



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA



FISIPOL

UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

**RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI SI PENDIDIKAN
PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

**Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Negeri Surabaya**



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Demokrasi dan Demokratisasi	8720502025	Ilmu Politik	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	26 April 2023
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP. ; Agus Satmoko, SS., M.Si.; Mi'rojul Huda, S.IP., M.IP	Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.			Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-5	Mampu menguasai konsep dasar dan teori bidang ilmu Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang meliputi kajian politik, hukum, sosial, humaniora, nilai-moral Pancasila, dan Pedagogik
CPL-7	Mampu melakukan analisis dan sintesis yang berorientasi eksplanatif dan prediktif terhadap gejala-gejala sosial, politik, pendidikan, dan kewarganegaraan.
CPL-8	Mampu menyajikan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan, sosial, politik, dan hukum kewarganegaraan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Mamili kepekaan dan kepedulian terhadap teman dan lingkungan belajar, menghargai dan toleran terhadap keanekaragaman yang ada.
CPMK - 2	Mampu menguasai dan menggunakan konsep-konsep Konsep dan mekanisme Demokrasi dan demokratisasi
CPMK - 3	Mampu melakukan analisis dan sintesis yang berorientasi eksplanatif dan prediktif terhadap gejala-gejala dalam perubahan demokrasi
CPMK - 4	Mampu mengimplementasi kajian demokrasi secara logis, sistematis, kritis dan inovatif dengan memanfaatkan teknologi sesuai nilai-nilai kemanusiaan

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-7	CPL-8														
	CPMK-1	✓																	
	CPMK-2		✓																
	CPMK-3					✓													
	CPMK-4																		✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	CPMK	Minggu Ke																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
	CPMK-1																			
	CPMK-2																			
	CPMK-3																			
	CPMK-4																			

Deskripsi Singkat MK	Mengkaji filosofi demokrasi, teori demokrasi, kajian tentang praktek demokrasi dalam negara beserta variasi implikasinya (meliputi: konsolidasi demokrasi, anomali demokrasi, abnormalitas, dan predatori demokrasi), Civil Society dan masyarakat yang beradab, dan proses demokratisasi di Indonesia dalam upaya membangun sikap demokratis warganegara dalam kerangka dinamika kehidupan berbangsa dan bernegara..
-----------------------------	---

Pustaka	Utama :
----------------	----------------

1. Dahl, Robert Alan, dkk, 2003. The Democracy Source Book, London : The MIT Press.
2. Dryzek, John S dan Patrick, Dunleavy, 2009. Theories of The Democratic State, New York : Palgrave Macmillan.
3. Held, David, 2004. Demokrasi dan Tatahan Global. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
4. Robert, 2000. Civil Islam : Muslims and Democratization in Indonesia. Princeton, NJ : Princeton University Press.
5. Hikam, AS. 2005, Demokrasi dan Civil Society. Jakarta : Bulan Bintang.
6. Kuriniawan, Luthfi J dan Puspitosari, Hesti. 2012, Negara, Civil Society dan Demokratisasi. Malang : Intrans Publishing
7. Priyono, AE, 2014. Merancang Arah Baru Demokrasi Indonesia Pasca Reformasi. Jakarta : Gramedia.
8. Wahid, Abdurrahman. 2005. Hubungan Agama dan Negara. Jakarta : Gramedia Group.
9. Drayzak dan Dunleavy. 2009. Theories of The Democratic State. Hampshire: Palgrave.
10. Dahl, Shapiro, dan Cheibub. 2003. The Democracy Source Book. London: MIT Press.
11. Levitsky, Steven, & Ziblatt, Daniel. 2018. How Democracies Die. Harvard University
12. Fukuyama, Francis. 2020. Identity: The Demand for Dignity and the Politics of Resentment. Farrar, Straus and Giroux.

Pendukung :

1. Przeworski, Adam. 2021.
2. Norris, Pippa. (2022).
3. nglehart, Ronald, & Welzel, Christian. (2018). "How Development Leads to Democracy: What We Know About Modernization." Foreign Affairs, 97(2), 74-85.

Dosen Pengampu
 Agus Satmoko Adi, S.S., M.Si.
 Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.
 Dr. Wahyudi, S.Pd., M.Si. (Han).

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kemampuan menjelaskan hakikat demokrasi	1. Dapat menjelaskan pengertian demokrasi 2. Dapat menjelaskan pemikiran tentang demokrasi	Kriteria: Menyajikan variasi konsepsi demokrasi menurut para tokoh demokrasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	kooperatif 2 X 50	Menyajikan bacaan dan memverivikasi hasil bacaan 2 x 50	Materi: Demokrasi Sebuah Pengantar Pustaka: <i>Dahl, Shapiro, dan Cheibub. 2003. The Democracy Source Book. London: MIT Press.</i>	3%
2	Kemampuan mendeskripsikan filosofi demokrasi	1.- Dapat menyebutkan filosofi demokrasi 2.- Dapat menjelaskan makna masing-masing filosofi demokrasi	Kriteria: Menyajikan pendapat dan pemikiran berdasarkan kasus yang disajikan secara kritis dan logis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi Kasus 2 X 50	studi Kasus	Materi: Memahami Filosofi Demokrasi Pustaka: <i>Held, David, 2004. Demokrasi dan Tatahan Global. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.</i>	3%
3	Kemampuan menjelaskan substansi demokrasi	1.- Dapat mengidentifikasi karakteristik demokrasi 2.- Dapat mendeskripsikan tindakan yang demokratis	Kriteria: Menyajikan laporan tentang perilaku politik demokratis dan sistem politik yang demokratis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Discovery Learning 2 X 50	Discovery Learning 2 x 50	Materi: Subtansi Demokrasi Pustaka: <i>Drayzak dan Dunleavy. 2009. Theories of The Democratic State. Hampshire: Palgrave.</i>	3%
4	Kemampuan menjelaskan mekanisme demokrasi	1. Dapat menjelaskan tujuan mekanisme demokrasi 2. Dapat menjelaskan prosedur demokrasi	Kriteria: Ketepatan konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kooperatif, studi kasus 2 X 50	studi kasus media daring	Materi: Mekanisme Demokrasi Pustaka: <i>Drayzak dan Dunleavy. 2009. Theories of The Democratic State. Hampshire: Palgrave.</i>	3%

5	Kemampuan menjelaskan dinamika demokrasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan sistem demokrasi 2. Dapat mengidentifikasi perkembangan demokrasi deliberatif 	<p>Kriteria: Ketepatan konsep</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Kooperatif 2 X 50	-	<p>Materi: Kelebihan dan Kekurangan Sistem Demokrasi</p> <p>Pustaka: <i>Drayzak dan Dunleavy, 2009. Theories of The Democratic State. Hampshire: Palgrave.</i></p>	3%
6	Kemampuan menganalisis kehidupan demokratis dalam masyarakat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ciri masyarakat demokratis 2. Dapat menjelaskan partisipasi sebagai esensi dari demokrasi 3. Dapat menganalisis perilaku demokratis dan tidak demokratis 	<p>Kriteria: Ketepatan konsep</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Studi Kasus, Ekspositori 2 X 50	-	<p>Materi: Demokrasi deliberasi</p> <p>Pustaka: <i>Dryzek, John S dan Patrick, Dunleavy, 2009. Theories of The Democratic State, New York : Palgrave Macmillan.</i></p>	3%
7	Kemampuan menganalisis kehidupan demokratis dalam masyarakat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. - Dapat mengidentifikasi ciri masyarakat demokratis - Dapat menjelaskan partisipasi sebagai esensi dari demokrasi - Dapat menganalisis perilaku demokratis dan tidak demokratis 2. Dapat mengidentifikasi ciri masyarakat demokratis 3. Dapat menjelaskan partisipasi sebagai esensi dari demokrasi 4. Dapat menganalisis perilaku demokratis dan tidak demokratis 	<p>Kriteria: Ketepatan konsep</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Instruksi langsung, Ekspositori 2 X 50	-	<p>Materi: Ciri Masyarakat Demokratis</p> <p>Pustaka: <i>Dryzek, John S dan Patrick, Dunleavy, 2009. Theories of The Democratic State, New York : Palgrave Macmillan.</i></p>	3%
8	UTS	Indikator pertemuan 1-7	<p>Kriteria: Ketepatan konsep</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Evaluasi Pembelajaran melalui Tes 2 X 50	-	<p>Materi: UTS</p> <p>Pustaka: <i>Drayzak dan Dunleavy, 2009. Theories of The Democratic State. Hampshire: Palgrave.</i></p>	20%
9	Kemampuan menjelaskan proses menjadi negara demokratis	<ol style="list-style-type: none"> 1. kemampuan mendeskripsikan konsep demokratisasi 2. Kemampuan menjelaskan proses demokratisasi 3. kemampuan menjelaskan konsolidasi demokrasi 	<p>Kriteria: Ketepatan konsep</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Discovery Learning 2x50	Discovery Learning	<p>Materi: Demokrasi sebagai proses politik</p> <p>Pustaka: <i>Priyono, AE, 2014. Merancang Arah Baru Demokrasi Indonesia Pasca Reformasi. Jakarta : Gramedia.</i></p>	5%

10	kemampuan menjelaskan konsolidasi demokrasi	<ol style="list-style-type: none"> 1.kemampuan mendeskripsikan konsep demokratisasi 2.Kemampuan menjelaskan proses demokratisasi 3.Kemampuan menjelaskan konsolidasi demokrasi 	<p>Kriteria: Ketepatan konsep</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Discovery Learning 2x50	Discovery Learning	<p>Materi: Demokrasi sebagai proses politik</p> <p>Pustaka: <i>Priyono, AE, 2014. Merancang Arah Baru Demokrasi Indonesia Pasca Reformasi. Jakarta : Gramedia.</i></p>	5%
11	Kemampuan menjelaskan penyimpangan demokratisasi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan menjelaskan filosofi demokrasi 2.kemampuan menjelaskan masing-masing makna filosofi demokrasi 	<p>Kriteria: 1.Menjelaskan filosofi demokrasi dengan baik 2.memahami secara mendalam masing-masing filosofi demokrasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Instruksi langsung dan kooperatif 2x50	-	<p>Materi: filosofi demokrasi</p> <p>Pustaka: <i>Dryzek, John S dan Patrick, Dunleavy, 2009. Theories of The Democratic State, New York : Palgrave Macmillan.</i></p>	5%
12	Kemampuan menganalisis arti penting civil society	<ol style="list-style-type: none"> 1.Dapat mengidentifikasi ciri civil society 2.Dapat menjelaskan fungsi civil society 3.Dapat menjelaskan faktor-faktor yang mendorong munculnya civil society 4.Dapat menunjukkan contoh civil society beserta kriterianya 	<p>Kriteria: Menyajikan pemikiran serta pendapat mengenai civil society beserta perannya di masyarakat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Instruksi langsung dan diskusi kelompok 2x50	-	<p>Materi: Civil Society sebagai motor demokratisasi</p> <p>Pustaka: <i>Kuriniawan, Luthfi J dan Puspitosari, Hesti. 2012, Negara, Civil Society dan Demokratisasi. Malang : Intrans Publishing</i></p>	5%
13	Kemampuan menganalisis arti penting civil society	<ol style="list-style-type: none"> 1.Dapat mengidentifikasi ciri civil society 2.Dapat menjelaskan fungsi civil society 3.Dapat menjelaskan faktor-faktor yang mendorong munculnya civil society 4.Dapat menunjukkan contoh civil society beserta kriterianya 	<p>Kriteria: ketepatan konsep</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Instruksi langsung dan diskusi kelompok 2x50	-	<p>Materi: Civil Society sebagai motor demokratisasi</p> <p>Pustaka: <i>Kuriniawan, Luthfi J dan Puspitosari, Hesti. 2012, Negara, Civil Society dan Demokratisasi. Malang : Intrans Publishing</i></p>	5%

14	Kemampuan menganalisis demokratisasi di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan proses demokrasi di Indonesia 2. Dapat menjelaskan arah perkembangan demokrasi di Indonesia 3. Dapat menggambarkan dinamika demokrasi di Indonesia 4. Dapat memberikan alternatif pemecahan masalah demokrasi di Indonesia 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan pemikiran serta pendapat mengenai kondisi demokrasi di Indonesia 2. Memberikan alternatif solusi permasalahan demokrasi di Indonesia <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	discovery learning dan diskusi 2x50	discovery learning	<p>Materi: Demokratisasi di Indonesia</p> <p>Pustaka: <i>Wahid, Abdurrahman, 2005. Hubungan Agama dan Negara. Jakarta : Gramedia Group.</i></p>	5%
15	Kemampuan menganalisis demokratisasi di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan proses demokrasi di Indonesia 2. Dapat menjelaskan arah perkembangan demokrasi di Indonesia 3. Dapat menggambarkan dinamika demokrasi di Indonesia 4. Dapat memberikan alternatif pemecahan masalah demokrasi di Indonesia 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan pemikiran serta pendapat mengenai dinamika demokrasi di Indonesia 2. Memberikan alternatif solusi demokrasi di Indonesia <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	discovery learning dan diskusi 2x50	discovery learning	<p>Materi: Demokratisasi di Indonesia</p> <p>Pustaka: <i>Priyono, AE, 2014. Merancang Arah Baru Demokrasi Indonesia Pasca Reformasi. Jakarta : Gramedia.</i></p>	4%
16	Sub CPMK pertemuan 9-15	Kemampuan menjawab soal dan menganalisis permasalahan seputar demokrasi	<p>Kriteria: UAS</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	UAS 2x50		<p>Materi: UAS</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: UAS</p> <p>Pustaka:</p>	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	45.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3.17%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	16.33%
5.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0020027505

UPM Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



Dr. Wahyudi, S.Pd., M.Si. (Han).
NIDN 0023049109

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Maret 2025 Jam 00:09 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa





Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Antropologi Budaya	8720502005	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	27 April 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
	Prof. Dr. Sarmini M.Hum		Prof. Dr. Sarmini M.Hum		Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.		

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-5	Mampu menguasai konsep dasar dan teori bidang ilmu Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang meliputi kajian. politik, hukum, sosial, humaniora, nilai-moral Pancasila, dan Pedagogik
CPL-7	Mampu melakukan analisis dan sintesis yang berorientasi eksplanatif dan prediktif terhadap gejala-gejala sosial, politik, pendidikan, dan kewarganegaraan.
CPL-10	Melaksanakan aktivitas kepemimpinan manajerial yang komunikatif dan demokratis baik didalam kelas maupun dalam komunitas.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Kemampuan mengidentifikasi pengertian dan konsep dasar antropologi
CPMK - 2	Kemampuan mendeskripsikan dan menjelaskan Fase perkembangan ilmu antropologi, dan hubungan antropologi dengan ilmu lain
CPMK - 3	Kemampuan menjelaskan konsep dan hubungan antara kebudayaan, bahasa dan masyarakat
CPMK - 4	Kemampuan menjelaskan mata pencaharian berburu dan bercocok tanam
CPMK - 5	Kemampuan mendeskripsikan mata pencaharian bercocok tanam menetap dan berternak
CPMK - 6	Kemampuan menjelaskan sistem pertukaran
CPMK - 7	Kemampuan menjelaskan menganalisis sistem religi dan agama konsep resiprositas dan redistribusi
CPMK - 8	Kemampuan menjelaskan konsep resiprositas dan redistribusi
CPMK - 9	Kemampuan menjelaskan dan menganalisis sistem kekerabatan
CPMK - 10	Kemampuan mengidentifikasi, menjelaskan dan menganalisis sistem pelapisan sosial dan sistem pengendalian social
CPMK - 11	Kemampuan mengidentifikasi, menjelaskan, menganalisis, perubahan sosial dan perubahan kebudayaan

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-7	CPL-10
CPMK-1			✓		
CPMK-2			✓	✓	
CPMK-3	✓				
CPMK-4			✓	✓	
CPMK-5			✓		
CPMK-6			✓		
CPMK-7			✓		
CPMK-8			✓		
CPMK-9			✓		
CPMK-10			✓		
CPMK-11				✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1								✓								
CPMK-2		✓								✓						
CPMK-3	✓		✓													
CPMK-4				✓												
CPMK-5					✓											
CPMK-6						✓										
CPMK-7							✓									
CPMK-8																
CPMK-9											✓					
CPMK-10										✓		✓	✓		✓	
CPMK-11														✓		✓

Deskripsi Singkat MK Mengkaji hakekat dan sifat dari ilmu Antropologi Budaya dengan memahami konsep-konsep dasar ilmu tentang pengertian antropologi, konsep dasar antropologi dan perkembangan antropologi, konsep dan keterkaitan antara kebudayaan, bahasa dan masyarakat, mata pencaharian masyarakat, redistribusi dan resiprositas, perkembangan religi hingga agama, asal mula terbentuknya keluarga hingga sistem kekerabatan dalam suatu masyarakat, sistem lapisan hingga pengendalian sosial serta perubahan sosial dan kebudayaan, dengan menitik beratkan pembahasan pada perkembangan masyarakat pada umumnya, dengan mekanisme refleksi, diskusi, dan observasi dalam masyarakat

Pustaka

Utama :

- Sarmini. 2015. Antropologi Budaya. Unesa: University Press. Surabaya

Pendukung :

- Ihromi, T.O. dan Chester L. Hunt.1996.Pokok-pokok Antropologi Budaya.Jakarta:Yayasan Obor Indonesia.
- Kroeber, A. L, 1958. "The Concep of Culture and of Social System". American Sociological Revie. XXIII: 582-583
- Malinowski, B. 1954. Magic, Science and Religion and other Essays. New York: Doubleadday Anchor Books.

Dosen Pengampu Prof. Dr. Sarmini, M.Hum.
Rianda Usmi, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kemampuan mengidentifikasi pengertian dan konsep dasar antropologi	1. Dapat membedakan pengertian antropologi dari berbagai ahli 2. Dapat menyebutkan dan menjelaskan dimensi pokok antropologi	Kriteria: Partisipasi, terkait kehadiran dan keaktifan dalam perkuliahan (bobot 20)Ujian Tengah Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tertulis dan diberi bobot (20)Penilaian tugas, adalah nilai rata-rata dua nilai tugas terbaik dan diberi bobot (30)Ujian akhir Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tulis dan diberi bobot (30) Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Discovery Learning 2 X 50	Penugasan 1 x 60 menit	Materi: pengertian dan konsep dasar antropologi Pustaka: Kroeber, A. L, 1958. "The Concep of Culture and of Social System". American Sociological Revie. XXIII: 582-583	5%

2	Kemampuan mendiskripsikan dan menjelaskan fase perkembangan ilmu antropologi, dan hubungan antropologi dengan ilmu lain	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjalankan fase-fase perkembangan antropologi 2. Dapat menjelaskan cabang-cabang ilmu antropologi 3. Dapat menjelaskan hubungan antropologi dengan ilmu lain 	<p>Kriteria: Partisipasi, terkait kehadiran dan keaktifan dalam perkuliahan (bobot 20) Ujian Tengah Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tertulis dan diberi bobot (20) Penilaian tugas, adalah nilai rata-rata dua nilai tugas terbaik dan diberi bobot (30) Ujian akhir Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tulis dan diberi bobot (30) Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x 20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100 Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x 20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Konstruktivistik menjelaskan fase perkembangan ilmu antropologi, dan hubungan antropologi dengan ilmu lain 2 X 50	Penugasan 1 x 60 menit	<p>Materi: menjelaskan fase perkembangan ilmu antropologi, dan hubungan antropologi dengan ilmu lain</p> <p>Pustaka: <i>Ihromi, T.O. dan Chester L. Hunt. 1996. Pokok-pokok Antropologi Budaya. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</i></p>	5%
3	Kemampuan menjelaskan konsep dan hubungan antara kebudayaan, bahasa dan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi syarat terbentuknya masyarakat 2. Dapat menjelaskan hubungan antara masyarakat, bahasa dan kebudayaan 	<p>Kriteria: Partisipasi, terkait kehadiran dan keaktifan dalam perkuliahan (bobot 20) Ujian Tengah Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tertulis dan diberi bobot (20) Penilaian tugas, adalah nilai rata-rata dua nilai tugas terbaik dan diberi bobot (30) Ujian akhir Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tulis dan diberi bobot (30) Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x 20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100 Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x 20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Kooperatif (diskusi) menjelaskan konsep dan hubungan antara kebudayaan, bahasa dan masyarakat 2 X 50	Penugasan 1 x 60 menit	<p>Materi: menjelaskan hubungan antara masyarakat, bahasa dan kebudayaan</p> <p>Pustaka: <i>Ihromi, T.O. dan Chester L. Hunt. 1996. Pokok-pokok Antropologi Budaya. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</i></p>	5%
4	Kemampuan menjelaskan mata pencaharian berburu dan bercocok tanam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan konsep tentang mata pencaharian 2. Dapat menjelaskan masyarakat berburu dan masyarakat bercocok tanam 	<p>Kriteria: Partisipasi, terkait kehadiran dan keaktifan dalam perkuliahan (bobot 20) Ujian Tengah Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tertulis dan diberi bobot (20) Penilaian tugas, adalah nilai rata-rata dua nilai tugas terbaik dan diberi bobot (30) Ujian akhir Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tulis dan diberi bobot (30) Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x 20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100 Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x 20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Koorperatif (kerja kelompok) terkait mata pencaharian berburu dan bercocok tanam 2 X 50	Penugasan 1 x 60 menit	<p>Materi: menjelaskan masyarakat berburu dan masyarakat bercocok tanam</p> <p>Pustaka: <i>Ihromi, T.O. dan Chester L. Hunt. 1996. Pokok-pokok Antropologi Budaya. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</i></p>	5%

5	Kemampuan mendeskripsikan mata pencaharian bercocok tanam menetap dan berternak	1. Dapat mengidentifikasi dan menjelaskan bercocok tanam menetap 2. Dapat menjelaskan mata pencaharian berternak	Kriteria: Partisipasi, terkait kehadiran dan keaktifan dalam perkuliahan (bobot 20) Ujian Tengah Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tertulis dan diberi bobot (20) Penilaian tugas, adalah nilai rata-rata dua nilai tugas terbaik dan diberi bobot (30) Ujian akhir Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tulis dan diberi bobot (30) Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x 20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100 Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x 20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Discovery Learning mendeskripsikan mata pencaharian bercocok tanam menetap dan berternak 2 X 50	Penugasan 1 x 60 menit	Materi: mendeskripsikan mata pencaharian bercocok tanam menetap dan berternak Pustaka: <i>Ihromi, T.O. dan Chester L. Hunt. 1996. Pokok-pokok Antropologi Budaya. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</i>	5%
6	Kemampuan menjelaskan sistem pertukaran	Dapat menjelaskan sistem pertukaran	Kriteria: Partisipasi, terkait kehadiran dan keaktifan dalam perkuliahan (bobot 20) Ujian Tengah Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tertulis dan diberi bobot (20) Penilaian tugas, adalah nilai rata-rata dua nilai tugas terbaik dan diberi bobot (30) Ujian akhir Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tulis dan diberi bobot (30) Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x 20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100 Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x 20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Konstruktivistik menjelaskan sistem pertukaran 2 X 50	Penugasan 1 x 60 menit	Materi: menjelaskan sistem pertukaran Pustaka: <i>Ihromi, T.O. dan Chester L. Hunt. 1996. Pokok-pokok Antropologi Budaya. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</i>	10%
7	Kemampuan menjelaskan konsep resiprositas dan redistribusi	1. Dapat menjelaskan konsep redistribusi dan resiprositas 2. Dapat mengidentifikasi jenis-jenis pertukaran	Kriteria: Partisipasi, terkait kehadiran dan keaktifan dalam perkuliahan (bobot 20) Ujian Tengah Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tertulis dan diberi bobot (20) Penilaian tugas, adalah nilai rata-rata dua nilai tugas terbaik dan diberi bobot (30) Ujian akhir Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tulis dan diberi bobot (30) Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x 20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100 Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x 20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	konstruktivistik tentang resiprositas dan redistribusi 2 X 50	penugasan 1 x 50 menit	Materi: menjelaskan resiprositas dan redistribusi Pustaka: <i>Ihromi, T.O. dan Chester L. Hunt. 1996. Pokok-pokok Antropologi Budaya. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</i>	5%
8	UTS	Menyelesaikan semua soal UTS	Kriteria: 1. Kriteria Penilaian Acuan Patokan 2. pengetahuan 45% Ketrampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Tes	mengerjakan soal UTS 2 X 50	Penugasan 1 x 60 menit	Materi: Materi Pertemuan 1 hingga Pertemuan 7 Pustaka: <i>Ihromi, T.O. dan Chester L. Hunt. 1996. Pokok-pokok Antropologi Budaya. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</i>	10%

9	Kemampuan menjelaskan konsep resiprositas dan redistribusi	1. Dapat menjelaskan konsep redistribusi dan resiprositas 2. Dapat mengidentifikasi jenis-jenis pertukaran	Kriteria: 1. Kriteria Penilaian Acuan Patokan 2. Pengetahuan 45% Ketrampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Problem base learning tentang konsep resiprositas dan redistribusi 2 X 50	Penugasan 1 x 60 menit	Materi: konsep resiprositas dan redistribusi Pustaka: <i>Ihromi, T.O. dan Chester L. Hunt. 1996. Pokok-pokok Antropologi Budaya. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</i>	5%
10	Kemampuan mengimplementasikan konsep resiprositas dan redistribusi	1. Dapat mengimplementasikan konsep redistribusi dan resiprositas 2. Dapat mengimplementasikan jenis-jenis pertukaran	Kriteria: 1. Kriteria Penilaian Acuan Patokan 2. Pengetahuan 45% Ketrampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Tes	Problem base learning mengimplementasikan konsep resiprositas dan redistribusi 2 X 50	penugasan 1 x 60 menit	Materi: mengimplementasikan konsep redistribusi dan resiprositas Pustaka: <i>Ihromi, T.O. dan Chester L. Hunt. 1996. Pokok-pokok Antropologi Budaya. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</i>	5%
11	Kemampuan menjelaskan dan menganalisis sistem kekerabatan	1. Dapat menjelaskan tentang asal mula dan perkembangan keluarga 2. Dapat menjelaskan adat-istiadat dan lingkaran hidup dalam perkawinan 3. Dapat menjelaskan rumah tangga dan keluarga inti	Kriteria: 1. Kriteria Penilaian Acuan Patokan 2. Pengetahuan 45% Ketrampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Konstruktivistik menganalisis sistem kekerabatan 2 X 50	Penugasan 1 x 60 menit	Materi: sistem kekerabatan Pustaka: <i>Ihromi, T.O. dan Chester L. Hunt. 1996. Pokok-pokok Antropologi Budaya. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</i>	5%
12	Kemampuan menjelaskan dan menganalisis sistem kekerabatan	1. Dapat menjelaskan tentang kelompok-kelompok kekerabatan 2. Dapat menjelaskan prinsip keturunan yang mengikat kelompok sosial 3. Dapat menjelaskan sistem istilah kekerabatan	Kriteria: 1. Kriteria Penilaian Acuan Patokan 2. Pengetahuan 45% Ketrampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Tes	Konstruktivistik tentang kasus sistem kekerabatan 2 X 50	Penugasan 1 x 60 menit	Materi: menganalisis sistem kekerabatan melalui berbagai kasus Pustaka: <i>Ihromi, T.O. dan Chester L. Hunt. 1996. Pokok-pokok Antropologi Budaya. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</i>	5%
13	Kemampuan mengidentifikasi, menjelaskan dan menganalisis sistem pelapisan sosial dan sistem pengendalian sosial	1. Dapat menjelaskan bentuk komuniti kecil 2. Dapat menjelaskan dengan memberi contoh sistem pelapisan sosial 3. Dapat menjelaskan sistem-sistem pengendalian sosial 4. Dapat menjelaskan hukum dalam prespektif antropologi	Kriteria: 1. Kriteria Penilaian Acuan Patokan 2. Pengetahuan 45% Ketrampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Konstruktivistik menganalisis sistem pelapisan sosial dan sistem pengendalian sosial 2 X 50	Penugasan 1 x 60 menit	Materi: sistem pelapisan sosial dan sistem pengendalian sosial Pustaka: <i>Ihromi, T.O. dan Chester L. Hunt. 1996. Pokok-pokok Antropologi Budaya. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</i>	5%
14	Kemampuan mengidentifikasi, menjelaskan dan menganalisis sistem pelapisan sosial dan sistem pengendalian sosial	1. Dapat menjelaskan bentuk komuniti kecil 2. Dapat menjelaskan dengan memberi contoh sistem pelapisan sosial 3. Dapat menjelaskan sistem-sistem pengendalian sosial 4. Dapat menjelaskan hukum dalam prespektif antropologi	Kriteria: 1. Kriteria Penilaian Acuan Patokan 2. Pengetahuan 45% Ketrampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Tes	Konstruktivistik menganalisis sistem pelapisan sosial dan sistem pengendalian sosial melalui berbagai kasus 2 X 50	Penugasan 1 x 60 menit	Materi: menganalisis sistem pelapisan sosial dan sistem pengendalian sosial Pustaka: <i>Ihromi, T.O. dan Chester L. Hunt. 1996. Pokok-pokok Antropologi Budaya. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</i>	5%
15	Kemampuan mengidentifikasi, menjelaskan, menganalisis, perubahan sosial dan perubahan kebudayaan	1. Dapat mengidentifikasi dan menjelaskan hakekat perubahan dalam masyarakat 2. Dapat menjelaskan sifat-sifat perubahan sosial 3. Dapat menunjukkan berbagai karakteristik perubahan sosial 4. Dapat memahami teori-teori perubahan sosial 5. Dapat menganalisis teori-teori perubahan kebudayaan	Kriteria: 1. Kriteria Penilaian Acuan Patokan 2. Pengetahuan 45% Ketrampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem base learning menganalisis, perubahan sosial dan perubahan kebudayaan 2 X 50	Penugasan 1 x 60 menit	Materi: menganalisis perubahan sosial dan perubahan kebudayaan melalui berbagai kasus Pustaka: <i>Ihromi, T.O. dan Chester L. Hunt. 1996. Pokok-pokok Antropologi Budaya. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</i>	15%
16	Ujian Akhir Semester	Menyelesaikan soal UAS	Kriteria: 1. Kriteria Penilaian Acuan Patokan 2. Pengetahuan 45% Ketrampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Unjuk kerja 2 X 50	Penugasan 1 x 60 menit	Materi: Materi Pertemuan 9 hingga Pertemuan 15 Pustaka: <i>Ihromi, T.O. dan Chester L. Hunt. 1996. Pokok-pokok Antropologi Budaya. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</i>	5%

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0020027505

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Pancasila Dan Kewarganegaraan



Dr. Wahyudi, S.Pd., M.Si. (Han).
NIDN 0023049109

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Maret 2025 Jam 00:08 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa





Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Agama dan Kewarganegaraan	8720503182	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	6	17 Maret 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Warsono, M.S., Prof. Dr. M.Turhan Yani, M.A		Prof. Dr. M.Turhan Yani, M.A			Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																			
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																		
	CPL-5	Mampu menguasai konsep dasar dan teori bidang ilmu Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang meliputi kajian. politik, hukum, sosial, humaniora, nilai-moral Pancasila, dan Pedagogik																																																																																																		
	CPL-7	Mampu melakukan analisis dan sintesis yang berorientasi eksplanatif dan prediktif terhadap gejala-gejala sosial, politik, pendidikan, dan kewarganegaraan.																																																																																																		
	CPL-8	Mampu menyajikan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan, sosial, politik, dan hukum kewarganegaraan																																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																			
	CPMK - 1	Mampu menganalisis hubungan agama dan politik negara																																																																																																		
	CPMK - 2	Mampu mempublikasikan karya ilmiah terkait isu agama dan kewarganegaraan																																																																																																		
	CPMK - 3	Memiliki kepekaan terhadap lingkungan sekitarnya dan bertoleransi dalam perkuliahan																																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																			
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPMK-1		✓			CPMK-2			✓		CPMK-3	✓																																																																														
	CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-7	CPL-8																																																																																															
	CPMK-1		✓																																																																																																	
	CPMK-2			✓																																																																																																
	CPMK-3	✓																																																																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3							✓									
CPMK	Minggu Ke																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																				
CPMK-1																																																																																																				
CPMK-2																																																																																																				
CPMK-3							✓																																																																																													

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini mengkaji integrasi agama dan kewarganegaraan (religion and citizenship) , baik secara normatif maupun faktual dalam konteks Indonesia. Kajian diawali dari (1) Relasi agama dan kewarganegaraan serta pencegahan radikalisme, (2) Agama dan kebebasan warga negara, (3) Agama dan pencegahan komunisme, (4) Agama dan Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, (5) Agama dan kemanusiaan, (6) Agama dan persatuan, (7) Agama dan demokrasi, (8) Agama dan keadilan sosial, (9) Agama dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Pustaka	Utama :	

<ol style="list-style-type: none"> Dahlan, Moh. Hubungan Agama Dan Negara Di Indonesia, Djogja: Absolute Media, 2014 Abdul Rozak , A. Ubaedillah. Pancasila Demokrasi, HAM, dan Masyarakat Madani Jakarta: ICCE UIN Syarif Hidayatullah, 2003. Darmaputera, Eka. Agama Sebagai Kekuatan Moral Bagi Proses Demokratisasi, Dalam Agama Dan Demokrasi, Jakarta: P3M, 19 94. Firdaus, Muhammad Anang. Relasi Agama dan Negara: Telaah Historis dan Perkembangannya, Jakarta: Harmoni, 2018 							
Pendukung :							
1. H, Djalaludin. Psikologi Agama , Jakarta: PT Grafindo Persada,							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Hj. Raden Roro Nanik Setyowati, M.Si. Prof. Dr. H. Muhammad Turhan Yani, M.A.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis isu-isu terkait agama dan negara	Dapat menyajikan kasus isu-isu agama dalam kehidupan bernegara	Kriteria: ketepatan konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi kasus 2x50	studi kasus 2x50	Materi: Isu-isu agama dan politik Pustaka: Dahlan, Moh. Hubungan Agama Dan Negara Di Indonesia, Djogja: Absolute Media, 2014	5%
2	Menganalisis isu-isu terkait agama dan negara	Dapat menyajikan kasus isu-isu agama dalam kehidupan bernegara	Kriteria: Ketepatan konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi kasus 2x50	studi kasus 2x50	Materi: Isu-isu agama dan politik Pustaka: Dahlan, Moh. Hubungan Agama Dan Negara Di Indonesia, Djogja: Absolute Media, 2014	5%
3	Mampu menuraikan secara teoritis masalah agama dalam sebuah negara	Menyajikan hasil analisis teoritis dalam bentuk kajian pustaka	Kriteria: Kedalaman analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi kasus 2x50	studi Kasus 2x50	Materi: Teori agama dan politik Pustaka: Dahlan, Moh. Hubungan Agama Dan Negara Di Indonesia, Djogja: Absolute Media, 2014	5%
4	Mampu menuraikan secara teoritis masalah agama dalam sebuah negara	Menyajikan hasil analisis teoritis dalam bentuk kajian pustaka	Kriteria: Kedalaman analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi kasus 2x50	studi Kasus 2x50	Materi: Teori agama dan politik Pustaka: Dahlan, Moh. Hubungan Agama Dan Negara Di Indonesia, Djogja: Absolute Media, 2014	5%
5	Mampu menuraikan secara teoritis masalah agama dalam sebuah negara	Menyajikan hasil analisis teoritis dalam bentuk kajian pustaka	Kriteria: Kedalaman analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi kasus 2x50	studi Kasus 2x50	Materi: Teori agama dan politik Pustaka: Dahlan, Moh. Hubungan Agama Dan Negara Di Indonesia, Djogja: Absolute Media, 2014	5%

6	Mampu menguraikan permasalahan kewarganegaraan yang berkaitan dengan agama	Dapat menguraikan fokus masalah	Kriteria: Ketajaman argumentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus 2x50	Studi Kasus 2x50	Materi: Masalah dalam hubungan agama dan warganegara Pustaka: <i>Abdul Rozak , A. Ubaedillah. Pancasila Demokrasi, HAM, dan Masyarakat Madani Jakarta: ICCE UIN Syarief Hidayatullah, 2003.</i>	5%
7	Mampu menguraikan permasalahan kewarganegaraan yang berkaitan dengan agama	Dapat menguraikan fokus masalah	Kriteria: Ketajaman argumentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus 2x50	Studi Kasus 2x50	Materi: Masalah dalam hubungan agama dan warganegara Pustaka: <i>Abdul Rozak , A. Ubaedillah. Pancasila Demokrasi, HAM, dan Masyarakat Madani Jakarta: ICCE UIN Syarief Hidayatullah, 2003.</i>	5%
8	Sub CPMK Pertemuan 1-7	Sesuai indikator pertemuan 1-7	Kriteria: Sesuai Rancangan Penilaian Bentuk Penilaian : Tes	Tes 2x50	Tes 2x50	Materi: Agama dan Negara Pustaka: <i>Dahlan, Moh. Hubungan Agama Dan Negara Di Indonesia, Djogja: Absolute Media, 2014</i>	15%
9	Menganalisis berbagai perspektif dalam menyelesaikan masalah hubungan antar umat beragama	Menunjukkan perbandingan dari berbagai kasus	Kriteria: Variasi kasus yang dianalisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	studi Kasus 2x50	Studi kasus 2x50	Materi: Telaah relasi agama Pustaka: <i>Firdaus, Muhammad Anang. Relasi Agama dan Negara: Telaah Historis dan Perkembangannya, Jakarta: Harmoni, 2018</i>	5%
10	Menganalisis berbagai perspektif dalam menyelesaikan masalah hubungan antar umat beragama	Menunjukkan perbandingan dari berbagai kasus	Kriteria: Variasi kasus yang dianalisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	studi Kasus 2x50	Studi kasus 2x50	Materi: Telaah relasi agama Pustaka: <i>Firdaus, Muhammad Anang. Relasi Agama dan Negara: Telaah Historis dan Perkembangannya, Jakarta: Harmoni, 2018</i>	5%
11	Memprediksi perkembangan hubungan agama dan negara berbasis gejala dan fakta	Menyajikan hasil analisis prediktif	Kriteria: Dukungan data teoritis dan empiris Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi Kasus 2x50	Studi Kasus 2x50	Materi: Memikirkan Perkembangan hubungan agama dan negara Pustaka: <i>Abdul Rozak , A. Ubaedillah. Pancasila Demokrasi, HAM, dan Masyarakat Madani Jakarta: ICCE UIN Syarief Hidayatullah, 2003.</i>	5%

12	Memprediksi perkembangan hubungan agama dan negara berbasis gejala dan fakta	Menyajikan hasil analisis prediktif	Kriteria: Dukungan data teoritis dan empiris Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi Kasus 2x50	Studi Kasus 2x50	Materi: Memikirkan Perkembangan hubungan agama dan negara Pustaka: Abdul Rozak , A. Ubaedillah. <i>Pancasila Demokrasi, HAM, dan Masyarakat Madani Jakarta: ICCE UIN Syarief Hidayatullah, 2003.</i>	5%
13	Memprediksi perkembangan hubungan agama dan negara berbasis gejala dan fakta	Menyajikan hasil analisis prediktif	Kriteria: Dukungan data teoritis dan empiris Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi Kasus 2x50	Studi Kasus 2x50	Materi: Memikirkan Perkembangan hubungan agama dan negara Pustaka: Abdul Rozak , A. Ubaedillah. <i>Pancasila Demokrasi, HAM, dan Masyarakat Madani Jakarta: ICCE UIN Syarief Hidayatullah, 2003.</i>	5%
14	Menyajikan pemikiran kritis tentang agama dan dinamika warganegara	Menyajikan karya ilmiah	Kriteria: Terpublikasi dan tidak terpubikasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus 2x50	studi kasus 2x50	Materi: Wacana masyarakat, agama, dan negara Pustaka: Firdaus, Muhammad Anang. <i>Relasi Agama dan Negara: Telaah Historis dan Perkembangannya, Jakarta: Harmoni, 2018</i>	5%
15	Menyajikan pemikiran kritis tentang agama dan dinamika warganegara	Menyajikan karya ilmiah	Kriteria: Terpublikasi dan tidak terpubikasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus 2x50	studi kasus 2x50	Materi: Wacana masyarakat, agama, dan negara Pustaka: Firdaus, Muhammad Anang. <i>Relasi Agama dan Negara: Telaah Historis dan Perkembangannya, Jakarta: Harmoni, 2018</i>	5%
16	Sub CPMK pertemuan 9-15	Sesuai Bobot Soal	Kriteria: Isi dan narasi Bentuk Penilaian : Tes	Tes 2x50	Tes 2x50	Materi: Review Materi Pustaka: Dahlan, Moh. <i>Hubungan Agama Dan Negara Di Indonesia, Djogja: Absolute Media, 2014</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	70%
2.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL- Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 20 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



Dr. Listyaningsih, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0020027505

UPM Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



Dr. Wahyudi, S.Pd., M.Si.
(Han).
NIDN 0023049109

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 Maret 2025 Jam 00:13 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa





Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																											
Filsafat Pancasila dan Perbandingan Ideologi	8720502035	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	22 Maret 2025																																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																												
	Prof. Dr. Warsono, M.S., Agus Satmoko Adi, S.S., M.Si		Prof. Dr. Warsono, M.S			Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.																																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																	
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																
	CPL-5	Mampu menguasai konsep dasar dan teori bidang ilmu Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang meliputi kajian. politik, hukum, sosial, humaniora, nilai-moral Pancasila, dan Pedagogik																																																																
	CPL-8	Mampu menyajikan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan, sosial, politik, dan hukum kewarganegaraan																																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																	
	CPMK - 1	Memahami Hakekat Filsafat Pancasila guna menumbuhkan kepekaan dan kesadaran sosial dalam berkehidupan																																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5	CPL-8	CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																	
	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5	CPL-8																																																													
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																		
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																		
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																		
Deskripsi Singkat MK	Pancasila sebagai Falsafah Negara Indonesia yang dalam implementasinya bersumber pada nilai filosofis sila-sila Pancasila. Oleh karena itu nilai-nilai Pancasila yang diimplementasikan dalam tata kehidupan bangsa Indonesia harus tercermin sebagai pedoman yang jelas, sehingga secara normatif tidak menyimpang dari hakekat Pancasila. Pengkajian Pancasila dilakukan dengan pendekatan filsafati, yang meliputi filsafat dan hakekat ideologi, filsafat dan hakekat ketuhanan, filsafat dan hakekat manusia, filsafat dan hakekat persatuan, filsafat dan hakekat demokrasi, filsafat dan hakekat keadilan. Nilai-nilai filosofis sila-sila Pancasila tersebut ditelaah dengan wacana kritis sebagai sebuah diskursus dengan menggunakan teori wacana. Dengan metode tersebut, akan diperoleh kebenaran yang obyektif, sehingga semakin memperkuat keyakinan bangsa Indonesia terhadap nilai dan kandungan kebaikan, kebenaran, ketepatan Pancasila sebagai falsafah negara.																																																																	
Pustaka	Utama :																																																																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Noor M bakry. 2001. Orientasi Filsafat Pancasila. Yogyakarta: Liberty. 2. Kaelan. 2010. Filsafat Pancasila. Yogyakarta: Paradigma. 3. Kaelan. 2014. PENDIDIKAN PANCASILA. Yogyakarta: Paradigma. 4. Notonagoro. 1975. Pancasila Secara Ilmiah Populer. Jakarta: Pancuran Tujuh. 5. Schmandt. 2009. Filsafat Politik: Kajian historis dari zaman Yunani Kuno-Modern. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 6. Sudaryanto. 2007. Filsafat Politik Pancasila. Yogyakarta: Kepel Press. 																																																																	
	Pendukung :																																																																	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Warsono, M.S. Agus Satmoko Adi, S.S., M.Si. Rianda Usmi, S.Pd., M.Pd.																																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																											

1	Memahami Hakekat Filsafat Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan justifikasi atas Pancasila 2. Menjelaskan Pancasila sebagai sebuah konsensus politik. 3. Menjelaskan sistem berpikir tentang Pancasila. 4. Menjelaskan pendekatan filsafat atas Pancasila 5. Menjelaskan metode pembelajaran Filsafat Pancasila 	<p>Kriteria: sangat baikbaikcukupkurangkurang sekali</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah mimbarTanya jawab. Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Hakekat Filsafat Pancasila Pustaka: <i>Kaelan. 2010. Filsafat Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.</i></p>	5%
2	Memahami Hakekat Filsafat Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan justifikasi atas Pancasila 2. Menjelaskan Pancasila sebagai sebuah konsensus politik. 3. Menjelaskan sistem berpikir tentang Pancasila. 4. Menjelaskan pendekatan filsafat atas Pancasila 5. Menjelaskan metode pembelajaran Filsafat Pancasila 	<p>Kriteria: sangat baikbaikcukupkurangkurang sekali</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah mimbarTanya jawab. Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Hakekat Filsafat Pancasila Pustaka: <i>Kaelan. 2010. Filsafat Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.</i></p>	5%
3	Memahami Dinamika sejarah Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan Pancasila sebagai sebuah penemuan. 2. Memaparkan dan mendeskripsikan Pancasila secara periodik. 	<p>Kriteria: sangat baikbaikcukupkurangkurang sekali</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Kuliah mimbarTanya jawab. Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Dinamika sejarah Pancasila Pustaka: <i>Kaelan. 2010. Filsafat Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.</i></p>	5%
4	Memahami nilai filosofis sila pertama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian Ketuhanan Yang Maha Esa. 2. Menjelaskan gagasa Ketuhanan. 3. Menjelaskan Ketuhanan Yang Maha Esa dalam praksis. 	<p>Kriteria: sangat baikbaikcukupkurangkurang sekali</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Kuliah mimbarTanya jawabdiskusi 2 X 50		<p>Materi: Ideologi-ideologi politik Pustaka: <i>Kaelan. 2010. Filsafat Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.</i></p>	5%
5	Memahami nilai filosofis sila pertama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian Ketuhanan Yang Maha Esa. 2. Menjelaskan gagasa Ketuhanan. 3. Menjelaskan Ketuhanan Yang Maha Esa dalam praksis. 	<p>Kriteria: sangat baikbaikcukupkurangkurang sekali</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah mimbarTanya jawabdiskusi 2 X 50		<p>Materi: filosofis sila I Pustaka: <i>Kaelan. 2010. Filsafat Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.</i></p>	5%
6	Memahami Nilai Filosofis Sila II	Menjelaskan pengertian nilai Kemanusiaan yang Adil dan Beradab. Menjelaskan Kesetaraan, Kebebasan, dan Diskursus Identitas Diri. Menjelaskan gagasan Soekarno dan Hatta tentang kesetaraan, kebebasan, dan identitas diri. Menjelaskan kontekstualisasi nilai kemanusiaan dan implikasi kesetaraan dan kebebasan.	<p>Kriteria: 1. sangat baik 2. baik 3. cukup 4. kurang 5. kurang sekali</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah mimbar Penugasan diskusi 2 X 50		<p>Materi: filosofis sila I Pustaka: <i>Kaelan. 2010. Filsafat Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.</i></p>	5%

7	Memahami Nilai Filosofis Sila II	Menjelaskan pengertian nilai Kemanusiaan yang Adil dan Beradab. Menjelaskan Kesetaraan, Kebebasan, dan Diskursus Identitas Diri. Menjelaskan gagasan Soekarno dan Hatta tentang kesetaraan, kebebasan, dan identitas diri. Menjelaskan kontekstualisasi nilai kemanusiaan dan implikasi kesetaraan dan kebebasan.	Kriteria: 1.sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.kurang sekali Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Kuliah mimbar Penugasan diskusi 2 X 50		Materi: filosofis sila 2 Pustaka: Kaelan. 2010. <i>Filsafat Pancasila</i> . Yogyakarta: Paradigma.	10%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Memahami prinsip-prinsip filosofis sila-sila Pancasila	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Tes	Luring 2 X 50	Online	Materi: Hakekat Filsafat Pancasila, Dinamika Sejarah Pancasila, Filosofis Sila 1 & 2 Pustaka: Kaelan. 2010. <i>Filsafat Pancasila</i> . Yogyakarta: Paradigma.	10%
9	Memahami nilai filosofis sila III	Menjelaskan pengertian persatuan, nasionalisme, negara Indonesia. Mendeskripsikan dinamika persatuan Indonesia Menjelaskan perspektif negara-bangsa (nation state)	Kriteria: 1.sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.kurang sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	CERAMAHDISKUSI 2 X 50		Materi: filosofis sila 2 Pustaka: Kaelan. 2010. <i>Filsafat Pancasila</i> . Yogyakarta: Paradigma.	5%
10	Memahami nilai filosofis sila III	Menjelaskan pengertian persatuan, nasionalisme, negara Indonesia. Mendeskripsikan dinamika persatuan Indonesia Menjelaskan perspektif negara-bangsa (nation state)	Kriteria: 1.sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.kurang sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	KULIAH MIMBARDISKUSI 2 X 50		Materi: filosofis sila 3 Pustaka: Kaelan. 2010. <i>Filsafat Pancasila</i> . Yogyakarta: Paradigma.	5%
11	Memahami Nilai filosofis sila IV	Menjelaskan pengertian nilai kerakyatan. Menjelaskan pendekatan teoritis tentang kerakyatan. Menganalisis kontekstualisasi nilai kerakyatan dalam masyarakat sipil	Kriteria: 1.sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.kurang sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	KULIAH MIMBARDISKUSI 2 X 50		Materi: filosofis sila 3 Pustaka: Kaelan. 2010. <i>Filsafat Pancasila</i> . Yogyakarta: Paradigma.	5%
12	Memahami Nilai filosofis sila IV	Menjelaskan pengertian nilai kerakyatan. Menjelaskan pendekatan teoritis tentang kerakyatan. Menganalisis kontekstualisasi nilai kerakyatan dalam masyarakat sipil	Kriteria: 1.sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.kurang sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	KULIAH MIMBARDISKUSI 2 X 50		Materi: filosofis sila 4 Pustaka: Kaelan. 2010. <i>Filsafat Pancasila</i> . Yogyakarta: Paradigma.	5%
13	Memahami Nilai filosofis sila IV	Menjelaskan pengertian nilai kerakyatan. Menjelaskan pendekatan teoritis tentang kerakyatan. Menganalisis kontekstualisasi nilai kerakyatan dalam masyarakat sipil	Kriteria: 1.sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.kurang sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	KULIAH MIMBARDISKUSI 2 X 50		Materi: filosofis sila 4 Pustaka: Kaelan. 2010. <i>Filsafat Pancasila</i> . Yogyakarta: Paradigma.	5%
14	Memahami nilai filosofis sila V.	Menjelaskan pengertian umum keadilan sosial . Menjelaskan pengertian keadilan sosial menurut Soekarno, Hatta, Sjahriri. Menjelaskan keadilan sosial dalam perspektif kontemporer. Menganalisis dimensi Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.	Kriteria: 1.sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.kurang sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	KULIAH MIMBARDISKUSI 2 X 50		Materi: filosofis sila 5 Pustaka: Kaelan. 2010. <i>Filsafat Pancasila</i> . Yogyakarta: Paradigma.	5%

15	Mamahami nilai filosofis sila V.	Menjelaskan pengertian umum keadilan sosial . Menjelaskan pengertian keadilan sosial menurut Soekarno, Hatta, Sjahriri. Menjelaskan keadilan sosial dalam perspektif kontemporer. Menganalisis dimensi Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.	Kriteria: 1 .sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.kurang sekali Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	KULIAH MIMBARDISKUSI 2 X 50		Materi: filosofis sila 5 Pustaka: <i>Kaelan. 2010. Filsafat Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.</i>	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Memahami prinsip-prinsip filosofis sila-sila Pancasila	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: filosofis sila 1-5 Pustaka: <i>Kaelan. 2010. Filsafat Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0020027505

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Pancasila Dan Kewarganegaraan



Dr. Wahyudi, S.Pd., M.Si. (Han).
NIDN 0023049109

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Maret 2025 Jam 00:09 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

