



# DOKUMEN KURIKULUM



**S1 Hubungan Internasional**

## IDENTITAS KURIKULUM PROGRAM STUDI S1 Hubungan Internasional

<b>Nama Program Studi</b>	: S1 Hubungan Internasional
<b>Nama Fakultas</b>	: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
<b>Jenjang Program Studi</b>	: S1
<b>Gelar Lulusan</b>	: S. Hub. Int
<b>Akreditasi Program Studi (Nasional)</b>	: Akreditasi Minimal
<b>Akreditasi Program Studi (International)</b>	: -

### Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

Evaluasi kurikulum dan tracer study belum dapat dilaksanakan,. Namun kurikulum berjalan telah diuji melalui FGD dengan stakeholder melalui kegiatan Benchmarking ke Universitas Gajah Mada dan Universitas Diponegoro

### Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

#### Landasan Filosofis

Pendidikan merupakan upaya mengembangkan kapasitas manusia mencapai potensi terbaik dari dirinya dan memberi manfaat secara optimal bagi masyarakat. Pendidikan yang dirancang dan dilaksanakan di Program Studi Hubungan Internasional diarahkan untuk mewujudkan peserta didik menjadi manusia terbaik di bidang Hubungan Internasional yang perannya memberikan manfaat bagi pengembangan perkembangan keilmuan dan kemajuan masyarakat baik di level lokal maupun global. Kajian Hubungan Internasional mempelajari banyak faktor yang membentuk hubungan internasional sebagai fenomena, sehingga kajian ini merupakan kajian yang multidisiplin dan interdisiplin, Peserta didik akan mempelajari sejarah dunia, politik, ekonomi, hukum, keamanan dan konflik internasional, budaya dan identitas, globalisasi, tata kelola global dan regional, termasuk juga nilai-nilai global seperti perdamaian, hak asasi manusia, kesetaraan, inklusifitas dan keberlanjutan (sustainability) . Pemahaman mengenai semua hal ini bukan saja berfungsi untuk membentuk pemahaman mahasiswa mengenai relasi antar negara dan aktor internasional lain yang membentuk hubungan internasional, namun juga berfungsi mengembangkan dan membentuk karakter anak bangsa yang bermartabat dalam rangka berperan aktif sebagai *global citizen*.

#### Landasan Sosiologis

Pertama, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (Fisipol) adalah fakultas yang menaungi berbagai macam Program Studi keilmuan sosial dan ilmu politik, diantaranya Ilmu Pendidikan sosial (PPKn, Sejarah, Geografi, dan IPS), Komunikasi, Administrasi Publik, Sosiologi, dan politik. Ditambah dengan perkembangan pesat ilmu sosial yang merupakan sebuah keniscayaan menjadikan rumpun ilmu ini sangat penting dalam memahami, menganalisis, dan menyelesaikan berbagai jenis permasalahan dan perubahan sosial. Oleh karena itu, untuk mengintegrasikan dan penyempurnaan ragam rumpun ilmu sosial di Fisipol, maka pembentukan Prodi Hubungan Internasional adalah sangat penting. Ilmu Hubungan Internasional yang merupakan salah satu bidang ilmu sosial yang tertua adalah cabang ilmu yang mempelajari dinamika hubungan antar negara. Tidak terbatas mempelajari dinamika Hubungan Internasional, namun juga menganalisis interaksi antar negara dan aktor non negara yang berkaitan dengan keamanan, ekonomi, sosial, budaya, dan lingkungan serta mencari solusi untuk menyelesaikan permasalahan global.

Kedua, transformasi kelembagaan di Fisipol Unesa, khususnya perubahan status Unesa sebagai PTNBH menuntut Unesa melakukan penyesuaian dalam kebijakan, diantaranya adalah perubahan struktur kelembagaan, dan pendirian Program Studi baru yang relevan. Rencana strategis Fisipol memiliki arah kebijakan internasionalisasi, yang diterjemahkan melalui visi menuju fakultas yang unggul, bermartabat, dan berdaya saing global. Berbagai macam langkah telah ditempuh, diantaranya melakukan penelitian kolaborasi internasional, pelaksanaan konferensi internasional, pembukaan kelas internasional, dan program MBKM internasional seperti pertukaran pelajar dan Project kemanusiaan dalam skala global. Untuk memaksimalkan implementasi dari visi dan arah kebijakan internasionalisasi Fisipol, maka pendirian Program Studi Hubungan Internasional dinilai sangat relevan dan penting. Hal ini dikarenakan Prodi HI tersebut adalah bidang ilmu yang akan fokus kepada berbagai bidang kajian global dan lulusan dari Prodi HI juga diharapkan dapat bersaing di kancah internasional

#### Landasan Psikologis

Kurikulum Program Studi Hubungan Internasional Unesa dikembangkan dengan mempertimbangkan kebutuhan mahasiswa dan kesadaran bahwa ilmu pengetahuan dan budaya berkembang dinamis dan teknologi berkembang pesat. Kurikulum senantiasa dikembangkan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, budaya dan teknologi untuk menstimulus rasa ingin tahu dan daya kritis mahasiswa menguasai dan memanfaatkannya secara tepat guna dan sesuai dengan kebutuhan kehidupan. Melalui hal ini maka mahasiswa akan memiliki kepribadian yang mandiri, percaya diri, kreatif dan inovatif sehingga memiliki visi masa depan yang terbuka pada pilihan karir yang beragam dan selalu relevan dengan perkembangan dan kebutuhan jaman.

#### Landasan Historis

Ilmu Hubungan Internasional memfasilitasi mahasiswa belajar mengikuti perkembangan jaman, baik dalam konteks isu dan metode pembelajaran yang merespon perkembangan ilmu pengetahuan, budaya dan teknologi. Kurikulum dirancang agar mahasiswa memiliki pemahaman yang komprehensif pada sejarah bangsa dan sejarah dunia di masa lalu dan melakukan transformasi di masa kini berdasarkan perkembangan ilmu pengetahuan, budaya dan teknologi. Transformasi tidak ditujukan untuk melakukan perubahan pada nilai-nilai luhur yang telah dimiliki sebelumnya, namun justru untuk mengembangkan nilai-nilai budaya yang lebih berkeadilan untuk mencapai kesejahteraan melalui ilmu pengetahuan dan teknologi.

#### Landasan Yuridis

Pedoman Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi Kurikulum ini disusun berdasarkan peraturan dan kebijakan yang berlaku meliputi:

1. Pancasila dan UUD 1945;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
4. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
5. Peraturan pemerintah Republik Indonesia No. 66 Tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
6. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Pendidikan Tinggi;

7. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 37 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum Universitas Negeri Surabaya;
8. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
10. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 6 tahun 2022 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar, dan Kesetaraan Ijazah Perguruan Tinggi Negara Lain;
11. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan;
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
13. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia No. 13 Tahun 2022 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 Tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024;
14. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti;
15. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
16. Peraturan Rektor Universitas Negeri Surabaya No. 15 Tahun 2023 tentang Kurikulum Universitas Negeri Surabaya;
17. Rencana Strategis Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi 2020-2024;
18. Rencana Strategis (Renstra) Universitas Negeri Surabaya PTNBH 2020-2025;
19. Rencana Pengembangan Jangka Panjang (RPJP) Universitas Negeri Surabaya 2022-2045;
20. Renstra Program Pascasarjana dan Renstra Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Unesa.

#### Rumusan Visi, Misi, Tujuan, dan Nilai Dasar

##### Visi S1 Hubungan Internasional

Menjadi program studi yang tangguh, adaptif, dan inovatif dalam mengembangkan pendidikan bidang ilmu hubungan internasional untuk menghasilkan lulusan yang memiliki komitmen terhadap kemanusiaan dan berjiwa kewirausahaan di tataran global pada tahun 2045.

##### Misi

1. Menyelenggarakan proses pendidikan di bidang hubungan Internasional yang inovatif dan kolaboratif dengan DUDI.
2. Menyelenggarakan penelitian mandiri, kompetitif, dan kolaboratif di bidang hubungan internasional yang direkognisi secara nasional maupun internasional.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dan advokasi tentang kemanusiaan dan keadilan untuk mendorong perdamaian.
4. Mengembangkan sarana dan prasarana pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang selaras dengan IPTEKS
5. Menjalankan kerjasama dan kemitraan dengan stakeholder nasional maupun internasional dalam rangka meningkatkan mutu lulusan.
6. Menyelenggarakan layanan akademik yang professional kepada masyarakat

##### Tujuan

1. Menghasilkan sarjana Hubungan Internasional yang inovatif, adaptif, berjiwa kewirausahaan yang mampu mendeliveri keadilan dan perdamaian.
2. Menghasilkan karya ilmiah dan karya inovatif penelitian yang direkognisi secara nasional dan internasional.
3. Menghasilkan kolaborasi riset yang memberikan dampak dalam pengembangan akademik dan lembaga
4. Menghasilkan karya-karya pengabdian kepada masyarakat yang dapat dimanfaatkan oleh Masyarakat nasional maupun internasional.
5. Memiliki sarana dan prasarana yang memadai dan kondusif dalam melaksanakan tridarma perguruan tinggi.
6. Menghasilkan kerjasama dan kemitraan yang kolaboratif dan berkelanjutan.
7. Terwujudnya sistem akademik yang kondusif, nyaman, dan produktif bagi.
8. Tersedianya sumber daya manusia yang kompeten dan berintegritas.

##### Nilai dasar

1. Prodi Hubungan Internasional Universitas Negeri Surabaya memfokuskan studinya pada isu-isu humaniter, keamanan, dan perdamaian global. Hal tersebut selaras dengan Visi Unesa sebagai kampus kependidikan yang berkomitmen dalam mewujudkan nilai-nilai dasar kemanusiaan dan peradaban. Untuk menginisiasi kehidupan masyarakat global yang lebih baik.
2. Hubungan Internasional Universitas Negeri Surabaya diharapkan dapat berkontribusi melalui program pendidikan yang fokus menyiapkan lulusan yang memiliki pengetahuan, keterampilan, dan kepedulian tentang perbedaan antarnegara dalam hal keuangan, kesejahteraan, pendidikan, sistem hukum, keamanan, lingkungan, dan hal-hal yang berkaitan dengan implikasi dari perbedaan-perbedaan ini terhadap kebijakan luar negeri dan dapat menjaga hubungan positif antarnegara, pemerintah, dan bisnis internasional.
3. Mahasiswa hubungan internasional ditawarkan langkah pertama yang penting dalam perjalanan mahasiswa untuk mempelajari berbagai macam subjek yang mengembangkan berbagai keterampilan yang dapat dipindahtranslasi, seperti menganalisis informasi yang kompleks, melakukan percakapan yang sulit tentang subjek yang kompleks, memecahkan masalah, dan bekerja sebagai bagian dari tim.

## Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

No	Kategori	Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1		CPL 1.A	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
		CPL 1.B	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
		CPL 1.C	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
		CPL 1.D	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
		CPL 1.E	Menguasai konsep, teori, dan metodologi ilmu hubungan internasional yang meliputi aspek politik, ekonomi, sosial-budaya, dan hukum internasional serta keterkaitan antara aspek-aspek dalam konteks hubungan internasional
		CPL 1.F	Mampu menganalisis permasalahan hubungan internasional baik ditingkat lokal, nasional, regional, maupun global.
		CPL 1.G	Mampu secara strategis merencanakan, melaksanakan, memonitor dan mengevaluasi program bertaraf internasional yang bertujuan untuk menanggapi berbagai permasalahan yang muncul di masyarakat.
		CPL 1.H	Mampu mengorganisasi ide secara lisan dan tulisan, serta dalam bentuk kegiatan diplomasi dan komunikasi internasional untuk mencapai kebaikan bersama.
		CPL 1.I	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data

### Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa

Persyaratan Sebagai Mahasiswa Hubungan Internasional adalah sebagai berikut;

- Warga negara Indonesia
- Sehat jasmani dan rohani
- Lulusan SMA/MA/SMK/sederajat yang dibuktikan dengan ijazah atau surat keterangan lulus bagi lulusan tahun tertentu.
- Mengikuti seleksi masuk perguruan tinggi sesuai ketentuan.

### Penetapan Bahan Kajian

Hubungan internasional (HI) mencakup berbagai aspek interaksi antarnegara dan aktor non-negara dalam sistem global. Fokus utamanya adalah pada dinamika politik, ekonomi, keamanan, dan budaya yang memengaruhi hubungan antar negara di panggung internasional. Berikut adalah beberapa bahan kajian utama dalam ilmu hubungan internasional:

#### 1. Teori Hubungan Internasional

Teori-teori ini berfungsi untuk memberikan kerangka konseptual dalam memahami fenomena hubungan internasional. Beberapa teori yang utama meliputi:

Realisme: Menekankan pentingnya negara dan kekuasaan, serta persaingan kekuasaan antarnegara sebagai faktor utama dalam hubungan internasional.

Liberalisme: Mengutamakan kerja sama internasional, peran lembaga internasional, dan pentingnya nilai-nilai seperti demokrasi dan hak asasi manusia.

Konstruktivisme: Menggarisbawahi peran ide, norma, dan identitas dalam membentuk perilaku negara dan aktor internasional lainnya.

Teori Kritis: Mempertanyakan struktur kekuasaan yang ada dan memfokuskan pada keadilan sosial, ekonomi, serta ketidaksetaraan global.

#### 2. Aktor dalam Hubungan Internasional

Hubungan internasional melibatkan berbagai aktor, baik negara maupun non-negara, seperti:

Negara: Unit utama dalam HI yang memiliki kedaulatan dan bertanggung jawab atas kebijakan luar negerinya.

Organisasi Internasional: Seperti Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB), NATO, dan ASEAN, yang memiliki peran dalam mengatur kerja sama antarnegara.

Organisasi Non-Pemerintah (NGO): Seperti Amnesty International dan Greenpeace, yang berperan dalam isu-isu hak asasi manusia, lingkungan, dan pembangunan.

Perusahaan Multinasional: Entitas ekonomi yang operasinya melintasi batas-batas negara.

Kelompok Teroris atau Separatis: Yang berusaha mencapai tujuan politik melalui tindakan kekerasan dan non-konvensional.

#### 3. Diplomasi dan Kebijakan Luar Negeri

Diplomasi adalah sarana utama dalam menjalankan hubungan internasional, termasuk negosiasi, perjanjian, dan aliansi antar negara. Studi kebijakan luar negeri mencakup bagaimana negara merumuskan dan melaksanakan kebijakan mereka dalam konteks global, serta faktor-faktor domestik dan internasional yang memengaruhi keputusan kebijakan luar negeri.

#### 4. Keamanan Internasional

Isu-isu keamanan selalu menjadi perhatian utama dalam HI, termasuk:

Keamanan Tradisional: Berkaitan dengan konflik bersenjata antarnegara, ancaman militer, dan perlombaan senjata.

Keamanan Non-Tradisional: Meliputi ancaman global seperti terorisme, kejahatan lintas batas, perubahan iklim, pandemi, dan krisis energi.

Perlombaan Senjata Nuklir: Fokus pada pencegahan penyebaran senjata pemusnah massal dan upaya-upaya internasional untuk mengendalikannya.

#### 5. Ekonomi Politik Internasional

Mengkaji hubungan antara politik dan ekonomi di panggung global, termasuk:

Globalisasi: Proses integrasi ekonomi global yang melibatkan perdagangan internasional, investasi, dan teknologi.

Perdagangan Internasional: Termasuk perjanjian perdagangan, tarif, serta peran organisasi internasional seperti WTO.

Pembangunan Ekonomi Global: Fokus pada ketidaksetaraan ekonomi antara negara maju dan berkembang, serta upaya untuk mengatasi kemiskinan dan ketimpangan global.

Krisis Ekonomi Global: Seperti krisis keuangan, resesi, dan dampaknya terhadap stabilitas politik global.

## 6. Hukum Internasional

Kajian ini mencakup aturan, norma, dan prinsip yang mengatur hubungan antarnegara serta hubungan antara negara dan aktor lain di ranah internasional. Beberapa topik penting dalam hukum internasional adalah:

Hukum Perang dan Konflik: Aturan yang mengatur penggunaan kekuatan dan perlindungan terhadap korban dalam konflik bersenjata.

Hak Asasi Manusia: Peran hukum internasional dalam melindungi hak-hak individu di seluruh dunia.

Hukum Laut, Udara, dan Antariksa: Mengatur penggunaan wilayah yang melampaui batas-batas nasional.

## 7. Globalisasi dan Transnasionalisme

Globalisasi mengacu pada peningkatan interkoneksi antara negara dan masyarakat di seluruh dunia, sedangkan transnasionalisme mencakup interaksi yang melampaui batas-batas negara oleh aktor non-negara, seperti migran, perusahaan multinasional, dan NGO. Dampak globalisasi terhadap budaya, ekonomi, dan politik internasional juga menjadi kajian penting.

## 8. Isu-isu Global

Beberapa isu global yang sering dipelajari dalam HI mencakup: Perubahan Iklim: Bagaimana komunitas internasional menanggapi tantangan lingkungan. Migrasi dan Pengungsi: Dampak migrasi global terhadap keamanan, ekonomi, dan politik.

Kesehatan Global: Kerja sama internasional dalam menangani penyakit menular, pandemi, dan akses kesehatan.

## 9. Studi Kawasan (Area Studies)

Studi ini menyoroti dinamika hubungan internasional di wilayah tertentu, seperti:

Studi Asia Tenggara: Meneliti hubungan politik dan ekonomi negara-negara ASEAN.

Studi Timur Tengah: Fokus pada konflik dan politik energi di kawasan tersebut.

Studi Amerika Latin dan Afrika: Menyoroti tantangan pembangunan, keamanan, dan kerja sama regional.

## 10. Kebijakan Global dan Tata Kelola Dunia

Mengkaji upaya-upaya untuk menciptakan sistem tata kelola global yang lebih baik melalui organisasi internasional, perjanjian multilateral, dan forum-forum internasional. Ini termasuk upaya untuk mengatasi masalah-masalah seperti perubahan iklim, perdagangan global, dan konflik bersenjata.

### Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot sks

#### Pembentukan Mata Kuliah

No	Mata Kuliah	Bahan Kajian	Bobot BK	
1	Pengantar Masyarakat dan Budaya	Pengertian Masyarakat dan budaya	1	4 1,939394
		Konsep-konsep Masyarakat	1	
		Konsep-konsep Budaya	1	
		Hubungan antar konsep masyarakat dan budaya	1	
2	Logika dan Etika ilmiah	Konsep-konsep logika	1	

		berpikir logis	1	4	1,939394
		Etika Ilmiah	2		
3	Pengantar Ekonomi Internasional	Pengertian ekonomi	1	4	1,939394
		Konsep dasar ekonomi	1		
		Prinsip-prinsip ekonomi	1		
		Ekonomi Makro-Mikro	1		
4	Dasar-Dasar Komunikasi	Fungsi Komunikasi	1	4	1,939394
		Prinsip Komunikasi	1		
		Model Komunikasi	1		
		Jenis Komunikasi	1		
5	Pengantar Ilmu Politik	Konsepsi dasar Politik	1	4	1,939394
		Norma Politik	1		
		Praktik politik	1		
		Lembaga Politik	1		
6	Sejarah dan Sistem Sosial Politik Indonesia	Sjarah kebangsaan Indonesia	1	6	2,909091
		Sejarah kenegaraan Indonesia	1		
		Sistem Sosial Masyarakat Indonesia	2		
		Sistem Politik Indonesia	2		
7	Pengantar Hubungan Internasional	Sejarah HI	2	2	2,909091
		Konsep-konsep HI	1		
		Prinsip dan Nilai dalam HI	3		
			32		
Sub Jumlah					
8	Statistik	Fungsi statistik	1	4	2
		Data Statistik	1		
		Perhitungan statistik	1		
		Anlisis Statistik	1		
9	Globalisasi, Demokrasi, dan Transnasionalisme	Proses globalisasi	1	6	3
		Proses Demokrasi	1		
		Nation dan Transnasionalisme	1		
		Dinamika globalisasi dan demokrasi	3		
10	Teori Hubungan Internasional	Fungsi Teori HI	1	6	3
		Paradigma teori HI	1		
		Mainstream Teori HI	2		
		Kritik Teori HI	2		
11	Politik Internasional	Faktor determinan Politik Internasional	2	6	3
		Setting Politik Internasional	2		
		Struktur Kekuasaan Dunia	2		

12	Teori Perbandingan Politik	Metode perbandingan Politik	1		2
		Teori pemerintahan	1	4	
		Teori Sistem Politik	1		
		Budaya dan partisipasi politik	1		
13	Hukum Internasional	Sumber Hukum Internasional	1	4	2
		Azas Hukum Internasional	1		
		Prinsip Hukum Internasional	2		
14	Organisasi dan administrasi Internasional	Sejarah OAI	1	4	2
		Dinamika OAI	1		
		Rezim dan OAI	1		
		Peran dan fungsi OAI	1		
15	Metode Penelitian Hubungan Internasional	Dimensi Riset HI	2	6	3
		Perencanaan Riset HI	2		
		Analisis Riset HI	2		
16	Ekonomi Politik Internasional	Sejarah EPI	1	6	3
		Perspektif EPI	1		
		Sistem Produksi Global	2		
		Sistem perdagangan Global	2		
17	Diplomasi	Strategi Diplomasi	2	6	3
		Desain Diplomasi	2		
		Aktualisasi Diplomasi	2		
18	Hak Asasi Manusia dalam Hubungan Internasional	Sejarah HAM	2	6	3
		Instumen HAM	2		
		Dinamika HAM antar bangsa	2		
19	Negosiasi dan Resolusi Konflik Internasional	Analisis konflik	2	6	3
		Perancangan resolusi Konflik	2		
		Strategi negosiasi	1		
		Evaluasi dan tindak lanjut	1		
20	Manajemen Strategik dalam Hubungan Internasional	Analisis Lingkungan Internasional	2	6	3
		Formulasi strategi	2		
		Implementasi Strategi	1		
		Evaluasi Strategi	1		
21	Studi Keamanan Internasional	Studi perang dan Damai	2	6	3
		Defence, Detante, dan Balance of Power	2		
		Kejahatan Internasional	2		

#### Metode Pembelajaran

metode-metode pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran di program studi. Program studi disarankan minimal menerapkan metode pembelajaran yang menjembatani pembelajaran di kampus dengan dunia kerja/industri atau masyarakat, yaitu case method dan team-based project.

#### Modalitas Pembelajaran

Moda pembelajaran yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran baik moda daring, luring, maupun bauran. Adanya Sistem Sinau Digital UNESA (SIDIA) memungkinkan pembelajaran di seluruh prodi selingkung UNESA dapat dilaksanakan secara daring, luring, maupun bauran (blended). Informasi mengenai teknis dan waktu pelaksanaan modalitas pembelajaran pada mata kuliah dibarbarkan dalam dokumen Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Penilaian hasil belajar

#### Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi

Implementasi "Merdeka Belajar - Kampus Merdeka" bagi mahasiswa yang melakukan pembelajaran di luar program studi yang diusulkan sesuai Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Permendikbud No 3 Tahun 2020) dan Buku Panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka 2020, Ditjen Diktı Kemdikbud.

##### Fasilitas Merdeka Belajar - Kampus Merdeka

1. Magang kerja : Prodi telah menyiapkan kerjasama dengan berbagai instansi pemerintahan, NGO, serta institusi Hubungan Internasional yang ada di Jawa Timur.
2. Memberi bimbingan kepada mahasiswa yang menjalankan proyek studi
3. Memberikan bimbingan kepada mahasiswa untuk proyek kemanusiaan dan proyek pengembangan desa.
4. Mahasiswa dapat mengambil mata kuliah lain di luar prodi maupun diluar perguruan tinggi.

##### Implementasi Merdeka Belajar - Kampus Merdeka

1. Mahasiswa dapat menjalankan program kemanusiaan dan proyek pengembangan desa pada semester 6 dan 7.
2. Magang kerja dapat dijalankan selama 1 semester
3. Mahasiswa dapat menempuh mata kuliah di luar prodi

Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

1. Seleksi masuk Unesa dapat dilakukan dalam dua jalur, yaitu jalur nasional dan jalur mandiri.
2. Universitas menetapkan daya tampung untuk setiap jalur.
3. Jalur nasional SNBP, penentuan kelulusan didasarkan pada prestasi, Jalur nasional SNPT, penentuan kelulusan didasarkan pada nilai UTBK: Jalur Mandiri, penentuan kelulusan didasarkan pada karakteristik tes
4. Jumlah maksimal yang diterima pada masing-masing jalur sesuai daya tampung yang telah ditetapkan oleh Rektor
5. Mahasiswa yang diterima ditetapkan oleh rektor

#### Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Manajemen dan mekanisme pelaksanaan Kurikulum mengikuti Standar Penjaminan Mutu Internal(SPMI) Unesa. SPMI di Unesa telah mengikuti Peraturan Permendikbud nomor 62 tahun 2016, dan diperbarui dengan adanya Peraturan Pemerintah no 3 tahun 2021, yang berprinsip pada PPEPP dan mengharuskan adanya 24 standar SN-Dikti. SPMI di Unesa dijalankan berdasarkan [SK Rektor no 3 tahun 2020](#) Struktur Organisasi Penjaminan Mutu Unesa diatur oleh SK Rektor [800/UN.38/HK/KL/2023](#). Tingkat Universitas, SPMI dijalankan oleh Badan Penjaminan Mutu (BPM). Tingkat Fakultas, SPMI dijalankan oleh Gugus Penjaminan Mutu (GPM), terdiri dari ketua SPMI di Unesa dibantu sekretaris dan 4 divisi yang terdiri dari dosen yang mewakili jurusan/*Prodi* di FISH. Pada tingkat Prodi, SPMI dijalankan oleh Unit Penjaminan Mutu (UPM) di bawah KoorProdi.

Susunan organisasi ini dapat dilihat pada <https://lpm.unesa.ac.id/> Susunan organisasi GPM disajikan pada <https://gpm.fish.unesa.ac.id/>.

Adapun tugas fungsi dan pokok dari masing-masing organ dapat dilihat secara lengkap pada [link tupoksi](#) penjaminan mutu internal.

SPMI di Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum menginduk pada Universitas dimana memiliki tahapan pengembangan dokumen mutu dan dimulai sejak tahun 2016 terdapat 34 standar mutu (sudah terevisi sebanyak 6 x) dan sejak tahun 2023 ini terdapat 36 standar.

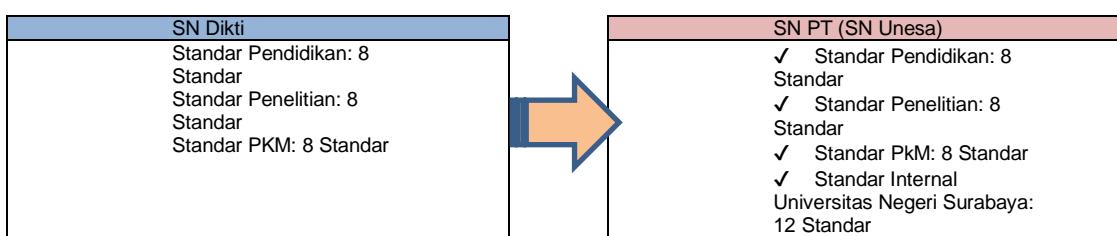
Keberadaan Dokumen SPMI yang wajib dimiliki oleh penjaminan mutu berdasarkan permendikbud adalah: (1) Kebijakan mutu, (2) Standar Mutu, (3) Manual/ Pedoman Mutu,(4) Formulir Mutu. Dokumen mutu ini telah dimiliki Unesa.

Kebijakan mutu Unesa telah ditetapkan dan disahkan oleh senat Unesa sejak tahun 2016 ([kebijakan mutu 2016](#)) telah dijalankan dan direvisi pada tahun 2020 ([kebijakan mutu 2020](#)), selanjutnya direvisi pada tahun 2023 ([Kebijakan Mutu 2023](#))

Penetapan Peraturan Rektor tersebut menggambarkan bahwa Unesa telah berhasil melampaui standar SN Dikti. Melalui dokumen Standar Mutu Program Pendidikan Sarjana Universitas Negeri Surabaya Tahun 2019 dapat diketahui bahwa Universitas Negeri Surabaya menerapkan [36 standar penjaminan mutu](#), terdapat 12 standar tambahan dibandingkan SN Dikti yang hanya menerapkan 24 standar.

Penambahan standar yang dilakukan dikelompokkan kedalam satu kriteria standar tambahan yaitu standar internal Universitas Negeri Surabaya.

#### Sistem Penjaminan Mutu Unesa



Gambar 2. Sistem Penjaminan Mutu Unesa

Ke-12 standar internal Unesa tersebut adalah (1) standar 25 Penetapan Visi dan Misi; (2) Standar 26 Kemahasiswaan; (3) Standar 27 Alumni; (4) Standar 28 Kerjasama; (5) Standar 29 Perpustakaan; (6) Standar 30 Sistem Informasi; (7) Standar 31 Kurikulum; (8) Standar 32 Tata pamong dan kepemimpinan; (9) Standar 33 Luaran dan capaian PT; (10) Standar 34 Pengembangan spesifikasi prodi; (11) Standar 35 Implementasi MBKM dan (12) Standar 36 Akreditasi Internasional.

Universitas Negeri Surabaya memberikan wewenang dan tanggung jawab kepada Satuan Penjaminan Mutu Unesa untuk menjalankan 1) Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) sesuai siklus PPEPP dan,

2) Mengawali keberhasilan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) baik dalam akreditasi nasional maupun akreditasi internasional. Unesa juga memiliki Indikator Kinerja Tambahan (IKT) sebagai peningkatan mutu Unesa yang dituangkan dalam SK Rektor No. 064/UN38/HK/KL/2020 tentang penetapan Indikator Kinerja Tambahan Mutu Unesa.

Keterlaksanaan *quality assurance* tingkat universitas, fakultas dan prodi berpedoman pada kebijakan dan standar mutu sarjana universitas. Kebijakan mutu Unesa berupa dasar hukum dan tujuan *quality assurance*. Sistem *continued quality assurance* mengikuti siklus perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian dan peningkatan standar (PPEPP).

Evaluasi rutin yang dilakukan penjaminan mutu meliputi hal berikut.

1. Evaluasi pendidikan dalam bentuk monev pembelajaran,
2. Evaluasi penelitian dalam bentuk monev penelitian
3. Evaluasi PkM dalam bentuk monev
4. Survey pemahaman visi misi Unesa, Fakultas dan Prodi
5. Survey layanan kemahasiswaan
6. Audit *tracer study* (alumni)
7. Audit kerjasama
8. Audit perpustakaan
9. Audit Sistem Informasi
10. [Audit kurikulum](#)

11. [Audit capaian kinerja pimpinan](#)
12. [Audit luaran dan capaian PT](#)
13. [Audit sarana dan prasarana](#)
14. Audit akreditasi internasional
15. [Audit 9 kriteria Lembar Kinerja Program Studi \(LKPS\)](#)
16. [Survey kepuasan mahasiswa, dosen dan tenaga kependidikan terhadap layanan](#)

Pelaksanaan evaluasi pelaksanaan mutu juga dilakukan tingkat Fakultas dan program Studi antara lain sebagai berikut.

1. [Monev pembelajaran](#)
2. [Survey Visi Misi Fakultas dan Visi keilmuan Prodi](#)
3. [Survey kepuasan mitra](#)
4. [Survey kepuasan pengguna lulusan](#)

**Struktur Kurikulum  
S1 Hubungan Internasional**

No	Matakuliah		Beban Studi pada Kegiatan (skn)		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9
			Kuliah	Praktik									
	<b>SEMESTER 1: MKWU</b>												
1	Pendidikan Pancasila	2	2	0	v	v	v	v					
2	Pengantar Masyarakat dan Budaya	2	2	0		v	v		v				v
3	Logika dan Etika ilmiah	2	2	0			v		v				
4	Pengantar Ekonomi Internasional	2	2	0		v	v		v				v
5	Dasar-Dasar Komunikasi	2	1	1		v	v	v				v	v
6	Pengantar Ilmu Politik	2	2	0		v			v				
7	Sejarah dan Sistem Sosial Politik Indonesia	3	2	0	v		v						
8	Pengantar Hubungan Internasional	3	3	0			v		v	v			
	Sub Jumlah	18	16	1									
	<b>SEMESTER 2</b>												
10	Agama Islam I (I)	2	2	0	v	v	v	v	v	v	v	v	
11	Agama Kristen Protestan I (P)												
12	Agama Kristen Katolik I (K)												
13	Agama Hindu I (H)												
14	Agama Budha I (B)												
15	Agama Kong Hu Chu I (C)												
16	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	0	v	v	v	v					
23	Statistik	2	2	1	v		v		v				
19	Globalisasi, Demokrasi, dan Transnasionalisme	3	3	0	v					v	v		
20	Teori Hubungan Internasional	3	3	0			v		v	v	v		
34	Politik Internasional	3	3	0			v		v	v	v		
21	Teori Perbandingan Politik	2	2	0			v		v	v	v		
22	Hukum Internasional	2	2	0									
23	Organisasi dan administrasi Internasional	2	2	0					v		v		v
	Sub Jumlah	21	21	1									
	<b>SEMESTER 3</b>												
	Wajib												
2	Bahasa Indonesia	2	2	0	v	v	v	v					
23	Metode Penelitian Hubungan Internasional	3	2	1	v	v			v	v			v
24	Ekonomi Politik Internasional	3	3	0		v			v		v		v
25	Diplomasi	3	2	1				v			v	v	
27	Hak Asasi Manusia dalam Hubungan Internasional	3	3	0		v		v	v				v
28	Negosiasi dan Resolusi Konflik Internasional	3	2	1						v	v	v	
29	Manajemen Strategik dalam Hubungan Internasional	3	3	0				v		v	v		v
30	Studi Keamanan Internasional	3	3	0	v			v		v	v		
	Sub Jumlah	23	18	3									
	<b>SEMESTER 4</b>												
3	Pendidikan Jasmani dan Kebugaran	2	0	2	v	v	v	v					
26	Kewirausahaan	2	1	1	v	v	v	v					
30	Bisnis Internasional	2	3	0	v				v	v	v		v



**Mata Kuliah MBKM Prodi S1 Hubungan Internasional**

No	Magang Hubungan Internasional (Semester V)	SKS
1	Analisis Program Magang Hubungan Internasional	4
2	Desain Program Magang Hubungan Internasional	4
3	Pengembangan Program Magang Hubungan Internasional	4
4	Implementasi Program Magang Hubungan Internasional	4
5	Evaluasi Program Magang Hubungan Internasional	4
No	Mata Kuliah MBKM	SKS
1	Projek Studi Independent	
	Analisis Studi Independen	4
	Perancanaan Studi Independent	4
	Implementasi Studi Independen	4
	Keterampilan Komunikasi	4
	Publikasi Studi Independen	4
2	Projek Kemanusiaan	
	Analisis Projek Kemanusiaan	4
	Perancangan Projek Kemanusiaan	4
	Implementasi Projek Kemanusiaan	4
	Keterampilan Komunikasi	4
	Publikasi Projek kemanusiaan	4
3	Magang Riset	
	Analisis data	4
	Perancangan Riset	4
	Implementasi Riset	4
	Keterampilan Komunikasi	4
	Publikasi Riset	4
4	Magang Industri	
	Analisis Program Praktik Industri	4
	Desain Program Praktik Industri	4
	Pengembangan Program Praktik Industri	4
	Implementasi Program Praktik Industri	4
	Evaluasi Program Praktik Industri	4
5	KKN Projek Desa	
	Analisis Program Projek Desa	4
	Desain Program Projek Desa	4
	Pengembangan Projek Desa	4
	Implementasi Projek Desa	4
6	Evaluasi Program Projek Desa Kewirausahaan Analisis Program Kewirausahaan Desain Program Kewirausahaan Pengembangan Kewirausahaan Implementasi Kewirausahaan Evaluasi Program Kewirausahaan	4 4 4 4 4 4

## DESKRIPSI MATAKULIAH PROGRAM STUDI S1 Hubungan Internasional

### 6420102004 Dasar-Dasar Komunikasi

Dosen :Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.  
Sukma Ayu Putri Ariningtyas, S.AP., M.Hub.Int.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu menerapkan prinsip-prinsip komunikasi yang aktif dan efektif
- Mampu menerapkan komunikasi yang efektif-etic dalam menyampaikan gagasan dan pendapat secara langsung maupun melalui media sosial
- Mampu berpartisipasi dalam memanfaatkan teknologi komunikasi yang memberikan kontribusi dalam perkembangan masyarakat
- Mampu menyajikan karya yang bermanfaat dalam komunikasi antar budaya

#### Deskripsi Matakuliah

Mengkaji tentang konsep-konsep dasar komunikasi sebagai sebuah disiplin ilmu dan sebagai sebuah proses yang dinamis, tentang komponen, proses, model-model komunikasi, strategi, metode, tujuan, dan teknik komunikasi yang efektif.

#### Referensi Utama

- Wood, Julia T . 1998. Communication Mosaic: A NEW Intoduction to the Field of Communication. California: Wadsworth Publishing Company.
- Mulyana, Dedi . 2001. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rakhmat, Jalaluddin . 1994, Psikologi Komunikasi, (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hafied Cangara . 2010. Pengantar Ilmu Komunikasi. Jakarta: Rajawali Pers.

#### Referensi Pendukung

- Wood, Julia T . 2004. Interpersonal Communication: Everyday Encounter. California: Wadsworth Publishing Company.

### 6420102002 Logika dan Etika ilmiah

Dosen :Agus Satmoko Adi, S.S., M.Si.  
Imam Zarkachi, S.I.P., LL.M., M.IntR.

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Logika membahas tentang bagaimana berpikir logis. Untuk bisa sampai ke sana, hal pertama yang dibahas adalah fungsi bahasa dalam logika, dan tentang definisi. Kemudian mengidentifikasi tentang fallacy (sesat pikir) dalam penalaran, macam-macam proposisi, silogisme hipotetis, inferensi langsung, inferensi silogistik, dan inferensi induktif. Proses berpikir memperoleh perhatian yang serius, karena proses berpikir akan menghasilkan pada suatu hipotesa dan atau kesimpulan. Karena itu dibahas tentang logika deduksi dan logika induksi. Metode pembelajaran dilakukan dengan cara tutorial dan setelah itu dilakukan latihan di setiap sesi.

#### Referensi Utama

### 6420102003 Pengantar Ekonomi Internasional

Dosen :Sukma Ayu Putri Ariningtyas, S.AP., M.Hub.Int.  
Adli Hazmi, S.I.P., M.A.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu menguasai konsep dan teori ekonomi internasional
- Mampu menguasai konsep dan teori perdagangan internasional
- Mampu menguasai teori perdagangan internasional pra klasik dan klasik
- mampu menguasai teori perdagangan internasional modern
- Mampu menganalisa kebijakan tarif dan non tarif dalam perdagangan internasional serta dampaknya bagi perekonomian internasional

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini membahas teori, ruang lingkup dan isu-isu ekonomi internasional dalam kajian hubungan internasional mencakup perdagangan internasional, perubahan nilai tukar, neraca perdagangan internasional, organisasi ekonomi dan perdagangan internasional, multinational corporations (MNC). kebijakan tarif dan non-tarif serta dampaknya bagi negara-negara serta perekonomian internasional. Perkuliahannya akan didasarkan pada sistem studi kasus, diskusi dan tanya jawab. Penilaian dilakukan dengan aktivitas partisipatif, tes tulis, dan lembar portfolio

#### **Referensi Utama**

- Nopirin. 2002. Ekonomi Internasional. Bandung:BPFE
- Salvatore, Dominick. 2014. International Economics 11th Ed. New Jersey : John Wiley and sons
- Todaro, Michael, Stephen C. Smith. 2011. Pembangunan Ekonomi Ed. Kesebelas Jilid I. Jakarta: Erlangga.

#### **Referensi Pendukung**

##### **6420103007 Pengantar Hubungan Internasional**

Dosen :Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.  
Imam Zarkachi, S.I.P., LL.M., M.IntR.  
Adli Hazmi, S.I.P., M.A.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

- Mampu menggunakan konsep dasar hubungan internasional serta mampu melakukan analisis teori-teori hubungan internasional berdasarkan perspektif ilmu politik

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini memberikan pengantar komprehensif mengenai konsep dasar, teori, dan praktik dalam ilmu hubungan internasional. Mahasiswa akan mempelajari berbagai aspek penting dalam hubungan internasional, termasuk aktor-aktor utama, konflik dan kerjasama internasional, organisasi internasional, dinamika globalisasi, keamanan global, isu-isu lingkungan, dan ekonomi politik global. Mata kuliah ini bertujuan untuk memperluas pemahaman mahasiswa tentang dinamika kompleks dalam politik global serta mengembangkan kemampuan mereka dalam menganalisis dan memahami isu-isu kontemporer yang relevan dalam hubungan internasional.

#### **Referensi Utama**

- 1. K.J. Holsti, M.Tahir Azhari.1997. Politik Internasional. Jakarta: Erlangga. 2. Mochtar Masrsquoed.1990. Ilmu Hubungan Internasional. Jakarta :LP3ES. 3. R. Soeprapto. 1997.Hubungan Internasional : Sistem, Interaksi, dan Perilaku. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 4. Mestoko, Sumarsono.1988. Indonesia dan Hubungan Antar Bangsa. Jakarta: Sinar Harapan. 5. Coplin, William D, Maarsedes Marbun. 1992. Pengantar Politik Internasional : Suatu Telaah Teoritis. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 6. Setyowati , Rr Nanik. 2007 Hubungan Internasional, Surabaya;Unipress, 7. Winarno, Budi. 2011. Isu – Isu Global Kontemporer . Center For Academic Publishing Service . Yogyakarta 8. Wuryandari, Ganewati (ed.) 2011. Politik Luar Negeri Indonesia di Timur Tengah Arus Perubahan Politik Internasional . Pustaka Pelajar : Jakarta. 9. Sitepu, Anthoniuss. 2011. Studi Hubungan Internasional . Yogyakarta: Graha Ilmu. 10. Steans, Jill & Pettiford, Lloyd. 2009. Hubungan Internasional : Perspektif dan Tema . Terj . Deasy Silvia Sari. Yogyakarta:Pustaka Pelajar 11, Jackon, Robert & Sorensen,2009 Pengantar Hubungan Internasioanl Yogyakarta:Pustaka Pelajar

#### **Referensi Pendukung**

- Pendukung: 1. Jurnal Artikel 2. Rangkuman mahasiswa 3. Slide Power Point

##### **6420102005 Pengantar Ilmu Politik**

Dosen :Imam Zarkachi, S.I.P., LL.M., M.IntR.  
Nur Diana Izzah, M.Hub.Int.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

- Menguasai dasar ilmu politik dan dapat menjelaskan pengertian dasar, konsep dasar, ruang lingkup bahasan, mendefinisikan peristiwa politik, dan memahami manfaat pembelajaran ilmu politik.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Kajian tentang dimensi-dimensi politik, pemerintahan, kekuasaan, kewenangan, legitimasi, negara, bangsa, integrasi politik, ideologi, partai politik, perwakilan kepentingan dan politik, keputusan politik, konflik politik, perilaku politik, sistem politik (demokrasi, totaliter, autokrasi), dan sistem ekonomi (kapitalisme, komunisme,dan sosialisme) serta struktur dan peranan politik. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi dan diskusi.

#### **Referensi Utama**

- John S. Dryzek, Bonnie Honnig and Anne Philips (ed). 2006. The Oxford Handbook of Political Science. New York: Oxford University Press
- Setia Basri. 2011. Pengantar Ilmu Politik. Jakarta: Indie Book Corner
- John. T. Ishiyama dan Marijke Burening. 2013. Ilmu Politik Dalam Paradigma Abad ke-21. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Andrew Heywood. 2001. Politics. London: Macmillan Press
- Ramlan Surbakti. 1999. Memahami Ilmu Politik. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Budiardjo, Miriam. 2004. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

#### **6420102001 Pengantar Masyarakat dan Budaya**

Dosen :Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.  
Moh. Najmuddin, S.Hum., M.Si.  
Nur Diana Izzah, M.Hub.Int.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

- Mampu menganalisis dan menunjukkan nilai sosial budaya dalam kehidupan bermasyarakat baik di tingkat lokal, nasional, regional, maupun global.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini membahas pengetahuan dasar tentang masyarakat dan budaya, termasuk teori/pendekatan ilmu budaya; deskripsi tentang masyarakat dan fenomena-fenomena sosial yang terjadi di dalamnya; hubungan antara budaya dengan ekonomi, politik, dan agama; penyebab dan upaya penanganan konflik budaya dalam masyarakat; fenomena globalisasi serta dampaknya terhadap masyarakat dan budaya di abad ke-21; serta contoh gambaran masyarakat dan budaya di berbagai belahan dunia.

#### **Referensi Utama**

- Rosamund Billington et al. 1991. Culture and Society. London: Macmillan Education Ltd.
- David Osswell. 2006. Culture and Society. London: SAGE Publications Ltd.
- Jeffrey V. Alexander & Steven Seidman. 1990. Culture and Society: Contemporary debates. New York: Cambridge University Press.

#### **6420103006 Sejarah dan Sistem Sosial Politik Indonesia**

Dosen :Moh. Najmuddin, S.Hum., M.Si.  
Adli Hazmi, S.I.P., M.A.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

- Mahasiswa diharapkan mampu menganalisa sejarah sosial politik Indonesia
- Mahasiswa diharapkan mampu menganalisa sistem sosial politik Indonesia
- Mahasiswa diharapkan mampu menganalisa kebijakan sosial politik yang ada di Indonesia

#### **Deskripsi Matakuliah**

#### **Referensi Utama**





**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S1 Hubungan Internasional**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan													
Dasar-Dasar Komunikasi	6420102004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	9 Oktober 2024													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi														
	Maya Mustika Kartika Sari, Sukma Ayu Putri		Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP			Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																			
	1. Sikap																			
	CPL 1.A	Bersikap Independen, jujur, tanggung jawab, dan kreatif dalam melaksanakan tugas mandiri, serta mampu bekerjasama dalam kerja institusi/organisasi dalam suasana yang demokratis.																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																			
	1. Mampu menerapkan prinsip-prinsip komunikasi yang aktif dan efektif																			
	2. Mampu menerapkan komunikasi yang efektif-efisien dalam menyampaikan gagasan dan pendapat secara langsung maupun melalui media sosial																			
	3. Mampu berpartisipasi dalam memanfaatkan teknologi komunikasi yang memberikan kontribusi dalam perkembangan masyarakat																			
	4. Mampu menyajikan karya yang bermanfaat dalam komunikasi antar budaya																			
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																			
	Sub-CPMK1	Kemampuan menguraikan peran dan fungsi komunikasi dalam kehidupan																		
	Sub-CPMK2	Menguraikan konseptualisasi komunikasi																		
	Sub-CPMK3	Dapat menganalisis prinsip utama dalam komunikasi																		
	Sub-CPMK4	Menguraikan persepsi sebagai inti dari proses komunikasi																		
	Sub-CPMK5	Menyajikan kemampuan berkomunikasi verbal dan non verbal																		
	Sub-CPMK6	Menyajikan kemampuan berkomunikasi verbal dan non verbal																		
	Sub-CPMK7	Menguraikan fungsi penting kemampuan mendengar dalam komunikasi																		
	Sub-CPMK8	Capaian pembelajaran pertemuan 1-7																		
	Sub-CPMK9	Menguraikan berbagai model komunikasi																		
	Sub-CPMK10	Menguraikan berbagai model komunikasi																		
	Sub-CPMK11	Menguraikan berbagai model komunikasi																		
	Sub-CPMK12	Mengevaluasi hambatan dan evasi dalam komunikasi																		
	Sub-CPMK13	Mengevaluasi hambatan dan evasi dalam komunikasi																		
	Sub-CPMK14	Merancang komunikasi efektif																		
	Sub-CPMK15	Merancang komunikasi efektif																		
	Sub-CPMK16	Sub CPMK pertemuan 9-15																		
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji tentang konsep-konsep dasar komunikasi sebagai sebuah disiplin ilmu dan sebagai sebuah proses yang dinamis, tentang komponen, proses, model-model komunikasi, strategi, metode, tujuan, dan teknik komunikasi yang efektif.																			
Pustaka	Utama :																			
	1. Wood, Julia T . 1998. Communication Mosaic: A NEW Intoduction to the Field of Communication. California: Wadsworth Publishing Company. 2. Mulyana, Dedi . 2001. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya. 3. Rakhmat, Jalaluddin . 1994, Psikologi Komunikasi, (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. Hafied Cangara . 2010. Pengantar Ilmu Komunikasi. Jakarta: Rajawali Pers.																			
	Pendukung :																			
	1. Wood, Julia T . 2004. Interpersonal Communication: Everyday Encounter. California: Wadsworth Publishing Company.																			
Dosen Pengampu	Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP. Sukma Ayu Putri Ariningtyas, S.AP., M.Hub.Int.																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)													
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)															
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)													

1	Kemampuan menguraikan peran dan fungsi komunikasi dalam kehidupan	1. Dapat menguraikan manfaat komunikasi dalam kehidupan 2. Dapat menguraikan implikasi dari komunikasi dalam kehidupan sosial	<b>Kriteria:</b> Menyajikan analisis kritis tentang komunikasi dalam kehidupan sehari-hari  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi Kasus 2 x 50	Studi kasus 2 x 50	<b>Materi:</b> Memahami Komunikasi <b>Pustaka:</b> Mulyana, Dedi . 2001. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya.	5%
2	Menguraikan konseptualisasi komunikasi	Dapat menguraikan perbedaan komunikasi sebagai tindakan satu arah, sebagai interaksi, dan sebagai transaksi	<b>Kriteria:</b> Menyajikan tahapan proses komunikasi sesuai konsep tindakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi kasus 2x50 menit	studi kasus	<b>Materi:</b> Proses komunikasi <b>Pustaka:</b> Mulyana, Dedi . 2001. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya.	5%
3	Dapat menganalisis prinsip utama dalam komunikasi	Dapat mengidentifikasi dan mengkonstruksi prinsip-prinsip komunikasi	<b>Kriteria:</b> Menyajikan deskripsi konsep dengan pernyataan yang jelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi kasus 2x50 menit	Studi kasus 2x50 menit	<b>Materi:</b> Prinsip komunikasi <b>Pustaka:</b> Mulyana, Dedi . 2001. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya.	5%
4	Menguraikan persepsi sebagai inti dari proses komunikasi	Dapat menguraikan faktor pendorong persepsi	<b>Kriteria:</b> Menyajikan deskripsi konsep secara jelas dan lengkap  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi kasus 2 x 50 menit	Studi Kasus 2 x 50 menit	<b>Materi:</b> Persepsi <b>Pustaka:</b> Mulyana, Dedi . 2001. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya.	5%
5	Menyajikan kemampuan berkomunikasi verbal dan non verbal	Dapat melakukan praktik komunikasi verbal dan non verbal	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam melakukan komunikasi verbal dan non verbal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Studi Kasus 2 x 50 menit	Studi Kasus 2 x 50 menit	<b>Materi:</b> komunikasi Verbal dan non verbal <b>Pustaka:</b> Hafied Cangara . 2010. Pengantar Ilmu Komunikasi. Jakarta: Rajawali Pers.	10%
6	Menyajikan kemampuan berkomunikasi verbal dan non verbal	Dapat melakukan praktik komunikasi verbal dan non verbal	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam melakukan komunikasi verbal dan non verbal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi Kasus 2 x 50 menit	Studi Kasus 2 x 50 menit	<b>Materi:</b> komunikasi Verbal dan non verbal <b>Pustaka:</b> Hafied Cangara . 2010. Pengantar Ilmu Komunikasi. Jakarta: Rajawali Pers.	5%
7	Menguraikan fungsi penting kemampuan mendengar dalam komunikasi	analisis Kasus	<b>Kriteria:</b> Kedalaman analisis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi Kasus 2 x 50 menit	Studi kasus 2 x 50 menit	<b>Materi:</b> Listening <b>Pustaka:</b> Wood, Julia T . 1998. Communication Mosaic: A NEW Introduction to the Field of Communication. California: Wadsworth Publishing Company.	5%
8	Capaian pembelajaran pertemuan 1-7	Kisi-kisi soal	<b>Kriteria:</b> bodot soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UTS 2 x 50 menit	UTS 2 x 50 menit	<b>Materi:</b> Review pertemuan 1-7 <b>Pustaka:</b> Mulyana, Dedi . 2001. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya.	10%
9	Menguraikan berbagai model komunikasi	Menguraikan dan mempresentasikan model-model komunikasi	<b>Kriteria:</b> Konten dan keterampilan presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Studi kasus 2 x 50 menit	studi kasus 2 x 50 menit	<b>Materi:</b> Model komunikasi <b>Pustaka:</b> Hafied Cangara . 2010. Pengantar Ilmu Komunikasi. Jakarta: Rajawali Pers.	10%

10	Menguraikan berbagai model komunikasi	Menguraikan dan mempresentasikan model-model komunikasi	<b>Kriteria:</b> Konten dan keterampilan presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi kasus 2 x 50 menit	studi kasus 2 x 50 menit	<b>Materi:</b> Model komunikasi <b>Pustaka:</b> Hafied Cangara . 2010. Pengantar Ilmu Komunikasi. Jakarta: Rajawali Pers.	5%
11	Menguraikan berbagai model komunikasi	Menguraikan dan mempresentasikan model-model komunikasi	<b>Kriteria:</b> Konten dan keterampilan presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi kasus 2 x 50 menit	studi kasus 2 x 50 menit	<b>Materi:</b> Model komunikasi <b>Pustaka:</b> Hafied Cangara . 2010. Pengantar Ilmu Komunikasi. Jakarta: Rajawali Pers.	10%
12	Mengevaluasi hambatan dan evasi dalam komunikasi	Menganalisis kasus gangguan dalam komunikasi	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian dalam penggunaan konsep dan penjelasannya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	studi kasus 2 x 50 menit	studi kasus 2 x 50 menit	<b>Materi:</b> Hambatan komunikasi <b>Pustaka:</b> Rakhmat, Jalaluddin . 1994, Psikologi Komunikasi, (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.	0%
13	Mengevaluasi hambatan dan evasi dalam komunikasi	Menganalisis kasus gangguan dalam komunikasi	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian dalam penggunaan konsep dan penjelasannya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	studi kasus 2 x 50 menit	studi kasus 2 x 50 menit	<b>Materi:</b> Hambatan komunikasi <b>Pustaka:</b> Rakhmat, Jalaluddin . 1994, Psikologi Komunikasi, (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.	0%
14	Merancang komunikasi efektif	Menyajikan karya komunikasi efektif	<b>Kriteria:</b> Penggunaan teknik-teknik komunikasi efektif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Studi kasus 2 x 50 menit	studi kasus 2 x 50 menit	<b>Materi:</b> Komunikasi efektif <b>Pustaka:</b> Rakhmat, Jalaluddin . 1994, Psikologi Komunikasi, (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.	10%
15	Merancang komunikasi efektif	Menyajikan karya komunikasi efektif	<b>Kriteria:</b> ketepatan konsep  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi kasus 2 x 50 menit	studi kasus 2 x 50 menit	<b>Materi:</b> Komunikasi efektif <b>Pustaka:</b> Rakhmat, Jalaluddin . 1994, Psikologi Komunikasi, (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.	5%
16	Sub CPMK pertemuan 9-15	Kisi-kisi soal	<b>Kriteria:</b> Bobot soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UAS	UAS	<b>Materi:</b> Review Akhir <b>Pustaka:</b> Mulyana, Dedi . 2001. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya.	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	30%
3.	Tes	20%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S1 Hubungan Internasional**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan								
Logika dan Etika ilmiah		6420102002			T=2	P=0	ECTS=3.18	1	9 Oktober 2024								
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi										
		.....		.....			Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.										
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	1. Sikap																
Desripsi Singkat MK		Mata kuliah Logika membahas tentang bagaimana berpikir logis. Untuk bisa sampai ke sana, hal pertama yang dibahas adalah fungsi bahasa dalam logika, dan tentang definisi. Kemudian mengidentifikasi tentang fallacy (sesat pikir) dalam penalaran, macam-macam proposisi, silogisme hipotetis, inferensi langsung, inferensi silogistik, dan inferensi induktif. Proses berpikir memperoleh perhatian yang serius, karena proses berpikir akan menghasilkan pada suatu hipotesa dan atau kesimpulan. Karena itu dibahas tentang logika deduksi dan logika induksi. Metode pembelajaran dilakukan dengan cara tutorial dan setelah itu dilakukan latihan di setiap sesi.															
Pustaka	Utama :																
	PENDUKUNG :																
Dosen Pengampu	Agus Satmoko Adi, S.S., M.Si. Imam Zarkachi, S.I.P., LL.M., M.IntR.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]			Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)									
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
1			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif					0%									
2			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif					0%									
3			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif					0%									
4			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif					0%									
5			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif					0%									
6			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif					0%									
7			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif					0%									
8			Bentuk Penilaian : Tes					0%									
9			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif					0%									
10			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif					0%									
11			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif					0%									
12			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif					0%									
13			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif					0%									
14			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif					0%									

15			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif				0%
16			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif				0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tapak Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S1 Hubungan Internasional**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan			
Pengantar Ekonomi Internasional		6420102003	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	2 September 2024			
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi			
		Sukma Ayu Putri, S.AP.,M.Hub.Int, Adli Hazmi, S.I.P.,M.A			Adli Hazmi, S.I.P.,M.A			Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.			
Model Pembelajaran	Case Study										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK										
	1. Sikap										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)										
	1. Mampu menguasai konsep dan teori ekonomi internasional										
	2. Mampu menguasai konsep dan teori perdagangan internasional										
	3. Mampu menguasai teori perdagangan internasional pra klasik dan klasik										
	4. mampu menguasai teori perdagangan internasional modern										
	5. Mampu menganalisa kebijakan tarif dan non tarif dalam perdagangan internasional serta dampaknya bagi perekonomian internasional										
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)										
Sub-CPMK1	Mampu memahami seputar kajian ekonomi internasional dalam kerangka studi ilmu hubungan internasional										
Sub-CPMK2	Mampu memahami konsep dan teori perdagangan internasional										
Sub-CPMK3	Mampu menguasai teori perdagangan internasional pra klasik										
Sub-CPMK4	Mampu menguasai teori perdagangan internasional klasik										
Sub-CPMK5	Mampu menguasai teori dan perkembangan perdagangan internasional modern										
Sub-CPMK6	Mampu menganalisa kebijakan tarif dalam perdagangan internasional										
Sub-CPMK7	Mampu menganalisa kebijakan non tarif dalam perdagangan internasional										
Sub-CPMK8	Capaian pembelajaran pertemuan ke-1 sampai ke-7										
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini membahas teori, ruang lingkup dan isu-isu ekonomi internasional dalam kajian hubungan internasional mencakup perdagangan internasional, perubahan nilai tukar, neraca perdagangan internasional, organisasi ekonomi dan perdagangan internasional, multinational corporations (MNC), kebijakan tarif dan non-tarif serta dampaknya bagi negara-negara serta perekonomian internasional. Perkuliahan akan didasarkan pada sistem studi kasus, diskusi dan tanya jawab. Penilaian dilakukan dengan aktivitas partisipatif, tes tulis, dan lembar portfolio										
Pustaka	Utama :										
	1. Nopirin. 2002. Ekonomi Internasional. Bandung:BPFE 2. Salvatore, Dominick. 2014. International Economics 11th Ed. New Jersey : John Wiley and sons 3. Todaro, Michael, Stephen C. Smith. 2011. Pembangunan Ekonomi Ed. Kesebelas Jilid I. Jakarta: Erlangga.										
	Pendukung :										
Dosen Pengampu	Sukma Ayu Putri Ariningtyas, S.AP., M.Hub.Int. Adli Hazmi, S.I.P., M.A.										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]			Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)				
1	Mampu memahami seputar kajian ekonomi internasional dalam kerangka studi ilmu hubungan internasional	Dapat menguraikan seputar kajian ekonomi internasional dalam studi ilmu hubungan internasional	<b>Kriteria:</b> Menyajikan analisis kritis tentang kajian ekonomi dalam kaitannya studi ilmu hubungan internasional <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi Kasus 2 x 50			<b>Materi:</b> Pengantar ekonomi internasional <b>Pustaka:</b> Nopirin. 2002. Ekonomi Internasional. Bandung:BPFE <b>Materi:</b> Pembangunan Ekonomi <b>Pustaka:</b> Todaro, Michael, Stephen C. Smith. 2011. Pembangunan Ekonomi Ed. Kesebelas Jilid I. Jakarta: Erlangga.	5%			

2	Mampu memahami konsep dan teori perdagangan internasional	1. Dapat menguraikan konsep dan teori perdagangan internasional 2. Mampu menjelaskan arus pertukaran barang dan jasa 3. Mampu menganalisa manfaat perdagangan internasional	<b>Kriteria:</b> Menyajikan deskripsi konsep dengan pernyataan secara jelas dan lengkap  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi Kasus 2 x 50		<b>Materi:</b> International Trade <b>Pustaka:</b> Salvatore, Dominick. 2014. International Economics 11th Ed. New Jersey : John Wiley and sons	5%
3	Mampu menguasai teori perdagangan internasional pra klasik	Dapat menjelaskan teori perdagangan internasional pra klasik: mercantilisme	<b>Kriteria:</b> Menyajikan deskripsi konsep dengan pernyataan secara jelas dan lengkap  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi Kasus 2 x 50		<b>Materi:</b> International Trade <b>Pustaka:</b> Salvatore, Dominick. 2014. International Economics 11th Ed. New Jersey : John Wiley and sons	5%
4	Mampu menguasai teori perdagangan internasional klasik	Dapat menjelaskan teori perdagangan internasional klasik	<b>Kriteria:</b> Menyajikan analisa isu-isu secara jelas dan tepat  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi Kasus 2 x 50		<b>Materi:</b> International Trade <b>Pustaka:</b> Salvatore, Dominick. 2014. International Economics 11th Ed. New Jersey : John Wiley and sons	5%
5	Mampu menguasai teori dan perkembangan perdagangan internasional modern	Dapat menjelaskan teori dan perkembangan perdagangan internasional modern	<b>Kriteria:</b> Menyajikan deskripsi konsep secara jelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi Kasus 2 x 50		<b>Materi:</b> International Trade <b>Pustaka:</b> Salvatore, Dominick. 2014. International Economics 11th Ed. New Jersey : John Wiley and sons	5%
6	Mampu menganalisa kebijakan tarif dalam perdagangan internasional	1. Dapat menguraikan tentang urgensi kemunculan kebijakan tarif 2. Dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk kebijakan tarif dalam perdagangan internasional 3. Dapat menganalisa dampak dari diberlakukannya kebijakan tarif dalam perdagangan internasional	<b>Kriteria:</b> Menyajikan portfolio hasil analisa analisa terhadap isu-isu yang dipilih  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi Kasus 2 x 50		<b>Materi:</b> Tariff Barrier on International Trade <b>Pustaka:</b> Salvatore, Dominick. 2014. International Economics 11th Ed. New Jersey : John Wiley and sons	0%
7	Mampu menganalisa kebijakan non tarif dalam perdagangan internasional	1. Dapat menjelaskan urgensi kemunculan kebijakan non tarif 2. Dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk kebijakan non tarif dalam perdagangan internasional 3. Dapat menganalisa dampak dari kebijakan non tarif bagi perekonomian internasional	<b>Kriteria:</b> Menyajikan portofolio hasil analisa terhadap isu-isu yang dipilih  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi Kasus 2 x 50		<b>Materi:</b> Non Tariff Barrier <b>Pustaka:</b> Salvatore, Dominick. 2014. International Economics 11th Ed. New Jersey : John Wiley and sons	5%
8	Capaian pembelajaran pertemuan ke-1 sampai ke-7	Kisi-kisi soal	<b>Kriteria:</b> Bobot Soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Studi Kasus 2 x 50		<b>Materi:</b> Review Pertemuan Ke-1 sampai 7 <b>Pustaka:</b>	10%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%

14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	30%
2.	Tes	10%
		40%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S1 Hubungan Internasional**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan						
Pengantar Hubungan Internasional	6420103007	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	1	9 Oktober 2024						
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi							
	.....		Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP			Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.							
Model Pembelajaran	Case Study												
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK												
	1. Sikap												
	CPL 1.A	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)												
	1. Mampu menggunakan konsep dasar hubungan internasional serta mampu melakukan analisis teori-teori hubungan internasional berdasarkan perspektif ilmu politik												
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)												
	Sub-CPMK1	Hubungan internasional dalam kehidupan sehari-hari											
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis Hubungan internasional dalam kehidupan sehari-hari											
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis HI sebagai subyek akademik											
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis teori Realisme											
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menganalisis teori liberalisme											
	Sub-CPMK6	Mhs mampu menganalisis masy internasioanl											
	Sub-CPMK7	menganalisis ttg ekonomi internasional											
	Sub-CPMK8	UTS											
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu menganalisis tentang pola interaksi dalam Sistem Internasional											
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu menganalisis proses dan mekanisme yang terdapat dalam interaksi internasional											
	Sub-CPMK11	analisis teori tentang kerjasama, konflik dan kompetisi											
	Sub-CPMK12	analisis pelaku atau aktor dlm hubungan internasional											
	Sub-CPMK13	analisis pelaku atau aktor dlm hubungan internasional											
	Sub-CPMK14	analisis tentang keberadaan organisasi internasional											
	Sub-CPMK15	analisis tentang keberadaan organisasi internasional											
	Sub-CPMK16	uas											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pengantar komprehensif mengenai konsep dasar, teori, dan praktik dalam ilmu hubungan internasional. Mahasiswa akan mempelajari berbagai aspek penting dalam hubungan internasional, termasuk aktor-aktor utama, konflik dan kerjasama internasional, organisasi internasional, dinamika globalisasi, keamanan global, isu-isu lingkungan, dan ekonomi politik global. Mata kuliah ini bertujuan untuk memperluas pemahaman mahasiswa tentang dinamika kompleks dalam politik global serta mengembangkan kemampuan mereka dalam menganalisis dan memahami isu-isu kontemporer yang relevan dalam hubungan internasional.												
Pustaka	Utama :												
	1. 1. K.J. Holsti, M.Tahir Azhari.1997. Politik Internasional. Jakarta: Erlangga. 2. Mochtar Masrsquoed.1990. Ilmu Hubungan Internasional. Jakarta :LP3ES. 3. R. Soeprpto. 1997.Hubungan Internasional : Sistem, Interaksi, dan Perilaku. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 4. Mestoko, Sumarsono.1988. Indonesia dan Hubungan Antar Bangsa. Jakarta: Sinar Harapan. 5. Coplin, William D, Maarsedes Marbun. 1992. Pengantar Politik Internasional : Suatu Telaah Teoritis. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 6. Setyowati , Rr Nanik. 2007 Hubungan Internasional, Surabaya:Unipress, 7. Winarno, Budi. 2011. Isu – Isu Global Kontemporer . Center For Academic Publishing Service . Yogyakarta 8. Wuryandari, Ganewati (ed.) 2011. Politik Luar Negeri Indonesia di Timur Tengah Arus Perubahan Politik Internasional . Pustaka Pelajar : Jakarta. 9. Sitepu, Anthonius. 2011. Studi Hubungan Internasional . Yogyakarta: Graha Ilmu. 10. Steans, Jill & Pettiford, Lloyd. 2009. Hubungan Internasional : Perspektif dan Tema . Terj . Deasy Silvia Sari. Yogyakarta:Pustaka Pelajar 11. Jackon, Robert & Sorensen,2009 Pengantar Hubungan Internasioanl Yogyakarta:Pustaka Pelajar												
	Pendukung :												
	1. Pendukung: 1. Jurnal Artikel 2. Rangkuman mahasiswa 3. Slide Power Point												
Dosen Pengampu	Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP. Imam Zarkachi, S.IP., LL.M., M.IntR. Adli Hazmi, S.I.P., M.A.												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)						
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)								
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)						

1	Hubungan internasional dalam kehidupan sehari-hari	menyajikan narasi ttg teori hubungan internasional	<b>Kriteria:</b> ketepatan menganalisis ttg teori Hubungan internasional  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Iuring 2x50		<b>Materi:</b> Jackon, Robert & Sorensen,2009 Pengantar Hubungan Internasioanl Yogyakarta:Pustaka Pelajar <b>Pustaka:</b> <i>Pendukung: 1. Jurnal Artikel 2. Rangkuman mahasiswa 3. Slide Power Point</i>	2%
2	Mahasiswa mampu menganalisis Hubungan internasional dalam kehidupan sehari-hari	Mahasiswa mampumenyajikan narasiHubungan internasional dalam kehidupan sehari-hari	<b>Kriteria:</b> ketepatan menganalisisHubungan internasional dalam kehidupan sehari-hari  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Iuring 2x50		<b>Materi:</b> Jackon, Robert & Sorensen,2009 Pengantar Hubungan Internasioanl Yogyakarta:Pustaka Pelajar <b>Pustaka:</b> <i>Pendukung: 1. Jurnal Artikel 2. Rangkuman mahasiswa 3. Slide Power Point</i>	2%

3	Mahasiswa mampu menganalisis HI sebagai subyek akademik	mnyajikan narasi ttg HI sebagai konsep akademik	<p><b>Kriteria:</b> Mampu menganalisis HI sebagai konsep akademik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	luring 2x50		<p><b>Materi:</b> politik internasional</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. K.J. Holsti, M.Tahir Azhari.1997. <i>Politik Internasional</i>. Jakarta: Erlangga. 2. Mochtar Mas&amp;rsquoood.1990. <i>Ilmu Hubungan Internasional</i>. Jakarta :LP3ES. 3. R. Soeprapto. 1997.<i>Hubungan Internasional : Sistem, Interaksi, dan Perilaku</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 4. Mestoko, Sumarsono.1988. <i>Indonesia dan Hubungan Antar Bangsa</i>. Jakarta: Sinar Harapan. 5. Coplin, William D, Maarsedes Marbun. 1992. <i>Pengantar Politik Internasional : Suatu Telaah Teoritis</i>. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 6. Setyowati , Rr Nanik. 2007 <i>Hubungan Internasional</i>, Surabaya;Unipress, 7. Winarno, Budi. 2011. <i>Isu – Isu Global Kontemporer</i>. Center For Academic Publishing Service . Yogyakarta 8. Wuryandari, Ganewati (ed.) 2011. <i>Politik Luar Negeri Indonesia di Timur Tengah Arus Perubahan Politik Internasional</i>. Pustaka Pelajar : Jakarta. 9. Sitepu, Anthonius. 2011. <i>Studi Hubungan Internasional</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu. 10. Steans, Jill &amp; Pettiford, Lloyd. 2009. <i>Hubungan Internasional : Perspektif dan Tema</i> . Terj . Deasy Silvya Sari. Yogyakarta:Pustaka Pelajar 11, Jackon, Robert &amp; Sorensen,2009 <i>Pengantar Hubungan Internasioanl</i> Yogyakarta:Pustaka Pelajar</p>	5%
---	---	---	---	----------------	--	---	----

4	Mahasiswa mampu menganalisis teori Realisme	menyajikan narasi ttg teori realisme	<p><b>Kriteria:</b> ketepatan menganalisis ttg teori realisme</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	luring 2x50		<p><b>Materi:</b> rejim internasional</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. K.J. Holsti, M.Tahir Azhari.1997. <i>Politik Internasional</i>. Jakarta: Erlangga. 2. Mochtar Mas'rsquoed.1990. <i>Ilmu Hubungan Internasional</i>. Jakarta :LP3ES. 3. R. Soeprapto. 1997.<i>Hubungan Internasional : Sistem, Interaksi, dan Perilaku</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 4. Mestoko, Sumarsono.1988. <i>Indonesia dan Hubungan Antar Bangsa</i>. Jakarta: Sinar Harapan. 5. Coplin, William D, Maarsedes Marbun. 1992. <i>Pengantar Politik Internasional : Suatu Telaah Teoritis</i>. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 6. Setyowati , Rr Nanik. 2007 <i>Hubungan Internasional</i>, Surabaya;Unipress, 7. Winarno, Budi. 2011. <i>Isu – Isu Global Kontemporer</i>. Center For Academic Publishing Service . Yogyakarta 8. Wuryandari, Ganewati (ed.) 2011. <i>Politik Luar Negeri Indonesia di Timur Tengah Arus Perubahan Politik Internasional</i>. Pustaka Pelajar : Jakarta. 9. Sitepu, Anthonius. 2011. <i>Studi Hubungan Internasional</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu. 10. Steans, Jill &amp; Pettiford, Lloyd. 2009. <i>Hubungan Internasional : Perspektif dan Tema</i> . Terj . Deasy Silvya Sari. Yogyakarta:Pustaka Pelajar 11, Jackon, Robert &amp; Sorensen,2009 <i>Pengantar Hubungan Internasioanl</i> Yogyakarta:Pustaka Pelajar</p>	2%
---	---	--------------------------------------	---	----------------	--	--	----

5	Mahasiswa mampu menganalisis teori liberalisme	menyajikan narasi ttg teori liberalisme	<b>Kriteria:</b> ketepatan menganalisis ttg teori liberalisme  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Iuring 2x50		<b>Materi:</b> diplomasi internasional <b>Pustaka:</b> 1. K.J. Holsti, M.Tahir Azhari.1997. Politik Internasional. Jakarta: Erlangga. 2. Mochtar Mas&rsquoood.1990. Ilmu Hubungan Internasional. Jakarta :LP3ES. 3. R. Soeprapto. 1997.Hubungan Internasional : Sistem, Interaksi, dan Perilaku. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 4. Mestoko, Sumarsono.1988. Indonesia dan Hubungan Antar Bangsa. Jakarta: Sinar Harapan. 5. Coplin, William D, Maarsedes Marbun. 1992. Pengantar Politik Internasional : Suatu Telaah Teoritis. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 6. Setyowati , Rr Nanik. 2007 Hubungan Internasional, Surabaya;Unipress, 7. Winarno, Budi. 2011. Isu – Isu Global Kontemporer . Center For Academic Publishing Service . Yogyakarta 8. Wuryandari, Ganewati (ed.) 2011. Politik Luar Negeri Indonesia di Timur Tengah Arus Perubahan Politik Internasional . Pustaka Pelajar : Jakarta. 9. Sitepu, Anthonius. 2011. Studi Hubungan Internasional . Yogyakarta: Graha Ilmu. 10. Steans, Jill & Pettiford, Lloyd. 2009. Hubungan Internasional : Perspektif dan Tema . Terj . Deasy Silvya Sari. Yogyakarta:Pustaka Pelajar 11, Jackon, Robert & Sorensen,2009 Pengantar Hubungan Internasioanl Yogyakarta:Pustaka Pelajar	2%
6	Mhs mampu menganalisis masy internasioanl	menyajikan narasi ttg masy internasional	<b>Kriteria:</b> ketepatan menganalisis ttg masy internasional  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Iuring 2x50		<b>Materi:</b> diplomasi multilateral <b>Pustaka:</b> Pendukung: 1. Jurnal Artikel 2. Rangkuman mahasiswa 3. Slide Power Point	2%
7	menganalisis ttg ekonomi internasional	menyajikan narasi ttg teori ekonomi internasional	<b>Kriteria:</b> ketepatan menganalisis tentang narasi teori internasional  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Iuring 2x50		<b>Materi:</b> diplomasi bilateral <b>Pustaka:</b> 1. K.J. Holsti, M.Tahir Azhari.1997. Politik Internasional. Jakarta: Erlangga. 2. Mochtar Mas&rsquoood.1990.	2%

*Ilmu Hubungan Internasional.*  
Jakarta :LP3ES. 3.  
R. Soeprapto.  
1997.*Hubungan Internasional :*  
*Sistem, Interaksi,*  
*dan Perilaku.*  
Jakarta: PT. Raja  
Grafindo Persada. 4.  
Mestoko,  
Sumarsono.1988.  
*Indonesia dan*  
*Hubungan Antar*  
*Bangsa.* Jakarta:  
Sinar Harapan. 5.  
Coplin, William D,  
Maarsedes Marbun.  
1992. *Pengantar Politik Internasional :*  
*Suatu Telaah Teoritis.* Bandung:  
Sinar Baru  
Algensindo, 6.  
Setyowati , Rr Nanik.  
2007 *Hubungan Internasional,*  
Surabaya;Unipress,  
7. Winarno, Budi.  
2011. *Isu – Isu Global Kontemporer .* Center For  
Academic Publishing  
Service . Yogyakarta  
8. Wuryandari,  
Ganewati (ed.) 2011.  
*Politik Luar Negeri*  
*Indonesia di Timur*  
*Tengah Arus*  
*Perubahan Politik*  
*Internasional .*  
*Pustaka Pelajar :*  
Jakarta. 9. Sitempu,  
Anthonius. 2011.  
*Studi Hubungan*  
*Internasional .*  
Yogyakarta: Graha  
Ilmu. 10. Steans, Jill  
& Pettiford, Lloyd.  
2009. *Hubungan*  
*Internasional :*  
*Perspektif dan Tema*  
. Terj . Deasy Silvya  
Sari.  
Yogyakarta:Pustaka  
Pelajar 11, Jackon,  
Robert &  
Soresen,2009  
*Pengantar*  
*Hubungan*  
*Internasional*  
Yogyakarta:Pustaka  
Pelajar

---

**Materi:** evaluasi  
**Pustaka:** 1. K.J.  
Holsti, M.Tahir  
Azhari.1997. *Politik*  
*Internasional.*  
Jakarta: Erlangga. 2.  
Mochtar  
Mas&rsquoooed.1990.  
*Ilmu Hubungan*  
*Internasional.*  
Jakarta :LP3ES. 3.  
R. Soeprapto.  
1997.*Hubungan*  
*Internasional :*  
*Sistem, Interaksi,*  
*dan Perilaku.*  
Jakarta: PT. Raja  
Grafindo Persada. 4.  
Mestoko,  
Sumarsono.1988.  
*Indonesia dan*  
*Hubungan Antar*  
*Bangsa.* Jakarta:  
Sinar Harapan. 5.  
Coplin, William D,  
Maarsedes Marbun.

1992. *Pengantar Politik Internasional : Suatu Telaah Teoritis.* Bandung: Sinar Baru Algensindo, 6.

Setyowati , Rr Nanik.

2007 *Hubungan Internasional,* Surabaya;Unipress,

7. Winarno, Budi.

2011. *Isu – Isu Global Kontemporer .* Center For Academic Publishing Service . Yogyakarta

8. Wuryandari, Ganewati (ed.) 2011. *Politik Luar Negeri Indonesia di Timur Tengah Arus*

*Perubahan Politik Internasional .* Pustaka Pelajar :

Jakarta. 9. Sitepu, Anthonius. 2011. *Studi Hubungan Internasional .*

Yogyakarta: Graha Ilmu. 10. Steans, Jill & Pettiford, Lloyd.

2009. *Hubungan Internasional :*

*Perspektif dan Tema .* Terj . Deasy Silvya Sari.

Yogyakarta:Pustaka Pelajar 11, Jackson, Robert & Sorensen,2009

*Pengantar Hubungan Internasioanl* Yogyakarta:Pustaka Pelajar

8	UTS	uts	<b>Kriteria:</b> uts  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	luring 2x50		<b>Materi:</b> tes <b>Pustaka:</b> 1. K.J. Holsti, M.Tahir Azhari.1997. Politik Internasional. Jakarta: Erlangga. 2. Mochtar Mas'ruroed.1990. Ilmu Hubungan Internasional. Jakarta :LP3ES. 3. R. Soeprapto. 1997.Hubungan Internasional : Sistem, Interaksi, dan Perilaku. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 4. Mestoko, Sumarsono.1988. Indonesia dan Hubungan Antar Bangsa. Jakarta: Sinar Harapan. 5. Coplin, William D, Maarsedes Marbun. 1992. Pengantar Politik Internasional : Suatu Telaah Teoritis. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 6. Setyowati , Rr Nanik. 2007 Hubungan Internasional, Surabaya;Unipress, 7. Winarno, Budi. 2011. Isu – Isu Global Kontemporer . Center For Academic Publishing Service . Yogyakarta 8. Wuryandari, Ganewati (ed.) 2011. Politik Luar Negeri Indonesia di Timur Tengah Arus Perubahan Politik Internasional . Pustaka Pelajar : Jakarta. 9. Sitepu, Anthonius. 2011. Studi Hubungan Internasional . Yogyakarta: Graha Ilmu. 10. Steans, Jill & Pettiford, Lloyd. 2009. Hubungan Internasional : Perspektif dan Tema . Terj . Deasy Silvya Sari. Yogyakarta:Pustaka Pelajar 11, Jackon, Robert & Sorensen,2009 Pengantar Hubungan Internasioanl Yogyakarta:Pustaka Pelajar	21%
9	Mahasiswa mampu menganalisis tentang pola interaksi dalam Sistem Internasional	menyajikan narasi ttg pola interaksi dg sistem internasional	<b>Kriteria:</b> ketepatan menganalisis tentang pola interaksi dg sistem internasional  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	luring 2x50		<b>Materi:</b> konflik dan resolusi <b>Pustaka:</b> Pendukung: 1. Jurnal Artikel 2. Rangkuman mahasiswa 3. Slide Power Point	5%

10	Mahasiswa mampu menganalisis proses dan mekanisme yang terdapat dalam interaksi internasional	menyajikan narasi ttg proses dan mekanisme yg terdapat dlm dunia internasional	<b>Kriteria:</b> ketepatan menganalisis tentang narasi mekanisme yg terdapat dlm dunia internasional  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Iuring 2x50		<b>Materi:</b> manajemen konflik <b>Pustaka:</b> 1. K.J. Holsti, M.Tahir Azhari.1997. Politik Internasional. Jakarta: Erlangga. 2. Mochtar Mas'ruroed.1990. Ilmu Hubungan Internasional. Jakarta :LP3ES. 3. R. Soeprapto. 1997.Hubungan Internasional : Sistem, Interaksi, dan Perilaku. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 4. Mestoko, Sumarsono.1988. Indonesia dan Hubungan Antar Bangsa. Jakarta: Sinar Harapan. 5. Coplin, William D, Maarsedes Marbun. 1992. Pengantar Politik Internasional : Suatu Telaah Teoritis. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 6. Setyowati , Rr Nanik. 2007 Hubungan Internasional, Surabaya;Unipress, 7. Winarno, Budi. 2011. Isu – Isu Global Kontemporer . Center For Academic Publishing Service . Yogyakarta 8. Wuryandari, Ganewati (ed.) 2011. Politik Luar Negeri Indonesia di Timur Tengah Arus Perubahan Politik Internasional . Pustaka Pelajar : Jakarta. 9. Sitepu, Anthonius. 2011. Studi Hubungan Internasional . Yogyakarta: Graha Ilmu. 10. Steans, Jill & Pettiford, Lloyd. 2009. Hubungan Internasional : Perspektif dan Tema . Terj . Deasy Silvya Sari. Yogyakarta:Pustaka Pelajar 11, Jackon, Robert & Sorensen,2009 Pengantar Hubungan Internasional Yogyakarta:Pustaka Pelajar	4%
11	analisis teori tentang kerjasama, konflik dan kompetisi	menyajikan narasi ttg tentang kerjasama, konflik dan kompetisi	<b>Kriteria:</b> ketepatan menganalisis ttg kerjasama konflik dan kompetisi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Iuring 2x50		<b>Materi:</b> sidang internasional <b>Pustaka:</b> Pendukung: 1. Jurnal Artikel 2. Rangkuman mahasiswa 3. Slide Power Point	2%
12	analisis pelaku atau aktor dlm hubungan internasional	menyajikan narasi ttg tentang perilaku aktor dlm hubungan internasional	<b>Kriteria:</b> ketepatan menganalisis ttg perilaku aktor dlm hub internasional  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Iuring 2x50		<b>Materi:</b> endisme <b>Pustaka:</b> 1. K.J. Holsti, M.Tahir Azhari.1997. Politik Internasional. Jakarta: Erlangga. 2. Mochtar Mas'ruroed.1990.	2%

*Ilmu Hubungan Internasional.*  
Jakarta :LP3ES. 3.  
*R. Soeprapto.*  
1997.*Hubungan Internasional :*  
*Sistem, Interaksi, dan Perilaku.*  
Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 4.  
Mestoko,  
Sumarsono.1988.  
*Indonesia dan Hubungan Antar Bangsa.* Jakarta:  
*Sinar Harapan.* 5.  
*Coplin, William D,*  
*Maarsedes Marbun.*  
1992. *Pengantar Politik Internasional :*  
*Suatu Telaah Teoritis.* Bandung:  
*Sinar Baru Algensindo.* 6.  
*Setyowati , Rr Nanik.*  
2007 *Hubungan Internasional,*  
Surabaya;Unipress,  
7. *Winarno, Budi.*  
2011. *Isu – Isu Global Kontemporer .* Center For Academic Publishing Service . Yogyakarta  
8. *Wuryandari, Ganewati (ed.)* 2011. *Politik Luar Negeri Indonesia di Timur Tengah Arus Perubahan Politik Internasional .*  
*Pustaka Pelajar :* Jakarta. 9. *Sitepu, Anthonius.* 2011. *Studi Hubungan Internasional .*  
Yogyakarta: Graha Ilmu. 10. *Steans, Jill & Pettiford, Lloyd.*  
2009. *Hubungan Internasional : Perspektif dan Tema . Terj . Deasy Silvya Sari.*  
Yogyakarta:Pustaka Pelajar 11, Jackon, Robert & Sorensen,2009  
*Pengantar Hubungan Internasioanl*  
Yogyakarta:Pustaka Pelajar

---

**Materi:** hubungan antar bangsa  
**Pustaka:** 1. *K.J. Holsti, M.Tahir Azhari.*1997. *Politik Internasional.*  
Jakarta: Erlangga. 2. *Mochtar Mas*&rsquoood.1990. *Ilmu Hubungan Internasional.*  
Jakarta :LP3ES. 3. *R. Soeprapto.*  
1997.*Hubungan Internasional :*  
*Sistem, Interaksi, dan Perilaku.*  
Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 4.  
Mestoko,  
Sumarsono.1988.  
*Indonesia dan Hubungan Antar Bangsa.* Jakarta:  
*Sinar Harapan.* 5.  
*Coplin, William D,*

*Maarsedes Marbun.*  
1992. Pengantar  
*Politik Internasional :*  
*Suatu Telaah*  
*Teoritis.* Bandung:  
*Sinar Baru*  
*Algensiindo, 6.*  
*Setyowati , Rr Nanik.*  
2007 *Hubungan*  
*Internasional,*  
*Surabaya;Unipress,*  
*7. Winarno, Budi.*  
2011. *Isu – Isu*  
*Global Kontemporer*  
. Center For  
Academic Publishing  
Service . Yogyakarta  
8. Wuryandari,  
Ganewati (ed.) 2011.  
*Politik Luar Negeri*  
*Indonesia di Timur*  
*Tengah Arus*  
*Perubahan Politik*  
*Internasional .*  
*Pustaka Pelajar :*  
Jakarta. 9. Sitempu,  
Anthonius. 2011.  
*Studi Hubungan*  
*Internasional .*  
Yogyakarta: Graha  
Ilmu. 10. Stearns, Jill  
& Pettiford, Lloyd.  
2009. *Hubungan*  
*Internasional :*  
*Perspektif dan Tema*  
. Terj . Deasy Silvia  
Sari.  
Yogyakarta:Pustaka  
Pelajar 11, Jackon,  
Robert &  
Soerensen,2009  
*Pengantar*  
*Hubungan*  
*Internasioanl*  
Yogyakarta:Pustaka  
*Pelajar*

13	analisis pelaku atau aktor dlm hubungan internasional	menyajikan narasi ttg tentang perilaku aktor dlm hubungan internasional	<p><b>Kriteria:</b> ketepatan menganalisis ttg perilaku aktor dlm hub internasional</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	luring 2x50		<p><b>Materi:</b> teori ketergantungan</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. K.J. Holsti, M.Tahir Azhari.1997. Politik Internasional. Jakarta: Erlangga. 2. Mochtar Mas'rsquoed.1990. Ilmu Hubungan Internasional. Jakarta :LP3ES. 3. R. Soeprapto. 1997.Hubungan Internasional : Sistem, Interaksi, dan Perilaku. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 4. Mestoko, Sumarsono.1988. Indonesia dan Hubungan Antar Bangsa. Jakarta: Sinar Harapan. 5. Coplin, William D, Maarsedes Marbun. 1992. Pengantar Politik Internasional : Suatu Telaah Teoritis. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 6. Setyowati , Rr Nanik. 2007 Hubungan Internasional, Surabaya;Unipress, 7. Winarno, Budi. 2011. Isu – Isu Global Kontemporer . Center For Academic Publishing Service . Yogyakarta 8. Wuryandari, Ganewati (ed.) 2011. Politik Luar Negeri Indonesia di Timur Tengah Arus Perubahan Politik Internasional . Pustaka Pelajar : Jakarta. 9. Sitepu, Anthonius. 2011. Studi Hubungan Internasional . Yogyakarta: Graha Ilmu. 10. Steans, Jill &amp; Pettiford, Lloyd. 2009. Hubungan Internasional : Perspektif dan Tema . Terj . Deasy Silvya Sari. Yogyakarta:Pustaka Pelajar 11, Jackon, Robert &amp; Sorensen,2009 Pengantar Hubungan Internasioanl Yogyakarta:Pustaka Pelajar</p>	2%
14	analisis tentang keberadaan organisasi internasional	menyajikan narasi ttg tentang keberadaan organisasi internasional	<p><b>Kriteria:</b> ketepatan menganalisis ttg keberadaan organisasi internasional</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	luring 2x50		<p><b>Materi:</b> analisis teori ketergantungan internasional</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. K.J. Holsti, M.Tahir Azhari.1997. Politik Internasional. Jakarta: Erlangga. 2. Mochtar Mas'rsquoed.1990. Ilmu Hubungan Internasional. Jakarta :LP3ES. 3. R. Soeprapto. 1997.Hubungan Internasional : Sistem, Interaksi,</p>	2%

dan Perilaku.  
Jakarta: PT. Raja  
Grafindo Persada. 4.  
Mestoko,  
Sumarsono.1988.  
*Indonesia dan*  
*Hubungan Antar*  
*Bangsa.* Jakarta:  
Sinar Harapan. 5.  
Coplin, William D,  
Maarsedes Marbun.  
1992. *Pengantar*  
*Politik Internasional :*  
*Suatu Telaah*  
*Theoritis.* Bandung:  
Sinar Baru  
Algensindo, 6.  
Setyowati , Rr Nanik.  
2007 *Hubungan*  
*Internasional,*  
Surabaya;Unipress,  
7. Winarno, Budi.  
2011. *Isu – Isu*  
*Global Kontemporer*  
. Center For  
Academic Publishing  
Service . Yogyakarta  
8. Wuryandari,  
Ganewati (ed.) 2011.  
*Politik Luar Negeri*  
*Indonesia di Timur*  
*Tengah Arus*  
*Perubahan Politik*  
*Internasional .*  
*Pustaka Pelajar :*  
Jakarta. 9. Sitepu,  
Anthonius. 2011.  
*Studi Hubungan*  
*Internasional .*  
Yogyakarta: Graha  
Ilmu. 10. Steans, Jill  
& Pettiford, Lloyd.  
2009. *Hubungan*  
*Internasional :*  
*Perspektif dan Tema*  
. Terj . Deasy Silvya  
Sari.  
Yogyakarta:Pustaka  
Pelajar 11, Jackon,  
Robert &  
Sorensen,2009  
**Pengantar**  
**Hubungan**  
**Internasioanl**  
Yogyakarta:Pustaka  
Pelajar

---

**Materi:** org  
internasional  
**Pustaka:**  
**Pendukung:** 1. Jurnal  
Artikel 2.  
*Rangkuman*  
*mahasiswa* 3. Slide  
Power Point

---

**Materi:** org  
internasional  
**Pustaka:** 1. K.J.  
Holsti, M.Tahir  
Azhari.1997. *Politik*  
*Internasional.*  
Jakarta: Erlangga. 2.  
Mochtar  
Mas'rsquoood. 1990.  
*Ilmu Hubungan*  
*Internasional.*  
Jakarta :LP3ES. 3.  
R. Soeprapto.  
1997.*Hubungan*  
*Internasional :*  
*Sistem, Interaksi,*  
*dan Perilaku.*  
Jakarta: PT. Raja  
Grafindo Persada. 4.  
Mestoko,  
Sumarsono.1988.  
*Indonesia dan*  
*Hubungan Antar*  
*Bangsa.* Jakarta:

					Sinar Harapan. 5. Coplin, William D, Maarsedes Marbun. 1992. Pengantar Politik Internasional : Suatu Telaah Teoritis. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 6. Setyowati , Rr Nanik. 2007 Hubungan Internasional, Surabaya;Unipress, 7. Winarno, Budi. 2011. Isu – Isu Global Kontemporer . Center For Academic Publishing Service . Yogyakarta 8. Wuryandari, Ganewati (ed.) 2011. Politik Luar Negeri Indonesia di Timur Tengah Arus Perubahan Politik Internasional . Pustaka Pelajar : Jakarta. 9. Sitepu, Anthonius. 2011. Studi Hubungan Internasional . Yogyakarta: Graha Ilmu. 10. Steans, Jill & Pettiford, Lloyd. 2009. Hubungan Internasional : Perspektif dan Tema . Terj . Deasy Silvya Sari. Yogyakarta:Pustaka Pelajar 11, Jackon, Robert & Sorensen,2009 Pengantar Hubungan Internasioanl Yogyakarta:Pustaka Pelajar	
15	analisis tentang keberadaan organisasi internasional	menyajikan narasi ttg tentang keberadaan organisasi internasional	<b>Kriteria:</b> ketepatan menganalisis ttg keberadaan organisasi internasional  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	luring 2x50	<b>Materi:</b> analisa konflik lembaga internasional <b>Pustaka:</b> 1. K.J. Holsti, M.Tahir Azhari.1997. Politik Internasional. Jakarta: Erlangga. 2. Mochtar Mas'rsquoood.1990. Ilmu Hubungan Internasional. Jakarta :LP3ES. 3. R. Soeprapto. 1997.Hubungan Internasional : Sistem, Interaksi, dan Perilaku. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 4. Mestoko, Sumarsono.1988. Indonesia dan Hubungan Antar Bangsa. Jakarta: Sinar Harapan. 5. Coplin, William D, Maarsedes Marbun. 1992. Pengantar Politik Internasional : Suatu Telaah Teoritis. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 6. Setyowati , Rr Nanik. 2007 Hubungan Internasional, Surabaya;Unipress, 7. Winarno, Budi. 2011. Isu – Isu Global Kontemporer	20%

. Center For Academic Publishing Service . Yogyakarta  
8. Wuryandari, Ganewati (ed.) 2011. Politik Luar Negeri Indonesia di Timur Tengah Arus Perubahan Politik Internasional . Pustaka Pelajar : Jakarta. 9. Sitepu, Anthonius. 2011. Studi Hubungan Internasional . Yogyakarta: Graha Ilmu. 10. Steans, Jill & Pettiford, Lloyd. 2009. Hubungan Internasional : Perspektif dan Tema . Terj . Deasy Silvya Sari. Yogyakarta:Pustaka Pelajar 11, Jackon, Robert & Sorensen,2009 Pengantar Hubungan Internasioanl Yogyakarta:Pustaka Pelajar

---

**Materi:** org internasional  
**Pustaka:** Pendukung: 1. Jurnal Artikel 2. Rangkuman mahasiswa 3. Slide Power Point

---

**Materi:** evaluasi dan analisis teori hubungan internasional  
**Pustaka:** 1. K.J. Holsti, M.Tahir Azhari.1997. Politik Internasional. Jakarta: Erlangga. 2. Mochtar Mas&rsquoooed.1990. Ilmu Hubungan Internasional. Jakarta :LP3ES. 3. R. Soeprapto. 1997.Hubungan Internasional : Sistem, Interaksi, dan Perilaku. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 4. Mestoko, Sumarsono.1988. Indonesia dan Hubungan Antar Bangsa. Jakarta: Sinar Harapan. 5. Coplin, William D, Maarsedes Marbun. 1992. Pengantar Politik Internasional : Suatu Telaah Teoritis. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 6. Setyowati , Rr Nanik. 2007 Hubungan Internasional, Surabaya:Unipress, 7. Winarno, Budi. 2011. Isu – Isu Global Kontemporer . Center For Academic Publishing Service . Yogyakarta  
8. Wuryandari, Ganewati (ed.) 2011. Politik Luar Negeri

*Indonesia di Timur  
Tengah Arus  
Perubahan Politik  
Internasional .  
Pustaka Pelajar :  
Jakarta. 9. Sitepu,  
Anthonius. 2011.  
Studi Hubungan  
Internasional .  
Yogyakarta: Graha  
Ilmu. 10. Steans, Jill  
& Pettiford, Lloyd.  
2009. Hubungan  
Internasional :  
Perspektif dan Tema  
. Terj . Deasy Silvia  
Sari.  
Yogyakarta:Pustaka  
Pelajar 11, Jackon,  
Robert &  
Sorensen,2009  
Pengantar  
Hubungan  
Internasioanl  
Yogyakarta:Pustaka  
Pelajar*

16	uas	uas	<p><b>Kriteria:</b> evaluasi tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	luring 2x50		<p><b>Materi:</b> evaluasi</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. K.J. Holsti, M.Tahir Azhari.1997. Politik Internasional. Jakarta: Erlangga. 2. Mochtar Mas'ruroed.1990. Ilmu Hubungan Internasional. Jakarta :LP3ES. 3. R. Soeprapto. 1997.Hubungan Internasional : Sistem, Interaksi, dan Perilaku. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 4. Mestoko, Sumarsono.1988. Indonesia dan Hubungan Antar Bangsa. Jakarta: Sinar Harapan. 5. Coplin, William D, Maarsedes Marbun. 1992. Pengantar Politik Internasional : Suatu Telaah Teoritis. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 6. Setyowati , Rr Nanik. 2007 Hubungan Internasional, Surabaya;Unipress, 7. Winarno, Budi. 2011. Isu – Isu Global Kontemporer . Center For Academic Publishing Service . Yogyakarta 8. Wuryandari, Ganewati (ed.) 2011. Politik Luar Negeri Indonesia di Timur Tengah Arus Perubahan Politik Internasional . Pustaka Pelajar : Jakarta. 9. Sitepu, Anthonius. 2011. Studi Hubungan Internasional . Yogyakarta: Graha Ilmu. 10. Steans, Jill &amp; Pettiford, Lloyd. 2009. Hubungan Internasional : Perspektif dan Tema . Terj . Deasy Silvya Sari. Yogyakarta:Pustaka Pelajar 11, Jackon, Robert &amp; Sorensen,2009 Pengantar Hubungan Internasioanl Yogyakarta:Pustaka Pelajar</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> uas</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	25%
----	-----	-----	--	----------------	--	---	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	56.33%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	25.33%
3.	Tes	18.33%
		99.99%

#### Catatan

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-buktii.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S1 Hubungan Internasional**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skls)			SEMESTER	Tgl Penyusunan								
Pengantar Ilmu Politik		6420102005	Mata Kuliah Wajib Program Studi			T=2	P=0	ECTS=3.18	1 28 Agustus 2024								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi									
		Imam Zarkachi, S.IP., LL.M., M.IntR; Nur Diana Izzah, S.IP., M.Hub.Int.			.....			Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.									
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	1. Sikap																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	1. Menguasai dasar ilmu politik dan dapat menjelaskan pengertian dasar, konsep dasar, ruang lingkup bahasan, mendefinisikan peristiwa politik, dan memahami manfaat pembelajaran ilmu politik.																
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	Sub-CPMK1	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar ilmu politik untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan															
	Sub-CPMK2	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar ilmu politik untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan															
	Sub-CPMK3	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar ilmu politik untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan															
	Sub-CPMK4	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar ilmu politik untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan															
	Sub-CPMK5	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar ilmu politik untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan															
	Sub-CPMK6	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar ilmu politik untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan															
	Sub-CPMK7	Mampu menjawab semua soal UTS															
	Sub-CPMK8	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar ilmu politik untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan															
	Sub-CPMK9	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar ilmu politik untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan															
	Sub-CPMK10	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar ilmu politik untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan															
	Sub-CPMK11	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar ilmu politik untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan															
	Sub-CPMK12	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar ilmu politik untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan															
	Sub-CPMK13	UAS															
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang dimensi-dimensi politik, pemerintahan, kekuasaan, kewenangan, legitimasi, negara, bangsa, integrasi politik, ideologi, partai politik, perwakilan kepentingan dan politik, keputusan politik, konflik politik, perilaku politik, sistem politik (demokrasi, totaliter, autokrasi), dan sistem ekonomi (kapitalisme, komunisme, dan sosialisme) serta struktur dan peranan politik. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi dan diskusi.																
Pustaka	Utama :																
	1. John S. Dryzek, Bonnie Honnig and Anne Philips (ed). 2006. The Oxford Handbook of Political Science. New York: Oxford University Press 2. Seta Basri. 2011. Pengantar Ilmu Politik. Jakarta: Indie Book Corner 3. John. T. Ishiyama dan Marijke Burenig. 2013. Ilmu Politik Dalam Paradigma Abad ke-21. Jakarta: Kencana Prenada Media 4. Andrew Heywood. 2001. Politics. London: Macmillan Press 5. Ramlan Surbakti. 1999. Memahami Ilmu Politik. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia 6. Budiardjo, Miriam. 2004. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Imam Zarkachi, S.IP., LL.M., M.IntR. Nur Diana Izzah, M.Hub.Int.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)									
(1)		(2)	(3)	(4)	Luring (offline)	Daring (online)											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar ilmu politik untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan perkembangan ilmu politik, asumsi - asumsi dasar dan Pendekatan dalam kajian Ilmu Politik	Kriteria: Ketepatan presentasi, ketepatan menjawab soal  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2x50 menit	Menggunakan Zoom Meeting, atau Konten Perkuliahan dari Youtube Pengantar Ilmu Politik	Materi: Sifat dan Arti Ilmu Politik  <b>Pustaka:</b> Budiardjo, Miriam. 2004. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama	5%										

2	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar ilmu politik untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Dimensi-dimensi dalam ilmu politik	<b>Kriteria:</b> Ketepatan presentasi, ketepatan menjawab soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Behavioristik/Ekositori/Ceramah 2x50 menit		<b>Materi:</b> Hubungan ilmu politik dengan ilmu pengetahuan lainnya <b>Pustaka:</b> <i>Budiardjo, Miriam. 2004. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama</i>	5%
3	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar ilmu politik untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Konsep Kebaikan bersama (Rezim dan Ideologi Politik)	<b>Kriteria:</b> Ketepatan presentasi, ketepatan menjawab soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Behavioristik/Ekositori/Ceramah 2x50 menit		<b>Materi:</b> Konsep Ilmu Politik <b>Pustaka:</b> <i>Budiardjo, Miriam. 2004. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama</i>	5%
4	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar ilmu politik untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Konsep Bangsa, Negara dan Negara-Bangsa (Nation-state)	<b>Kriteria:</b> Ketepatan presentasi, ketepatan menjawab soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Behavioristik/Ekositori/Ceramah 2x50 menit		<b>Materi:</b> Teori Ilmu Politik <b>Pustaka:</b> <i>Ramlan Surbakti. 1999. Memahami Ilmu Politik. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia6. Miriam Budiardjo. 1996. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama</i>  <b>Materi:</b> Teori Ilmu Politik <b>Pustaka:</b> <i>Budiardjo, Miriam. 2004. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama</i>	4%
5		Menjelaskan Kekuasaan Politik, Sumber-sumber kekuasaan dan Praktik Kekuasaan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan presentasi, ketepatan menjawab soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Behavioristik/Ekositori/Ceramah 2x50 menit		<b>Materi:</b> Pendekatan Ilmu Politik <b>Pustaka:</b> <i>John S. Dryzek, Bonnie Honnig and Anne Philips (ed). 2006. The Oxford Handbook of Political Science. New York: Oxford University Press</i>	5%

6	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar ilmu politik untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Konsep Kewenangan dan Legitimasi	<b>Kriteria:</b> Ketepatan presentasi, ketepatan menjawab soal	Behavioristik/Ekositor/Ceramah 2x50 menit		<b>Materi:</b> State and Institution <b>Pustaka:</b> John S. Dryzek, Bonnie Honnig and Anne Philips (ed). 2006. <i>The Oxford Handbook of Political Science</i> . New York: Oxford University Press  <b>Materi:</b> Trias Politica <b>Pustaka:</b> Budiardjo, Miriam. 2004. <i>Dasar-dasar Ilmu Politik</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama	4%
7	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar ilmu politik untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Sistem Perwakilan Kepentingan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan presentasi, ketepatan menjawab soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Behavioristik/Ekositor/Ceramah, Diskusi Kelompok 2x50 menit		<b>Materi:</b> Isu-isu politik kontemporer <b>Pustaka:</b> John S. Dryzek, Bonnie Honnig and Anne Philips (ed). 2006. <i>The Oxford Handbook of Political Science</i> . New York: Oxford University Press	5%
8	Mampu menjawab semua soal UTS	Terjawab semua soal UTS	<b>Kriteria:</b> Ketepatan menjawab soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UTS 2x50 menit		<b>Materi:</b> Semua materi <b>Pustaka:</b> Budiardjo, Miriam. 2004. <i>Dasar-dasar Ilmu Politik</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama	10%
9	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar ilmu politik untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Partai politik dan Sistem Keberpartaihan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan presentasi, ketepatan menjawab soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ketepatan presentasi, ketepatan menjawab soal 2x50 menit	Menggunakan Zoom Meeting, atau Konten Perkuliahan dari Youtube Pengantar Ilmu Politik	<b>Materi:</b> Paradigma Ilmu Politik <b>Pustaka:</b> John. T. Ishiyama dan Marijke Burening. 2013. <i>Ilmu Politik Dalam Paradigma Abad ke-21</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media	7%
10	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar ilmu politik untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan Perilaku dan Partisipasi Politik	<b>Kriteria:</b> Ketepatan presentasi, ketepatan menjawab soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Behavioristik/Ekositor/Ceramah, Diskusi Kelompok 2x50 menit		<b>Materi:</b> Justice, Equality, Freedom <b>Pustaka:</b> John S. Dryzek, Bonnie Honnig and Anne Philips (ed). 2006. <i>The Oxford Handbook of Political Science</i> . New York: Oxford University Press	8%

11		Menjelaskan Pemerintah dan Pemerintahan	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Behavioristik/Ekositor/Ceramah 2x50 menit		<b>Materi:</b> Partai Politik dan pemilu <b>Pustaka:</b> <i>Ramlan Surbakti.</i> 1999. <i>Memahami Ilmu Politik.</i> Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia& <i>Miriam Budiardjo.</i> 1996. <i>Dasar-dasar Ilmu Politik.</i> Jakarta: Gramedia Pustaka Utama	8%
12	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar ilmu politik untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan keputusan politik dan kebijakan umum	<b>Kriteria:</b> Ketepatan presentasi, ketepatan menjawab soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Behavioristik/Ekositor/Ceramah, Diskusi Kelompok 2x50 menit		<b>Materi:</b> Komunikasi dan Opini Publik <b>Pustaka:</b> <i>Seta Basri.</i> 2011. <i>Pengantar Ilmu Politik.</i> Jakarta: Indie Book Corner	7%
13	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar ilmu politik untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan model-model sistem politik	<b>Kriteria:</b> Ketepatan presentasi, ketepatan menjawab soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Behavioristik/Ekositor/Ceramah 2x50 menit		<b>Materi:</b> Budaya dan sosialisasi politik <b>Pustaka:</b> <i>Budiardjo,</i> <i>Miriam.</i> 2004. <i>Dasar-dasar Ilmu Politik.</i> Jakarta: Gramedia Pustaka Utama	7%
14	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar ilmu politik untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan hubungan politik dan ekonomi	<b>Kriteria:</b> Ketepatan presentasi, ketepatan menjawab soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Behavioristik/Ekositor/Ceramah 2x50 menit		<b>Materi:</b> Ideologi Politik <b>Pustaka:</b> <i>John S. Dryzek, Bonnie Honnig and Anne Philips (ed).</i> 2006. <i>The Oxford Handbook of Political Science.</i> New York: Oxford University Press	7%
15		1. Menjelaskan konflik dan politik 2. Menjelaskan perkembangan politik global	<b>Kriteria:</b> Ketepatan presentasi, ketepatan menjawab soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2x50 menit		<b>Materi:</b> Demokrasi <b>Pustaka:</b> <i>Andrew Heywood.</i> 2001. <i>Politics.</i> London: Macmillan Press	7%

16	UAS	Bisa mengerjakan UAS	<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UAS take home		<b>Materi:</b> Semua materi UAS <b>Pustaka:</b> <i>Ramlan Surbakti. 1999. Memahami Ilmu Politik. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.</i> <i>Miriam Budiardjo. 1996. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama</i>	10%
----	-----	----------------------	----------------------------------	---------------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	61%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4%
3.	Penilaian Portofolio	8%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	7%
5.	Tes	20%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S1 Hubungan Internasional**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan							
Pengantar Masyarakat dan Budaya		6420102001			T=2	P=0	ECTS=3.18	1 9 Oktober 2024							
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi								
		.....		.....			Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.								
Model Pembelajaran	Case Study														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK														
	1. Sikap														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)														
	1. Mampu menganalisis dan menunjukkan nilai sosial budaya dalam kehidupan bermasyarakat baik di tingkat lokal, nasional, regional, maupun global.														
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)														
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mengetahui kontrak perkuliahan dan overview materi kuliah dari pertemuan 2 hingga 16													
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menguasai definisi serta teori/pendekatan dalam ilmu budaya													
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisa tentang masyarakat, stratifikasi dan mobilitasnya													
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menguasai hubungan antara budaya dan ekonomi													
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menguasai hubungan antara budaya dan politik													
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menguasai hubungan antara budaya dan agama													
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu memahami penyebab dan upaya penanganan konflik sosial dan budaya dalam masyarakat													
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu menjawab soal-soal UTS													
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu memahami fenomena globalisasi serta dampaknya terhadap masyarakat dan budaya di abad ke-21													
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masyarakat dan budaya Barat													
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masyarakat dan budaya Asia Timur													
	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masyarakat dan budaya Afrika													
	Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masyarakat dan budaya Timur Tengah													
	Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masyarakat dan budaya Asia Selatan													
	Sub-CPMK15	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masyarakat dan budaya Asia Tenggara													
	Sub-CPMK16	Mahasiswa mampu menjawab soal-soal UAS													
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas pengetahuan dasar tentang masyarakat dan budaya, termasuk teori/pendekatan ilmu budaya; deskripsi tentang masyarakat dan fenomena-fenomena sosial yang terjadi di dalamnya; hubungan antara budaya dengan ekonomi, politik, dan agama; penyebab dan upaya penanganan konflik budaya dalam masyarakat; fenomena globalisasi serta dampaknya terhadap masyarakat dan budaya di abad ke-21; serta contoh gambaran masyarakat dan budaya di berbagai belahan dunia.														
Pustaka	Utama :														
	1. Rosamund Billington et al. 1991. Culture and Society. London: Macmillan Education Ltd. 2. David Oswell. 2006. Culture and Society. London: SAGE Publications Ltd. 3. Jeffrey V. Alexander & Steven Seidman. 1990. Culture and Society: Contemporary debates. New York: Cambridge University Press.														
Dosen Pengampu	Pendukung :														
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]			Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)							
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	(6)	(7)	(8)							
1	Mahasiswa mengetahui kontrak perkuliahan dan overview materi kuliah dari pertemuan 2 hingga 16	1. Mahasiswa mengetahui kontrak perkuliahan 2. Mahasiswa mengetahui materi-materi yang akan dipelajari 3. Mahasiswa memperoleh rujukan bahan ajar mata kuliah pengantar masyarakat dan budaya 4. Mahasiswa mempersiapkan diri untuk tugas presentasi	Kriteria: Aktifitas Partisipatif  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50 menit				5%							

2	Mahasiswa mampu menguasai definisi serta teori/pendekatan dalam ilmu budaya	1. Mahasiswa mampu menganalisa definisi serta teori/pendekatan dalam ilmu budaya melalui pendekatan sosiologis 2. Mahasiswa mampu menganalisa definisi serta teori/pendekatan dalam ilmu budaya melalui pendekatan antropologis	<b>Kriteria:</b> Aktifitas Partisipatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50 menit			5%
3	Mahasiswa mampu menganalisa tentang masyarakat, strifikasi dan mobilitasnya	1. Mahasiswa mampu menganalisa pengertian masyarakat 2. Mahasiswa mampu menganalisa peran masyarakat 3. Mahasiswa mampu menganalisa mobilitas masyarakat 4. Mahasiswa mampu menganalisa kolektivitas masyarakat 5. Mahasiswa mampu menganalisa kelas sosial dalam masyarakat	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2x50 menit			5%
4	Mahasiswa mampu menguasai hubungan antara budaya dan ekonomi	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara budaya dan ekonomi melalui studi kasus seperti: Budaya dan struktur ekonomi di India berdasarkan kasta; Kapitalisme global dan pengaruhnya terhadap budaya konsumerisme di negara-negara berkembang	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2x50 menit			5%
5	Mahasiswa mampu menguasai hubungan antara budaya dan politik	Mampu menjelaskan hubungan antara budaya dan politik melalui studi kasus seperti: Budaya demokratis di Kanada dan negara-negara nordik; Budaya otoritarianisme di Afghanistan/ Myanmar	<b>Kriteria:</b> Ketepatan presentasi, ketepatan menjawab soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2x50 menit			5%
6	Mahasiswa mampu menguasai hubungan antara budaya dan agama	Mahasiswa menjelaskan hubungan antara budaya dan agama melalui studi kasus seperti: Pengaruh budaya Timur Tengah terhadap agama Islam; Pengaruh budaya Asia Timur/Eropa terhadap kepercayaan Konfusianisme/Kristen; Pengaruh budaya Asia Selatan terhadap agama Hindu, dsb.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan presentasi, ketepatan menjawab soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2x50 menit			5%
7	Mahasiswa mampu memahami penyebab dan upaya penanganan konflik sosial dan budaya dalam masyarakat	Mampu memahami penyebab dan upaya penanganan konflik sosial dan budaya melalui studi kasus seperti: Konflik antar etnis di Myanmar; Konflik antar suku di Indonesia; Konflik klaim budaya antar negara Malaysia dan Indonesia	<b>Kriteria:</b> Ketepatan presentasi, ketepatan menjawab soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2x50 menit			5%
8	Mahasiswa mampu menjawab soal-soal UTS	Terjawab semua soal UTS	<b>Kriteria:</b> Ketepatan menjawab soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes				15%
9	Mahasiswa mampu memahami fenomena globalisasi serta dampaknya terhadap masyarakat dan budaya abad ke-21	Mahasiswa mampu menganalisa fenomena globalisasi serta dampaknya terhadap masyarakat dan budaya melalui studi kasus seperti: Globalisasi dan westernisasi budaya; Korean wave/hallyu	<b>Kriteria:</b> Keaktifan dalam diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2x50 menit			5%

10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masyarakat dan budaya Barat	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masyarakat dan budaya Barat melalui studi kasus seperti: Kuliner, pakaian, bahasa, gaya hidup, seni, musik, nilai dan norma sosial, media massa dan budaya populer di Eropa, Amerika, dan Australia	<b>Kriteria:</b> Ketepatan presentasi, ketepatan menjawab soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2x50 menit			5%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masyarakat dan budaya Asia Timur	Mahasiswa menjelaskan tentang masyarakat dan budaya Asia Timur melalui studi kasus seperti: Kuliner, pakaian, bahasa, gaya hidup, seni, musik, nilai dan norma sosial, media massa dan budaya populer di Asia Timur: China, Korea, Jepang, dan Mongolia	<b>Kriteria:</b> Ketepatan presentasi, ketepatan menjawab soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2x50 menit			5%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masyarakat dan budaya Afrika	Mahasiswa menjelaskan gambaran tentang masyarakat dan budaya Afrika melalui studi kasus seperti: Kuliner, pakaian, bahasa, gaya hidup, seni, musik, nilai dan norma sosial, media massa dan budaya populer di Afrika	<b>Kriteria:</b> Ketepatan presentasi, ketepatan menjawab soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2x50 menit			5%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masyarakat dan budaya Timur Tengah	Mahasiswa menjelaskan gambaran tentang masyarakat dan budaya Timur Tengah melalui studi kasus seperti: Kuliner, pakaian, bahasa, gaya hidup, seni, musik, nilai dan norma sosial, media massa dan budaya populer di Timur Tengah	<b>Kriteria:</b> Ketepatan presentasi, ketepatan menjawab soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2x50 menit			5%
14	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masyarakat dan budaya Asia Selatan	Mahasiswa menjelaskan gambaran tentang masyarakat dan budaya Asia Selatan melalui studi kasus seperti: Kuliner, pakaian, bahasa, gaya hidup, seni, musik, nilai dan norma sosial, media massa dan budaya populer di Asia Selatan: India, Pakistan, Bangladesh, Nepal, Sri Lanka dan Bhutan	 <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2x50 menit			5%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masyarakat dan budaya Asia Tenggara	Mahasiswa menjelaskan gambaran tentang masyarakat dan budaya Asia Tenggara melalui studi kasus seperti: Kuliner, pakaian, bahasa, gaya hidup, seni, musik, nilai dan norma sosial, media massa dan budaya populer di Asia Tenggara	 <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2x50 menit			5%
16	Mahasiswa mampu menjawab soal-soal UAS		 <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes				15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	52.5%
2.	Penilaian Portofolio	17.5%
3.	Tes	30%
		100%

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang diajarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang diajarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas**  
**Program Studi S1 Hubungan Internasional**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (skls)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sejarah dan Sistem Sosial Politik Indonesia	6420103006		T=3	P=0	ECTS=4.77	1	9 Oktober 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	1. Mahasiswa diharapkan mampu menganalisa sejarah sosial politik Indonesia						
	2. Mahasiswa diharapkan mampu menganalisa sistem sosial politik Indonesia						
	3. Mahasiswa diharapkan mampu menganalisa kebijakan sosial politik yang ada di Indonesia						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu memahami silabus singkat, rencana penugasan, dan kontrak perkuliahan					
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu Memahami Sejarah sebagai ilmu pengetahuan					
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu memahami sejarah perkembangan sosial politik era klasik					
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis sejarah sosial politik Indonesia era Pendudukan Jepang dan Revolusi					
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menganalisa sejarah sosial politik Indonesia era Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin					
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu memahami sejarah sosial politik Indonesia era Orde Baru dan Reformasi					
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu memahami sejarah sosial politik Indonesia era Orde Baru dan Reformasi					
	Sub-CPMK8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu memahami pengertian, jenis, dan pendekatan sistem politik di Indonesia					
Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu memahami Lembaga-lembaga politik di Indonesia dalam bingkai konsep Trias politica						
Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu menganalisa UUD 1945 sebagai landasan kebijakan sosial politik Indonesia						
Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu memahami sistem demokrasi dan dinamika kebijakan pemilihan umum di Indonesia						
Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu menganalisis budaya politik yang ada di Indonesia						
Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu memahami konflik sosial-politik di Indonesia						
Sub-CPMK15	Mahasiswa mampu menganalisa dampak kebijakan sosial-politik Indoneisa dalam hubungan luar negeri						
Sub-CPMK16	Evaluasi Akhir Semester (UAS)						
Deskripsi Singkat MK							
Pustaka	Utama :						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Moh. Najmuddin, S.Hum., M.Si. Adli Hazmi, S.IP., M.A.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami silabus singkat, rencana penugasan, dan kontrak perkuliahan	Mampu memahami silabus singkat, rencana penugasan, dan kontrak perkuliahan	<b>Kriteria:</b> Kriteria: Tingkat pemahaman dan ketepatan penggunaan materi <b>Bentuk Penilaian:</b> Review materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Luring 90 menit			5%
2	Mahasiswa mampu Memahami Sejarah sebagai ilmu pengetahuan	Mahasiswa mampu memetakan definisi dan ruang lingkup ilmu Sejarah	<b>Kriteria:</b> Tingkat pemahaman dan ketepatan penggunaan materi <b>Bentuk Penilaian:</b> Review materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Luring 90 menit			5%

3	Mahasiswa mampu memahami sejarah perkembangan sosial politik era klasik	Mahasiswa mampu menguraikan sejarah perkembangan sosial politik era klasik	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis sejarah sosial politik Indonesia era Pendudukan Jepang dan Revolusi	Mahasiswa mampu menguraikan sejarah sosial politik Indonesia era Pendudukan Jepang dan Revolusi	<b>Kriteria:</b> Tingkat pemahaman dan ketepatan penggunaan materi <b>Bentuk Penilaian:</b> Review Presentasi dan Materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				5%
5	Mahasiswa mampu menganalisa sejarah sosial politik Indonesia era Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin	• Mahasiswa mampu menguraikan sejarah perkembangan sosial politik era Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin	<b>Kriteria:</b> Kriteria: Tingkat pemahaman dan ketepatan penguasaan materi <b>Bentuk Penilaian:</b> Review Presentasi dan Materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				5%
6	Mahasiswa mampu memahami sejarah sosial politik Indonesia era Orde Baru dan Reformasi	• Mahasiswa mampu menguraikan sejarah perkembangan sosial politik era Orde Baru dan Reformasi	<b>Kriteria:</b> Kriteria: Tingkat pemahaman dan ketepatan penggunaan materi <b>Bentuk Penilaian:</b> Review Presentasi dan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				5%
7	Mahasiswa mampu memahami sejarah sosial politik Indonesia era Orde Baru dan Reformasi	• Mahasiswa mampu menguraikan dampak dari peristiwa Sejarah terhadap sistem sosial politik di Indonesia	<b>Kriteria:</b> Kriteria: Tingkat pemahaman dan ketepatan penggunaan materi <b>Bentuk Penilaian:</b> Review presentasi dan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER		<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes				15%
9	Mahasiswa mampu memahami pengertian, jenis, dan pendekatan sistem politik di Indonesia	Mahasiswa mampu menganalisa pengertian, jenis, dan pendekatan sistem politik di Indonesia	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				5%
10	Mahasiswa mampu memahami Lembaga-lembaga politik di Indonesia dalam bingkai konsep Trias politica	Mahasiswa mampu menguraikan Lembaga-lembaga politik di Indonesia dalam bingkai konsep Trias politica	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				5%
11	Mahasiswa mampu menganalisa UUD 1945 sebagai landasan kebijakan sosial politik Indonesia	Mahasiswa mampu menguraikan Pokok pikiran UUD 1945 dan Amandemennya serta dampak dari amandemen tersebut	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				5%
12	Mahasiswa mampu memahami sistem demokrasi dan dinamika kebijakan pemilihan umum di Indonesia	Mahasiswa mampu menguraikan sistem demokrasi dan dinamika kebijakan pemilu di Indonesia	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				5%
13	Mahasiswa mampu menganalisis budaya politik yang ada di Indonesia	Mahasiswa mampu menganalisa dan menguraikan jenis/tipe budaya politik di Indonesia dan dampaknya	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				5%

14	Mahasiswa mampu memahami konflik sosial-politik di Indonesia	Mahasiswa mampu menganalisa dan menguraikan konflik sosial politik yang terjadi akibat dari sistem sosial-politik yang diterapkan di Indonesia	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				5%
15	Mahasiswa mampu menganalisa dampak kebijakan sosial-politik Indonesia dalam hubungan luar negeri	Mahasiswa mampu menguraikan dampak kebijakan sosial-politik pemerintah terhadap hubungan luar negeri Indonesia	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				5%
16	Evaluasi Akhir Semester (UAS)		<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes				15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	70%
2.	Tes	30%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-buktii.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

