c. Mengklasifikasi periode pertumbuhan dan perkembangan</li> <li>d. Menyebutkan aspek-aspek perkembangan</li> <li>e. Menjelaskan tahapan pertumbuhan fisik-motorik</li> <li>f. Menyebutkan tahapan perkembangan bicara dan bahasa</li> <li>g. Menyebutkan tahapan perkembangan sosial emosional</li> <li>h. Menyebutkan tahapan perkembangan kognitif</li> <li>i. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 2 X 50			0%

4	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak tunanetra dan menerapkan di bidang PLB	a. Menjelaskan pengertian gangguan penglihatan (ketunanetraan), b. Mengetahui faktor-faktor penyebab ketunanetraan c. Menyebutkan prevalensi d. Mendeskripsikan karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak tunanetra e. Menganalisis dampak permasalahan pertumbuhan dan perkembangan anak tunanetra bagi keluarga, masyarakat dan penyelenggaraan pendidikan Memahami deteksi dini anak tunanetra	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 2 X 50			0%
5	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak tunarungu dan menerapkan di bidang PLB	a. Menjelaskan pengertian ketunarunguan b. Mengetahui faktor-faktor penyebab ketunarunguan c. Menyebutkan prevalensi d. Mendeskripsikan karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak tunarungu e. Menganalisis dampak permasalahan pertumbuhan dan perkembangan anak tunarungu bagi keluarga, masyarakat dan penyelenggaraan pendidikan Memahami deteksi dini anak tunarungu	<b>Kriteria:</b> Penilaian Kinerja (produk) Tugas	saintifik 2 X 50			0%
6	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak tunagrahita dan menerapkan di bidang PLB	a. Menjelaskan pengertian ketunagrahitaan, b. Mengetahui faktor-faktor penyebab ketunagrahitaan c. Menyebutkan prevalensi d. Mendeskripsikan karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak tunagrahita e. Menganalisis dampak permasalahan pertumbuhan dan perkembangan anak tunagrahita bagi keluarga, masyarakat dan penyelenggaraan pendidikan f. Memahami deteksi dini anak tunagrahita	<b>Kriteria:</b> Penilaian Kinerja (produk) Tugas/Makalah	Saintifik 2 X 50			0%
7	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak tunadaksa dan menerapkan di bidang PLB	a. Menjelaskan pengertian ketunadaksaan, b. Mengetahui faktor-faktor penyebab ketunadaksaan c. Mengetahui prevalensi d. Mendeskripsikan karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak tunadaksa e. Menganalisis dampak permasalahan pertumbuhan dan perkembangan anak tunadaksa bagi keluarga, masyarakat dan penyelenggaraan pendidikan f. Memahami deteksi dini anak tunadaksa	<b>Kriteria:</b> Penilaian Kinerja (produk) Tugas/Makalah	Saintifik 2 X 50			0%

8	uts	ujian tengah semester	<b>Kriteria:</b> ujian tengah semester	ujian tengah semester 2 X 50			0%
9	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak gangguan emosi perilaku dan menerapkan di bidang PLB	a. Menjelaskan pengertian gangguan emosi dan perilaku b. Mengetahui faktor-faktor penyebab anak gangguan emosi dan perilaku c. Menyebutkan prevalensi d. Mendeskripsikan karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak gangguan emosi dan perilaku e. Menganalisis dampak permasalahan pertumbuhan dan perkembangan anak gangguan emosi perilaku bagi keluarga, masyarakat dan penyelenggaraan pendidikan f. Memahami deteksi dini anak gangguan emosi dan perilaku	<b>Kriteria:</b> Penilaian Kinerja (produk) Tugas/Makalah	Saintifik 2 X 50			0%
10	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak autis dan menerapkan di bidang PLB	a. Menjelaskan pengertian anak autis b. Mengetahui faktor-faktor penyebab autis c. Mengetahui prevalensi d. Mendeskripsikan karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak autis e. Menganalisis dampak permasalahan pertumbuhan dan perkembangan anak autis bagi keluarga, masyarakat & penyelenggaraan pendidikan f. Memahami deteksi dini anak autis	<b>Kriteria:</b> Presentasikan makalah yang telah anda buat secara berkelompok dengan topik yang telah didapatkan oleh	Saintifik 2 X 50			0%
11	Memahami karakteristik & permasalahan tumbuh kembang anak ADHD dan menerapkan di bidang PLB	a. Menjelaskan pengertian ADHD b. Mengetahui faktor-faktor penyebab ADHD c. Menyebutkan prevalensi d. Mendeskripsikan karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak ADHD e. Menganalisis dampak permasalahan pertumbuhan dan perkembangan anak ADHD bagi keluarga, masyarakat dan penyelenggaraan pendidikan f. Memahami deteksi dini anak ADHD	<b>Kriteria:</b> Penilaian Kinerja (produk) Tugas/Makalah	Saintifik 2 X 50			0%

12	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak slow learner dan menerapkan di bidang PLB	a. Menjelaskan pengertian slow learner b. Mengetahui faktor-faktor penyebab slow learner c. Menyebutkan prevalensi d. Mendeskripsikan karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak slow learner e. Menganalisis dampak permasalahan pertumbuhan dan perkembangan anak slow learner bagi keluarga, masyarakat dan penyelenggaraan pendidikan f. Memahami deteksi dini anak slow learner	<b>Kriteria:</b> Penilaian Kinerja (produk) Tugas/Makalah	saintifik 2 X 50			0%
13	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak kesulitan belajar dan menerapkan di bidang PLB	a. Menjelaskan pengertian kesulitan belajar b. Menyebutkan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar c. Mengetahui prevalensi d. Mendeskripsikan karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak kesulitan belajar e. Menganalisis dampak permasalahan pertumbuhan dan perkembangan anak kesulitan belajar bagi keluarga, masyarakat dan penyelenggaraan pendidikan f. Memahami deteksi dini anak kesulitan belajar	<b>Kriteria:</b> Penilaian Kinerja (produk) Tugas/Makalah	saintifik 2 X 50			0%
14	Memahami karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak berbakat dan menerapkan di bidang PLB	a. Menjelaskan pengertian anak berbakat b. Menyebutkan faktor-faktor mempengaruhi keberbakatan c. Mengetahui prevalensi d. Mendeskripsikan karakteristik dan permasalahan tumbuh kembang anak berbakat e. Menganalisis dampak permasalahan pertumbuhan dan perkembangan anak berbakat bagi keluarga, masyarakat & penyelenggaraan pendidikan f. Memahami deteksi dini anak berbakat	<b>Kriteria:</b> Lampiran 2. Penilaian Kinerja (produk) Tugas/Makalah	saintifik 2 X 50			0%
15	REVIEW semua materi	REVIEW semua materi	<b>Kriteria:</b> Review materi per individu	Referensi 1-6 2 X 50			0%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	UJIAN AKHIR SEMESTER	<b>Kriteria:</b> UJIAN AKHIR SEMESTER	UJIAN AKHIR SEMESTER 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Aplikasi Statistika	8610103001		T=3	P=0	ECTS=6.72	2	27 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
	.....		.....		Dr. Asri Wjiastuti, M.Pd.		
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang ukuran tendensi sentral dan ukuran dispersi, sampling, dan estimasi meliputi probabilitas dan distribusi probabilitas, konsep sampling, estimasi rata-rata dan persentase, uji signifikansi meliputi rata-rata dan statistik yang lain, analisis varians dan analisis kovarian, dasar-dasar analisis regresi multipel, statistika nonparametrik meliputi sign test, Wilcoxon signed rank test, Mann whitney Test, dan Spearman rank correlation coefficient.						
Pustaka	Utama :						
	1. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guilfoord, J.P. &amp; Frucher. (2001). <i>Fundamental statistic in psychology and education</i> . Singapore: McGraw-Hill, Inc.</li> <li>2) Perguson, G.A. (2001). <i>Statistical analysis in psychology and education</i> . New Jersey: McGraw-Hill, Inc.</li> <li>3) Pedhazur, E.J. (2002). <i>Regression in behaviour research</i> . New York: CBS College Publishing.</li> <li>4) Pidarta, M. (2008). <i>Analisis data penelitian-penelitian kualitatif dan artikel</i> . Surabaya: Unesa University Press.</li> <li>5) Nester, J. &amp; Wasserman, W.J. (2002). <i>Applied linier statistic models (regresion anova &amp; experimental design)</i> . Singapore: CBS College Publishing.</li> <li>6) Walpole, R.E. &amp; Meyers, R.H. (2003). <i>Probability and statistic for engineering and scientists</i> . New York: CBS College Publishing.</li> </ol>						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Prof. Drs. I Ketut Budayasa, Ph.D.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
BACA TULIS BRAILLE BERBASIS ICT	8611702035	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	6 Maret 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	<b>1. Sikap</b>						
	CPL 1.A	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;					
	CPL 1.B	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;					
	CPL 1.C	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;					
	<b>2. Keterampilan Umum</b>						
	<b>3. Keterampilan Khusus</b>						
	<b>4. Pengetahuan</b>						
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
	1. Memahami Baca Tulis Braille yang berbasis ICT						
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>						
	Sub-CPMK1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah baca tulis braille berbasis ICT					
	Sub-CPMK2	Memahami teori instructional technology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille					
	Sub-CPMK3	Memahami teori instructional technology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille					
	Sub-CPMK4	Menkonstruksi tulisan abjad braille ke dalam kata dan kalimat sederhana dengan menggunakan reglet dan stylus					
	Sub-CPMK5	Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas					
	Sub-CPMK6	Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas					
	Sub-CPMK7	Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas					
	Sub-CPMK8	UTS					
	Sub-CPMK9	· Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika					
Sub-CPMK10	· Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika						
Sub-CPMK11	Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang Seni Budaya dan Prakarya (SBDP)						
Sub-CPMK12	· Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang baca tulis Alqur'an Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang bahasa Inggris						
Sub-CPMK13	· Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang baca tulis Alqur'an Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang bahasa Inggris						
Sub-CPMK14	· Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang fisika Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang kimia						
Sub-CPMK15	· Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang fisika Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang kimia						
Sub-CPMK16	UJIAN SUMATIF						
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan tentang pengembangan teknologi informasi dan komunikasi pada desain, pemanfaatan dan pengelolaan alat-alat tulis braille dan program Mibee Braille Converter Versi 4 (MBC4) dalam format braille, baik matematika, bahasa Indonesia, baca tulis Braille huruf Arab, dan Inggris, tusing tanda kata, tusing tanda bagian kata dan sibra untuk siswa tunanetra.						
Pustaka	<b>Utama :</b>						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yayasan Mitra Netra ,(2004). Program Mibee Braille Converter 4 (MBC 4) . Jakarta.</li> <li>2. Yayasan Mitra Netra, (2004). Petunjuk Penggunaan Mibee Braille Converter 4 (MBC 4) . Jakarta.</li> <li>3. Muhammad Shohib, (2012). Pedoman Membaca dan Menulis Alqur'an Braille. Jakarta : Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.</li> <li>4. Didi Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjana .</li> <li>5. Didi Tarsidi, 2010. Modul Pembelajaran Sistem Tulisan Singkat Braille dan Bahasa Inggris . Bandung, FIP –UPI.</li> <li>6. Sharon E Smaldino, dkk, 2005. Instructional Technology and Media For Learning . Ohio, By Pearson Education, Inc.</li> <li>7. Barbara B.Seels, dkk, 1994. Instructional Technology : The Definition and Domains Of the Field . Washington, DC, The Publication Sales Department.</li> <li>8. Menteri Pendidikan Nasional, 2000. Sistem Braille Indonesia Bidang Kimia. Jakarta : Depdikbud.</li> <li>9. Menteri Pendidikan Nasional, 2001. Sistem Braille Indonesia Bidang Matematika. Jakarta : Depdikbud.</li> <li>10. Menteri Pendidikan Nasional, 2001. Sistem Braille Indonesia Bidang Fisika. Jakarta : Depdikbud.</li> </ol>						
	<b>Pendukung :</b>						
Dosen Pengampu	Dr. H. Pamuji, M.Kes.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]			Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah baca tulis braille berbasis ICT	1. Menjelaskan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah baca tulis braille berbasis ICT 2. Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah baca tulis braille berbasis ICT	<b>Kriteria:</b> 1.4: menyebutkan dan menjelaskan 4 CP dengan dengan tepat 2.3: hanya menyebutkan dan menjelaskan dengan tepat 3 CP 3.2: menyebutkan dan menjelaskan dengan tepat 2 CP 4.1: menyebutkan dan menjelaskan 1 CP 5.0: tidak menjawab <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Saintifik Kolaboratif 2 X 50		<b>Materi:</b> Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika <b>Pustaka:</b> Didi Tarsidi, 2010. Modul Pembelajaran Sistem Tulisan Singkat Braille dan Bahasa Inggris . Bandung, FIP – UPI.	3%
2	Memahami teori instructional technology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille	Menjelaskan instructional technology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille	<b>Kriteria:</b> 1.4: menyebutkan dan menjelaskan 5 macam bentuk pembelajaran dengan tepat 2.3: hanya menyebutkan dan menjelaskan dengan tepat 3 macam bentuk pembelajaran 3.2: menyebutkan dan menjelaskan dengan tepat 2 macam bentuk pembelajaran 4.1: menyebutkan dan menjelaskan 1 macam bentuk pembelajaran 5.0: tidak menjawab. 6.4: menjelaskant 3 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 7.3: menjelaskant 2 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 8.2: menjelaskant 1 fenomena dan problematika pembelajaran ATN dengan benar alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 9.1: menjelaskan salah. <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Saintifik Kolaboratif 3 X 50		<b>Materi:</b> Menjelaskan instructional technology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille <b>Pustaka:</b> Muhammad Shohib, (2012). Pedoman Membaca dan Menulis Alqur'an Braille. Jakarta : Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.	2%

3	Memahami teori instructional technology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille	Menjelaskan instructional technology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille	<b>Kriteria:</b> 1.4: menyebutkan dan menjelaskan 5 macam bentuk pembelajaran dengan tepat 2.3: hanya menyebutkan dan menjelaskan dengan tepat 3 macam bentuk pembelajaran 3.2: menyebutkan dan menjelaskan dengan tepat 2 macam bentuk pembelajaran 4.1: menyebutkan dan menjelaskan 1 macam bentuk pembelajaran 5.0: tidak menjawab. 6.4: menjelaskant 3 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 7.3: menjelaskant 2 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 8.2: menjelaskant 1 fenomena dan problematika pembelajaran ATN dengan benar alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 9.1: menjelaskan salah.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Saintifik Kolaboratif 3 X 50		<b>Materi:</b> Menjelaskan instructional technology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille <b>Pustaka:</b> <i>Didi Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjana .</i>	2%
4	Menkonstruksi tulisan abjad braille ke dalam kata dan kalimat sederhana dengan menggunakan reglet dan stylus	Mendesripsikan tulisan abjad braille ke dalam kata dan kalimat sederhana dengan menggunakan reglet dan stylus	<b>Kriteria:</b> 1.4: menjelaskant 3 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 2.3: menjelaskant 2 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 3.2: menjelaskant 1 fenomena dan problematika pembelajaran ATN dengan benar alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 4.1: menjelaskan salah.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	1. Saintifik2. Kolaboratif 3 X 50		<b>Materi:</b> Mendesripsikan tulisan abjad braille ke dalam kata dan kalimat sederhana dengan menggunakan reglet dan stylus <b>Pustaka:</b> <i>Sharon E Smaldino, dkk, 2005. Instructional Technology and Media For Learning . Ohio, By Pearson Education, Inc.</i>	2%
5	Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas	· Menyusun tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan · Menyusun tulisan braille matematika dalam bilangan desimal dan pecahan · Mentransfer tulisan braille ke tulisan awas dan sebaliknya	<b>Kriteria:</b> 4: hasil paparan setiap individu dalam menulis huruf braille dan translate braille ke tulisan awas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	1. Saintifik2. Kolaboratif 3 X 50		<b>Materi:</b> Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas <b>Pustaka:</b> <i>Didi Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjana .</i>	2%

6	Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas	· Menyusun tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan · Menyusun tulisan braille matematika dalam bilangan desimal dan pecahan · Mentransfer tulisan braille ke tulisan awas dan sebaliknya	<b>Kriteria:</b> 4: hasil paparan setiap individu dalam menulis huruf braille dan translate braille ke tulisan awas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	1. Sainifik2. Kolaboratif 3 X 50		<b>Materi:</b> · Menyusun tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan · Menyusun tulisan braille matematika dalam bilangan desimal dan pecahan · Mentransfer tulisan braille ke tulisan awas dan sebaliknya <b>Pustaka:</b> <i>Didi Tarsidi, 2010. Modul Pembelajaran Sistem Tulisan Singkat Braille dan Bahasa Inggris . Bandung, FIP – UPI.</i>	2%
7	Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas	· Menyusun tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan · Menyusun tulisan braille matematika dalam bilangan desimal dan pecahan · Mentransfer tulisan braille ke tulisan awas dan sebaliknya	<b>Kriteria:</b> 4: hasil paparan setiap individu dalam menulis huruf braille dan translate braille ke tulisan awas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	1. Sainifik2. Kolaboratif 3 X 50		<b>Materi:</b> Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas <b>Pustaka:</b> <i>Didi Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjana .</i>	2%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UTS 3 X 50		<b>Materi:</b> Semua materi 1-7 <b>Pustaka:</b> <i>Yayasan Mitra Netra, (2004). Petunjuk Penggunaan Mibee Braille Converter 4 (MBC 4) . Jakarta.</i>	10%
9	· Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika	· Menerapkan program MBC 4 dengan menggunakan keyboard pada 6 abjad dalam menulis braille · Mengkombinasikan 6 abjad dalam keyboard untuk menulis braille sebagai cara membelajarkan bidang matematika penjumlahan, pengurangan dan perkalian · Mengkombinasikan 6 abjad dalam keyboard untuk menulis braille sebagai cara membelajarkan bidang matematika geometri	<b>Kriteria:</b> 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika 4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1.Sainifik2. Kolaboratif 3 X 50		<b>Materi:</b> · Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika <b>Pustaka:</b> <i>Sharon E Smaldino, dkk, 2005. Instructional Technology and Media For Learning . Ohio, By Pearson Education, Inc.</i>	5%

10	<p>· Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika</p>	<p>· Menerapkan program MBC 4 dengan menggunakan keyboard pada 6 abjad dalam menulis braille · Mengkombinasikan 6 abjad dalam keyboard untuk menulis braille sebagai cara membelajarkan bidang matematika penjumlahan, pengurangan dan perkalian Mengkombinasikan 6 abjad dalam keyboard untuk menulis braille sebagai cara membelajarkan bidang matematika geometri</p>	<p><b>Kriteria:</b> 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika 4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	1.Saintifik2. Kolaboratif 3 X 50		<p><b>Materi:</b> · Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika <b>Pustaka:</b> <i>Barbara B.Seels, dkk, 1994. Instructional Technology : The Definition and Domains Of the Field . Washington, DC, The Publication Sales Department.</i></p>	5%
11	<p>Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang Seni Budaya dan Prakarya (SBDP)</p>	<p>Mendeskrripsikan gambar-gambar yang digunakan dalam bidang studi Seni Budaya dan Prakarya (SBDP)</p>	<p><b>Kriteria:</b> 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika 4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	· Saintifik Kolaboratif 3 X 50		<p><b>Materi:</b> · Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika <b>Pustaka:</b> <i>Sharon E Smaldino, dkk, 2005. Instructional Technology and Media For Learning . Ohio, By Pearson Education, Inc.</i></p>	10%
12	<p>· Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang baca tulis Alqur'an Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang bahasa Inggris</p>	<p>· Mendeskripsi-kan dalam bidang baca tulis Alqur'an dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 komputer Mendeskripsi-kan dalam bidang bahasa Inggris dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4</p>	<p><b>Kriteria:</b> 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika 4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	1. Saintifik2. Kolaboratif 3 X 50		<p><b>Materi:</b> · Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika <b>Pustaka:</b> <i>Didi Tarsidi, 2010. Modul Pembelajaran Sistem Tulisan Singkat Braille dan Bahasa Inggris . Bandung, FIP – UPI.</i></p>	10%
13	<p>· Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang baca tulis Alqur'an Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang bahasa Inggris</p>	<p>· Mendeskripsi-kan dalam bidang baca tulis Alqur'an dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 komputer Mendeskripsi-kan dalam bidang bahasa Inggris dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4</p>	<p><b>Kriteria:</b> 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika 4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	1. Saintifik2. Kolaboratif 3 X 50		<p><b>Materi:</b> · Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika <b>Pustaka:</b> <i>Muhammad Shohib, (2012). Pedoman Membaca dan Menulis Alqur'an Braille. Jakarta : Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.</i></p>	10%

14	· Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang fisika Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang kimia	· Mendeskripsikan dalam bidang fisika dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 program komputer Mendeskripsi-kan dalam bidang kimia dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 program komputer	<b>Kriteria:</b> 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika 4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikKolaboratif 3 X 50		<b>Materi:</b> · Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika <b>Pustaka:</b> <i>Didi Tarsidi, 2010. Modul Pembelajaran Sistem Tulisan Singkat Braille dan Bahasa Inggris . Bandung, FIP – UPI.</i>	10%
15	· Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang fisika Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang kimia	· Mendeskripsikan dalam bidang fisika dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 program komputer Mendeskripsi-kan dalam bidang kimia dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 program komputer	<b>Kriteria:</b> 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika 4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikKolaboratif 3 X 50		<b>Materi:</b> · Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika <b>Pustaka:</b> <i>Didi Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjana .</i>	10%
16	UJIAN SUMATIF	UJIAN SUMATIF	<b>Kriteria:</b> UJIAN SUMATIF  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UJIAN SUMATIF 3 X 50		<b>Materi:</b> · Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika <b>Pustaka:</b> <i>Muhammad Shohib, (2012). Pedoman Membaca dan Menulis Alqur'an Braille. Jakarta : Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	12%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
3.	Penilaian Portofolio	3%
4.	Tes	25%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria

dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyesunan
BINA GERAK DAN MOBILITAS	8611702040		T=2	P=0	ECTS=4.48	2	27 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	2. Keterampilan Umum						
	3. Keterampilan Khusus						
	4. Pengetahuan						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
Deskripsi Singkat MK							
Pustaka	Utama :						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah

- tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
BINA KOMUNIKASI PERSEPSI BUNYI DAN IRAMA	8611702037		T=2	P=0	ECTS=4.48	2	27 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Kordinator RMK			Kordinator Program Studi	
	.....		.....			Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	2. Keterampilan Umum						
	3. Keterampilan Khusus						
	4. Pengetahuan						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Memahami konsep dasar BKPBI (teori, konsep, prinsip, fungsi, prosedur program BKPBI)					
	Sub-CPMK2	Memahami Proses Persepsi Bunyi dan Irama					
	Sub-CPMK3	Memahami Proses Persepsi Bunyi dan Irama					
	Sub-CPMK4	Memahami manfaat dan ruang lingkup latihan persepsi bunyi					
	Sub-CPMK5	Memahami manfaat dan ruang lingkup latihan persepsi bunyi					
	Sub-CPMK6	Memahami dan mampu menerapkan alat bantu pendengaran					
	Sub-CPMK7	Memahami dan mampu menerapkan alat bantu pendengaran					
	Sub-CPMK8	Memahami dan mampu menerapkan alat bantu pendengaran					
	Sub-CPMK9	Mampu memahami dan menerapkan perencanaan program BKPBI					
	Sub-CPMK10	Mampu memahami dan menerapkan perencanaan program BKPBI					
Sub-CPMK11	: Mampu menerapkan program BKPBI						
Sub-CPMK12	Mampu menerapkan program BKPBI						
Sub-CPMK13	Mampu menerapkan program BKPBI						
Sub-CPMK14	: Mampu menerapkan evaluasi program dan permasalahan dalam BKPBI						
Sub-CPMK15	: Mampu menerapkan evaluasi program dan permasalahan dalam BKPBI						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Bina Komunikasi Persepsi Bahasa dan Irama (BKPBI) merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui kajian proses persepsi bunyi dan irama, manfaat latihan persepsi bunyi dan ruang lingkup, alat bantu pendengaran ( hearing aid dan cochlear implant), merencanakan, mengaplikasikan, mengevaluasi, dan menganalisis penerapan program BKPBI serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan program BKPBI untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang komunikasi anak tunarungu. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi						
Pustaka	Utama :						
	1. Cruicshank, William M. 1998. Psychology of Exceptional Children and Youth. New York : Prentice – Hall Inc. 2. Donald F, Moores. 2001. Educating The Deaf in Boston. New York : Houghton Mifflin Company. 3. Yuwati, Susilo. 2000. Pedoman Guru Pengajaran Bina Persepsi Bunyi Irama Untuk Anak Tunarungu.						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Dr. Wagino, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami konsep dasar BKPBI (teori, konsep, prinsip, fungsi, prosedur program BKPBI)	Menjelaskan konsep dasar BKPBI (teori, konsep, prinsip, fungsi, prosedur program BKPBI)	<b>Kriteria:</b> 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
2	Memahami Proses Persepsi Bunyi dan Irama	1.Menjelaskan proses persepsi bunyi dan iram 2.Mengidentifikasi proses persepsi bunyi dan irama	<b>Kriteria:</b> 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik	Presentasi & Diskusi 2 X 50			0%
3	Memahami Proses Persepsi Bunyi dan Irama	Menjelaskan proses persepsi bunyi dan irama Mengidentifikasi proses persepsi bunyi dan irama	<b>Kriteria:</b> 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
4	Memahami manfaat dan ruang lingkup latihan persepsi bunyi	Menjelaskan manfaat dan ruang lingkup latihan persepsi bunyi Mengidentifikasi manfaat dan ruang lingkup latihan persepsi bunyi	<b>Kriteria:</b> 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik	2 X 50			0%
5	Memahami manfaat dan ruang lingkup latihan persepsi bunyi	Menjelaskan manfaat dan ruang lingkup latihan persepsi bunyi Mengidentifikasi manfaat dan ruang lingkup latihan persepsi bunyi	<b>Kriteria:</b> 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik	Diskusi 2 X 50			0%

6	Memahami dan mampu menerapkan alat bantu pendengaran	Menjelaskan alat bantu pendengaran dan cara penggunaannya Mendemonstrasikan penggunaan alat bantu pendengaran	<b>Kriteria:</b> 1.4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak 3.berdasarkan teori 4.2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 5.1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
7	Memahami dan mampu menerapkan alat bantu pendengaran	Menjelaskan alat bantu pendengaran dan cara penggunaannya Mendemonstrasikan penggunaan alat bantu pendengaran	<b>Kriteria:</b> 1.4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak 3.berdasarkan teori 4.2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 5.1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori	Diskusi dan simulasi 2 X 50			0%
8	Memahami dan mampu menerapkan alat bantu pendengaran	Menjelaskan alat bantu pendengaran dan cara penggunaannya . Mendemonstrasikan penggunaan alat bantu pendengaran	<b>Kriteria:</b> 1.4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak 3.berdasarkan teori 4.2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 5.1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori	Diskusi 2 X 50			0%
9	Mampu memahami dan menerapkan perencanaan program BKPBI	· Menjelaskan perencanaan program BKPBI Menerapkan perencanaan program BKPBI berdasarkan kriteria program BKPBI	<b>Kriteria:</b> 1.4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak 3.berdasarkan teori 4.2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 5.1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori	Diskusi dan presentasi 2 X 50			0%

10	Mampu memahami dan menerapkan perencanaan program BKPBI	1. Menjelaskan perencanaan program BKPBI 2. Menerapkan perencanaan program BKPBI berdasarkan kriteria program BKPBI	<b>Kriteria:</b> 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik	Diskusi 2 X 50			0%
11	: Mampu menerapkan program BKPBI	Menerapkan pelaksanaan program BKPBI berdasarkan kriteria program BKPBI	<b>Kriteria:</b> 1.4: Praktek simulasi isesuai dengan program dan dibuat sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Praktek simulasi sesuai dengan programnamun tidak dibuat sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Praktek simulasi sesuai dengan programnamun tidak dibuat sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Praktek simulasi sesuai dengan program dan tidak dibuat sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
12	Mampu menerapkan program BKPBI	Menerapkan pelaksanaan program BKPBI berdasarkan kriteria program BKPBI	<b>Kriteria:</b> 1.4: Praktek simulasi isesuai dengan program dan dibuat sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Praktek simulasi sesuai dengan programnamun tidak dibuat sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Praktek simulasi sesuai dengan programnamun tidak dibuat sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Praktek simulasi sesuai dengan program dan tidak dibuat sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%

13	Mampu menerapkan program BKPBI	Menerapkan pelaksanaan program BKPBI berdasarkan kriteria program BKPBI	<b>Kriteria:</b> 1.4:Praktek simulasi isesuai dengan program dan dibuat sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Praktek simulasi sesuai dengan programnamun tidak dibuat sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Praktek simulasi sesuai dengan programnamun tidak dibuat sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Praktek simulasi sesuai dengan programdan tidak dibuat sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori	Presentasi dan Diskusi 2 X 50		0%
14	: Mampu menerapkan evaluasi program dan permasalahan dalam BKPBI	1.Menerapkan evaluasi program dalam BKPBI 2.Menganalisis permasalahan dalam penerapan program BKPBI	<b>Kriteria:</b> 1.4; mampu menyusun lembar penialian dan melaksanakan sesuai program yang di buat3; mampu menyusun lembar penilain sesuai program yang di buat 2.2; mampu menyusun lembar penilaian tetapi tidak sepenuhnya sesuai program yang di buat1; mampu mnyusun lembar penilaian tetapi tidak sesuai program yang di buat	Presentasi dan Diskusi 2 X 50		0%
15	: Mampu menerapkan evaluasi program dan permasalahan dalam BKPBI	1.Menerapkan evaluasi program dalam BKPBI 2.Menganalisis permasalahan dalam penerapan program BKPBI	<b>Kriteria:</b> 1.4; mampu menyusun lembar penialian dan melaksanakan sesuai program yang di buat3; mampu menyusun lembar penilain sesuai program yang di buat 2.2; mampu menyusun lembar penilaian tetapi tidak sepenuhnya sesuai program yang di buat1; mampu mnyusun lembar penilaian tetapi tidak sesuai program yang di buat	Presentasi dan Diskusi 2 X 50		0%
16						0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Inovasi Pendekatan Pembelajaran Abk	8610102009	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	27 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
	1. Sikap
	2. Keterampilan Umum
	3. Keterampilan Khusus
	4. Pengetahuan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
	1. Mampu melakukan adaptasi dan modifikasi proses pembelajaran berbasis UDL bagi peserta didik berkebutuhan khusus
	2. Terampil mengembangkan dan mengimplementasikan inovasi pendekatan pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus dengan memanfaatkan media digital dan teknologi asistif
	3. Terampil berpikir logis dalam mengembangkan media belajar berbasis universal design for learning bagi peserta didik berkebutuhan khusus melalui penerapan project base learning
	4. Terampil menghasilkan adaptasi bahan ajar sesuai dengan karakteristik dan potensi peserta didik disabilitas
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)
	Sub-CPMK1 Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Inovasi Pendekatan Pembelajaran bagi ABK dan kontrak perkuliahan
	Sub-CPMK2 Memahami hakikat Pendekatan Pembelajaran Bagi ABK Memahami ruang lingkup Pendekatan Pembelajaran Bagi ABK
	Sub-CPMK3 Mendeskripsikan Inovasi Pembelajaran bagi anak yang mengalami hambatan penglihatan
	Sub-CPMK4 Mengidentifikasi strategi inovasi pembelajaran bagi ATR
	Sub-CPMK5 Mendeskripsikan strategi inovasi pembelajaran bagi anak dengan hambatan intelektual
	Sub-CPMK6 Mendeskripsikan prinsip-prinsip inovasi pembelajaran bagi anak autism
	Sub-CPMK7 Menganalisis strategi inovasi pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus
	Sub-CPMK8 menguasai kemampuan akhir pertemuan 1-7
	Sub-CPMK9 Menganalisis dari referensi buku dan jurnal tentang hakikat inovasi pembelajaran bagi ABK Membuat analisis strategi pembelajaran pada kurikulum SLB dan inklusi
	Sub-CPMK10 Menerapkan dasar dan prinsip kurikulum berdiferensiasi
	Sub-CPMK11 Mampu mengimplementasikan inovasi pembelajaran pada ABK
	Sub-CPMK12 Menerapkan strategi pembelajaran matematika bagi anak berbakat di kelas inklusi
	Sub-CPMK13 Menerapkan assist teknologi mengajar membaca dan menulis bagi anak kebutuhan khusus di kelas inklusi
	Sub-CPMK14 Menerapkan assist teknologi mengajar membaca dan menulis ATN di kelas inklusi
	Sub-CPMK15 Menyusun rencana pembelajaran dan PPI berbasis K13 bagi ABK di Kelas Inklusi
	Sub-CPMK16 menguasai indikator1-15

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengkaji hakekat inovasi pendekatan pembelajaran bagi ABK , konsep pendekatan pembelajaran, implementasi inovasi pembelajaran bagi ABK di kelas khusus dan inklusi. Pembahasannya mencakup juga memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman, keterampilan kepada mahasiswa melalui teori, konsep, hakikat inivasi pembelajaran, tujuan, fungsi, dan manfaat untuk memperoleh skill dalam pengembangan kognitif, afektif, dan psikomotor ABK dalam mengikuti pembelajaran bagi ABK baik di kelas khusus maupun di kelas inklusi. Implementasi strategi, teknik penyampaian dan penilaian inovasi pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus untuk merencanakan, mengaplikasikan, memodifikasi, menganalisis, mengevaluasi dan menyelesaikan inovasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan inovasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran membaca, menulis, berhitung bagi anak berkebutuhan khusus.
----------------------	---

Pustaka	Utama :
	1. Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company. Vaughn, S., C.S.Bos & J.S. Schumn. (2000). Teaching exceptional, diverse, a nd st risk students in the general education classroom . Boston: Allyn Bacon. Joyce, B., & Weil, M. (1996). Models of teaching (5th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. Nash, Ron J. (2010). The active classroom field book: Success stories from the active classroom. USA: Corwin. Westwood, P. (1993 ). Commonsense methods for children with special needs . London : Routledge. Brooks, J.G. & Brooks, M. 1993. The case for consturctivist classrooms . Alexandria: ASCD Gardner, H. 1993. Multiple intelligences: the theory in practice . New York: Basic Books Slavin, R.E. 1991. Educational psychology . Third edition. New York: Allyn & Bacon
	Pendukung :
Dosen Pengampu	Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Inovasi Pendekatan Pembelajaran bagi ABK dan kontrak perkuliahan	Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Inovasi Pendekatan Pembelajaran bagi ABK	<b>Kriteria:</b> 1.4: menyebut dan menjelaskan 4 CP dengan dengan tepat 2.3: hanya menyebut dan menjelaskand engan tepat 3 CP 3.2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 CP 4.1: mnyebut dan menjelaskan 1 CP 5.0: tidak menjawab  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ekspositori Diskusi 2 X 50			4%
2	Memahami hakikat Pendekatan Pembelajaran Bagi ABK Memahami ruang lingkup Pendekatan Pembelajaran Bagi ABK	1. Mendiskripsikan hakikat Pendekatan Pembelajaran bagi ABK 2. Menguraikan ruang lingkup Pendekatan Pembelajaran Bagi ABK	<b>Kriteria:</b> 1.4: tulisan mendekati sama atau 300 kata, dan menguraikan hakikat keberbakatan dan ruang lingkup pendidikan anak berbakat secara benar. 2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan hanya mengadung dua aspek yang benar. 4.1: tulisan secara umu tidak menjawab perintah.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Presentasi Diskusi Inquiri 2 X 50			0%
3	Mendiskripsikan Inovasi Pembelajaran bagi anak yang mengalami hambatan penglihatan	Merumuskan konsep inovasi pembelajaran bagi ATN	<b>Kriteria:</b> 1.4: tulisan mendekati sama atau 200 kata, dan menguraikan inovasi yang mengoptimalkan taktil dan sensori secara benar. 2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan hanya mengadung dua aspek yang benar. 4.1: tulisan secara umum tidak menjawab perintah.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	· Presentasi · Resitasi Direct instruction 2 X 50			10%
4	Mengidentifikasi strategi inovasi pembelajaran bagi ATR	Menunjukkan karakteristik pembelajaran bagi ATR	<b>Kriteria:</b> 1.4: benar isi dan penempatannya; 2.3: benar isi, ada kesalahan penempatan, ATAU benar penempatan salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar penempatan 4.1: sebagaian benar dan salah penempatan ATAU benar pnempatan dan salah isi.	· Saintifik inquiri 2 X 50			0%

5	Mendeskripsikan strategi inovasi pembelajaran bagi anak dengan hambatan intelektual	Merumuskan strategi inovasi pembelajaran bagi anak dengan hambatan intelektual	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi benar, runtut/padu, panjang maksimal 150 kata. 2.3: isi benar, kurang runtut/padu, maksimal 150 kata, 3.2: isi sebagian salah, kurang runtut/padu, panjang kurang 100 kata, 4.1: isi salah	Saintifik direct instruction resitasi 2 X 50			0%
6	Mendeskripsikan prinsip-prinsip inovasi pembelajaran bagi anak autism	Menunjukkan prinsip-prinsip inovasi pembelajaran bagi anak autism	<b>Kriteria:</b> 1.4: menyebut lengkap dan menjelaskan benar 2.3: menyebut tidak lengkap dan menjelaskan benar 3.2: menyebut sebagian dan menjelaskan benar 4.1: menyebut sebagian dan menjelaskan salah	saintifikdyscoveryresitasi 2 X 50			0%
7	Membagikan strategi inovasi pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus	Menyusun bagan strategi inovasi pembelajaran bagi ABK Menyajikan bagan strategi inovasi pembelajaran bagi ABK	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampilan menarik namun ada ketidaktepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilann tidak menarik	SaintifikKolaboratif 2 X 50			0%
8	menguasai kemampuan akhir pertemuan 1-7		<b>Kriteria:</b> 10 soal, masing-masing soal nilai 8	Tes tulis take home 2 X 50			0%
9	Menganalisis dari referensi buku dan jurnal tentang hakikat inovasi pembelajaran bagi ABK Membuat analisis strategi pembelajaran pada kurikulum SLB dan inklusi	Memaparkan hakekat inovasi pembelajaran sebagai gaya belajar, model pembelajaran, dan modifikasi pembelajaran Membedakan strategi pembelajaran di kelas khusus dan inklusi	<b>Kriteria:</b> 1.4: menyebut 2 bidang dan menjelaskan dengan benar. 2.3: menyebut 2 bidang, dan menjelaskan ada yang salah. 3.2: menyebut 2 bidang, menjelaskan salah semua 4.1: menyebut salah dan menjelaskan salah.	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
10	Menerapkan dasar dan prinsip kurikulum berdiferensiasi	Menyusun perencanaan pembelajaran berdeferensiasi di kelas inklusi Menganalisis isi, proses, dan produk pembelajaran membaca, menulis berdeferensiasi di kelas inklusi	<b>Kriteria:</b> 1.4: benar sesuai teoretis dan empiris, 2.3: teoretis benar, empiris sebagian salah; ATAU teoretis sebagian salah, empiris benar, 3.2: teoretis sebagian salah, dan empiris sebagian salah 4.1: teoretis salah, empiris salah	siantifik, kolaboratif 2 X 50			0%
11	Mampu mengimplementasikan inovasi pembelajaran pada ABK	Mempraktekkan mengajar peserta didik berkesulitan belajar dan ADHD Menganalisis ke efektifan hasil mengajar peserta didik berkesulitan belajar dan ADHD	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	presentasi, diskusi 2 X 50			0%

12	Menerapkan strategi pembelajaran matematika bagi anak berbakat di kelas inklusi	Menguraikan strategi pembelajaran matematika anak berbakat di kelas inklusi Menganalisis pengelolaan lingkungan belajar matematika bagi anak berbakat	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	saintifik, kolaboratif, inquiry 2 X 50			0%
13	Menerapkan assist teknologi mengajar membaca dan menulis bagi anak kebutuhan khusus di kelas inklusi	1.Menjelaskan dasar-dasar assist teknologi pembelajaran membaca dan menulis bagi ABK 2.Menganalisis komponen kunci assist teknologi pembelajaran membaca dan menulis bagi ABK	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	diskusi, presentasi, inquiry, praktek 2 X 50			0%
14	Menerapkan assist teknologi mengajar membaca dan menulis ATN di kelas inklusi	1.Menjelaskan dasar-dasar assist teknologi pembelajaran membaca dan menulis bagi ATN 2.Menganalisis komponen kunci assist teknologi pembelajaran membaca dan menulis bagi ATN	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	saintifik, humanistik, praktek, diskusi 2 X 50			0%
15	Menyusun rencana pembelajaran dan PPI berbasis K13 bagi ABK di Kelas Inklusi	Mengajar peserta didik multibahasa dan multikultur dengan mengelola kelas yang aktif	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampilan menarik namun ada ketidakmepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilann tidak menarik	praktek dan diskusi 2 X 50			0%
16	menguasai indikator1-15			tes 2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	9%
2.	Penilaian Portofolio	5%
		14%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Manajemen Sekolah Inklusif dan Kekhususan	8610102014		T=2	P=0	ECTS=4.48	2	27 Agustus 2024
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>		
	.....		.....		Dr. Asri Wijiastuti, M.Pd.		
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Kajian lanjut tentang asesmen sebagai teknik pemahaman individu untuk keperluan asesmen dan intervensi di sekolah inklusif. Pokok-pokok yang dibahas meliputi jenis-jenis alat dan prosedur manajemen sekolah inklusif, pertimbangan dalam penggunaan prosedur itu, dan pemaduannya untuk membantu individu dalam mengambil pilihan dan keputusan pendidikan dan karier, serta berlatih mengembangkan program kekhususan yang memenuhi standar pendidikan inklusi untuk institusi tingkat TK sampai dengan perguruan tinggi. Perkuliahan diakhiri dengan penyusunan model penyelenggaraan sekolah inklusif dengan program pengembangan kekhususan yang berpeluang digunakan sebagai bagian variabel penelitian yang direncanakan dalam bentuk tesis.						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>						
	1.  1) Aiken, L. R. & Groth-Marnat, G. 2009. <i>Pengetesan dan Pemeriksaan</i> (Jilid 1 & 2). Edisi 12. Diterjemahkan oleh Hartati Widiastuti. Jakarta: PT Indeks. 2) Anastasi, A. & Urbina, S. 2007. <i>Tes Psikologi</i> (Edisi 7). Diterjemahkan oleh Robertus Hariono S. Imam. Jakarta: PT Indeks. 3) Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., & Worthen, B. R. 2010. <i>Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines (3rd Ed.)</i> . Pearson Education. 4) Glazzard Jonathan, Jane Stokoe, Alison Hughes, Annatte Netherwood and Lesley Neve. 2016. <i>Teaching and Supporting Children with Special Education Need and Disabilities in Primary School</i> . London: Sage Publication. 5) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2011. <i>Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif (Sesuai Permendiknas No 70 Tahun 2009)</i> . Jakarta: Direktorat PPK-LK, Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 6) Lindsay, K., 2007. <i>Inclusive Education in India: Interpretation, Implementation, and Issues</i> . United Kingdom: UK Department for International Development (DFID). 7) National Council for Special Education (NCSE), 2011. <i>Inclusive Education Framework: A guide for schools on the inclusion of pupils with special educational needs</i> . 1-2 Mill street: National Council for Special Education (NCSE). 8) Sharma, U., Forlin, C., Deppeler, J., & Guang-xue, Y. 2013. <i>Reforming Teacher Education for Inclusion in Developing Countries in the Asia pasific Region</i> . Asian Journal of Inclusive education. Vol. 1 (1)						
	<b>Pendukung :</b>						
<b>Dosen Pengampu</b>	MUDJITO Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
MODIFIKASI PERILAKU	8611702038	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	2	28 April 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
	Dr. Wiwik Widajati, M. Pd.		Dr. Asri Wijastuti, M. Pd.	Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.	
Model Pembelajaran	Case Study				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	1. Sikap				
	2. Keterampilan Umum				
	3. Keterampilan Khusus				
	CPL 3.A	Mengembangkan teknik layanan pendidikan luar biasa dalam program pengembangan kekhususan;			
	4. Pengetahuan				
	CPL 4.A	Menguasai pengetahuan dan pendekatan pembelajaran yang mampu memelihara dan mengembangkan mutu pendidikan pada jenjang S1 dan profesi layanan anak berkebutuhan khusus.			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	1. Menguasai pengetahuan dan pendekatan pembelajaran untuk mengembangkan mutu pendidikan luar biasa dan layanan yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus				
	2. Mengembangkan teknik layanan pendidikan luar biasa dalam program modifikasi perilaku bagi anak berkebutuhan khusus				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>				
	Sub-CPMK1	Memahami konsep dasar modifikasi perilaku			
	Sub-CPMK2	Memahami model-model pendekatan modifikasi perilaku			
	Sub-CPMK3	Memahami model-model pendekatan modifikasi perilaku			
	Sub-CPMK4	Memahami asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK)			
	Sub-CPMK5	Memahami asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK)			
	Sub-CPMK6	Memahami asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK)			
	Sub-CPMK7	Mampu mendiskusikan dan mengkomunikasikan tentang cara peningkatan dan pemeliharaan perilaku ABK			
	Sub-CPMK8	Mampu mengerjakan tugas berkaitan UTS			
	Sub-CPMK9	Memahami penyusunan program intervensi perilaku menyimpang ABK dengan pendekatan yang sesuai			
Sub-CPMK10	Memahami alat/media pendukung intervensi perilaku menyimpang				
Sub-CPMK11	Mampu membuat program modifikasi perilaku ABK				
Sub-CPMK12	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus				
Sub-CPMK13	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus				
Sub-CPMK14	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus				
Sub-CPMK15	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus				
Sub-CPMK16	Mampu mengerjakan tugas project berkaitan dengan UAS				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang modifikasi perilaku ABK meliputi kaitan modifikasi perilaku dengan anak berkebutuhan khusus dan Pendidikan Luar Biasa, hakikat modifikasi perilaku, pengertian perilaku dan prinsip dasar perilaku serta modifikasi perilaku, peningkatan dan pemeliharaan perilaku, pengurangan dan penghapusan perilaku, problema perilaku anak berkebutuhan khusus, metode, teknik, media digital dan non digital untuk pelaksanaan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus (metode ABA: Applied Behavior Analysis, LEAP, Floor Time, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, dan lainnya sesuai era 4.0, dsb.), asesmen dan program berkaitan dengan modifikasi perilaku, evaluasi dalam modifikasi perilaku. Program (meliputi: perilaku ABK yang akan dikembangkan atau diatasi (target behavior), tujuan, media, bahan, alat, waktu, tempat, langkah-langkah, evaluasi, tindak lanjut), program manajemen perilaku bagi ABK (anak tunanetra, tunarungu wicara, tunagrahita, tunadaksa, autisme, ADHD dan anak berkebutuhan khusus lainnya). Kegiatan perkuliahan dilaksanakan dengan model pembelajaran project based learning				
Pustaka	<b>Utama :</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Eelen, P. 2018. Behaviour Therapy and Behaviour Modification Background and Development. Psychologica Belgica, 58(1), pp. 184–195, DOI: <a href="https://doi.org/10.5334/pb.450">https://doi.org/10.5334/pb.450</a>.</li> <li>Kurgat, A., Chebet, W. T., Rotich, J. K. 2015. Behavior Modification and Organizational Development: Revisiting The Theories of Learning. European Journal of Psychological Research, Vol. 2 No. 1 ISSN 2057-4794.</li> <li>Martin, G &amp; Pear, J.,J. 2014. Behavior Modification What It Is and How To Do It, Ninth Edition. New Jersey: Prentice-Hall International, Inc.</li> <li>Matson, J.,L. 2009. Applied Behavior Analysis for children with Autism Spectrum Disorders. Springer.</li> <li>Purwanta, E. 2005. Modifikasi Perilaku. Jakarta: Dirjend Dikti Depdiknas.</li> <li>Sharma, A., Malawade, M., Shrikhande, S. 2018. Effectiveness of Behaviour Modification Strategies in School Going Children for Specific Classroom Behaviour. Pediatrics &amp; Therapeutics, Volume 8 • Issue 2, 1000347, DOI: 10.4172/2161-0665.1000347, ISSN: 2161-0665.</li> <li>Sue, D., et al. 2006. Understanding Abnormal Behavior. Boston: Houghton Mifflin Company</li> </ol>				
	<b>Pendukung :</b>				
Dosen Pengampu	Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[ Pustaka ]	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar modifikasi perilaku	Menjelaskan konsep modifikasi perilaku 1. Pengertian 2. Tujuan 3. Manfaat 4. Prinsip-prinsip dasar	<b>Kriteria:</b> 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi-subtantif/ Sainifik 2 X 50			3%
2	Memahami model-model pendekatan modifikasi perilaku	Menjelaskan model-model pendekatan: 1. Pendekatan psikodinamik (konsep dan pelaksanaan) 2. Pendekatan medic (konsep dan pelaksanaan)	<b>Kriteria:</b> 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi-subtantif/ Sainifik 2 X 50			3%
3	Memahami model-model pendekatan modifikasi perilaku	1. Menjelaskan model-model pendekatan: Pendekatan ekologi (konsep dan pelaksanaan) 2. Pendekatan behavioristik (konsep dan pelaksanaan)	<b>Kriteria:</b> 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi-subtantif/ Sainifik 2 X 50			2%
4	Memahami asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK)	Membuat instrumen asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK)	<b>Kriteria:</b> 1.4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori 3.2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 4.1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi-subtantif/ Sainifik 2 X 50			2%

5	Memahami asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK)	<p>1. Menjelaskan asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus Asesmen perilaku menyimpang ABK (tunanetra, tunarungu)</p> <p>2. Penetapan perilaku menyimpang dominan pada ABK (tunagrahita, tunadaksa)</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori</p> <p>2.3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori</p> <p>3.2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori</p> <p>4.1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi- subtantif/ Saintifik 2 X 50			3%
6	Memahami asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK)	Menjelaskan asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus. Asesmen perilaku menyimpang ABK (tunanetra, tunarungu)	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori</p> <p>2.3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori</p> <p>3.2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori</p> <p>4.1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi- subtantif/ Saintifik 2 X 50			5%
7	Mampu mendiskusikan dan mengkomunikasikan tentang cara peningkatan dan pemeliharaan perilaku ABK		<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Project based learning, diskusi kelompok 2 X 50			3%
8	Mampu mengerjakan tugas berkaitan UTS	Mengerjakan tugas berkaitan UTS	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>10</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan UTS berkaitan dengan materi modifikasi perilaku 2 X 50			10%

9	Memahami penyusunan program intervensi perilaku menyimpang ABK dengan pendekatan yang sesuai	Menjelaskan penyusunan program intervensi sesuai dengan model pendekatan yang dipergunakan	<b>Kriteria:</b> 1.4:Program sesuai dengan asesmen dan disusun sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Program sesuai dengan asesmennamun tidak disusun sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Program sesuai dengan asesmennamun tidak disusun sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Program sesuai dengan asesmdan tidak disusun sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Interaksi-Edukatif/ Kolaboratif 2 X 50			2%
10	Memahami alat/media pendukung intervensi perilaku menyimpang	Menjelaskan pengembangan alat/media pendukung intervensi	<b>Kriteria:</b> 1.4:Media sesuai dengan program dan dibuat sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Media sesuai dengan programnamun tidak dibuat sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Media sesuai dengan programnamun tidak diibuat sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Media sesuai dengan programdan tidak dibuat sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Presentasi-subtantif/ Sainifik 2 X 50			2%

11	Mampu membuat program modifikasi perilaku ABK	Membuat program modifikasi perilaku ABK	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4: Media sesuai dengan program dan dibuat sesuai format secara logis dan berdasarkan teori</p> <p>2.3: Media sesuai dengan program namun tidak dibuat sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori</p> <p>3.2: Media sesuai dengan program namun tidak dibuat sesuai format, dan tidak berdasarkan teori</p> <p>4.1: Media sesuai dengan program dan tidak dibuat sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		5%
12	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		10%
13	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		10%
14	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus		<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik</p>	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		10%
15	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		15%

16	Mampu mengerjakan tugas project berkaitan dengan UAS	Mengerjakan tugas project berkaitan dengan UAS	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50			25%
----	--	--	---	---	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	27%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	71%
3.	Penilaian Portofolio	2%
		100%

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyesunan
PENDIDIKAN INKLUSIF DAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN	8611702039		T=2	P=0	ECTS=4.48	2	27 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Dr. Asri Wijiastuti, M.Pd.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	2. Keterampilan Umum						
	3. Keterampilan Khusus						
	4. Pengetahuan						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
Deskripsi Singkat MK							
Pustaka	Utama :						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah

- tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENELITIAN	8611702061		T=2	P=0	ECTS=4.48	2	27 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Dr. Asri Wijiastuti, M.Pd.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
Deskripsi Singkat MK							
Pustaka	Utama :						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
INTERNSHIP	8611704062		T=4	P=0	ECTS=8.96	3	27 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
Deskripsi Singkat MK							
Pustaka	Utama :						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENDIDIKAN ANAK MULTIKEKHUSUSAN	8611702047		T=2 P=0 ECTS=4.48	3	27 Agustus 2024
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
		.....	.....	Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
	1. Sikap
	2. Keterampilan Umum
	3. Keterampilan Khusus
	4. Pengetahuan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)
	Sub-CPMK1   Memiliki pemahaman pendidikan anak multikekhususan
	Sub-CPMK2   memahami tipe dan karakteristik anak dengan multi kekhususan
	Sub-CPMK3   memahami kebutuhan khusus anak dengan multikekhususan
	Sub-CPMK4   memahami identifikasi dan asesmen anak dengan multi kekhususan
	Sub-CPMK5   Memahami metode dan teknik penangan anak dengan multikekhususan
	Sub-CPMK6   memahami penanganan anak dengan multikekhususan
	Sub-CPMK7   Memahami Prosedur pengembangan program penanganan anak dengan multi kekhususan
	Sub-CPMK8
	Sub-CPMK9   Memahami ruang lingkup program dalam menangani anak dengan multi kekhususan
	Sub-CPMK10   Memahami teknik mengembangkan komunikasi pada anak dengan multi kekhususan
	Sub-CPMK11   Memahami program kebutuhan khusus bagi anak dengan multi kekhususan
	Sub-CPMK12   menyusun program penanganan anak dengan multi kekhususan
	Sub-CPMK13   mampu mempraktekan dan melaksanakan program penanganan anak dengan multi kekhususan
	Sub-CPMK14   mampu menyusun dan melaksanakan penilaian program penanganan anak dengan multi kekhususan
	Sub-CPMK15   mampu memahami dan mengidentifikasi permasalahan anak dengan multi kekhususan

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis tentang; konsep dasar pendidikan anak multikekhususan (paradigma, konsep, teori, pendekatan, teknik cara penanganannya), ciri-ciri, periode, aspek-aspek, faktor-faktor yang mempengaruhinya anak multikekhususan serta membuat keputusan dan memberikan solusi dalam menyelesaikan permasalahan dalam pendidikan anak multikekhususan.
----------------------	---

Pustaka	Utama :
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Linda Wilmschurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,</li> <li>2. Benner, S. (2003), Assessment of Young Children with Special Needs, A Content- Based Approach . Canada: Delmar Learnin</li> <li>3. Clarke, H. Harrison &amp; David H. Clarke. (1978) , Developmental and Adapted Physical Education. USA: Prentice-Hall, Inc.</li> <li>4. Depdiknas. (2014). Program Pengembangan Kekhususan . Jakarta: Depdiknas.</li> <li>5. Friend, M., (2005), Special Education, Contemporary Perspectives for School Professionals , United States of America: Pearson Education Inc.</li> <li>6. Cohen, Matthew D. (2008), Understanding assessment in the special education process : A step-by-step guide for educators</li> <li>7. James M. Kauffman and Daniel P. Hallahan, (2011), Handbook of Special Education</li> </ol>
	Pendukung :

Dosen Pengampu	Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.
----------------	--

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki pemahaman pendidikan anak multikekhususan	1.memahami konsep anak dengan multi kekhususan 2.menjelaskan konsep anak dengan multikekhususan		Diskusicollaborative learning 2 X 50			0%

2	memahami tipe dan karakteristik anak dengan multi kekhususan	1. menjelaskan tipe anak dengan multi kekhususan 2. mengidentifikasi karakteristik anak dengan multi kekhususan menjelaskan karakteristik anak dengan multi kekhususan		Presensi Diskusi 2 X 50			0%
3	memahami kebutuhan khusus anak dengan multi kekhususan	1. menjelaskan jenis hambatan yang dialami anak dengan multi kekhususan 2. melakukan pemetaan kebutuhan khusus anak dengan multi kekhususan		Diskusi Presentasi 2 X 50			0%
4	memahami identifikasi dan asesmen anak dengan multi kekhususan	1. melakukan identifikasi anak dengan multi kekhususan 2. mampu melaksanakan asesmen anak dengan multi kekhususan		2 X 50			0%
5	Memahami metode dan teknik penanganan anak dengan multi kekhususan	menjelaskan metode penanganan anak dengan multi kekhususan menjelaskan teknik dalam penanganan anak dengan multi kekhususan		diskusi presentasi 2 X 50			0%
6	memahami penanganan anak dengan multi kekhususan			2 X 50			0%
7	Memahami Prosedur pengembangan program penanganan anak dengan multi kekhususan	menjelaskan prosedur dalam penyusunan program penanganan anak dengan multi kekhususan memberikan contoh tahapan dalam penyusunan program penanganan		diskusi presentasi 2 X 50			0%
8				Ujian Sub Sumatif 2 X 50			0%
9	Memahami ruang lingkup program dalam menangani anak dengan multi kekhususan	menjelaskan program yang dibutuhkan anak dengan multi kekhususan mengidentifikasi ruang lingkup program yang dibutuhkan anak dengan multi kekhususan		diskusi collaborative learning 2 X 50			0%
10	Memahami teknik mengembangkan komunikasi pada anak dengan multi kekhususan	menjelaskan teknik pengembangan komunikasi anak dengan multi kekhususan menjelaskan tahapan dalam pengembangan komunikasi anak dengan multi kekhususan		diskusi presentasi 2 X 50			0%
11	Memahami program kebutuhan khusus bagi anak dengan multi kekhususan	menjelaskan program kebutuhan khusus anak dengan multi kekhususan		diskusi presentasi 2 X 50			0%
12	menyusun program penanganan anak dengan multi kekhususan	merancang program penanganan anak dengan multi kekhususan menjelaskan tahapan dalam menyusun program penanganan anak dengan multi kekhususan		diskusi presentasi 2 X 50			0%
13	mampu mempraktekan dan melaksanakan program penanganan anak dengan multi kekhususan	melaksanakan praktek penanganan anak dengan multi kekhususan melaksanakan praktek menggunakan teknik tertentu dalam penanganan anak dengan multi kekhususan		diskusi praktek simulasi 2 X 50			0%
14	mampu menyusun dan melaksanakan penilaian program penanganan anak dengan multi kekhususan	mampu menyusun instrumen penilaian program penanganan anak dengan multi kekhususan mampu mempraktekan penilaian program penanganan anak dengan multi kekhususan		simulasi diskusi 2 X 50			0%
15	mampu memahami dan mengidentifikasi permasalahan program penanganan anak dengan multi kekhususan	mengidentifikasi permasalahan program penanganan anak dengan multi kekhususan menjelaskan teknik mengidentifikasi permasalahan program penanganan anak dengan multi kekhususan		diskusi 2 X 50			0%
16							0%

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode  
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENGEMBANGAN DIRI ABK	8611702046	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	3	28 April 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Wiwik Widajati, M. Pd.		Dr. Asri Wijastuti, M. Pd.			Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	2. Keterampilan Umum						
	3. Keterampilan Khusus						
	CPL 3.A	Mengembangkan teknik layanan pendidikan luar biasa dalam program pengembangan kekhususan;					
	4. Pengetahuan						
	CPL 4.A	Menguasai pengetahuan dan pendekatan pembelajaran yang mampu memelihara dan mengembangkan mutu pendidikan pada jenjang S1 dan profesi layanan anak berkebutuhan khusus.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	1. Menguasai pengetahuan dan pendekatan pembelajaran untuk mengembangkan mutu pendidikan luar biasa dan layanan yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus						
	2. Mengembangkan teknik layanan pendidikan luar biasa dalam program pengembangan diri bagi anak berkebutuhan khusus						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Memahami konsep dasar pengembangan diri ABK (pengertian, landasan, tujuan pengembangan diri ABK)					
	Sub-CPMK2	Memahami konsep dasar pengembangan diri ABK (pengertian, landasan, tujuan pengembangan diri ABK)					
	Sub-CPMK3	Memahami pentingnya aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, psikososial, perilaku, moral, karakter, konsep diri, komunikasi, motivasi intrinsik dalam sistem pembelajaran dan kehidupan ABK)					
	Sub-CPMK4	Memahami pentingnya aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, psikososial, perilaku, moral, karakter, konsep diri, komunikasi, motivasi intrinsik dalam sistem pembelajaran dan kehidupan ABK)					
	Sub-CPMK5	Memahami pentingnya aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (kemadirian, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan diri ABK lainnya) dalam pembelajaran dan kehidupan ABK					
	Sub-CPMK6	Memahami pentingnya aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (kemadirian, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan diri ABK lainnya) dalam pembelajaran dan kehidupan ABK					
	Sub-CPMK7	Memahami teori yang mendasari pengembangan diri ABK, kaitan multiple intelligence dengan pengembangan diri ABK					
	Sub-CPMK8	Mampu mengerjakan tugas UTS berkaitan dengan pengembangan diri ABK					
	Sub-CPMK9	Memahami metode pengembangan diri ABK					
Sub-CPMK10	Mampu mengkomunikasikan asesmen dan program pengembangan diri ABK						
Sub-CPMK11	Mampu membuat instrumen asesmen dan program pengembangan diri ABK						
Sub-CPMK12	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus						
Sub-CPMK13	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus						
Sub-CPMK14	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus						
Sub-CPMK15	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus						
Sub-CPMK16	Mampu mengerjakan UAS berupa tugas project berkaitan dengan pengembangan diri ABK						
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian dan pemahaman tentang pengertian, landasan, tujuan, aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, psikososial, perilaku, moral, karakter, konsep diri, komunikasi, motivasi intrinsik, kemadirian, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan diri ABK lainnya) dan teori yang mendasari pengembangan diri ABK, kaitan multiple intelligences dengan pengembangan diri ABK, metode pengembangan diri ABK, asesmen dan program pengembangan diri ABK (meliputi: aspek yang akan dikembangkan, tujuan, media, bahan, alat, waktu, tempat, langkah-langkah, evaluasi, tindak lanjut), program khusus pengembangan diri anak berkebutuhan khusus, implementasi teori yang berkaitan dengan pengembangan diri ABK dalam praktek pembelajaran dan penelitian tentang ABK. Perkuliahan dilaksanakan dengan model pembelajaran project based learning						
Pustaka	Utama :						

1. Alan Pritchard. 2009. Ways of Learning . New York: Routledge.
2. Bieler, R.B., et.al. 2012. Early Childhood Development and Disability . World Health Organization, ISBN 978 92 4 150406 5 NLM classification: WS 368), [http://www.who.int/about/licensing/copyright\\_form/en/index.htm](http://www.who.int/about/licensing/copyright_form/en/index.htm).
3. Malbogot, M. 2017. Special Educational Needs. Cambridge Assessment International Education , info@cambridgeinternational.org or visit [www.cambridgeinternational.org/events](http://www.cambridgeinternational.org/events).
4. Nucci, L., Krettenauer, T., Narvaez, D. 2014. Handbook of Moral and Character Education . New York: Routledge.
5. Preiss, D. D., Sternberg, R. J. 2010. Innovations in Educational Psychology: Perspectives on Learning, Teaching, and Human Development . New York: Springer Publishing Company, LLC, ISBN 978-0-8261-2162-2, E-book ISBN: 978-0-8261-2163-9.
6. Slavin, R.E. 2009. Educational Psychology : Theory and Practice , 9th ed. New Jersey: Pearson Education, Inc.
7. Switzky, H.N. 2006. Mental Retardation, Personality, and Motivational Systems. International Review of Research in Mental Retardation , Vol. 31, Elsevier Academic Press, [www.books.elsevier.com](http://www.books.elsevier.com), ISBN-13: 978-0-12-366231-6, ISBN-10: 0-12-366231-1.
8. Switzky, H.N. 2008. Personality and Motivational Differences in Persons with Mental Retardation. Taylor & Francis e-Library , ISBN 0-8058-2570-3, ISBN 1-4106-0169-2.
9. The United Nations Children's Fund. 2007. Promoting the Rights of Children with Disabilities. Innocenti Digest , UNICEF, ISBN: 978-88-89129-60-9, ISSN: 1028-3528.

Pendukung :

Dosen Pengampu  
Dr. Wagino, M.Pd.  
Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar pengembangan diri ABK (pengertian, landasan, tujuan pengembangan diri ABK)	Menjelaskan konsep dasar pengembangan diri ABK (pengertian, landasan, tujuan pengembangan diri ABK) Mengidentifikasi manfaat pengembangan diri ABK dalam pembelajaran dan layanan serta penelitian yang berkaitan dengan ABK	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Project based learning, case study 2 X 50			2%
2	Memahami konsep dasar pengembangan diri ABK (pengertian, landasan, tujuan pengembangan diri ABK)	Menjelaskan konsep dasar pengembangan diri ABK (pengertian, landasan, tujuan pengembangan diri ABK) Mengidentifikasi manfaat pengembangan diri dalam pembelajaran dan layanan serta penelitian yang berkaitan dengan ABK	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Project based learning, diskusi kelompok 2 X 50			2%
3	Memahami pentingnya aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, psikososial, perilaku, moral, karakter, konsep diri, komunikasi, motivasi intrinsik dalam sistem pembelajaran dan kehidupan ABK)	Menjelaskan aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, psikososial, perilaku, moral, karakter, konsep diri, komunikasi, motivasi intrinsik dalam sistem pembelajaran dan kehidupan ABK) Mengidentifikasi contoh pengembangan diri ABK Menganalisis kaitan aspek-aspek pengembangan diri dengan sistem pembelajaran dan kehidupan ABK	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Project based learning, diskusi kelompok, penugasan 2 X 50			2%

4	Memahami pentingnya aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, psikososial, perilaku, moral, karakter, konsep diri, komunikasi, motivasi intrinsik dalam sistem pembelajaran dan kehidupan ABK	Menjelaskan aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, psikososial, perilaku, moral, karakter, konsep diri, komunikasi, motivasi intrinsik dalam sistem pembelajaran dan kehidupan ABK Mengidentifikasi contoh pengembangan diri ABK Menganalisis kaitan aspek-aspek pengembangan diri dengan sistem pembelajaran dan kehidupan ABK	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Project based learning, diskusi kelompok, penugasan 2 X 50			2%
5	Memahami pentingnya aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (kemadirian, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan diri ABK lainnya) dalam pembelajaran dan kehidupan ABK	Menjelaskan aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (kemadirian, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan diri ABK lainnya) dalam pembelajaran dan kehidupan ABK Mengidentifikasi contoh pengembangan diri ABK Menganalisis kaitan aspek-aspek pengembangan diri dengan sistem pembelajaran dan kehidupan ABK	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	· Presentasi kelompok · Diskusi kelompok · Tanya jawab · Pemberian tugas · Pembelajaran kooperatif · Strategi kolaboratif 2 X 50			2%
6	Memahami pentingnya aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (kemadirian, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan diri ABK lainnya) dalam pembelajaran dan kehidupan ABK	Menjelaskan aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (kemadirian, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan diri ABK lainnya) dalam pembelajaran dan kehidupan ABK Mengidentifikasi contoh pengembangan diri ABK Menganalisis kaitan aspek-aspek pengembangan diri dengan sistem pembelajaran dan kehidupan ABK	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	· Presentasi kelompok · Diskusi kelompok · Tanya jawab · Pemberian tugas · Pembelajaran kooperatif · Strategi kolaboratif 2 X 50			2%

7	Memahami teori yang mendasari pengembangan diri ABK, kaitan multiple intelligence dengan pengembangan diri ABK	Menjelaskan teori yang mendasari pengembangan diri ABK Membuat contoh penerapan multiple intelligence dalam pengembangan diri ABK	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Pembelajaran kooperatif Strategi kolaboratif 2 X 50		2%
8	Mampu mengerjakan tugas UTS berkaitan dengan pengembangan diri ABK	Mengerjakan tugas UTS berkaitan dengan pengembangan diri ABK	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan 2 X 50		10%
9	Memahami metode pengembangan diri ABK	Menjelaskan metode pengembangan diri ABK Membuat contoh penerapan metode pengembangan diri ABK	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Pembelajaran kooperatif Strategi kolabratif 2 X 50		2%
10	Mampu mengkomunikasikan asesmen dan program pengembangan diri ABK		<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Project based learning, diskusi kelompok 2 X 50		2%
11	Mampu membuat instrumen asesmen dan program pengembangan diri ABK	Membuat instrumen asesmen dan program pengembangan diri ABK	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		7%
12	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		10%

13	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		10%
14	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		10%
15	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		10%
16	Mampu mengerjakan UAS berupa tugas project berkaitan dengan pengembangan diri ABK	Mengerjakan UAS berupa tugas project berkaitan dengan pengembangan diri ABK	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan berbasis project 2X50 menit		25%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	82%
3.	Penilaian Portofolio	3%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENGEMBANGAN KARIR DAN VOKASIONAL ABK	8611702056		T=2	P=0	ECTS=4.48	3	27 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
Deskripsi Singkat MK							
Pustaka	Utama :						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL ABK	8611702057		T=2	P=0	ECTS=4.48	3	27 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Dr. Asri Wijiastuti, M.Pd.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
Deskripsi Singkat MK							
Pustaka	Utama :						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode  
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
PROPOSAL TUGAS AKHIR	8611703059		T=3	P=0	ECTS=6.72	3	27 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
Deskripsi Singkat MK							
Pustaka	Utama :						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Dr. Asri Wijastuti, M.Pd. Dr. H. Pamuji, M.Kes.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

