



DOKUMEN KURIKULUM



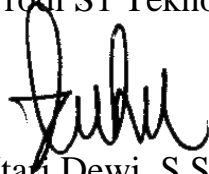
S1 Teknologi Pendidikan

HALAMAN PENGESAHAN

Kurikulum Transformatif Program Studi S1 Teknologi Pendidikan
Universitas Negeri Surabaya dinyatakan berlaku mulai tanggal 30 Agustus 2024

Surabaya, 30 Agustus 2024

Mengetahui,
Koordinator Prodi S1 Teknologi Pendidikan



Dr. Utari Dewi, S.Sn, M.Pd
NIP. 197908172005012003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si
NIP.196805031994031003

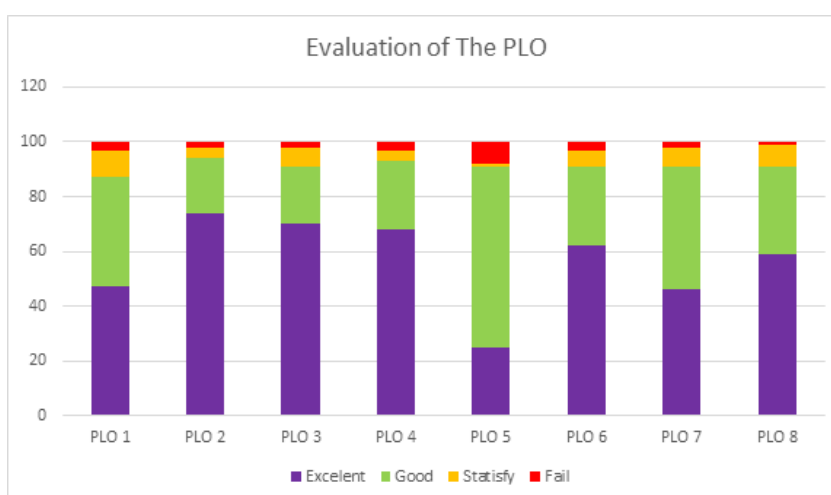
IDENTITAS KURIKULUM PROGRAM STUDI S1 Teknologi Pendidikan

Nama Program Studi	: S1 Teknologi Pendidikan
Nama Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan
Jenjang Program Studi	: S1
Gelar Lulusan	: Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Akreditasi Program Studi (Nasional)	: Unggul
Akreditasi Program Studi (International)	: Unconditional

Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

Evaluasi kurikulum berjalan (*on going curriculum*) dilakukan secara berkala di prodi TP untuk mengidentifikasi informasi terkait pelaksanaan kurikulum berjalan dan memperbaiki kurikulum diantaranya melalui forum workshop atau lokakarya kurikulum baik di level prodi maupun di level asosiasi. Evaluasi dilakukan setiap tahun dan restrukturisasi dilakukan setiap 5 tahun.

Hasil Penilaian CPL tahun 2023 yang ditampilkan pada table 1.1



Penilaian CPL dikategorikan sangat baik, baik, memuaskan dan gagal. Yang dimaksud dengan kategori sangat baik dan baik bahwa pencapaian CPL berhasil. Kategori memuaskan dan Gagal berarti pencapaian CPL tidak berhasil. Berdasarkan hasil penilaian CPL pada tabel, secara umum seluruh CPL sudah dicapai. Tergambarkan bahwa CPL 1 – 8 mempunyai persentase sangat baik dan baik tertinggi. Paling atas Prestasi dalam kategori sangat baik adalah CPL 2 dengan jumlah 74%. Angka ini merupakan hasil upaya dari program studi dalam menerapkan metode pengajaran dan berbagai referensi. Selanjutnya ditemukan bahwa capaian CPL 5 pada kategori “gagal”. 11%. angka ini lebih tinggi dibandingkan CPL lainnya. Namun kategori ini tidak menunjukkan kegagalan dalam mencapai CPL. Itu penyebab belum tercapainya CPL 5 masih rendah dikarenakan kemampuan dan kecepatan belajar setiap siswa berbeda-beda. Upaya yang dilakukan prodi S1 TP memperlancar waktu belajar mandiri dan fasilitas yang memadai.

Evaluasi kurikulum menyeluruh dilakukan pada tahun 2020 saat kebijakan MBKM diberlakukan. Hasil lokakarya kurikulum bersama stake holder, BKD Provinsi Jawa Timur, Dinas Pendidikan, PT Ajinomoto dan alumni yang berprofesi sebagai guru SMK pada tanggal 16 Juni 2023 didapatkan hasil diantaranya adanya penyesuaian profil lulusan, implementasi kurikulum merdeka belajar kampus merdeka dengan program belajar di luar kampus selama dua semester. Penyesuaian beberapa

mata kuliah sebagai upaya mendukung visi keilmuan prodi dan visi lembaga. Pengembangan kurikulum S1 program Studi Teknologi Pendidikan didasarkan pada evaluasi kurikulum sebelumnya sehingga perlu dikembangkannya K2024 S1 TP yang berlaku sejak tahun 2024 hingga 2029. Beberapa pertimbangan yang dijadikan pijakan pengembangan kurikulum ini, adalah sebagai berikut:

1. Paradigma baru teknologi pendidikan, yang mendiskripsikan bahwa teknologi pendidikan adalah teori dan praktek untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja melalui penciptaan, pengelolaan, penggunaan proses, dan sumber daya yang sesuai. Perubahan paradigma TP ini membawa implikasi pada beberapa perubahan, yakni (1) kajian teknologi pendidikan, (2) bidang garapan teknologi pendidikan, (3) domain teknologi pendidikan, (4) model dan media pembelajaran yang digunakan untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja, dan (5) profil lulusan program studi teknologi pendidikan baik pada jenjang S1, S2, maupun S3.
2. Menyesuaikan Standar AECT yang baru, tahun 2012, yang meliputi 5 standar, yakni *content knowledge, content pedagogy, learning environments, professional knowledge and skills, and research*.
3. Memenuhi tuntutan kurikulum MBKM, memberikan kesempatan belajar diluar kampus untuk membekali kompetensi lulusan.
4. Menyesuaikan konteks kehidupan era revolusi industry 4.0, yakni suatu era **industri** yang seluruh entitas di dalamnya dapat saling berkomunikasi secara real time kapan saja dengan berlandaskan pemanfaatan teknologi internet dan *creative problem solving* guna mencapai tujuan tercapainya kreasi nilai baru.
5. Tracer Study merupakan upaya pelacakan dan perekaman data kinerja lulusan dilakukan melalui kegiatan *Tracer Study* terhadap alumni, pengguna lulusan (user) serta *stakeholder* atau pemangku kepentingan. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh data yang terukur, terarah, dan terorganisir berupa (a) informasi dari alumni mengenai perkembangan kompetensi yang dibutuhkan pasar kerja untuk bahan perbaikan kurikulum; (b) informasi tentang hal-hal positif dalam penerapan kurikulum di Prodi TP FIP Unesa yang perlu dipertahankan; (c) memperoleh data alumni Unesa seperti tempat kerja, bidang kerja, waktu tunggu memperoleh pekerjaan; serta (d) informasi dari pengguna lulusan tentang kualitas lulusan (kinerja, penguasaan, dan keterampilan yang perlu ditingkatkan). Melalui penggalian serta pemanfaatan data informasi secara rutin dan berkelanjutan, diharapkan Prodi TP FIP Unesa dapat memperoleh informasi yang akurat mengenai kondisi otentik berupa kualitas kompetensi/kemampuan lulusan pada dunia kerja sekaligus tanggapan, kebutuhan dan harapan para pengguna lulusan beserta *stakeholder* terhadap kualitas yang telah, sedang dan akan dihasilkan.
6. Data Hasil Tracer Study S1 Teknologi Pendidikan Tahun 2023 dengan jumlah responden alumni 82 orang sebagai berikut:

No	Standar	Indikator Kinerja	Capaian
1	Standar program studi memiliki lulusan yang bermutu baik (standar 26)	Persentase mahasiswa yang lulus tepat waktu minimal 50%	85%
2	Standar program studi memiliki lulusan yang bermutu baik (standar 26)	Rata-rata indeks prestasi kumulatif (IPK) mahasiswa sarjana minimal 3,25, minimal 3.50 magister, dan doktoral serta profesi	90%
3	Standar alumni kebijakan pelaksanaan tracer studi (standar 26)	Profil lulusan yang memiliki kesesuaian bidang kerja dengan bidang studi	95%

4	Standar alumni kebijakan pelaksanaan tracer studi (standar 26)	lama waktu tunggu lulusan	(1) waktu tunggu < 6 bulan 93,2%; (2) waktu tunggu 6- 18 bulan 6,8%
5	Standar alumni kebijakan pelaksanaan trecer studi (standar 26)	rata-rata lulusan mendapatkan pekerjaan pertama	97%

Hasil tracer study tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar lulusan S1 TP memiliki standar yang bermutu. Namun, persentase mahasiswa yang lulus tepat waktu perlu ditingkatkan. Di samping hasil tracer study, User Survey pada level universitas juga digunakan sebagai bagian dari evaluasi program studi. Adapun saran pengguna lulusan secara umum disajikan pada Tabel 1.2

7. **Tabel 9. Saran Pengguna Lulusan berdsarkan Hasil User Survey**

Saran Pengguna Lulusan terkait Mata Kuliah	Saran Pengguna Lulusan terkait Kualitas Lulusan
1. Bahasa Inggris Profesi 2. Literasi Digital 3. Kepemimpinan	1. Meningkatkan softskill khususnya kemampuan berbahasa inggris dan IT 2. Mempertimbangkan mata kuliah baru/pilihan sesuai kebutuhan mitra/tempat kerja

8. Di atas data umum hasil tracer study level universitas

Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

Kurikulum Program Studi Teknologi Pendidikan Kurikulum TP mengacu pada Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi No 53 Tahun 2023, dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. Kurikulum TP UNESA didasarkan pada pendekatan humanisme dan konstruktivisme dengan pembelajaran berbasis pengalaman, keanekaragaman dan inklusi, serta kolaborasi dan komunikasi. Kurikulum ini mengakui nilai-nilai, potensi, dan keunikan setiap individu dalam upaya mengembangkan kualitas manusia secara inklusif. Pendekatan tersebut diterapkan untuk memastikan bahwa semua latar belakang sosial, etnis, atau kondisi khusus, memiliki kesempatan yang sama untuk mendapatkan pendidikan berkualitas. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Teknologi Pendidikan Berdasarkan asosiasi keilmuan di skala nasional Asosiasi Program Studi Teknologi Pendidikan Indonesia (APSTPI) dan di skala internasional *Association for Educational, Communications and technology* (AECT).

Landasan Filosofis, Pedagogis, Psikologis, dan Yuridis.

Kurikulum Program Studi S1-Teknologi Pendidikan FIP Universitas Negeri Surabaya dikembangkan dengan menggunakan landasan yang menjadi dasar pijakan dalam mengembangkan capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi. Landasan tersebut adalah a) Landasan Filosofis, b) Landasan Sosiologis, c) Landasan Psikologis, d) Landasan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi, dan e) Landasan Yuridis.

Landasan Filosofi

Kurikulum dikembangkan berdasarkan analisis kebutuhan dari berbagai sumber yang diselaraskan dengan filosofis yang menjadi akar dan diyakini kebenarannya sebagai dasar pengembangan kurikulum. Landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum prodi S1 Teknologi Pendidikan FIP

Unesa adalah Pancasila yang merupakan pandangan hidup berbangsa dan bernegara, sehingga pencapaian pendidikan program studi tentu diarahkan pada pencapaian dalam berbangsa dan bernegara. Selain itu Pancasila merupakan refleksi budaya luhur bangsa Indonesia yang dijadikan pedoman oleh tokoh pendidikan Indonesia seperti Ki Hajar Dewantara.

Berbagai pandangan tentang filosofi dalam pendidikan dan pembelajaran perlu diakomodasikan dalam landasan pengembangan kurikulum prodi baik itu yang bersifat idealisme, maupun pragmatisme dengan tujuan memperkaya landasan dalam pencapaian tujuan. Karena secara prinsip pendidikan dan pembelajaran tidak hanya terkait masalah substansi *subject academic* namun juga terkait dengan segala implementasi dalam berbagai dimensi seperti aspek pribadi, sosial dan religi. Untuk mendukung pencapaian tujuan berupa profil lulusan maka penguasaan teori dan praktik dengan menerapkan aspek humanistik yang kolaboratif, maka perlu tercermin pelaksanaan perkuliahan di kelas yang kondusif. Landasan filosofis, memberikan pedoman secara filosofis pada tahap perancangan, pelaksanaan dan peningkatan kualitas pendidikan (Ornstein & Hunkins, 2014).

Landasan Sosiologi

Kurikulum merupakan cermin dari kehidupan masyarakat yang saling berinteraksi dan membentuk komunitas kehidupan yang kompleks sebagai masyarakat sosial. Oleh karena itu dalam proses pengembangan kurikulum perlu memperhatikan aspek sosiologis yang diangkat dari kehidupan masyarakat. Masyarakat Indonesia yang berlandaskan filosofi Pancasila dikenal sebagai masyarakat majemuk yang terdiri dari beragam suku, adat dan bahasa namun mempunyai cita-cita ke arah yang sama selanjutnya dicerminkan dalam Bhineka Tunggal Ika. Hal ini juga sangat sesuai dengan perkembangan ilmu pendidikan dari behavioristik menuju ke konektivistik yang artinya memahami keragaman dan kebutuhan individu yang berbeda. Implementasi aspek sosiologis ini tertuang dalam pelaksanaan perkuliahan dengan memperhatikan aspek gotong royong dalam berbagai perbedaan dan kepentingan untuk menuju pada kelulusan mahasiswa pascasarjana. Semangat ini juga telah diwariskan oleh para pendahulu bangsa yang memang didirikan dari keberagaman yang menyatu. Aspek social dan budaya perlu dipahami sebagai bagian dari pengetahuan kelompok (group knowledge) (Roos, 1963:85).

Landasan Psikologi

Subjek kurikulum adalah pebelajar yang memiliki aspek psikologi yang kuat. Sebagai salah satu makhluk ciptaan Tuhan yang diberikan pikiran dan perasaan tentu aspek psikologi dalam pelaksanaan perkuliahan dalam rangka memberikan pengalaman belajar yang optimal harus diperhatikan.

Landasan psikologi yang perlu diperhatikan tersebut terdiri dari aspek kebutuhan (*need*), motivasi, perkembangan, pertumbuhan kognitif dan social serta kematangan intelektual. Hal ini harus mampu diakomodasi dalam bentuk penyusunan rangkaian pengalaman belajar yang menyediakan kesempatan untuk muncul dan berperannya aspek psikologis tersebut. Kurikulum harus mampu menyebabkan mahasiswa berpikir kritis dan berpikir tingkat tinggi serta melakukan penalaran tingkat tinggi, kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia seutuhnya dan terpenuhinya kebutuhan fisik dan psikis.

Landasan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

Perkembangan era industry 4.0 dan sedang meluncur deras menuju 5.0 tentu berpengaruh terhadap penyusunan kurikulum, misalnya tentang pemikiran *post modern* yang melahirkan pemikir-pemikir futuristik dalam melahirkan peradaban baru umat manusia yang semakin kencang dalam memudahkan dan membuat nyaman kehidupan manusia selanjutnya.

Perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan perlu pula dimanfaatkan baik sebagai proses dan sumber belajar dalam sebuah system pembelajaran yang menyeluruh dan bukan sekedar sebagai alat (*tools*). Hal ini menuntut Implementasi kurikulum mampu mengakomodasi perkembangan dunia maya (*cyber*) untuk dimanfaatkan baik dalam menyusun rancangan pembelajaran untuk memperoleh

pengalaman belajar yang optimal atau juga memanfaatkannya sebagai sumber belajar yang tidak terbatas.

Landasan Yuridis mohon dicek Kembali apakah masih berlaku atau copy dari Pedoman Kurikulum UNESA

1. Pancasila dan UUD 1945;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
4. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336); Peraturan pemerintah Republik Indonesia No. 66 Tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 37 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum Universitas Negeri Surabaya;
7. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 6 tahun 2022 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar, dan Kesetaraan Ijazah Perguruan Tinggi Negara Lain;
10. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan; Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
11. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia No. 13 Tahun 2022 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 Tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024;
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti;
13. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
14. Peraturan Rektor Universitas Negeri Surabaya No. 15 Tahun 2023 tentang Kurikulum Universitas Negeri Surabaya;
15. Rencana Strategis Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi 2020-2024;
16. Rencana Strategis (Renstra) Universitas Negeri Surabaya PTNBH 2020-2025;
17. Rencana Pengembangan Jangka Panjang (RPJP) Universitas Negeri Surabaya 2022-2045;
18. Rencana Strategis (Renstra) FIP 2024-2029.

Rumusan Visi, Misi, Tujuan, dan Nilai Dasar

Visi

Mengembangkan Pendidikan dalam keilmuan Teknologi Pendidikan yang unggul, berdaya saing dan berjiwa edutechnopreneurship di tingkat nasional dan global di tahun 2034

Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan di bidang keilmuan Teknologi Pendidikan yang berjiwa edutechnopreneurship.
2. Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan serta teknologi yang inovatif di bidang Teknologi Pendidikan yang berjiwa edutechnopreneurship.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dan menyebarluaskan inovasi di Teknologi Pendidikan yang berjiwa yang berjiwa edutechnopreneurship bagi kesejahteraan masyarakat;

Tujuan Pendidikan Program Studi (PEO)

1. Menghasilkan lulusan yang mampu menunjukkan pengetahuan yang diperlukan untuk membuat, menggunakan, menilai, dan mengelola aplikasi teoritis dan praktis dari teknologi dan proses pendidikan.
2. Menghasilkan lulusan yang mampu berkembang sebagai praktisi reflektif yang mampu mendemonstrasikan implementasi yang efektif dari teknologi dan proses pendidikan berdasarkan konten dan pedagogi kontemporer.
3. Menghasilkan lulusan yang mampu memfasilitasi pembelajaran dengan menciptakan, menggunakan, mengevaluasi, dan mengelola lingkungan belajar yang efektif.
4. Menghasilkan lulusan yang mampu merancang, mengembangkan, menerapkan, dan mengevaluasi lingkungan belajar yang kaya teknologi dalam komunitas praktik yang mendukung.
5. Menghasilkan lulusan yang mampu menjelajahi, mengevaluasi, menyintesis, dan menerapkan metode inkuiri untuk meningkatkan pembelajaran dan meningkatkan kinerja.

Profil Lulusan

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil
1	Praktisi teknologi pendidikan	mampu memfasilitasi pembelajaran dan meningkatkan kinerja sebagai desainer, analis, manager proyek, spesialis media, koordinator teknologi, administrator sistem, programmer, evaluator dalam bidang Pendidikan dan pelatihan
2	Peneliti bidang teknologi pendidikan	mampu menerapkan kaidah ilmiah untuk menghasilkan produk-produk pembelajaran dan peningkatan kinerja
3	Edutechnopreneur	mampu mengembangkan bisnis dalam bidang teknologi pendidikan/ mampu berpikir kritis untuk menghasilkan produk-produk kreatif bidang teknologi pendidikan yang edukatif dan mampu memasarkan ke masyarakat pengguna

Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1. Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya.
2. Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan.
3. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.
4. Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
5. Mampu menguasai konsep teoritis desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan evaluasi di bidang kurikulum dan teknologi pendidikan. (Profil 1)
6. Mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran desain komunikasi visual, animasi, broadcasting, dan informatika. (Profil 1)
7. Mampu menerapkan kaidah ilmiah untuk menghasilkan desain, media, teknologi, serta evaluasi pembelajaran dan program pelatihan berbasis teknologi informasi dan komunikasi. (Profil 1)
8. Mampu menerapkan metode ilmiah dan berpikir reflektif untuk memecahkan masalah dan

mengambil keputusan bidang teknologi pendidikan. (Profil 2)

9. Mampu menghasilkan produk-produk kreatif bidang teknologi pendidikan yang edukatif dan mendesiminasikan ke masyarakat pengguna. (Profil 3)

Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa

Lulusan SMA, SMK, atau MA dari berbagai jenjang

Proses penerimaan mahasiswa untuk program sarjana Teknologi Pendidikan, terdapat beberapa syarat kompetensi yang mencerminkan potensi keberhasilan dalam mengikuti program perkuliahan. Berikut mengenai syarat kualifikasi dan kompetensi yang diharapkan dari calon mahasiswa:

1. Kualifikasi: memiliki latar belakang pendidikan yang relevan, yaitu lulusan SMA atau setara.

2. Kompetensi: calon mahasiswa memiliki kompetensi berupa kemampuan bernalar dan pemecahan masalah, literasi dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris, dan Penalaran Matematika.

Penetapan Bahan Kajian

BoK atau dikenal dengan istilah bahan kajian adalah suatu bangunan ilmu, teknologi, ataupun seni yang menunjukkan ciri dari rumpun atau cabang ilmu tertentu, atau bidang kajian yang merupakan inti keilmuan suatu program studi. Bahan kajian dapat pula merupakan pengetahuan/bidang kajian yang akan dikembangkan yang dibutuhkan bagi masyarakat atau pemangku kepentingan pada masa yang akan datang. Pilihan bahan kajian itu sangat dipengaruhi oleh hasil kesepakatan masyarakat organisasi profesi serta visi keilmuan program studi yang bersangkutan, yang biasanya dapat diambil dari program pengembangan program studi (misalnya, diambil dari pohon penelitian program studi). Tingkat keluasan, kedalaman, dan kerincian bahan kajian merupakan hak otonom masyarakat akademik di program studi tersebut.

Dasar perumusan Body of Knowledge (BoK) TP: AECT, APSTPI, IPTPI, Standar Kompetensi Pengembang TP dan Kurikulum Nasional SMK untuk Jurusan Desain Komunikasi Visual (dijabarkan)

Adapun gambaran *Body of Knowledge* (BoK) pada program studi S1 TP, sebagai berikut:

1. Pedagogik
2. Sibergogik
3. Andragogik
4. Heutagogik
5. Teknologi Pendidikan
6. Kurikulum
7. Evaluasi
8. Media dan sumber belajar
9. Teknologi kinerja
10. Metodologi penelitian
11. Kewirausahaan

Tabel 2.5 Keterkaitan CPL, Bahan Kajian, Mata Kuliah

CPL	BoK	Mata Kuliah	SKS
1	12	Agama	2
1	2	Literasi Digital	2
2, 5	1	Psikologi Pendidikan	2
5,6	5,9	Pengantar Teknologi Pendidikan	3
7,9	1,2,3,4,5,8,	Media Pembelajaran	4
2,4	5	Komunikasi dan Desain Pesan Pembelajaran	3
5	1,2,3,4	Ilmu Pendidikan	2
2,4	12	Bahasa Inggris	2
1,2	15	Pancasila	2
2,4	12	Bahasa Indonesia	2
2	14	Pendidikan Jasmani dan Kebugaran	2
2	1	Pendidikan Inklusif	2
1,2,4,9	1,3,4,	Pembelajaran Emosi dan Sosial* (MKPIR)	2

1,2,4,6,9	1,2,3,4,7,8,11	Manajemen Event* (MKPIR)	2
1,2,4,9	1,3,4	Berpikir Kritis dan Kreatif* (MKPIR)	2
1,2,4,9	1,3,4,9	Kepemimpinan Inklusi* (MKPIR)	2
1,2,4,9	1,3,4	Empati dan Kecerdasan Emosional* (MKPIR)	2
1,2,4,9	1,3,4,5,8,12	Komunikasi dan Kerjasama Tim* (MKPIR)	2
1,2,4,6,9	1,3,4	UNESA softskills* (MKPIR)	2
1,2,4,6,9	1,3,4,5,12	UNESA communication skills* (MKPIR)	2
1,2,4,9	1,2,3,4,5,7,8,11	UNESA internasional conference* (MKPIR)	2
1,2,4,9	1,2,3,4,5,7,8,11	UNESA national conference* (MKPIR)	2
5,6	1,2,3,4,5,8	Desain dan Strategi Pembelajaran	6
2,9	8, 11	Kewirausahaan	2
5,6,7,9	1,2,3,4,5,8	Pengembangan Media Visual	4
3	1	Landasan Filosofis Pendidikan	2
5,7,8	1,2,3,4,5,7,8	Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	3
1	15	Kewarganegaraan	2
3,7,8	5,10	Metodologi Penelitian	3
5,6,7,9	1,2,3,4,5,8	Pengembangan Multimedia Interaktif	4
3, 5,6,	6,7	Kajian Kurikulum	4
3,7,8	5,10	Statistika Pendidikan	2
5,6,7,9	1,2,3,4,5,8	Animasi 2D & 3D	4
5,6,7,9	1,2,3,4,5,8	Pengembangan Media Audio Visual	6
3,4,7,8	1,2,3,4,5,8,9	Teknologi Kinerja	4
5,6,7,9	1,2,3,4,5,8	Inovasi Pembelajaran Digital	4
2,4,6,8,	1,2,3,4,5,6,7,8	Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	2
2,5	1,2,3,4,5,8	AI dalam Pembelajaran	4
5,6,7,9	1,2,3,4,5,8	Trend Market Teknologi Pendidikan	4
5,6	1,2,3,4,5,8	Teori Belajar dan Pembelajaran	2
5,6,7,9	1,2,3,4,5,8	Evaluasi Media Pembelajaran	4
1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8,10	Seminar Tugas Akhir	2
4,5,6,7,9	1,2,3,4,5,8,9	Desain Inovasi Media Pembelajaran/Pelatihan	3
3, 4, 5,6,	1,5,6,7,8	Perancangan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4
3, 4, 5,6,	1,5,6	Analisis Kurikulum SMK	3
3,4,5,6,7,9	1,5,6,7,8	Perencanaan Pembelajaran SMK	4
3,4,8	1,5,6,	Pengembangan Media Pembelajaran SMK	3
3,4,5,6,7,9	1,2,5,8	Implementasi Pembelajaran SMK	3
3,4,5,6,7,9	1,2,5,8	Evaluasi Program Pengenalan Lapangan Persekolahan	3
2,4,5,6,7,8,9	3,4,5,9	Analisis Program Magang Praktik Industri	4
2,4,5,6,7,8,9	3,4,5,9	Desain Program Magang Praktik Industri	4
2,4,5,6,7,8,9	3,4,5,6,8	Pengembangan Program Magang Praktik Industri	4
2,4,5,6,7,8,9	3,4,5,6	Implementasi Program Magang Praktik Industri	4
2,4,5,6,7,8,9	3,4,5,7,8,9	Evaluasi Program Magang Praktik Industri	4
2,3,5,6,7,8,9	1,2,5,9	Analisis Program Mengajar di Sekolah	4
2,3,5,6,7,8,9	1,2,5,9	Desain Program Mengajar di Sekolah	4
2,3,5,6,7,8,9	1,2,5,6,8	Pengembangan Program Mengajar di Sekolah	4
2,3,5,6,7,8,9	1,2,5,6	Implementasi Program Mengajar di Sekolah	4
2,3,5,6,7,8,9	1,2,5,7,8,9	Evaluasi Program Mengajar di Sekolah	4
1,2,4,7,8,9	3,4,5,9,15	Analisis Program Proyek Kemanusiaan	4
1,2,4,7,8,9	3,4,5,9,15	Desain Program Proyek Kemanusiaan	4
1,2,4,7,8,9	3,4,5,6,8,15	Pengembangan Program Proyek Kemanusiaan	4
1,2,4,7,8,9	3,4,5,6,15	Implementasi Program Proyek Kemanusiaan	4
1,2,4,7,8,9	3,4,5,7,8,9,15	Evaluasi Program Proyek Kemanusiaan	4
2,3,4,7,8,9	1,2,3,4,5,6, 9	Analisis Program Studi dan Proyek Independen	4
2,3,4,7,8,9	1,2,3,4,5,6, 8,9	Desain Program Studi dan Proyek Independen	4
2,3,4,7,8,9	1,2,3,4,5,6,8	Pengembangan Program Studi dan Proyek Independen	4
2,3,4,7,8,9	1,2,3,4,5,8,9	Implementasi Program Studi dan Proyek Independen	4
2,3,4,7,8,9	1,2,3,4,5,7,9	Evaluasi Program Studi dan Proyek Independen	4
2,8,9	5,11	Analisis Program Kewirausahaan	4
2,8,9	5,6,9,11	Desain Program Kewirausahaan	4
2,8,9	5,8,11	Pengembangan Program Kewirausahaan	4
2,8,9	5,9,11	Implementasi Program Kewirausahaan	4
2,8,9	5,7,11	Evaluasi Program Kewirausahaan	4
2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,8,9,10	Analisis Program Penelitian dan Riset	4
2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,9,10	Desain Program Penelitian dan Riset	4
2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,8,10	Pengembangan Program Penelitian dan Riset	4
2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,8,10	Implementasi Program Penelitian dan Riset	4
2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,7,9,10	Evaluasi Program Penelitian dan Riset	4

2,4,7,8,9	1,2,5,6,9,12	Analisis Program Pertukaran Pelajar	4
2,4,7,8,9	1,2,5,6,9,12	Desain Program Pertukaran Pelajar	4
2,4,7,8,9	1,2,5,6,8,9,12	Pengembangan Program Pertukaran Pelajar	4
2,4,7,8,9	1,2,5,9,12	Implementasi Program Pertukaran Pelajar	4
2,4,7,8,9	1,2,5,7,12	Evaluasi Program Pertukaran Pelajar	4
1,2,4,7,8,9	3,4,5,9,15	Desain Inovasi Pendidikan dan Pelatihan Proyek di Desa	4
1,2,4,7,8,9	3,4,5,9,15	Pengembangan Program Inovasi Pendidikan dan Pelatihan Proyek di Desa	4
1,2,4,7,8,9	3,4,5,6,8,15	Program Inovasi Pendidikan dan Pelatihan Proyek di Desa	4
1,2,4,7,8,9	3,4,5,6,15	Implementasi Program Inovasi Pendidikan dan Pelatihan Proyek di Desa	4
1,2,4,7,8,9	3,4,5,7,8,9,15	Mengevaluasi Program Inovasi Pendidikan dan Pelatihan Proyek di Desa	4
1,2,4,7,8,9	3,4,5,9,15	Analisis Program Bela Negara	4
1,2,4,7,8,9	3,4,5,9,15	Desain Program Bela Negara	4
1,2,4,7,8,9	3,4,5,6,8,15	Pengembangan Program Bela Negara	4
1,2,4,7,8,9	3,4,5,6,15	Implementasi Program Bela Negara	4
1,2,4,7,8,9	3,4,5,7,8,9,15	Evaluasi Program Bela Negara	4
1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8,10	Tugas Akhir	4
		Jumlah	146

Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot sks

STRUKTUR KURIKULUM

No	Kode MK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Kegiatan		Status		Semester ke	Prasyarat
				K	P	W	Pil		
I MK Pengembangan Kepribadian Inti 8 (SKS)									
1.		Pancasila	Pancasila	2	-	√	-	2	
2.		Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	2	-	√	-	2	
3.		Agama	Religions	2	-	√	-	1	
4.		Kewarganegaraan	Civic	2	-	√	-	3	Pendidikan Pancasila
II MK Pengembangan Kepribadian Institusional (8 SKS)									
5.		Literasi Digital	Digital Literacy	2	-	√	-	3	
6.		Pendidikan Jasmani dan Kebugaran	Physical and Fitness Education	1	1	√	-	4	
7.		Kewirausahaan	Entrepreneurship	1	1	√	-	4	
8.		Bahasa Inggris	English	2	-	√	-	3	
9.		Pembelajaran Emosi dan Sosial* (MKPIR)	Emotional and Social Learning* (MKPIR)	1	1	-	√	7	
10.		Manajemen Event* (MKPIR)	Event Management* (MKPIR)	1	1	-	√	7	
11.		Berpikir Kritis dan Kreatif* (MKPIR)	Critical and Creative Thinking* (MKPIR)	1	1	-	√	7	
12.		Kepemimpinan Inklusi* (MKPIR)	Inclusive Leadership* (MKPIR)	1	1	-	√	7	
13.		Empati dan Kecerdasan Emosional* (MKPIR)	Empathy and Emotional Intelligence* (MKPIR)	1	1	-	√	7	
14.		Komunikasi dan Kerjasama Tim* (MKPIR)	Communication and Teamwork* (MKPIR)	1	1	-	√	7	
15.		UNESA softskills* (MKPIR)	UNESA soft skills* (MKPIR)	1	1	-	√	7	
16.		UNESA communication skills* (MKPIR)	UNESA communication skills* (MKPIR)	1	1	-	√	7	
17.		UNESA internasional conference* (MKPIR)	UNESA international conference* (MKPIR)	1	1	-	√	7	
18.		UNESA national conference* (MKPIR)	UNESA national conference* (MKPIR)	1	1	-	√	7	
III MK Keahlian dan Keilmuan (62 SKS)									
19.		Dasar Teknologi Pendidikan	Introduction of Educational	3	-	√	-	1	

No	Kode MK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Kegiatan		Status		Semester ke	Prasyarat
				K	P	W	Pil		
			Technology						
20.		Komunikasi dan Desain Pesan Pembelajaran	Communication and Learning Massege Design	3	-	√	-	1	
21.		Landasan Filosofis Pendidikan	Philosophical Foundations of Education	2	-	√	-	1	
22.		AI dalam Pembelajaran	Artificial Intelligence in Learning	1	3	√	-	7	
23.		Inovasi dan Difusi Pendidikan	Educational Innovation and Diffusion	1	3	√	-	7	
24.		Media Pembelajaran	Instructional Media	2	2	√	-	1	
25.		Desain dan Strategi Pembelajaran	Learning Design and Strategy	2	4	√	-	2	
26.		Evaluasi Media Pembelajaran	Evaluation of Learning Media	1	3	√	-	7	
27.		Pengembangan Media Visual	Visual Media Development	1	3	√	-	2	
28.		Pengembangan Multimedia Interaktif	Interactive Multimedia Development	1	3	√	-	3	
29.		Teknologi Kinerja	Performance Technology	3	1	√	-	3	
30.		Pengembangan Media Audio Visual	Audio and Video Media Development	2	4	√	-	4	
31.		Animasi 2D & 3D	2D & 3D animation	1	3	√	-	4	
32.		Inovasi Pembelajaran Digital	Digital Learning Innovation	1	3	√	-	4	
		Pemrograman Dasar	Basic Program	1	1	√	-	7	
IV	MK Dasar Keahlian (22 SKS)								
33.		Metodologi Penelitian	Research Methodology	1	2	√	-	3	
34.		Statistik Pendidikan	Statistics of Education	2	-	√	-	3	
35.		Ilmu Pendidikan	Educational Science	2	-	√	-	1	
36.		Psikologi Pendidikan	Educational Psychology	2	-	√	-	1	
37.		Teori Belajar dan Pembelajaran	Learning and Learning Theory	2	-	√	-	1	
38.		Kajian Kurikulum	Curriculum Studies	2	2	√	-	3	
39.		Pendidikan Inklusif	Inclusive Education	2	-	√	-	1	
40.		Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	Learning Evaluation and Instruction	2	1	√	-	3	
41.		Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	Teaching and Micro Learning Skills	2	-	√	-	4	
V	MK Keahlian Berkarya (26 SKS)								
	Embeded PLP* (6+20=26 sks)								
42.		Perancangan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	Designing a School Field Introduction Program	-	4	√	-	6	Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro
43.		Analisis Kurikulum SMK	SMK Curriculum Analysis	-	3	√	-	6	
44.		Perencanaan Pembelajaran SMK	SMK Learning Planning	-	4	√	-	6	
45.		Pengembangan Media Pembelajaran SMK	Development of SMK Learning Media	-	3	√	-	6	
46.		Implementasi Pembelajaran SMK	Implementation of SMK Learning	-	3	√	-	6	

No	Kode MK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Kegiatan		Status		Semester ke	Prasyarat
				K	P	W	Pil		
47.		Evaluasi Program Pengenalan Lapangan Persekolahan	Evaluation of the School Field Introduction Program	-	3	√	-	6	
48.		Seminar Tugas Akhir	Thesis Proposal	-	2	√	-	6	Metodologi Penelitian, Statistik
49.		Tugas Akhir	Thesis	-	4	√	-	8	Metodologi Penelitian, Statistik, Proposal Skripsi
VI MK Berkehidupan Bermasyarakat (20 SKS) rekognisi sesuai CPL memasukkan MKPIR									
Pilih Salah Satu Dari Mata Kuliah Pilihan A, B, C, D, E, F, G, H, I									
A Magang Praktik Industri (Mata Kuliah Pilihan)									
50.		Analisis Program Magang Praktik Industri	Analysis of Industrial Practical Internship Programs	-	4	-	√	5	
51.		Perencanaan Program Magang Praktik Industri	Industrial Practical Internship Program Design	-	2	-	√	5	
52.		Pengembangan Program Magang Praktik Industri	Development of Industrial Practical Internship Program	-	4	-	√	5	
53.		Implementasi Program Magang Praktik Industri	Implementation of the Industrial Practical Internship Program	-	4	-	√	5	
54.		Evaluasi Program Magang Praktik Industri	Evaluation of the Industrial Practical Internship Program	-	2	-	√	5	
55.		Seminar Hasil dan Publikasi Magang Industri	Industrial Internship Result Seminar and publication	-	4	-	√	5	
				Total SKS				20	
B Mengajar di Sekolah (Mata Kuliah Pilihan)									
56.		Analisis Program Mengajar di Sekolah	Analysis of Teaching Programs in Schools	-	4	-	√	5	
57.		Perencanaan Program Mengajar di Sekolah	Design of Teaching Programs in Schools	-	2	-	√	5	
58.		Pengembangan Program Mengajar di Sekolah	Development of Teaching Programs in Schools	-	4	-	√	5	
59.		Implementasi Program Mengajar di Sekolah	Implementation of Teaching Programs in Schools	-	4	-	√	5	
60.		Evaluasi Program Mengajar di Sekolah	Evaluation of Teaching Programs in Schools	-	2	-	√	5	
		Seminar Hasil dan Publikasi Program Mengajar di Sekolah	Seminar on Results and Publication of Teaching Programs in Schools	-	4	-	√	5	
				Total SKS				20	
C Proyek Kemanusiaan (Mata Kuliah Pilihan)									
61.		Analisis Program Proyek Kemanusiaan	Humanitarian Project Program Analysis	-	4	-	√	5	
62.		Perencanaan Program Proyek Kemanusiaan	Humanitarian Project Program Design	-	2	-	√	5	
63.		Pengembangan Program Proyek Kemanusiaan	Humanitarian Project Program Development	-	4	-	√	5	
64.		Implementasi Program Proyek Kemanusiaan	Implementation of the Humanitarian Project Program	-	4	-	√	5	
65.		Evaluasi Program Proyek Kemanusiaan	Humanitarian Project Program Evaluation	-	2	-	√	5	

No	Kode MK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Kegiatan		Status		Semester ke	Prasyarat
				K	P	W	Pil		
		Seminar Hasil dan Publikasi Proyek Kemanusiaan	Seminar on Results and Publication of Humanitarian Projects	-	4	-	√	5	
			Total SKS		20				
D	Studi/Proyek Independen (Mata Kuliah Pilihan)								
66.		Analisis Program Studi dan Proyek Independen	Analysis of Study Programs and Independent Projects	-	4	-	√	5	
67.		Perencanaan Program Studi dan Proyek Independen	Design of Study Programs and Independent Projects	-	2	-	√	5	
68.		Pengembangan Program Studi dan Proyek Independen	Development of Independent Study Programs and Projects	-	4	-	√	5	
69.		Implementasi Program Studi dan Proyek Independen	Implementation of Study Programs and Independent Projects	-	4	-	√	5	
70.		Evaluasi Program Studi dan Proyek Independen	Evaluation of Independent Study Programs and Projects	-	2	-	√	5	
		Seminar Hasil dan Publikasi Proyek Independen	Seminar on Results and Publication of Independent Studies	-	4	-	√	5	
			Total SKS		20				
E	Wirausaha (Mata Kuliah Pilihan)								
71.		Analisis Program Kewirausahaan	Entrepreneurship Program Analysis	-	4	-	√	5	
72.		Perencanaan Program Kewirausahaan	Entrepreneurship Program Design	-	2	-	√	5	
73.		Pengembangan Program Kewirausahaan	Entrepreneurship Program Development	-	4	-	√	5	
74.		Implementasi Program Kewirausahaan	Implementation of the Entrepreneurship Program	-	4	-	√	5	
75.		Evaluasi Program Kewirausahaan	Evaluation of Entrepreneurship Programs	-	2	-	√	5	
		Seminar Hasil dan Publikasi Program Wirausaha	Seminar on Results and Publication of Entrepreneurship Program	-	4	-	√	5	
			Total SKS		20				
F	Penelitian/Riset (Mata Kuliah Pilihan)								
76.		Analisis Program Penelitian dan Riset	Research and Research Program Analysis	-	4	-	√	5	
77.		Perencanaan Program Penelitian dan Riset	Research and Research Program Design	-	2	-	√	5	
78.		Pengembangan Program Penelitian dan Riset	Development of Research and Research Programs	-	4	-	√	5	
79.		Implementasi Program Penelitian dan Riset	Implementation of Research and Research Programs	-	4	-	√	5	
80.		Evaluasi Program Penelitian dan Riset	Evaluation of Research and Research Programs	-	2	-	√	5	
		Seminar Hasil dan Publikasi Riset	Research Results and Publication Seminar	-	4	-	√	5	
			Total SKS		20				
G	Pertukaran Pelajar (Mata Kuliah Pilihan)								
81.		Analisis Program Pertukaran Pelajar	Analysis of Student Exchange Programs	-	4	-	√	5	

No	Kode MK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Kegiatan		Status		Semester ke	Prasyarat
				K	P	W	Pil		
82.		Perencanaan Program Pertukaran Pelajar	Student Exchange Program Design	-	2	-	√	5	
83.		Pengembangan Program Pertukaran Pelajar	Development of Student Exchange Programs	-	4	-	√	5	
84.		Implementasi Program Pertukaran Pelajar	Implementation of the Student Exchange Program	-	4	-	√	5	
85.		Evaluasi Program Pertukaran Pelajar	Evaluation of Student Exchange Programs	-	2	-	√	5	
		Seminar Hasil dan Publikasi program pertukaran pelajar	Seminar on Results and Publication of Student Exchange Programs	-	4	-	√	5	
Total SKS					20				
H	Proyek di Desa (Mata Kuliah Pilihan)								
86.		Perencanaan Inovasi Pendidikan dan Pelatihan Proyek di Desa	Design of Educational Innovation and Training Projects in Villages	-	2	-	√	5	
87.		Pengembangan Program Inovasi Pendidikan dan Pelatihan Proyek di Desa	Development of Project Education and Training Innovation Programs in Villages	-	4	-	√	5	
88.		Program Inovasi Pendidikan dan Pelatihan Proyek di Desa	Project Education and Training Innovation Program in Villages	-	4	-	√	5	
89.		Implementasi Program Inovasi Pendidikan dan Pelatihan Proyek di Desa	Implementation of Educational Innovation and Training Project Programs in Villages	-	4	-	√	5	
90.		Evaluasi Program Inovasi Pendidikan dan Pelatihan Proyek di Desa	Evaluating Project Education and Training Innovation Programs in Villages	-	2	-	√	5	
		Seminar Hasil dan Publikasi Proyek di Desa	Seminar on Results and Publication of Humanitarian Projects	-	4	-	√	5	
Total SKS					20				
I	Bela Negara (Mata Kuliah Pilihan)								
91.		Analisis Program Bela Negara	Analysis of the National Defense Program	-	4	-	√	5	
92.		Perencanaan Program Bela Negara	National Defense Program Design	-	2	-	√	5	
93.		Pengembangan Program Bela Negara	Development of the National Defense Program	-	4	-	√	5	
94.		Implementasi Program Bela Negara	Implementation of the National Defense Program	-	4	-	√	5	
95.		Evaluasi Program Bela Negara	Evaluation of the National Defense Program	-	2	-	√	5	
		Seminar Hasil dan Publikasi Program Bela Negara	Seminar on Results and Publication of National Defense Program	-	4	-	√	5	
Total SKS					20				
Jumlah				52	94				
Total SKS				146					

- K : Jumlah SKS perkuliahan (sks total MK)
 Pr : Jumlah SKS Praktek (termasuk kegiatan belajar di lapangan)
 W : Matakuliah Wajib
 P : Matakuliah Pilihan

STRUKTUR KURIKULUM PERSEMESTER

No	Kode MK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Kegiatan		Status		Semester ke	Prasyarat
				K	P	W	Pil		
I Semester 1									
1.		Agama	Religions	2	-	√	-	1	
2.		Dasar Teknologi Pendidikan	Introduction of Educational Technology	3	-	√	-	1	
3.		Komunikasi dan Desain Pesan Pembelajaran	Communication and Learning Massege Design	3	-	√	-	1	
4.		Media Pembelajaran	Instructional Media	2	2	√	-	1	
5.		Ilmu Pendidikan	Educational Science	2	-	√	-	1	
6.		Psikologi Pendidikan	Educational Psychology	2	-	√	-	1	
7.		Teori Belajar dan Pembelajaran	Learning and Learning Theory	2	-	√	-	1	
8.		Pendidikan Inklusif	Inclusive Education	2	-	√	-	1	
			Total SKS	18	2				
II Semester 2									
9.		Pancasila	Pancasila	2	-	√	-	2	
10.		Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	2	-	√	-	2	
11.		Desain dan Strategi Pembelajaran	Learning Design and Strategy	2	4	√	-	2	Teori Belajar dan Pembelajaran
12.		Pengembangan Media Visual	Visual Media Development	1	3	√	-	2	Komunikasi dan Desain Pesan Pembelajaran
13.		Kajian Kurikulum	Curriculum Studies	2	2	√	-	2	
		Landasan Filosofis Pendidikan	Philosophical Foundations of Education	2	-	√	-	2	
			Total SKS	11	9				
III Semester 3									
14.		Kewarganegaraan	Civic	2	-	√	-	3	Pendidikan Pancasila
15.		Literasi Digital	Digital Literacy	2	-	√	-	3	
16.		Bahasa Inggris	English	2	-	√	-	3	
17.		Pengembangan Multimedia Interaktif	Interactive Multimedia Development	1	3	√	-	3	Pengembangan Media Visual
18.		Metodologi Penelitian	Research Methodology	1	2	√	-	3	
19.		Statistik Pendidikan	Statistics of Education	2	-	√	-	3	
20.		Teknologi Kinerja	Performance Technology	3	1	√	-	3	
21.		Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	Learning Evaluation and Instruction	2	1	√	-	3	Teori Belajar dan Pembelajaran
			Total SKS	15	7				
IV Semester 4									
22.		Pendidikan Jasmani dan Kebugaran	Physical and Fitness Education	1	1	√	-	4	
23.		Kewirausahaan	Entrepreneurship	1	1	√	-	4	

No	Kode MK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Kegiatan		Status		Semester ke	Prasyarat
				K	P	W	Pil		
24.		Pengembangan Media Audio Visual	Audio and Video Media Development	2	4	√	-	4	Pengembangan Media Visual
25.		Animasi 2D & 3D	2D & 3D animation	1	3	√	-	4	Pengembangan Media Visual
26.		Inovasi Pembelajaran Digital	Digital Learning Innovation	1	3	√	-	4	
27.		Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	Teaching and Micro Learning Skills	2	-	√	-	4	Desain dan Strategi Pembelajaran
			Total SKS	8	12				
V	Semester 5 (Pilih Salah Satu Dari Mata Kuliah Pilihan A, B, C, D, E, F, G, H, I)								
A	Magang Praktik Industri (Mata Kuliah Pilihan)								
28.		Analisis Program Magang Praktik Industri	Analysis of Industrial Practical Internship Programs	-	4	-	√	5	
29.		Perencanaan Program Magang Praktik Industri	Industrial Practical Internship Program Design	-	2	-	√	5	
30.		Pengembangan Program Magang Praktik Industri	Development of Industrial Practical Internship Program	-	4	-	√	5	
31.		Implementasi Program Magang Praktik Industri	Implementation of the Industrial Practical Internship Program	-	4	-	√	5	
32.		Evaluasi Program Magang Praktik Industri	Evaluation of the Industrial Practical Internship Program	-	2	-	√	5	
		Seminar Hasil dan Publikasi Magang Industri	Industrial Internship Result Seminar and publication	-	4	-	√	5	
			Total SKS		20				
B	Mengajar di Sekolah (Mata Kuliah Pilihan)								
33.		Analisis Program Mengajar di Sekolah	Analysis of Teaching Programs in Schools	-	4	-	√	5	
34.		Perencanaan Program Mengajar di Sekolah	Design of Teaching Programs in Schools	-	2	-	√	5	
35.		Pengembangan Program Mengajar di Sekolah	Development of Teaching Programs in Schools	-	4	-	√	5	
36.		Implementasi Program Mengajar di Sekolah	Implementation of Teaching Programs in Schools	-	4	-	√	5	
37.		Evaluasi Program Mengajar di Sekolah	Evaluation of Teaching Programs in Schools	-	2	-	√	5	
		Seminar Hasil dan Publikasi Program Mengajar di Sekolah	Seminar on Results and Publication of Teaching Programs in Schools	-	4	-	√	5	
			Total SKS		20				
C	Proyek Kemanusiaan (Mata Kuliah Pilihan)								
38.		Analisis Program Proyek Kemanusiaan	Humanitarian Project Program Analysis	-	4	-	√	5	
39.		Perencanaan Program Proyek Kemanusiaan	Humanitarian Project Program Design	-	2	-	√	5	
40.		Pengembangan Program Proyek Kemanusiaan	Humanitarian Project Program Development	-	4	-	√	5	
41.		Implementasi Program Proyek Kemanusiaan	Implementation of the Humanitarian Project Program	-	4	-	√	5	
42.		Evaluasi Program Proyek Kemanusiaan	Humanitarian Project Program Evaluation	-	2	-	√	5	

No	Kode MK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Kegiatan		Status		Semester ke	Prasyarat
				K	P	W	Pil		
		Seminar Hasil dan Publikasi Proyek Kemanusiaan	Seminar on Results and Publication of Humanitarian Projects	-	4	-	√	5	
			Total SKS		20				
D	Studi/Proyek Independen (Mata Kuliah Pilihan)								
43.		Analisis Program Studi dan Proyek Independen	Analysis of Study Programs and Independent Projects	-	4	-	√	5	
44.		Perencanaan Program Studi dan Proyek Independen	Design of Study Programs and Independent Projects	-	2	-	√	5	
45.		Pengembangan Program Studi dan Proyek Independen	Development of Independent Study Programs and Projects	-	4	-	√	5	
46.		Implementasi Program Studi dan Proyek Independen	Implementation of Study Programs and Independent Projects	-	4	-	√	5	
47.		Evaluasi Program Studi dan Proyek Independen	Evaluation of Independent Study Programs and Projects	-	2	-	√	5	
		Seminar Hasil dan Publikasi Proyek Independen	Seminar on Results and Publication of Independent Studies	-	4	-	√	5	
			Total SKS		20				
E	Wirausaha (Mata Kuliah Pilihan)								
48.		Analisis Program Kewirausahaan	Entrepreneurship Program Analysis	-	4	-	√	5	
49.		Perencanaan Program Kewirausahaan	Entrepreneurship Program Design	-	2	-	√	5	
50.		Pengembangan Program Kewirausahaan	Entrepreneurship Program Development	-	4	-	√	5	
51.		Pameran Produk Kreatif	Exhibition Creative Product	-	4	-	√	5	
52.		Evaluasi Program Kewirausahaan	Evaluation of Entrepreneurship Programs	-	2	-	√	5	
53.		Seminar Hasil dan Publikasi Program Wirausaha	Seminar on Results and Publication of Entrepreneurship Program	-	4	-	√	5	
			Total SKS		20				
F	Penelitian/Riset (Mata Kuliah Pilihan)								
54.		Analisis Program Penelitian dan Riset	Research and Research Program Analysis	-	4	-	√	5	
55.		Perencanaan Program Penelitian dan Riset	Research and Research Program Design	-	2	-	√	5	
56.		Pengembangan Program Penelitian dan Riset	Development of Research and Research Programs	-	4	-	√	5	
57.		Implementasi Program Penelitian dan Riset	Implementation of Research and Research Programs	-	4	-	√	5	
58.		Evaluasi Program Penelitian dan Riset	Evaluation of Research and Research Programs	-	2	-	√	5	
		Seminar Hasil dan Publikasi Riset	Research Results and Publication Seminar	-	4	-	√	5	
			Total SKS		20				
G	Pertukaran Pelajar (Mata Kuliah Pilihan)								
59.		Analisis Program Pertukaran Pelajar	Analysis of Student Exchange Programs	-	4	-	√	5	
60.		Perencanaan Program Pertukaran Pelajar	Student Exchange Program Design	-	2	-	√	5	

No	Kode MK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Kegiatan		Status		Semester ke	Prasyarat
				K	P	W	Pil		
61		Pengembangan Program Pertukaran Pelajar	Development of Student Exchange Programs	-	4	-	√	5	
62.		Implementasi Program Pertukaran Pelajar	Implementation of the Student Exchange Program	-	4	-	√	5	
63.		Evaluasi Program Pertukaran Pelajar	Evaluation of Student Exchange Programs	-	2	-	√	5	
		Seminar Hasil dan Publikasi program pertukaran pelajar	Seminar on Results and Publication of Student Exchange Programs	-	4	-	√	5	
Total SKS					20				
H	Proyek di Desa (Mata Kuliah Pilihan)								
64.		Perencanaan Proyek Inovasi Pendidikan dan Pelatihan di Desa	Design of Educational Innovation and Training Projects in Villages	-	2	-	√	5	
65.		Pengembangan Program Proyek Inovasi Pendidikan dan Pelatihan di Desa	Development of Project Education and Training Innovation Programs in Villages	-	4	-	√	5	
66.		Program Proyek Inovasi Pendidikan dan Pelatihan di Desa	Project Education and Training Innovation Program in Villages	-	4	-	√	5	
67.		Implementasi Program Proyek Inovasi Pendidikan dan Pelatihan di Desa	Implementation of Educational Innovation and Training Project Programs in Villages	-	4	-	√	5	
68.		Evaluasi Program Proyek Inovasi Pendidikan dan Pelatihan di Desa	Evaluating Project Education and Training Innovation Programs in Villages	-	2	-	√	5	
		Seminar Hasil dan Publikasi Proyek di Desa	Seminar on Results and Publication of Village Project Programs	-	4	-	√	5	
Total SKS					20				
I	Bela Negara (Mata Kuliah Pilihan)								
69.		Analisis Program Bela Negara	Analysis of the National Defense Program	-	4	-	√	5	
70.		Perencanaan Program Bela Negara	National Defense Program Design	-	2	-	√	5	
71.		Pengembangan Program Bela Negara	Development of the National Defense Program	-	4	-	√	5	
72.		Implementasi Program Bela Negara	Implementation of the National Defense Program	-	4	-	√	5	
73.		Evaluasi Program Bela Negara	Evaluation of the National Defense Program	-	2	-	√	5	
74		Seminar Hasil dan Publikasi Program Bela Negara	Seminar on Results and Publication of National Defense Program	-	4	-	√	5	
Total SKS					20				
VI	Semester 6								
75.		Perancangan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	Designing a School Field Introduction Program	-	4	√	-	6	Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro
76.		Analisis Kurikulum SMK	SMK Curriculum Analysis	-	3	√	-	6	

No	Kode MK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Kegiatan		Status		Semester ke	Prasyarat
				K	P	W	Pil		
77.		Perencanaan Pembelajaran SMK	SMK Learning Planning	-	3	√	-	6	
78.		Pengembangan Media Pembelajaran SMK	Development of SMK Learning Media	-	4	√	-	6	
79.		Implementasi Pembelajaran SMK	Implementation of SMK Learning	-	3	√	-	6	
80.		Evaluasi Program Pengenalan Lapangan Persekolahan	Evaluation of the School Field Introduction Program	-	3	√	-	6	
81.		Seminar Tugas Akhir	Thesis Proposal	-	2	√	-	6	Metodologi Penelitian, Statistik
Total SKS					22				
VII Semester 7 (*Mata Kuliah Pilihan MKPIR dapat diprogram 4 SKS)									
82.		AI dalam Pembelajaran	Artificial Intelligence in Learning	1	3	√	-	7	
83.		Inovasi dan Difusi Pendidikan	Educational Innovation and Diffusion	1	3	√	-	7	
84.		Pemrograman Dasar	Basic Programing	1	1	√	-	7	
85.		Evaluasi Media Pembelajaran	Evaluation of Learning Media	1	3	√	-	7	
86.		Pembelajaran Emosi dan Sosial* (MKPIR)	Emotional and Social Learning* (MKPIR)	1	1	-	√	7	
87.		Manajemen Event* (MKPIR)	Event Management* (MKPIR)	1	1	-	√	7	
88.		Berpikir Kritis dan Kreatif* (MKPIR)	Critical and Creative Thinking* (MKPIR)	1	1	-	√	7	
89.		Kepemimpinan Inklusif* (MKPIR)	Inclusive Leadership* (MKPIR)	1	1	-	√	7	
90.		Empati dan Kecerdasan Emosional* (MKPIR)	Empathy and Emotional Intelligence* (MKPIR)	1	1	-	√	7	
91.		Komunikasi dan Kerja Tim* (MKPIR)	Communication and Teamwork* (MKPIR)	1	1	-	√	7	
92.		UNESA softskills* (MKPIR)	UNESA soft skills* (MKPIR)	1	1	-	√	7	
93.		UNESA communication skills* (MKPIR)	UNESA communication skills* (MKPIR)	1	1	-	√	7	
94.		UNESA internasional conference* (MKPIR)	UNESA international conference* (MKPIR)	1	1	-	√	7	
95.		UNESA national conference* (MKPIR)	UNESA national conference* (MKPIR)	1	1	-	√	7	
Total SKS				5	11				
VIII Semester 8									
95.		Tugas Akhir	Thesis	-	4	√	-	8	Menempuh 100 sks Metodologi penelitian, Statistik
Total SKS					4				
Jumlah				52	94				
Total SKS				146					

K : Jumlah SKS perkuliahan (sks total MK)

Pr : Jumlah SKS Praktek (termasuk kegiatan belajar di lapangan)

W : Matakuliah Wajib

P : Matakuliah Pilihan

Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan di Prodi Teknologi Pendidikan sangat bervariasi sesuai dengan karakteristik kesesuaian karakteristik materi, karakteristik mahasiswa maupun karakteristik lingkungan belajarnya. Metode yang digunakan diantaranya *project based online learning*, *case based learning*, presentasi, latihan di kelas, tugas, proyek dan studi kasus untuk memberikan siswa kesempatan untuk menerapkan konsep teoritis untuk pendidikan nyata dan masalah pelatihan.

Modalitas Pembelajaran

Moda pembelajaran yang digunakan secara daring dan luring serta hybrid. Fakultas menyediakan lingkungan belajar daring yang terintegrasi dengan sianu digital (SINDIG) sesuai dengan jadwal perkuliahan yang sudah disetting dan ditetapkan. Pelaksanaan pembelajaran luring, daring dan hybrid di tentukan oleh kebijakan dosen masing maupun capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK).

Penilaian hasil belajar

Penilaian akhir perkuliahan mahasiswa berdasarkan empat komponen penilaian. Bentuk penilaian menggunakan penilaian portofolio, penilaian unjuk kerja/performance, tes pengetahuan berbasis kertas/ujian tulis, berbasis produk/proyek termasuk juga penilaian sikap.

Penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan dalam dua bentuk, yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Bentuk penilaian menggunakan penilaian portofolio, penilaian unjuk kerja/performance, tes pengetahuan berbasis kertas/ujian tulis, berbasis produk/proyek termasuk juga penilaian sikap.

Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi

1. Semester 1-4 mahasiswa memprogram mata kuliah di dalam prodi. mata kuliah yang ditempuh di semester ini adalah matakuliah keprodian yang wajib ditempuh mahasiswa agar memiliki kompetensi sesuai profil lulusan.
2. Semester 5 mahasiswa memperogram matakuliah MBKM.
3. Semester 5 mahasiswa memprogram matakuliah BKP MBKM dengan memilih 1 dari 9 BKP MBKM sebesar 20 SKS atau mengikuti program MBKM kementerian diluar kampus yang dapat dikonversi 20 SKS (KM, MSIB, PMM 20 sks di luar kampus).
4. Semester 6 mahasiswa memprogram PLP 20 SKS belajar diluar kampus di sekolah mitra yang telah ada kerjasama dengan UNESA. PLP ini mendukung profil lulusan sebagai guru SMK multimedia/ animasi/ broadcast.
5. Semester 7 mahasiswa kembali ke prodi dengan menempuh *enrichment program* 12 sks dan MKPIR 4 sks
6. Semester 8 mahasiswa kembali ke prodi untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi.
7. Mahasiswa prodi Teknologi Pendidikan menempuh sejumlah maksimal 146 SKS dinyatakan lulus.

Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

Penerimaan mahasiswa regular melalui

Mahasiswa Fresh From Graduate

1. Jalur nasional, terdiri dari Seleksi Nasional berbasis Prestasi dan Seleksi nasional berbasis test.
2. Jalur mandiri terdiri dari kemompok nontes, kelompok prestasi, Kelompok TMUBK, Kerjasama, alih jenjang.

Mahasiswa yang telah bekerja dapat dilakukan Rekognisi terhadap Pembelajaran Lampau (RPL) dengan syarat mata kuliah yang belum ditempuh adalah tugas akhir.

Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Mekanisme pemutakhiran kurikulum mengacu pada Buku Pedoman Akademik dan Kurikulum MBKM Universitas Negeri Surabaya 2024. Program studi Teknologi Pendidikan FIP Unesa melaksanakan peninjauan kurikulum minimal satu tahun sekali. Proses pengembangan Kurikulum ini diawali dari tahun 2019 sampai dengan 2023 kontinyu ditinjau setiap tahun sejak diterapkannya

kurikulum MBKM. Adapun mekanisme yang dilakukan dalam melaksanakan tinjauan kurikulum mengacu pada naskah akademik pengembangan kurikulum Unesa.

Program studi S1 Teknologi Pendidikan melakukan proses evaluasi dan pengembangan kurikulum berdasarkan tahapan sebagai berikut:

1. Studi Pendahuluan

Studi pendahuluan dilakukan dalam rangka untuk mengidentifikasi kebutuhan-kebutuhan berupa informasi agar kurikulum yang dikembangkan sesuai dengan dengan kebutuhan mahasiswa, *stakeholder*, pengguna lulusan dan masyarakat. Informasi yang yang diperoleh prodi Teknologi Pendidikan, kurikulum yang dikembangkan merupakan kurikulum diselaraskan antara permintaan dan penyediaan tenaga kerja yang berkompotensi (*competence*) sebagai faktor yang sangat penting, sehingga program studi Teknologi pendidikan mengembangkan kurikulum tersebut sesuai dengan capaian pembelajaran (*learning outcome*). Selanjutnya melalui Asosiasi Program Studi Teknologi Pendidikan Indonesia (APSTPI) melakukan temu koleial yang rutin diselenggarakan setiap tahun untuk menentukan capaian pembelajaran berdasarkan karakteristik prodi Teknologi Pendidikan.

2. Studi Pelacakan

Tahapan yang kedua prodi Teknologi pendidikan melakukan studi pelacakan kepada *stakeholder*, pengguna lulusan dan alumni terkait kebutuhan di lapangan. Studi pelacakan ini dilakukan setiap tahun. Dari studi pecahkan didapatkan informasi yaitu 1) kebutuhan tentang kemampuan mahasiswa dalam mengelola kinerja, 2) pengembangan animasi, 3) kompetensi mahasiswa terkait dengan menganalisis sebuah kebutuhan baik berupa kebutuhan sumber belajar, media dan penyediaan pelatihan. Dari hasil studi pelacakan berupa masukan dan saran dari *stakeholder*, pengguna lulusan dan alumni tersebut akan dijadikan dasar pertimbangan untuk merevitalisasi kurikulum dan menghadirkan mata kuliah yang dapat mendukung kompetensi lulusan sesuai dengan kebutuhan dunia kerja.

3. Evaluasi Kurikulum Berjalan

Evaluasi kurikulum berjalan (*on going curriculum*) dilakukan untuk mengidentifikasi informasi terkait pelaksanaan kurikulum berjalan. Terkait penambahan mata kuliah animasi 2 Dimensi dan 3 Dimensi dengan bobot 4 SKS guna memenuhi kebutuhan stakeholder. Kemudian menyesuaikan dengan adanya kebijakan MBKM prodi Teknologi Pendidikan menyediakan mata kuliah keprodian yang ditempuh pada semester 1-4, mata kuliah pilihan di semester 5 dan matakuliah yang ditempuh diluar kampus pada semester 6-7 dan tugas akhir pada semester 8. Pada tahun 2020 mulai diinisiasi kurikulum MBKM terdapat program belajar di luar kampus bekerja sama dengan universitas lain dengan prodi sejenis namun belum sepenuhnya masuk dalam sistem konversi SKS. Sehingga perlu di terbitkan aturan mengenai perkuliahan di luar kampus. Selain itu perlu dilakukan perbaikan pada pelaksanaan pembelajaran guna menyiapkan lulusan dalam persaingan global diantaranya 1) penggunaan referensi dari jurnal bereputasi internasional, 2) dosen diwajibkan menggunakan bahasa inggris sebagai bahasa pengantar mata kuliah minimal 40% dari total tatap muka, 3) mengembangkan program *english club* sebagai upaya meningkatkan kompetensi mahasiswa, 4) mendorong mahasiswa aktif dalam berbahasa inggris pada saat berdiskusi di kelas.

4. Merancang Kurikulum Baru (kurikulum BARU)

Tahapan yang telah ditetapkan adalah menentukan bahan kajian yang relevan sehingga akan muncul nama mata kuliah dengan bobot SKS. Pada tahun 2020 mulai diterapkannya kebijakan kurikulum MBKM maka dilanjutkan dengan membuat peta kurikulum dan menyusun struktur kurikulum serta penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS). Keempat proses penyusunan kurikulum yaitu dengan merancang kurikulum baru. Prodi Teknologi Pendidikan melakukan tahapan berikut berdasarkan pada studi pendahuluan, studi pelacakan dan evaluasi kurikulum berjalan sehingga Prodi Teknologi Pendidikan menetapkan profil lulusan ada 3 yaitu (1) pengembang teknolog pendidikan dan (2) analisis pendidikan dan pelatihan dan (3) Guru SMK Multimedia/ Broadcast/ Animasi. Setelah menetapkan profil lulusan selanjutnya

menetapkan kompetensi pembelajaran yang akan dicapai melalui proses pembelajaran. Kompetensi tersebut meliputi ranah sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus. Untuk mendukung kompetensi. Kurikulum Baru dirancang sesuai pedoman UNESA dengan menerapkan pola sebagai berikut:

- a. Semester 1-4 mahasiswa memprogram mata kuliah di dalam prodi. mata kuliah yang ditempuh di semester ini adalah matakuliah keprodian yang wajib ditempuh mahasiswa agar memiliki kompetensi sesuai profil lulusan.
- b. Semester 5 mahasiswa memprogram matakuliah MBKM.
- c. Semester 5 mahasiswa memprogram matakuliah BKP MBKM dengan memilih 1 dari 9 BKP MBKM sebesar 20 SKS atau mengikuti program MBKM kementerian diluar kampus yang dapat dikonversi 20 SKS (KM, MSIB, PMM 20 sks di luar kampus).
- d. Semester 6 mahasiswa memprogram PLP 20 SKS belajar diluar kampus di sekolah mitra yang telah ada kerjasama dengan UNESA. PLP ini mendukung profil lulusan sebagai guru SMK multimedia/ animasi/ broadcast.
- e. Semester 7 mahasiswa kembali ke prodi dengan menempuh *enrichment program* 12 sks dan MKPIR 4 sks
- f. Semester 8 mahasiswa kembali ke prodi untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi.
- g. Mahasiswa prodi Teknologi Pendidikan menempuh sejumlah maksimal 146 SKS dinyatakan lulus.

5. Sanctioning Kurikulum

Sanctioning kurikulum dilakukan oleh prodi Teknologi Pendidikan. Tahapan selanjutnya dilakukan *sanctioning* oleh ahli dari Asosiasi Program Studi Teknologi Pendidikan (APSTPI) Prof. Mustaji, M.Pd, dan Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Pd dari Universitas Pendidikan Indonesia. *Sanctioning* kurikulum melalui FGD dengan melibatkan alumni, pengguna lulusan, dan *stakeholder* dari Badan Kepegawaian Daerah (BKD Provinsi Jawa Timur) diwakili oleh Bapak Hasyim Asyari, M.Si untuk menyesuaikan kurikulum dengan tuntutan dunia kerja dan dunia industri secara global. bagai informasi telah diperoleh sebagai dasar pengembangan kurikulum selanjutnya, *stakeholder*. Sanctioning kurikulum ini bertujuan untuk melihat relevansi, keterkaitan antara kurikulum yang telah dikembangkan dengan kebutuhan *stakeholder*. Acara ini dilaksanakan berupa *Forum Group Discussion (FGD)*. Hasil dari kegiatan tersebut merupakan masukan-masukan yang selanjutnya direvisi dengan menyesuaikan kriteria dan kekhasan prodi Teknologi Pendidikan. Tim Pengembang Kurikulum Program Studi TP juga melakukan *Benchmark* Kurikulum ke University Malaya untuk menyesuaikan CPL Mata Kuliah dengan kebutuhan global. Hasil *Benchmark* Kurikulum dijadikan bahan pertimbangan Tim Pengembang Kurikulum dalam restrukturisasi mata kuliah Program Studi TP. Kegiatan *Benchmark* Kurikulum sesuai dengan persiapan pengajuan akreditasi internasional FIBAA. Penambahan referensi berbahasa inggris dan inisiasi kelas bilingual dengan melakukan proses seleksi untuk mahasiswa baru.

6. Uji Publik

Kurikulum KKNI yang telah disusun dan melalui proses *sanctioning* selanjutnya dilakukan uji publik. Uji publik dilaksanakan oleh dosen pengampu mata kuliah dengan mengujicobakan RPS dan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan pada saat awal perkuliahan. Selanjutnya dosen pengampu mata kuliah melakukan FGD yang melibatkan pimpinan prodi, dosen, mahasiswa dan *stakeholder* diantaranya BKD Provinsi Jawa Timur, STTAL, TV9, BPMTP, untuk memberikan masukan terkait kesesuaian RPS dengan kebutuhan lapangan dan dunia kerja. Hasil FGD ini menjadi dasar untuk merevisi kurikulum.

7. Workshop Penyusunan RPS

Kegiatan *workshop* penyusunan RPS OBE dilakukan setelah mendapatkan masukan dari kegiatan uji publik yang berlangsung pada saat peninjauan kurikulum selama 1 tahun berjalan. Masukan ini berupa penyesuaian antara capaian mata kuliah dengan kebutuhan lapangan. Ada

beberapa penyesuaian mata kuliah MKWU dan MKWI. Meninjau kembali bobot SKS mata kuliah, perlu ditambah atau dikurangi. Meninjau mata kuliah pilihan yang mendukung kompetensi lulusan. Mengganti nama mata kuliah yang belum sesuai. Meninjau kembali mata kuliah yang *overlapping*. Tindak lanjut dari pelaksanaan workshop ini yaitu penyusunan RPS OBE dengan perangkat pembelajaran lainnya. Kegiatan diawali dengan menyusun RPS OBE bersama tim rumpun mata kuliah, menyiapkan bahan ajar, hand out materi, dan instrumen evaluasi. Selanjutnya dipresentasikan sehingga mendapat masukan dan saran dari tim rumpun lainnya. Langkah terakhir divalidasi oleh UPM dan disahkan oleh Koordinator Program Studi.

8. Implementasi Kurikulum Baru

Tahapan terakhir penyusunan yaitu implementasi kurikulum KKN MBKM yang diterapkan mulai tahun ajaran gasal 2020/2021. Proses perkuliahan telah dilaksanakan mulai dari semester 1 secara reguler dilakukan observasi pelaksanaan selanjutnya menjadi masukan untuk tahap evaluasi berikutnya.

9. Peninjauan Kurikulum

Peninjauan kurikulum setiap tahun dilaksanakan pada awal semester gasal 2020/2021, 2022-2023 dan 2023-2024 Pada saat peninjauan kurikulum yang dilakukan oleh tim rumpun mata kuliah adalah mereview RPS OBE mata kuliah sesuai dengan rumpun keilmuan. Perubahan terjadi pada bahan kajian, kegiatan pembelajaran, referensi yang digunakan, output atau hasil belajar yang dihasilkan setiap mata kuliah.

Proses restrukturisasi kurikulum (yang melibatkan pemangku kepentingan, saran dari pemangku kepentingan tentang isi kurikulum yang diperbaiki/ ditingkatkan, link restrukturisasi kurikulum disertakan dan disahkan sampai tingkat dekanat Proses peninjauan kurikulum dilakukan setiap tahun sekali untuk mengakomodasi perbaikan. Restrukturisasi dilakukan pada tahun 2020 pada saat kurikulum MBKM di implementasikan di UNESA dengan pola semester 1 sampai semester 4 mahasiswa menempuh perkuliahan mata kuliah ke prodian di dalam prodi, lalu semester 5 mahasiswa menempuh matakuliah pilihan di dalam prodi maupun diluar kampus. Pada semester 6 mahasiswa menempuh perkuliahan diluar kampus pada mata kuliah KKN sebanyak 20 SKS dan semester 7 menempuh PLP sebanyak 20 SKS, sedangkan pada semester 8 mahasiswa kembali ke kampus untuk memprogram tugas akhir/ skripsi. Dengan diberlakukannya pola tersebut maka Prodi TP melakukan restrukturisasi kurikulum dengan membentuk tim kurikulum prodi lalu melakukan tahapan pengembangan kurikulum mulai dari 1) Studi pendahuluan 2) Studi pelacakan, 3) Evaluasi kurikulum berjalan, 4) kurikulum baru), 5) Sanctioning kurikulum, 6) uji publik, 7) workshop pengembangan RPS, 8) implementasi kurikulum dan 9) peninjauan kurikulum. Pelibatan stakeholder dan alumni sangat diperlukan dalam proses restrukturisasi kurikulum di prodi TP. Prodi TP melibatkan BKD Provinsi Jawa Timur sebagai stakeholder dalam restrukturisasi kurikulum yang diwakili oleh bapak Hasyim Ashari , M.Si selaku kabid P3DASI dan bapak Yudi Jihwidriyo, S.STP.M.Sos sebagai SDM Aparatur Ahli Madya, beliau memberikan masukan supaya matakuliah di TP dapat memberikan kompetensi kinerja yang baik, mampu mengembangkan media pembelajaran berbasis digital yang sangat diperlukan di era belajar tanpa batas. Sedangkan dari alumni yang berprofesi sebagai guru SMK Multimedia juga memberikan masukan agar kompetensi terkait pengembangan animasi 2 dan 3 dimensi dapat diperkuat pada sajian mata kuliah, karena sesuai dengan kebutuhan di pasar kerja.

Berdasarkan masukan dari stakeholder dan alumni maka dirancang struktur kurikulum baru yang tersusun dalam sajian mata kuliah sebagai berikut:

- a. Matakuliah Teknologi Kinerja 2 SKS
- b. Matakuliah Animasi 2 dan 3 Dimensi 4 SKS
- c. Mata kuliah Pilihan yang muncul di semester 5 di (desain pembelajaran, kurikulum dan media)
- d. Proses Evaluasi kurikulum atau audit kurikulum setiap tahun audit kurikulum oleh GPM dan BPM

Hasil Audit kurikulum yang dilakukan oleh Auditor dari Gugus Penjaminan Mutu (GPM) tingkat fakultas. Hasil Audit Kurikulum menunjukkan

- a. Belum adanya kesesuaian struktur RPS OBE yang sesuai pedoman kurikulum OBE.
- b. Perlu ditambahkan rancangan tugas mahasiswa (RTM) sesuai dengan metode pembelajaran yang digunakan (Project based Learning, case based learning maupun berbagai metode lain yang digunakan).
- c. Perlu memperbaiki atau memperbaharui referensi.

Tindak lanjut kegiatan ini adalah menyusun hal-hal krusial menyangkut pemutakhiran format RPS OBE serta ditindaklanjuti sesuai dengan pedoman dan prosedur yang berlaku sampai pada pembuatan RPS setiap mata kuliah. RPS Berbasis OBE dikemas dalam aplikasi SiDIA, oleh karena itu perlu dilakukan penyesuaian format RPS OBE sesuai dengan aplikasi yang telah dikembangkan oleh Universitas guna menghasilkan RPS berbasis OBE yang ideal dan dapat digunakan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran.

- a. Pemutakhiran kurikulum hasil dari audit kurikulum (RTM audit kurikulum yang sudah direvisi)
- b. Berdasarkan Hasil Audit kurikulum yang dilakukan oleh Auditor dari Gugus Penjaminan Mutu (GPM) tingkat fakultas. Maka Prodi melalui lokakarya kurikulum melakukan perbaikan sesuai dengan temuan hasil audit kurikulum, beberapa hal yang dilakukan
- c. Memperbaiki struktur RPS OBE yang sesuai pedoman kurikulum OBE.
- d. Menambahkan rancangan tugas mahasiswa (RTM) sesuai dengan metode pembelajaran yang digunakan (Project based Learning, case based learning maupun berbagai metode lain yang digunakan).
- e. Memperbaiki dan memperbaharui referensi.

Dengan demikian diharapkan RPS berbasis OBE telah siap sebagai pedoman pembelajaran bagi dosen dan mahasiswa prodi Teknologi Pendidikan.

Penjaminan Mutu Kurikulum

Sistem penjaminan mutu kurikulum Prodi S1 TP mengikuti siklus PPEPP, yakni : Penetapan kurikulum (P), Pelaksanaan Kurikulum (P), Evaluasi Kurikulum (E), Pengendalian Kurikulum (P), dan Peningkatan kurikulum (P) Pelaksanaan penjaminan mutu. Pelaksana Penjaminan Mutu di Unesa secara terorganisir terdiri dari BPM, GPM dan UPM.

Penetapan Standar Kurikulum

Penetapan Standar prodi mengacu pada standar mutu UNESA yaitu standar 31,34 dan standar 34. Pemilihan dan penetapan standar itu dilakukan dalam sejumlah aspek yang disebut butir-butir mutu. Butir-butir mutu Prodi S1 TP FIP Unesa merujuk pada butir-butir mutu FIP Unesa yang tercantum dalam Manual Mutu FIP Unesa tentang kebijakan mutu, yaitu: Manual mutu Kurikulum. Butir-butir mutu tersebut selanjutnya menjadi kerangka bagi Ketua Prodi S1 TP untuk menetapkan kurikulum prodi. Penetapan sasaran mutu dimaksudkan untuk memberi arahan bagi prodi dalam meningkatkan mutu. Prodi TP mengikuti satandar mutu yang telah ditetapkan oleh BPM Unesa

Pelaksanaan Standar Kurikulum

Pelaksanaan standar dilakukan berdasarkan manual mutu GPM FIP (MM/FIP/UNESA) dan prosedur mutu FIP. Dokumen akademik sebagai rencana atau standar. Dokumen mutu sebagai instrumen untuk mencapai dan memenuhi standar yang telah ditetapkan. Dokumen mutu mencakup Kebijakan mutu, Sasaran Mutu, Manual Mutu, Prosedur Mutu, dan Dokumen

Pendukung. UPM berkoordinasi dengan Kaprodi dalam menjamin pelaksanaan di Prodi TP FIP Unesa sesuai dengan dokumen mutu yang berlaku.

Evaluasi Kurikulum

Evaluasi dilakukan dengan cara monitoring dan audit Kurikulum yang dilaksanakan setahun sekali pada akhir tahun. Kegiatan audit Kurikulum ini dilaksanakan untuk memastikan bahwa Kurikulum berjalan sesuai dengan prosedur. Audit Internal dalam hal ini disebut Audit Mutu Internal (AMI) rutin dilakukan oleh BPM dan GPM FIP Unesa. Hasil Audit Kurikulum 2023 S1 TP mengenai (1) Membuat list CPL atau CPMK setiap mata kuliah yang muncul semester Berjalan. (2) Membuat instrumen ketercapaian CPL atau CPMK pada semester berjalan. (3) Mengevaluasi setiap mata kuliah untuk mengukur ketercapaian CPL atau CPMK dengan deskripsi secara spesifik. Ketiga hasil audit kurikulum tersebut telah dilakukan perbaikan. Evaluasi Kurikulum secara eksternal berdasarkan masukan Lembaga pemerintah dan non pemerintah seperti dari asosiasi APS-TPI, BKD Jatim dan Ajinomoto diperlukan penambahan profil yaitu edutachpreneur , penambahan profil informatika yang mendukung program profesi guru. Penguatan lulusan pada kemampuan berbahasa Inggris, kemampuan *public speaking*.

Pengendalian Kurikulum

Pengendalian dilakukan dalam rapat tinjauan manajemen (RTM) yang dilakukan setiap tahun untuk mengidentifikasi temuan dan menentukan langkah tindak lanjut

Peningkatan Kurikulum

Peningkatan standar dilakukan jika seluruh standar telah terpenuhi. Peningkatan standar kurikulum mengikuti peningkatan standar mutu Unesa