

UNIT PENJAMINAN MUTU (UPM)	2025	GASAL
---------------------------------------	-------------	--------------

LAPORAN

**Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran
Dosen
Semester Gasal 2025 / 2026
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Universitas Negeri Surabaya**



**UNIT PENJAMINAN MUTU
PROGRAM STUDI S1 EKONOMI ISLAM
FAKULTAS EKONOMIKA DAN BISNIS
2025**

HALAMAN PENGESAHAN

Menyatakan Laporan Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran Semester Gasal Tahun Ajaran 2025/2026 Program Studi S1 Ekonomi Islam. Fakultas Ekonomika dan Bisnis dibuat dengan sebenarnya.

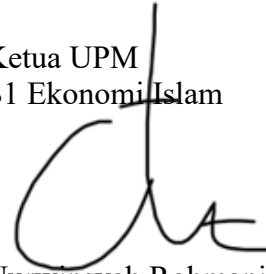
Surabaya, 21 November 2025

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
S1 Ekonomi Islam



Clarashinta Canggih, S.E., CIFP.
NIP. 198709042015042002

Ketua UPM
S1 Ekonomi Islam



Nurwinskyah Rohmaningtyas, S.H.I., M.El.
NIP. 198808012023211017

HASIL MONEV PEMBELAJARAN DOSEN

Semester	:	Gasal
Periode	:	2025/2026
Nama Dosen Pengampu	:	Dr. Nizar Hosfaikoni Hadi, S.El., M.SEI.
Nama Mata Kuliah	:	Manajemen Sumber Daya Insani
Pertemuan ke-	:	10
Modus Perkuliahan	:	Luring
Nama Pengamat (Pemonev)	:	Dr. Harlina Meidiaswati, S.E., <u>M.Si.</u> Nunik Dwi Kusumawati, S.M., M.S.M.
Tanggal observasi	:	Senin, 27 Oktober 2025
Lokasi observasi	:	G04.01.03

* coret yang tidak perlu

I. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

No	Pernyataan	Skor (1–4)	Catatan / Bukti Pendukung
1	RPS sudah berbasis Outcome Based Education (OBE), sesuai dengan pedoman kurikulum 2024 dan telah disahkan.	4	<p>Catatan: RPS sudah berbasis Outcome Based Education (OBE), sesuai dengan pedoman kurikulum 2024 dan telah disahkan.</p> <p>Bukti Dokumen: RPS → https://drive.google.com/file/d/1xJ6XXijH58HNm3Z003szPITL4Nfy6M7T/view?usp=drive_link</p>
2	RPS telah mencantumkan prasyarat mata kuliah dan CPL dari Program Studi.	3	<p>Catatan: RPS mencantumkan prasyarat mata kuliah dan CPL, namun masih perlu penyesuaian dengan merujuk pada spesifikasi/keunggulan/asosiasi dan bahan kajian.</p>

			Bukti Dokumen: RPS → https://drive.google.com/file/d/1xJ6XXijH58HNm3Z003szPITL4Nfy6M7T/view?usp=drive_link
3	Dosen memberikan bentuk penilaian yang sesuai dengan model pembelajaran dan sub-CPMK.	1	Catatan: Dosen belum menetapkan bentuk penilaian atau bentuk penilaian tidak relevan dengan model pembelajaran dan tidak sesuai dengan sub-CPMK
4	Dosen memiliki rubrik penilaian yang sesuai dan mendukung pencapaian sub-CPMK.	1	Catatan: Dosen belum memiliki rubrik penilaian atau rubrik tidak sesuai dengan bentuk penilaian dan tidak mengacu pada sub-CPMK.

Saran perbaikan (jika ada) untuk poin (1) s.d. (4):

1. RPS perlu mencantumkan mata kuliah prasyarat, dan jika memang tidak ada dapat diberi tanda (-)
2. Dosen perlu membuat rubrik penilaian untuk pemahaman mahasiswa sesuai model pembelajaran, misal hasil proyek, penilaian portofolio, penilaian praktikum, unjuk kerja/praktik, atau tes sesuai dengan CPMK dan sub capaian pembelajaran mata kuliah (sub CPMK).

II. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Proses Pembelajaran dan Interaksi

No	Aspek	Catatan Pengamatan	Saran/Rekomendasi
A1	Dosen menjelaskan CPMK/sub-CPMK sesuai RPS	Dosen menjelaskan CPMK secara eksplisit melalui diskusi kelas dan merangsang mahasiswa menyampaikan pendapat untuk menyadari tujuan dari pembelajaran	Sudah Sesuai

		yang berkaitan dengan tujuan yang lebih luas	
A2	Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi konten/bahan kajian dalam pembelajaran	Pada proses pembelajaran dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi bahan ajar dengan menyajikan informasi akurat sesuai dengan materi pembelajaran. Strategi pembelajaran ini membuat mahasiswa lebih mudah memahami materi. Dosen secara interaktif memotivasi mahasiswa dengan memberikan pertanyaan agar berpartisipasi dalam pembelajaran dan memberikan apresiasi atas ide, gagasan dan jawaban mahasiswa yang sesuai atau benar.	Sudah sesuai
A3	Dosen mendorong mahasiswa mengeksplorasi pemecahan masalah	Dosen secara aktif mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi pemecahan masalah dengan menyajikan pertanyaan terbuka, mendorong diskusi atau penjelasan alternatif untuk menghadirkan kesempatan inkuiri bagi mahasiswa dalam memberikan ide alternatif pemecahan masalah dan menyimpulkan hasil diskusi sesuai CPMK.	Sudah Sesuai
A4	Dosen mendorong mahasiswa merefleksikan pembelajaran	Dosen mendorong mahasiswa untuk merefleksikan pembelajaran melalui paparan tugas dan menjelaskan pemahaman mahasiswa atas materi yang dibahas. Dosen juga mendorong mahasiswa berpikir tentang kesesuaian pendekatan yang dilakukan sehingga mahasiswa dapat lebih memahami materi dan mengidentifikasi ketidaksesuaian tugas dengan ketentuan dari dosen. Mahasiswa mendapat feedback langsung dari hasil paparan dan diskusi.	Sudah Sesuai
A5	Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi ide/gagasan dan kritik konstruktif	Dosen secara aktif memotivasi mahasiswa untuk mengeksplorasi ide/gagasan dan kritik konstruktif dengan memberikan kesempatan berdiskusi, bertanya, dan menjawab baik kepada dosen maupun mahasiswa	Sudah Sesuai

		yang mempresentasikan tugas. Tanpa menghakimi dan menyudutkan dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa berpikir kritis dan berargumentasi dalam berdiskusi tentang topik yang dibahas dalam perkuliahan.	
A6	Interaksi kolaboratif antara dosen dan mahasiswa	Dosen dan mahasiswa secara aktif berkolaborasi melalui diskusi yang terbangun dari motivasi dosen untuk melibatkan mahasiswa dalam memahami dan membangun konsep pemahaman atas materi yang didiskusikan.	Sudah Sesuai

B. Lingkungan dan Strategi Pembelajaran

No	Aspek	Catatan Pengamatan	Saran/Rekomendasi
B1	Penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran	Pembelajaran yang dilakukan secara luring dilakukan secara efektif dengan memanfaatkan berbagai media yang tersedia: papan tulis dan LCD. Dosen dan mahasiswa berinteraksi secara intens melalui bahan ajar berupa bahan ajar yang dishare dosen dalam bentuk materi dalam ppt, gambar, dan grafik.	Sudah Sesuai
B2	Pendekatan pembelajaran (kolaboratif, saintifik, humanistik)	Dosen menggunakan pendekatan keilmiah (saintifik) dan pendekatan kemanusiaan (humanistik)	Sudah Sesuai
B3	Koneksi global dalam pembelajaran	Dosen telah secara eksplisit menggunakan isu-isu global dalam proses belajar mengajar melalui materi yang disampaikan.	Sudah Sesuai
B4	Integrasi SDGs dalam pembelajaran	Belum nampak materi yang mencakup isu-isu SDGs	Perlu perbaikan dengan menambahkan isu-isu SDGs ke dalam materi pembelajaran
B5	Etika penggunaan <i>Generative Artificial Intelligence</i> dalam pembelajaran	Belum terdapat panduan penggunaan <i>Generative Artificial Intelligence</i>	Perlu perbaikan terkait panduan penggunaan <i>generative AI</i>

III. EVALUASI PEMBELAJARAN

Kekuatan dan aspek positif dari mata kuliah dan/atau pengajaran dosen	Saran bagi dosen untuk meningkatkan kualitas pengajarannya
Dosen mampu menjelaskan materi dengan baik dengan disertai contoh kasus dan perhitungan. Dosen juga mampu memotivasi mahasiswa terlibat aktif dalam diskusi dan berinteraksi dengan teman sebaya.	Perlu dipersiapkan instrumen pembelajaran selain RPS, kontrak pembelajaran dan materi ajar. Kontrak pembelajaran sebaiknya ditandatangani mahasiswa

ANALISIS KESELURUHAN DARI HASIL MONEV PEMBELAJARAN DOSEN

Pembelajaran sudah berjalan dengan baik namun terdapat beberapa hal yang harus diperbaiki berkaitan dengan bentuk serta rubrik penilaian untuk mendukung ketercapaian Sub-CPMK dan CPMK pada mata kuliah MSDI. Serta perbaiki pada etika penggunaan Generative AI dalam pembelajaran.

RENCANA TINDAK LANJUT YANG AKAN DILAKUKAN PROGRAM STUDI

Memberikan pengarahan kepada dosen pengampu untuk melengkapi dokumen pembelajaran sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai dan mendokumentasikan dengan baik sebagai bukti keterlaksanaan pembelajaran.

Note:

Hasil, analisis dan rencana tindak lanjut dibuat satu persatu sesuai dengan jumlah dosen yang dimonev

HASIL MONEV PEMBELAJARAN DOSEN

Semester	:	Gasal
Periode	:	2025/2026
Nama Dosen Pengampu	:	Abdullah Muhammad Al-Kamal, S.E., S.Kom., M.IFB.
Nama Mata Kuliah	:	Introduction to Islamic Business and Management
Pertemuan ke-	:	10
Modus Perkuliahan	:	Luring
Nama Pengamat (Pemonev)	:	1. Novi Trisnawati, S.Pd., M.Pd 2. Risqi Noor Hidayati Putri, SE., ME
Tanggal observasi	:	Kamis, 30 Oktober 2025
Lokasi observasi	:	G3.02.02

* coret yang tidak perlu

IV. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

No	Pernyataan	Skor (1–4)	Catatan / Bukti Pendukung
1	RPS sudah berbasis Outcome Based Education (OBE), sesuai dengan pedoman kurikulum 2024 dan telah disahkan.	3	Catatan: RPS belum disahkan secara resmi Bukti Pendukung: RPS → https://drive.google.com/drive/folders/1J_Q9uGDLj8h18l4totu4_PxYPuaYYRvo?usp=drive_link
2	RPS telah mencantumkan prasyarat mata kuliah dan CPL dari Program Studi.	2	Catatan: Dalam SIDIA belum ada fitur untuk mengisi MK prasyarat Bukti Pendukung: RPS → https://drive.google.com/drive/folders/1J_Q9

			uGDLj8h1814totu4_PxYPuaYYRvo?usp=drive_link
3	Dosen memberikan bentuk penilaian yang sesuai dengan model pembelajaran dan sub-CPMK.	4	Sudah Sesuai
4	Dosen memiliki rubrik penilaian yang sesuai dan mendukung pencapaian sub-CPMK.	4	Sudah Sesuai
5	RPS yang tersedia pada kelas internasional menggunakan bahasa Inggris	4	Sudah Sesuai

Saran perbaikan (jika ada) untuk poin (1) s.d. (4):

Tidak ada catatan

V. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Proses Pembelajaran dan Interaksi

No	Aspek	Catatan Pengamatan	Saran/Rekomendasi
A1	Dosen menjelaskan CPMK/sub-CPMK sesuai RPS	Dosen dan mahasiswa mendiskusikan konten pembelajaran sesuai dengan topik atau capaian pembelajaran mata kuliah untuk pertemuan ke-10, dosen telah menyampaikan CPMK/ Sub CMPK dengan menggunakan bahasa inggris sebesar 75%.	Sudah Sesuai
A2	Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi konten/bahan kajian dalam pembelajaran	Dosen menyajikan informasi sesuai konten materi pembelajaran serta memberikan pertanyaan untuk memotivasi mahasiswa dalam berpartisipasi dalam pembelajaran dengan menggunakan bahasa inggris sebesar 75%.	Sudah Sesuai
A3	Dosen mendorong mahasiswa	Dosen menyajikan pertanyaan terbuka bagi seluruh mahasiswa	Sudah Sesuai

	mengeksplorasi pemecahan masalah	tentang materi pembelajaran dan mahasiswa menyampaikan pendapatnya menggunakan bahasa inggris sebesar 50%.	
A4	Dosen mendorong mahasiswa merefleksikan pembelajaran	Dosen mendorong mahasiswa menjelaskan pemahaman atas konsep pembelajaran, mahasiswa membahas apa yang mereka pahami dari materi dengan menggunakan bahasa inggris sebesar 50%.	Sudah Sesuai
A5	Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi ide/gagasan dan kritik konstruktif	Mahasiswa mendengarkan secara kritis penjelasan dosen serta berpartisipasi dengan mengajukan pertanyaan. Dosen memberikan penjelasan dan memotivasi mahasiswa dalam menyampaikan gagasan dengan menggunakan bahasa inggris sebesar 75%.	Sudah Sesuai
A6	Interaksi kolaboratif antara dosen dan mahasiswa	Dosen dan mahasiswa bersama-sama memecahkan masalah atas pertanyaan-pertanyaan dan menyimpulkan konten materi pembelajaran dengan menggunakan bahasa inggris sebesar 70%.	Sudah Sesuai

B. Lingkungan dan Strategi Pembelajaran

No	Aspek	Catatan Pengamatan	Saran/Rekomendasi
B1	Penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran	Pembelajaran menggunakan sumber daya yang tersedia di kelas seperti LCD dan proyektor yang berfungsi dengan baik.	Sudah Sesuai

B2	Pendekatan pembelajaran (kolaboratif, saintifik, humanistik)	Dalam pembelajaran menggunakan pendekatan case method yang membahas topik Human Resources dengan pendekatan kolaboratif.	Sudah Sesuai
B3	Koneksi global dalam pembelajaran	Pembelajaran menggunakan pendekatan case method yang membahas topik Human Resources. Dalam pembelajaran digunakan teori dan studi kasus global yang berkaitan dengan SDM dan motivasi seperti case study yang disampaikan yaitu FastLink Logistics.	Sudah Sesuai
B4	Integrasi SDGs dalam pembelajaran	Sesuai RPS, mengadopsi SDGS 1 (Tanpa Kemiskinan), SDGs 8 (Pekerjaan yang Layak dan Pertumbuhan Ekonomi), dan SDGs 17 Kemitraan untuk Mencapai Tujuan.	Sudah Sesuai
B5	Etika penggunaan <i>Generative Artificial Intelligence</i> dalam pembelajaran	Belum terdapat pedoman penggunaan <i>Generative AI</i> dalam proses belajar-mengajar.	Perlu Perbaikan

VI. EVALUASI PEMBELAJARAN

Kekuatan dan aspek positif dari mata kuliah dan/atau pengajaran dosen	Saran bagi dosen untuk meningkatkan kualitas pengajarannya
1.Konten/ materi pembelajaran yang disajikan telah dipersiapkan secara optimal, dengan menggunakan pendekatan case method 2.Dosen memotivasi mahasiswa dalam menyampaikan gagasan 3.Bahan ajar menggunakan isu-isu/ studi kasus global	1.Menyusun pedoman penggunaan Generative AI dalam proses belajar-mengajar khususnya dalam memitigasi kecurangan mahasiswa 2. Jika ada penugasan, mohon melampirkan screenshot RTM 3. Jika ada penugasan, mohon melampirkan screenshot RTM

ANALISIS KESELURUHAN DARI HASIL MONEV PEMBELAJARAN DOSEN

Pembelajaran sudah berjalan dengan baik namun terdapat beberapa hal yang harus diperbaiki berkaitan pedoman penggunaan generative AI dalam proses belajar-mengajar khususnya dalam memitigasi kecurangan mahasiswa, dan penggunaan RTM dalam SIDIA

RENCANA TINDAK LANJUT YANG AKAN DILAKUKAN PROGRAM STUDI

Memberikan pengarahan kepada dosen pengampu untuk melengkapi dokumen pembelajaran sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai dan mendokumentasikan dengan baik sebagai bukti keterlaksanaan pembelajaran termasuk berkaitan dengan RTM.

Note:

Hasil, analisis dan rencana tindak lanjut dibuat satu persatu sesuai dengan jumlah dosen yang dimonev

HASIL MONEV PEMBELAJARAN DOSEN

Semester	:	Gasal
Periode	:	2025/2026
Nama Dosen Pengampu	:	Dr. Alfin Maulana, S.El., M.SEI.
Nama Mata Kuliah	:	Pengantar Teori Ekonomi
Pertemuan ke-	:	10
Modus Perkuliahan	:	Luring
Nama Pengamat (Pemonev)	:	Achmad Fitro, S.Kom., M.Kom Dr. Albrian Fiky Prakoso, S.Pd., M.Pd.
Tanggal observasi	:	Selasa, 28 Oktober 2025
Lokasi observasi	:	G 03.02.0

)* coret yang tidak perlu

I. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

No	Pernyataan	Skor (1–4)	Catatan / Bukti Pendukung
1	RPS sudah berbasis Outcome Based Education (OBE), sesuai dengan pedoman kurikulum 2024 dan telah disahkan.	3	Catatan: RPS sudah berbasis <i>Outcome Based Education</i> (OBE), sesuai dengan pedoman kurikulum 2024 dan telah disahkan. Bukti Dokumen: RPS → https://drive.google.com/file/d/1zJzi_HOuaqFwxZ0R6COUaFQ-RKWnQhgu/view?usp=drive_link
2	RPS telah mencantumkan prasyarat mata kuliah dan CPL dari Program Studi.	4	Catatan: RPS telah mencantumkan prasyarat mata kuliah dan CPL secara lengkap, jelas, dan

			konsisten dengan yang ditentukan oleh program studi.
3	Dosen memberikan bentuk penilaian yang sesuai dengan model pembelajaran dan sub-CPMK.	4	Catatan: Dosen menetapkan bentuk penilaian yang sepenuhnya relevan dengan model pembelajaran dan secara komprehensif mengukur seluruh aspek sub-CPMK
4	Dosen memiliki rubrik penilaian yang sesuai dan mendukung pencapaian sub-CPMK.	3	Catatan: Dosen memiliki rubrik penilaian yang cukup sesuai dengan bentuk penilaian dan mengukur sebagian besar sub-CPMK..

Saran perbaikan (jika ada) untuk poin (1) s.d. (4):

1. Bobot SKS masih 0 dalam RPS
2. Belum ada tanda tangan pengembang RPS dan Koordinator RMK.
3. Belum ada rubrik penilaian tugas

II. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Proses Pembelajaran dan Interaksi

No	Aspek	Catatan Pengamatan	Saran/Rekomendasi
A1	Dosen menjelaskan CPMK/sub-CPMK sesuai RPS	Dosen telah menyampaikan CPMK di awal perkuliahan	Sudah Sesuai
A2	Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi konten/bahan kajian dalam pembelajaran	Dosen telah mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi konten saat presentasi	Sudah sesuai

A3	Dosen mendorong mahasiswa mengeksplorasi pemecahan masalah	Dosen telah menerapkan pemecahan masalah melalui soal perhitungan PDB.	Sudah Sesuai
A4	Dosen mendorong mahasiswa merefleksikan pembelajaran	Dosen telah mendorong mahasiswa merefleksikan pembelajaran dengan cara meminta mengajukan pertanyaan.	Sudah Sesuai
A5	Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi ide/gagasan dan kritik konstruktif	Dosen telah mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi ide pada mahasiswa.	Sudah Sesuai
A6	Interaksi kolaboratif antara dosen dan mahasiswa	Dosen dan mahasiswa secara aktif berkolaborasi melalui diskusi yang terbangun dari motivasi dosen untuk melibatkan mahasiswa dalam memahami dan membangun konsep pemahaman atas materi yang didiskusikan.	Sudah Sesuai

B. Lingkungan dan Strategi Pembelajaran

No	Aspek	Catatan Pengamatan	Saran/Rekomendasi
B1	Penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran	Sumber belajar papan tulis, LCD, proyektor berfungsi dengan baik.	Sudah Sesuai
B2	Pendekatan pembelajaran (kolaboratif, saintifik, humanistik)	Dosen menggunakan pendekatan keilmiahan (saintifik) dan pendekatan	Sudah Sesuai

		kemanusiaan (humanistik)	
B3	Koneksi global dalam pembelajaran	Dosen telah secara eksplisit menggunakan isu-isu global dalam proses belajar mengajar melalui materi yang disampaikan.	Sudah Sesuai
B4	Integrasi SDGs dalam pembelajaran	Belum nampak materi yang mencakup isu-isu SDGs dalam PPT	Perlu perbaikan dengan menambahkan isu-isu SDGs ke dalam materi pembelajaran https://docs.google.com/presentation/d/18I4h7A-BqpCs-UmKFjyQZeUWWeHAEQRz/edit?slide=id.g3a8375d0583_0_0#slide=id.g3a8375d0583_0_0
B5	Etika penggunaan <i>Generative Artificial Intelligence</i> dalam pembelajaran	Dosen belum mengaplikasikan panduan penggunaan <i>GAI</i> untuk memitigasi kecurangan mahasiswa	Perlu perbaikan terkait panduan penggunaan <i>generative AI</i>

III. EVALUASI PEMBELAJARAN

Kekuatan dan aspek positif dari mata kuliah dan/atau pengajaran dosen	Saran bagi dosen untuk meningkatkan kualitas pengajarannya
Dosen sangat interaktif kepada mahasiswa sehingga suasana pembelajaran sangat baik.	Perlu disiapkan lebih lanjut terkait perangkat pembelajaran sesuai aturan yang berlaku

ANALISIS KESELURUHAN DARI HASIL MONEV PEMBELAJARAN DOSEN

Pembelajaran sudah berjalan dengan baik namun terdapat beberapa hal yang harus diperbaiki berkaitan dengan bentuk serta rubrik penilaian untuk mendukung ketercapaian Sub-CPMK dan CPMK pada mata kuliah Pengantar Teori Ekonomi. Selain

itu, diharapkan untuk membuat perbaikan pada etika penggunaan Generative AI dalam pembelajaran.

RENCANA TINDAK LANJUT YANG AKAN DILAKUKAN PROGRAM STUDI

Memberikan pengarahan kepada dosen pengampu untuk melengkapi dokumen pembelajaran sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai dan mendokumentasikan dengan baik sebagai bukti keterlaksanaan pembelajaran.

Note:

Hasil, analisis dan rencana tindak lanjut dibuat satu persatu sesuai dengan jumlah dosen yang dimonev