



DOKUMEN KURIKULUM



S1 Pendidikan Bahasa Mandarin

IDENTITAS KURIKULUM PROGRAM STUDI S1 Pendidikan Bahasa Mandarin

Nama Program Studi	: S1 Pendidikan Bahasa Mandarin
Nama Fakultas	: Fakultas Bahasa dan Seni
Jenjang Program Studi	: S1
Gelar Lulusan	: Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Akreditasi Program Studi (<i>Nasional</i>)	: Baik Sekali
Akreditasi Program Studi (<i>International</i>)	:

Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

Evaluasi Kurikulum:

Definisi: Evaluasi kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin adalah proses sistematis untuk mengevaluasi dan mengukur efektivitas suatu program kurikulum di Prodi.

Tujuan: Untuk memastikan bahwa kurikulum dapat mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan, memenuhi kebutuhan peserta didik, dan sesuai dengan perkembangan terkini dalam bidang ilmu Pendidikan Bahasa Mandarin.

Metode: Melibatkan pengumpulan data tentang desain kurikulum, implementasinya di kelas, serta dampaknya terhadap pencapaian tujuan pembelajaran di Prodi Mandarin.

Hasil: Evaluasi kurikulum dapat menghasilkan rekomendasi perbaikan, perubahan desain, atau penyesuaian dalam metode pengajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman.

Tracer Study:

Definisi: Tracer study Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin adalah metode penelitian yang dilakukan untuk melacak jejak alumni setelah mereka menyelesaikan pendidikan, biasanya dengan mengumpulkan data tentang pekerjaan, karir, atau kehidupan pribadi mereka.

Tujuan: Untuk menilai sejauh mana program pendidikan mencapai tujuan pembentukan tenaga kerja yang berkualitas, memberikan wawasan tentang kesesuaian kurikulum dengan kebutuhan industri, serta membantu institusi dalam perbaikan dan pengembangan program pendidikan.

Metode: Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara (bila diperlukan), survei, atau penggunaan sumber informasi lainnya untuk melacak dan menganalisis jalur karir alumni.

Hasil: Tracer study yang telah dilakukan di Prodi dapat memberikan gambaran tentang efektivitas kurikulum dalam mempersiapkan lulusan untuk masuk ke dunia kerja, serta memberikan umpan balik yang berguna bagi institusi pendidikan untuk meningkatkan kualitas program di Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin, untuk hasil tahun 2023 diperoleh hasil Gold standar di atas 60%

Evaluasi kurikulum dan Tracer Study merupakan alat yang penting dalam memastikan bahwa pendidikan yang diberikan oleh suatu institusi mencapai tujuan yang diinginkan dan relevan dengan kebutuhan masyarakat dan industri. Evaluasi kurikulum fokus pada aspek desain dan implementasi kurikulum, sementara tracer study memberikan pemahaman tentang dampaknya terhadap kehidupan nyata dan karir para lulusan

Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum merujuk pada dasar-dasar atau prinsip-prinsip yang menjadi pijakan dalam merancang dan mengembangkan suatu kurikulum pendidikan. Berikut adalah deskripsi mengenai landasan perancangan dan pengembangan kurikulum:

Tujuan Pendidikan:

. Landasan kurikulum harus didasarkan pada tujuan pendidikan nasional atau lokal. Tujuan ini mencakup aspek pengembangan kepribadian, keterampilan, pengetahuan, dan nilai-nilai moral peserta didik.

Kebutuhan dan Tantangan Masyarakat:

. Kurikulum perlu merespons kebutuhan dan tantangan yang dihadapi oleh masyarakat. Ini termasuk mengakomodasi perkembangan teknologi, perubahan ekonomi, dan tuntutan pasar kerja.

Standar Pendidikan:

. Mengacu pada standar pendidikan nasional atau internasional yang menggambarkan kompetensi dan pengetahuan minimal yang diharapkan dari peserta didik di berbagai tingkatan pendidikan.

Prinsip Pembelajaran:

. Menetapkan prinsip-prinsip pedagogis yang mengakomodasi keberagaman peserta didik, mendorong kreativitas, dan memfasilitasi proses pembelajaran yang efektif.

Karakteristik Peserta Didik:

. Mempertimbangkan karakteristik, kebutuhan, dan potensi peserta didik, termasuk gaya belajar, minat, dan latar belakang budaya.

Pengembangan Keterampilan:

. Menekankan pengembangan keterampilan abad ke-21, seperti keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan literasi digital.

Kerangka Kurikulum:

. Menyusun kerangka kurikulum yang menyeluruh, termasuk struktur mata pelajaran, urutan pembelajaran, dan integrasi antarbidang studi.

Penilaian dan Evaluasi:

. Merancang strategi penilaian dan evaluasi yang sesuai untuk mengukur pencapaian tujuan pembelajaran, termasuk penggunaan metode formatif dan sumatif (UTS dan UAS).

Pengembangan Profesional Dosen:

. Memberikan landasan untuk pengembangan profesional dosen, termasuk pelatihan dan dukungan yang diperlukan untuk mengimplementasikan kurikulum dengan efektif.

Partisipasi Stakeholder:

. Melibatkan stakeholders, seperti orangtua, industri, dan masyarakat, dalam proses perancangan dan pengembangan kurikulum untuk memastikan relevansi dan dukungan.

Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum merupakan fondasi yang penting untuk memastikan bahwa kurikulum dapat menghasilkan pendidikan berkualitas yang responsif terhadap perkembangan masyarakat dan kebutuhan peserta didik.

Rumusan Visi, Misi, Tujuan, dan Nilai Dasar

Visi Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin

Menjadi Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin yang unggul berbasis edupreneurship dan berwawasan global.

Misi Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran dalam bidang Pendidikan Bahasa Mandarin yang bermanfaat, bermutu, inovatif, kolaboratif, dan edupreneurship.
2. Meningkatkan kualitas tenaga pendidik melalui penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang Pendidikan Bahasa Mandarin konteks kolaboratif nasional dan internasional.
3. Menerapkan/mengintegrasikan hasil penelitian dan mengembangkan bidang Pendidikan Bahasa Mandarin untuk dunia usaha/dunia industri dan masyarakat.
4. Menjalani kerja sama skala nasional dan internasional, baik konteks pendidikan dan dunia usaha/dunia industri.

Visi Misi Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin sesuai dengan visi misi Fakultas Bahasa dan Seni (FBS), yakni menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang baik, penggunaan IPTEK, menerapkan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan standar mutu universitas. Meningkatkan kerjasama dengan stake holder dan mitra sesuai dengan kebutuhan pengguna lulusan.

Tujuan Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin

Tujuan Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin, yakni sebagai berikut.

1. Dihasilkannya sarjana Pendidikan Bahasa Mandarin yang kompetitif, kreatif, im adaptif, unggul, kolaboratif, dan berkarakter mulia;
2. Dihasilkannya penerjemah Bahasa Mandarin;
3. Dihasilkannya lulusan yang kreatif dan produktif untuk menciptakan lapangan sendiri yang relevan dengan bidang Bahasa Mandarin.

Tujuan Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin sesuai dengan tujuan Fakultas Bahasa dan Seni, yakni menghasilkan lulusan yang berkompeten dibidangnya serta meningkatnya daya saing untuk memenuhi kebutuhan pengguna lulusan.

Strategi Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin sejalan dengan strategi Fakultas Bahasa dan Seni, yakni meningkatkan pelaksanaan tridarma perguruan tinggi yang inovatif dan meningkatkan/menghasilkan lulusan yang kompeten sesuai dengan kebutuhan masyarakat.

Nilai Dasar

Nilai Dasar Program Studi

Nilai Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin sesuai dengan tata nilai Fakultas Bahasa dan Seni, yakni sebagai berikut.

1. *Input values* civitas akademika Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin yang profesional, kompeten, disiplin, dan belajar sepanjang hayat
2. *Proses values* civitas akademika Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin yang visioner, motivatif, kolaboratif, dan akuntabel
3. *Output values*. civitas akademika Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin yang produktif, mutu tinggi, responsif, inovatif, dan berkeadilan

Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

No	Kategori	Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Sikap	CPL 1.A	Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya
		CPL 1.B	Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam kaidah keilmuan bahasa Mandarin
		CPL 1.C	Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian dan pelaporan hasil kerja.
2	Keterampilan Umum	CPL 2.A	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.
		CPL 2.B	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah dan lembaga pendidikan yang terkait dengan bidang pendidikan bahasa Mandarin dan mengevaluasi aktivitas yang dilaksanakan.
3	Keterampilan Khusus	CPL 3.A	Mampu berbicara bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan
		CPL 3.B	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa Mandarin; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Mandarin terkini.
		CPL 3.C	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa Mandarin melalui pendekatan secara terintegrasi.
		CPL 3.D	Mampu menghasilkan layanan jasa (Eduprenurship) dan produk kreatif dalam bidang bahasa Mandarin, serta pembelajaran Bahasa Mandarin
4	Pengetahuan	CPL 4.A	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.
		CPL 4.B	Menguasai konsep dasar pedagogi pendidikan bahasa Mandarin mencakup teori belajar, strategi belajar pembelajaran Bahasa mandarin, perencanaan pembelajaran Bahasa Mandarin, dan evaluasi pembelajaran dalam bahasa Mandarin.

Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa

Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa

1. Warga Negara Indonesia (WNI) yang memiliki Nomor Induk Kependudukan (NIK) dan warga negara asing yang memiliki passpor.
2. Siswa SMA/MA/SMK/ sederajat calon lulusantiga tahun terakhir dengan umur maksimal 25 tahun per tanggal seleksi.
3. Memiliki prestasi akademik dan memenuhi persyaratan yang ditentukan oleh Unesa;
4. memiliki NISN dan terdaftar di PDSS

Penetapan Bahan Kajian

Penetapan bahan kajian di Program Studi (Prodi) Pendidikan Bahasa Mandarin merupakan suatu proses yang penting untuk memastikan bahwa mahasiswa mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang bahasa Mandarin dan kebudayaan Tiongkok. Berikut adalah beberapa tahapan dan pertimbangan yang umumnya terjadi dalam penetapan bahan kajian di Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin:

Kurikulum Program Studi:

- Pemilihan bahan kajian akan dipengaruhi oleh kurikulum yang telah ditetapkan oleh Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin. Kurikulum biasanya mencakup mata kuliah dasar, lanjutan, dan pilihan yang mendukung pembelajaran keterampilan berbahasa, tata bahasa, sastra, dan pemahaman budaya Tiongkok.

Standar Pendidikan:

- Penetapan bahan kajian harus sesuai dengan standar pendidikan yang berlaku. Standar ini dapat mencakup kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh mahasiswa dalam keterampilan berbicara, mendengarkan, membaca, menulis, dan pemahaman budaya.

Kebutuhan Mahasiswa:

- Penentuan bahan kajian juga harus memperhatikan kebutuhan dan minat mahasiswa. Prodi perlu memahami profil mahasiswa, tingkat kemampuan bahasa Mandarin mereka, dan memberikan bahan kajian yang sesuai dengan tingkat studi.

Pengembangan Keterampilan Berbahasa:

- Bahan kajian harus dirancang untuk mengembangkan keterampilan berbahasa, seperti kemampuan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis. Materi yang dipilih sebaiknya mencakup konteks komunikatif yang relevan dengan situasi kehidupan sehari-hari dan kebutuhan komunikasi praktis.

Pemahaman Budaya:

- Pendidikan Bahasa Mandarin tidak hanya berkaitan dengan penguasaan bahasa, tetapi juga pemahaman terhadap budaya Tiongkok. Oleh karena itu, bahan kajian juga harus mencakup aspek-aspek budaya seperti sejarah, adat istiadat, seni, dan nilai-nilai Tiongkok.

Kemajuan Teknologi dan Metode Pembelajaran:

- Penetapan bahan kajian perlu mempertimbangkan kemajuan teknologi dan metode pembelajaran yang inovatif. Penggunaan teknologi, seperti aplikasi pembelajaran digital atau media interaktif, dapat memperkaya proses pembelajaran.

Evaluasi dan Pembaruan:

- Proses penetapan bahan kajian bersifat dinamis. Evaluasi terhadap efektivitas bahan kajian dan umpan balik dari mahasiswa dapat menjadi dasar untuk pembaruan kurikulum dan penyesuaian materi pembelajaran.

Dengan memperhatikan faktor-faktor di atas, Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin dapat menyusun kurikulum dan memilih bahan kajian yang mendukung tujuan pendidikan, yaitu menciptakan lulusan yang memiliki kemampuan berbahasa Mandarin yang baik dan pemahaman yang mendalam terhadap budaya Tiongkok.

Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot sks

Pembentukan mata kuliah (MK) dan penentuan bobot sks (satuan kredit semester) di Program Studi (Prodi) Pendidikan Bahasa Mandarin adalah proses yang melibatkan perencanaan dan pertimbangan secara cermat untuk memastikan bahwa kurikulum mencakup aspek-aspek yang relevan dan memberikan pemahaman yang komprehensif kepada mahasiswa. Berikut adalah langkah-langkah umum dalam pembentukan MK dan penentuan bobot sks:

Analisis Kebutuhan dan Tujuan Pendidikan:

- Mengidentifikasi kebutuhan mahasiswa dan tujuan pendidikan Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin. Pertimbangkan keterampilan berbahasa dan pemahaman budaya yang diharapkan mahasiswa miliki setelah menyelesaikan program studi.

Struktur Kurikulum:

- Menetapkan struktur kurikulum yang mencakup mata kuliah wajib, mata kuliah pilihan, dan mata kuliah lintas disiplin yang mendukung pengembangan keterampilan berbahasa dan pemahaman budaya.

Mata Kuliah Dasar dan Lanjutan:

- Menentukan mata kuliah dasar yang membangun dasar kemampuan bahasa Mandarin. Lalu, susun mata kuliah lanjutan yang mengembangkan keterampilan berbahasa secara lebih mendalam.

Komponen Keterampilan Berbahasa:

- Memastikan bahwa kurikulum mencakup komponen keterampilan berbahasa, seperti berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis. Setiap komponen keterampilan harus diberi bobot sks yang sesuai dengan kompleksitas dan pentingnya.

Mata Kuliah Budaya Tiongkok:

- Menyertakan mata kuliah yang fokus pada pemahaman budaya Tiongkok, termasuk sejarah, seni, adat istiadat, dan nilai-nilai budaya. Hal ini penting untuk memberikan konteks yang lebih luas kepada mahasiswa.

Pengembangan Keterampilan Pengajaran:

- Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengikuti mata kuliah yang membekali mereka dengan keterampilan pengajaran bahasa Mandarin. Ini dapat mencakup mata kuliah tentang metode pengajaran, materi ajar, dan strategi pengajaran yang efektif.

Metode Pembelajaran Inovatif:

- Mempertimbangkan penggunaan metode pembelajaran inovatif, termasuk teknologi pembelajaran dan pengalaman praktik di lapangan. Hal ini dapat meningkatkan keterlibatan mahasiswa dan relevansi kurikulum dengan dunia nyata.

Penyesuaian Berbasis Evaluasi:

- Melakukan evaluasi terhadap mata kuliah dan bobot sks secara berkala. Menggunakan umpan balik dari mahasiswa, dosen, dan pemangku kepentingan lainnya untuk melakukan penyesuaian dan perbaikan jika diperlukan.

Kolaborasi dengan Industri dan Komunitas:

- Menjaalin kerjasama dengan industri dan komunitas Tiongkok untuk memastikan bahwa kurikulum mencerminkan kebutuhan pasar kerja dan realitas kehidupan sehari-hari.

Ruang Gerak untuk Perkembangan Pribadi:

- Menyediakan mata kuliah pilihan atau kegiatan ekstrakurikuler yang memungkinkan mahasiswa mengeksplorasi minat pribadi mereka dalam bahasa Mandarin, seperti sastra, linguistik, media, atau bisnis/kewirausahaan.

Proses pembentukan mata kuliah dan penentuan bobot sks di Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin harus melibatkan kerjasama antara dosen, kurikulum, dan pemangku kepentingan lainnya untuk menciptakan pengalaman belajar yang holistik dan relevan bagi mahasiswa.

Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang diterapkan di Program Studi (Prodi) Pendidikan Bahasa Mandarin memiliki peran penting dalam membentuk pemahaman dan keterampilan mahasiswa. Berikut adalah beberapa metode pembelajaran yang umumnya digunakan di Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin:

Pembelajaran Aktif:

- Mendorong partisipasi aktif mahasiswa dalam proses pembelajaran, seperti diskusi kelas, role-playing, dan proyek kolaboratif. Hal ini dapat meningkatkan keterampilan komunikasi mereka dalam bahasa Mandarin.

Pembelajaran Berbasis Proyek:

- Memberikan proyek-proyek autentik yang melibatkan penggunaan bahasa Mandarin dalam konteks praktis. Proyek-proyek ini dapat mencakup penelitian, presentasi, atau pembuatan materi ajar untuk pengajaran bahasa Mandarin.

Metode Audio-Visual:

- Menggunakan materi audio-visual, seperti video, rekaman audio, dan gambar, untuk meningkatkan pemahaman mendengarkan dan memperkaya pengalaman belajar. Penggunaan media ini dapat memberikan gambaran yang lebih hidup tentang kehidupan dan budaya Tiongkok.

Pembelajaran Berbasis Teks:

- Menganalisis dan membahas teks-teks autentik dalam bahasa Mandarin, seperti artikel berita, sastra, atau materi ajar. Ini membantu mahasiswa meningkatkan pemahaman membaca dan memperluas kosakata mereka.

Metode Permainan Edukatif:

- Mengintegrasikan permainan dan aktivitas yang bersifat edukatif untuk membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan interaktif. Permainan seperti teka-teki, permainan papan, atau permainan peran dapat digunakan untuk memperkuat kosakata dan tata bahasa.

Pembelajaran Berbasis Teknologi:

- Mengintegrasikan teknologi, seperti aplikasi pembelajaran bahasa Mandarin, platform e-learning, atau multimedia interaktif, untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa dan memfasilitasi pembelajaran mandiri.

Pengajaran Terpadu:

- Menyelaraskan pengajaran bahasa Mandarin dengan mata kuliah lain dalam kurikulum, seperti mata kuliah budaya Tiongkok atau mata kuliah pedagogi. Hal ini membantu mahasiswa memahami hubungan antara bahasa dan konteks budaya atau pengajaran.

Metode Kontrastif:

- Membandingkan dan kontrastif antara bahasa Mandarin dan bahasa ibu mahasiswa (misalnya, bahasa Indonesia atau Inggris). Pendekatan ini membantu mahasiswa memahami perbedaan dan kesamaan antara struktur dan kaidah bahasa.

Kelas Berbasis Masalah:

- Memberikan masalah atau situasi nyata yang memerlukan pemecahan menggunakan bahasa Mandarin. Hal ini melibatkan mahasiswa dalam pembelajaran kontekstual dan relevan.

Pembelajaran Kolaboratif:

- Mendorong kerja sama antar mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran, seperti proyek kelompok atau diskusi. Kolaborasi dapat meningkatkan keterampilan sosial dan komunikasi mereka.

Penting untuk mencampurkan berbagai metode pembelajaran agar sesuai dengan gaya belajar mahasiswa dan menciptakan pengalaman belajar yang beragam dan menarik di Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin. Selain itu, adaptasi terhadap perkembangan teknologi dan tren pendidikan terkini juga perlu diperhatikan.

Dari beberapa metode pembelajaran di atas, dirangkum dalam metode pembelajaran Problem based learning, case method maupun Project Based learning

Modalitas Pembelajaran

Modalitas pembelajaran di Program Studi (Prodi) Pendidikan Bahasa Mandarin mencakup berbagai metode pengajaran dan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik mahasiswa. Berikut adalah beberapa modalitas pembelajaran yang umumnya digunakan:

Pembelajaran Tatap Muka:

- Kelas tatap muka tetap menjadi modalitas utama di Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin. Dalam pengaturan ini, dosen memberikan materi pelajaran, menjelaskan konsep, dan melakukan interaksi langsung dengan mahasiswa untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan bahasa Mandarin.

Pembelajaran Online:

- Dengan kemajuan teknologi, pembelajaran online menjadi semakin umum. Platform e-learning, forum diskusi online, dan konten digital dapat digunakan untuk mendukung pengajaran dan pembelajaran, terutama dalam situasi yang memerlukan fleksibilitas seperti belajar jarak jauh atau blended learning.

Pengajaran Berbasis Proyek:

- Modalitas ini melibatkan proyek-proyek atau tugas besar yang melibatkan penggunaan bahasa Mandarin dalam konteks praktis. Mahasiswa dapat diberikan proyek seperti membuat materi ajar, menyusun program pengajaran, atau penelitian terapan.

Pembelajaran Berbasis Masalah:

- Pendekatan ini melibatkan mahasiswa dalam pemecahan masalah menggunakan bahasa Mandarin. Mereka diberi tugas untuk menyelesaikan masalah atau situasi nyata yang memerlukan pemahaman dan keterampilan bahasa.

Praktek Lapangan dan Magang:

- Mahasiswa dapat diberikan kesempatan untuk melakukan praktek lapangan atau magang di lingkungan yang menggunakan bahasa Mandarin. Ini membantu mereka mengaplikasikan keterampilan bahasa dalam konteks nyata dan memperdalam pemahaman budaya.

Simulasi Pengajaran:

- Mahasiswa dapat terlibat dalam simulasi pengajaran, di mana mereka berperan sebagai guru bahasa Mandarin dan memberikan pelajaran kepada teman sekelas. Ini membantu mereka mengembangkan keterampilan pengajaran dan komunikasi.

Pembelajaran Kolaboratif:

- Mahasiswa bekerja sama dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran. Kolaborasi dapat terjadi dalam proyek-proyek kelompok, diskusi, atau presentasi bersama. Ini dapat meningkatkan keterampilan sosial dan kemampuan berkomunikasi.

Penggunaan Multimedia:

- Penggunaan multimedia, seperti video, audio, dan presentasi multimedia, dapat memperkaya pengalaman belajar mahasiswa. Materi tersebut dapat mencakup konten budaya, dialog bahasa Mandarin, atau materi pengajaran.

Pembelajaran Diferensiasi:

- Menyesuaikan metode pembelajaran dengan kebutuhan individu mahasiswa. Strategi ini memungkinkan dosen untuk memberikan dukungan tambahan kepada mahasiswa yang memerlukan bantuan lebih lanjut atau menantang mahasiswa yang lebih cemerlang.

Pelatihan Keterampilan Berbahasa:

- Kegiatan pelatihan keterampilan berbahasa, seperti permainan bahasa, simulasi interaksi sosial, dan latihan berbicara, dapat menjadi modalitas untuk meningkatkan keterampilan berkomunikasi dalam bahasa Mandarin.

Kombinasi dari berbagai modalitas pembelajaran ini dapat menciptakan pengalaman belajar yang holistik dan menarik bagi mahasiswa di Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin. Pemilihan modalitas pembelajaran harus mempertimbangkan tujuan pembelajaran, kebutuhan mahasiswa, dan perkembangan terkini dalam pendidikan.

Penilaian hasil belajar

Penilaian hasil belajar di Program Studi (Prodi) Pendidikan Bahasa Mandarin memiliki peran penting dalam mengukur pemahaman dan kemampuan mahasiswa. Beberapa aspek yang umumnya diperhatikan dalam penilaian hasil belajar di Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin melibatkan:

Ujian Tertulis:

- Ujian tertulis mencakup berbagai format, seperti tes pilihan ganda, isian, esai, dan soal tata bahasa. Ujian ini dirancang untuk mengukur pemahaman mahasiswa terhadap tata bahasa, kosakata, dan kemampuan menulis dalam bahasa Mandarin dalam sebuah Mata Kuliah..

Ujian Lisan:

- Ujian lisan melibatkan presentasi, percakapan, atau wawancara dalam bahasa Mandarin. Mahasiswa diuji terkait kemampuan berbicara, mendengarkan, dan berinteraksi secara lisan dalam sebuah Mata kuliah.

Pekerjaan Proyek dan Tugas:

- Penugasan proyek dapat mencakup pembuatan materi ajar, penelitian, atau proyek praktis lainnya yang melibatkan penggunaan bahasa Mandarin. Penilaian ini dapat mencakup kriteria seperti kreativitas, pemahaman budaya, dan penerapan keterampilan bahasa dalam sebuah Mata Kuliah.

Portofolio:

- Portofolio dapat mencakup koleksi pekerjaan mahasiswa selama satu semester atau program studi. Ini bisa termasuk tulisan, presentasi, dan proyek-proyek lain yang mencerminkan perkembangan dan pencapaian mahasiswa pada Mata kuliah tertentu.

Ujian Kemahiran Praktis:

- Ujian kemahiran praktis dapat melibatkan penggunaan bahasa Mandarin dalam konteks praktis, seperti simulasi pengajaran, penilaian keterampilan berbahasa, atau situasi kehidupan sehari-hari pada sebuah Mata kuliah.

Ujian Terstruktur:

- Ujian terstruktur dapat mencakup pengujian keterampilan mendengarkan, membaca, dan menulis dalam konteks tertentu. Misalnya, mahasiswa dapat diuji kemampuannya untuk memahami dan merespons teks tertulis atau rekaman audio dalam bahasa Mandarin dalam sebuah Mata kuliah.

Ujian Formatif:

- Ujian atau penilaian yang bersifat formatif dapat digunakan untuk memberikan umpan balik kepada mahasiswa selama proses pembelajaran. Ini membantu mahasiswa memahami kekuatan dan kelemahan mereka serta melakukan perbaikan pada sebuah Mata kuliah.

Pemantauan Partisipasi Kelas:

- Pemantauan partisipasi dalam diskusi kelas, presentasi, dan aktivitas lainnya dapat menjadi faktor dalam penilaian. Partisipasi yang aktif dan konstruktif dapat mencerminkan tingkat pemahaman dan keterlibatan mahasiswa.

Dalam menentukan penilaian hasil belajar, penting untuk mempertimbangkan keseimbangan antara berbagai bentuk penilaian untuk memberikan gambaran yang komprehensif tentang kemampuan mahasiswa dalam menggunakan bahasa Mandarin dan memahami konteks budaya Tiongkok. Penilaian sebaiknya didasarkan pada tujuan pembelajaran dan memberikan umpan balik yang konstruktif untuk membantu mahasiswa meningkatkan keterampilan mereka.

Dari berbagai penilaian hasil belajar di atas, dirangkum dalam 4 kategori penilaian: Nilai Partisipasi, Nilai Tugas, Nilai UTS dan UAS

Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi

Implementasi hak belajar di luar Program Studi (Prodi) Pendidikan Bahasa Mandarin mencakup upaya untuk memastikan bahwa mahasiswa memiliki akses penuh terhadap hak-hak mereka dalam proses pembelajaran dan pengembangan pribadi. Berikut adalah rencana implementasi hak belajar yang dapat diterapkan:

1. Di semester 5, diberi kesempatan belajar di luar prodi di dalam kampus
2. Di semester 6, diberi kesempatan belajar di luar prodi di luar kampus minimal 20 sks
3. Di semester 7, diberi kesempatan belajar di luar prodi di luar kampus minimal 20 sks

Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

1. Seleksi masuk Unesa dapat dilakukan dalam dua jalur, yaitu jalur Nasional dan Jalur Mandiri.
2. Universitas menetapkan daya tampung untuk setiap jalur.
3. Jalur Nasional SNBP, Penentuan kelulusan didasarkan pada prestasi; jalur Nasional SNBT, penentuan kelulusan didasarkan pada nilai UTBK; Jalur Mandiri, penentuan kelulusan didasarkan pada karakteristik tes
4. Jumlah Maksimal yang diterima pada masing-masing jalur sesuai dengan daya tampung yang sudah ditetapkan oleh Rektor
5. Mahasiswa yang diterima, ditetapkan oleh rektor

Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum Program Studi (Prodi) Pendidikan Bahasa Mandarin melibatkan serangkaian kebijakan, perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi untuk memastikan pencapaian tujuan pendidikan. Berikut adalah beberapa aspek yang diperhatikan:

1. Perencanaan Kurikulum:

a. Identifikasi Tujuan Pendidikan:

- Menetapkan tujuan jangka panjang dan jangka pendek yang sesuai dengan visi dan misi Prodi.
- Menentukan kompetensi lulusan yang diharapkan.

b. Desain Kurikulum:

- Menyusun struktur kurikulum dengan menentukan mata kuliah wajib dan pilihan.
- Menyusun rancangan silabus untuk setiap mata kuliah.
- Memperhatikan standar kurikulum yang berlaku di tingkat nasional.

2. Pelaksanaan Kurikulum:

a. Pengajaran:

- Menerapkan metode pengajaran yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran Bahasa Mandarin.
- Mengintegrasikan teknologi pendidikan jika diperlukan.
- Menggunakan sumber daya yang mendukung pembelajaran efektif.

b. Monitoring dan Evaluasi:

- Melakukan monitoring terhadap pelaksanaan kurikulum secara berkala.
- Menilai kinerja dosen dan mahasiswa.
- Mengumpulkan umpan balik untuk perbaikan dan peningkatan.

3. Manajemen Sumber Daya:

a. Sumber Daya Manusia:

- Merekrut, mengembangkan, dan memotivasi dosen yang berkualitas.
- Membuat kebijakan pengembangan profesional untuk staf pengajar.

b. Sarana dan Prasarana:

- Memastikan ketersediaan fasilitas yang mendukung pembelajaran Bahasa Mandarin.
- Memanfaatkan teknologi untuk mendukung kegiatan pembelajaran.

4. Kerjasama dengan Pihak Eksternal:

a. Kerjasama Industri:

- Menjalin kerjasama dengan lembaga atau perusahaan yang membutuhkan tenaga kerja dengan kompetensi Bahasa Mandarin.
- Menyelenggarakan magang atau kerja sama penelitian.

b. Kolaborasi dengan Lembaga Pendidikan Lain:

- Menyusun program pertukaran mahasiswa atau staf pengajar.
- Berpartisipasi dalam kegiatan seminar, konferensi, atau workshop bersama.

5. Evaluasi dan Peningkatan Berkelanjutan:

a. Evaluasi Kurikulum:

- Melakukan evaluasi terhadap pencapaian tujuan pembelajaran.
- Mengidentifikasi kekurangan dan kelebihan dalam kurikulum.

b. Pembaruan Kurikulum:

- Mengadakan revisi kurikulum secara berkala berdasarkan hasil evaluasi.
- Mengikuti perkembangan terkini dalam bidang Bahasa Mandarin.

Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum Pendidikan Bahasa Mandarin haruslah fleksibel dan responsif terhadap perkembangan pesat dalam bidang bahasa dan kebutuhan pasar kerja. Selain itu, keterlibatan stakeholder, termasuk mahasiswa, juga penting untuk memastikan kesuksesan pelaksanaan kurikulum tersebut.

Struktur Kurikulum S1 Pendidikan Bahasa Mandarin

[illegible]

[illegible]

DESKRIPSI MATAKULIAH PROGRAM STUDI S1 Pendidikan Bahasa Mandarin

8820803181 Bahasa Mandarin Komprehensif Dasar

Dosen :Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., MTCFL.
Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Menguasai level tingkat lanjut tata fonem bahasa Mandarin, tata bentuk bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin yang meliputi 4 jenis keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Deskripsi Matakuliah

Mata Kuliah BM Komprehensif Dasar berfokus pada pembahasan dan penggunaan materi kosakata, tata bahasa dengan berbagai bentuk tema dan topik yang telah ditentukan serta memberikan latihan tambahan dalam banyak bentuk ketrampilan berbahasa seperti: menulis, membaca, mengungkapkan ide atau gagasan dan keahlian berinteraksi sesuai dengan kemampuan pembelajar asing mandarin untuk tingkat dasar. Menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab interaktif dan disertai dengan latihan yang disesuaikan dengan bab yang ada, meningkatkan kemampuan berbahasa siswa yang meliputi 4 aspek berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Referensi Utama

- 2) Jiang Liping, Zhang Jun, Dong Zheng. 2014. Standart Course HSK 1. Beijing: Beijing language and Culture University Press.

Referensi Pendukung

- Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. Standart Course HSK. Beijing Language and Culture University Press. 2014.

8820803201 Bahasa Mandarin Menulis Dasar

Dosen :Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.

Deskripsi Matakuliah

Referensi Utama

8820802013 Bm Berbicara Dasar

Dosen :Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.
Tiffany Qorie, S.S., M.TCSOL.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.
- Mampu berbicara bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan

Deskripsi Matakuliah

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian dasar-dasar tata fonem, tata bentuk, dan tata kalimat bahasa Mandarin melalui kegiatan pertemuan kelas guna berbicara dasar bahasa Mandarin dengan tema-tema sederhana untuk didiskusikandan dipresentasikan dalam pertemuan di kelas.

Referensi Utama

- Ma Jianfei. 2005. Great Wall Chinese: Survival Communication 1. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.
- Ma Jianfei. 2005. "CD The Great Wall Chinese: Survival Communication 1". Beijing: Beijing Language and Culture University Press.

8820802027 Bm Membaca Dasar

Dosen :Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.
Tiffany Qorie, S.S., M.TCSOL.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- mahasiswa mengenal dan menganalisis kosakata dasar, huruf-huruf Mandarin, serta pola bacaan sederhana. Mahasiswa mampu membaca dan menginterpretasikan teks praktis seperti pesan singkat, pengumuman, dan artikel ringkas dalam bahasa Mandarin. Melalui latihan membaca yang terarah, mahasiswa akan meningkatkan kemampuan pemahaman teks bahasa Mandarin dan mengembangkan dasar kompetensi membaca sebagai pondasi untuk tingkat berikutnya.

Deskripsi Matakuliah

Mata Kuliah "Bahasa Mandarin Membaca Level Dasar" adalah kursus yang bertujuan untuk memberikan pemahaman dasar tentang membaca teks dalam bahasa Mandarin. Selama perkuliahan, mahasiswa akan mempelajari kosakata dasar, struktur kalimat sederhana, dan pola bacaan dalam bahasa Mandarin. Materi pembelajaran mencakup pengenalan huruf-huruf Mandarin, kata-kata umum, frasa, dan kalimat pendek yang sering digunakan dalam situasi sehari-hari. Mahasiswa akan diajak berlatih membaca teks sederhana, seperti pesan singkat, pengumuman, dan artikel ringkas, guna meningkatkan kemampuan membaca dan pemahaman teks dalam bahasa Mandarin. Mata kuliah ini diarahkan untuk membantu mahasiswa dalam membangun dasar kompetensi membaca dalam bahasa Mandarin dan menjadi langkah awal yang solid untuk menguasai kemampuan membaca yang lebih canggih di tingkat berikutnya.

Referensi Utama

- Wan Ying, Li Xiaoxian. 2013. 普通话入门. Central China Normal University Press

Referensi Pendukung

- Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. 2014. Standart Course HSK1. Beijing Language and Culture University Press

8820802043

Bm Menyimak Dasar

Dosen :Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., MTCFL.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu menyimak bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan

Deskripsi Matakuliah

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian dasar-dasar tata fonem, tata bentuk, dan tata kalimat bahasa Mandarin melalui kegiatan pertemuan kelas guna menyimak bahasa Mandarin dengan tema-tema sederhana untuk didiskusikan dalam diskusi kelas.

Referensi Utama

- Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Compact Disk Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.

8820802069

Linguistik Umum

Dosen :Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A.

Deskripsi Matakuliah

Referensi Utama

8820802101

Sosiolinguistik

Dosen :Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.

Deskripsi Matakuliah

Deskripsi Mata Kuliah: Penguasaan hakikat Sosiolinguistik (SL), ragam bahasa, bilingualisme/multilingualisme dan diglosia, kontak bahasa, alih kode dan campur kode, integrasi dan interferensi, sikap dan pilihan bahasa, perubahan, pergeseran, dan pemertahanan bahasa, serta penelitian SL melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.

Referensi Utama

- Referensi: Bathia, Tej K. and William C. Ritchie (eds.). 2006. *The Handbook of Bilingualism*. Malden: Blackwell Publishing. Sumarsono dan Paina Partana. 2002. *Sosiolinguistik*. Yogyakarta: Sabda. Chaer, A. dan Leoni Agustina. 2002. *Sosiolinguistik: Perkenalan Awal*. Jakarta: Rineka Cipta. Suwito. 1982. *Pengantar Awal Sosiolinguistik Teori dan Problema*. Surakarta: Henary Offset. Wijana. I Dewa Putu dan Muhammad Rohmadi, 2013. *Sosiolinguistik Kajian Teori dan Analisis*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar

8820802149 Teori Belajar

Dosen : Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- 1. Mahasiswa dapat menjelaskan teori menjelaskan dan memahami macam-macam teori belajar 2. Mahasiswa dapat menggunakan teori belajar tersebut dalam mempelajari bahasa Mandarin.

Deskripsi Matakuliah

Deskripsi Mata Kuliah: Pengkajian paradigma belajar bahasa, hakikat pemerolehan dan pembelajaran bahasa, hipotesis dan strategi dalam belajar bahasa, serta faktor-faktor yang berpengaruh dalam pembelajaran bahasa Mandarin melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.

Referensi Utama

- Referensi: Yulianto, Bambang. 2010. *Teori Belajar Bahasa*. Surabaya: University Press. Brown, H. D. 2000. *Prinsip-Prinsip Belajar Bahasa*. Jakarta: Rineka Cipta.

8820803184 Bahasa Mandarin Komprehensif Pemula

Dosen : Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.
Tiffany Qorie, S.S., M.TCSOL.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu menunjukkan tindakan yang bermoral, beretika dan berkepribadian baik dalam menyelesaikan tugas

Deskripsi Matakuliah

Mata Kuliah BM Komprehensif Pemula berfokus pada pembahasan dan penggunaan materi kosakata, tata bahasa dengan berbagai bentuk tema dan topik yang telah ditentukan serta memberikan latihan tambahan dalam banyak bentuk ketrampilan berbahasa seperti: menulis, membaca, mengungkapkan ide atau gagasan dan keahlian berinteraksi sesuai dengan kemampuan pembelajar asing mandarin untuk tingkat pemula. Menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab interaktif dan disertai dengan latihan yang disesuaikan dengan bab yang ada, meningkatkan kemampuan berbahasa siswa yang meliputi 4 aspek berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Referensi Utama

- Xu Jiamei. Bahasa Cina Berkembang (Edisi Kedua). Komprehensif II, Beijing Language and Culture University Press, Beijing, 2013.

Referensi Pendukung

- Xu Jiamei. Bahasa Cina Berkembang (Edisi Kedua). Komprehensif II (Buku Latihan), Beijing Language and Culture University Press, Beijing, 2013.

8820802016 Bm Berbicara Menengah

Dosen : Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., MTCFL.
Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- mampu mengaplikasikan bahasa Mandarin dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan kampus bersama teman sejawat maupun dosen.

Deskripsi Matakuliah

Pengkajian dasar-dasar tata fonem, tata bentuk, dan tata kalimat bahasa Mandarin melalui kegiatan pertemuan kelas guna berbicara dasar bahasa Mandarin dengan tema-tema sederhana untuk didiskusikan dan dipresentasikan dalam pertemuan di kelas. Metode pengajaran yang digunakan bervariasi dengan disertai latihan lisan dengan disesuaikan pada materi tingkat menengah, penyusunan dan apresiasi percakapan dialog sesuai dengan tema yang ada.

Referensi Utama

- 中国《汉语拼音方案》1958年10月1日2013.

Referensi Pendukung

- Arista, C dkk. 2021. Harmoni. Surabaya: Unesa Press.

8820802034 Bm Membaca Menengah

Dosen :Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.
Tiffany Qorie, S.S., M.TCSOL.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah "Bahasa Mandarin Membaca Menengah" fokus pada pengembangan kemampuan membaca teks bahasa Mandarin yang kompleks dan beragam. Mahasiswa memperluas kosakata dan pemahaman tata bahasa, meningkatkan pemahaman bacaan, dan belajar strategi membaca yang efektif. Interaksi dengan teks autentik membantu mengembangkan keterampilan membaca yang mendalam dan kritis. Hasilnya, mahasiswa dapat membaca teks Mandarin dengan lancar, memahami isi dengan baik, dan menghadapi teks yang kompleks dalam berbagai konteks.

Referensi Utama

- Wan Ying, Li Xiaoxian, Zhou Biji. 2015. 中国《汉语拼音方案》1958年10月1日2015. Central China Normal University Press

Referensi Pendukung

- Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. 2014. Standart Course HSK2. Beijing Language and Culture University Press

8820802042 BM Menulis Menengah

Dosen :Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., MTCFL.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah dan lembaga pendidikan yang terkait dengan bidang pendidikan bahasa Mandarin dan mengevaluasi aktivitas yang dilaksanakan.
- Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.

Deskripsi Matakuliah

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian dasar-dasar penulisan karangan pendek dengan penekanan penggunaan tanda baca di dalam bahasa Mandarin serta mempelajari ungkapan-ungkapan sederhana untuk dipraktikkan ke dalam karangan pendek dan tulisan praktis bertema pengenalan diri, keluarga, teman dan lingkungan melalui diskusi, penugasan, dan presentasi di kelas.

Referensi Utama

- Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezu . Beijing: Beijing Language University Press

8820802046 Bm Menyimak Menengah

Dosen :Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., MTCFL.
Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah awal atau dasar. Materi dalam mata kuliah ini berisi percakapan pendek, cerita pendek dan berita sederhana yang dikemas dalam tema yang bervariasi, seperti melewati liburan, memesan tiket pesawat, memilih bepergian sendiri lebih baik, menu masakan, jiaozi yang enak, cita rasa makanan, tata cara makan di china. Mahasiswa belajar menyimak, melafalkan, menafsirkan isi dari percakapan atau berita yang diperdengarkan, kemudian menjawab pertanyaan dengan benar, yang dilakukan melalui beberapa teknik yaitu diskusi dan tanya jawab. Di akhir pembelajaran, mahasiswa dapat mengambil informasi yang penting, kemudian berusaha menceritakan kembali secara lisan. Evaluasi pembelajaran dilakukan dalam bentuk tes tulis, penugasan, serta ceklist keaktifan dalam kegiatan perkuliahan.

Referensi Utama

- Referensi: Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking II. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. CD Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking II. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.

8820802124 Kewirausahaan

Dosen : Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.

Deskripsi Matakuliah

Pengkajian dan pengembangan jiwa, prinsip, dan manajemen kewirausahaan bahasa Mandarin melalui kegiatan pembekalan teori dan contoh kegiatan kewirausahaan bahasa Mandarin dalam pertemuan kelas, presentasi simulasi rancangan usaha, dan praktik berwirausaha di lapangan guna menumbuhkan jiwa, prinsip, dan manajemen kewirausahaan bahasa dalam kehidupan sehari-hari.

Referensi Utama

- Dean A. 2008. Kewirausahaan. New York: McGraw-Hill.
- Drucker, P.F. 1985. Innovation and Entrepreneurship; Practice and Principles. New York: Harper & Row
- Justin G. Longenecker, Carlos W. Moore, dan J. William Petty, 2001. Kewirausahaan Manajemen Usaha Kecil. Salemba Empat: Jakarta.

8820802002 Analisis Wacana dan Pragmatik

Dosen : Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- hakikat analisis wacana, unsur-unsur wacana, jenis wacana, prinsip-prinsip dalam analisis wacana, deiksis, kohesi dan koherensi

Deskripsi Matakuliah

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian hakikat analisis wacana, unsur-unsur wacana, jenis wacana, prinsip-prinsip dalam analisis wacana, deiksis, kohesi dan koherensi, pranggapan dan implikatur, referensi dan inferensi, serta prinsip-prinsip dalam pragmatik dan penerapannya dalam wacana berbahasa Mandarin, baik lisan maupun melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.

Referensi Utama

- Wijana dan Muhammad Rohmadi. 2009. Analisis Wacana Pragmatik Kajian Teori dan Analisis. Surakarta: Yuma Pustaka.

Deskripsi Matakuliah

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian dan penulisan surat-menyurat dan dokumen-dokumen resmi pendek, seperti menulis surat biasa, surat resmi, surat undangan, surat izin, surat pemberitahuan, penulisan memo, surat lamaran pekerjaan, iklan dan sebagainya melalui penugasan, diskusi, dan presentasi di kelas dan gelar karya produk di tingkat prodi.

Referensi Utama

- Zhao xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.
- Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo 1 . Beijing: Beijing Language University Press.

8820802044

Bm Menyimak Lanjut

Dosen :Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., MTCFL.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyimak dan memahami percakapan, wawancara, presentasi, dan materi audio bahasa Mandarin yang kompleks. Mahasiswa akan diberikan latihan intensif untuk menganalisis penggunaan kosakata, tata bahasa, dan ekspresi idiomatik dalam rekaman bahasa Mandarin. Pencapaian tolak ukurnya meliputi tingkat pemahaman, kepercayaan diri, ketepatan interpretasi, dan kemampuan beradaptasi. Melalui mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan keterampilan menyimak bahasa Mandarin secara lebih komprehensif dan percaya diri dalam menghadapi situasi komunikasi yang kompleks.

Deskripsi Matakuliah

"Bahasa Mandarin Menyimak Level Lanjut" bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyimak dan memahami percakapan, wawancara, presentasi, dan materi audio dalam bahasa Mandarin. Selama perkuliahan, mahasiswa akan diberikan latihan intensif dalam menginterpretasikan bahasa Mandarin yang digunakan dalam berbagai konteks komunikasi. Mahasiswa juga akan diajarkan strategi untuk meningkatkan kemampuan menganalisis terhadap rekaman dalam bahasa Mandarin secara keseluruhan, termasuk penggunaan kosakata, tata bahasa, dan ekspresi idiomatik. Melalui mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan keterampilan menyimak bahasa Mandarin yang lebih komprehensif dan menghadapi situasi komunikasi yang lebih kompleks dengan percaya diri.

Referensi Utama

- Zhaou Xiujuan, Zhou Yue. 2010. Shaort-Term Listening Chinese □□□. Beijing Language and Culture University Press

Referensi Pendukung

- Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. 2014. Standart Course HSK4. Beijing Language and Culture University Press

8820802092

Psikolinguistik

Dosen :Dr. Mintowati, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.

Deskripsi Matakuliah

Pengkajian hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya, fondasi biologis dan neurologis bahasa, persepsi dan produksi ujaran, pemerolehan bahasa pertama/dua/ketiga, gangguan berbahasa, dan hubungan psikolinguistik dengan pembelajaran bahasa, serta penelitian psikolinguistik melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.

Referensi Utama

- Chaer, Abdul. 2003. Psikolinguistik: Kajian Teoretik . Jakarta: Rineka Cipta.
- Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
- Traxler,Matthew J. and Morton A. Gernsbacher (Eds). 2006. Hanbook of Psycholinguistics. 2nd Edition. London: Elsevier.

8820802099 Sinologi

Dosen :Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.
Galih Wibisono, B.A., M.Ed.

Deskripsi Matakuliah

- Deskripsi Mata Kuliah: Pengkajian sejarah, geografi, dan macam-macam kebudayaan Tiongkok serta penerapannya dalam pembelajaran bahasa Mandarin dan dalam kehidupan melalui pembelajaran di kelas dalam bentuk diskusi, kuis, dan penugasan, serta presentasi.

Referensi Utama

- Hendri W, Yusin. 2014. Sang Naga dari Timur . Jakarta: Kompas Gramedia.
- Qin Yu . 2003. Zhonghua Wenhua . Beijing: Renmin Jiaoyu Chubanshi.
- Jinchang, Han. 2011. Zhongguo Wenhua . Beijing: Beijing Yuyan Daxue Chubanshi.
- Taniputra, Ivan. 2011. History of China. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Li Youyi. 2006. Chinese Culture. Beijing: Higher Education Press.
- Sairine, Thea. 2016. Buku Ajar Sinologi. Surabaya: Unipress.

8820802102 Sosiologi Sastra

Dosen : Mamik Tri Wedawati, S.S., M.Pd.
Galih Wibisono, B.A., M.Ed.

Deskripsi Matakuliah

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian hakikat sosiologi sastra, pendekatan sosiologi sastra dan penerapannya dalam menyusun rancangan penelitian karya sastra Tiongkok dengan menggunakan pendekatan sosiologi sastra melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.

Referensi Utama

- Referensi: Faruk. 2012. Pengantar Sosiologi Sastra: Dari Strukturalisme Genetik sampai Post-Modernisme . Edisi revisi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kurniawan, Heru. 2011. Teori, Metode, dan Aplikasi Sosiologi Sastra . Jakarta: Graha Ilmu.
- Damono, Sapardi Djoko. 1984. Sosiologi Sastra: Sebuah Pengantar Ringkas. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.

8820802186 Statistik

Dosen :

Deskripsi Matakuliah**Referensi Utama****8820803188 Bahasa Mandarin Komprehensif Lanjut**

Dosen :

Deskripsi Matakuliah**Referensi Utama****8820802015 BM Berbicara Mahir**

Dosen : Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Jika mampu melafalkan dialog dengan tepat, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada

Deskripsi Matakuliah

Mata Kuliah BM Berbicara Mahir berfokus pada pengkajian tata fonem, tata bentuk, dan tata kalimat bahasa Mandarin melalui kegiatan pertemuan kelas guna berbicara bahasa Mandarin dengan tema-tema yang lebih kompleks untuk didiskusikan dan dipresentasikan dalam pertemuan di kelas.

Metode pengajaran yang digunakan bervariasi dengan disertai latihan lisan dengan disesuaikan pada materi tingkat mahir, penyusunan dan apresiasi percakapan dialog sesuai dengan tema yang ada.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- melatih dan mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menyimak dan memahami percakapan, cerita pendek, dan berita sederhana dalam bahasa Mandarin. Mahasiswa akan berlatih melafalkan dan menganalisis isi materi audio dengan seksama, serta menjawab pertanyaan terkait konten yang didengar. Diskusi dan tanya jawab akan mendorong partisipasi aktif mahasiswa dalam proses pembelajaran. Di akhir pembelajaran, mahasiswa diharapkan mampu menguraikan kembali isi percakapan atau berita secara lisan.
- Menguasai pengetahuan tentang isi dari tema yang diberikan.
- Mengambil keputusan dalam menafsirkan isi dari percakapan atau berita yang diperdengarkan.
- Memiliki sikap tanggung jawab dalam pengambilan informasi yang penting, menjawab pertanyaan dengan benar serta menceritakan kembali isi dari percakapan tersebut.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah Level mahir. Materi dalam mata kuliah ini berisi percakapan pendek, cerita pendek dan berita sederhana yang dikemas dalam tema yang bervariasi dalam bentuk audio, seperti mengenal belajar bahasa mandarin, alasan dan pengalaman belajar bahasa mandarin, bercerita tentang cuaca buruk, mengisi waktu luang, memesan makanan, berwisata, budaya china yang menarik. Mahasiswa belajar menyimak, melafalkan, menafsirkan isi dari percakapan atau berita yang diperdengarkan, kemudian menjawab pertanyaan dengan benar, yang dilakukan melalui beberapa teknik yaitu diskusi dan tanya jawab. Di akhir pembelajaran, mahasiswa dapat mengambil informasi yang penting, kemudian berusaha menceritakan kembali secara lisan. Evaluasi pembelajaran dilakukan dalam bentuk tes tulis, penugasan, serta ceklist keaktifan dalam kegiatan perkuliahan.

Referensi Utama

- Mao Yue, Zhao Xiujuan, Zhou Yue. 2010. Short-Term Listening Chinese 2nd Edition. Beijing: Beijing language and Culture University Press.

Referensi Pendukung

- Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. 2014. Standart Course HSK4. Beijing Language and Culture University Press

8820802157 KURIKULUM SEKOLAH

Dosen :Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A.
Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.

Deskripsi Matakuliah

Pembahasan tentang (1) Konsep dasar kurikulum;2)Fungsi Kurikulum, komponen Kurikulum; (3) Konsep dasar buku teks; Metode yang digunakan adalah ceramah, diskusi, presentasi, dan berbasis masalah.

Referensi Utama

- Reni Akbar Hawadi, dkk. 2001. Kurikulum Berdiferensiasi . Jakarta: Grasindo
- Dick, Walter and Lou Carey. 2005. The Systematic Design of Instructional (third edition) . USA: Harper Collins Publishers
- Gafur, Abdul. 1982. Disain Instruksional . Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar
- Ibrahim, Abd. Syukur, dkk. 1987. Telaah Kurikulum 1984. : Sebuah Pengantar . Surabaya: Usaha Nasional
- Tarigan, Henry Guntur. 1989. Telaah Buku Teks .

8820803187 Metodologi Penelitian

Dosen :

Deskripsi Matakuliah

Referensi Utama

8820802173 Penerjemahan Bahasa Mandarin

Dosen :Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu menguasai strategi-strategi penerjemahan

Deskripsi Matakuliah

Teori-teori terjemahan dan aplikasinya ke dalam kegiatan penerjemahan teks-teks yang sederhana

Referensi Utama

- Kardimin, (2013). Pintar Menerjemah: Wawasan Teoritik dan Praktek . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Peter Newmark. A Textbook of Translation. 1988. New York. Prentice Hall.
- André Lefevere. Translating Poetry Seven Strategies and a Blueprint. 1975. California. BRILL.

Referensi Pendukung

- Susan Bassnett. Translation Studies. 2014. Inggris. Routledge.

8820802106 Stilistika

Dosen :Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A.

Deskripsi Matakuliah

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian hakikat stilistika, kajian stilistika (diksi, gaya bahasa, idiom, dan ungkapan) dalam bahasa Mandarin, baik dalam wacana fiksi maupun nonfiksi, lisan maupun tulis, serta mampu merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.

Referensi Utama

- Referensi:Ratna, I Nyoman Kutha. 2009.Stilistika.Jakarta: Pustaka Pelajar.Alma 19ruf, Ali Imron. 2009.Stilistika: Teori, Metode, dan Aplikasi Pengkajian Bahasa. Solo: Cakra Books.

8820804153 TEORI DAN APRESIASI SASTRA CHINA

Dosen :Mamik Tri Wedawati, S.S., M.Pd.

Deskripsi Matakuliah

Pengkajian teori sastra dan karya sastra China yang paling berpengaruh serta pengapresiasian terhadap karya sastra tersebut melalui kegiatan tatap muka, penugasan, diskusi, dan presentasi di kelas.

Referensi Utama

- Zhao Jianhua.2005. Chinese Writing Course. Beijing: Beijing Language and Culture University
- Wang Weiga. 2008. Chinese Writing . Guangzhou: South China Normal University

8820804196 Bahasa Mandarin Berbicara

Dosen :

Deskripsi Matakuliah

Referensi Utama

8820804199 Bahasa Mandarin Komprehensif

Dosen :

Deskripsi Matakuliah

Referensi Utama

8820803192 Bahasa Mandarin Komprehensif Mahir

Dosen :

Deskripsi Matakuliah

Referensi Utama

8820804197 Bahasa Mandarin Membaca

Dosen :

Deskripsi Matakuliah

Referensi Utama

8820804198 Bahasa Mandarin Menulis

Dosen :

Deskripsi Matakuliah

Referensi Utama

8820804195 Bahasa Mandarin Menyimak

Dosen :

Deskripsi Matakuliah

Referensi Utama

- 8820802159 Bahasa Mandarin Pariwisata**
Dosen :Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.
Tiffany Qorie, S.S., M.TCSOL.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Menunjukkan sikap bermoral, beretika dan berkepribadian baik.
- Mahasiswa memiliki ketrampilan mendengar (□) bahasa Mandarin dalam bidang pariwisata
- Mahasiswa memiliki ketrampilan berbicara (□) bahasa Mandarin dalam bidang pariwisata.
- Mahasiswa memiliki ketrampilan membaca(□) bahasa Mandarin dalam bidang pariwisata.
- Mahasiswa memiliki ketrampilan menulis (□) bahasa Mandarin dalam bidang pariwisata.
- Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang budaya Tionghoa dan tata krama untuk berpariwisata di Tiongkok.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah berisi tentang pemahaman secara teoretik, strategik, dan keterampilan berbahasa Mandarin pariwisata. Perkuliahan ini disampaikan dengan strategi teori dan praktek.

Referensi Utama

- Zhang Ru Mei. 2015. Experiencing Chinese : Travelling in China, Beijing : Higher Publishing House

- 8820802190 Evaluasi Belajar dan Pembelajaran**
Dosen :

Deskripsi Matakuliah

Referensi Utama

- 8820802191 Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro**
Dosen :Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A.
Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.

Deskripsi Matakuliah

Referensi Utama

- 8820802169 Pembelajaran Bahasa Mandarin untuk Anak**
Dosen :Tiffany Qorie, S.S., M.TCSOL.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan konsep bagaimana mengajarkan bahasa Mandarin untuk pembelajar anak. Ketrampilan yang diajarkan meliputi bagaimana mengajarkan pembelajar anak ketrampilan dasar bahasa Mandarin mulai dari ketrampilan mendengar, berbicara, membaca, menulis dan perbendaharaan kata. Seluruh ketrampilan, kompetensi dan *skill* pengajar bahasa Mandarin tersebut disajikan dalam setiap pertemuan secara terintegrasi agar mahasiswa benar- benar memiliki kemampuan yang mumpuni setelah lulus.

Referensi Utama

- O'Grady, William. 2005. How Children Learn Language. Cambridge University Press: Amerika Serikat.
- Gordon, Tatiana. 2007. Teaching Young Children a Second Language. Prager: Amerika Serikat.
- Clark, Eve. 2009. First Language Acquisition (Second Edition). Cambridge University Press: Amerika Serikat.
- Nguyen, Kate, Stanley, Nile. 2014. Storytelling in Teaching Chinese as a Second or Foreign Language. Horizon Research Publishing: Linguistics and Literature Studies 2(1): 29-38.

- 8820802171 Pengembangan Bahan Ajar**
Dosen :Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A.
Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan pembekalan pengetahuan tentang mengembangkan suatu bahan ajar. Pembahasan kompetensi dalam Mk ini meliputi pengetahuan dan ketrampilan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bahan ajar. Misalnya tentang Pengertian bahan ajar, peran dan jenis bahan ajar, baik bahan cetak, noncetak, maupun bahan ajar display, prosedur pengembangannya, cara pemanfaatannya dalam proses pembelajaran, serta cara-cara bagaimana mengevaluasinya dan Kuliah diakhiri dengan pembuatan produk bahan ajar.

Referensi Utama

- Brand, von Tilman. Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen. Leipzig:Klett Harjanto, 1997. Perencanaan Pengajaran. Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud. 2014. Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1

8820802193 Penulisan Proposal

Dosen :

Deskripsi Matakuliah**Referensi Utama****8820802189 Perencanaan Pembelajaran**

Dosen :

Deskripsi Matakuliah**Referensi Utama****8820802194 Strategi Belajar Mengajar Bahasa Mandarin**

Dosen :

Deskripsi Matakuliah**Referensi Utama****8820820200 Magang Praktik Lapangan Persekolahan (PLP)**

Dosen :

Deskripsi Matakuliah**Referensi Utama****8820806100 Skripsi**

Dosen : Dr. Mintowati, M.Pd.

Dr. Urip Zaenal Fanani, M.Pd.

Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A.

Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.

Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.

Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., MTCFL.

Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., M.A.

Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.

Tiffany Qorie, S.S., M.TCSOL.

Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mendeskripsikan hakikat ABK dan BI untuk ABK dan lingkup kajiannya
- Mendeskripsikan Jenis ABK dan Karakteristiknya: Tuna netra

Deskripsi Matakuliah

Mampu menguasai memahami lebih kompleks terkait Pembahasan hakikat ABK, jenis dan karakteristik ABK (Tunanetra, tunarungu, tunawicara, tunagrahita, tnadaksa, tunaganda, slow learner, patau syndrome, Edward syndrome, autisme, dan disleksia), kemampuan dan gangguan berbahasa ABK, silabus BI untuk ABK, metode Pembelajaran BI untuk ABK, media pembelajaran BI untuk ABK, penilaian BI untuk ABK, penyusunan RPP Mapel BI ABK, penelitian BI untuk ABK, dan literasi untuk ABK melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.

Referensi Utama

- p>
- Hermijanto, Olivia Bobby. 2016. *Disleksia* .
- Infenthaler, Dirk, dkk. (Eds.). 2008. *Understanding Models for Learning and Instructions*. New York: Springer.
- Karyana, Asep dan Widati Sri. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa*. Jakarta: PT Luxima Metro Media
- **Kurikulum 2013. Mata Pelajaran BI untuk ABK . 2013**
- Lakshita, Nattaya. 2012. *Belajar Bahasa Isyarat untuk Anak Tunarungu (Menengah)* . Javalitera: Yogyakarta.
- Murtie, Afin. 2016. *Ensiklopedia Anak Berkebutuhan Khusus* . Yogyakarta: Redaksi Maxima.
- NCSE. 2014. *Children with Special Needs*. Co Meath: NSCE.
- Netmedia. 2016. *Vidio Lentera Indonesia – Kisah Inspiratif Seorang Tuna Netra Memperjuangkan Pendidikan di Surabaya* (<https://www.youtube.com/watch?v=IPDQwrlN61k>).
- Ismawati, Nur. 2012. *Kisah-kisah Motivasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu* . Javalitera: Yogyakarta.
- Rinakri, Jati Atmaja. 2018. *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus* . Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Wasita, Ahmad. 2012. *Seluk-Beluk Tunarungu dan Tunawicara Serta Strategi Pembelajarannya* . Javalitera: Yogyakarta.
- Widjaya, Ardhi. 2012. *Seluk-Beluk Tunanetra dan Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Javalitera.

Referensi Pendukung

- 6. Murtie, Afin. 2016. *Ensiklopedia Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Redaksi Maxima.
- 7. NCSE. 2014. *Children with Special Needs*. Co Meath: NSCE.
- 8. Netmedia. 2016. *Vidio Lentera Indonesia – Kisah Inspiratif Seorang Tuna Netra Memperjuangkan Pendidikan di Surabaya*
- Ismawati, Nur. 2012. *Kisah-kisah Motivasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu*. Javalitera: Yogyakarta

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Mandarin Komprehensif Dasar		8820803181	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	1	29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
							Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
1. Sikap								
CPL 1.A	Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya							
CPL 1.B	Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam kaidah keilmuan bahasa Mandarin							
CPL 1.C	Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian dan pelaporan hasil kerja.							
2. Keterampilan Umum								
CPL 2.A	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.							
CPL 2.B	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah dan lembaga pendidikan yang terkait dengan bidang pendidikan bahasa Mandarin dan mengevaluasi aktivitas yang dilaksanakan.							
3. Keterampilan Khusus								
CPL 3.A	Mampu berbicara bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan							
CPL 3.B	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa Mandarin melalui pendekatan secara terintegrasi.							
4. Pengetahuan								
CPL 4.A	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.							
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
1. • Menguasai level tingkat lanjut tata fonem bahasa Mandarin, tata bentuk bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin yang meliputi 4 jenis keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis.								
CPMK 1.A	mampu membaca teks sesuai nada dan pelafalannya							
CPMK 1.B	mampu membuat dialog sesuai tema							
CPMK 1.C	mampu menulis karangan sederhana sesuai tema							
CPMK 1.D	mampu menjawab pertanyaan dengan benar							
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								
Sub-CPMK1	• Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan							
Sub-CPMK2	• Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang berkaitan dengan tema							
Sub-CPMK3	• Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan							
Sub-CPMK4	• Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan							
Sub-CPMK5	• Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin							
Sub-CPMK6	• Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han							
Sub-CPMK7	• Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan • Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han							
Sub-CPMK8	• Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang berkaitan dengan tema							
Sub-CPMK9	• Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan							
Sub-CPMK10	• Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan							
Sub-CPMK11	• Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin							
Sub-CPMK12	• Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan • Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han							
Sub-CPMK13	• Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang berkaitan dengan tema							
Sub-CPMK14	• Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan							
Sub-CPMK15	• Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan							
Sub-CPMK16	• Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin							
Sub-CPMK17	• Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan • Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han							
Sub-CPMK18	• Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang berkaitan dengan tema							
Sub-CPMK19	• Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan							
Sub-CPMK20	• Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan							
Sub-CPMK21	• Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin							
Sub-CPMK22	• Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan • Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han							
Sub-CPMK23	• Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang berkaitan dengan tema							
Sub-CPMK24	• Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan							
Sub-CPMK25	• Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan							
Sub-CPMK26	• Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin							
Sub-CPMK27	• Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan • Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han							
Sub-CPMK28	• Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang berkaitan dengan tema							
Sub-CPMK29	• Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan							
Sub-CPMK30	• Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan							
Sub-CPMK31	• Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin							
Sub-CPMK32	• Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan							

	Sub-CPMK33	· Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang berkaitan dengan tema
	Sub-CPMK34	· Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan
	Sub-CPMK35	· Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan
	Sub-CPMK36	· Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin
	Sub-CPMK37	· Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han
	Sub-CPMK38	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan
	Sub-CPMK39	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang sesuai dengan tema
	Sub-CPMK40	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan
	Sub-CPMK41	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan
	Sub-CPMK42	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin
	Sub-CPMK43	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han
	Sub-CPMK44	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan
	Sub-CPMK45	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang sesuai dengan tema
	Sub-CPMK46	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan
	Sub-CPMK47	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan
	Sub-CPMK48	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin
	Sub-CPMK49	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han
	Sub-CPMK50	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan
	Sub-CPMK51	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang sesuai dengan tema
	Sub-CPMK52	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan
	Sub-CPMK53	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan
	Sub-CPMK54	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin
	Sub-CPMK55	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han
	Sub-CPMK56	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan
	Sub-CPMK57	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang sesuai dengan tema
	Sub-CPMK58	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan
	Sub-CPMK59	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan
	Sub-CPMK60	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin
	Sub-CPMK61	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han
	Sub-CPMK62	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan
	Sub-CPMK63	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang sesuai dengan tema
	Sub-CPMK64	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan
	Sub-CPMK65	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan
	Sub-CPMK66	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin
	Sub-CPMK67	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han
	Sub-CPMK68	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan
	Sub-CPMK69	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang sesuai dengan tema
	Sub-CPMK70	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan
	Sub-CPMK71	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan
	Sub-CPMK72	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin
	Sub-CPMK73	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han
	Sub-CPMK74	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan
	Sub-CPMK75	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang sesuai dengan tema
	Sub-CPMK76	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan
	Sub-CPMK77	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan
	Sub-CPMK78	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin
	Sub-CPMK79	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han
	Sub-CPMK80	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan
	Sub-CPMK81	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang sesuai dengan tema
	Sub-CPMK82	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan
	Sub-CPMK83	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan
	Sub-CPMK84	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin
	Sub-CPMK85	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han
	Sub-CPMK86	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan
	Sub-CPMK87	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang sesuai dengan tema
	Sub-CPMK88	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan
	Sub-CPMK89	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan
	Sub-CPMK90	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin
	Sub-CPMK91	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah BM Komprehensif Dasar berfokus pada pembahasan dan penggunaan materi kosakata, tata bahasa dengan berbagai bentuk tema dan topik yang telah ditentukan serta memberikan latihan tambahan dalam banyak bentuk ketrampilan berbahasa seperti: menulis, membaca, mengungkapkan ide atau gagasan dan keahlian berinteraksi sesuai dengan kemampuan pembelajar asing mandarin untuk tingkat dasar. Menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab interaktif dan disertai dengan latihan yang disesuaikan dengan bab yang ada, meningkatkan kemampuan berbahasa siswa yang meliputi 4 aspek berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis.	
Pustaka	Utama :	
		1. 2) Jiang Liping, Zhang Jun, Dong Zheng. 2014. Standart Course HSK 1. Beijing: Beijing language and Culture University Press.
	Pendukung :	
		1. Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. Standart Course HSK. Beijing Language and Culture University Press. 2014.
Dosen Pengampu	Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., MTCFL. Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., M.A.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2.. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang berkaitan dengan tema 3.. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 4.. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan 5.. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin 6.. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1.. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2.. Menganalisis makna dialog dengan tepat 3.. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal	Kriteria: 1.- Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.- Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulisPenyusunan dialog 4 X 50	mempelajari kosa kata baru beserta penggunaannya dalam kalimat melafalkan dan mempraktekkan dialog bersama pasangan menganalisis makna dialog mengerjakan latihan soal	Materi: Bab I Pustaka: 2) Jiang Liping, Zhang Jun, Dong Zheng. 2014. Standart Course HSK 1. Beijing: Beijing language and Culture University Press.	5%
2	1.. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan - Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han 2.. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang berkaitan dengan tema 3.. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 4.. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan 5.. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin	1.. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2.. Menganalisis makna dialog dengan tepat 3.. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal	Kriteria: 1.- Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.- Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulisPenyusunan dialog 4 X 50	mempelajari kosa kata baru beserta penggunaannya dalam kalimat melafalkan dan mempraktekkan dialog bersama pasangan menganalisis makna dialog mengerjakan latihan soal	Materi: Bab II Pustaka: 2) Jiang Liping, Zhang Jun, Dong Zheng. 2014. Standart Course HSK 1. Beijing: Beijing language and Culture University Press.	5%
3	1.. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan - Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han 2.. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang berkaitan dengan tema 3.. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 4.. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan 5.. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin	1.. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2.. Menganalisis makna dialog dengan tepat 3.. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal	Kriteria: 1.- Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.- Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulisPenyusunan dialog 4 X 50	mempelajari kosa kata baru beserta penggunaannya dalam kalimat melafalkan dan mempraktekkan dialog bersama pasangan menganalisis makna dialog mengerjakan latihan soal	Materi: Bab III Pustaka: 2) Jiang Liping, Zhang Jun, Dong Zheng. 2014. Standart Course HSK 1. Beijing: Beijing language and Culture University Press.	5%
4	1.. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan - Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han 2.. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang berkaitan dengan tema 3.. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 4.. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan 5.. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin	1.. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2.. Menganalisis makna dialog dengan tepat 3.. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal	Kriteria: 1.- Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.- Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulisPenyusunan dialog 4 X 50	mempelajari kosa kata baru beserta penggunaannya dalam kalimat melafalkan dan mempraktekkan dialog bersama pasangan menganalisis makna dialog mengerjakan latihan soal	Materi: Bab IV Pustaka: 2) Jiang Liping, Zhang Jun, Dong Zheng. 2014. Standart Course HSK 1. Beijing: Beijing language and Culture University Press.	5%

5	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan - Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang berkaitan dengan tema 3. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 4. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan 5. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal	Kriteria: 1.- Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.- Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulisPenyusunan dialog 4 X 50	mempelajari kosa kata baru beserta penggunaannya dalam kalimat melafalkan dan mempraktekkan dialog bersama pasangan menganalisis makna dialog mengerjakan latihan soal	Materi: Bab V Pustaka: 2) Jiang Liping, Zhang Jun, Dong Zheng. 2014. Standart Course HSK 1. Beijing: Beijing language and Culture University Press.	5%
6	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan - Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang berkaitan dengan tema 3. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 4. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan 5. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal	Kriteria: 1.- Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.- Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulisPenyusunan dialog 4 X 50	mempelajari kosa kata baru beserta penggunaannya dalam kalimat melafalkan dan mempraktekkan dialog bersama pasangan menganalisis makna dialog mengerjakan latihan soal	Materi: Bab VI Pustaka: 2) Jiang Liping, Zhang Jun, Dong Zheng. 2014. Standart Course HSK 1. Beijing: Beijing language and Culture University Press.	5%
7	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang berkaitan dengan tema 3. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 4. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan 5. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin 6. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1. Menganalisis makna dialog dengan tepat 2. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal	Kriteria: 1.- Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.- Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester 4 X 50	mempelajari kosa kata baru beserta penggunaannya dalam kalimat melafalkan dan mempraktekkan dialog bersama pasangan menganalisis makna dialog mengerjakan latihan soal	Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: Xu Jiamin, Li Quan. Developing Chinese Cmprehensive Elementary Course II. Beijing Language and Culture University Press. 2012. Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: Jiang Liping, Yumiao, Li Lin, Standart Course HSK. Beijing Language and Culture University Press. 2014.	15%
8	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang sesuai dengan tema 3. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 4. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan 5. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin 6. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal 4. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.- Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.- Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis penyusunan dialog 4 X 50	mempelajari kosa kata baru beserta penggunaannya dalam kalimat melafalkan dan mempraktekkan dialog bersama pasangan menganalisis makna dialog mengerjakan latihan soal	Materi: Bab VII Pustaka: 2) Jiang Liping, Zhang Jun, Dong Zheng. 2014. Standart Course HSK 1. Beijing: Beijing language and Culture University Press.	5%

9	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan 3. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 4. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan 5. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 6. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal 4. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.- Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.- Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis Penyusunan dialog 4 X 50	mempelajari kosa kata baru beserta penggunaannya dalam kalimat melafalkan dan mempraktekkan dialog bersama pasangan menganalisis makna dialog mengerjakan latihan soal	Materi: Bab VIII Pustaka: 2) Jiang Liping, Zhang Jun, Dong Zheng. 2014. <i>Standart Course HSK 1. Beijing: Beijing language and Culture University Press.</i>	5%
10	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan 3. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 4. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan 5. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 6. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal 4. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.- Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.- Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis Penyusunan dialog 4 X 50	mempelajari kosa kata baru beserta penggunaannya dalam kalimat melafalkan dan mempraktekkan dialog bersama pasangan menganalisis makna dialog mengerjakan latihan soal	Materi: Bab IX Pustaka: 2) Jiang Liping, Zhang Jun, Dong Zheng. 2014. <i>Standart Course HSK 1. Beijing: Beijing language and Culture University Press.</i>	5%
11	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan 3. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 4. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan 5. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 6. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal 4. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.- Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.- Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis Penyusunan dialog 4 X 50	mempelajari kosa kata baru beserta penggunaannya dalam kalimat melafalkan dan mempraktekkan dialog bersama pasangan menganalisis makna dialog mengerjakan latihan soal	Materi: Bab X Pustaka: 2) Jiang Liping, Zhang Jun, Dong Zheng. 2014. <i>Standart Course HSK 1. Beijing: Beijing language and Culture University Press.</i>	5%
12	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan 3. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 4. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan 5. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 6. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal 4. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.- Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.- Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis Penyusunan dialog 4 X 50	mempelajari kosa kata baru beserta penggunaannya dalam kalimat melafalkan dan mempraktekkan dialog bersama pasangan menganalisis makna dialog mengerjakan latihan soal	Materi: Bab XI Pustaka: 2) Jiang Liping, Zhang Jun, Dong Zheng. 2014. <i>Standart Course HSK 1. Beijing: Beijing language and Culture University Press.</i>	5%

13	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang sesuai dengan tema 3. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 4. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan 5. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin 6. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal 4. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.- Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.- Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis Penyusunan dialog 4 X 50	mempelajari kosa kata baru beserta penggunaannya dalam kalimat melafalkan dan mempraktekkan dialog bersama pasangan menganalisis makna dialog mengerjakan latihan soal	Materi: Bab XII Pustaka: 2) Jiang Liping, Zhang Jun, Dong Zheng. 2014. <i>Standart Course HSK 1. Beijing: Beijing language and Culture University Press.</i>	5%
14	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang sesuai dengan tema 3. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 4. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan 5. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin 6. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal 4. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.- Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.- Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis Penyusunan dialog 4 X 50	mempelajari kosa kata baru beserta penggunaannya dalam kalimat melafalkan dan mempraktekkan dialog bersama pasangan menganalisis makna dialog mengerjakan latihan soal	Materi: Bab XIV Pustaka: 2) Jiang Liping, Zhang Jun, Dong Zheng. 2014. <i>Standart Course HSK 1. Beijing: Beijing language and Culture University Press.</i>	5%
15	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang sesuai dengan tema 3. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 4. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan 5. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin 6. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal 4. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.- Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.- Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis Penyusunan dialog 4 X 50	mempelajari kosa kata baru beserta penggunaannya dalam kalimat melafalkan dan mempraktekkan dialog bersama pasangan menganalisis makna dialog mengerjakan latihan soal	Materi: Bab XIV Pustaka: 2) Jiang Liping, Zhang Jun, Dong Zheng. 2014. <i>Standart Course HSK 1. Beijing: Beijing language and Culture University Press.</i>	5%
16	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang sesuai dengan tema 3. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 4. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan 5. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin 6. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal 4. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.- Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.- Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Akhir Semester 4 X 50	mempelajari kosa kata baru beserta penggunaannya dalam kalimat melafalkan dan mempraktekkan dialog bersama pasangan menganalisis makna dialog mengerjakan latihan soal	Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: Xu Jiamin, Li Quan. <i>Developing Chinese Cmprehensive Intermediate Course II. Beijing Language and Culture University Press. 2012.</i> Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. <i>Standart Course HSK. Beijing Language and Culture University Press. 2014.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	62.5%
2.	Penilaian Portofolio	2.5%
3.	Penilaian Praktikum	2.5%
4.	Tes	32.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Mandarin Menulis Dasar		8820803201		T=3	P=0	ECTS=4.77	1	29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
							Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	2. Keterampilan Umum							
	3. Keterampilan Khusus							
	4. Pengetahuan							
Deskripsi Singkat MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
Pustaka	Utama : Pendukung : 							
Dosen Pengampu	Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1							0%	
2							0%	
3							0%	
4							0%	
5							0%	
6							0%	
7							0%	
8							0%	
9							0%	
10							0%	
11							0%	
12							0%	
13							0%	
14							0%	
15							0%	
16							0%	

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Titap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bm Berbicara Dasar		8820802013			T=2	P=0	ECTS=3.18	1 29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
		Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.		Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.		Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.		
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
1. Sikap								
CPL 1.A	Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya							
2. Keterampilan Umum								
CPL 2.A	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.							
3. Keterampilan Khusus								
CPL 3.A	Mampu berbicara bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan							
4. Pengetahuan								
CPL 4.A	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.							
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
1. Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.								
2. Mampu berbicara bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan								
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								
Sub-CPMK1	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan							
Sub-CPMK2	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan							
Sub-CPMK3	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku							
Sub-CPMK4	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku							
Sub-CPMK5	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku							
Sub-CPMK6	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku							
Sub-CPMK7	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku							
Sub-CPMK8	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku							
Sub-CPMK9	Menyelesaikan tugas atau soal-soal USS							
Sub-CPMK10	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku							
Sub-CPMK11	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku							
Sub-CPMK12	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku							
Sub-CPMK13	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku							
Sub-CPMK14	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku							
Sub-CPMK15	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku							
Sub-CPMK16	Menguasai materi US							
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Mata Kuliah:Pengkajian dasar-dasar tata fonem, tata bentuk, dan tata kalimat bahasa Mandarin melalui kegiatan pertemuan kelas guna berbicara dasar bahasa Mandarin dengan tema-tema sederhana untuk didiskusikandan dipresentasikan dalam pertemuan di kelas.							
Pustaka	Utama :							
	1. Ma Jianfei. 2005. Great Wall Chinese: Survival Communication 1. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. 2. Ma Jianfei. 2005. "CD The Great Wall Chinese: Survival Communication 1". Beijing: Beijing Language and Culture University Press.							
	Pendukung :							
Dosen Pengampu	Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL. Tiffany Qorie, S.S., M.TCSOL.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	(7)	(8)	
1	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan	1.Memahami unsur linguistik dalam bahasa Mandarin 2.Menganalisis dan mengimplementasikan pengetahuan yang telah dipelajari dalam latihan lisan	Kriteria: Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Ceramah, Latihan 6 X 50		Materi: Bab 7 Pustaka: Ma Jianfei. 2005. Great Wall Chinese: Survival Communication 1. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%	

2	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan	1. Memahami unsur linguistik dalam bahasa Mandarin 2. Menganalisis dan mengimplementasikan pengetahuan yang telah dipelajari dalam latihan lisan	Kriteria: Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Ceramah, Latihan 6 X 50		Materi: Bab 7 latihan Pustaka: Ma Jianfei. 2005. <i>Great Wall Chinese: Survival Communication 1</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
3	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: Pelafalan, pilihan kata, dan penyusunan kalimat tepat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Ceramah 3 X 50		Materi: Bab 8 Pustaka: Ma Jianfei. 2005. <i>Great Wall Chinese: Survival Communication 1</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
4	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: Pelafalan, pilihan kata, dan penyusunan kalimat tepat. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Ceramah 3 X 50		Materi: Bab 8 latihan Pustaka: Ma Jianfei. 2005. <i>Great Wall Chinese: Survival Communication 1</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
5	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: Berdialog dengan pelafalan, pemilihan kata, penyusunan kalimat, dan ekspresi yang tepat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis 6 X 50		Materi: Bab 9 Pustaka: Ma Jianfei. 2005. <i>Great Wall Chinese: Survival Communication 1</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
6	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: Berdialog dengan pelafalan, pemilihan kata, penyusunan kalimat, dan ekspresi yang tepat. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis 6 X 50		Materi: Bab 9 latihan Pustaka: Ma Jianfei. 2005. <i>Great Wall Chinese: Survival Communication 1</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
7	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: Berdialog dengan memerhatikan pelafalan, nada, dan ekspresi. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis, penyusunan dialog 6 X 50		Materi: Bab 10 Pustaka: Ma Jianfei. 2005. <i>Great Wall Chinese: Survival Communication 1</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
8	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: Berdialog dengan memerhatikan pelafalan, nada, dan ekspresi. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis, penyusunan dialog 6 X 50		Materi: Bab 10 latihan Pustaka: Ma Jianfei. 2005. <i>Great Wall Chinese: Survival Communication 1</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
9	Menyelesaikan tugas atau soal-soal USS	Mampu menjawab soal-soal atau mengerjakan tugas dengan benar dan tepat waktu.	Kriteria: Berdialog dengan memperhatikan pilihan kata dan kalimat, pelafalan dan intonasi, serta ekspresi dan mimik yang tepat Bentuk Penilaian : Tes	Penugasan 3 X 50		Materi: UTS Pustaka: Ma Jianfei. 2005. <i>Great Wall Chinese: Survival Communication 1</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	10%
10	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: Kriteria: nada, lafal, intonasi, ekspresi, mimik, diksi, dan kalimat yang tepat! Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis, penyusunan dialog 6 X 50		Materi: Bab 11 Pustaka: Ma Jianfei. 2005. <i>Great Wall Chinese: Survival Communication 1</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%

11	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: Kriteria: nada, lafal, intonasi, ekspresi, mimik, diksi, dan kalimat yang tepat! Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis, penyusunan dialog 6 X 50		Materi: Bab 11 Pustaka: Ma Jianfei. 2005. <i>Great Wall Chinese: Survival Communication 1</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
12	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: Kriteria: nada, lafal, intonasi, ekspresi, mimik, diksi, dan kalimat yang tepat! Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis, penyusunan dialog 6 X 50		Materi: Bab 11 latihan Pustaka: Ma Jianfei. 2005. <i>Great Wall Chinese: Survival Communication 1</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
13	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: pilihan kata dan kalimat, nada, lafal, ekspresi dan mimik yang tepat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis, penyusunan dialog 3 X 50		Materi: Bab 12 Pustaka: Ma Jianfei. 2005. <i>Great Wall Chinese: Survival Communication 1</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
14	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: pilihan kata, kalimat, nada, lafal, ekspresi, dan mimik yang tepat Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis, penyusunan dialog 6 X 50		Materi: Bab 12 latihan Pustaka: Ma Jianfei. 2005. <i>Great Wall Chinese: Survival Communication 1</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
15	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: pilihan kata, kalimat, nada, lafal, ekspresi, dan mimik yang tepat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis, penyusunan dialog 6 X 50		Materi: Bab 13 Pustaka: Ma Jianfei. 2005. <i>Great Wall Chinese: Survival Communication 1</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
16	Menguasai materi US	Mampu menjawab soal atau mengerjakan tugas US	Kriteria: pemilihan kata dan kalimat, nada, lafal, ekspresi, mimik yang tepat Bentuk Penilaian : Tes	Penugasan 3 X 50		Materi: UAS Pustaka: Ma Jianfei. 2005. <i>Great Wall Chinese: Survival Communication 1</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Penilaian Portofolio	17.5%
4.	Penilaian Praktikum	12.5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
6.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bm Membaca Dasar		8820802027	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	11 Juli 2022
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., M.TCFL.		Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.			Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	CPL 1.A	Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya						
	CPL 1.B	Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian dan pelaporan hasil kerja.						
	2. Keterampilan Umum							
	CPL 2.A	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.						
	3. Keterampilan Khusus							
	CPL 3.A	Mampu berbicara bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan						
	4. Pengetahuan							
	CPL 4.A	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	1. mahasiswa mengenal dan menganalisis kosakata dasar, huruf-huruf Mandarin, serta pola bacaan sederhana. Mahasiswa mampu membaca dan mgninterpretasikan teks praktis seperti pesan singkat, pengumuman, dan artikel ringkas dalam bahasa Mandarin. Melalui latihan membaca yang terarah, mahasiswa akan meningkatkan kemampuan pemahaman teks bahasa Mandarin dan mengembangkan dasar kompetensi membaca sebagai pondasi untuk tingkat berikutnya.							
	CPMK 1.A	mampu membaca kosakata dasar dalam bahasa Mandarin.						
	CPMK 1.B	mampu mengaplikasikan kata pada struktur kalimat sederhana dalam bahasa Mandarin.						
	CPMK 1.C	menjawab pertanyaan sesuai dengan konteks bacaan pendek.						
	CPMK 1.D	mampu mengolah dan menginterpretasikan teks bacaan secara lisan maupun tulis						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan						
	Sub-CPMK2	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan						
	Sub-CPMK3	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan						
	Sub-CPMK4	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan						
	Sub-CPMK5	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan						
	Sub-CPMK6	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan						
	Sub-CPMK7	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan						
	Sub-CPMK8	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan						
	Sub-CPMK9	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan						
	Sub-CPMK10	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan						
	Sub-CPMK11	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan						
	Sub-CPMK12	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan						
	Sub-CPMK13	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan						
	Sub-CPMK14	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan						
	Sub-CPMK15	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan						
	Sub-CPMK16	Menguasai materi US						
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah "Bahasa Mandarin Membaca Level Dasar" adalah kursus yang bertujuan untuk memberikan pemahaman dasar tentang membaca teks dalam bahasa Mandarin. Selama perkuliahan, mahasiswa akan mempelajari kosakata dasar, struktur kalimat sederhana, dan pola bacaan dalam bahasa Mandarin. Materi pembelajaran mencakup pengenalan huruf-huruf Mandarin, kata-kata umum, frasa, dan kalimat pendek yang sering digunakan dalam situasi sehari-hari. Mahasiswa akan diajak berlatih membaca teks sederhana, seperti pesan singkat, pengumuman, dan artikel ringkas, guna meningkatkan kemampuan membaca dan pemahaman teks dalam bahasa Mandarin. Mata kuliah ini diarahkan untuk membantu mahasiswa dalam membangun dasar kompetensi membaca dalam bahasa Mandarin dan menjadi langkah awal yang solid untuk menguasai kemampuan membaca yang lebih canggih di tingkat berikutnya.							
Pustaka	Utama :							
	1. Wan Ying, Li Xiaoxian. 2013. 中央民族大学出版社. Central China Normal University Press							
	Pendukung :							
	1. Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. 2014. Standart Course HSK1. Beijing Language and Culture University Press							
Dosen Pengampu	Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL. Tiffany Qorie, S.S., M.TCSOL.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan	1.Memahami unsur linguistik dalam bahasa Mandarin 2.Menganalisis dan mengimplementasikan pengetahuan yang telah dipelajari dalam latihan lisan	Kriteria: Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Ceramah, Latihan 2 X 50		Materi: 中国概况 1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian. 2013. 中央民族大学出版社 Central China Normal University Press	5%	

2	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan	1. Memahami unsur linguistik dalam bahasa Mandarin 2. Menganalisis dan mengimplementasikan pengetahuan yang telah dipelajari dalam latihan lisan	Kriteria: Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Ceramah, Latihan 2 X 50		Materi: ㄆㄨㄣˊ Chinese 普通话 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian. 2013. Central China Normal University Press	5%
3	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan	1. Memahami unsur linguistik dalam bahasa Mandarin 2. Menganalisis dan mengimplementasikan pengetahuan yang telah dipelajari dalam latihan lisan	Kriteria: Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Ceramah, Latihan 2 X 50		Materi: ㄅㄤˊ 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian. 2013. Central China Normal University Press	5%
4	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan	1. Memahami unsur linguistik dalam bahasa Mandarin 2. Menganalisis dan mengimplementasikan pengetahuan yang telah dipelajari dalam latihan lisan	Kriteria: Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Ceramah, Latihan 2 X 50		Materi: ㄇㄤˊ 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian. 2013. Central China Normal University Press	5%
5	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan	1. Memahami unsur linguistik dalam bahasa Mandarin 2. Menganalisis dan mengimplementasikan pengetahuan yang telah dipelajari dalam latihan lisan	Kriteria: Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Ceramah, Latihan 2 X 50		Materi: ㄣ 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian. 2013. Central China Normal University Press	5%
6	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan	1. Memahami unsur linguistik dalam bahasa Mandarin 2. Menganalisis dan mengimplementasikan pengetahuan yang telah dipelajari dalam latihan lisan	Kriteria: Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Ceramah, Latihan 2 X 50		Materi: ㄣ 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian. 2013. Central China Normal University Press	5%
7	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan	1. Memahami unsur linguistik dalam bahasa Mandarin 2. Menganalisis dan mengimplementasikan pengetahuan yang telah dipelajari dalam latihan lisan	Kriteria: Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ujian Tengah Semester 2 X 50		Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian. 2013. Central China Normal University Press Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. 2014. Standart Course HSK1. Beijing Language and Culture University Press	15%
8	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan	1. Memahami unsur linguistik dalam bahasa Mandarin 2. Menganalisis dan mengimplementasikan pengetahuan yang telah dipelajari dalam latihan lisan	Kriteria: Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Ceramah, Latihan 2 X 50		Materi: ㄣ 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian. 2013. Central China Normal University Press	5%
9	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan	1. Memahami unsur linguistik dalam bahasa Mandarin 2. Menganalisis dan mengimplementasikan pengetahuan yang telah dipelajari dalam latihan lisan	Kriteria: Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Ceramah, Latihan 2 X 50		Materi: ㄣ 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian. 2013. Central China Normal University Press	5%
10	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan	1. Memahami unsur linguistik dalam bahasa Mandarin 2. Menganalisis dan mengimplementasikan pengetahuan yang telah dipelajari dalam latihan lisan	Kriteria: Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Ceramah, Latihan 2 X 50		Materi: ㄣ 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian. 2013. Central China Normal University Press	5%

11	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan	1. Memahami unsur linguistik dalam bahasa Mandarin 2. Menganalisis dan mengimplementasikan pengetahuan yang telah dipelajari dalam latihan lisan	Kriteria: Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Ceramah, Latihan 2 X 50		Materi: 50% 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian. 2013. Central China Normal University Press	5%
12	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan	1. Memahami unsur linguistik dalam bahasa Mandarin 2. Menganalisis dan mengimplementasikan pengetahuan yang telah dipelajari dalam latihan lisan	Kriteria: Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Ceramah, Latihan 2 X 50		Materi: 60% 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian. 2013. Central China Normal University Press	5%
13	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan	1. Memahami unsur linguistik dalam bahasa Mandarin 2. Menganalisis dan mengimplementasikan pengetahuan yang telah dipelajari dalam latihan lisan	Kriteria: Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Ceramah, Latihan 2 X 50		Materi: 60% 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian. 2013. Central China Normal University Press	5%
14	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan	1. Memahami unsur linguistik dalam bahasa Mandarin 2. Menganalisis dan mengimplementasikan pengetahuan yang telah dipelajari dalam latihan lisan	Kriteria: Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Ceramah, Latihan 2 X 50		Materi: 70% 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian. 2013. Central China Normal University Press	5%
15	Memahami unsur linguistik dan dalam bahasa Mandarin, sistem penilaian, kemampuan berbahasa Mandarin yang harus dikembangkan	1. Memahami unsur linguistik dalam bahasa Mandarin 2. Menganalisis dan mengimplementasikan pengetahuan yang telah dipelajari dalam latihan lisan	Kriteria: Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Ceramah, Latihan 2 X 50		Materi: 70% 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian. 2013. Central China Normal University Press	5%
16	Menguasai materi US	Mampu menjawab soal atau mengerjakan tugas UAS	Kriteria: Mampu menjawab soal atau mengerjakan tugas UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	UAS 2 X 50		Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian. 2013. Central China Normal University Press Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. 2014. Standart Course HSK1. Beijing Language and Culture University Press	14%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	28.68%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5.3%
3.	Penilaian Portofolio	5.3%
4.	Penilaian Praktikum	28.68%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	28.68%
6.	Tes	2.5%
		99.14%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bm Menyimak Dasar		8820802043			T=2	P=0	ECTS=3.18	1 29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.		Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.			Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	CPL 1.A	Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya						
	2. Keterampilan Umum							
	CPL 2.A	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.						
	3. Keterampilan Khusus							
	CPL 3.A	Mampu berbicara bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan						
	CPL 3.B	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa Mandarin; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Mandarin terkini.						
	4. Pengetahuan							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	1. Mampu menyimak bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK2	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK3	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK4	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK5	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK6	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK7	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK8	USS						
	Sub-CPMK9	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK10	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK11	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK12	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK13	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK14	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK15	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK16	UAS						
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Mata Kuliah: Pengkajian dasar-dasar tata fonem, tata bentuk, dan tata kalimat bahasa Mandarin melalui kegiatan pertemuan kelas guna menyimak bahasa Mandarin dengan tema-tema sederhana untuk didiskusikan dalam diskusi kelas.							
Pustaka	Utama :							
	1. Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. C ompact D isk Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.							
	Pendukung :							
Dosen Pengampu	Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., MTCFL.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	1.Memahami regulasi belajar 2.Memahami isi teks 3.Menjawab pertanyaan dengan benar. 4.Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi 2 X 50		Materi: Bab 1 Pustaka: Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. C ompact D isk Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%	

2	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	1. Memahami regulasi belajar 2. Memahami isi teks 3. Menjawab pertanyaan dengan benar. 4. Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi 2 X 50		Materi: Bab 1 latihan Pustaka: Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking 1. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Compact Disk Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking 1. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
3	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	1. Memahami regulasi belajar 2. Memahami isi teks 3. Menjawab pertanyaan dengan benar. 4. Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi 2 X 50		Materi: Bab 2 Pustaka: Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking 1. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Compact Disk Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking 1. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
4	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	1. Memahami regulasi belajar 2. Memahami isi teks 3. Menjawab pertanyaan dengan benar. 4. Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi 2 X 50		Materi: Bab 2 latihan Pustaka: Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking 1. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Compact Disk Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking 1. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
5	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	1. Memahami regulasi belajar 2. Memahami isi teks 3. Menjawab pertanyaan dengan benar. 4. Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi 2 X 50		Materi: Bab 3 Pustaka: Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking 1. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Compact Disk Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking 1. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
6	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	1. Memahami regulasi belajar 2. Memahami isi teks 3. Menjawab pertanyaan dengan benar. 4. Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi 2 X 50		Materi: Bab 3 latihan Pustaka: Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking 1. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Compact Disk Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking 1. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
7	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	1. Memahami regulasi belajar 2. Memahami isi teks 3. Menjawab pertanyaan dengan benar. 4. Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi 2 X 50		Materi: Bab 4 Pustaka: Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking 1. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Compact Disk Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking 1. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%

8	USS	USS	Kriteria: USS Bentuk Penilaian : Tes	USS 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: Qiu Jun. 2010. <i>Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Compact Disk Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	15%
9	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	1. Memahami isi pesan permintaan pesanan dari pemilik asrama maupun mahasiswa yang ditempel di pengumuman 2. Mendeskripsikan permasalahan tinggal sendiri dan tinggal bersama teman 3. Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Bab 5 Pustaka: Qiu Jun. 2010. <i>Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Compact Disk Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	5%
10	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	1. Memahami isi pesan permintaan pesanan dari pemilik asrama maupun mahasiswa yang ditempel di pengumuman 2. Mendeskripsikan permasalahan tinggal sendiri dan tinggal bersama teman 3. Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Bab 5 latihan Pustaka: Qiu Jun. 2010. <i>Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Compact Disk Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	5%
11	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	1. Memahami isi pesan permintaan pesanan dari pemilik asrama maupun mahasiswa yang ditempel di pengumuman 2. Mendeskripsikan permasalahan tinggal sendiri dan tinggal bersama teman 3. Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Bab 6 Pustaka: Qiu Jun. 2010. <i>Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Compact Disk Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	5%
12	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	1. Memahami isi pesan permintaan pesanan dari pemilik asrama maupun mahasiswa yang ditempel di pengumuman 2. Mendeskripsikan permasalahan tinggal sendiri dan tinggal bersama teman 3. Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Bab 6 latihan Pustaka: Qiu Jun. 2010. <i>Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Compact Disk Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	5%
13	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	1. Memahami isi pesan permintaan pesanan dari pemilik asrama maupun mahasiswa yang ditempel di pengumuman 2. Mendeskripsikan permasalahan tinggal sendiri dan tinggal bersama teman 3. Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Bab 7 Pustaka: Qiu Jun. 2010. <i>Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Compact Disk Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	5%

14	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	1. Memahami isi pesan permintaan pesanan dari pemilik asrama maupun mahasiswa yang ditempel di pengumuman 2. Mendeskripsikan permasalahan tinggal sendiri dan tinggal bersama teman 3. Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 4. uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Bab 7 latihan Pustaka: Qiu Jun. 2010. <i>Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Compact Disk Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	5%
15	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	1. Memahami isi pesan permintaan pesanan dari pemilik asrama maupun mahasiswa yang ditempel di pengumuman 2. Mendeskripsikan permasalahan tinggal sendiri dan tinggal bersama teman 3. Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 4. uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Bab 8 Pustaka: Qiu Jun. 2010. <i>Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Compact Disk Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: Qiu Jun. 2010. <i>Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Compact Disk Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking I . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktivitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12.5%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Penilaian Praktikum	12.5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	25%
6.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tapat Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Linguistik Umum		8820802069		T=2	P=0	ECTS=3.18	1	29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
							Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	2. Keterampilan Umum							
	3. Keterampilan Khusus							
	4. Pengetahuan							
Deskripsi Singkat MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
Pustaka	Utama : Pendukung : 							
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1							0%	
2							0%	
3							0%	
4							0%	
5							0%	
6							0%	
7							0%	
8							0%	
9							0%	
10							0%	
11							0%	
12							0%	
13							0%	
14							0%	
15							0%	
16			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Evaluatif	Evaluatif		0%	

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sosiolinguistik		8820802101			T=2	P=0	ECTS=3.18	1 29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
							Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed. Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	2. Keterampilan Umum							
	3. Keterampilan Khusus							
	4. Pengetahuan							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Memahami konsep dasar sosiolinguistik dan arah kajiannya						
	Sub-CPMK2	Memahami konsep arah dan prosedur penelitian sosiolinguistik						
	Sub-CPMK3	Memahami konsep ragam bahasa yang ditinjau dari aspek kelas bahasa, jenis bahasa, dan gender penuturnya						
	Sub-CPMK4	Memahami konsep ragam bahasa yang ditinjau dari aspek gender penuturnya						
	Sub-CPMK5	Memahami konsep dwi bahasa dan karakter berbahasa						
	Sub-CPMK6	Memahami konsep bahasa ditinjau dari aspek peran sosial budaya penuturnya						
	Sub-CPMK7	Memahami konsep bahasa yang dilihat dari aspek goeografis						
	Sub-CPMK8	Memahami konsep ragam bahasa ditinjau dari aspek kelas bahasa						
	Sub-CPMK9	Memahami konsep ragam bahasa ditinjau dari aspek kelas bahasa						
	Sub-CPMK10	Memahami konsep ragam bahasa ditinjau dari aspek jenis bahasa						
	Sub-CPMK11	Memahami konsep ragam bahasa yang ditinjau dari aspek gender penuturnya						
Sub-CPMK12	Memahami konsep karakter berbahasa alih kode dan campur kode							
Sub-CPMK13	Memahami konsep bahasa ditinjau dari aspek peransosial penuturnya							
Sub-CPMK14	Memahami konsep bahasa ditinjau dari aspek peransosial penuturnya							
Sub-CPMK15	Memahami konsep bahasa yang dilihat dari aspek goeografis							
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Mata Kuliah: Pengkajian hakikat Sosiolinguistik (SL), ragam bahasa, bilingualisme/multilingualisme dan diglosia, kontak bahasa, alih kode dan campur kode, integrasi dan interferensi, sikap dan pilihan bahasa, perubahan, pergeseran, dan pemertahanan bahasa, serta penelitian SL melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.							
Pustaka	Utama :							
	1. Referensi: Bathia, Tej K. and William C. Ritchie (eds.). 2006. The Handbook of Bilingualism. Malden: Blackwell Publishing. Sumarsono dan Paina Partana. 2002. Sosiolinguistik. Yogyakarta: Sabda. Chaer, A. dan Leoni Agustina. 2002. Sosiolinguistik: Perkenalan Awal. Jakarta: Rineka Cipta. Suwito. 1982. Pengantar Awal Sosiolinguistik Teori dan Problema. Surakarta: Henary Offset. Wijana. I Dewa Putu dan Muhammad Rohmadi, 2013. Sosiolinguistik Kajian Teori dan Analisis. Jogjakarta: Pustaka Pelajar							
	Pendukung :							
Dosen Pengampu	Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Memahami konsep dasar sosiolinguistik dan arah kajiannya	- Mengidentifikasi konsep bahasa dan masyarakat - Mengidentifikasi kajian dan obyek kajian sosiolinguistik		- Ceramah Diskusi Kelompok 2 X 50			0%	
2	Memahami konsep arah dan prosedur penelitian sosiolinguistik	- Mengidentifikasi data dan karakteristiknya - Mengidentifikasi teknik pengumpulan dan analisis data Menyusun teknis di lapangan		- Ceramah Diskusi kelompok 2 X 50			0%	
3	Memahami konsep ragam bahasa yang ditinjau dari aspek kelas bahasa, jenis bahasa, dan gender penuturnya	- Mengidentifikasi bahasa sopan - Mengidentifikasi bahasa formal dan informal - Mengidentifikasi ragam bahasa pria dan wanita - Menyebutkan bahasa sopan - Menyebutkan bahasa formal dan informal		- Ceramah Diskusi kelompok 2 X 50			0%	

4	Memahami konsep ragam bahasa yang ditinjau dari aspek gender penuturnya	- Mengidentifikasi ragam bahasa pria - Mengidentifikasi ragam bahasa wanita Menyebutkan ragam bahasa gender		- Ceramah Diskusi kelompok 2 X 50		0%
5	Memahami konsep dwi bahasa dan karakter berbahasa	- Mengidentifikasi kemampuan berbahasa Mengidentifikasi karakter berbahasa		- Ceramah Diskusi kelompok 2 X 50		0%
6	Memahami konsep bahasa ditinjau dari aspek peran sosial budaya penuturnya	- Mengidentifikasi dan menyebutkan kelas bahasa berdasarkan kelas sosial penuturnya - Mengidentifikasi dan menyebutkan kelas bahasa berdasarkan usia penuturnya		- Ceramah Diskusi kelompok 2 X 50		0%
7	Memahami konsep bahasa yang dilihat dari aspek geografis	- Mengidentifikasi bahasa dialek Menyebutkan bahasa dialek		- Ceramah Diskusi kelompok 2 X 50		0%
8	Memahami konsep ragam bahasa ditinjau dari aspek kelas bahasa	- Menyampaikan kelas bahasa - Menunjukkan kelas bahasa Menyebutkan kelas bahasa		- Kerja kelompok - Mahasiswa Presentasi Diskusi 2 X 50		0%
9	Memahami konsep ragam bahasa ditinjau dari aspek kelas bahasa	- Menyampaikan kelas bahasa - Menunjukkan kelas bahasa Menyebutkan kelas bahasa		- Kerja kelompok - Mahasiswa Presentasi Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		0%
10	Memahami konsep ragam bahasa ditinjau dari aspek jenis bahasa	- Menyampaikan ragam bahasa formal dan informal - Menunjukkan ragam bahasa formal dan indormal Menyebutkan ragam bahasa formal dan informal		- Kerja kelompok - Mahasiswa Presentasi Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		0%
11	Memahami konsep ragam bahasa yang ditinjau dari aspek gender penuturnya	- Menyampaikan ragam bahasa gender - Menunjukkan ragam bahasa gender Menyebutkan ragam bahasa gender		- Kerja kelompok - Mahasiswa Presentasi Diskusi 2 X 50		0%
12	Memahami konsep karakter berbahasa alih kode dan campur kode	- Menyampaikan bentuk campur dan alih kode - Menunjukkan bentuk campur dan alih kode Menyebutkan bentuk campur dan alih kode		- Kerja kelompok - Mahasiswa Presentasi Diskusi 2 X 50		0%
13	Memahami konsep bahasa ditinjau dari aspek peransosial penuturnya	- Menyampaikan bentuk bahasa berdasarkan kelas sosial penuturnya - Menunjukkan bentuk bahasa berdasarkan kelas sosial penuturnya Menyebutkan bentuk bahasa berdasarkan kelas sosial penuturnya		- Kerja kelompok - Mahasiswa Presentasi Diskusi 2 X 50		0%
14	Memahami konsep bahasa ditinjau dari aspek peransosial penuturnya	- Menyampaikan bentuk bahasa berdasarkan usia penuturnya - Menunjukkan bentuk bahasa berdasarkan usia penuturnya Menyebutkan bentuk bahasa berdasarkan usia penuturnya		- Kerja kelompok - Mahasiswa Presentasi Diskusi 2 X 50		0%
15	Memahami konsep bahasa yang dilihat dari aspek geografis	- Menyampaikan bentuk bahasa dialek - Menunjukkan bentuk bahasa dialek Menyebutkan bentuk bahasa dialek		- Kerja kelompok - Mahasiswa Presentasi Diskusi 2 X 50		0%
16						0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Belajar		8820802149	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	1 17 Mei 2023
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Teori Belajar		Miftachul Amri			Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	CPL 1.A	Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya						
	2. Keterampilan Umum							
	3. Keterampilan Khusus							
	4. Pengetahuan							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	1. 1. Mahasiswa dapat menjelaskan teori menjelaskan dan memahami macam-macam teori belajar 2. Mahasiswa dapat menggunakan teori belajar tersebut dalam mempelajari bahasa Mandarin.							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Memahami hakikat pembelajaran, belajar, teori belajar, mengajar, bahasa, belajar bahasa, pemerolehan dan pembelajaran bahasa						
	Sub-CPMK2	Memahami pandangan behaviorisme, nativisme, dan interaksionisme dalam kaitannya dengan belajar bahasa						
	Sub-CPMK3	Memahami pandangan behaviorisme, nativisme, dan interaksionisme dalam kaitannya dengan belajar bahasa						
	Sub-CPMK4	Memahami pandangan behaviorisme, nativisme, dan interaksionisme dalam kaitannya dengan belajar bahasa						
	Sub-CPMK5	Memahami pandangan behaviorisme, nativisme, dan interaksionisme dalam kaitannya dengan belajar bahasa						
	Sub-CPMK6	Memahami pandangan behaviorisme, nativisme, dan interaksionisme dalam kaitannya dengan belajar bahasa						
	Sub-CPMK7	Memahami pandangan behaviorisme, nativisme, dan interaksionisme dalam kaitannya dengan belajar bahasa						
	Sub-CPMK8	Memahami pandangan behaviorisme, nativisme, dan interaksionisme dalam kaitannya dengan belajar bahasa						
	Sub-CPMK9	Mampu menjelaskan perbedaan teori belajar yang satu dengan yang lain						
	Sub-CPMK10	Mampu menjelaskan perbedaan macam-macam teori belajar						
	Sub-CPMK11	UTS						
Sub-CPMK12	UTS							
Sub-CPMK13	UTS							
Sub-CPMK14	UTS							
Sub-CPMK15	UTS							
Sub-CPMK16	Menganalisis hasil penelitian tentang pemerolehan dan pembelajaran bahasa Mandarin sebagai B1/2/3							
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Mata Kuliah: Pengkajian paradigma belajar bahasa, hakikat pemerolehan dan pembelajaran bahasa, hipotesis dan strategi dalam belajar bahasa, serta faktor-faktor yang berpengaruh dalam pembelajaran bahasa Mandarin melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.							
Pustaka	Utama :							
	1. Referensi: Yulianto, Bambang. 2010. <i>Teori Belajar Bahasa</i> . Surabaya: University Press. Brown, H. D. 2000. <i>Prinsip-Prinsip Belajar Bahasa</i> . Jakarta: Rineka Cipta.							
	Pendukung :							
Dosen Pengampu	Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	

1	Memahami hakikat pembelajaran, belajar, teori belajar, mengajar, bahasa, belajar bahasa, pemerolehan dan pembelajaran bahasa	Mampu menjelaskan perbedaan istilah 1Cpemerolehan 1D dan 1Cpembelajaran bahasa 1D	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah dan tanya jawab 3 X 50		Materi: 1. Yulianto, Bambang dan Mintowati. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa. Modul. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Sabardila, Markhamah Atiq. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa dan Karakteristik Bentuk Pasif. Solo: Jagat Abjad. 3. Tarigan, Henry Guntur. 1988. Analisis Kontrastif. Bandung: Angkasa. 4. Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1988. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa. Pustaka: Referensi: Yulianto, Bambang. 2010. <i>Teori Belajar Bahasa</i> . Surabaya: University Press. Brown, H. D. 2000. <i>Prinsip-Prinsip Belajar Bahasa</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	5%
2	Memahami pandangan behaviorisme, nativisme, dan interaksionisme dalam kaitannya dengan belajar bahasa	Mampu menjelaskan perbedaan teori belajar yang satu dengan yang lain	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila aktif dalam berdiskusi dan tanya jawab tentang materi yang disampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, latihan 3 X 50		Materi: 1. Yulianto, Bambang dan Mintowati. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa. Modul. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Sabardila, Markhamah Atiq. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa dan Karakteristik Bentuk Pasif. Solo: Jagat Abjad. 3. Tarigan, Henry Guntur. 1988. Analisis Kontrastif. Bandung: Angkasa. 4. Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1988. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa. Pustaka: Referensi: Yulianto, Bambang. 2010. <i>Teori Belajar Bahasa</i> . Surabaya: University Press. Brown, H. D. 2000. <i>Prinsip-Prinsip Belajar Bahasa</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	5%

3	Memahami pandangan behaviorisme, nativisme, dan interaksionisme dalam kaitannya dengan belajar bahasa	Mampu menjelaskan perbedaan teori belajar yang satu dengan yang lain	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila aktif dalam berdiskusi dan tanya jawab tentang materi yang disampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, latihan 3 X 50		Materi: 1. Yulianto, Bambang dan Mintowati. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa. Modul. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Sabardila, Markhamah Atiq. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa dan Karakteristik Bentuk Pasif. Solo: Jagat Abjad. 3. Tarigan, Henry Guntur. 1988. Analisis Kontrastif. Bandung: Angkasa. 4. Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1988. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa. Pustaka: Referensi: Yulianto, Bambang. 2010. <i>Teori Belajar Bahasa</i> . Surabaya: University Press. Brown, H. D. 2000. <i>Prinsip-Prinsip Belajar Bahasa</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	5%
4	Memahami pandangan behaviorisme, nativisme, dan interaksionisme dalam kaitannya dengan belajar bahasa	Mampu menjelaskan perbedaan teori belajar yang satu dengan yang lain	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila aktif dalam berdiskusi dan tanya jawab tentang materi yang disampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, latihan 3 X 50		Materi: 1. Yulianto, Bambang dan Mintowati. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa. Modul. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Sabardila, Markhamah Atiq. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa dan Karakteristik Bentuk Pasif. Solo: Jagat Abjad. 3. Tarigan, Henry Guntur. 1988. Analisis Kontrastif. Bandung: Angkasa. 4. Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1988. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa. Pustaka: Referensi: Yulianto, Bambang. 2010. <i>Teori Belajar Bahasa</i> . Surabaya: University Press. Brown, H. D. 2000. <i>Prinsip-Prinsip Belajar Bahasa</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	5%

5	Memahami pandangan behaviorisme, nativisme, dan interaksionisme dalam kaitannya dengan belajar bahasa	Mampu menjelaskan perbedaan teori belajar yang satu dengan yang lain	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila aktif dalam berdiskusi dan tanya jawab tentang materi yang disampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, latihan 3 X 50		Materi: 1. Yulianto, Bambang dan Mintowati. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa. Modul. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Sabardila, Markhamah Atiq. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa dan Karakteristik Bentuk Pasif. Solo: Jagat Abjad. 3. Tarigan, Henry Guntur. 1988. Analisis Kontrastif. Bandung: Angkasa. 4. Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1988. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa. Pustaka: Referensi: Yulianto, Bambang. 2010. <i>Teori Belajar Bahasa</i> . Surabaya: University Press. Brown, H. D. 2000. <i>Prinsip-Prinsip Belajar Bahasa</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Materi: 1. Yulianto, Bambang dan Mintowati. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa. Modul. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Sabardila, Markhamah Atiq. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa dan Karakteristik Bentuk Pasif. Solo: Jagat Abjad. 3. Tarigan, Henry Guntur. 1988. Analisis Kontrastif. Bandung: Angkasa. 4. Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1988. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa. Pustaka: Referensi: Yulianto, Bambang. 2010. <i>Teori Belajar Bahasa</i> . Surabaya: University Press. Brown, H. D. 2000. <i>Prinsip-Prinsip Belajar Bahasa</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	5%
---	---	--	---	-------------------------------------	--	--	----

6	Memahami pandangan behaviorisme, nativisme, dan interaksionisme dalam kaitannya dengan belajar bahasa	Mampu menjelaskan perbedaan teori belajar yang satu dengan yang lain	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila aktif dalam berdiskusi dan tanya jawab tentang materi yang disampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, latihan 3 X 50		Materi: 1. Yulianto, Bambang dan Mintowati. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa. Modul. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Sabardila, Markhamah Atiq. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa dan Karakteristik Bentuk Pasif. Solo: Jagat Abjad. 3. Tarigan, Henry Guntur. 1988. Analisis Kontrastif. Bandung: Angkasa. 4. Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1988. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa. Pustaka: Referensi: Yulianto, Bambang. 2010. <i>Teori Belajar Bahasa</i> . Surabaya: University Press. Brown, H. D. 2000. <i>Prinsip-Prinsip Belajar Bahasa</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Materi: 1. Yulianto, Bambang dan Mintowati. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa. Modul. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Sabardila, Markhamah Atiq. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa dan Karakteristik Bentuk Pasif. Solo: Jagat Abjad. 3. Tarigan, Henry Guntur. 1988. Analisis Kontrastif. Bandung: Angkasa. 4. Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1988. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa. Pustaka:	5%
7	Memahami pandangan behaviorisme, nativisme, dan interaksionisme dalam kaitannya dengan belajar bahasa	Mampu menjelaskan perbedaan teori belajar yang satu dengan yang lain	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila aktif dalam berdiskusi dan tanya jawab tentang materi yang disampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, latihan 3 X 50		Materi: 1. Yulianto, Bambang dan Mintowati. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa. Modul. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Sabardila, Markhamah Atiq. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa dan Karakteristik Bentuk Pasif. Solo: Jagat Abjad. 3. Tarigan, Henry Guntur. 1988. Analisis Kontrastif. Bandung: Angkasa. 4. Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1988. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa. Pustaka: Referensi: Yulianto, Bambang. 2010. <i>Teori Belajar Bahasa</i> . Surabaya: University Press. Brown, H. D. 2000. <i>Prinsip-Prinsip Belajar Bahasa</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	5%

8	Memahami pandangan behaviorisme, nativisme, dan interaksionisme dalam kaitannya dengan belajar bahasa	Mampu menjelaskan perbedaan teori belajar yang satu dengan yang lain	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila aktif dalam berdiskusi dan tanya jawab tentang materi yang disampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, latihan 3 X 50		Materi: 1. Yulianto, Bambang dan Mintowati. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa. Modul. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Sabardila, Markhamah Atiqa. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa dan Karakteristik Bentuk Pasif. Solo: Jagat Abjad. 3. Tarigan, Henry Guntur. 1988. Analisis Kontrastif. Bandung: Angkasa. 4. Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1988. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa. Pustaka: Referensi: Yulianto, Bambang. 2010. <i>Teori Belajar Bahasa</i> . Surabaya: University Press. Brown, H. D. 2000. <i>Prinsip-Prinsip Belajar Bahasa</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	10%
---	---	--	---	-------------------------------------	--	---	-----

9	Mampu menjelaskan perbedaan teori belajar yang satu dengan yang lain	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi, ceramah 3 X 50		Materi: 1. Yulianto, Bambang dan Mintowati. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa. Modul. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Sabardila, Markhamah Atiq. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa dan Karakteristik Bentuk Pasif. Solo: Jagat Abjad. 3. Tarigan, Henry Guntur. 1988. Analisis Kontrastif. Bandung: Angkasa. 4. Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1988. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa. Pustaka: Referensi: Yulianto, Bambang. 2010. <i>Teori Belajar Bahasa</i> . Surabaya: University Press. Brown, H. D. 2000. <i>Prinsip-Prinsip Belajar Bahasa</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Materi: 1. Yulianto, Bambang dan Mintowati. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa. Modul. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Sabardila, Markhamah Atiq. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa dan Karakteristik Bentuk Pasif. Solo: Jagat Abjad. 3. Tarigan, Henry Guntur. 1988. Analisis Kontrastif. Bandung: Angkasa. 4. Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1988. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa. Pustaka: Referensi: Yulianto, Bambang. 2010. <i>Teori Belajar Bahasa</i> . Surabaya: University Press. Brown, H. D. 2000. <i>Prinsip-Prinsip Belajar Bahasa</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	5%
---	--	-----	--	----------------------------	--	--	----

10	Mampu menjelaskan perbedaan macam-macam teori belajar	Keaktifan siswa	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, ceramah 3 X 50		Materi: 1. Yulianto, Bambang dan Mintowati. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa. Modul. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Sabardila, Markhamah Atiqa. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa dan Karakteristik Bentuk Pasif. Solo: Jagat Abjad. 3. Tarigan, Henry Guntur. 1988. Analisis Kontrastif. Bandung: Angkasa. 4. Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1988. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa. Pustaka: Referensi: Yulianto, Bambang. 2010. <i>Teori Belajar Bahasa</i> . Surabaya: University Press. Brown, H. D. 2000. <i>Prinsip-Prinsip Belajar Bahasa</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	5%
11	UTS	Keaktifan siswa	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, ceramah 3 X 50		Materi: 1. Yulianto, Bambang dan Mintowati. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa. Modul. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Sabardila, Markhamah Atiqa. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa dan Karakteristik Bentuk Pasif. Solo: Jagat Abjad. 3. Tarigan, Henry Guntur. 1988. Analisis Kontrastif. Bandung: Angkasa. 4. Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1988. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa. Pustaka: Referensi: Yulianto, Bambang. 2010. <i>Teori Belajar Bahasa</i> . Surabaya: University Press. Brown, H. D. 2000. <i>Prinsip-Prinsip Belajar Bahasa</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	5%

12	UTS	Keaktifan siswa	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, ceramah 3 X 50		Materi: 1. Yulianto, Bambang dan Mintowati. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa. Modul. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Sabardila, Markhamah Atiqa. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa dan Karakteristik Bentuk Pasif. Solo: Jagat Abjad. 3. Tarigan, Henry Guntur. 1988. Analisis Kontrastif. Bandung: Angkasa. 4. Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1988. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa. Pustaka: Referensi: Yulianto, Bambang. 2010. <i>Teori Belajar Bahasa</i> . Surabaya: University Press. Brown, H. D. 2000. <i>Prinsip-Prinsip Belajar Bahasa</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	5%
13	UTS	Keaktifan siswa	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, ceramah 3 X 50		Materi: 1. Yulianto, Bambang dan Mintowati. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa. Modul. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Sabardila, Markhamah Atiqa. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa dan Karakteristik Bentuk Pasif. Solo: Jagat Abjad. 3. Tarigan, Henry Guntur. 1988. Analisis Kontrastif. Bandung: Angkasa. 4. Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1988. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa. Pustaka: Referensi: Yulianto, Bambang. 2010. <i>Teori Belajar Bahasa</i> . Surabaya: University Press. Brown, H. D. 2000. <i>Prinsip-Prinsip Belajar Bahasa</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	5%

14	UTS	Keaktifan siswa	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, ceramah 3 X 50		Materi: 1. Yulianto, Bambang dan Mintowati. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa. Modul. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Sabardila, Markhamah Atiqa. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa dan Karakteristik Bentuk Pasif. Solo: Jagat Abjad. 3. Tarigan, Henry Guntur. 1988. Analisis Kontrastif. Bandung: Angkasa. 4. Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1988. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa. Pustaka: Referensi: Yulianto, Bambang. 2010. <i>Teori Belajar Bahasa</i> . Surabaya: University Press. Brown, H. D. 2000. <i>Prinsip-Prinsip Belajar Bahasa</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	5%
15	UTS	Keaktifan siswa	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, ceramah 3 X 50		Materi: 1. Yulianto, Bambang dan Mintowati. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa. Modul. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Sabardila, Markhamah Atiqa. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa dan Karakteristik Bentuk Pasif. Solo: Jagat Abjad. 3. Tarigan, Henry Guntur. 1988. Analisis Kontrastif. Bandung: Angkasa. 4. Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1988. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa. Pustaka: Referensi: Yulianto, Bambang. 2010. <i>Teori Belajar Bahasa</i> . Surabaya: University Press. Brown, H. D. 2000. <i>Prinsip-Prinsip Belajar Bahasa</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	5%

16	Menganalisis hasil penelitian tentang pemerolehan dan pembelajaran bahasa Mandarin sebagai B1/2/3	Mampu menjelaskan perbedaan teori belajar yang satu dengan yang lain	Kriteria: Kelengkapan laporan hasil analisis. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Pembuatan makalah 3 X 50		Materi: 1. Yulianto, Bambang dan Mintowati. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa. Modul. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Sabardila, Markhamah Atiq. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa dan Karakteristik Bentuk Pasif. Solo: Jagat Abjad. 3. Tarigan, Henry Guntur. 1988. Analisis Kontrastif. Bandung: Angkasa. 4. Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1988. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa. Pustaka: Referensi: Yulianto, Bambang. 2010. <i>Teori Belajar Bahasa</i> . Surabaya: University Press. Brown, H. D. 2000. <i>Prinsip-Prinsip Belajar Bahasa</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Materi: 1. Yulianto, Bambang dan Mintowati. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa. Modul. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Sabardila, Markhamah Atiq. 2010. Analisis Kesalahan Berbahasa dan Karakteristik Bentuk Pasif. Solo: Jagat Abjad. 3. Tarigan, Henry Guntur. 1988. Analisis Kontrastif. Bandung: Angkasa. 4. Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1988. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa. Pustaka: Referensi: Yulianto, Bambang. 2010. <i>Teori Belajar Bahasa</i> . Surabaya: University Press. Brown, H. D. 2000. <i>Prinsip-Prinsip Belajar Bahasa</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	20%
----	---	--	--	-----------------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	55%
2.	Penilaian Portofolio	25%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
4.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Mandarin Komprehensif Pemula	8820803184	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Nasional	T=3	P=0	ECTS=4.77	2	1 Januari 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Cicik Arista, S.Pd., MTCSOL.		Cicik Arista, S.Pd., MTCSOL.			Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	CPL 1.A	Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya					
	2. Keterampilan Umum						
	CPL 2.A	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.					
	3. Keterampilan Khusus						
	CPL 3.A	Mampu berbicara bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan					
	CPL 3.B	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa Mandarin; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Mandarin terkini.					
	4. Pengetahuan						
	CPL 4.A	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	1. Mampu menunjukkan tindakan yang bermoral, beretika dan berkepribadian baik dalam menyelesaikan tugas						
	CPMK 1.A	Mampu berbicara menggunakan bahasa Mandarin secara baik dan benar sesuai kaidah Bahasa Mandarin					
	CPMK 1.B	Mampu menulis hanzi sesuai karakter dengan benar					
	CPMK 1.C	Mampu berdialog dengan menggunakan bahasa Mandarin sehari-hari					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	· Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan					
	Sub-CPMK2	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah					
	Sub-CPMK3	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han					
	Sub-CPMK4	· Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan					
	Sub-CPMK5	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah					
	Sub-CPMK6	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han					
	Sub-CPMK7	· Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan					
	Sub-CPMK8	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah					
	Sub-CPMK9	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han					
	Sub-CPMK10	· Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan					
	Sub-CPMK11	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah					
	Sub-CPMK12	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han					
	Sub-CPMK13	· Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan					
	Sub-CPMK14	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah					
	Sub-CPMK15	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han					
	Sub-CPMK16	· Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan					
	Sub-CPMK17	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah					
	Sub-CPMK18	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han					
	Sub-CPMK19	· Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan					
	Sub-CPMK20	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah					
	Sub-CPMK21	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han					
	Sub-CPMK22	· Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan					
	Sub-CPMK23	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah					
	Sub-CPMK24	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han					
	Sub-CPMK25	· Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan					
	Sub-CPMK26	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah					
	Sub-CPMK27	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han					
	Sub-CPMK28	· Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan					
	Sub-CPMK29	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah					
	Sub-CPMK30	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han					
	Sub-CPMK31	· Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan					
	Sub-CPMK32	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah					
	Sub-CPMK33	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han					
	Sub-CPMK34	· Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan					
	Sub-CPMK35	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah					
	Sub-CPMK36	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han					
	Sub-CPMK37	· Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan					
	Sub-CPMK38	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah					
	Sub-CPMK39	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han					
	Sub-CPMK40	· Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan					
	Sub-CPMK41	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah					

		Sub-CPMK42	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han				
		Sub-CPMK43	· Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan				
		Sub-CPMK44	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah				
		Sub-CPMK45	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han				
		Sub-CPMK46	· Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan				
		Sub-CPMK47	Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah				
		Sub-CPMK48	Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han				
Deskripsi Singkat MK		Mata Kuliah BM Komprehensif Pemula berfokus pada pembahasan dan penggunaan materi kosakata, tata bahasa dengan berbagai bentuk tema dan topik yang telah ditentukan serta memberikan latihan tambahan dalam banyak bentuk ketrampilan berbahasa seperti: menulis, membaca, mengungkapkan ide atau gagasan dan keahlian berinteraksi sesuai dengan kemampuan pembelajar asing mandarin untuk tingkat pemula. Menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab interaktif dan disertai dengan latihan yang disesuaikan dengan bab yang ada, meningkatkan kemampuan berbahasa siswa yang meliputi 4 aspek berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis.					
Pustaka		Utama :					
		1. Xu Jiamei. Bahasa Cina Berkembang (Edisi Kedua). Komprehensif II, Beijing Language and Culture University Press, Beijing, 2013.					
		Pendukung :					
		1. Xu Jiamei. Bahasa Cina Berkembang (Edisi Kedua). Komprehensif II (Buku Latihan), Beijing Language and Culture University Press, Beijing, 2013.					
Dosen Pengampu		Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL. Tiffany Qorie, S.S., M.TCSOL.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.· Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2.Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah 3.Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal.	Kriteria: 1.Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	ceramah, drill, diskusi, tanya jawab	Luring	Materi: Bab I «□□□□□□□□»Kosakata, Percakapan, Latihan Soal Pustaka: Xu Jiamei. Bahasa Cina Berkembang (Edisi Kedua). Komprehensif II, Beijing Language and Culture University Press, Beijing, 2013.	4%
2	1.· Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2.Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah 3.Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal.	Kriteria: 1.Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	ceramah, drill, diskusi, tanya jawab	Luring	Materi: Bab I «□□□□□□□□»Kosakata, Percakapan, Latihan Soal Pustaka: Xu Jiamei. Bahasa Cina Berkembang (Edisi Kedua). Komprehensif II, Beijing Language and Culture University Press, Beijing, 2013.	4%
3	1.· Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2.Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah 3.Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal.	Kriteria: 1.Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Tes	ceramah, drill, diskusi, tanya jawab	Luring	Materi: Bab 2 «□□□□□□□□—□□□□□□□□»Kosakata, Percakapan Pustaka: Xu Jiamei. Bahasa Cina Berkembang (Edisi Kedua). Komprehensif II, Beijing Language and Culture University Press, Beijing, 2013.	6%

4	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah 3. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal.	Kriteria: 1. Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2. Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Tes	ceramah, drill, diskusi, tanya jawab	Luring	Materi: Bab 2 《□□□□□□□□—□□□□□□□□》Kosakata, Percakapan Pustaka: Xu Jiamei. <i>Bahasa Cina Berkembang (Edisi Kedua). Komprehensif II, Beijing Language and Culture University Press, Beijing, 2013.</i>	8%
5	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah 3. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal.	Kriteria: 1. Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2. Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Tes	ceramah, drill, diskusi, tanya jawab	Luring	Materi: Bab 3 《□□□□□□□□》Kosakata, Percakapan Pustaka: Xu Jiamei. <i>Bahasa Cina Berkembang (Edisi Kedua). Komprehensif II, Beijing Language and Culture University Press, Beijing, 2013.</i>	4%
6	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah 3. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal.	Kriteria: 1. Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2. Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	ceramah, drill, diskusi, tanya jawab	Luring	Materi: Materi : Bab 3 《□□□□□□□□》Teks dan Latihan Soal Pustaka: Xu Jiamei. <i>Bahasa Cina Berkembang (Edisi Kedua). Komprehensif II, Beijing Language and Culture University Press, Beijing, 2013.</i>	4%
7	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah 3. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal.	Kriteria: 1. Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2. Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Tes	ceramah, drill, diskusi, tanya jawab	Luring	Materi: Materi : Bab 3 《□□□□□□□□》Teks dan Latihan Soal Pustaka: Xu Jiamei. <i>Bahasa Cina Berkembang (Edisi Kedua). Komprehensif II, Beijing Language and Culture University Press, Beijing, 2013.</i>	10%
8	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah 3. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal.	Kriteria: 1. Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2. Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	ceramah, drill, diskusi, tanya jawab	Luring	Materi: UTS Pustaka: Xu Jiamei. <i>Bahasa Cina Berkembang (Edisi Kedua). Komprehensif II, Beijing Language and Culture University Press, Beijing, 2013.</i>	10%

9	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah 3. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal.	Kriteria: 1. Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2. Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	ceramah, drill, diskusi, tanya jawab	Luring	Materi: Bab 4 《□□ □□□□□□ □□》Kosakata dan Teks Pustaka: Xu Jiamei. <i>Bahasa Cina Berkembang (Edisi Kedua). Komprehensif II, Beijing Language and Culture University Press, Beijing, 2013.</i>	4%
10	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah 3. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal.	Kriteria: 1. Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2. Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	ceramah, drill, diskusi, tanya jawab	Luring	Materi: Bab 4 《□□ □□□□□□ □□》Kosakata dan Teks Pustaka: Xu Jiamei. <i>Bahasa Cina Berkembang (Edisi Kedua). Komprehensif II, Beijing Language and Culture University Press, Beijing, 2013.</i>	4%
11	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah 3. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal.	Kriteria: 1. Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2. Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	ceramah, drill, diskusi, tanya jawab	Luring	Materi: Bab 5 《□□ □□□□—□ □□》Kosakata dan Percakapan Pustaka: Xu Jiamei. <i>Bahasa Cina Berkembang (Edisi Kedua). Komprehensif II, Beijing Language and Culture University Press, Beijing, 2013.</i>	6%
12	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah 3. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal.	Kriteria: 1. Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2. Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Tes	ceramah, drill, diskusi, tanya jawab	Luring	Materi: Bab 5 《□□ □□□□—□ □□》Kosakata dan Percakapan Pustaka: Xu Jiamei. <i>Bahasa Cina Berkembang (Edisi Kedua). Komprehensif II, Beijing Language and Culture University Press, Beijing, 2013.</i>	8%
13	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah 3. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal.	Kriteria: 1. Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2. Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	ceramah, drill, diskusi, tanya jawab	Luring	Materi: Bab 5 《□□ □□□□—□ □□》Kosakata dan Percakapan Pustaka: Xu Jiamei. <i>Bahasa Cina Berkembang (Edisi Kedua). Komprehensif II, Beijing Language and Culture University Press, Beijing, 2013.</i>	4%

14	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah 3. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal.	Kriteria: 1. Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2. Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Tes	ceramah, drill, diskusi, tanya jawab	Luring	Materi: Bab 6 《□□□□□□□□□□》 □□Kosakata dan percakapan Pustaka: Xu Jiamei. <i>Bahasa Cina Berkembang (Edisi Kedua). Komprehensif II, Beijing Language and Culture University Press, Beijing, 2013.</i>	8%
15	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah 3. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal.	Kriteria: 1. Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2. Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	ceramah, drill, diskusi, tanya jawab	Luring	Materi: Bab 6 《□□□□□□□□□□》 □□Kosakata dan percakapan Pustaka: Xu Jiamei. <i>Bahasa Cina Berkembang (Edisi Kedua). Komprehensif II, Beijing Language and Culture University Press, Beijing, 2013.</i>	6%
16	1. Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan 2. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah 3. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal.	Kriteria: 1. Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2. Berdasarkan jawaban yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	ceramah, drill, diskusi, tanya jawab	Luring	Materi: UAS Pustaka: Xu Jiamei. <i>Bahasa Cina Berkembang (Edisi Kedua). Komprehensif II, Beijing Language and Culture University Press, Beijing, 2013.</i>	8%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	22.3%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22.3%
3.	Penilaian Portofolio	8.8%
4.	Penilaian Praktikum	22.3%
5.	Tes	22.3%
		98%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bm Berbicara Menengah	8820802016	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	18 Juli 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.		Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.			Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	CPL 1.A	Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya					
	CPL 1.B	Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian dan pelaporan hasil kerja.					
	2. Keterampilan Umum						
	CPL 2.A	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.					
	3. Keterampilan Khusus						
	CPL 3.A	Mampu berbicara bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan					
	CPL 3.B	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa Mandarin melalui pendekatan secara terintegrasi.					
	4. Pengetahuan						
	CPL 4.A	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	1. mampu mengaplikasikan bahasa Mandarin dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan kampus bersama teman sejawat maupun dosen.						
	CPMK 1.A	mampu melafalkan kosa kata sesuai dengan nada dan pelafalan yang benar					
	CPMK 1.B	mampu membaca teks sesuai nada dan pelafalannya					
	CPMK 1.C	mampu membuat kalimat sederhana sesuai tata bahasa					
	CPMK 1.D	Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat					
	Sub-CPMK2	mampu menganalisis makna dialog					
	Sub-CPMK3	mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar					
	Sub-CPMK4	Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan					
	Sub-CPMK5	mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat					
	Sub-CPMK6	mampu menganalisis makna dialog					
	Sub-CPMK7	mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar					
	Sub-CPMK8	Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan					
	Sub-CPMK9	mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat					
	Sub-CPMK10	mampu menganalisis makna dialog					
	Sub-CPMK11	mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar					
	Sub-CPMK12	Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan					
	Sub-CPMK13	mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat					
	Sub-CPMK14	mampu menganalisis makna dialog					
	Sub-CPMK15	mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar					
	Sub-CPMK16	Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan					
	Sub-CPMK17	mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat					
	Sub-CPMK18	mampu menganalisis makna dialog					
	Sub-CPMK19	mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar					
	Sub-CPMK20	Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan					
	Sub-CPMK21	mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat					
	Sub-CPMK22	mampu menganalisis makna dialog					
	Sub-CPMK23	mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar					
	Sub-CPMK24	Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan					
	Sub-CPMK25	mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat					
	Sub-CPMK26	mampu menganalisis makna dialog					
	Sub-CPMK27	mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar					
	Sub-CPMK28	Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan					
	Sub-CPMK29	mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat					
	Sub-CPMK30	mampu menganalisis makna dialog					
	Sub-CPMK31	mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar					
	Sub-CPMK32	Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan					
	Sub-CPMK33	mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat					
	Sub-CPMK34	mampu menganalisis makna dialog					
	Sub-CPMK35	mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar					
	Sub-CPMK36	Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan					
	Sub-CPMK37	mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat					
	Sub-CPMK38	mampu menganalisis makna dialog					
	Sub-CPMK39	mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar					
	Sub-CPMK40	Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan					
	Sub-CPMK41	mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat					

	Sub-CPMK42	mampu menganalisis makna dialog					
	Sub-CPMK43	mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar					
	Sub-CPMK44	Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan					
	Sub-CPMK45	mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat					
	Sub-CPMK46	mampu menganalisis makna dialog					
	Sub-CPMK47	mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar					
	Sub-CPMK48	Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan					
	Sub-CPMK49	mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat					
	Sub-CPMK50	mampu menganalisis makna dialog					
	Sub-CPMK51	mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar					
	Sub-CPMK52	Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan					
	Sub-CPMK53	mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat					
	Sub-CPMK54	mampu menganalisis makna dialog					
	Sub-CPMK55	mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar					
	Sub-CPMK56	Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan					
	Sub-CPMK57	mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat					
	Sub-CPMK58	mampu menganalisis makna dialog					
	Sub-CPMK59	mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar					
	Sub-CPMK60	Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan					
	Sub-CPMK61	mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat					
	Sub-CPMK62	mampu menganalisis makna dialog					
	Sub-CPMK63	mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar					
	Sub-CPMK64	Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan					
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian dasar-dasar tata fonem, tata bentuk, dan tata kalimat bahasa Mandarin melalui kegiatan pertemuan kelas guna berbicara dasar bahasa Mandarin dengan tema-tema sederhana untuk didiskusikan dan dipresentasikan dalam pertemuan di kelas. Metode pengajaran yang digunakan bervariasi dengan disertai latihan lisan dengan disesuaikan pada materi tingkat menengah, penyusunan dan apresiasi percakapan dialog sesuai dengan tema yang ada.						
Pustaka	Utama :						
	1. □□□《□□□□□□》□□□□□□□□□□□□□□□2013.						
	Pendukung :						
	1. Arista,C dkk.2021. Harmoni. Surabaya: Unesa Press.						
Dosen Pengampu	Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., MTCFL. Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	(7)	(8)
1	1.mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat 2.mampu menganalisis makna dialog 3.mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar 4.Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog 3.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, drill, ceramah, role play, latihan 2 X 50		Materi: □□□ □□□ □□□ Pustaka: 《 》 2013.	6%
2	1.mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat 2.mampu menganalisis makna dialog 3.mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar 4.Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog 3.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, drill, ceramah, role play, latihan 2 X 50		Materi: □□□ □□□ □□□ Pustaka: 《 》 2013.	6%

3	1.mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat 2.mampu menganalisis makna dialog 3.mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar 4.Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog 3.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, drill, ceramah, role play, latihan 2 X 50		Materi: □□□□□□ Pustaka: « » 2013.	6%
4	1.mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat 2.mampu menganalisis makna dialog 3.mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar 4.Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog 3.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, drill, ceramah, role play, latihan 2 X 50		Materi: □□□□□□ Pustaka: « » 2013.	6%
5	1.mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat 2.mampu menganalisis makna dialog 3.mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar 4.Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog 3.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, drill, ceramah, role play, latihan 2 X 50		Materi: □□□□□□ Pustaka: « » 2013.	6%
6	1.mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat 2.mampu menganalisis makna dialog 3.mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar 4.Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog 3.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, drill, ceramah, role play, latihan 2 X 50		Materi: □□□□□□ Pustaka: « » 2013.	6%
7	1.mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat 2.mampu menganalisis makna dialog 3.mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar 4.Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog 3.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, drill, ceramah, role play, latihan 2 X 50		Materi: □□□□□□ Pustaka: « » 2013.	6%

8	1.mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat 2.mampu menganalisis makna dialog 3.mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar 4.Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog 3.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, drill, ceramah, role play, latihan 2 X 50		Materi: UTS- membuat dialog sesuai tema Pustaka: « » 2013.	8%
9	1.mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat 2.mampu menganalisis makna dialog 3.mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar 4.Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog 3.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, drill, ceramah, role play, latihan 2 X 50		Materi: □□□□□□ □□□ Pustaka: « » 2013.	6%
10	1.mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat 2.mampu menganalisis makna dialog 3.mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar 4.Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog 3.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, drill, ceramah, role play, latihan 2 X 50		Materi: □□□□□□ □□□ Pustaka: « » 2013.	6%
11	1.mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat 2.mampu menganalisis makna dialog 3.mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar 4.Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog 3.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, drill, ceramah, role play, latihan 2 X 50		Materi: □□□□□□ Pustaka: « » 2013.	6%
12	1.mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat 2.mampu menganalisis makna dialog 3.mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar 4.Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog 3.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, drill, ceramah, role play, latihan 2 X 50		Materi: □□□□□□ Pustaka: « » 2013.	6%

13	1.mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat 2.mampu menganalisis makna dialog 3.mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar 4.Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog 3.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, drill, ceramah, role play, latihan 2 X 50		Materi: □□□□□ Pustaka: « » 2013.	6%
14	1.mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat 2.mampu menganalisis makna dialog 3.mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar 4.Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog 3.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, drill, ceramah, role play, latihan 2 X 50		Materi: □□□□□ Pustaka: « » 2013.	6%
15	1.mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat 2.mampu menganalisis makna dialog 3.mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar 4.Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog 3.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, drill, ceramah, role play, latihan 2 X 50		Materi: □□□□□ Pustaka: « » 2013.	6%
16	1.mampu melafalkan kosa kata dan dialog sesuai nada dan pelafalan yang tepat 2.mampu menganalisis makna dialog 3.mampu menyusun kalimat sesuai tata bahasa yang benar 4.Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog 3.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, drill, ceramah, role play, latihan 2 X 50		Materi: UAS- Membuat dialog Pustaka: « » 2013.	8%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	23.46%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	21.46%
3.	Penilaian Portofolio	8.26%
4.	Penilaian Praktikum	11.06%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	21.46%
6.	Tes	14.26%
		99.96%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** adalah patokan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bm Membaca Menengah		8820802034	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	3 Januari 2023
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., M.TCFL.		Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL			Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	CPL 1.A	Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya						
	CPL 1.B	Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian dan pelaporan hasil kerja.						
	2. Keterampilan Umum							
	CPL 2.A	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.						
	3. Keterampilan Khusus							
	CPL 3.A	Mampu berbicara bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan						
	4. Pengetahuan							
	CPL 4.A	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	1. Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah							
	CPMK 1.A	mampu membaca teks bahasa Mandarin dengan tingkat kesulitan yang lebih kompleks dan beragam.						
	CPMK 1.B	mampu mengimplementasikan kosakata dalam tata bahasa bahasa Mandarin.						
	CPMK 1.C	menganalisis teks bahasa Mandarin lebih mendalam.						
	CPMK 1.D	mengidentifikasi informasi utama dan detail dalam teks bahasa Mandarin.						
	CPMK 1.E	Mampu berinteraksi dengan teks autentik dalam berbagai konteks, seperti berita, artikel, atau bahan akademik.						
	CPMK 1.F	mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan konteks bacaan						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.						
	Sub-CPMK2	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.						
	Sub-CPMK3	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.						
	Sub-CPMK4	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.						
	Sub-CPMK5	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.						
	Sub-CPMK6	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.						
	Sub-CPMK7	Mampu mengerjakan soal Ujian Tengah Semester dengan baik						
	Sub-CPMK8	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.						
	Sub-CPMK9	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.						
	Sub-CPMK10	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.						
	Sub-CPMK11	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.						
	Sub-CPMK12	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.						
	Sub-CPMK13	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.						
	Sub-CPMK14	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.						
	Sub-CPMK15	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.						
	Sub-CPMK16	UAS						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah "Bahasa Mandarin Membaca Menengah" fokus pada pengembangan kemampuan membaca teks bahasa Mandarin yang kompleks dan beragam. Mahasiswa memperluas kosakata dan pemahaman tata bahasa, meningkatkan pemahaman bacaan, dan belajar strategi membaca yang efektif. Interaksi dengan teks autentik membantu mengembangkan keterampilan membaca yang mendalam dan kritis. Hasilnya, mahasiswa dapat membaca teks Mandarin dengan lancar, memahami isi dengan baik, dan menghadapi teks yang kompleks dalam berbagai konteks.							
Pustaka	Utama :							
	1. Wan Ying, Li Xiaoxian, Zhou Bijie. 2015. 中央民族大学出版社. Central China Normal University Press							
	Pendukung :							
		1. Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. 2014. Standart Course HSK2. Beijing Language and Culture University Press						
Dosen Pengampu	Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL. Tiffany Qorie, S.S., M.TCSOL.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	

1	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.	1. Membuat kalimat sederhana yang terdiri dari S,P,O,K atau lengkap dalam bahasa mandarin dengan tata bahasa yang benar 2. Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian, Zhou Bijl. 2015. Central China Normal University Press	5%
2	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.	1. Membuat kalimat sederhana yang terdiri dari S,P,O,K atau lengkap dalam bahasa mandarin dengan tata bahasa yang benar 2. Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian, Zhou Bijl. 2015. Central China Normal University Press	5%
3	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.	1. Membuat kalimat sederhana yang terdiri dari S,P,O,K atau lengkap dalam bahasa mandarin dengan tata bahasa yang benar 2. Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian, Zhou Bijl. 2015. Central China Normal University Press	5%
4	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.	1. Membuat kalimat sederhana yang terdiri dari S,P,O,K atau lengkap dalam bahasa mandarin dengan tata bahasa yang benar 2. Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian, Zhou Bijl. 2015. Central China Normal University Press	5%
5	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.	1. Membuat kalimat sederhana yang terdiri dari S,P,O,K atau lengkap dalam bahasa mandarin dengan tata bahasa yang benar 2. Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian, Zhou Bijl. 2015. Central China Normal University Press	5%
6	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.	1. Membuat kalimat sederhana yang terdiri dari S,P,O,K atau lengkap dalam bahasa mandarin dengan tata bahasa yang benar 2. Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian, Zhou Bijl. 2015. Central China Normal University Press	5%

7	Mampu mengerjakan soal Ujian Tengah Semester dengan baik	Mampu mengerjakan soal Ujian Tengah Semester dengan baik	Kriteria: Mampu mengerjakan soal UTS dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ujian Tengah Semester 2 X 50		Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian, Zhou Bijl. 2015. <i>Central China Normal University Press</i> Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. 2014. <i>Standart Course HSK2. Beijing Language and Culture University Press</i>	15%
8	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.	1.Membuat kalimat sederhana yang terdiri dari S,P,O,K atau lengkapdalam bahasa mandarin dengan tata bahasa yang benar 2.Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: 4《》1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian, Zhou Bijl. 2015. <i>Central China Normal University Press</i>	5%
9	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.	1.Membuat kalimat sederhana yang terdiri dari S,P,O,K atau lengkapdalam bahasa mandarin dengan tata bahasa yang benar 2.Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: 4《》1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian, Zhou Bijl. 2015. <i>Central China Normal University Press</i>	5%
10	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.	1.Membuat kalimat sederhana yang terdiri dari S,P,O,K atau lengkapdalam bahasa mandarin dengan tata bahasa yang benar 2.Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: 5《》1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian, Zhou Bijl. 2015. <i>Central China Normal University Press</i>	5%
11	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.	1.Membuat kalimat sederhana yang terdiri dari S,P,O,K atau lengkapdalam bahasa mandarin dengan tata bahasa yang benar 2.Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: 6《》1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian, Zhou Bijl. 2015. <i>Central China Normal University Press</i>	5%
12	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.	1.Membuat kalimat sederhana yang terdiri dari S,P,O,K atau lengkapdalam bahasa mandarin dengan tata bahasa yang benar 2.Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: 6《》1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Wan Ying, Li Xiaoxian, Zhou Bijl. 2015. <i>Central China Normal University Press</i>	5%

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER
BM Menulis Menengah		8820802042				T=2 P=0 ECTS=3.18		2
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
		Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.			Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.		Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	CPL 1.A	Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya						
	2. Keterampilan Umum							
	CPL 2.A	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.						
	CPL 2.B	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah dan lembaga pendidikan yang terkait dengan bidang pendidikan bahasa Mandarin dan mengevaluasi aktivitas yang dilaksanakan.						
	3. Keterampilan Khusus							
	CPL 3.A	Mampu berbicara bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan						
	CPL 3.B	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa Mandarin; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Mandarin terkini.						
	CPL 3.C	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa Mandarin melalui pendekatan secara terintegrasi.						
	4. Pengetahuan							
	CPL 4.A	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	1. Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah dan lembaga pendidikan yang terkait dengan bidang pendidikan bahasa Mandarin dan mengevaluasi aktivitas yang dilaksanakan.							
	2. Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Menguasai kosakata dan susunan kalimat sederhana.						
	Sub-CPMK2	Menguasai tanda baca yang ada di dalam Bahasa Mandarn dan cara penggunaannya yang tepat						
	Sub-CPMK3	Menguasai kosakata dan susunan kalimat sederhana.						
	Sub-CPMK4	Memanfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan suatu karangan atau teks praktis.						
	Sub-CPMK5	Memanfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan suatu karangan atau teks praktis.						
	Sub-CPMK6	Memanfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan suatu karangan atau teks praktis.						
	Sub-CPMK7	Memanfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan suatu karangan atau teks praktis.						
	Sub-CPMK8	Memanfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan suatu karangan atau teks praktis.						
	Sub-CPMK9	USS						
	Sub-CPMK10	Menguasai cara menyusun suatu karangan pendek.						
	Sub-CPMK11	Menguasai cara menyusun suatu karangan pendek.						
Sub-CPMK12	Menguasai cara menyusun suatu karangan pendek.							
Sub-CPMK13	Menguasai cara menyusun suatu karangan sederhana dengan format lengkap.							
Sub-CPMK14	Menguasai cara menyusun suatu karangan sederhana dengan format lengkap.							
Sub-CPMK15	Menguasai cara menyusun suatu karangan sederhana dengan format lengkap.							
Sub-CPMK16	UAS							
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Mata Kuliah:Pengkajian dasar-dasar penulisan karangan pendek dengan penekanan penggunaan tanda baca di dalam bahasa Mandarin serta mempelajari ungkapan-ungkapan sederhana untuk dipraktikkan ke dalam karangan pendek dan tulisan praktis bertema pengenalan diri, keluarga, teman dan lingkungan melalui diskusi, penugasan, dan presentasi di kelas.							
Pustaka	Utama :							
	1. Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press							
	Pendukung :							
Dosen Pengampu	Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., MTCFL.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Menguasai kosakata dan susunan kalimat sederhana.	Mampu mengekspresikan (lisan & tertulis) kosakata yang ada menjadi sebuah tulisan praktis (kalimat) dengan susunan kalimat yang tepat (S P O).	Kriteria: 5: benar semua,4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3),3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Bab 4 Pustaka: Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press	5%	

2	Menguasai tanda baca yang ada di dalam Bahasa Mandarin dan cara penggunaannya yang tepat	mampu mengekspresikan (tertulis) suatu kalimat dengan tanda baca dan susunan kalimat (S P O) yang baik dan benar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah dan Tanya jawab 2 X 50		Materi: Bab 4 latihan Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
3	Menguasai kosakata dan susunan kalimat sederhana.	Mampu mengekspresikan (lisan & tertulis) kosakata yang ada menjadi sebuah tulisan praktis (kalimat) dengan susunan kalimat yang tepat.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, Pelatihan dan penugasan 2 X 50		Materi: Bab 5 Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
4	Memanfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan suatu karangan atau teks praktis.	1.1. Memanfaatkan program pengetikan aksara Mandarin di komputer sebagai media penulisan aksara Mandarin 2.2. Memanfaatkan internet untuk mencari data lengkap bahan ajar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 5 latihan Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
5	Memanfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan suatu karangan atau teks praktis.	1.1. Memanfaatkan program pengetikan aksara Mandarin di komputer sebagai media penulisan aksara Mandarin 2.2. Memanfaatkan internet untuk mencari data lengkap bahan ajar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 6 Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
6	Memanfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan suatu karangan atau teks praktis.	1.1. Memanfaatkan program pengetikan aksara Mandarin di komputer sebagai media penulisan aksara Mandarin 2.2. Memanfaatkan internet untuk mencari data lengkap bahan ajar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 6 latihan Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
7	Memanfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan suatu karangan atau teks praktis.	1.1. Memanfaatkan program pengetikan aksara Mandarin di komputer sebagai media penulisan aksara Mandarin 2.2. Memanfaatkan internet untuk mencari data lengkap bahan ajar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 7 Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%

8	Memanfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan suatu karangan atau teks praktis.	1.1. Memanfaatkan program pengetikan aksara Mandarin di komputer sebagai media penulisan aksara Mandarin 2.2. Memanfaatkan internet untuk mencari data lengkap bahan ajar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 7 latihan Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
9	USS	USS	Kriteria: USS Bentuk Penilaian : Tes	USS 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	10%
10	Menguasai cara menyusun suatu karangan pendek.	Mampu mengekspresikan (tertulis) sebuah karangan pendek dengan susunan kalimat yang benar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Permainan Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 8 Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
11	Menguasai cara menyusun suatu karangan pendek.	Mampu mengekspresikan (tertulis) sebuah karangan pendek dengan susunan kalimat yang benar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Permainan Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 8 latihan Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
12	Menguasai cara menyusun suatu karangan pendek.	Mampu mengekspresikan (tertulis) sebuah karangan pendek dengan susunan kalimat yang benar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Permainan Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 9 Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
13	Menguasai cara menyusun suatu karangan sederhana dengan format lengkap.	mampu merancang suatu karangan sederhana (tertulis) dengan menggunakan format dan susunan kalimat yang baik dan benar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, permainan dan pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 9 latihan Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
14	Menguasai cara menyusun suatu karangan sederhana dengan format lengkap.	mampu merancang suatu karangan sederhana (tertulis) dengan menggunakan format dan susunan kalimat yang baik dan benar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, permainan dan pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 10 Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
15	Menguasai cara menyusun suatu karangan sederhana dengan format lengkap.	mampu merancang suatu karangan sederhana (tertulis) dengan menggunakan format dan susunan kalimat yang baik dan benar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, permainan dan pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 10 latihan Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%

16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: Referensi: Zhao Xun. 2010. <i>Chinese writing</i> . Beijing: Beijing University Press. Wang Wei. 2007. <i>Hanyu Xiezuo</i> . Beijing: Beijing Language University Press	20%
----	-----	-----	--	---------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	45%
3.	Penilaian Portofolio	25%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
5.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tapat Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bm Menyimak Menengah		8820802046	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	3 Juli 2023
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Tiffany Qorie, S.S., M.TCSOL.		Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.			Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	CPL 1.A	Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya						
	CPL 1.B	Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam kaidah keilmuan bahasa Mandarin						
	2. Keterampilan Umum							
	CPL 2.A	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.						
	3. Keterampilan Khusus							
	CPL 3.A	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa Mandarin; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Mandarin terkini.						
	4. Pengetahuan							
	CPL 4.A	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	1. Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK2	Menceritakan kembali secara tulis dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK3	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK4	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK5	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK6	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK7	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK8	USS						
	Sub-CPMK9	Menceritakan kembali secara tulis dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK10	Menceritakan kembali secara tulis dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK11	Menceritakan kembali secara tulis dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK12	Menceritakan kembali secara tulis dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK13	Menceritakan kembali secara tulis dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK14	Menceritakan kembali secara tulis dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK15	Menceritakan kembali secara tulis dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK16	UAS						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah awal atau dasar. Materi dalam mata kuliah ini berisi percakapan pendek, cerita pendek dan berita sederhana yang dikemas dalam tema yang bervariasi, seperti melewati liburan, memesan tiket pesawat, memilih bepergian sendiri lebih baik, menu masakan, jiaozi yang enak, cita rasa makanan, tata cara makan di china. Mahasiswa belajar menyimak, melafalkan, menafsirkan isi dari percakapan atau berita yang diperdengarkan, kemudian menjawab pertanyaan dengan benar, yang dilakukan melalui beberapa teknik yaitu diskusi dan tanya jawab. Di akhir pembelajaran, mahasiswa dapat mengambil informasi yang penting, kemudian berusaha menceritakan kembali secara lisan. Evaluasi pembelajaran dilakukan dalam bentuk tes tulis, penugasan, serta ceklist keaktifan dalam kegiatan perkuliahan.							
Pustaka	Utama :							
	1. Referensi:Qiu Jun. 2010.Upper Elementary Listening and SpeakingII. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.CD Qiu Jun. 2010.Upper Elementary Listening and SpeakingII. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.							
	Pendukung :							
Dosen Pengampu	Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., MTCFL. Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	1.Menceritakan bagaimana rencana liburan 2.Mendengarkan siaran di stasiun 3.Menjawab pertanyaan dengan benar. 4.Berbincang-bincang mengenai wisata 5.Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50		Materi: Bab 7 Pustaka: Referensi:Qiu Jun. 2010.Upper Elementary Listening and SpeakingII. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.CD Qiu Jun. 2010.Upper Elementary Listening and SpeakingII. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	4%	

2	Menceritakan kembali secara tulis dari cerita/percakapan yang didengar	1. Memperkenalkan tempat wisata berbagai negara 2. Memutuskan pilihan untuk berwisata 3. Menceritakan kembali secara tulis	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50		Materi: Bab 7 latihan Pustaka: <i>Referensi: Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and SpeakingII. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. CD Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and SpeakingII. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	3%
3	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	1. Menceritakan bagaimana rencana liburan 2. Mendengarkan siaran di stasiun 3. Menjawab pertanyaan dengan benar. 4. Berbincang-bincang mengenai wisata 5. Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, 2 X 50		Materi: Bab 8 Pustaka: <i>Referensi: Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and SpeakingII. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. CD Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and SpeakingII. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	9%
4	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	1. Menceritakan bagaimana rencana liburan 2. Mendengarkan siaran di stasiun 3. Menjawab pertanyaan dengan benar. 4. Berbincang-bincang mengenai wisata 5. Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	pembelajaran langsung dan diskusi 2 X 50		Materi: Bab 8 latihan Pustaka: <i>Referensi: Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and SpeakingII. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. CD Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and SpeakingII. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	4%
5	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	1. Menceritakan bagaimana rencana liburan 2. Mendengarkan siaran di stasiun 3. Menjawab pertanyaan dengan benar. 4. Berbincang-bincang mengenai wisata 5. Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50		Materi: Bab 9 Pustaka: <i>Referensi: Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and SpeakingII. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. CD Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and SpeakingII. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	2%
6	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	1. Menceritakan bagaimana rencana liburan 2. Mendengarkan siaran di stasiun 3. Menjawab pertanyaan dengan benar. 4. Berbincang-bincang mengenai wisata 5. Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: Menceritakan bagaimana rencana liburanMendengarkan siaran di stasiunMenjawab pertanyaan dengan benar.Berbincang-bincang mengenai wisataMenceritakan kembali secara lisan Bentuk Penilaian : Tes	pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Bab 9 latihan Pustaka: <i>Referensi: Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and SpeakingII. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. CD Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and SpeakingII. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	4%
7	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	1. Menceritakan bagaimana rencana liburan 2. Mendengarkan siaran di stasiun 3. Menjawab pertanyaan dengan benar. 4. Berbincang-bincang mengenai wisata 5. Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Tes	pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Bab 10 Pustaka: <i>Referensi: Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and SpeakingII. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. CD Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and SpeakingII. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	2%

8	USS	USS	Kriteria: USS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	USS 2 X 50		Materi: Bab 10 latihan Pustaka: <i>Referensi: Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking II. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. CD Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking II. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	12%
9	Menceritakan kembali secara tulis dari cerita/percakapan yang didengar	1. Memperbincangkan makanan china banyak diketahui 2. Menjelaskan budaya makan di china 3. Menceritakan kembali secara tulis	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab. presentasi 2 X 50		Materi: Bab 11 Pustaka: <i>Referensi: Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking II. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. CD Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking II. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	2%
10	Menceritakan kembali secara tulis dari cerita/percakapan yang didengar	1. Memperbincangkan makanan china banyak diketahui 2. Menjelaskan budaya makan di china 3. Menceritakan kembali secara tulis	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab. presentasi 2 X 50		Materi: Bab 11 latihan Pustaka: <i>Referensi: Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking II. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. CD Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking II. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	8%
11	Menceritakan kembali secara tulis dari cerita/percakapan yang didengar	1. Memperbincangkan makanan china banyak diketahui 2. Menjelaskan budaya makan di china 3. Menceritakan kembali secara tulis	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab. presentasi 2 X 50		Materi: Bab 12 Pustaka: <i>Referensi: Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking II. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. CD Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking II. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	2%
12	Menceritakan kembali secara tulis dari cerita/percakapan yang didengar	1. Memperbincangkan makanan china banyak diketahui 2. Menjelaskan budaya makan di china 3. Menceritakan kembali secara tulis	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab. presentasi 2 X 50		Materi: Bab 12 latihan Pustaka: <i>Referensi: Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking II. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. CD Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking II. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	6%
13	Menceritakan kembali secara tulis dari cerita/percakapan yang didengar	1. Memperbincangkan makanan china banyak diketahui 2. Menjelaskan budaya makan di china 3. Menceritakan kembali secara tulis	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab. presentasi 2 X 50		Materi: Bab 13 Pustaka: <i>Referensi: Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking II. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. CD Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking II. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	2%

14	Menceritakan kembali secara tulis dari cerita/percakapan yang didengar	1. Memperbincangkan makanan china banyak diketahui 2. Menjelaskan budaya makan di china 3. Menceritakan kembali secara tulis	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab. presentasi 2 X 50		Materi: Bab 13 latihan Pustaka: <i>Referensi: Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking II. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. CD Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking II. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	8%
15	Menceritakan kembali secara tulis dari cerita/percakapan yang didengar	1. Memperbincangkan makanan china banyak diketahui 2. Menjelaskan budaya makan di china 3. Menceritakan kembali secara tulis	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab. presentasi 2 X 50		Materi: Bab 14 Pustaka: <i>Referensi: Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking II. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. CD Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking II. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	12%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: <i>Referensi: Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking II. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. CD Qiu Jun. 2010. Upper Elementary Listening and Speaking II. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	38.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
3.	Penilaian Portofolio	0.5%
4.	Penilaian Praktikum	2.5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	7%
6.	Tes	31.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin						Kode Dokumen		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER										
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER		Tgl Penyusunan
Kewirausahaan		8820802124				T=2 P=0 ECTS=3.18		2		29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi		
		Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.						Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.		
Model Pembelajaran		Project Based Learning								
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK								
		1. Sikap								
		CPL 1.A Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya								
		2. Keterampilan Umum								
		CPL 2.A Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.								
		3. Keterampilan Khusus								
		CPL 3.A Mampu berbicara bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan								
		4. Pengetahuan								
		CPL 4.A Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.								
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
		1. Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.								
		Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								
		Sub-CPMK1 Memahami tentang arti dan makna Kewirausahaan								
		Sub-CPMK2 Memahami tentang arti dan makna Kewirausahaan								
		Sub-CPMK3 Memahami tentang arti dan makna Kewirausahaan								
		Sub-CPMK4 Memahami tentang arti dan makna Kewirausahaan								
		Sub-CPMK5 Memahami tentang arti dan makna Kewirausahaan								
		Sub-CPMK6 Memahami tentang arti dan makna Kewirausahaan								
		Sub-CPMK7 Memahami tentang arti dan makna Kewirausahaan								
		Sub-CPMK8 Memahami tentang arti dan makna Kewirausahaan								
		Sub-CPMK9 Memahami teknik Kewirausahaan								
		Sub-CPMK10 Memahami teknik Kewirausahaan								
		Sub-CPMK11 Memahami teknik Kewirausahaan								
		Sub-CPMK12 Memahami teknik Kewirausahaan								
		Sub-CPMK13 Memahami teknik Kewirausahaan								
		Sub-CPMK14 Memahami teknik Kewirausahaan								
		Sub-CPMK15 Memahami teknik Kewirausahaan								
		Sub-CPMK16 UAS								
Deskripsi Singkat MK		Pengkajian dan pengembangan jiwa, prinsip, dan manajemen kewirausahaan bahasa Mandarin melalui kegiatan pembekalan teori dan contoh kegiatan kewirausahaan bahasa Mandarin dalam pertemuan kelas, presentasi simulasi rancangan usaha, dan praktik berwirausaha di lapangan guna menumbuhkan jiwa, prinsip, dan manajemen kewirausahaan bahasa dalam kehidupan sehari-hari.								
Pustaka		Utama : 1. Dean A. 2008. Kewirausahaan . New York: McGraw-Hill. 2. Drucker, P.F. 1985. Innovation and Entrepreneurship; Practice and Principles. New York: Harper & Row 3. Justin G. Longenecker, Carlos W. Moore, dan J. William Petty, 2001. Kewirausahaan Manajemen Usaha Kecil. Salemba Empat: Jakarta. Pendukung :								
Dosen Pengampu		Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., M.A.								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)			
1	Memahami tentang arti dan makna Kewirausahaan	Mampu memahami makna, arti,hakekat proses, metode dan teknik Kewirausahaan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah diskusi, tanya jawab dan latihan. 2 X 50		Materi: Memahami tentang arti dan makna Kewirausahaan Pustaka: Dean A. 2008. Kewirausahaan . New York: McGraw-Hill.	5%			
2	Memahami tentang arti dan makna Kewirausahaan	Mampu memahami makna, arti,hakekat proses, metode dan teknik Kewirausahaan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah diskusi, tanya jawab dan latihan. 2 X 50		Materi: Memahami tentang arti dan makna Kewirausahaan Pustaka: Dean A. 2008. Kewirausahaan . New York: McGraw-Hill.	5%			

3	Memahami tentang arti dan makna Kewirausahaan	Mampu memahami makna, arti, hakekat proses, metode dan teknik Kewirausahaan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah diskusi, tanya jawab dan latihan. 2 X 50		Materi: Memahami tentang arti dan makna Kewirausahaan Pustaka: Dean A. 2008. <i>Kewirausahaan</i> . New York: McGraw-Hill.	5%
4	Memahami tentang arti dan makna Kewirausahaan	Mampu memahami makna, arti, hakekat proses, metode dan teknik Kewirausahaan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah diskusi, tanya jawab dan latihan. 2 X 50		Materi: Memahami tentang arti dan makna Kewirausahaan Pustaka: Dean A. 2008. <i>Kewirausahaan</i> . New York: McGraw-Hill.	5%
5	Memahami tentang arti dan makna Kewirausahaan	Mampu memahami makna, arti, hakekat proses, metode dan teknik Kewirausahaan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Ceramah diskusi, tanya jawab dan latihan. 2 X 50		Materi: Memahami tentang arti dan makna Kewirausahaan Pustaka: Dean A. 2008. <i>Kewirausahaan</i> . New York: McGraw-Hill.	5%
6	Memahami tentang arti dan makna Kewirausahaan	Mampu memahami makna, arti, hakekat proses, metode dan teknik Kewirausahaan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah diskusi, tanya jawab dan latihan. 2 X 50		Materi: Memahami tentang arti dan makna Kewirausahaan Pustaka: Dean A. 2008. <i>Kewirausahaan</i> . New York: McGraw-Hill.	5%
7	Memahami tentang arti dan makna Kewirausahaan	Mampu memahami makna, arti, hakekat proses, metode dan teknik Kewirausahaan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah diskusi, tanya jawab dan latihan. 2 X 50		Materi: Memahami tentang arti dan makna Kewirausahaan Pustaka: Dean A. 2008. <i>Kewirausahaan</i> . New York: McGraw-Hill.	5%
8	Memahami tentang arti dan makna Kewirausahaan	Mampu memahami makna, arti, hakekat proses, metode dan teknik Kewirausahaan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah diskusi, tanya jawab dan latihan. 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: Drucker, P.F. 1985. <i>Innovation and Entrepreneurship; Practice and Principles</i> . New York: Harper & Row	10%
9	Memahami teknik Kewirausahaan	Memahami teknik Kewirausahaan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah diskusi, tanya jawab dan latihan. 2 X 50		Materi: Memahami teknik Kewirausahaan Pustaka: Drucker, P.F. 1985. <i>Innovation and Entrepreneurship; Practice and Principles</i> . New York: Harper & Row	5%
10	Memahami teknik Kewirausahaan	Memahami teknik Kewirausahaan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah diskusi, tanya jawab dan latihan. 2 X 50		Materi: Memahami teknik Kewirausahaan Pustaka: Drucker, P.F. 1985. <i>Innovation and Entrepreneurship; Practice and Principles</i> . New York: Harper & Row	5%
11	Memahami teknik Kewirausahaan	Memahami teknik Kewirausahaan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah diskusi, tanya jawab dan latihan. 2 X 50		Materi: Memahami teknik Kewirausahaan Pustaka: Drucker, P.F. 1985. <i>Innovation and Entrepreneurship; Practice and Principles</i> . New York: Harper & Row	5%
12	Memahami teknik Kewirausahaan	Memahami teknik Kewirausahaan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah diskusi, tanya jawab dan latihan. 2 X 50		Materi: Memahami teknik Kewirausahaan Pustaka: Drucker, P.F. 1985. <i>Innovation and Entrepreneurship; Practice and Principles</i> . New York: Harper & Row	5%
13	Memahami teknik Kewirausahaan	Memahami teknik Kewirausahaan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah diskusi, tanya jawab dan latihan. 2 X 50		Materi: Memahami teknik Kewirausahaan Pustaka: Drucker, P.F. 1985. <i>Innovation and Entrepreneurship; Practice and Principles</i> . New York: Harper & Row	5%
14	Memahami teknik Kewirausahaan	Memahami teknik Kewirausahaan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah diskusi, tanya jawab dan latihan. 2 X 50		Materi: Memahami teknik Kewirausahaan Pustaka: Drucker, P.F. 1985. <i>Innovation and Entrepreneurship; Practice and Principles</i> . New York: Harper & Row	5%

15	Memahami teknik Kewirausahaan	Memahami teknik Kewirausahaan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah diskusi, tanya jawab dan latihan. 2 X 50		Materi: Memahami teknik Kewirausahaan Pustaka: Drucker, P.F. 1985. <i>Innovation and Entrepreneurship; Practice and Principles</i> . New York: Harper & Row	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50		Materi: Memahami teknik Kewirausahaan Pustaka: Justin G. Longenecker, Carlos W. Moore, dan J. William Petty, 2001. <i>Kewirausahaan Manajemen Usaha Kecil</i> . Salemba Empat: Jakarta.	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	27.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Penilaian Praktikum	2.5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
6.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER									
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Analisis Wacana dan Pragmatik		8820802002	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	29 Februari 2024	
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi		
		Cicik Arista		Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., MA			Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.		
Model Pembelajaran	Project Based Learning								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK								
	1. Sikap CPL 1.A Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya CPL 1.B Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam kaidah keilmuan bahasa Mandarin CPL 1.C Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian dan pelaporan hasil kerja. 2. Keterampilan Umum CPL 2.A Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS. 3. Keterampilan Khusus CPL 3.A Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa Mandarin; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Mandarin terkini. CPL 3.B Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa Mandarin melalui pendekatan secara terintegrasi. 4. Pengetahuan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) 1. hakikat analisis wacana, unsur-unsur wacana, jenis wacana, prinsip-prinsip dalam analisis wacana, deiksis, kohesi dan koherensi CPMK 1.A mampu menganalisis wacana bahasa Mandarin CPMK 1.B mampu menjelaskan prinsip-prinsip analisis wacana CPMK 1.C mampu mengkaji suatu rangkaian konsep teori dan praktik yang berkesinambungan baik wacana lisan maupun tulis Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) Sub-CPMK1 Memahami hakikat wacana dan analisis wacana Sub-CPMK2 Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait jenis-jenis wacana dan prinsip-prinsip dalam AWMembahas unsur-unsur wacana dan aneka jenis wacana berbahasa Mandarin Sub-CPMK3 Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait jenis-jenis wacana dan prinsip-prinsip dalam AWMembahas unsur-unsur wacana dan aneka jenis wacana berbahasa Mandarin Sub-CPMK4 Menguasai konsep deiksis, kohesi dan koherensiMemanfaatkan ipteks guna memperoleh data tentang deiksis dalam BM dan kohesi serta koherensi Sub-CPMK5 Menguasai konsep deiksis, kohesi dan koherensiMemanfaatkan ipteks guna memperoleh data tentang deiksis dalam BM dan kohesi serta koherensi Sub-CPMK6 Menguasai konsep deiksis, kohesi dan koherensiMemanfaatkan ipteks guna memperoleh data tentang deiksis dalam BM dan kohesi serta koherensi Sub-CPMK7 Membahas konsep praanggapan dan implikaturMembahas konsep referensi dan inferensi Sub-CPMK8 Membahas konsep praanggapan dan implikaturMembahas konsep referensi dan inferensi Sub-CPMK9 UTS Sub-CPMK10 Membahas hakikat pragmatik Sub-CPMK11 Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan data dan informasi tentang tindak tutur dan data tuturan/teks berbahasa Mandarin dan menganalisisnya Sub-CPMK12 Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan data dan informasi tentang tindak tutur dan data tuturan/teks berbahasa Mandarin dan menganalisisnya Sub-CPMK13 Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan data dan informasi tentang tindak tutur dan data tuturan/teks berbahasa Mandarin dan menganalisisnya Sub-CPMK14 Mampu bertanggung jawab atas memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu untuk membahas hasil analisis tentang prinsip kerja sama dan prinsip kesantunan dalam tuturan/wacana berbahasa Mandarin Sub-CPMK15 Mampu bertanggung jawab atas memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu untuk membahas hasil analisis tentang prinsip kerja sama dan prinsip kesantunan dalam tuturan/wacana berbahasa Mandarin Sub-CPMK16 UAS								
	Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Mata Kuliah:Pengkajian hakikat analisis wacana, unsur-unsur wacana, jenis wacana, prinsip-prinsip dalam analisis wacana, deiksis, kohesi dan koherensi, pranggapan dan implikatur, referensi dan inferensi, serta prinsip-prinsip dalam pragmatik dan penerapannya dalam wacana berbahasa Mandarin, baik lisan maupun melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.							
	Pustaka	Utama :							
		1. Wijana dan Muhammad Rohmadi. 2009. Analisis Wacana Pragmatik Kajian Teori dan Analisis. Surakarta: Yuma Pustaka.							
		Pendukung :							
		1. Mulyana. 2005. Kajian Wacana. Yogyakarta : Tiara Wacana.							
	Dosen Pengampu	Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.							
	Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
			Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	

1	Memahami hakikat wacana dan analisis wacana	Menjelaskan hakikat wacana dan analisis wacana	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Proses Penafsiran Makna dengan pendekatan pragmatik Pustaka: Materi: Proses Penafsiran Makna dengan pendekatan pragmatik Pustaka: Wijana dan Muhammad Rohmadi. 2009. Analisis Wacana Pragmatik Kajian Teori dan Analisis. Surakarta: Yuma Pustaka.	5%
2	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait jenis-jenis wacana dan prinsip-prinsip dalam AW Membahas unsur-unsur wacana dan aneka jenis wacana berbahasa Mandarin	1.Memanfaatkan internet untuk membahas jenis-jenis wacana dan prinsip-prinsip dalam AW 2.Memanfaatkan internet untuk mencari dan membahas contoh-contoh wacana dalam bahasa Mandarin	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: Proses Penafsiran Makna dengan pendekatan pragmatik Pustaka: Wijana dan Muhammad Rohmadi. 2009. Analisis Wacana Pragmatik Kajian Teori dan Analisis. Surakarta: Yuma Pustaka.	5%
3	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait jenis-jenis wacana dan prinsip-prinsip dalam AW Membahas unsur-unsur wacana dan aneka jenis wacana berbahasa Mandarin	1.Memanfaatkan internet untuk membahas jenis-jenis wacana dan prinsip-prinsip dalam AW 2.Memanfaatkan internet untuk mencari dan membahas contoh-contoh wacana dalam bahasa Mandarin	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: mengkaji suatu rangkaian konsep teori dan praktik yang berkesinambungan baik wacana lisan maupun tulis Pustaka: Wijana dan Muhammad Rohmadi. 2009. Analisis Wacana Pragmatik Kajian Teori dan Analisis. Surakarta: Yuma Pustaka.	5%
4	Menguasai konsep deiksis, koheisi dan koherensi Memanfaatkan ipteks guna memperoleh data tentang deiksis dalam BM dan koheisi serta koherensi	1.Menjelaskan konsep deiksis dan macam deiksis 2.Menganalisis deiksis dalam wacana 3.Menjelaskan konsep koheisi dan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: mengkaji suatu rangkaian konsep teori dan praktik yang berkesinambungan baik wacana lisan maupun tulis Pustaka: Wijana dan Muhammad Rohmadi. 2009. Analisis Wacana Pragmatik Kajian Teori dan Analisis. Surakarta: Yuma Pustaka.	5%
5	Menguasai konsep deiksis, koheisi dan koherensi Memanfaatkan ipteks guna memperoleh data tentang deiksis dalam BM dan koheisi serta koherensi	1.Menjelaskan konsep deiksis dan macam deiksis 2.Menganalisis deiksis dalam wacana 3.Menjelaskan konsep koheisi dan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: mengkaji suatu rangkaian konsep teori dan praktik yang berkesinambungan baik wacana lisan maupun tulis Pustaka: Mulyana. 2005. Kajian Wacana. Yogyakarta : Tiara Wacana.	6%
6	Menguasai konsep deiksis, koheisi dan koherensi Memanfaatkan ipteks guna memperoleh data tentang deiksis dalam BM dan koheisi serta koherensi	1.Menjelaskan konsep deiksis dan macam deiksis 2.Menganalisis deiksis dalam wacana 3.Menjelaskan konsep koheisi dan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: mengkaji unit kebahasaan dalam cakupan ilmu linguistik dalam bidang sintaksis Pustaka: Wijana dan Muhammad Rohmadi. 2009. Analisis Wacana Pragmatik Kajian Teori dan Analisis. Surakarta: Yuma Pustaka.	6%
7	Membahas konsep pranggapan dan implikatur Membahas konsep referensi dan inferensi	1.Menjelaskan konsep pranggapan dan implikatur 2.Menganalisis pranggapan dan implikatur dalam wacana 3.Menjelaskan konsep referensi dan inferensi 4.Menganalisis referensi dan inferensi dalam wacana	Kriteria: Terlampir (lampiran 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: mengkaji unit kebahasaan dalam cakupan ilmu linguistik dalam bidang morfologi Pustaka: Wijana dan Muhammad Rohmadi. 2009. Analisis Wacana Pragmatik Kajian Teori dan Analisis. Surakarta: Yuma Pustaka.	5%

8	Membahas konsep pranggapan dan implikaturMembahas konsep referensi dan inferensi	1.Menjelaskan konsep pranggapan dan implikatur 2.Menganalisis pranggapan dan implikatur dalam wacana 3.Menjelaskan konsep referensi dan inferensi 4.Menganalisis referensi dan inferensi dalam wacana	Kriteria: Terlampir (lampiran 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: mengkaji unit kebahasaan dalam cakupan ilmu linguistik dalam bidang semantik Pustaka: Wijana dan Muhammad Rohmadi. 2009. Analisis Wacana Pragmatik Kajian Teori dan Analisis. Surakarta: Yuma Pustaka.	12%
9	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	UTS 2 X 50		Materi: mengkaji unit kebahasaan dalam cakupan ilmu linguistik dalam bidang fonologi Pustaka: Wijana dan Muhammad Rohmadi. 2009. Analisis Wacana Pragmatik Kajian Teori dan Analisis. Surakarta: Yuma Pustaka.	4%
10	Membahas hakikat pragmatik	Menguasai hakikat pragmatik	Kriteria: Terlampir (lampiran 1) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50		Materi: mengkaji unit kebahasaan dalam cakupan ilmu linguistik dalam bidang pragmatik Pustaka: Wijana dan Muhammad Rohmadi. 2009. Analisis Wacana Pragmatik Kajian Teori dan Analisis. Surakarta: Yuma Pustaka. Materi: menganalisis wacana bersama kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi di kelas Pustaka: Mulyana. 2005. Kajian Wacana. Yogyakarta : Tiara Wacana.	4%
11	Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan data dan informasi tentang tindak tutur dan data tuturan/teks berbahasa Mandarin dan menganalisisnya	1.Mengumpulkan informasi tentang teori tindak tutur dan data wacana/tuturan 2.Menganalisis data dari internet menggunakan teori tindak tutur	Kriteria: Terlampir (lampiran 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: menganalisis wacana bersama kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi di kelas Pustaka: Wijana dan Muhammad Rohmadi. 2009. Analisis Wacana Pragmatik Kajian Teori dan Analisis. Surakarta: Yuma Pustaka.	5%
12	Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan data dan informasi tentang tindak tutur dan data tuturan/teks berbahasa Mandarin dan menganalisisnya	1.Mengumpulkan informasi tentang teori tindak tutur dan data wacana/tuturan 2.Menganalisis data dari internet menggunakan teori tindak tutur	Kriteria: Terlampir (lampiran 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: menganalisis wacana bersama kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi di kelas Pustaka: Wijana dan Muhammad Rohmadi. 2009. Analisis Wacana Pragmatik Kajian Teori dan Analisis. Surakarta: Yuma Pustaka.	6%
13	Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan data dan informasi tentang tindak tutur dan data tuturan/teks berbahasa Mandarin dan menganalisisnya	1.Mengumpulkan informasi tentang teori tindak tutur dan data wacana/tuturan 2.Menganalisis data dari internet menggunakan teori tindak tutur	Kriteria: Terlampir (lampiran 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: menganalisis wacana bersama kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi di kelas Pustaka: Wijana dan Muhammad Rohmadi. 2009. Analisis Wacana Pragmatik Kajian Teori dan Analisis. Surakarta: Yuma Pustaka.	4%
14	Mampu bertanggung jawab atas memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu untuk membahas hasil analisis tentang prinsip kerja sama dan prinsip kesantunan dalam tuturan/wacana berbahasa Mandarin	Mempresentasikan hasil analisis prinsip kerja sama dan prinsip kesantunan dalam wacana BM	Kriteria: Terlampir (lampiran 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Presentasi dan Diskusi 2 X 50		Materi: menganalisis wacana bersama kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi di kelas Pustaka: Wijana dan Muhammad Rohmadi. 2009. Analisis Wacana Pragmatik Kajian Teori dan Analisis. Surakarta: Yuma Pustaka.	9%

15	Mampu bertanggung jawab atas memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu untuk membahas hasil analisis tentang prinsip kerja sama dan prinsip kesantunan dalam tuturan/wacana berbahasa Mandarin	Mempresentasikan hasil analisis prinsip kerja sama dan prinsip kesantunan dalam wacana BM	Kriteria: Terlampir (lampiran 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Presentasi dan Diskusi 2 X 50		Materi: menganalisis wacana bersama kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi di kelas Pustaka: Wijana dan Muhammad Rohmadi. 2009. <i>Analisis Wacana Pragmatik Kajian Teori dan Analisis</i> . Surakarta: Yuma Pustaka.	9%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	UAS 2 X 50		Materi: refleksi Pustaka: Wijana dan Muhammad Rohmadi. 2009. <i>Analisis Wacana Pragmatik Kajian Teori dan Analisis</i> . Surakarta: Yuma Pustaka.	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	19.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	21.42%
3.	Penilaian Portofolio	17.17%
4.	Penilaian Praktikum	13%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	15.5%
6.	Tes	13.75%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Mandarin Komprehensif Menengah		8820803185		T=3	P=0	ECTS=4.77	3	29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
							Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	2. Keterampilan Umum							
	3. Keterampilan Khusus							
	4. Pengetahuan							
Deskripsi Singkat MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
Pustaka	Utama :							
	Pendukung :							
Dosen Pengampu								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1							0%	
2							0%	
3							0%	
4							0%	
5							0%	
6							0%	
7							0%	
8							0%	
9							0%	
10							0%	
11							0%	
12							0%	
13							0%	
14							0%	
15							0%	
16							0%	

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Titap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin						Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
BM Berbicara Lanjut		8820803118	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.		Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.			Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed. Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	CPL 1.A	Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya						
	2. Keterampilan Umum							
	CPL 2.A	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.						
	3. Keterampilan Khusus							
	CPL 3.A	Mampu berbicara bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan						
	CPL 3.B	Mampu menghasilkan layanan jasa (Eduprenurship) dan produk kreatif dalam bidang bahasa Mandarin, serta pembelajaran Bahasa Mandarin						
	4. Pengetahuan							
	CPL 4.A	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	1. mampu mengaplikasikan bahasa Mandarin dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan kampus bersama teman sejawat maupun dosen.							
	CPMK 1.A	Mampu Menyusun kalimat menggunakan kosa kata dengan baik dan benar.						
	CPMK 1.B	Mampu menganalisis kalimat yang benar dan salah						
	CPMK 1.C	Mampu menerapkan kalimat-kalimat sederhana dalam percakapan sehari-hari di dalam kelas						
	CPMK 1.D	Mampu membuat dialog sederhana dengan menggunakan kosa kata dan tata Bahasa dalam bab tersebut						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	mampu melafalkan kosa kata dan dialog percakapan dengan tepat sesuai nada yang benar						
	Sub-CPMK2	mampu menganalisis makna dialog percakapan dengan tepat						
	Sub-CPMK3	mampu membuat kalimat sederhana dengan benar						
	Sub-CPMK4	mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya						
	Sub-CPMK5	mampu menganalisis kalimat benar dan salah						
	Sub-CPMK6	mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa						
	Sub-CPMK7	mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar						
	Sub-CPMK8	mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar						
	Sub-CPMK9	mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya						
	Sub-CPMK10	mampu menganalisis kalimat benar dan salah						
	Sub-CPMK11	mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa						
	Sub-CPMK12	mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar						
	Sub-CPMK13	mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar						
	Sub-CPMK14	mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya						
	Sub-CPMK15	mampu menganalisis kalimat benar dan salah						
	Sub-CPMK16	mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa						
	Sub-CPMK17	mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar						
	Sub-CPMK18	mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar						
	Sub-CPMK19	mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya						
	Sub-CPMK20	mampu menganalisis kalimat benar dan salah						
	Sub-CPMK21	mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa						
	Sub-CPMK22	mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar						
	Sub-CPMK23	mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar						
	Sub-CPMK24	mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya						
	Sub-CPMK25	mampu menganalisis kalimat benar dan salah						
	Sub-CPMK26	mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa						
	Sub-CPMK27	mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar						
	Sub-CPMK28	mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar						
	Sub-CPMK29	mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya						
	Sub-CPMK30	mampu menganalisis kalimat benar dan salah						
	Sub-CPMK31	mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa						
	Sub-CPMK32	mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar						
	Sub-CPMK33	mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar						
	Sub-CPMK34	mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya						
	Sub-CPMK35	mampu menganalisis kalimat benar dan salah						
	Sub-CPMK36	mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa						
	Sub-CPMK37	mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar						
	Sub-CPMK38	mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar						
	Sub-CPMK39	mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya						
	Sub-CPMK40	mampu menganalisis kalimat benar dan salah						
	Sub-CPMK41	mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa						
	Sub-CPMK42	mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar						

	Sub-CPMK43	mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar					
	Sub-CPMK44	mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya					
	Sub-CPMK45	mampu menganalisis kalimat benar dan salah					
	Sub-CPMK46	mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa					
	Sub-CPMK47	mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar					
	Sub-CPMK48	mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar					
	Sub-CPMK49	mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya					
	Sub-CPMK50	mampu menganalisis kalimat benar dan salah					
	Sub-CPMK51	mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa					
	Sub-CPMK52	mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar					
	Sub-CPMK53	mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar					
	Sub-CPMK54	mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya					
	Sub-CPMK55	mampu menganalisis kalimat benar dan salah					
	Sub-CPMK56	mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa					
	Sub-CPMK57	mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar					
	Sub-CPMK58	mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar					
	Sub-CPMK59	mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya					
	Sub-CPMK60	mampu menganalisis kalimat benar dan salah					
	Sub-CPMK61	mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa					
	Sub-CPMK62	mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar					
	Sub-CPMK63	mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar					
	Sub-CPMK64	mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya					
	Sub-CPMK65	mampu menganalisis kalimat benar dan salah					
	Sub-CPMK66	mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa					
	Sub-CPMK67	mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar					
	Sub-CPMK68	mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar					
	Sub-CPMK69	mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya					
	Sub-CPMK70	mampu menganalisis kalimat benar dan salah					
	Sub-CPMK71	mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa					
	Sub-CPMK72	mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar					
	Sub-CPMK73	mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar					
	Sub-CPMK74	mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya					
	Sub-CPMK75	mampu menganalisis kalimat benar dan salah					
	Sub-CPMK76	mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa					
	Sub-CPMK77	mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar					
	Sub-CPMK78	mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar					
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah BM Berbicara Lanjut berfokus pada pengkajian tata fonem, tata bentuk, dan tata kalimat bahasa Mandarin melalui kegiatan pertemuan kelas guna berbicara bahasa Mandarin dengan tema-tema yang lebih kompleks untuk didiskusikan dan dipresentasikan dalam pertemuan di kelas.						
Pustaka	Utama :						
	1. 1. □□□.□□□□□□□□□□.□□□□□□)□□□□□□□□□□□□□□2013.						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	(7)	(8)
1	1.mampu melafalkan kosa kata dan dialog percakapan dengan tepat sesuai nada yang benar 2.mampu menganalisis makna dialog percakapan dengan tepat 3.mampu membuat kalimat sederhana dengan benar	1.1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2.2. Menganalisis makna dialog dengan tepat 3.membuat kalimat sederhana dengan tepat	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang tepat 3.Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, Ceramah, Latihan, tanya jawab, bermain peran 4 X 50		Materi: □□□□□□ □□ Pustaka: « » 2013.	6%

2	1.mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya 2.mampu menganalisis kalimat benar dan salah 3.mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa 4.mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar 5.mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar 3.3. Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi, drill, Ceramah, Latihan, role play 4 X 50		Materi: □□□□□□ □□ Pustaka: “ ” 2013.	4%
3	1.mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya 2.mampu menganalisis kalimat benar dan salah 3.mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa 4.mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar 5.mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar 3.3. Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi, drill, Ceramah, Latihan, role play 4 X 50		Materi: □□□□□□ □□ Pustaka: “ ” 2013.	8%
4	1.mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya 2.mampu menganalisis kalimat benar dan salah 3.mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa 4.mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar 5.mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar 3.3. Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi, drill, Ceramah, Latihan, role play 4 X 50		Materi: □□□□□□ □□ Pustaka: “ ” 2013.	6%
5	1.mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya 2.mampu menganalisis kalimat benar dan salah 3.mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa 4.mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar 5.mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar 3.3. Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi, drill, Ceramah, Latihan, role play 4 X 50		Materi: □□□□□□ □□ Pustaka: “ ” 2013.	6%

6	1.mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya 2.mampu menganalisis kalimat benar dan salah 3.mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa 4.mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar 5.mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar 3.3. Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi, drill, Ceramah, Latihan, role play 4 X 50		Materi: □□□□□□□□ □□ Pustaka: “ ” 2013.	8%
7	1.mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya 2.mampu menganalisis kalimat benar dan salah 3.mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa 4.mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar 5.mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar 3.3. Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi, drill, Ceramah, Latihan, role play 4 X 50		Materi: □□□□□□□□ □□ Pustaka: “ ” 2013.	8%
8	1.mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya 2.mampu menganalisis kalimat benar dan salah 3.mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa 4.mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar 5.mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar 3.Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi, drill, Ceramah, Latihan, role play 4 X 50		Materi: □□□□□□□□ □□ Pustaka: “ ” 2013.	8%
9	1.mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya 2.mampu menganalisis kalimat benar dan salah 3.mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa 4.mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar 5.mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar 3.3. Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi, drill, Ceramah, Latihan, role play 4 X 50		Materi: □□□□□□□□ □□ Pustaka: “ ” 2013.	4%

10	1.mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya 2.mampu menganalisis kalimat benar dan salah 3.mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa 4.mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar 5.mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar 3.3. Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi, drill, Ceramah, Latihan, role play 4 X 50		Materi: □□□□□□□□ □□ Pustaka: « » 2013.	6%
11	1.mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya 2.mampu menganalisis kalimat benar dan salah 3.mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa 4.mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar 5.mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar 3.3. Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi, drill, Ceramah, Latihan, role play 4 X 50		Materi: □□□□□□□□ □□ Pustaka: « » 2013.	6%
12	1.mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya 2.mampu menganalisis kalimat benar dan salah 3.mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa 4.mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar 5.mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar 3.3. Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi, drill, Ceramah, Latihan, role play 4 X 50		Materi: □□□□□□□□ □□ Pustaka: « » 2013.	6%
13	1.mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya 2.mampu menganalisis kalimat benar dan salah 3.mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa 4.mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar 5.mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar 3.3. Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi, drill, Ceramah, Latihan, role play 4 X 50		Materi: □□□□□□□□ □□ Pustaka: « » 2013.	6%

14	1.mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya 2.mampu menganalisis kalimat benar dan salah 3.mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa 4.mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar 5.mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar 3.3. Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi, drill, Ceramah, Latihan, role play 4 X 50		Materi: □□□□□□ □□ Pustaka: « » 2013.	4%
15	1.mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya 2.mampu menganalisis kalimat benar dan salah 3.mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa 4.mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar 5.mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar 3.3. Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi, drill, Ceramah, Latihan, role play 4 X 50		Materi: □□□□□□ □□ Pustaka: « » 2013.	4%
16	1.mampu melafalkan kosa kata dan teks percakapan sesuai nada dan pelafalannya 2.mampu menganalisis kalimat benar dan salah 3.mampu membuat kalimat sederhana dengan benar sesuai tata bahasa 4.mampu membuat dialog sederhana sesuai tema dengan benar 5.mampu menganalisis makna teks dialog dengan benar	1.Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat 2.Menganalisis makna dialog dengan tepat	Kriteria: 1.Ketepatan melafalkan kosa kata 2.Ketepatan penyusunan kalimat dengan tata Bahasa yang benar 3.3. Ketepatan melafalkan kalimat dalam dialog Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi, drill, Ceramah, Latihan, role play 4 X 50		Materi: □□□□□□ □□ Pustaka: « » 2013.	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25%
3.	Penilaian Portofolio	23.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	1.5%
5.	Tes	25%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
BM Membaca Lanjut		8820802032			T=2	P=0	ECTS=3.18	4 18 Juli 2022
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
		Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., M.TCFL.		Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.		Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.		
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	CPL 1.A	Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya						
	CPL 1.B	Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian dan pelaporan hasil kerja.						
	2. Keterampilan Umum							
	CPL 2.A	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.						
	3. Keterampilan Khusus							
	CPL 3.A	Mampu berbicara bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan						
	CPL 3.B	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa Mandarin; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Mandarin terkini.						
	4. Pengetahuan							
	CPL 4.A	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	1. Menguasai cara baca aksara bahasa Mandarin, mengimplementasikan kata bahasa Mandarin pada sebuah kalimat, menganalisis bacaan, menceritakan kembali teks bacaan, dan mengkreasi topik bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah (HSK4).							
	CPMK 1.A	Mampu membaca Hanzhi (aksara bahasa Mandarin) sesuai dengan kaidah yang tepat.						
	CPMK 1.B	Mampu mengimplementasikan kosa kata bahasa dalam kalimat bahasa Mandarin dengan tepat.						
	CPMK 1.C	Mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.						
	CPMK 1.D	Mampu menceritakan kembali teks bacaan dengan tepat.						
	CPMK 1.E	Mampu mengkreasi teks bacaan dalam sebuah karya lisan maupun tulisan.						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Membaca kembali teks bahasa Mandarin tentang permasalahan transportasi yang ada di Beijing sesuai dengan kaidah pengucapan bahasa Mandarin						
	Sub-CPMK2	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin tentang permasalahan transportasi yang ada di Beijing						
	Sub-CPMK3	Membaca nyaring kembali teks bahasa Mandarin dalam kehidupan di perkotaan dan pedesaan						
	Sub-CPMK4	mengkreasi teks bacaan bahasa Mandarin dalam kehidupan di perkotaan dan pedesaan dalam sebuah karya tulis sederhana						
	Sub-CPMK5	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.						
	Sub-CPMK6	Mampu mengkreasi teks bacaan bahasa Mandarin tentang tata cara hidup sehat dalam sebuah karya tulis.						
	Sub-CPMK7	Mampu mengerjakan soal Ujian Tengah Semester dengan baik						
	Sub-CPMK8	Membaca lantang teks tentang keadaan lingkungan sekolah dan rumah sesuai dengan pengucapan bahasa Mandarin						
	Sub-CPMK9	Mampu mengkreasi teks bacaan tentang keadaan lingkungan sekolah dan rumah menjadi karya baru sesuai konteks bacaan dalam sebuah karya lisan maupun tulisan.						
	Sub-CPMK10	Membaca lantang teks tentang kehidupan keluarga sesuai dengan pengucapan bahasa Mandarin						
	Sub-CPMK11	Mampu mengkreasi teks bacaan tentang kehidupan keluarga menjadi karya baru sesuai konteks bacaan dalam sebuah karya lisan						
	Sub-CPMK12	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.						
	Sub-CPMK13	Mampu mengkreasi teks bacaan tentang bepergian menjadi karya baru sesuai konteks bacaan dalam sebuah karya lisan						
	Sub-CPMK14	Membaca lantang teks tentang fenomena sosial sesuai dengan pengucapan bahasa Mandarin						
	Sub-CPMK15	Mampu mengkreasi teks bacaan tentang fenomena sosial menjadi karya baru sesuai konteks bacaan dalam sebuah karya lisan						
	Sub-CPMK16	Mampu mengerjakan soal Ujian Akhir Semester dengan baik						
Deskripsi Singkat MK	Diharapkan mahasiswa yang sudah menempuh mata kuliah BM Membaca Lanjut ini diharapkan mahasiswa dapat memahami teks bacaan ataupun karangan sederhana di dalam bahasa Mandarin. Mahasiswa mampu memahami dan menguasai pola, gaya dan aturan dalam menyusun pola kalimat dalam sebuah karangan di dalam bahasa Mandarin, menceritakan kembali isi teks dalam bentuk lisan dan mampu membaca lantang. Memiliki kemampuan menerapkan semua kosakata yang sudah dikuasainya untuk menuangkan ide-ide di dalam pikirannya ke dalam bentuk lisan maupun tulis.							
Pustaka	Utama :							
	1. Zhu Ziyi, Zheng Rui. 2014. Short-Term Chinese Reading - Threshold. Beijing Language and Culture University Press 2. Zhu Ziyi, Zheng Rui. 2011. Short-Term Chinese Reading - Elementary. Beijing Language and Culture University Press							
	Pendukung :							
	1. Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. 2014. Standart Course HSK3. Beijing Language and Culture University Press							
Dosen Pengampu	Tiffany Qorie, S.S., M.TCSOL.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	

1	Membaca kembali teks bahasa Mandarin tentang permasalahan transportasi yang ada di Beijing sesuai dengan kaidah pengucapan bahasa Mandarin	1.Mampu membaca Hanzi (aksara bahasa Mandarin) yang berhubungan dengan kesehatan sesuai dengan kaidah yang tepat dalam bahasa Mandarin. 2.Mampu mengimplementasikan kosa kata bahasa dalam kalimat sesuai dengan tata bahasa Mandarin 3.Mampu membaca teks narasi panjang sesuai dengan kaidah bahasa pengucapan bahasa Mandarin.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, membaca teks 2 X 50		Materi: 六级《四级词汇》Bab 6 Masalah transportasi di Beijing Pustaka: Zhu Ziyi, Zheng Rui. 2014. <i>Short-Term Chinese Reading - Threshold. Beijing Language and Culture University Press</i>	5%
2	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin tentang permasalahan transportasi yang ada di Beijing	1.Mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan dengan tepat. 2.Mampu menceritakan kembali teks bacaan dengan tepat.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, membaca teks 2 X 50		Materi: 六级《四级词汇》Bab 6 Masalah transportasi di Beijing Pustaka: Zhu Ziyi, Zheng Rui. 2014. <i>Short-Term Chinese Reading - Threshold. Beijing Language and Culture University Press</i>	5%
3	Membaca nyaring kembali teks bahasa Mandarin dalam kehidupan di perkotaan dan pedesaan	1.Mampu membaca Hanzi (aksara bahasa Mandarin) sesuai dengan kaidah yang tepat. 2.Mampu mengimplementasikan kosa kata bahasa dalam kalimat bahasa Mandarin sesuai dengan tata bahasa yang tepat. 3.Mampu membaca teks narasi panjang sesuai dengan kaidah bahasa pengucapan bahasa Mandarin.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: 四级《四级词汇》Bab 7 Mengapa saya suka perkotaan Pustaka: Zhu Ziyi, Zheng Rui. 2014. <i>Short-Term Chinese Reading - Threshold. Beijing Language and Culture University Press</i>	5%
4	mengkreasikan teks bacaan bahasa Mandarin dalam kehidupan di perkotaan dan pedesaan dalam sebuah karya tulis sederhana	1.Mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan dengan tepat. 2.Mampu menceritakan kembali teks bacaan dengan tepat. 3.Mampu mengkreasikan teks bacaan dalam sebuah karya lisan maupun tulisan.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: 四级《四级词汇》Bab 7 Mengapa saya suka perkotaan Pustaka: Zhu Ziyi, Zheng Rui. 2014. <i>Short-Term Chinese Reading - Threshold. Beijing Language and Culture University Press</i>	5%
5	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.	1.Mampu membaca Hanzi (aksara bahasa Mandarin) sesuai dengan kaidah yang tepat. 2.Mampu mengimplementasikan kosa kata bahasa dalam kalimat bahasa Mandarin dengan tepat. 3.Mampu membaca teks narasi panjang sesuai dengan kaidah bahasa pengucapan bahasa Mandarin.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: 四级《四级词汇》Bab 8 Bagaimana agar bisa sehat Pustaka: Zhu Ziyi, Zheng Rui. 2014. <i>Short-Term Chinese Reading - Threshold. Beijing Language and Culture University Press</i>	5%
6	Mampu mengkreasikan teks bacaan bahasa Mandarin tentang tata cara hidup sehat dalam sebuah karya tulis.	1.Mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan dengan tepat. 2.Mampu menceritakan kembali teks bacaan dengan tepat. 3.Mampu mengkreasikan teks bacaan dalam sebuah karya lisan maupun tulisan.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: 四级《四级词汇》Bab 8 Bagaimana agar bisa sehat Pustaka: Zhu Ziyi, Zheng Rui. 2014. <i>Short-Term Chinese Reading - Threshold. Beijing Language and Culture University Press</i>	5%
7	Mampu mengerjakan soal Ujian Tengah Semester dengan baik	Mampu mengerjakan soal Ujian Akhir Semester dengan baik	Kriteria: Mampu mengerjakan soal Ujian Akhir Semester dengan baik Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester 2 X 50		Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: Zhu Ziyi, Zheng Rui. 2014. <i>Beijing Language and Culture University Press</i> Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. 2014. <i>Standart Course HSK3. Beijing Language and Culture University Press</i>	15%

8	Membaca lantang teks tentang keadaan lingkungan sekolah dan rumah sesuai dengan pengucapan bahasa Mandarin	1.Mampu membaca Hanzi (aksara bahasa Mandarin) sesuai dengan kaidah yang tepat. 2.Mampu mengimplementasikan kosa kata bahasa dalam kalimat bahasa Mandarin dengan tepat. 3.Mampu membaca teks narasi panjang sesuai dengan kaidah bahasa pengucapan bahasa Mandarin.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: ㊦㊧㊨㊩㊪㊫㊬㊭㊮㊯㊰㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿㊿Bab 9 Ini adalah kantornya Guru Li Pustaka: Zhu Ziyi, Zheng Rui. 2014. <i>Short-Term Chinese Reading - Threshold. Beijing Language and Culture University Press</i>	5%
9	Mampu mengkreasikan teks bacaan tentang keadaan lingkungan sekolah dan rumah menjadi karya baru sesuai konteks bacaan dalam sebuah karya lisan maupun tulisan.	1.Mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan dengan tepat. 2.Mampu menceritakan kembali teks bacaan dengan tepat. 3.Mampu mengkreasikan teks bacaan dalam sebuah karya lisan maupun tulisan.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: ㊦㊧㊨㊩㊪㊫㊬㊭㊮㊯㊰㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿㊿Bab 9 Ini adalah kantornya Guru Li Pustaka: Zhu Ziyi, Zheng Rui. 2014. <i>Short-Term Chinese Reading - Threshold. Beijing Language and Culture University Press</i>	5%
10	Membaca lantang teks tentang kehidupan keluarga sesuai dengan pengucapan bahasa Mandarin	1.Mampu membaca Hanzi (aksara bahasa Mandarin) sesuai dengan kaidah yang tepat. 2.Mampu mengimplementasikan kosa kata bahasa dalam kalimat bahasa Mandarin dengan tepat. 3.Mampu membaca teks narasi panjang sesuai dengan kaidah bahasa pengucapan bahasa Mandarin.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: ㊦㊧㊨㊩㊪㊫㊬㊭㊮㊯㊰㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿㊿Bab 10 Siapa yang mengerjakan pekerjaan rumah Pustaka: Zhu Ziyi, Zheng Rui. 2014. <i>Short-Term Chinese Reading - Threshold. Beijing Language and Culture University Press</i>	5%
11	Mampu mengkreasikan teks bacaan tentang kehidupan keluarga menjadi karya baru sesuai konteks bacaan dalam sebuah karya lisan	1.Mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan dengan tepat. 2.Mampu menceritakan kembali teks bacaan dengan tepat. 3.Mampu mengkreasikan teks bacaan dalam sebuah karya lisan maupun tulisan.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: ㊦㊧㊨㊩㊪㊫㊬㊭㊮㊯㊰㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿㊿Bab 10 Siapa yang mengerjakan pekerjaan rumah Pustaka: Zhu Ziyi, Zheng Rui. 2014. <i>Short-Term Chinese Reading - Threshold. Beijing Language and Culture University Press</i>	5%
12	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.	1.Mampu membaca Hanzi (aksara bahasa Mandarin) sesuai dengan kaidah yang tepat. 2.Mampu mengimplementasikan kosa kata bahasa dalam kalimat bahasa Mandarin dengan tepat. 3.Mampu membaca teks narasi panjang sesuai dengan kaidah bahasa pengucapan bahasa Mandarin.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: ㊦㊧㊨㊩㊪㊫㊬㊭㊮㊯㊰㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿㊿Bab 11 Dia butuh naik kereta selama 11 jam agar sampai Pustaka: Zhu Ziyi, Zheng Rui. 2014. <i>Short-Term Chinese Reading - Threshold. Beijing Language and Culture University Press</i>	5%
13	Mampu mengkreasikan teks bacaan tentang begergian menjadi karya baru sesuai konteks bacaan dalam sebuah karya lisan	1.Mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan dengan tepat. 2.Mampu menceritakan kembali teks bacaan dengan tepat. 3.Mampu mengkreasikan teks bacaan dalam sebuah karya lisan maupun tulisan.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: ㊦㊧㊨㊩㊪㊫㊬㊭㊮㊯㊰㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿㊿Bab 11 Dia butuh naik kereta selama 11 jam agar sampai Pustaka: Zhu Ziyi, Zheng Rui. 2014. <i>Short-Term Chinese Reading - Threshold. Beijing Language and Culture University Press</i>	5%
14	Membaca lantang teks tentang fenomena sosial sesuai dengan pengucapan bahasa Mandarin	1.Mampu membaca Hanzi (aksara bahasa Mandarin) sesuai dengan kaidah yang tepat. 2.Mampu mengimplementasikan kosa kata bahasa dalam kalimat bahasa Mandarin dengan tepat. 3.Mampu membaca teks narasi panjang sesuai dengan kaidah bahasa pengucapan bahasa Mandarin.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: ㊦㊧㊨㊩㊪㊫㊬㊭㊮㊯㊰㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿㊿Bab 12 Si bisu dan ponsel Pustaka: Zhu Ziyi, Zheng Rui. 2014. <i>Short-Term Chinese Reading - Threshold. Beijing Language and Culture University Press</i>	5%

15	Mampu mengkreasikan teks bacaan tentang fenomena sosial menjadi karya baru sesuai konteks bacaan dalam sebuah karya lisan	1. Mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan dengan tepat. 2. Mampu menceritakan kembali teks bacaan dengan tepat. 3. Mampu mengkreasikan teks bacaan dalam sebuah karya lisan maupun tulisan.	Kriteria: 1.4: jawaban benar 2.3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 4.1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: 12 Bab 12 Si bisu dan ponsel Pustaka: Zhu Ziyi, Zheng Rui. 2014. <i>Short-Term Chinese Reading - Threshold</i> . Beijing Language and Culture University Press	5%
16	Mampu mengerjakan soal Ujian Akhir Semester dengan baik	Mampu mengerjakan soal Ujian Akhir Semester dengan baik dan sesuai dengan waktu yang ditentukan	Kriteria: Mengerjakan soal dengan skor maksimal 100 Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Akhir Semester 2 X 50		Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: Zhu Ziyi, Zheng Rui. 2014. <i>Beijing Language and Culture University Press</i> Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: Zhu Ziyi, Zheng Rui. 2011. <i>Beijing Language and Culture University Press</i> Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. 2014. <i>Standart Course HSK3</i> . Beijing Language and Culture University Press	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	57.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2.5%
3.	Penilaian Praktikum	10%
4.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya					Kode Dokumen	
		Fakultas						
		Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
BM Menulis Lanjut		8820802040			T=2	P=0	ECTS=3.18	3 29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
		Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.		Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.		Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.		
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	CPL 1.A	Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya						
	CPL 1.B	Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam kaidah keilmuan bahasa Mandarin						
	CPL 1.C	Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian dan pelaporan hasil kerja.						
	2. Keterampilan Umum							
	CPL 2.A	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.						
	CPL 2.B	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah dan lembaga pendidikan yang terkait dengan bidang pendidikan bahasa Mandarin dan mengevaluasi aktivitas yang dilaksanakan.						
	3. Keterampilan Khusus							
	CPL 3.A	Mampu berbicara bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan						
	CPL 3.B	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa Mandarin; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Mandarin terkini.						
	CPL 3.C	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa Mandarin melalui pendekatan secara terintegrasi.						
	CPL 3.D	Mampu menghasilkan layanan jasa (Eduprenurship) dan produk kreatif dalam bidang bahasa Mandarin, serta pembelajaran Bahasa Mandarin						
	4. Pengetahuan							
	CPL 4.A	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.						
	CPL 4.B	Menguasai konsep dasar pedagogi pendidikan bahasa Mandarin mencakup teori belajar, strategi belajar pembelajaran Bahasa mandarin, perencanaan pembelajaran Bahasa Mandarin, dan evaluasi pembelajaran dalam bahasa Mandarin.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	1. Menguasai konsep dasar pedagogi pendidikan bahasa Mandarin mencakup teori belajar, strategi belajar pembelajaran Bahasa mandarin, perencanaan pembelajaran Bahasa Mandarin, dan evaluasi pembelajaran dalam bahasa Mandarin.							
	2. Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Menguasai cara membuat perkenalan diri atau data diri yang standar atau resmi.						
	Sub-CPMK2	Menguasai cara membuat perkenalan diri atau data diri yang standar atau resmi.						
	Sub-CPMK3	Menguasai cara pembuatan berbagai macam kartu ucapan.						
	Sub-CPMK4	Menguasai cara pembuatan berbagai macam kartu ucapan.						
	Sub-CPMK5	Memanfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan perkenalan diri, data diri dan kartu undangan						
	Sub-CPMK6	Memanfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan perkenalan diri, data diri dan kartu undangan						
	Sub-CPMK7	Menguasai format resmi dari perkenalan diri, penulisan data diri dan pembuatan berbagai macam kartu undangan.						
	Sub-CPMK8	Menguasai format resmi dari perkenalan diri, penulisan data diri dan pembuatan berbagai macam kartu undangan.						
	Sub-CPMK9	UTS						
Sub-CPMK10	Menguasai cara penulisan memo dan surat pemberitahuan.							
Sub-CPMK11	Menguasai cara penulisan memo dan surat pemberitahuan.							
Sub-CPMK12	Menguasai cara penulisan surat ijin dan surat undangan							
Sub-CPMK13	Menguasai cara penulisan surat ijin dan surat undangan							
Sub-CPMK14	Menguasai cara penulisan surat ijin dan surat undangan							
Sub-CPMK15	Memanfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan surat resmi.							
Sub-CPMK16	Memanfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan surat resmi.							
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Mata Kuliah:Pengkajian dan penulisan surat-menyurat dan dokumen-dokumen resmi pendek, seperti menulis surat biasa, surat resmi, surat undangan, surat izin, surat pemberitahuan, penulisan memo, surat lamaran pekerjaan, iklan dan sebagainya melalui penugasan, diskusi, dan presentasi di kelas dan gelar karya produk di tingkat prodi.							
Pustaka	Utama :							
			1. Zhao xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press. 2. Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo 1 . Beijing: Beijing Language University Press.					
	Pendukung :							
Dosen Pengampu	Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., M.A.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	

1	Menguasai cara membuat perkenalan diri atau data diri yang standar atau resmi.	mampu mengekspresikan (lisan & tertulis) memperkenalkan diri sendiri lengkap dengan data-data yang ada.	Kriteria: 1.3: penyampaian jelas dan setiap bagian dari tabel digunakan. 2.2: penyampaian kurang jelas atau paling banyak 5 bagian dari tabel tidak digunakan, 3.1: terdapat 6 atau lebih kesalahan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 1 Pustaka: Zhao xun, 2010. <i>Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.</i>	5%
2	Menguasai cara membuat perkenalan diri atau data diri yang standar atau resmi.	mampu mengekspresikan (lisan & tertulis) memperkenalkan diri sendiri lengkap dengan data-data yang ada.	Kriteria: 1.3: penyampaian jelas dan setiap bagian dari tabel digunakan. 2.2: penyampaian kurang jelas atau paling banyak 5 bagian dari tabel tidak digunakan, 3.1: terdapat 6 atau lebih kesalahan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 1 latihan Pustaka: Zhao xun, 2010. <i>Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.</i>	5%
3	Menguasai cara pembuatan berbagai macam kartu ucapan.	mampu mengekspresikan (tertulis) berbagai macam kartu ucapan yang baik dan benar.	Kriteria: 1.3: penyampaian jelas dan setiap bagian dari tabel digunakan. 2.2: penyampaian kurang jelas atau paling banyak 5 bagian dari tabel tidak digunakan, 3.1: terdapat 6 atau lebih kesalahan. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 2 Pustaka: Zhao xun, 2010. <i>Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.</i>	5%
4	Menguasai cara pembuatan berbagai macam kartu ucapan.	mampu mengekspresikan (tertulis) berbagai macam kartu ucapan yang baik dan benar.	Kriteria: 1.3: penyampaian jelas dan setiap bagian dari tabel digunakan. 2.2: penyampaian kurang jelas atau paling banyak 5 bagian dari tabel tidak digunakan, 3.1: terdapat 6 atau lebih kesalahan. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 2 latihan Pustaka: Zhao xun, 2010. <i>Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.</i>	5%
5	Memfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan perkenalan diri, data diri dan kartu undangan	1. Memfaatkan program yang ada untuk membuat kartu undangan yang menarik. 2. Memfaatkan internet untuk melengkapi bahan ajar.	Kriteria: 1.3: penyampaian jelas dan setiap bagian dari tabel digunakan. 2.2: penyampaian kurang jelas atau paling banyak 5 bagian dari tabel tidak digunakan, 3.1: terdapat 6 atau lebih kesalahan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 3 Pustaka: Zhao xun, 2010. <i>Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.</i>	5%
6	Memfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan perkenalan diri, data diri dan kartu undangan	1. Memfaatkan program yang ada untuk membuat kartu undangan yang menarik. 2. Memfaatkan internet untuk melengkapi bahan ajar.	Kriteria: 1.3: penyampaian jelas dan setiap bagian dari tabel digunakan. 2.2: penyampaian kurang jelas atau paling banyak 5 bagian dari tabel tidak digunakan, 3.1: terdapat 6 atau lebih kesalahan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 3 latihan Pustaka: Zhao xun, 2010. <i>Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.</i>	5%
7	Menguasai format resmi dari perkenalan diri, penulisan data diri dan pembuatan berbagai macam kartu undangan.	Mampu mengekspresikan (tertulis) perkenalan diri, penulisan data diri dan pembuatan berbagai macam kartu undangan tanpa melhat contoh format.	Kriteria: 1.3: penyampaian jelas dan setiap bagian dari tabel digunakan. 2.2: penyampaian kurang jelas atau paling banyak 5 bagian dari tabel tidak digunakan, 3.1: terdapat 6 atau lebih kesalahan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Permainan Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 4 Pustaka: Zhao xun, 2010. <i>Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.</i>	5%
8	Menguasai format resmi dari perkenalan diri, penulisan data diri dan pembuatan berbagai macam kartu undangan.	Mampu mengekspresikan (tertulis) perkenalan diri, penulisan data diri dan pembuatan berbagai macam kartu undangan tanpa melhat contoh format.	Kriteria: 1.3: penyampaian jelas dan setiap bagian dari tabel digunakan. 2.2: penyampaian kurang jelas atau paling banyak 5 bagian dari tabel tidak digunakan, 3.1: terdapat 6 atau lebih kesalahan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Permainan Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 4 latihan Pustaka: Zhao xun, 2010. <i>Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.</i>	5%
9	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 2 X 50		Materi: UTS Pustaka:	10%

10	Menguasai cara penulisan memo dan surat pemberitahuan.	Mampu mengekspresikan (tertulis) memo dan surat pemberitahuan	Kriteria: 1.5: format dan penulisan benar. 2.4: format salah <3 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin <5 atau jumlah salah >3 3.3: format salah >3 dan <5 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin >5 dan <10 atau jumlah salah >6 4.2: format salah >5 dan <7 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin >10 dan <15 atau jumlah salah > 9 5.1: format salah >7 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin >15 atau jumlah salah >13 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 5 Pustaka: Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo 1. Beijing: Beijing Language University Press.	5%
11	Menguasai cara penulisan memo dan surat pemberitahuan.	Mampu mengekspresikan (tertulis) memo dan surat pemberitahuan	Kriteria: 1.5: format dan penulisan benar. 2.4: format salah <3 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin <5 atau jumlah salah >3 3.3: format salah >3 dan <5 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin >5 dan <10 atau jumlah salah >6 4.2: format salah >5 dan <7 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin >10 dan <15 atau jumlah salah > 9 5.1: format salah >7 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin >15 atau jumlah salah >13 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 5 latihan Pustaka: Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo 1. Beijing: Beijing Language University Press.	5%
12	Menguasai cara penulisan surat ijin dan surat undangan	mampu mengekspresikan (tertulis) surat ijin dan surat undangan Format penulisan surat ijin Format penulisan surat undangan	Kriteria: 1.5: format dan penulisan benar. 2.4: format salah <3 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin <5 atau jumlah salah >3 3.3: format salah >3 dan <5 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin >5 dan <10 atau jumlah salah >6 4.2: format salah >5 dan <7 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin >10 dan <15 atau jumlah salah > 9 5.1: format salah >7 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin >15 atau jumlah salah >13 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Makalah 2 X 50		Materi: Bab 5 latihan Pustaka: Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo 1. Beijing: Beijing Language University Press.	5%
13	Menguasai cara penulisan surat ijin dan surat undangan	mampu mengekspresikan (tertulis)	Kriteria: 1.5: format dan penulisan benar. 2.4: format salah <3 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin <5 atau jumlah salah >3 3.3: format salah >3 dan <5 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin >5 dan <10 atau jumlah salah >6 4.2: format salah >5 dan <7 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin >10 dan <15 atau jumlah salah > 9 5.1: format salah >7 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin >15 atau jumlah salah >13 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 6 Pustaka: Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo 1. Beijing: Beijing Language University Press.	5%
14	Menguasai cara penulisan surat ijin dan surat undangan	mampu mengekspresikan (tertulis)	Kriteria: 1.5: format dan penulisan benar. 2.4: format salah <3 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin <5 atau jumlah salah >3 3.3: format salah >3 dan <5 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin >5 dan <10 atau jumlah salah >6 4.2: format salah >5 dan <7 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin >10 dan <15 atau jumlah salah > 9 5.1: format salah >7 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin >15 atau jumlah salah >13 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 6 latihan Pustaka: Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo 1. Beijing: Beijing Language University Press.	4%

15	Memfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan surat resmi.	Memfaatkan program yang ada untuk membuat surat resmi..	Kriteria: 1.5: format dan penulisan benar. 2.4: format salah <3 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin <5 atau jumlah salah >3 3.3: format salah >3 dan <5 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin >5 dan <10 atau jumlah salah >6 4.2: format salah >5 dan <7 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin >10 dan <15 atau jumlah salah >9 5.1: format salah >7 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin >15 atau jumlah salah >13 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 7 Pustaka: Wang Wei. 2007. <i>Hanyu Xiezu 1</i> . Beijing: Beijing Language University Press.	5%
16	Memfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan surat resmi.	Memfaatkan program yang ada untuk membuat surat resmi..	Kriteria: 1.5: format dan penulisan benar. 2.4: format salah <3 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin <5 atau jumlah salah >3 3.3: format salah >3 dan <5 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin >5 dan <10 atau jumlah salah >6 4.2: format salah >5 dan <7 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin >10 dan <15 atau jumlah salah >9 5.1: format salah >7 atau kesalahan penggunaan aksara Mandarin >15 atau jumlah salah >13 Bentuk Penilaian : Tes	Pelatihan 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: Wang Wei. 2007. <i>Hanyu Xiezu 1</i> . Beijing: Beijing Language University Press.	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	13.34%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	28.17%
3.	Penilaian Portofolio	17.5%
4.	Penilaian Praktikum	6.67%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	13.34%
6.	Tes	20%
		99.02%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bm Menyimak Lanjut		8820802044	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	14 Juli 2022
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., M.TCFL.		Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL			Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	CPL 1.A	Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya						
	2. Keterampilan Umum							
	CPL 2.A	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian untuk pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.						
	3. Keterampilan Khusus							
	CPL 3.A	Mampu berbicara bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan						
	CPL 3.B	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa Mandarin; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Mandarin terkini.						
	CPL 3.C	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa Mandarin melalui pendekatan secara terintegrasi.						
	4. Pengetahuan							
	CPL 4.A	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	1. meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyimak dan memahami percakapan, wawancara, presentasi, dan materi audio bahasa Mandarin yang kompleks. Mahasiswa akan diberikan latihan intensif untuk menganalisis penggunaan kosakata, tata bahasa, dan ekspresi idiomatik dalam rekaman bahasa Mandarin. Pencapaian tolak ukurnya meliputi tingkat pemahaman, kepercayaan diri, ketepatan interpretasi, dan kemampuan beradaptasi. Melalui mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan keterampilan menyimak bahasa Mandarin secara lebih komprehensif dan percaya diri dalam menghadapi situasi komunikasi yang kompleks.							
	CPMK 1.A	mampu menganalisis percakapan, wawancara, presentasi, dan materi audio dalam bahasa Mandarin dengan tingkat keakuratan yang baik.						
	CPMK 1.B	mampu menjawab pertanyaan sesuai konteks yang diperdengarkan.						
	CPMK 1.C	mampu menginterpretasikan listening yang diperdengarkan dengan baik						
	CPMK 1.D	mampu memberikan opini sesuai konteks topik yang diperdengarkan						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Menceritakan kembali teks Mandarin dalam berbelanja						
	Sub-CPMK2	Menceritakan kembali teks Mandarin dalam berbelanja						
	Sub-CPMK3	Menceritakan kembali secara tulis dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK4	Menceritakan kembali secara tulis dari cerita/percakapan yang didengar						
	Sub-CPMK5	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam Makanan						
	Sub-CPMK6	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam Makanan						
	Sub-CPMK7	Mampu mengerjakan soal Ujian Tengah Semester dengan baik						
	Sub-CPMK8	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam menanyakan jalan						
	Sub-CPMK9	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam menanyakan jalan						
	Sub-CPMK10	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam pengiriman barang/paket						
	Sub-CPMK11	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam pengiriman barang/paket						
	Sub-CPMK12	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam berwisata						
	Sub-CPMK13	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam berwisata						
	Sub-CPMK14	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam memperbaiki sesuatu atau memanggil orang yang bisa memperbaiki						
	Sub-CPMK15	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam memperbaiki sesuatu atau memanggil orang yang bisa memperbaiki						
	Sub-CPMK16	Mampu mengerjakan soal Ujian Akhir Semester dengan baik						
Deskripsi Singkat MK	"Bahasa Mandarin Menyimak Level Lanjut" bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyimak dan memahami percakapan, wawancara, presentasi, dan materi audio dalam bahasa Mandarin. Selama perkuliahan, mahasiswa akan diberikan latihan intensif dalam menginterpretasikan bahasa Mandarin yang digunakan dalam berbagai konteks komunikasi. Mahasiswa juga akan diajarkan strategi untuk meningkatkan kemampuan menganalisis terhadap rekaman dalam bahasa Mandarin secara keseluruhan, termasuk penggunaan kosakata, tata bahasa, dan ekspresi idiomatik. Melalui mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan keterampilan menyimak bahasa Mandarin yang lebih komprehensif dan menghadapi situasi komunikasi yang lebih kompleks dengan percaya diri.							
Pustaka	Utama :							
	1. Zhaou Xiujuan, Zhou Yue. 2010. Shaort-Term Listening Chinese □□□. Beijing Language and Culture University Press							
	Pendukung :							
	1. Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. 2014. Standart Course HSK4. Beijing Language and Culture University Press							
Dosen Pengampu	Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., MTCFL.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	

1	Menceritakan kembali teks Mandarin dalam berbelanja	1.Mengenalkan tempat-tempat belanja 2.Menceritakan belanja dimana 3.Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi, latihan listening. 2 X 50		Materi: □—□□□□ □□» Bab 1 Pergi Belanja 1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Zhaou Xiujuan, Zhou Yue. 2010. Shaort-Term Listening Chinese . Beijing Language and Culture University Press	5%
2	Menceritakan kembali teks Mandarin dalam berbelanja	1.Mengenalkan tempat-tempat belanja 2.Menceritakan belanja dimana 3.Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi, latihan listening. 2 X 50		Materi: □—□□□□ □□» Bab 1 Pergi Belanja 1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Zhaou Xiujuan, Zhou Yue. 2010. Shaort-Term Listening Chinese . Beijing Language and Culture University Press	5%
3	Menceritakan kembali secara tulis dari cerita/percakapan yang didengar	1.Menyebutkan jenis-jenis penyakit. 2.Memahami pola hidup yang baik 3.Memahami tata cara pergi ke rumah sakit menceritakan kembali teks audio 4.bercerita tentang pengalaman berbelanja 5.meminta izin karena sakit	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi, latihan menyimak. 2 X 50		Materi: □□□□□□ Bab 2 Pergi Periksa 1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Zhaou Xiujuan, Zhou Yue. 2010. Shaort-Term Listening Chinese . Beijing Language and Culture University Press	5%
4	Menceritakan kembali secara tulis dari cerita/percakapan yang didengar	1.Menyebutkan jenis-jenis penyakit. 2.Memahami pola hidup yang baik 3.Memahami tata cara pergi ke rumah sakit menceritakan kembali teks audio 4.bercerita tentang pengalaman berbelanja 5.meminta izin karena sakit	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi, latihan menyimak. 2 X 50		Materi: □□□□□□ Bab 2 Pergi Periksa 1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Zhaou Xiujuan, Zhou Yue. 2010. Shaort-Term Listening Chinese . Beijing Language and Culture University Press	5%
5	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam Makanan	1. Memperkenalkan jenis makanan dan minuman. 2.Menyebutkan tata cara memesan makanan. 3.menceritakan kembali teks audio 4.Ber cerita tentang tempat makan atau makanan paling disukai	Kriteria: 1.Rubrik Holistik 2.Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : Pembelajaran Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: □3□□□□□□ □□»Bab 3 Pergi Ke Restoran : 1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Zhaou Xiujuan, Zhou Yue. 2010. Shaort-Term Listening Chinese . Beijing Language and Culture University Press	5%
6	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam Makanan	1. Memperkenalkan jenis makanan dan minuman. 2.Menyebutkan tata cara memesan makanan. 3.menceritakan kembali teks audio 4.Ber cerita tentang tempat makan atau makanan paling disukai	Kriteria: 1.Rubrik Holistik 2.Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : Pembelajaran Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: □3□□□□□□ □□»Bab 3 Pergi Ke Restoran : 1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Zhaou Xiujuan, Zhou Yue. 2010. Shaort-Term Listening Chinese . Beijing Language and Culture University Press	5%

7	Mampu mengerjakan soal Ujian Tengah Semester dengan baik	Mampu mengerjakan soal UTS dengan baik	Kriteria: Test Tulis Melalui rekaman audio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Ujian Tengah Semester 2 X 50		Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: Zhaou Xiujuan, Zhou Yue. 2010. <i>Shaort-Term Listening Chinese</i> . Beijing Language and Culture University Press Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. 2014. <i>Standart Course HSK4</i> . Beijing Language and Culture University Press	15%
8	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam menanyakan jalan	1.mampu mengungkapkan arah dan posisi. 2.menyebutkan jenis transportasi. 3.menceritakan kembali teks audio 4.memberikan arahan dalam menunjukkan jalan.	Kriteria: 1. Rubrik Holistik 2. Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : Pembelajaran Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: 听力(听力) Bab 4 Menanyakan Jalan : 1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Zhaou Xiujuan, Zhou Yue. 2010. <i>Shaort-Term Listening Chinese</i> . Beijing Language and Culture University Press	5%
9	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam menanyakan jalan	1.mampu mengungkapkan arah dan posisi. 2.menyebutkan jenis transportasi. 3.menceritakan kembali teks audio 4.memberikan arahan dalam menunjukkan jalan.	Kriteria: 1. Rubrik Holistik 2. Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : Pembelajaran Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: 听力(听力) Bab 4 Menanyakan Jalan : 1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Zhaou Xiujuan, Zhou Yue. 2010. <i>Shaort-Term Listening Chinese</i> . Beijing Language and Culture University Press	5%
10	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam pengiriman barang/paket	1.Menyebutkan jenis pengiriman barang. 2.Menyebutkan prosedur pengiriman barang. 3.Menceritakan kembali teks audio 4.Menceritakan pengalaman mengirim barang atau menerima barang.	Kriteria: 1. Rubrik Holistik 2. Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : Pembelajaran Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: 口语(口语) Bab 5 Menanyakan Jalan : 1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Zhaou Xiujuan, Zhou Yue. 2010. <i>Shaort-Term Listening Chinese</i> . Beijing Language and Culture University Press	5%
11	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam pengiriman barang/paket	1.Menyebutkan jenis pengiriman barang. 2.Menyebutkan prosedur pengiriman barang. 3.Menceritakan kembali teks audio 4.Menceritakan pengalaman mengirim barang atau menerima barang.	Kriteria: 1. Rubrik Holistik 2. Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : Pembelajaran Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: 口语(口语) Bab 5 Menanyakan Jalan : 1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Zhaou Xiujuan, Zhou Yue. 2010. <i>Shaort-Term Listening Chinese</i> . Beijing Language and Culture University Press	5%
12	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam berwisata	1.menyebutkan destinasi wisata. 2.menyebutkan waktu liburan. 3.menceritakan kembali teks audio 4.menceritakan pengalaman liburan atau membuat rencana liburan.	Kriteria: 1. Rubrik Holistik 2. Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : Pembelajaran Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: 口语(口语) Bab 5 Berwisata : 1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Zhaou Xiujuan, Zhou Yue. 2010. <i>Shaort-Term Listening Chinese</i> . Beijing Language and Culture University Press	5%
13	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam berwisata	1.menyebutkan destinasi wisata. 2.menyebutkan waktu liburan. 3.menceritakan kembali teks audio 4.menceritakan pengalaman liburan atau membuat rencana liburan.	Kriteria: 1. Rubrik Holistik 2. Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : Pembelajaran Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: 口语(口语) Bab 5 Berwisata : 1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Zhaou Xiujuan, Zhou Yue. 2010. <i>Shaort-Term Listening Chinese</i> . Beijing Language and Culture University Press	5%

14	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam memperbaiki sesuatu atau memanggil orang yang bisa memperbaiki	1.menyebutkan masalah benda yang rusak. 2.menyebutkan prosedur dalam memperbaiki barang rusak hingga mengambil barang yang sudah diperbaiki. 3.menceritakan kembali teks audio. 4.menceritakan pengalaman memperbaiki sesuatu atau pergi ke tempat servis (kendaraan ataupun elektronik).	Kriteria: 1.Rubrik Holistik 2.Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : Pembelajaran Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: □□□□ Bab 5 Memperbaiki : 1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Zhaou Xiujuan, Zhou Yue. 2010. Shaort-Term Listening Chinese . Beijing Language and Culture University Press	5%
15	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam memperbaiki sesuatu atau memanggil orang yang bisa memperbaiki	1.menyebutkan masalah benda yang rusak. 2.menyebutkan prosedur dalam memperbaiki barang rusak hingga mengambil barang yang sudah diperbaiki. 3.menceritakan kembali teks audio. 4.menceritakan pengalaman memperbaiki sesuatu atau pergi ke tempat servis (kendaraan ataupun elektronik).	Kriteria: 1.Rubrik Holistik 2.Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : Pembelajaran Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: □□□□ Bab 5 Memperbaiki : 1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Zhaou Xiujuan, Zhou Yue. 2010. Shaort-Term Listening Chinese . Beijing Language and Culture University Press	5%
16	Mampu mengerjakan soal Ujian Akhir Semester dengan baik	Mampu menjawab soal atau mengerjakan tugas UAS	Kriteria: Mampu mengerjakan soal Ujian Akhir Semester dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ujian Akhir Semester 2 X 50		Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: Zhaou Xiujuan, Zhou Yue. 2010. Shaort-Term Listening Chinese . Beijing Language and Culture University Press Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. 2014. Standart Course HSK4. Beijing Language and Culture University Press	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	21%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5.5%
3.	Penilaian Portofolio	21%
4.	Penilaian Praktikum	21%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	21%
6.	Tes	10.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikolinguistik		8820802092		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.		Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., M.TCFL			Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran		Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
1. Sikap								
CPL 1.A		Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya						
CPL 1.B		Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam kaidah keilmuan bahasa Mandarin						
CPL 1.C		Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian dan pelaporan hasil kerja.						
2. Keterampilan Umum								
CPL 2.A		Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.						
3. Keterampilan Khusus								
CPL 3.A		Mampu berbicara bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan						
CPL 3.B		Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa Mandarin; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Mandarin terkini.						
4. Pengetahuan								
CPL 4.A		Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
1. Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.								
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								
Sub-CPMK1		Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkungnyaMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa						
Sub-CPMK2		Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkungnyaMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa						
Sub-CPMK3		Menguasai konsep komprehensi Menguasai konsep produksi bahasa Memanfaatkan ipteks guna memperoleh artikel tentang komprehensi dan produksi bahasa						
Sub-CPMK4		Menguasai konsep komprehensi Menguasai konsep produksi bahasa Memanfaatkan ipteks guna memperoleh artikel tentang komprehensi dan produksi bahasa						
Sub-CPMK5		Membahas konsep pemerolehan dan pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga Memanfaatkan ipteks untuk mencari data tentang pemerolehan/pembelajaranbahasa Mandarin sebagai bahasa pertama/dua/ketiga						
Sub-CPMK6		Membahas konsep pemerolehan dan pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga Memanfaatkan ipteks untuk mencari data tentang pemerolehan/pembelajaranbahasa Mandarin sebagai bahasa pertama/dua/ketiga						
Sub-CPMK7		Membahas konsep pemerolehan dan pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga Memanfaatkan ipteks untuk mencari data tentang pemerolehan/pembelajaranbahasa Mandarin sebagai bahasa pertama/dua/ketiga						
Sub-CPMK8		Membahas konsep pemerolehan dan pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga Memanfaatkan ipteks untuk mencari data tentang pemerolehan/pembelajaranbahasa Mandarin sebagai bahasa pertama/dua/ketiga						
Sub-CPMK9		Mampu mengerjakan tugas UTS						
Sub-CPMK10		Membahas hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan artikel tentang penelitian psikolinguistik						
Sub-CPMK11		Membahas hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan artikel tentang penelitian psikolinguistik						
Sub-CPMK12		Membahas hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan artikel tentang penelitian psikolinguistik						
Sub-CPMK13		Membahas hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan artikel tentang penelitian psikolinguistik						
Sub-CPMK14		Membahas hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan artikel tentang penelitian psikolinguistik						
Sub-CPMK15		Membahas hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan artikel tentang penelitian psikolinguistik						
Sub-CPMK16		Membahas hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan artikel tentang penelitian psikolinguistik						
Deskripsi Singkat MK		Pengkajian hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkungnya, fondasi biologis dan neurologis bahasa, persepsi dan produksi ujaran, pemerolehan bahasa pertama/dua/ketiga, gangguan berbahasa, dan hubungan psikolinguistik dengan pembelajaran bahasa, serta penelitian psikolinguistik melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.						
Pustaka		Utama :						
		1. Chaer, Abdul. 2003. Psikolinguistik: Kajian Teoretik . Jakarta: Rineka Cipta. 2. Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia 3. Traxler,Matthew J. and Morton A. Gernsbacher (Eds). 2006. Hanbook of Psycholinguistics. 2nd Edition. London: Elsevier.						
		Pendukung :						
Dosen Pengampu		Dr. Mintowati, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	

1	Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnyaMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa	Menjelaskan hakikat psikolinguistik, sejarah, dan ruang lingkupnyaMemanfaatkan internet untuk membahas hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa.	Kriteria: jawaban sesuai dengan materi yang telah dipelajari Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan tanya jawabDiskusi dan presentasi 4 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnyaMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: Chaer, Abdul. 2003. <i>Psikolinguistik: Kajian Teoretik</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	5%
2	Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnyaMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa	Menjelaskan hakikat psikolinguistik, sejarah, dan ruang lingkupnyaMemanfaatkan internet untuk membahas hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa.	Kriteria: jawaban sesuai dengan materi yang telah dipelajari Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah dan tanya jawabDiskusi dan presentasi 4 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnyaMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: Chaer, Abdul. 2003. <i>Psikolinguistik: Kajian Teoretik</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	5%
3	Menguasai konsep komprehensi Menguasai konsep produksi bahasa Memanfaatkan ipteks guna memperoleh artikel tentang komprehensi dan produksi bahasa	Menjelaskan konsep komprehensi Menganalisis konsep produksi Membahas artikelt tentang komprehensi dan produksi	Kriteria: cakupan lengkap, isi, jelas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan presentasi 4 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnyaMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: Chaer, Abdul. 2003. <i>Psikolinguistik: Kajian Teoretik</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	5%
4	Menguasai konsep komprehensi Menguasai konsep produksi bahasa Memanfaatkan ipteks guna memperoleh artikel tentang komprehensi dan produksi bahasa	Menjelaskan konsep komprehensi Menganalisis konsep produksi Membahas artikelt tentang komprehensi dan produksi	Kriteria: cakupan lengkap, isi, jelas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi dan presentasi 4 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnyaMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. <i>Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia</i> . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia	5%
5	Membahas konsep pemerolehan dan pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga Memanfaatkan ipteks untuk mencari data tentang pemerolehan/pembelajaranbahasa Mandarin sebagai bahasa pertama/dua/ketiga	Menjelaskan konsep pemerolehan bahasa pertama Membahas konsep pembelajaran bahasa kedua/ketiga Menganalisis data pemerolehan bahasa Mandarin sebagai bahasa pertama/dua/ketiga	Kriteria: kecermatan, ketepatan, dan kesistematisan tugas analisis data. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Berbasis pemecahan masalah 8 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnyaMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. <i>Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia</i> . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia	5%
6	Membahas konsep pemerolehan dan pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga Memanfaatkan ipteks untuk mencari data tentang pemerolehan/pembelajaranbahasa Mandarin sebagai bahasa pertama/dua/ketiga	Menjelaskan konsep pemerolehan bahasa pertama Membahas konsep pembelajaran bahasa kedua/ketiga Menganalisis data pemerolehan bahasa Mandarin sebagai bahasa pertama/dua/ketiga	Kriteria: kecermatan, ketepatan, dan kesistematisan tugas analisis data. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Berbasis pemecahan masalah 8 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnyaMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. <i>Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia</i> . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia	5%
7	Membahas konsep pemerolehan dan pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga Menganalisis data pemerolehan bahasa Mandarin sebagai bahasa pertama/dua/ketiga	Menjelaskan konsep pemerolehan bahasa pertama Membahas konsep pembelajaran bahasa kedua/ketiga Menganalisis data pemerolehan bahasa Mandarin sebagai bahasa pertama/dua/ketiga	Kriteria: kecermatan, ketepatan, dan kesistematisan tugas analisis data. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Berbasis pemecahan masalah 8 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnyaMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. <i>Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia</i> . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia	5%

8	Membahas konsep pemerolehan dan pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga Memanfaatkan ipteks untuk mencari data tentang pemerolehan/pembelajaran bahasa Mandarin sebagai bahasa pertama/dua/ketiga	Menjelaskan konsep pemerolehan bahasa pertama Membahas konsep pembelajaran bahasa kedua/ketiga Menganalisis data pemerolehan bahasa Mandarin sebagai bahasa pertama/dua/ketiga	Kriteria: kecermatan, ketepatan, dan kesistematisan tugas analisis data. Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Diskusi dan presentasi 8 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. <i>Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia</i> . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia	5%
9	Mampu mengerjakan tugas UTS	Mampu mengerjakan tugas UTS	Kriteria: kecermatan, ketepatan, peyajian hasil analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tes tulis 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. <i>Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia</i> . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia	10%
10	Membahas hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Menguasai hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengumpulkan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Kriteria: tepat dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan presentasi 6 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. <i>Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia</i> . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia	5%
11	Membahas hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Menguasai hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengumpulkan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Kriteria: tepat dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan presentasi 6 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. <i>Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia</i> . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia	5%
12	Membahas hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Menguasai hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengumpulkan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Kriteria: tepat dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan presentasi 6 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: Traxler, Matthew J. and Morton A. Gernsbacher (Eds). 2006. <i>Handbook of Psycholinguistics</i> . 2nd Edition. London: Elsevier.	5%
13	Membahas hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Menguasai hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengumpulkan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Kriteria: tepat dan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Diskusi dan presentasi 6 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: Traxler, Matthew J. and Morton A. Gernsbacher (Eds). 2006. <i>Handbook of Psycholinguistics</i> . 2nd Edition. London: Elsevier.	5%
14	Membahas hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Menguasai hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengumpulkan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Kriteria: tepat dan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi dan presentasi 6 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: Traxler, Matthew J. and Morton A. Gernsbacher (Eds). 2006. <i>Handbook of Psycholinguistics</i> . 2nd Edition. London: Elsevier.	5%

15	Membahas hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Menguasai hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengumpulkan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Kriteria: tepat dan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan presentasi 6 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya.Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: <i>Traxler, Matthew J. and Morton A. Gernsbacher (Eds). 2006. Hanbook of Psycholinguistics. 2nd Edition. London: Elsevier.</i>	5%
16	Membahas hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Menguasai hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengumpulkan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Kriteria: tepat dan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Diskusi dan presentasi 6 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya.Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: <i>Traxler, Matthew J. and Morton A. Gernsbacher (Eds). 2006. Hanbook of Psycholinguistics. 2nd Edition. London: Elsevier.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Penilaian Portofolio	25%
4.	Penilaian Praktikum	10%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
6.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Titap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin						Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER									
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sinologi		8820802099			T=2	P=0	ECTS=3.18	3	29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
								Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK								
	1. Sikap 2. Keterampilan Umum 3. Keterampilan Khusus 4. Pengetahuan								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								
	Sub-CPMK1	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif							
	Sub-CPMK2	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif							
	Sub-CPMK3	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif							
	Sub-CPMK4	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif							
	Sub-CPMK5	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif							
	Sub-CPMK6	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif							
	Sub-CPMK7	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif							
	Sub-CPMK8	UTS							
	Sub-CPMK9	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif							
	Sub-CPMK10	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif							
	Sub-CPMK11	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif							
	Sub-CPMK12	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif							
	Sub-CPMK13	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif							
	Sub-CPMK14	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif							
	Sub-CPMK15	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif							
	Sub-CPMK16	UAS							
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Mata Kuliah: Pengkajian sejarah, geografi, dan macam-macam kebudayaan Tiongkok serta penerapannya dalam pembelajaran bahasa Mandarin dan dalam kehidupan melalui pembelajaran di kelas dalam bentuk diskusi, kuis, dan penugasan, serta presentasi.								
Pustaka	Utama :								
	1. Hendri W. Yusin. 2014. Sang Naga dari Timur. Jakarta: Kompas Gramedia. 2. Qin Yu. 2003. Zhonghua Wenhua. Beijing: Renmin Jiaoyu Chubanshi. 3. Jinchang, Han. 2011. Zhongguo Wenhua. Beijing: Beijing Yuyan Daxue Chubanshi. 4. Tanuputra, Ivan. 2011. History of China. Jogjakarta: Ar-ruzz Media. 5. Li Youyi. 2006. Chinese Culture. Beijing: Higher Education Press. 6. Sairine, Thea. 2016. Buku Ajar Sinologi. Surabaya: Unipress.								
	Pendukung :								
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd. Galih Wibisono, B.A., M.Ed.								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
1	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif	mampu menganalisa kebudayaan Tiongkok secara garis besar	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	ceramah, diskusi 2 X 50			0%		
2	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif	mampu menganalisa kebudayaan Tiongkok secara garis besar	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	ceramah, diskusi 2 X 50			0%		
3	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif	mampu menganalisa kebudayaan Tiongkok secara garis besar	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	ceramah, diskusi 2 X 50			0%		
4	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif	mampu menganalisa kebudayaan Tiongkok secara garis besar	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	ceramah, diskusi 2 X 50			0%		
5	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif	mampu menganalisa kebudayaan Tiongkok secara garis besar	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	ceramah, diskusi 2 X 50			0%		

6	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif	mampu menganalisa kebudayaan Tiongkok secara garis besar	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	ceramah, diskusi 2 X 50			0%
7	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif	mampu menganalisa kebudayaan Tiongkok secara garis besar	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	ceramah, diskusi 2 X 50			0%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS	UTS 2 X 50			0%
9	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif	mampu menganalisa kebudayaan Tiongkok secara garis besar	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	ceramah, diskusi 2 X 50			0%
10	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif	mampu menganalisa kebudayaan Tiongkok secara garis besar	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	ceramah, diskusi 2 X 50			0%
11	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif	mampu menganalisa kebudayaan Tiongkok secara garis besar	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	ceramah, diskusi 2 X 50			0%
12	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif	mampu menganalisa kebudayaan Tiongkok secara garis besar	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	ceramah, diskusi 2 X 50			0%
13	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif	mampu menganalisa kebudayaan Tiongkok secara garis besar	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	ceramah, diskusi 2 X 50			0%
14	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif	mampu menganalisa kebudayaan Tiongkok secara garis besar	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	ceramah, diskusi 2 X 50			0%
15	Mahasiswa memahami kebudayaan Tiongkok secara komprehensif	mampu menganalisa kebudayaan Tiongkok secara garis besar	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	ceramah, diskusi 2 X 50			0%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS	UAS 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin						Kode Dokumen		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER										
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Sosiologi Sastra		8820802102			T=2	P=0	ECTS=3.18	3	29 Februari 2024	
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi		
								Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.		
Model Pembelajaran	Case Study									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK									
	1. Sikap 2. Keterampilan Umum 3. Keterampilan Khusus 4. Pengetahuan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)									
	Sub-CPMK1 Menguasai hakikat sosiologi sastra, ruang lingkup kajiannya, fungsi, dan kedudukannya dalam Ilmu Susastra.									
	Sub-CPMK2 Menguasai hakikat sosiologi sastra, ruang lingkup kajiannya, fungsi, dan kedudukannya dalam Ilmu Susastra.									
	Sub-CPMK3 Menguasai jenis-jenis sosiologi sastra: sosiologi pengarang, sosiologi karya sastra, sosiologi pembaca									
	Sub-CPMK4 Menguasai jenis-jenis sosiologi sastra: sosiologi pengarang, sosiologi karya sastra, sosiologi pembaca									
	Sub-CPMK5 Menguasai jenis-jenis sosiologi sastra: sosiologi pengarang, sosiologi karya sastra, sosiologi pembaca									
	Sub-CPMK6 Menguasai teori dalam penelitian sosiologi sastra									
	Sub-CPMK7 Menguasai teori dalam penelitian sosiologi sastra									
	Sub-CPMK8 Menguasai materi USS									
	Sub-CPMK9 menganalisis karya sastra Tiongkok dengan pendekatan sosiologi sastra									
	Sub-CPMK10 menganalisis karya sastra Tiongkok dengan pendekatan sosiologi sastra									
	Sub-CPMK11 menganalisis karya sastra Tiongkok dengan pendekatan sosiologi sastra									
	Sub-CPMK12 menganalisis karya sastra Tiongkok dengan pendekatan sosiologi sastra									
	Sub-CPMK13 menyajikan hasil kritik terhadap karya sastra Tiongkok dengan pendekatan sosiologi sastra									
	Sub-CPMK14 menyajikan hasil kritik terhadap karya sastra Tiongkok dengan pendekatan sosiologi sastra									
	Sub-CPMK15 menyajikan hasil kritik terhadap karya sastra Tiongkok dengan pendekatan sosiologi sastra									
	Sub-CPMK16 Mengerjakan tugas US									
	Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Mata Kuliah: Pengkajian hakikat sosiologi sastra, pendekatan sosiologi sastra dan penerapannya dalam menyusun rancangan penelitian karya sastra Tiongkok dengan menggunakan pendekatan sosiologi sastra melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.								
	Pustaka	Utama :								
1. Referensi: Faruk. 2012. Pengantar Sosiologi Sastra: Dari Strukturalisme Genetik sampai Post-Modernisme . Edisi revisi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Kurniawan, Heru. 2011. Teori, Metode, dan Aplikasi Sosiologi Sastra . Jakarta: Graha Ilmu. 3. Damono, Sapardi Djoko. 1984. Sosiologi Sastra: Sebuah Pengantar Ringkas. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.										
Pendukung :										
Dosen Pengampu	Mamik Tri Wedawati, S.S., M.Pd. Galih Wibisono, B.A., M.Ed.									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)			
1	Menguasai hakikat sosiologi sastra, ruang lingkup kajiannya, fungsi, dan kedudukannya dalam Ilmu Susastra.	Memahami hakikat sosiologi sastra, ruang lingkup kajiannya, fungsi, dan kedudukannya dalam Ilmu Susastra.	Kriteria: 1. Kata kunci: 2. hakikat sosiologi sastra: cabang ilmu sastra, interdisipliner ruang lingkup kajiannya: hakikat, fungsi, relasinya dengan ilmu lain, jenis, dan terapannya dalam apresiasi dan kritik sastra fungsi: menggali nilai-nilai sosial, masyarakat dalam karya sastra 3. kedudukannya dalam Ilmu Susastra: subdisiplin Ilmu Susastra.	Diskusi, tanya jawab, dan ceramah 4 X 50			0%			
2	Menguasai hakikat sosiologi sastra, ruang lingkup kajiannya, fungsi, dan kedudukannya dalam Ilmu Susastra.	Memahami hakikat sosiologi sastra, ruang lingkup kajiannya, fungsi, dan kedudukannya dalam Ilmu Susastra.	Kriteria: 1. Kata kunci: 2. hakikat sosiologi sastra: cabang ilmu sastra, interdisipliner ruang lingkup kajiannya: hakikat, fungsi, relasinya dengan ilmu lain, jenis, dan terapannya dalam apresiasi dan kritik sastra fungsi: menggali nilai-nilai sosial, masyarakat dalam karya sastra 3. kedudukannya dalam Ilmu Susastra: subdisiplin Ilmu Susastra.	Diskusi, tanya jawab, dan ceramah 4 X 50			0%			

3	Menguasai jenis-jenis sosiologi sastra: sosiologi pengarang, sosiologi karya sastra, sosiologi pembaca	1. Memahami jenis-jenis sosiologi sastra: sosiologi pengarang, sosiologi karya sastra, sosiologi pembaca 2. Mencari contoh analisis karya sastra berdasarkan jenis-jenis sosiologi sastra: sosiologi pengarang, sosiologi karya sastra, sosiologi pembaca	Kriteria: 1. kata kunci: 2. Jenis-jenis sosiologi sastra: sosiologi pengarang, sosiologi karya sastra, sosiologi pembacakesesuaian pemilihan karya sastra dan pendekatan analisis, ketepatan hasil analisis dalam contoh yang disajikan	diskusi, tanya jawab, dan presentasi 6 X 50		0%
4	Menguasai jenis-jenis sosiologi sastra: sosiologi pengarang, sosiologi karya sastra, sosiologi pembaca	1. Memahami jenis-jenis sosiologi sastra: sosiologi pengarang, sosiologi karya sastra, sosiologi pembaca 2. Mencari contoh analisis karya sastra berdasarkan jenis-jenis sosiologi sastra: sosiologi pengarang, sosiologi karya sastra, sosiologi pembaca	Kriteria: 1. kata kunci: 2. Jenis-jenis sosiologi sastra: sosiologi pengarang, sosiologi karya sastra, sosiologi pembacakesesuaian pemilihan karya sastra dan pendekatan analisis, ketepatan hasil analisis dalam contoh yang disajikan	diskusi, tanya jawab, dan presentasi 6 X 50		0%
5	Menguasai jenis-jenis sosiologi sastra: sosiologi pengarang, sosiologi karya sastra, sosiologi pembaca	1. Memahami jenis-jenis sosiologi sastra: sosiologi pengarang, sosiologi karya sastra, sosiologi pembaca 2. Mencari contoh analisis karya sastra berdasarkan jenis-jenis sosiologi sastra: sosiologi pengarang, sosiologi karya sastra, sosiologi pembaca	Kriteria: 1. kata kunci: 2. Jenis-jenis sosiologi sastra: sosiologi pengarang, sosiologi karya sastra, sosiologi pembacakesesuaian pemilihan karya sastra dan pendekatan analisis, ketepatan hasil analisis dalam contoh yang disajikan	diskusi, tanya jawab, dan presentasi 6 X 50		0%
6	Menguasai teori dalam penelitian sosiologi sastra	Memahami teori dalam penelitian sosiologi sastra	Kriteria: kata kunci: jenis dan isi karya sastra tepat, pilihan dan terapan teori dalam menganalisis karya sastra, hasil analisis	diskusi dan presentasi 5 X 50		0%
7	Menguasai teori dalam penelitian sosiologi sastra	Memahami teori dalam penelitian sosiologi sastra	Kriteria: kata kunci: jenis dan isi karya sastra tepat, pilihan dan terapan teori dalam menganalisis karya sastra, hasil analisis	diskusi dan presentasi 5 X 50		0%
8	Menguasai materi USS	Menjawab dengan benar soal USS atau mengerjakan tugas pengganti USS	Kriteria: Kata kunci: subdisiplin ilmu susastra, mempelajari hubungan sastra dan masyarakat; sosiologi pengarang, sosiologi karya sastra, dan sosiologi pembacakriteria: ringkasan tepat dan penilaian tepat disertai argumen dan bukti kutipan yang tepat	Ujian 2 X 50		0%
9	menganalisis karya sastra Tiongkok dengan pendekatan sosiologi sastra	1. memilih karya sastra Tiongkok yang tepat dianalisis dengan pendekatan sosiologi sastra 2. menyajikan hasil analisis karya sastra Tiongkok yang tepat dianalisis dengan pendekatan sosiologi sastra	Kriteria: pilihan karya sastra dan pendekatan analisis tepatunsur ekstrinsik dan hasil analisis benar disertai bukti kutipan	metode tugas dan presentasi 8 X 50		0%

10	menganalisis karya sastra Tiongkok dengan pendekatan sosiologi sastra	1. memilih karya sastra Tiongkok yang tepat dianalisis dengan pendekatan sosiologi sastra 2. menyajikan hasil analisis karya sastra Tiongkok yang tepat dianalisis dengan pendekatan sosiologi sastra	Kriteria: pilihan karya sastra dan pendekatan analisis tepat unsur ekstrinsik dan hasil analisis benar disertai bukti kutipan	metode tugas dan presentasi 8 X 50		0%
11	menganalisis karya sastra Tiongkok dengan pendekatan sosiologi sastra	1. memilih karya sastra Tiongkok yang tepat dianalisis dengan pendekatan sosiologi sastra 2. menyajikan hasil analisis karya sastra Tiongkok yang tepat dianalisis dengan pendekatan sosiologi sastra	Kriteria: pilihan karya sastra dan pendekatan analisis tepat unsur ekstrinsik dan hasil analisis benar disertai bukti kutipan	metode tugas dan presentasi 8 X 50		0%
12	menganalisis karya sastra Tiongkok dengan pendekatan sosiologi sastra	1. memilih karya sastra Tiongkok yang tepat dianalisis dengan pendekatan sosiologi sastra 2. menyajikan hasil analisis karya sastra Tiongkok yang tepat dianalisis dengan pendekatan sosiologi sastra	Kriteria: pilihan karya sastra dan pendekatan analisis tepat unsur ekstrinsik dan hasil analisis benar disertai bukti kutipan	metode tugas dan presentasi 8 X 50		0%
13	menyajikan hasil kritik terhadap karya sastra Tiongkok dengan pendekatan sosiologi sastra	mengkritik karya sastra Tiongkok dengan pendekatan sosiologi sastra	Kriteria: kata kunci: pilihan karya sastra tepat kata kunci: pendekatan tepat, unsur yang dikritik, hasil kritik, argumentasi dan bukti-bukti data logis dan representatif	diskusi dan presentasi 6 X 50		0%
14	menyajikan hasil kritik terhadap karya sastra Tiongkok dengan pendekatan sosiologi sastra	mengkritik karya sastra Tiongkok dengan pendekatan sosiologi sastra	Kriteria: kata kunci: pilihan karya sastra tepat kata kunci: pendekatan tepat, unsur yang dikritik, hasil kritik, argumentasi dan bukti-bukti data logis dan representatif	diskusi dan presentasi 6 X 50		0%
15	menyajikan hasil kritik terhadap karya sastra Tiongkok dengan pendekatan sosiologi sastra	mengkritik karya sastra Tiongkok dengan pendekatan sosiologi sastra	Kriteria: kata kunci: pilihan karya sastra tepat kata kunci: pendekatan tepat, unsur yang dikritik, hasil kritik, argumentasi dan bukti-bukti data logis dan representatif	diskusi dan presentasi 6 X 50		0%
16	Mengerjakan tugas US	mengapresiasi atau mengkritik karya sastra Tiongkok berdasarkan pendekatan sosiologi sastra	Kriteria: kriteria: karya sastra memiliki kandungan masalah sosial kriteria: judul (singkat, jelas, sesuai dengan isi makalah); pendahuluan (argumentatif, logis, dan sistematis); pembahasan (teori singkat, metode pembahasan, hasil apresiasi atau kritik tepat disertai data pendukung), simpulan sejalan dengan masalah yang dibahas; daftar rujukan (tepat, mutakhir)	Ujian 2 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Statistik		8820802186		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
							Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	2. Keterampilan Umum							
	3. Keterampilan Khusus							
	4. Pengetahuan							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
Deskripsi Singkat MK								
Pustaka	Utama : Pendukung : 							
Dosen Pengampu								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1							0%	
2							0%	
3							0%	
4							0%	
5							0%	
6							0%	
7							0%	
8							0%	
9							0%	
10							0%	
11							0%	
12							0%	
13							0%	
14							0%	
15							0%	
16							0%	

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin						Kode Dokumen		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER										
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Mandarin Komprehensif Lanjut			8820803188				T=3 P=0 ECTS=4.77		4	29 Februari 2024
OTORISASI			Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
									Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran		Case Study								
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK 1. Sikap 2. Keterampilan Umum 3. Keterampilan Khusus 4. Pengetahuan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
Deskripsi Singkat MK										
Pustaka		Utama : Pendukung : 								
Dosen Pengampu										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)			
1							0%			
2							0%			
3							0%			
4							0%			
5							0%			
6							0%			
7							0%			
8							0%			
9							0%			
10							0%			
11							0%			
12							0%			
13							0%			
14							0%			
15							0%			
16							0%			

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



MATA KULIAH (MK)		CODE	RUMAH SAKIT	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
BM Berbicara Mahir		8820802015		T=2 P=0 ECTS=3.18	4	29 Februari 2024
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi			
	Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.	Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.	Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.			
Model Pembelajaran	Project Based Learning					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	1. Sikap					
CPL 1.A	Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya					
	2. Keterampilan Umum					
CPL 2.A	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah dan lembaga pendidikan yang terkait dengan bidang pendidikan bahasa Mandarin dan mengevaluasi aktivitas yang dilaksanakan.					
	3. Keterampilan Khusus					
CPL 3.A	Mampu berbicara bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan					
CPL 3.B	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa Mandarin; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Mandarin terkini.					
	4. Pengetahuan					
CPL 4.A	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
1. Jika mampu melafalkan dialog dengan tepat, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada						
CPMK 1.A	Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 80% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 80% ke atas, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada					
CPMK 1.B	Mampu membuat dialog sederhana dengan kata kunci dan tema yang disediakan					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
Sub-CPMK1	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku					
Sub-CPMK2	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku					
Sub-CPMK3	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku					
Sub-CPMK4	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku					
Sub-CPMK5	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku					
Sub-CPMK6	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku					
Sub-CPMK7	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku					
Sub-CPMK8	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku					
Sub-CPMK9	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku					
Sub-CPMK10	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku					
Sub-CPMK11	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku					
Sub-CPMK12	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku					
Sub-CPMK13	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku					
Sub-CPMK14	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku					
Sub-CPMK15	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku					
Sub-CPMK16	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku					
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah BM Berbicara Mahir berfokus pada pengkajian tata fonem, tata bentuk, dan tata kalimat bahasa Mandarin melalui kegiatan pertemuan kelas guna berbicara bahasa Mandarin dengan tema-tema yang lebih kompleks untuk didiskusikan dan dipresentasikan dalam pertemuan di kelas. Metode pengajaran yang digunakan bervariasi dengan disertai latihan lisan dengan disesuaikan pada materi tingkat mahir, penyusunan dan apresiasi percakapan dialog sesuai dengan tema yang ada.					
Pustaka	Utama :					
	1. 1. [Buku] [Judul Buku] [Tahun]. 2. CD [Audio] [Judul Audio] [Tahun]. 3. [Jurnal] [Judul Jurnal] [Tahun]					
	Pendukung :					
Dosen Pengampu	Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	(8)

1	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku	Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. Menganalisis makna dialog dengan tepat. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1. Jika mampu melafalkan dialog dengan tepat, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 2. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 80% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 80% ke atas, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 3. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 50% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 50% ke atas, durasi video kurang dari kriteria dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 4. Jika kurang mampu memenuhi keempat kriteria tersebut Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulisPenyusunan dialog 2 X 50		Materi: 1. □□□□ □□□□ Pustaka: 1. « 4» 2005. 2. CD « 4» 2005. 3. « » 2013	6%
2	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku	Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. Menganalisis makna dialog dengan tepat. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1. Jika mampu melafalkan dialog dengan tepat, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 2. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 80% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 80% ke atas, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 3. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 50% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 50% ke atas, durasi video kurang dari kriteria dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 4. Jika kurang mampu memenuhi keempat kriteria tersebut Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulisPenyusunan dialog 2 X 50		Materi: 1. □□□□ □□□□ Pustaka: 1. « 4» 2005. 2. CD « 4» 2005. 3. « » 2013	5%

3	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku	Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. Menganalisis makna dialog dengan tepat. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1. Jika mampu melafalkan dialog dengan tepat, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 2. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 80% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 80% ke atas, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 3. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 50% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 50% ke atas, durasi video kurang dari kriteria dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 4. Jika kurang mampu memenuhi keempat kriteria tersebut Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulisPenyusunan dialog 2 X 50		Materi: 2. □□□□□ □□□□□□ Pustaka: 1. « 4» 2005. 2. CD « 4» 2005. 3. » 2013	4%
4	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku	Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. Menganalisis makna dialog dengan tepat. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1. Jika mampu melafalkan dialog dengan tepat, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 2. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 80% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 80% ke atas, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 3. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 50% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 50% ke atas, durasi video kurang dari kriteria dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 4. Jika kurang mampu memenuhi keempat kriteria tersebut Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulisPenyusunan dialog 2 X 50		Materi: 2. □□□□□ □□□□□□ Pustaka: 1. « 4» 2005. 2. CD « 4» 2005. 3. » 2013	8%

5	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku	Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. Menganalisis makna dialog dengan tepat. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1. Jika mampu melafalkan dialog dengan tepat, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 2. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 80% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 80% ke atas, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 3. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 50% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 50% ke atas, durasi video kurang dari kriteria dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 4. Jika kurang mampu memenuhi keempat kriteria tersebut Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulisPenyusunan dialog 2 X 50		Materi: 3. □□□□ □□—□□□ Pustaka: 1. 4» « 2005. 2. CD 4» 2005. 3. » « 2013	6%
6	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku	Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. Menganalisis makna dialog dengan tepat. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1. Jika mampu melafalkan dialog dengan tepat, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 2. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 80% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 80% ke atas, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 3. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 50% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 50% ke atas, durasi video kurang dari kriteria dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 4. Jika kurang mampu memenuhi keempat kriteria tersebut Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulisPenyusunan dialog 2 X 50		Materi: 3. □□□□ □□—□□□ Pustaka: 1. 4» « 2005. 2. CD 4» 2005. 3. » « 2013	6%

7	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku	Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. Menganalisis makna dialog dengan tepat. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1. Jika mampu melafalkan dialog dengan tepat, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 2. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 80% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 80% ke atas, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 3. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 50% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 50% ke atas, durasi video kurang dari kriteria dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 4. Jika kurang mampu memenuhi keempat kriteria tersebut Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulisPenyusunan dialog 2 X 50		Materi: 4. □□□□□□ □□□□□□ Pustaka: 1. « 4» 2005. 2. CD « 4» 2005. 3. » « 2013	6%
8	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku	Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. Menganalisis makna dialog dengan tepat. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1. Jika mampu melafalkan dialog dengan tepat, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 2. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 80% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 80% ke atas, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 3. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 50% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 50% ke atas, durasi video kurang dari kriteria dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 4. Jika kurang mampu memenuhi keempat kriteria tersebut Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulisPenyusunan dialog 2 X 50		Materi: 4. □□□□□□ □□□□□□ Pustaka: 1. « 4» 2005. 2. CD « 4» 2005. 3. » « 2013	10%

9	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku	Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. Menganalisis makna dialog dengan tepat. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1. Jika mampu melafalkan dialog dengan tepat, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 2. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 80% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 80% ke atas, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 3. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 50% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 50% ke atas, durasi video kurang dari kriteria dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 4. Jika kurang mampu memenuhi keempat kriteria tersebut Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulisPenyusunan dialog 2 X 50		Materi: UTS- membuat dialog sesuai tema Pustaka: 1. 《 4》 2005. 2. CD 《 4》 2005. 3. 《 》 2013	4%
10	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku	Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. Menganalisis makna dialog dengan tepat. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1. Jika mampu melafalkan dialog dengan tepat, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 2. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 80% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 80% ke atas, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 3. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 50% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 50% ke atas, durasi video kurang dari kriteria dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 4. Jika kurang mampu memenuhi keempat kriteria tersebut Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulisPenyusunan dialog 2 X 50		Materi: 5. □□□□ □□□ Pustaka: 1. 《 4》 2005. 2. CD 《 4》 2005. 3. 《 》 2013	8%

11	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku	Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. Menganalisis makna dialog dengan tepat. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1. Jika mampu melafalkan dialog dengan tepat, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 2. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 80% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 80% ke atas, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 3. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 50% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 50% ke atas, durasi video kurang dari kriteria dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 4. Jika kurang mampu memenuhi keempat kriteria tersebut Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulisPenyusunan dialog 2 X 50		Materi: 5. □□□□ □□□□ Pustaka: 1. « 4» 2005. 2. CD « 4» 2005. 3. » 2013	6%
12	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin Menerapkan tata bahasa yang baku	Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. Menganalisis makna dialog dengan tepat. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1. Jika mampu melafalkan dialog dengan tepat, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 2. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 80% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 80% ke atas, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 3. Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 50% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 50% ke atas, durasi video kurang dari kriteria dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 4. Jika kurang mampu memenuhi keempat kriteria tersebut Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulisPenyusunan dialog 2 X 50		Materi: 6. □□□□ □□□□ Pustaka: 1. « 4» 2005. 2. CD « 4» 2005. 3. » 2013	6%

13	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku	Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat.Menganalisis makna dialog dengan tepat.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.Jika mampu melafalkan dialog dengan tepat, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 2.Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 80% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 80% ke atas, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 3.Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 50% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 50% ke atas, durasi video kurang dari kriteria dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 4.Jika kurang mampu memenuhi keempat kriteria tersebut Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulisPenyusunan dialog 2 X 50		Materi: 6. □□□□ □□□□ Pustaka: 1. « 4» 2005. 2. CD « 4» 2005. 3. » 2013	4%
14	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku	Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat.Menganalisis makna dialog dengan tepat.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.Jika mampu melafalkan dialog dengan tepat, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 2.Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 80% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 80% ke atas, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 3.Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 50% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 50% ke atas, durasi video kurang dari kriteria dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 4.Jika kurang mampu memenuhi keempat kriteria tersebut Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulisPenyusunan dialog 2 X 50		Materi: 6. □□□□ □□□□ Pustaka: 1. « 4» 2005. 2. CD « 4» 2005. 3. » 2013	4%

15	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku	Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat.Menganalisis makna dialog dengan tepat.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.Jika mampu melafalkan dialog dengan tepat, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 2.Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 80% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 80% ke atas, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 3.Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 50% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 50% ke atas, durasi video kurang dari kriteria dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 4.Jika kurang mampu memenuhi keempat kriteria tersebut Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulisPenyusunan dialog 2 X 50		Materi: 6. □□□□□ □□□□□ Pustaka: 1. « 4» 2005. 2. CD « 4» 2005. 3. « » 2013	8%
16	Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapanMenerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapanMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa MandarinMenerapkan tata bahasa yang baku	Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat.Menganalisis makna dialog dengan tepat.Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: 1.Jika mampu melafalkan dialog dengan tepat, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 2.Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 80% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 80% ke atas, durasi video sesuai atau bahkan melebihi dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 3.Jika mampu melafalkan dialog dengan ketepatan 50% ke atas, grammar yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Mandarin dengan presentase 50% ke atas, durasi video kurang dari kriteria dan juga kesesuaian dengan topik yang ada 4.Jika kurang mampu memenuhi keempat kriteria tersebut Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulisPenyusunan dialog 2 X 50		Materi: UAS-Membuat dialog Pustaka: 1. « 4» 2005. 2. CD « 4» 2005. 3. « » 2013	9%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	18.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	19.7%
3.	Penilaian Portofolio	12.7%
4.	Penilaian Praktikum	15.3%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	19.7%
6.	Tes	14.1%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
BM Membaca Mahir		8820802033			T=2	P=0	ECTS=3.18	4 29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
		Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.		Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.		Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.		
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	CPL 1.A	Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya						
	CPL 1.B	Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam kaidah keilmuan bahasa Mandarin						
	CPL 1.C	Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian dan pelaporan hasil kerja.						
	2. Keterampilan Umum							
	CPL 2.A	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.						
	3. Keterampilan Khusus							
	CPL 3.A	Mampu berbicara bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan						
	CPL 3.B	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa Mandarin; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Mandarin terkini.						
	CPL 3.C	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa Mandarin melalui pendekatan secara terintegrasi.						
	CPL 3.D	Mampu menghasilkan layanan jasa (Eduprenurship) dan produk kreatif dalam bidang bahasa Mandarin, serta pembelajaran Bahasa Mandarin						
	4. Pengetahuan							
	CPL 4.A	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	1. Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.							
	2. Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah dan lembaga pendidikan yang terkait dengan bidang pendidikan bahasa Mandarin dan mengevaluasi aktivitas yang dilaksanakan.							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami isi dari materi ajar selama 1 semester						
	Sub-CPMK2	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.						
	Sub-CPMK3	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.						
	Sub-CPMK4	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah						
	Sub-CPMK5	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah						
	Sub-CPMK6	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah						
	Sub-CPMK7	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah						
	Sub-CPMK8	USS						
	Sub-CPMK9	Memahami isi dari materi bacaan, Menuliskan huruf Mandarin sesuai dengan urutan dan goresan secara benar						
	Sub-CPMK10	Memahami isi dari materi bacaan, Menuliskan huruf Mandarin sesuai dengan urutan dan goresan secara benar						
	Sub-CPMK11	Memahami isi dari materi bacaan, Menuliskan huruf Mandarin sesuai dengan urutan dan goresan secara benar						
	Sub-CPMK12	Memahami isi dari materi bacaan, Menuliskan huruf Mandarin sesuai dengan urutan dan goresan secara benar						
	Sub-CPMK13	Memahami isi dari materi bacaan, Menuliskan huruf Mandarin sesuai dengan urutan dan goresan secara benar						
	Sub-CPMK14	Memahami isi dari materi bacaan, Menuliskan huruf Mandarin sesuai dengan urutan dan goresan secara benar						
	Sub-CPMK15	Memahami isi dari materi bacaan, Menuliskan huruf Mandarin sesuai dengan urutan dan goresan secara benar						
	Sub-CPMK16	UAS						
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Mata Kuliah: Dalam mata kuliah BM Mambaca Mahir ini, akan menyajikan materi berupa wacana baik dalam bentuk teks maupun audiovisual. Adapun materi yang akan disajikan pada mata kuliah ini berisi wacana yang bertema tentang sejarah penemuan-penemuan yang pernah ada di negara China, berisi tentang macam-macam kebudayaan yang ada pada masyarakat China, serta sejarah perkembangan ekonomi negara China. Sehingga mahasiswa memiliki kemampuan menerapkan informasi yang diperoleh dalam bentuk tulisan maupun lisan, dan mahasiswa diharapkan mampu menuangkannya ke dalam bentuk wacana, artikel maupun lisan.							
Pustaka	Utama :							
	1. Yang Zhizhou. 2006. Chinese Course: The First Book. Beijing: Language and Culture University 2. Yang Zhizhou. 2006. Chinese tutorial: the first volume . Beijing: Language and Culture University Press 3. Wang Xiaoning. 2006. Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press							
	Pendukung :							
Dosen Pengampu	Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	

1	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami isi dari materi ajar selama 1 semester	Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan,	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata bahasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, tanya jawab 2 X 50		Materi: Membaca teks bab 1 Pustaka: Yang Zhizhou. 2006. <i>Chinese Course: The First Book. Beijing: Language and Culture University</i>	6%
2	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.	Membuat kalimat sederhana yang terdiri dari S,P,O,K atau lengkap dalam bahasa mandarin dengan tata bahasa yang benar, Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan,	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata bahasanya salah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: Membaca teks 2 bab 1 Pustaka: Wang Xiaoning. 2006. <i>Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i>	5%
3	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.	Membuat kalimat sederhana yang terdiri dari S,P,O,K atau lengkap dalam bahasa mandarin dengan tata bahasa yang benar, Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan, yang benar	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Tes	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: Membaca teks bab 2 Pustaka: Wang Xiaoning. 2006. <i>Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i>	5%
4	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah	Membuat kalimat sederhana yang terdiri dari S,P,O,K atau lengkap dalam bahasa mandarin dengan tata bahasa yang benar, Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: Membaca teks 2 bab 2 Pustaka: Wang Xiaoning. 2006. <i>Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i>	6%
5	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah	Membuat kalimat sederhana yang terdiri dari S,P,O,K atau lengkap dalam bahasa mandarin dengan tata bahasa yang benar, Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Tes	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: Membaca teks bab 3 Pustaka: Wang Xiaoning. 2006. <i>Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i>	5%
6	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah	Membuat kalimat sederhana yang terdiri dari S,P,O,K atau lengkap dalam bahasa mandarin dengan tata bahasa yang benar, Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Tes	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: Membaca teks 2 bab 3 Pustaka:	4%
7	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah	Membuat kalimat sederhana yang terdiri dari S,P,O,K atau lengkap dalam bahasa mandarin dengan tata bahasa yang benar, Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Tes	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: Membaca teks bab 4 Pustaka: Wang Xiaoning. 2006. <i>Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i>	10%
8	USS	USS	Kriteria: USS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	USS 2 X 50		Materi: Membaca teks 2 bab 4 Pustaka: Wang Xiaoning. 2006. <i>Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i>	10%

9	Memahami isi dari materi bacaan, Menuliskan huruf Mandarin sesuai dengan urutan dan goresan secara benar	Mampu membaca secara benar (fayin dan nada) dalam sebuah bacaan mengenai berita pendek	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: Wang Xiaoning. 2006. <i>Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i>	6%
10	Memahami isi dari materi bacaan, Menuliskan huruf Mandarin sesuai dengan urutan dan goresan secara benar	Mampu membaca secara benar (fayin dan nada) dalam sebuah bacaan mengenai berita pendek	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: Membaca teks bab 5 Pustaka: Wang Xiaoning. 2006. <i>Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i>	5%
11	Memahami isi dari materi bacaan, Menuliskan huruf Mandarin sesuai dengan urutan dan goresan secara benar	Mampu membaca secara benar (fayin dan nada) dalam sebuah bacaan mengenai berita pendek	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: Membaca teks bab 5 Pustaka: Wang Xiaoning. 2006. <i>Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i>	5%
12	Memahami isi dari materi bacaan, Menuliskan huruf Mandarin sesuai dengan urutan dan goresan secara benar	Mampu membaca secara benar (fayin dan nada) dalam sebuah bacaan mengenai berita pendek	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: Membaca teks bab 6 Pustaka: Wang Xiaoning. 2006. <i>Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i>	4%
13	Memahami isi dari materi bacaan, Menuliskan huruf Mandarin sesuai dengan urutan dan goresan secara benar	Mampu membaca secara benar (fayin dan nada) dalam sebuah bacaan mengenai berita pendek	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: Membaca teks 2 bab 6 Pustaka: Wang Xiaoning. 2006. <i>Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i>	6%
14	Memahami isi dari materi bacaan, Menuliskan huruf Mandarin sesuai dengan urutan dan goresan secara benar	Mampu membaca secara benar (fayin dan nada) dalam sebuah bacaan mengenai berita pendek	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: Membaca teks bab 7 Pustaka: Wang Xiaoning. 2006. <i>Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i>	8%
15	Memahami isi dari materi bacaan, Menuliskan huruf Mandarin sesuai dengan urutan dan goresan secara benar	Mampu membaca secara benar (fayin dan nada) dalam sebuah bacaan mengenai berita pendek	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: Membaca teks bab 7 Pustaka: Wang Xiaoning. 2006. <i>Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i>	6%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	UAS 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: Wang Xiaoning. 2006. <i>Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i>	9%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	18.93%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	18.6%
3.	Penilaian Portofolio	17.6%
4.	Penilaian Praktikum	16.66%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	11.93%
6.	Tes	16.26%
		99.98%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
BM Menulis Mahir		8820802041	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	19 Januari 2023
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., M.TCFL.		Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.			Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	CPL 1.A	Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya						
	2. Keterampilan Umum							
	CPL 2.A	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.						
	3. Keterampilan Khusus							
	CPL 3.A	Mampu berbicara bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan						
	CPL 3.B	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa Mandarin; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Mandarin terkini.						
	CPL 3.C	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa Mandarin melalui pendekatan secara terintegrasi.						
	4. Pengetahuan							
	CPL 4.A	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	1. Menguasai penulisan aksara bahasa Mandarin, penggunaan kata bahasa Mandarin, pola kalimat bahasa Mandarin, dan mampu mengkreasikan topik bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah atas (HSK4).							
	CPMK 1.A	Mampu menulis Hanzi (aksara bahasa Mandarin) sesuai dengan kaidah yang tepat.						
	CPMK 1.B	Mampu mengimplementasikan kosa kata bahasa dalam kalimat bahasa Mandarin dengan tepat.						
	CPMK 1.C	Mampu menyusun kalimat bahasa Mandarin sesuai dengan tata bahasa Mandarin dengan tepat.						
	CPMK 1.D	Mampu mengkreasikan topik karangan bahasa Mandarin dalam sebuah karangan atau cerita bahasa Mandarin dengan baik.						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Menguasai penulisan karangan naratif mengenai perbandingan budaya antar 2 negara (China-Indonesia)						
	Sub-CPMK2	Menguasai penulisan karangan naratif mengenai perbandingan budaya antar 2 negara (China-Indonesia)						
	Sub-CPMK3	Menguasai penulisan karangan naratif mengenai perbandingan budaya antar 2 negara (China-Indonesia)						
	Sub-CPMK4	Menguasai penulisan karangan naratif mengenai perbandingan budaya antar 2 negara (China-Indonesia)						
	Sub-CPMK5	Menguasai penulisan karangan naratif mengenai perbandingan budaya antar 2 negara (China-Indonesia)						
	Sub-CPMK6	Menguasai penulisan karangan naratif mengenai perbandingan budaya antar 2 negara (China-Indonesia)						
	Sub-CPMK7	UTS						
	Sub-CPMK8	Menguasai penulisan karangan naratif mengenai perbandingan budaya antar 2 negara (China-Indonesia)						
	Sub-CPMK9	Menguasai penulisan karangan naratif mengenai perbandingan budaya antar 2 negara (China-Indonesia)						
	Sub-CPMK10	Menguasai penulisan karangan naratif mengenai perbandingan budaya antar 2 negara (China-Indonesia)						
	Sub-CPMK11	Menguasai penulisan karangan naratif mengenai perbandingan budaya antar 2 negara (China-Indonesia)						
	Sub-CPMK12	Menguasai penulisan karangan naratif mengenai perbandingan budaya antar 2 negara (China-Indonesia)						
	Sub-CPMK13	Menguasai penulisan karangan naratif mengenai perbandingan budaya antar 2 negara (China-Indonesia)						
	Sub-CPMK14	Menguasai penulisan karangan naratif mengenai perbandingan budaya antar 2 negara (China-Indonesia)						
	Sub-CPMK15	Menguasai penulisan karangan naratif mengenai perbandingan budaya antar 2 negara (China-Indonesia)						
	Sub-CPMK16	UAS						
Deskripsi Singkat MK	penulisan karangan fiksi maupun non-fiksi, yakni menulis makalah ilmiah sederhana di dalam bahasa Mandarin dengan menggunakan peribahasa, idiom, dan ungkapan-ungkapan kuno maupun modern bahasa Mandarin ke dalam karangan fiksi serta kosakata, kalimat, dan paragraf dalam penulisan karya non-fiksi melalui penugasan dan presentasi hasil tulisan.							
Pustaka	Utama :							
	1. Cai Yongqiang. 2012. Developing Chinese Intermediate Writing Course I. Beijing Language and Culture University Press							
	Pendukung :							
	1. Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. 2014. Standart Course HSK4. Beijing Language and Culture University Press							
Dosen Pengampu	Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Menguasai penulisan karangan naratif mengenai perbandingan budaya antar 2 negara (China-Indonesia)	mampu menuliskan secara benar karangan yang ada berdasarkan ketepatan isi dan cara penulisan.	Kriteria: 1.2: benar (arti atau nama) 2.1: salah (arti atau nama) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, tanya jawab, pelatihan penulisan 2 X 50		Materi: □1□□□□ □—□□1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Mandarin; 4.Latihan Soal Pustaka: Cai Yongqiang. 2012. Developing Chinese Intermediate Writing Course I. Beijing Language and Culture University Press	5%	

2	Menguasai penulisan karangan naratif mengenai perbandingan budaya antar 2 negara (China-Indonesia)	mampu menuliskan secara benar karangan yang ada berdasarkan ketepatan isi dan cara penulisan.	Kriteria: 1.2: benar (arti atau nama) 2.1: salah (arti atau nama) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, tanya jawab, pelatihan penulisan 2 X 50		Materi: □2□□□□ □□1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Mandarin; 4.Latihan Soal Pustaka: Cai Yongqiang. 2012. <i>Developing Chinese Intermediate Writing Course I. Beijing Language and Culture University Press</i>	5%
3	Menguasai penulisan karangan naratif mengenai perbandingan budaya antar 2 negara (China-Indonesia)	mampu menuliskan secara benar karangan yang ada berdasarkan ketepatan isi dan cara penulisan.	Kriteria: 1.2: benar (arti atau nama) 2.1: salah (arti atau nama) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, tanya jawab, pelatihan penulisan 2 X 50		Materi: □3□□□□ □—□□1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Mandarin; 4.Latihan Soal Pustaka: Cai Yongqiang. 2012. <i>Developing Chinese Intermediate Writing Course I. Beijing Language and Culture University Press</i>	5%
4	Menguasai penulisan karangan naratif mengenai perbandingan budaya antar 2 negara (China-Indonesia)	mampu menuliskan secara benar karangan yang ada berdasarkan ketepatan isi dan cara penulisan.	Kriteria: 1.2: benar (arti atau nama) 2.1: salah (arti atau nama) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, tanya jawab, pelatihan penulisan 2 X 50		Materi: □4□□□—□ □□□□1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Mandarin; 4.Latihan Soal Pustaka: Cai Yongqiang. 2012. <i>Developing Chinese Intermediate Writing Course I. Beijing Language and Culture University Press</i>	5%
5	Menguasai penulisan karangan naratif mengenai perbandingan budaya antar 2 negara (China-Indonesia)	mampu menuliskan secara benar karangan yang ada berdasarkan ketepatan isi dan cara penulisan.	Kriteria: 1.2: benar (arti atau nama) 2.1: salah (arti atau nama) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, tanya jawab, pelatihan penulisan 2 X 50		Materi: □5□□□□ □□1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Mandarin; 4.Latihan Soal Pustaka: Cai Yongqiang. 2012. <i>Developing Chinese Intermediate Writing Course I. Beijing Language and Culture University Press</i>	5%
6	Menguasai penulisan karangan naratif mengenai perbandingan budaya antar 2 negara (China-Indonesia)	mampu menuliskan secara benar karangan yang ada berdasarkan ketepatan isi dan cara penulisan.	Kriteria: 1.2: benar (arti atau nama) 2.1: salah (arti atau nama) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, tanya jawab, pelatihan penulisan 2 X 50		Materi: □6□□□□ □□1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Mandarin; 4.Latihan Soal Pustaka: Cai Yongqiang. 2012. <i>Developing Chinese Intermediate Writing Course I. Beijing Language and Culture University Press</i>	5%
7	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	UTS 2 X 50		Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: Cai Yongqiang. 2012. <i>Developing Chinese Intermediate Writing Course I. Beijing Language and Culture University Press</i> Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. 2014. <i>Standart Course HSK4. Beijing Language and Culture University Press</i>	15%
8	Menguasai penulisan karangan naratif mengenai perbandingan budaya antar 2 negara (China-Indonesia)	mampu menuliskan secara benar karangan yang ada berdasarkan ketepatan isi dan cara penulisan.	Kriteria: 1.2: benar (arti atau nama) 2.1: salah (arti atau nama) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, tanya jawab, pelatihan penulisan 2 X 50		Materi: □7□□□ □□1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Mandarin; 4.Latihan Soal Pustaka: Cai Yongqiang. 2012. <i>Developing Chinese Intermediate Writing Course I. Beijing Language and Culture University Press</i>	5%
9	Menguasai penulisan karangan naratif mengenai perbandingan budaya antar 2 negara (China-Indonesia)	mampu menuliskan secara benar karangan yang ada berdasarkan ketepatan isi dan cara penulisan.	Kriteria: 1.2: benar (arti atau nama) 2.1: salah (arti atau nama) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, tanya jawab, pelatihan penulisan 2 X 50		Materi: □8□□□□ □□□□□1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Mandarin; 4.Latihan Soal Pustaka: Cai Yongqiang. 2012. <i>Developing Chinese Intermediate Writing Course I. Beijing Language and Culture University Press</i>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study		
No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	23%
3.	Penilaian Portofolio	20.5%
4.	Penilaian Praktikum	18%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	18%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
BM Menyimak Mahir		8820802045	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	10 Januari 2023
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., M.TCFL.		Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL			Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed. Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	CPL 1.A	Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya						
	CPL 1.B	Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam kaidah keilmuan bahasa Mandarin						
	CPL 1.C	Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian dan pelaporan hasil kerja.						
	2. Keterampilan Umum							
	CPL 2.A	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.						
	CPL 2.B	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah dan lembaga pendidikan yang terkait dengan bidang pendidikan bahasa Mandarin dan mengevaluasi aktivitas yang dilaksanakan.						
	3. Keterampilan Khusus							
	CPL 3.A	Mampu berbicara bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan						
	CPL 3.B	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa Mandarin; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Mandarin terkini.						
	CPL 3.C	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa Mandarin melalui pendekatan secara terintegrasi.						
	4. Pengetahuan							
	CPL 4.A	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	1. melatih dan mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menyimak dan memahami percakapan, cerita pendek, dan berita sederhana dalam bahasa Mandarin. Mahasiswa akan berlatih melafalkan dan menganalisis isi materi audio dengan seksama, serta menjawab pertanyaan terkait konten yang didengar. Diskusi dan tanya jawab akan mendorong partisipasi aktif mahasiswa dalam proses pembelajaran. Di akhir pembelajaran, mahasiswa diharapkan mampu menguraikan kembali isi percakapan atau berita secara lisan.							
	CPMK 1.A	menyimak dan menganalisis percakapan pendek, cerita pendek, dan berita sederhana dalam bahasa Mandarin.						
	CPMK 1.B	melafalkan dan menafsirkan isi dari percakapan atau berita yang diperdengarkan dalam bentuk audio.						
	CPMK 1.C	menjawab pertanyaan dengan benar berdasarkan informasi yang didapat dari percakapan atau berita dalam bahasa Mandarin.						
	CPMK 1.D	menceritakan kembali isi percakapan atau berita secara lisan dalam bahasa Mandarin.						
	CPMK 1.E	mengkreasikan teks yang diperdengarkan menjadi topik yang sesuai						
	2. Menguasai pengetahuan tentang isi dari tema yang diberikan.							
	3. Mengambil keputusan dalam menafsirkan isi dari percakapan atau berita yang diperdengarkan.							
	4. Memiliki sikap tanggung jawab dalam pengambilan informasi yang penting, menjawab pertanyaan dengan benar serta menceritakan kembali isi dari percakapan tersebut.							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam hal kehidupan entertainment						
	Sub-CPMK2	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam hal kehidupan entertainment						
	Sub-CPMK3	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam kehidupan belajar						
	Sub-CPMK4	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam kehidupan belajar						
	Sub-CPMK5	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam kehidupan keluarga						
	Sub-CPMK6	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam kehidupan keluarga						
	Sub-CPMK7	Mampu mengerjakan soal Ujian Tengah Semester dengan baik						
	Sub-CPMK8	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin tentang kehidupan dan budaya di Beijing ataupun kota lain di China						
Sub-CPMK9	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin tentang kehidupan dan budaya di Beijing ataupun kota lain di China							
Sub-CPMK10	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin tentang permasalahan sosial populer yang ada di buku maupun permasalahan sosial saat ini.							
Sub-CPMK11	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin tentang permasalahan sosial populer yang ada di buku maupun permasalahan sosial saat ini.							
Sub-CPMK12	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin tentang Cuaca, Iklim dan Musim.							
Sub-CPMK13	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin tentang Cuaca, Iklim dan Musim.							
Sub-CPMK14	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin tentang Rencana masa depan.							
Sub-CPMK15	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin tentang Rencana masa depan.							
Sub-CPMK16	Mampu mengerjakan soal Ujian Akhir Semester dengan baik							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah Level mahir. Materi dalam mata kuliah ini berisi percakapan pendek, cerita pendek dan berita sederhana yang dikemas dalam tema yang bervariasi dalam bentuk audio, seperti mengenal belajar bahasa mandarin, alasan dan pengalaman belajar bahasa mandarin, bercerita tentang cuaca buruk, mengisi waktu luang, memesan makanan, berwisata, budaya china yang menarik. Mahasiswa belajar menyimak, melafalkan, menafsirkan isi dari percakapan atau berita yang diperdengarkan, kemudian menjawab pertanyaan dengan benar, yang dilakukan melalui beberapa teknik yaitu diskusi dan tanya jawab. Di akhir pembelajaran, mahasiswa dapat mengambil informasi yang penting, kemudian berusaha menceritakan kembali secara lisan. Evaluasi pembelajaran dilakukan dalam bentuk tes tulis, penugasan, serta ceklist keaktifan dalam kegiatan perkuliahan.							
Pustaka	Utama :							
	1. Mao Yue, Zhao Xiujian, Zhou Yue. 2010. Short-Term Listening Chinese 2nd Edition. Beijing: Beijing language and Culture University Press.							
	Pendukung :							
	1. Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. 2014. Standart Course HSK4. Beijing Language and Culture University Press							
Dosen Pengampu	Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., MTCFL.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	

1	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam hal kehidupan entertainment	1.Menyebutkan jenis hiburan. 2.Menyebutkan jenis kegemaran. 3.Menceritakan kembali teks audio. 4.Menceritakan pengalaman untuk kehidupan entertainment dan hobi.	Kriteria: 1.Kriteria : Rubrik Holistik 2.Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Bentuk Pembelajaran : Kuliah Tatap Muka - Metode Pembelajaran : Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: □□□□□□□□ □□Bab 8 Entertainmen : 1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Mao Yue, Zhao Xiujuan, Zhou Yue. 2010. <i>Short-Term Listening Chinese 2nd Edition. Beijing: Beijing language and Culture University Press.</i>	5%
2	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam hal kehidupan entertainment	1.Menyebutkan jenis hiburan. 2.Menyebutkan jenis kegemaran. 3.Menceritakan kembali teks audio. 4.Menceritakan pengalaman untuk kehidupan entertainment dan hobi.	Kriteria: 1.Kriteria : Rubrik Holistik 2.Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Bentuk Pembelajaran : Kuliah Tatap Muka - Metode Pembelajaran : Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: □□□□□□□□ □□Bab 8 Entertainmen : 1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Mao Yue, Zhao Xiujuan, Zhou Yue. 2010. <i>Short-Term Listening Chinese 2nd Edition. Beijing: Beijing language and Culture University Press.</i>	6%
3	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam kehidupan belajar	1.Menyebutkan jenis-jenis ujian dan jenis bacaan. 2.Menyebutkan kehidupan sekolah. 3.Menceritakan kembali teks audio. 4.Menceritakan pengalaman kehidupan belajar.	Kriteria: 1.Kriteria : Rubrik Holistik 2.Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Bentuk Pembelajaran : Kuliah Tatap Muka - Metode Pembelajaran : Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: □□□□□□□□ □□Bab 9 Membicarakan Pelajaran : 1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Mao Yue, Zhao Xiujuan, Zhou Yue. 2010. <i>Short-Term Listening Chinese 2nd Edition. Beijing: Beijing language and Culture University Press.</i>	6%
4	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam kehidupan belajar	1.Menyebutkan jenis-jenis ujian dan jenis bacaan. 2.Menyebutkan kehidupan sekolah. 3.Menceritakan kembali teks audio. 4.Menceritakan pengalaman kehidupan belajar.	Kriteria: 1.Kriteria : Rubrik Holistik 2.Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Bentuk Pembelajaran : Kuliah Tatap Muka - Metode Pembelajaran : Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: □□□□□□□□ □□Bab 9 Membicarakan Pelajaran : 1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Mao Yue, Zhao Xiujuan, Zhou Yue. 2010. <i>Short-Term Listening Chinese 2nd Edition. Beijing: Beijing language and Culture University Press.</i>	6%
5	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam kehidupan keluarga	1.Menyebutkan anggota keluarga. 2.Menyebutkan budaya dalam berinteraksi dengan anggota keluarga. 3.Menceritakan kembali teks audio. 4.Menceritakan pengalaman dengan keluarga.	Kriteria: 1.Kriteria : Rubrik Holistik 2.Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Bentuk Pembelajaran : Kuliah Tatap Muka - Metode Pembelajaran : Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: □□□□□□□□ Bab 10 Keluarga : 1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Mao Yue, Zhao Xiujuan, Zhou Yue. 2010. <i>Short-Term Listening Chinese 2nd Edition. Beijing: Beijing language and Culture University Press.</i>	6%
6	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin dalam kehidupan keluarga	1.Menyebutkan anggota keluarga. 2.Menyebutkan budaya dalam berinteraksi dengan anggota keluarga. 3.Menceritakan kembali teks audio. 4.Menceritakan pengalaman dengan keluarga.	Kriteria: 1.Kriteria : Rubrik Holistik 2.Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Bentuk Pembelajaran : Kuliah Tatap Muka - Metode Pembelajaran : Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: □□□□□□□□ Bab 10 Keluarga : 1.Kosa Kata; 2.Tata Bahasa; 3.Teks Audio; 4.Latihan Soal Pustaka: Mao Yue, Zhao Xiujuan, Zhou Yue. 2010. <i>Short-Term Listening Chinese 2nd Edition. Beijing: Beijing language and Culture University Press.</i>	6%

7	Mampu mengerjakan soal Ujian Tengah Semester dengan baik	Mampu mengerjakan soal UTS dengan baik	Kriteria: Mampu mengerjakan soal Ujian Tengah Semester dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ujian Tengah Semester 2 X 50		Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: Mao Yue, Zhao Xiujuan, Zhou Yue. 2010. <i>Short-Term Listening Chinese 2nd Edition. Beijing: Beijing language and Culture University Press.</i> Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. 2014. <i>Standart Course HSK4. Beijing Language and Culture University Press</i>	20%
8	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin tentang kehidupan dan budaya di Beijing ataupun kota lain di China	1. Menyebutkan tempat-tempat di Beijing. 2. Menyebutkan kekhasan di kota Beijing 3. Menceritakan kembali teks audio. 4. Menceritakan kehidupan dan budaya di Beijing ataupun kota lain di China.	Kriteria: 1. Kriteria : Rubrik Holistik 2. Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Bentuk Pembelajaran : Kuliah Tatap Muka - Metode Pembelajaran : Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: 听力理解 听力理解 11 经验在北京 : 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Mao Yue, Zhao Xiujuan, Zhou Yue. 2010. <i>Short-Term Listening Chinese 2nd Edition. Beijing: Beijing language and Culture University Press.</i>	6%
9	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin tentang kehidupan dan budaya di Beijing ataupun kota lain di China	1. Menyebutkan tempat-tempat di Beijing. 2. Menyebutkan kekhasan di kota Beijing 3. Menceritakan kembali teks audio. 4. Menceritakan kehidupan dan budaya di Beijing ataupun kota lain di China.	Kriteria: 1. Kriteria : Rubrik Holistik 2. Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Bentuk Pembelajaran : Kuliah Tatap Muka - Metode Pembelajaran : Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: 听力理解 听力理解 11 经验在北京 : 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Mao Yue, Zhao Xiujuan, Zhou Yue. 2010. <i>Short-Term Listening Chinese 2nd Edition. Beijing: Beijing language and Culture University Press.</i>	6%
10	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin tentang permasalahan sosial populer yang ada di buku maupun permasalahan sosial saat ini.	1. Menyebutkan jenis permasalahan sosial. 2. Mendeskripsikan penyebab masing-masing permasalahan sosial. 3. Menceritakan kembali teks audio. 4. Menceritakan permasalahan sosial populer yang ada di buku maupun permasalahan sosial saat ini.	Kriteria: 1. Kriteria : Rubrik Holistik 2. Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Bentuk Pembelajaran : Kuliah Tatap Muka - Metode Pembelajaran : Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: 社会问题 社会问题 12 社会问题 社会 : 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Mao Yue, Zhao Xiujuan, Zhou Yue. 2010. <i>Short-Term Listening Chinese 2nd Edition. Beijing: Beijing language and Culture University Press.</i>	6%
11	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin tentang permasalahan sosial populer yang ada di buku maupun permasalahan sosial saat ini.	1. Menyebutkan jenis permasalahan sosial. 2. Mendeskripsikan penyebab masing-masing permasalahan sosial. 3. Menceritakan kembali teks audio. 4. Menceritakan permasalahan sosial populer yang ada di buku maupun permasalahan sosial saat ini.	Kriteria: 1. Kriteria : Rubrik Holistik 2. Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Bentuk Pembelajaran : Kuliah Tatap Muka - Metode Pembelajaran : Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: 社会问题 社会问题 12 社会问题 社会 : 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Mao Yue, Zhao Xiujuan, Zhou Yue. 2010. <i>Short-Term Listening Chinese 2nd Edition. Beijing: Beijing language and Culture University Press.</i>	6%

12	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin tentang Cuaca, Iklim dan Musim.	1. Menyebutkan jenis-jenis musim, cuaca dan iklim. 2. Menyebutkan cara ataupun kebiasaan saat menghadapi perubahan cuaca dan musim. 3. Menceritakan kembali teks audio. 4. Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin tentang Cuaca, Iklim dan Musim di China dan membandingkan dengan yang ada di Indonesia.	Kriteria: 1. Kriteria : Rubrik Holistik 2. Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Bentuk Pembelajaran : Kuliah Tatap Muka - Metode Pembelajaran : Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: 天气和气候 天气和气候 Bab 13 Cuaca dan Musim : 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Mao Yue, Zhao Xiujuan, Zhou Yue. 2010. <i>Short-Term Listening Chinese 2nd Edition. Beijing: Beijing language and Culture University Press.</i>	6%
13	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin tentang Cuaca, Iklim dan Musim.	1. Menyebutkan jenis-jenis musim, cuaca dan iklim. 2. Menyebutkan cara ataupun kebiasaan saat menghadapi perubahan cuaca dan musim. 3. Menceritakan kembali teks audio. 4. Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin tentang Cuaca, Iklim dan Musim di China dan membandingkan dengan yang ada di Indonesia.	Kriteria: 1. Kriteria : Rubrik Holistik 2. Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Bentuk Pembelajaran : Kuliah Tatap Muka - Metode Pembelajaran : Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: 天气和气候 天气和气候 Bab 13 Cuaca dan Musim : 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Mao Yue, Zhao Xiujuan, Zhou Yue. 2010. <i>Short-Term Listening Chinese 2nd Edition. Beijing: Beijing language and Culture University Press.</i>	5%
14	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin tentang Rencana masa depan.	1. Menyebutkan kegiatan dan rencana jangka pendek. 2. Menyebutkan rencana jangka panjang. 3. Menceritakan kembali teks audio. 4. Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin tentang rencana masa depan.	Kriteria: 1. Kriteria : Rubrik Holistik 2. Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Bentuk Pembelajaran : Kuliah Tatap Muka - Metode Pembelajaran : Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: 我的未来 我的未来 Bab 14 Membicarakan Rencana : 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Mao Yue, Zhao Xiujuan, Zhou Yue. 2010. <i>Short-Term Listening Chinese 2nd Edition. Beijing: Beijing language and Culture University Press.</i>	5%
15	Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin tentang Rencana masa depan.	1. Menyebutkan kegiatan dan rencana jangka pendek. 2. Menyebutkan rencana jangka panjang. 3. Menceritakan kembali teks audio. 4. Menceritakan kembali teks bahasa Mandarin tentang rencana masa depan.	Kriteria: 1. Kriteria : Rubrik Holistik 2. Bentuk : Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Bentuk Pembelajaran : Kuliah Tatap Muka - Metode Pembelajaran : Cermah, Diskusi, Tanya jawab - Penugasan Mahasiswa : Menjawab pertanyaan terkait teks rekaman Menonton video penguatan menghafal kosa kata cepat 2 X 50		Materi: 我的未来 我的未来 Bab 14 Membicarakan Rencana : 1. Kosa Kata; 2. Tata Bahasa; 3. Teks Audio; 4. Latihan Soal Pustaka: Mao Yue, Zhao Xiujuan, Zhou Yue. 2010. <i>Short-Term Listening Chinese 2nd Edition. Beijing: Beijing language and Culture University Press.</i>	5%
16	Mampu mengerjakan soal Ujian Akhir Semester dengan baik	Mampu mengerjakan soal Ujian Akhir Semester dengan baik	Kriteria: Mampu mengerjakan soal UAS dengan baik	Ujian Akhir Semester 2 X 50		Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: Mao Yue, Zhao Xiujuan, Zhou Yue. 2010. <i>Short-Term Listening Chinese 2nd Edition. Beijing: Beijing language and Culture University Press.</i> Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: Jiang Liping, Yumiao, Li Lin. 2014. <i>Standart Course HSK4. Beijing Language and Culture University Press</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	19.33%

2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3.33%
3.	Penilaian Portofolio	19.33%
4.	Penilaian Praktikum	19.33%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	19.33%
6.	Tes	19.33%
		99.98%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan	
KURIKULUM SEKOLAH		8820802157		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
						Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.		
Model Pembelajaran		Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
		1. Sikap 2. Keterampilan Umum 3. Keterampilan Khusus 4. Pengetahuan						
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
		Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
		Sub-CPMK1	Memahami Konsep Dasar KurikulumPengertian Kurikulum:Dasar gagasanBerbagai pengertianDua kelompok pengertian					
		Sub-CPMK2	Memahami Konsep Dasar KurikulumPengertian Kurikulum:Dasar gagasanBerbagai pengertianDua kelompok pengertian					
		Sub-CPMK3	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan fungsi KurikulumMenerapkan hasil kajian tentang fungsi Komponen Kurikulum:Tujuan/KompetensiMateriOrganisasi/Strategi					
		Sub-CPMK4	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan fungsi KurikulumMenerapkan hasil kajian tentang fungsi Komponen Kurikulum:Tujuan/KompetensiMateriOrganisasi/Strategi					
		Sub-CPMK5	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar kurikulumMenguasai konsep perkembangan dan perubahan					
		Sub-CPMK6	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar kurikulumMenguasai konsep perkembangan dan perubahan					
		Sub-CPMK7	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar buku teksMengidentifikasi buku teks yang baik					
		Sub-CPMK8	UTS					
		Sub-CPMK9	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar buku teksMengidentifikasi buku teks yang baik					
		Sub-CPMK10	Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa					
		Sub-CPMK11	Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa					
		Sub-CPMK12	Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa					
		Sub-CPMK13	Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa					
		Sub-CPMK14	Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa					
		Sub-CPMK15	Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa					
		Sub-CPMK16	UAS					
Deskripsi Singkat MK		Pembahasan tentang (1) Konsep dasar kurikulum;2)Fungsi Kurikulum, komponen Kurikulum; (3) Konsep dasar buku teks; Metode yang digunakan adalah ceramah, diskusi, presentasi, dan berbasis masalah.						
Pustaka		Utama : 1. Reni Akbar Hawadi, dkk. 2001. Kurikulum Berdiferensiasi . Jakarta: Grasindo 2. Dick, Walter and Lou Carey. 2005. The Systematic Design of Instructional (third edition) . USA: Harper Collins Publishers 3. Gafur, Abdul. 1982. Disain Instruksional . Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar 4. Ibrahim, Abd. Syukur, dkk. 1987. Telaah Kurikulum 1984. : Sebuah Pengantar . Surabaya: Usaha Nasional 5. Tarigan, Henry Guntur. 1989. Telaah Buku Teks . Pendukung :						
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A. Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	

1	Memahami Konsep Dasar KurikulumPengertian Kurikulum:Dasar gagasanBerbagai pengertianDua kelompok pengertian	Menjelaskan Konsep Dasar KurikulumPengertian Kurikulum:Dasar gagasanBerbagai pengertianDua kelompok pengertian	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan presentasi 2 X 50			5%
2	Memahami Konsep Dasar KurikulumPengertian Kurikulum:Dasar gagasanBerbagai pengertianDua kelompok pengertian	Menjelaskan Konsep Dasar KurikulumPengertian Kurikulum:Dasar gagasanBerbagai pengertianDua kelompok pengertian	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan presentasi 2 X 50			5%
3	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan fungsi KurikulumMenerapkan hasil kajian tentang fungsi Komponen Kurikulum:Tujuan/Kompetensisi/MateriOrganisasi/Strategi	Menjelaskan fungsi kurikulum bagi sekolah, tataran tingkat sekolah, dan konsumen/masyarakat	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan presentasi 2 X 50			5%
4	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan fungsi KurikulumMenerapkan hasil kajian tentang fungsi Komponen Kurikulum:Tujuan/Kompetensisi/MateriOrganisasi/Strategi	Menjelaskan fungsi kurikulum bagi sekolah, tataran tingkat sekolah, dan konsumen/masyarakat	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan presentasi 2 X 50			5%
5	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar kurikulumMenguasai konsep perkembangan dan perubahan	Menjelaskan konsep konsep dasar kurikulum	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembahasan Konsep Dasar KurikulumPerubahan, Perkembangan, dan Pengembangan KurikulumPerubahan Kurikulum di IndonesiaPengembangan Kurikulum 2 X 50			5%

6	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar kurikulumMenguasai konsep perkembangan dan perubahan	Menjelaskan konsep konsep dasar kurikulum	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembahasan Konsep Dasar KurikulumPerubahan, Perkembangan, dan Pengembangan KurikulumPerubahan Kurikulum di IndonesiaPengembangan Kurikulum 2 X 50			5%
7	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar buku teksMengidentifikasi buku teks yang baik	Menjelaskan konsep dasar buku teks	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan presentasi 2 X 50			5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	UTS 2 X 50			12%
9	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar buku teksMengidentifikasi buku teks yang baik	Menjelaskan konsep dasar buku teks	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan presentasi 2 X 50			5%
10	Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	1.Menjelaskan penilaian buku teks 2.Menjelaskan kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Penilaian produk 2 X 50			5%
11	Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	1.Menjelaskan penilaian buku teks 2.Menjelaskan kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Penilaian produk 2 X 50			5%
12	Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	1.Menjelaskan penilaian buku teks 2.Menjelaskan kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Penilaian produk 2 X 50			6%
13	Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	1.Menjelaskan penilaian buku teks 2.Menjelaskan kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Penilaian produk 2 X 50			6%

14	Memahami konsep dasar buku teks Penilaian buku teks Mengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	1. Menjelaskan penilaian buku teks 2. Menjelaskan kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Penilaian produk 2 X 50			5%
15	Memahami konsep dasar buku teks Penilaian buku teks Mengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	1. Menjelaskan penilaian buku teks 2. Menjelaskan kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Penilaian produk 2 X 50			5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	UAS 2 X 50			16%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	18%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22%
3.	Penilaian Portofolio	22%
4.	Penilaian Praktikum	10%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	22%
6.	Tes	6%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian		8820803187		T=3	P=0	ECTS=4.77	4	29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
							Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	2. Keterampilan Umum							
	3. Keterampilan Khusus							
	4. Pengetahuan							
Deskripsi Singkat MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
Pustaka	Utama :							
	Pendukung :							
Dosen Pengampu								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1							0%	
2							0%	
3							0%	
4							0%	
5							0%	
6							0%	
7							0%	
8							0%	
9							0%	
10							0%	
11							0%	
12							0%	
13							0%	
14							0%	
15							0%	
16							0%	

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Titap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Penerjemahan Bahasa Mandarin		8820802173	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4 April 2022
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
		Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., M.A.		Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., M.A.		Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	CPL 1.A	Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya					
	CPL 1.B	Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam kaidah keilmuan bahasa Mandarin					
	2. Keterampilan Umum						
	CPL 2.A	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.					
	3. Keterampilan Khusus						
	CPL 3.A	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa Mandarin; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Mandarin terkini.					
	CPL 3.B	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa Mandarin melalui pendekatan secara terintegrasi.					
	CPL 3.C	Mampu menghasilkan layanan jasa (Eduprenurship) dan produk kreatif dalam bidang bahasa Mandarin, serta pembelajaran Bahasa Mandarin					
	4. Pengetahuan						
	CPL 4.A	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	1. Mampu menguasai strategi-strategi penerjemahan						
	CPMK 1.A	Dapat menentukan keputusan yang tepat saat melakukan kegiatan penerjemahan					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan di dunia pekerjaan					
	Sub-CPMK2	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan menurut para ahli					
	Sub-CPMK3	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan menurut para ahli					
	Sub-CPMK4	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik metode penelitian kajian penerjemahan menurut para ahli					
	Sub-CPMK5	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan dari beberapa jenis objek penerjemahan					
	Sub-CPMK6	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan dari beberapa jenis objek penerjemahan					
	Sub-CPMK7	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan dari peneliti terdahulu					
	Sub-CPMK8	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan					
	Sub-CPMK9	UTS					
	Sub-CPMK10	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan					
	Sub-CPMK11	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan					
	Sub-CPMK12	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan					
	Sub-CPMK13	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan					
	Sub-CPMK14	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan					
	Sub-CPMK15	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan					
	Sub-CPMK16	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan					
	Sub-CPMK17	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan					
	Sub-CPMK18	UAS					
Deskripsi Singkat MK	Teori-teori terjemahan dan aplikasinya ke dalam kegiatan penerjemahan teks-teks yang sederhana						
Pustaka	Utama :						
	1. Kardimin, (2013). Pinter Menerjemah: Wawasan Teoritik dan Praktek . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Peter Newmark. A Textbook of Translation. 1988. New York. Prentice Hall. 3. André Lefevere. Translating Poetry Seven Strategies and a Blueprint. 1975. California. BRILL.						
	Pendukung :						
1. Susan Bassnett. Translation Studies. 2014. Inggris. Routledge.							
Dosen Pengampu	Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., M.A.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan di dunia pekerjaan	Ketepatan dan kesesuaian persepsi	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objek; Penentuan dan kesesuaian teori, bahan bacaan, dan referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Kolaboratif 2 X 50		Materi: Penerjemahan Pustaka: Kardimin, (2013). Pinter Menerjemah: Wawasan Teoritik dan Praktek . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	4%

2	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan menurut para ahli	Ketepatan dan kesesuaian persepsi	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objek; Penentuan dan kesesuaian teori, bahan bacaan, dan referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Kolaboratif 2 X 50		Materi: Penerjemahan Pustaka: Peter Newmark. <i>A Textbook of Translation</i> . 1988. New York. Prentice Hall.	6%
3	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan menurut para ahli	Ketepatan dan kesesuaian persepsi	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objek; Penentuan dan kesesuaian teori, bahan bacaan, dan referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Kolaboratif 2 X 50		Materi: Penerjemahan Pustaka: André Lefevere. <i>Translating Poetry Seven Strategies and a Blueprint</i> . 1975. California. BRILL.	6%
4	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik metode penelitian kajian penerjemahan menurut para ahli	Ketepatan dan kesesuaian persepsi	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objek; Penentuan dan kesesuaian teori, bahan bacaan, dan referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Kolaboratif 2 X 50		Materi: Penerjemahan Pustaka: Peter Newmark. <i>A Textbook of Translation</i> . 1988. New York. Prentice Hall.	6%
5	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan dari beberapa jenis objek penerjemahan	Ketepatan dan kesesuaian persepsi	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objek; Penentuan dan kesesuaian teori, bahan bacaan, dan referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Kolaboratif 2 X 50		Materi: Penerjemahan Pustaka: Peter Newmark. <i>A Textbook of Translation</i> . 1988. New York. Prentice Hall.	6%
6	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan dari beberapa jenis objek penerjemahan	Ketepatan dan kesesuaian persepsi	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objek; Penentuan dan kesesuaian teori, bahan bacaan, dan referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Kolaboratif 2 X 50		Materi: Penerjemahan Pustaka: Peter Newmark. <i>A Textbook of Translation</i> . 1988. New York. Prentice Hall.	6%
7	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan dari peneliti terdahulu	Ketepatan dan kesesuaian persepsi	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objek; Penentuan dan kesesuaian teori, bahan bacaan, dan referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Kolaboratif 2 X 50		Materi: Penerjemahan Pustaka: Peter Newmark. <i>A Textbook of Translation</i> . 1988. New York. Prentice Hall.	6%
8	1. Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan 2. UTS	Ketepatan dan kesesuaian persepsi	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objek; Penentuan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Kolaboratif 2 X 50		Materi: Penerjemahan Pustaka: Peter Newmark. <i>A Textbook of Translation</i> . 1988. New York. Prentice Hall. Materi: UTS Pustaka: Peter Newmark. <i>A Textbook of Translation</i> . 1988. New York. Prentice Hall.	8%
9	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan	Ketepatan dan kesesuaian persepsi	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objek; Penentuan dan kesesuaian terjemahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Presentasi PPT, Studi Kasus, Pembelajaran Kolaboratif, Diskusi, Tanya Jawab 2 X 50		Materi: Penerjemahan Pustaka: Peter Newmark. <i>A Textbook of Translation</i> . 1988. New York. Prentice Hall.	6%
10	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan	Ketepatan dan kesesuaian persepsi	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objek; Penentuan dan kesesuaian terjemahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi PPT, Studi Kasus, Pembelajaran Kolaboratif, Diskusi, Tanya Jawab 2 X 50		Materi: Penerjemahan Pustaka: Peter Newmark. <i>A Textbook of Translation</i> . 1988. New York. Prentice Hall.	6%
11	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan	Ketepatan dan kesesuaian persepsi	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objek; Penentuan dan kesesuaian terjemahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi PPT, Studi Kasus, Pembelajaran Kolaboratif, Diskusi, Tanya Jawab 2 X 50		Materi: Penerjemahan Pustaka: Peter Newmark. <i>A Textbook of Translation</i> . 1988. New York. Prentice Hall.	6%
12	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan	Ketepatan dan kesesuaian persepsi	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objek; Penentuan dan kesesuaian terjemahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi PPT, Studi Kasus, Pembelajaran Kolaboratif, Diskusi, Tanya Jawab 2 X 50		Materi: Penerjemahan Pustaka: Peter Newmark. <i>A Textbook of Translation</i> . 1988. New York. Prentice Hall.	6%
13	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan	Ketepatan dan kesesuaian persepsi	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objek; Penentuan dan kesesuaian terjemahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi PPT, Studi Kasus, Pembelajaran Kolaboratif, Diskusi, Tanya Jawab 2 X 50		Materi: Penerjemahan Pustaka: Peter Newmark. <i>A Textbook of Translation</i> . 1988. New York. Prentice Hall.	6%

14	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan	Ketepatan dan kesesuaian persepsi	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objek; Penentuan dan kesesuaian terjemahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi PPT, Studi Kasus, Pembelajaran Kolaboratif, Diskusi, Tanya Jawab 2 X 50		Materi: Penerjemahan Pustaka: Peter Newmark. <i>A Textbook of Translation</i> . 1988. New York. Prentice Hall.	6%
15	Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan	Ketepatan dan kesesuaian persepsi	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objek; Penentuan dan kesesuaian terjemahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi PPT, Studi Kasus, Pembelajaran Kolaboratif, Diskusi, Tanya Jawab 2 X 50		Materi: Penerjemahan Pustaka: Peter Newmark. <i>A Textbook of Translation</i> . 1988. New York. Prentice Hall.	6%
16	1. Ketepatan dan kesesuaian memahami bahasan teori dan praktik penerjemahan 2. UAS	Ketepatan dan kesesuaian persepsi	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objek; Penentuan dan kesesuaian terjemahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Kolaboratif 2 X 50		Materi: Penerjemahan Pustaka: Peter Newmark. <i>A Textbook of Translation</i> . 1988. New York. Prentice Hall. Materi: UAS Pustaka: Peter Newmark. <i>A Textbook of Translation</i> . 1988. New York. Prentice Hall.	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	78%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
3.	Tes	2%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Stilistika		8820802106			T=2	P=0	ECTS=3.18	4 29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
							Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	2. Keterampilan Umum							
	3. Keterampilan Khusus							
	4. Pengetahuan							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Mahasiswa dapat memberikan penjelasan tentang: 1. RPS 2. Kontrak dan aturan-aturan perkuliahan yang hrs diikuti mhs 3. Literature wajib baca						
	Sub-CPMK2	Mahasiswa dapat menjelaskan: 1konsep teori stilistika dan fungsinya dalam penelitian Sastra.						
	Sub-CPMK3	Mahasiswa melakukan beberapa kegiatan sbb: 1. secara individual mengidentifikasi ceramah dosen tentang sejarah teori stilistika. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang teori stilistika. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri ttg aplikasi teori Stilistika						
	Sub-CPMK4	1. memahami ceramah dosen tentang konsep, prinsip dan cara kerja stilistika.. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang stilistika terhadap karya sastra genre prosa (novel / cerpen).						
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi: 1. ceramah dosen tentang pemanfaatan kalimat, diksi, dan wacana untuk penciptaan gaya.. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang stilistika. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang aplikasi stilistika dalam telaah karya sastra genre prosa						
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menemukan beberapa hal berikut ini :1. prnsp teori, konsep, dan kerja teori stilistika dalam penelitian sastra genre puisi yang terkait dengan tipografi, penyimpangan dan keputisan sebagai unsur pembentuk gaya. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang stilistika terhadap karya sastra genre puisi. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang aplikasi stilistika dalam telaah karya sastra genre puisi.						
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu melakukan kegiatan sbb: 1. menyimak ceramah dosen tentang konsep, prinsip dan cara kerja stilistika dalam penelitian sastra genre puisi yang terkait dengan keindahan dialog, bentuk teks, dan aspek intrinsik lainnya. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang stilistika terhadap karya sastra genre puisi. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang aplikasi stilistika dalam telaah karya sastra genre puisi.						
	Sub-CPMK8	UTS						
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu melakukan kegiatan sbb: 1. menyimak ceramah dosen tentang konsep, prinsip gaya sbg bungkusn.. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang hakikat gaya sebagai bungkusn terhadap karya sastra genre prosa. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang hakikat gaya sebagai bungkusn dim telaah karya sastra genre prosa.						
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu melakukan kegiatan sbb: 1. menyimak c ceramah dosen tentang konsep, dan hakikat gaya sebagai ciri pribadi dan kolektif. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang hakikat gaya sebagai pilihan kemungkinan dan cara parkateknya dalam analisis karya sastra genre prosa. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri ttg aplikasi hakikat gaya sebagai ciri pribadi dan kolektif dalam analisis karya sastra genre prosa.						
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu melakukan kegiatan sbb: 1. menyimak ceramah dosen tentang hakikat gaya sebagai penyimpangan. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa ttg hakikat gaya sebagai penyimpangan dalam analisis stilistika terhadap karya sastra genre puisi. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang hakikat gaya sebagai penyimpangan dalam analisis stilistika terhadap karya sastra genre puisi.						
	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu melakukan kegiatan sbb: 1. menyimak ceramah dosen tentang konsep dan hakikat gaya sebagai pilihan kemungkinan. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang hakikat gaya sebagai pilihan kemungkinan dan cara parkateknya dalam analisis karya sastra genre puisi. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang hakikat gaya sebagai pilihan kemungkinan dan cara parkateknya dalam analisis karya sastra genre puisi						
	Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu melakukan kegiatan sbb: 1. menyimak ceramah dosen tentang tentang konsep dan hakikat gaya sebagai wacana. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang konsep dan hakikat gaya sebagai wacana dan cara kerjanya terhadap karya sastra genre prosa 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang konsep dan hakikat gaya sebagai wacana dan cara kerjanya terhadap karya sastra genre prosa						
	Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu melakukan kegiatan sbb :1. menyimak ceramah dosen tentang tentang konsep dan hakikat gaya sbg mekanisme.. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang konsep dan hakikat gaya sbg mekanisme dan cara kerjanya terhadap karya sastra genre puisi. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang konsep dan hakikat gaya sbg mekanisme dan cara kerjanya terhadap karya sastra genre prosa						
	Sub-CPMK15	Mahasiswa mampu melakukan kegiatan sbb 1. menyimak ceramah dosen tentang konsep dan hakikat gaya dan manipulasi wacana dan interpretasi dan interpretasi ideologis 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang konsep dan hakikat gaya dan manipulasi wacana dan interpretasi dan ideologis terhadap karya sastra genre puisi. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang konsep dan hakikat gaya dan manipulasi wacana dan interpretasi dan ideologis terhadap karya sastra genre puisi.						
	Sub-CPMK16	UAS						
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Mata Kuliah:Pengkajian hakikat stilistika, kajian stilistika (diksi, gaya bahasa, idiom, dan ungkapan) dalam bahasa Mandarin, baik dalam wacana fiksi maupun nonfiksi, lisan maupun tulis, seta mampu merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.							
Pustaka	Utama :							
	1. Referensi:Ratna, I Nyoman Kutha. 2009.Stilistika.Jakarta: Pustaka Pelajar.Alma 19ruf, Ali Imron. 2009.Stilistika: Teori, Metode, dan Aplikasi Pengkajian Bahasa. Solo: Cakra Books.							
	Pendukung :							
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Mahasiswa dapat memberikan penjelasan tentang: 1. RPS 2. Kontrak dan aturan-aturan perkuliahan yang hrs diikuti mhs 3. Literature wajib baca	Mahasiswa dapat memberikan penjelasan tentang: 1. RPS 2. Kontrak dan aturan-aturan perkuliahan yang hrs diikuti mhs 3. Literature wajib baca	Kriteria: Bila Menjawab dengan tepat maka nilai penuh Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	1. SDL (50 mnt) 2. CL (50 mnt) 3. Ceramah (50 mnt) 2 X 50			5%	

2	Mahasiswa dapat menjelaskan: 1konsep teori stilistika dan fungsinya dalam penelitian Sastra.	Mahasiswa dapat menjelaskan: 1konsep teori stilistika dan fungsinya dalam penelitian Sastra.	Kriteria: Nilai penuh jika menjawab dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	1. SDL (50 mnt) 2. CL (50 mnt) 3. Ceramah (50 mnt) 2 X 50			5%
3	Mahasiswa melakukan beberapa kegiatan sbb: 1. secara individual mengidentifikasi ceramah dosen tentang sejarah teori stilistika. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang teori stilistika. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri ttg aplikasi teori Stilistika	Mahasiswa melakukan beberapa kegiatan sbb: 1. secara individual mengidentifikasi ceramah dosen tentang sejarah teori stilistika. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang teori stilistika. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri ttg aplikasi teori Stilistika	Kriteria: Nilai penuh jika menjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	1. SDL (50 mnt) 2. CL (50 mnt) 3. Ceramah (50 mnt) 2 X 50			5%
4	1. memahami ceramah dosen tentang konsep, prinsip dan cara kerja stilistika.. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang stilistika terhadap karya sastra genre prosa (novel / cerpen).	1. memahami ceramah dosen tentang konsep, prinsip dan cara kerja stilistika.. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang stilistika terhadap karya sastra genre prosa (novel / cerpen).	Kriteria: Nilai penuh jika menjelesakan dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	1. SDL (50 mnt) 2. CL (50 mnt) 3. Ceramah (50 mnt) 2 X 50			6%
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi: 1. ceramah dosen tentang pemanfaatan kalimat, diksi, dan wacana untuk penciptaan gaya.. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang stilistika. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang aplikasi stilistika dalam telaah karya sastra genre prosa	Mahasiswa mampu mengidentifikasi: 1. ceramah dosen tentang pemanfaatan kalimat, diksi, dan wacana untuk penciptaan gaya.. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang stilistika. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang aplikasi stilistika dalam telaah karya sastra genre prosa	Kriteria: Nilai penuh jika menjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	1. SDL (50 mnt) 2. CL (50 mnt) 3. Ceramah (50 mnt) 2 X 50			5%
6	Mahasiswa mampu menemukan beberapa hal berikut ini :1. prinsp teori, konsep, dan kerja teori stilistika dalam penelitian sastra genre puisi yang terkait dengan tipografi, penyimpangan dan keputisan sebagai unsur pembentuk gaya. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang stilistika terhadap karya sastra genre puisi. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang aplikasi stilistika dalam telaah karya sastra genre puisi.	Mahasiswa mampu menemukan beberapa hal berikut ini :1. prinsp teori, konsep, dan kerja teori stilistika dalam penelitian sastra genre puisi yang terkait dengan tipografi, penyimpangan dan keputisan sebagai unsur pembentuk gaya. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang stilistika terhadap karya sastra genre puisi. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang aplikasi stilistika dalam telaah karya sastra genre puisi.	Kriteria: Nilai penuh jika menjawab dengan tepat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	1. SDL (50 mnt) 2. CL (50 mnt) 3. Ceramah (50 mnt) 2 X 50			5%

7	Mahasiswa mampu melakukan kegiatan sbb: 1. menyimak ceramah dosen tentang konsep, prinsip dan cara kerja stilistika dalam peneltiansastra genre puisi yang terkait dengan keindahan dialog, bentuk teks, dan aspek intrinsik lainnya. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang istilistika terhadap karya sastra genre puisi. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang aplikasi stilistika dalam telaah karya sastra genre puisi.	Mahasiswa melakukan kegiatan sbb: 1. menyimak ceramah dosen tentang konsep, prinsip dan cara kerja stilistika dalam peneltiansastra genre puisi yang terkait dengan keindahan dialog, bentuk teks, dan aspek intrinsik lainnya. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang istilistika terhadap karya sastra genre puisi. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang aplikasi stilistika dalam telaah karya sastra genre puisi.	Kriteria: Nilai penuh jika menjawab dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	1. SDL (50 mnt) 2. CL (50 mnt) 3. Ceramah (50 mnt) 2 X 50			6%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	UTS 2 X 50			12%
9	Mahasiswa mampu melakukan kegiatan sbb: 1. menyimak ceramah dosen tentang konsep, prinsip gaya sbg bungkusun.. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang hakikat gaya sebagai bungkusun terhadap karya sastra genre prosa. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang hakikat gaya sebagai bungkusun dlm telaah karya sastra genre prosa.	Mahasiswa melakukan kegiatan sbb: 1. menyimak ceramah dosen tentang konsep, prinsip gaya sbg bungkusun.. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang hakikat gaya sebagai bungkusun terhadap karya sastra genre prosa. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang hakikat gaya sebagai bungkusun dlm telaah karya sastra genre prosa.	Kriteria: Nilai penuh jika menjawab dengan tepat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	1. SDL (50 mnt) 2. CL (50 mnt) 3. Ceramah (50 mnt) 2 X 50			5%
10	Mahasiswa mampu melakukan kegiatan sbb: 1. menyimak c ceramah dosen tentang konsep, dan hakikat gaya sebagai ciri pribadi dan kolektif. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang prinsip dan cara kerja hakikat gaya sebagai ciri pribadi dan kolektif dalam analisis karya sastra genre prosa. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri ttg aplikasi hakikat gaya sebagai ciri pribadi dan kolektif dalam analisis karya sastra genre prosa.	Mahasiswa melakukan kegiatan sbb: 1. menyimak c ceramah dosen tentang konsep, dan hakikat gaya sebagai ciri pribadi dan kolektif. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang prinsip dan cara kerja hakikat gaya sebagai ciri pribadi dan kolektif dalam analisis karya sastra genre prosa. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri ttg aplikasi hakikat gaya sebagai ciri pribadi dan kolektif dalam analisis karya sastra genre prosa.	Kriteria: Nilai penuh jika menjawab soal dengan benar dan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	1. SDL (50 mnt) 2. CL (50 mnt) 3. Ceramah (50 mnt) 2 X 50			6%

11	Mahasiswa mampu melakukan kegiatan sbb: 1. menyimak ceramah dosen tentang hakikat gaya sebagai penyimpangan. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa ttg hakikat gaya sebagai penyimpangan dalam analisis stilistika terhadap karya sastra genre puisi. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang hakikat gaya sebagai penyimpangan dalam analisis stilistika terhadap karya sastra genre puisi.	Mahasiswa melakukan kegiatan sbb: 1. menyimak ceramah dosen tentang hakikat gaya sebagai penyimpangan dalam analisis stilistika terhadap karya sastra genre puisi. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa ttg hakikat gaya sebagai penyimpangan dalam analisis stilistika terhadap karya sastra genre puisi.	Kriteria: Nilai penuh jika menjawab dengan tepat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	1. SDL (50 mnt) 2. CL (50 mnt) 3. Ceramah (50 mnt) 2 X 50			7%
12	Mahasiswa mampu melakukan kegiatan sbb: 1. menyimak ceramah dosen tentang konsep dan hakikat gaya sebagai pilihan kemungkinan. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang hakikat gaya sebagai pilihan kemungkinan dan cara parkateknya dalam analisis karya sastra genre puisi. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang hakikat gaya sebagai pilihan kemungkinan dan cara parkateknya dalam analisis karya sastra genre puisi	Mahasiswa melakukan kegiatan sbb: 1. menyimak ceramah dosen tentang konsep dan hakikat gaya sebagai pilihan kemungkinan. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang hakikat gaya sebagai pilihan kemungkinan dan cara parkateknya dalam analisis karya sastra genre puisi. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang hakikat gaya sebagai pilihan kemungkinan dan cara parkateknya dalam analisis karya sastra genre puisi	Kriteria: 1. Niali diebrikan berdasarkan : 2.a. keaktifan dalam diskusi 3.b. aktif dalam mempresentasikan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	1. SDL (50 mnt) 2. CL (50 mnt) 3. Ceramah (50 mnt) 2 X 50			5%
13	Mahasiswa mampu melakukan kegiatan sbb: 1. menyimak ceramah dosen tentang konsep dan hakikat gaya sebagai wacana. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang konsep dan hakikat gaya sebagai wacana dan cara kerjanya terhadap karya sastra genre prosa. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang konsep dan hakikat gaya sebagai wacana dan cara kerjanya terhadap karya sastra genre prosa	Mahasiswa melakukan kegiatan sbb: 1. menyimak ceramah dosen tentang konsep dan hakikat gaya sebagai wacana. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang konsep dan hakikat gaya sebagai wacana dan cara kerjanya terhadap karya sastra genre prosa. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang konsep dan hakikat gaya sebagai wacana dan cara kerjanya terhadap karya sastra genre prosa	Kriteria: Penilaian tugas kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	1. SDL (50 mnt) 2. CL (50 mnt) 3. Ceramah (50 mnt) 2 X 50			4%

14	Mahasiswa mampu melakukan kegiatan sbb :1. menyimak ceramah dosen tentang tentang konsep dan hakikat gaya sbg mekanisme.. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang konsep dan hakikat gaya sbg mekanisme dan cara kerjanya terhadap karya sastra genre puisi. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang konsep dan hakikat gaya sbg mekanisme dan cara kerjanya terhadap karya sastra genre prosa	Mahasiswa melakukan kegiatan sbb :1. menyimak ceramah dosen tentang tentang konsep dan hakikat gaya sbg mekanisme.. 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang konsep dan hakikat gaya sbg mekanisme dan cara kerjanya terhadap karya sastra genre puisi. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang konsep dan hakikat gaya sbg mekanisme dan cara kerjanya terhadap karya sastra genre prosa	Kriteria: 1. Penilaian kelompok 2. a. keaktifan dalam diskusi 3. b. keaktifan dalam presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	1. SDL (50 mnt) 2. CL (50 mnt) 3. Ceramah (50 mnt) 2 X 50			4%
15	Mahasiswa mampu melakukan kegiatan sbb 1. menyimak ceramah dosen tentang konsep dan hakikat gaya dan manipulasi wacana dan interpretasi dan interpretasi ideologis 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang konsep dan hakikat gaya dan manipulasi wacana dan interpretasi dan ideologis terhadap karya sastra genre puisi. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang konsep dan hakikat gaya dan manipulasi wacana dan interpretasi dan ideologis terhadap karya sastra genre puisi.	Mahasiswa melakukan kegiatan sbb 1. menyimak ceramah dosen tentang konsep dan hakikat gaya dan manipulasi wacana dan interpretasi dan interpretasi ideologis 2. praktek membaca dan presentasi hasil pembacaan mahasiswa tentang konsep dan hakikat gaya dan manipulasi wacana dan interpretasi dan ideologis terhadap karya sastra genre puisi. 3. praktek dan diskusi kelompok, presentasi kelompok dan mandiri tentang konsep dan hakikat gaya dan manipulasi wacana dan interpretasi dan ideologis terhadap karya sastra genre puisi.	Kriteria: 1. Penilaian tugas kelompok berdasarkan : 2. a. keaktifan dalam diskusi 3. b. keaktifan dalam presentasi 4. c. kekompakan tim Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	1. SDL (50 mnt) 2. CL (50 mnt) 3. Ceramah (50 mnt) 2 X 50			4%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	UAS 2 X 50			16%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15.75%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22.75%
3.	Penilaian Portofolio	22.75%
4.	Penilaian Praktikum	9%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	22.75%
6.	Tes	7%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
TEORI DAN APRESIASI SASTRA CHINA		8820804153		T=1	P=1	ECTS=3.18	4	29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
							Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran								
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK 1. Sikap 2. Keterampilan Umum 3. Keterampilan Khusus 4. Pengetahuan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan pengertian teori dan apresiasi sastra Sub-CPMK2 Mendengarkan ceramah dosenDiskusiPresentasi Tugas Sub-CPMK3 Mampu menganalisa dan mengapresiasi karya sastra sampek engtai Sub-CPMK4 Mampu menganalisa dan mengapresiasi karya sastra sampek engtai Sub-CPMK5 Dapat menganalisa karya sastra affandi Sub-CPMK6 Dapat menganalisa karya sastra affandi Sub-CPMK7 Dapat menganalisa karya sastra affandi Sub-CPMK8 UTS Sub-CPMK9 Mampu menganalisa dan mengapresiasi karya cha guan Sub-CPMK10 Mampu menganalisa dan mengapresiasi karya cha guan Sub-CPMK11 Mampu menganalisa dan mengapresiasi novel-novel silat klasik China Sub-CPMK12 Mampu menganalisa dan mengapresiasi novel-novel silat klasik China Sub-CPMK13 Mampu menganalisa dan mengapresiasi kisah-kisah mitolgy rakyat China Sub-CPMK14 Mampu menganalisa dan mengapresiasi kisah-kisah mitolgy rakyat China Sub-CPMK15 UAS						
Deskripsi Singkat MK		Pengkajian teori sastra dan karya sastra China yan paling berpengaruh serta pengapresiasian terhadap karya sastra tersebutmelalui kegiatan tatap muka, penugasan, diskusi, dan presentasi di kelas.						
Pustaka		Utama : 1. Zhao Jianhua.2005. Chinese Writing Course. Beijing: Beijing Language and Culture University Wang Weiga. 2008. Chinese Writing . Guangzhou: South China Normal University Pendukung :						
Dosen Pengampu		Mamik Tri Wedawati, S.S., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Mampu menjelaskan pengertian teori dan apresiasi sastra	Menjelaskan pengertian teori dan apresiasi sastra		Ceramah, diskusi, dan latihan 3 X 50			0%	
2	Mendengarkan ceramah dosenDiskusiPresentasi Tugas	Menjelaskan pengertian teori dan apresiasi sastra		Ceramah, diskusi, dan latihan 3 X 50			0%	
3	Mampu menganalisa dan mengapresiasi karya sastra sampek engtai	Menganalisa dan mengapresiasi karya sastra sampek engtai		Ceramah, diskusi, latihan 3 X 50			0%	
4	Mampu menganalisa dan mengapresiasi karya sastra sampek engtai	Menganalisa dan mengapresiasi karya sastra sampek engtai		3 X 50			0%	
5	Dapat menganalisa karya sastra affandi	Menganalisa karya sastra affandi		3 X 50			0%	
6	Dapat menganalisa karya sastra affandi	Menganalisa karya sastra affandi		3 X 50			0%	
7	Dapat menganalisa karya sastra affandi	Menganalisa karya sastra affandi		3 X 50			0%	
8	UTS			3 X 50			0%	

9	Mampu menganalisa dan mengapresiasi karya cha guan	Menganalisa dan mengapresiasi karya cha guan		3 X 50			0%
10	Mampu menganalisa dan mengapresiasi karya cha guan	Menganalisa dan mengapresiasi karya cha guan		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan latihan 3 X 50			0%
11	Mampu menganalisa dan mengapresiasi novel-novel silat klasik China	Menganalisa dan mengapresiasi novel-novel silat klasik China		3 X 50			0%
12							0%
13	Mampu menganalisa dan mengapresiasi novel-novel silat klasik China	Menganalisa dan mengapresiasi novel-novel silat klasik China		3 X 50			0%
14	Mampu menganalisa dan mengapresiasi kisah-kisah mitolgy rakyat China	Menganalisa dan mengapresiasi kisah-kisah mitology rakyat China		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan latihan 3 X 50			0%
15	Mampu menganalisa dan mengapresiasi kisah-kisah mitolgy rakyat China	Menganalisa dan mengapresiasi kisah-kisah mitology rakyat China		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan latihan 3 X 50			0%
16	UAS			3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi :

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Mandarin Berbicara		8820804196		T=4	P=0	ECTS=6.36	5	29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
							Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	2. Keterampilan Umum							
	3. Keterampilan Khusus							
	4. Pengetahuan							
Deskripsi Singkat MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
Pustaka	Utama :							
	Pendukung :							
Dosen Pengampu								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1							0%	
2							0%	
3							0%	
4							0%	
5							0%	
6							0%	
7							0%	
8							0%	
9							0%	
10							0%	
11							0%	
12							0%	
13							0%	
14							0%	
15							0%	
16							0%	

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study		
No	Evaluasi	Persentase
		0%

- Catatan**
- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
 - CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
 - CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 - Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 - Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 - Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 - Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 - Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 - Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 - Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 - Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 - TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin						Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER									
MATA KULIAH (MK)			KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Mandarin Komprehensif			8820804199		T=4	P=0	ECTS=6.36	5	29 Februari 2024
OTORISASI			Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
								Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran		Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK 1. Sikap 2. Keterampilan Umum 3. Keterampilan Khusus 4. Pengetahuan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
Deskripsi Singkat MK									
Pustaka		Utama : Pendukung : 							
Dosen Pengampu									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
1							0%		
2							0%		
3							0%		
4							0%		
5							0%		
6							0%		
7							0%		
8							0%		
9							0%		
10							0%		
11							0%		
12							0%		
13							0%		
14							0%		
15							0%		
16							0%		

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Mandarin Komprehensif Mahir		8820803192		T=3	P=0	ECTS=4.77	5	29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
							Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	2. Keterampilan Umum							
	3. Keterampilan Khusus							
	4. Pengetahuan							
Deskripsi Singkat MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
Pustaka	Utama :							
	Pendukung :							
Dosen Pengampu								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1							0%	
2							0%	
3							0%	
4							0%	
5							0%	
6							0%	
7							0%	
8							0%	
9							0%	
10							0%	
11							0%	
12							0%	
13							0%	
14							0%	
15							0%	
16							0%	

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Mandarin Membaca		8820804197		T=4	P=0	ECTS=6.36	5	29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
							Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	2. Keterampilan Umum							
	3. Keterampilan Khusus							
	4. Pengetahuan							
Deskripsi Singkat MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
Pustaka	Utama :							
	Pendukung :							
Dosen Pengampu								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1							0%	
2							0%	
3							0%	
4							0%	
5							0%	
6							0%	
7							0%	
8							0%	
9							0%	
10							0%	
11							0%	
12							0%	
13							0%	
14							0%	
15							0%	
16							0%	

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Mandarin Menulis		8820804198		T=4	P=0	ECTS=6.36	5	29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
							Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	2. Keterampilan Umum							
	3. Keterampilan Khusus							
	4. Pengetahuan							
Deskripsi Singkat MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
Pustaka	Utama :							
	Pendukung :							
Dosen Pengampu								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1							0%	
2							0%	
3							0%	
4							0%	
5							0%	
6							0%	
7							0%	
8							0%	
9							0%	
10							0%	
11							0%	
12							0%	
13							0%	
14							0%	
15							0%	
16							0%	

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tapat Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin						Kode Dokumen		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER										
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Mandarin Menyimak			8820804195				T=4 P=0 ECTS=6.36		5	29 Februari 2024
OTORISASI			Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
									Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran		Case Study								
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK								
		1. Sikap								
		2. Keterampilan Umum								
		3. Keterampilan Khusus								
		4. Pengetahuan								
Deskripsi Singkat MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
Pustaka		Utama :								
		Pendukung :								
Dosen Pengampu										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)			
1							0%			
2							0%			
3							0%			
4							0%			
5							0%			
6							0%			
7							0%			
8							0%			
9							0%			
10							0%			
11							0%			
12							0%			
13							0%			
14							0%			
15							0%			
16							0%			

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Titap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Mandarin Pariwisata		8820802159	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=2	P=0	ECTS=3.18	5 5 Juli 2022
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
		Tiffany Qorie, S.S., M.TCSOL.		Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.		Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	CPL 1.A	Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya					
	CPL 1.B	Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam kaidah keilmuan bahasa Mandarin					
	2. Keterampilan Umum						
	CPL 2.A	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.					
	3. Keterampilan Khusus						
	CPL 3.A	Mampu berbicara bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan					
	CPL 3.B	Mampu menghasilkan layanan jasa (Eduprenurship) dan produk kreatif dalam bidang bahasa Mandarin, serta pembelajaran Bahasa Mandarin					
	4. Pengetahuan						
	CPL 4.A	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	1. Menunjukkan sikap bermoral, beretika dan berkepribadian baik.						
	2. Mahasiswa memiliki ketrampilan mendengar (□) bahasa Mandarin dalam bidang pariwisata						
	3. Mahasiswa memiliki ketrampilan berbicara (□) bahasa Mandarin dalam bidang pariwisata.						
	4. Mahasiswa memiliki ketrampilan membaca(□) bahasa Mandarin dalam bidang pariwisata.						
	5. Mahasiswa memiliki ketrampilan menulis (□) bahasa Mandarin dalam bidang pariwisata.						
	6. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang budaya Tionghoa dan tata krama untuk berpariwisata di Tiongkok.						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mampu melafalkan Huruf konsonan / vokal I,II,III atau pinyin bahasa mandarin, serta mampu melafalkan dengan melafalkan dengan 4 intonasi					
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan Huruf konsonan / vokal I,II,III atau pinyin bahasa mandarin, serta mampu melafalkan dengan melafalkan dengan 4 intonasi					
	Sub-CPMK3	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk naik taksi dengan baik dan benar					
	Sub-CPMK4	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk naik bis dengan baik dan benar					
	Sub-CPMK5	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk memperkenalkan diri dengan baik dan benar.					
	Sub-CPMK6	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk check-in di hotel.					
	Sub-CPMK7	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk memesan kamar hotel.					
	Sub-CPMK8	UTS					
	Sub-CPMK9	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk menanyakan dan menyatakan waktu.					
	Sub-CPMK10	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk menanyakan dan menyatakan hari.					
	Sub-CPMK11	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk menanyakan arah.					
	Sub-CPMK12	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk menanyakan arah.					
	Sub-CPMK13	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk memesan tiket.					
	Sub-CPMK14	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk memesan tiket.					
	Sub-CPMK15	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk berbelanja dan tawar menawar.					
	Sub-CPMK16	mampu berkomunikasi dalam berpariwisata dengan baik dan benar					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah berisi tentang pemahaman secara teoretik, strategik, dan keterampilan berbahasa Mandarin pariwisata. Perkuliahan ini disampaikan dengan strategi teori dan praktek.						
Pustaka	Utama :						
	1. Zhang Ru Mei. 2015. Experiencing Chinese : Travelling in China, Beijing : Higher Publishing House						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL. Tiffany Qorie, S.S., M.TCSOL.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu melafalkan Huruf konsonan / vokal I,II,III atau pinyin bahasa mandarin, serta mampu melafalkan dengan melafalkan dengan 4 intonasi	Mampu melafalkan Huruf konsonan / vokal I,II,III atau pinyin bahasa mandarin, serta mampu melafalkan dengan melafalkan dengan 4 intonasi	Kriteria: Melafalkan dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	ceramah, tes lisan		Materi: Bab 1 Basic Chinese (nada pelafalan) Pustaka: Zhang Ru Mei. 2015. Experiencing Chinese : Travelling in China, Beijing : Higher Publishing House	8%

2	Mampu menjelaskan Huruf konsonan / vokal I,II,III atau pinyin bahasa mandarin, serta mampu melafalkan dengan melafalkan dengan 4 intonasi	Mampu menjelaskan Huruf konsonan / vokal I,II,III atau pinyin bahasa mandarin, serta mampu melafalkan dengan melafalkan dengan 4 intonasi	Kriteria: Melafalkan dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, tes lisan		Materi: Bab 1 - Basic Chinese (2) Pustaka: Zhang Ru Mei. 2015. <i>Experiencing Chinese : Travelling in China, Beijing : Higher Publishing House</i>	7%
3	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk naik taksi dengan baik dan benar	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk naik taksi dengan baik dan benar	Kriteria: mengungkapkan dengan jelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, tes tulis		Materi: bab 2 Naik taksi Pustaka: Zhang Ru Mei. 2015. <i>Experiencing Chinese : Travelling in China, Beijing : Higher Publishing House</i>	5%
4	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk naik bis dengan baik dan benar	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk naik bis dengan baik dan benar	Kriteria: mengungkapkan dengan jelas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, tes tulis		Materi: Bab 3 Menalki Bis Pustaka: Zhang Ru Mei. 2015. <i>Experiencing Chinese : Travelling in China, Beijing : Higher Publishing House</i>	4%
5	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk memperkenalkan diri dengan baik dan benar.	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk memperkenalkan diri dengan baik dan benar.	Kriteria: memperkenalkan diri dengan lafal yg baik dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	ceramah, diskusi, tes lisan		Materi: Bab 6 Memperkenalkan Diri Pustaka: Zhang Ru Mei. 2015. <i>Experiencing Chinese : Travelling in China, Beijing : Higher Publishing House</i>	5%
6	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk check-in di hotel.	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk check-in di hotel.	Kriteria: mampu berkomunikasi efektif untuk check-in di hotel Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi dan tes lisan		Materi: Check-in hotel Pustaka: Zhang Ru Mei. 2015. <i>Experiencing Chinese : Travelling in China, Beijing : Higher Publishing House</i>	5%
7	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk memesan kamar hotel.	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk memesan kamar hotel.	Kriteria: mampu berkomunikasi dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi, ceramah, tes lisan		Materi: Memesan kamar hotel Pustaka: Zhang Ru Mei. 2015. <i>Experiencing Chinese : Travelling in China, Beijing : Higher Publishing House</i>	5%
8	UTS	Mampu berkomunikasi dengan baik dan jelas	Kriteria: Berkomunikasi dengan jelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Tes lisan		Materi: UTS Tes Lisan Pustaka: Zhang Ru Mei. 2015. <i>Experiencing Chinese : Travelling in China, Beijing : Higher Publishing House</i>	6%
9	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk menanyakan dan menyatakan waktu.	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk menanyakan dan menyatakan waktu.	Kriteria: berkomunikasi dalam menanyakan waktu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, ceramah, tes lisan		Materi: Expressing time Pustaka: Zhang Ru Mei. 2015. <i>Experiencing Chinese : Travelling in China, Beijing : Higher Publishing House</i>	9%
10	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk menanyakan dan menyatakan hari.	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk menanyakan dan menyatakan hari.	Kriteria: berkomunikasi menanyakan hari Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	ceramah, diskusi, tes lisan		Materi: Expressing day Pustaka: Zhang Ru Mei. 2015. <i>Experiencing Chinese : Travelling in China, Beijing : Higher Publishing House</i>	5%
11	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk menanyakan arah.	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk menanyakan arah.	Kriteria: berkomunikasi dalam menanyakan arah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tes lisan		Materi: Asking for direction (1) Pustaka: Zhang Ru Mei. 2015. <i>Experiencing Chinese : Travelling in China, Beijing : Higher Publishing House</i>	5%
12	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk menanyakan arah.	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk menanyakan arah.	Kriteria: berkomunikasi menanyakan arah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tes lisan		Materi: Asking for direction (2) Pustaka: Zhang Ru Mei. 2015. <i>Experiencing Chinese : Travelling in China, Beijing : Higher Publishing House</i>	5%
13	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk memesan tiket.	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk memesan tiket.	Kriteria: berkomunikasi memesan tiket Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, tes lisan		Materi: Ordering plane ticket Pustaka: Zhang Ru Mei. 2015. <i>Experiencing Chinese : Travelling in China, Beijing : Higher Publishing House</i>	5%

14	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk memesan tiket.	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk memesan tiket.	Kriteria: berkomunikasi memesan tiket Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, tes lisan		Materi: Ordering plane ticket Pustaka: Zhang Ru Mei. 2015. <i>Experiencing Chinese : Travelling in China, Beijing : Higher Publishing House</i>	5%
15	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk berbelanja dan tawar menawar.	Mampu mengungkapkan ekspresi untuk berbelanja dan tawar menawar.	Kriteria: berkomunikasi dalam berbelanja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	ceramah, case study		Materi: Review satu semester Pustaka: Zhang Ru Mei. 2015. <i>Experiencing Chinese : Travelling in China, Beijing : Higher Publishing House</i>	9%
16	mampu berkomunikasi dalam berperiwisata dengan baik dan benar	mampu berkomunikasi dengan baik dan benar	Kriteria: berkomunikasi dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	ceramah, case studi		Materi: UAS (Project) Pustaka: Zhang Ru Mei. 2015. <i>Experiencing Chinese : Travelling in China, Beijing : Higher Publishing House</i>	12%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20.3%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	14.55%
3.	Penilaian Portofolio	14.38%
4.	Penilaian Praktikum	14.5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	22.88%
6.	Tes	13.38%
		99.99%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Belajar dan Pembelajaran		8820802190		T=2	P=0	ECTS=3.18	5	29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
							Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK 1. Sikap 2. Keterampilan Umum 3. Keterampilan Khusus 4. Pengetahuan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
Deskripsi Singkat MK								
Pustaka	Utama : Pendukung : 							
Dosen Pengampu								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1							0%	
2							0%	
3							0%	
4							0%	
5							0%	
6							0%	
7							0%	
8							0%	
9							0%	
10							0%	
11							0%	
12							0%	
13							0%	
14							0%	
15							0%	
16							0%	

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin						Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER									
MATA KULIAH (MK)			KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro			8820802191		T=2	P=0	ECTS=3.18	5	29 Februari 2024
OTORISASI			Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
								Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran		Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
		1. Sikap							
		2. Keterampilan Umum							
		3. Keterampilan Khusus							
		4. Pengetahuan							
Deskripsi Singkat MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
Pustaka		Utama :							
		Pendukung :							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A. Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)	
1								0%	
2								0%	
3								0%	
4								0%	
5								0%	
6								0%	
7								0%	
8								0%	
9								0%	
10								0%	
11								0%	
12								0%	
13								0%	
14								0%	
15								0%	
16								0%	

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Bahasa Mandarin untuk Anak		8820802169			T=2	P=0	ECTS=3.18	5 29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
		Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.		Muhammad Farhan Masnur, S.Pd., M.TCFL.		Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.		
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	CPL 1.A	Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya						
	2. Keterampilan Umum							
	CPL 2.A	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.						
	3. Keterampilan Khusus							
	CPL 3.A	Mampu berbicara bahasa Mandarin secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan						
	CPL 3.B	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa Mandarin; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Mandarin terkini.						
	4. Pengetahuan							
	CPL 4.A	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	1. Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak						
	Sub-CPMK2	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak						
	Sub-CPMK3	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak						
	Sub-CPMK4	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak						
	Sub-CPMK5	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak						
	Sub-CPMK6	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak						
	Sub-CPMK7	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak						
	Sub-CPMK8	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak						
	Sub-CPMK9	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak						
	Sub-CPMK10	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak						
	Sub-CPMK11	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak						
	Sub-CPMK12	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak						
	Sub-CPMK13	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak						
	Sub-CPMK14	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak						
	Sub-CPMK15	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak						
	Sub-CPMK16	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan konsep bagaimana mengajarkan bahasa Mandarin untuk pembelajar anak. Ketrampilan yang diajarkan meliputi bagaimana mengajarkan pembelajaran anak ketrampilan dasar bahasa Mandarin mulai dari ketrampilan mendengar, berbicara, membaca, menulis dan perbendaharaan kata. Seluruh ketrampilan, kompetensi dan skill pengajar bahasa Mandarin tersebut disajikan dalam setiap pertemuan secara terintegrasi agar mahasiswa benar-benar memiliki kemampuan yang mumpuni setelah lulus.							
Pustaka	Utama :							
	1. O'Grady, William. 2005. How Children Learn Language. Cambridge University Press: Amerika Serikat. 2. Gordon, Tatiana. 2007. Teaching Young Children a Second Language. Prager: Amerika Serikat. 3. Clark, Eve. 2009. First Language Acquisition (Second Edition). Cambridge University Press: Amerika Serikat. 4. Nguyen, Kate, Stanley, Nile. 2014. Storytelling in Teaching Chinese as a Second or Foreign Language. Horizon Research Publishing: Linguistics and Literature Studies 2(1): 29-38.							
	Pendukung :							
Dosen Pengampu	Tiffany Qorie, S.S., M.TCSOL.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Pustaka: O'Grady, William. 2005. How Children Learn Language. Cambridge University Press: Amerika Serikat.	5%	

2	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Pustaka: O'Grady, William. 2005. <i>How Children Learn Language</i> . Cambridge University Press: Amerika Serikat.	5%
3	Mampu menguasai pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Pustaka: O'Grady, William. 2005. <i>How Children Learn Language</i> . Cambridge University Press: Amerika Serikat.	5%
4	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Pustaka: O'Grady, William. 2005. <i>How Children Learn Language</i> . Cambridge University Press: Amerika Serikat.	5%
5	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Pustaka: O'Grady, William. 2005. <i>How Children Learn Language</i> . Cambridge University Press: Amerika Serikat.	5%
6	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Pustaka: O'Grady, William. 2005. <i>How Children Learn Language</i> . Cambridge University Press: Amerika Serikat.	5%
7	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Pustaka: O'Grady, William. 2005. <i>How Children Learn Language</i> . Cambridge University Press: Amerika Serikat.	5%
8	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: O'Grady, William. 2005. <i>How Children Learn Language</i> . Cambridge University Press: Amerika Serikat.	10%
9	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Pustaka: Gordon, Tatiana. 2007. <i>Teaching Young Children a Second Language</i> . Prager: Amerika Serikat.	5%
10	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Pustaka: Gordon, Tatiana. 2007. <i>Teaching Young Children a Second Language</i> . Prager: Amerika Serikat.	5%

11	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Pustaka: Gordon, Tatiana. 2007. <i>Teaching Young Children a Second Language</i> . Prager: Amerika Serikat.	5%
12	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Pustaka: Gordon, Tatiana. 2007. <i>Teaching Young Children a Second Language</i> . Prager: Amerika Serikat.	5%
13	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Pustaka: Gordon, Tatiana. 2007. <i>Teaching Young Children a Second Language</i> . Prager: Amerika Serikat.	5%
14	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Pustaka: Gordon, Tatiana. 2007. <i>Teaching Young Children a Second Language</i> . Prager: Amerika Serikat.	5%
15	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Pustaka: Gordon, Tatiana. 2007. <i>Teaching Young Children a Second Language</i> . Prager: Amerika Serikat.	5%
16	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: Gordon, Tatiana. 2007. <i>Teaching Young Children a Second Language</i> . Prager: Amerika Serikat.	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	32.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
3.	Penilaian Portofolio	22.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
5.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Bahan Ajar		8820802171		T=2	P=0	ECTS=3.18	5	29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
							Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	2. Keterampilan Umum							
	3. Keterampilan Khusus							
	4. Pengetahuan							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Pengenaln tentang kontrak Perkuliahan dan sistematika Perkuliahan dan selayang pandang tentang Pengembangan bahan ajar						
	Sub-CPMK2	Seputar bahan ajar						
	Sub-CPMK3	Peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar						
	Sub-CPMK4	mahasiswa memiliki kompetensi teoritis tentang peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar						
	Sub-CPMK5	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar						
	Sub-CPMK6	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar						
	Sub-CPMK7	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar						
	Sub-CPMK8	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar						
	Sub-CPMK9	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar						
	Sub-CPMK10	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar						
	Sub-CPMK11	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar						
	Sub-CPMK12	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar						
	Sub-CPMK13	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar						
	Sub-CPMK14	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pembekalan pengetahuan tentang mengembangkan suatu bahan ajar.Pembahasan kompetensi dalam Mk ini meliputi pengetahuan dan ketrampilan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bahan ajar. Misalnya tentang Pengertian bahan ajar, peran dan jenis bahan ajar, baik bahan cetak, noncetak, maupun bahan ajar display, prosedur pengembangannya, cara pemanfaatannya dalam proses pembelajaran, serta cara-cara bagaimana mengevaluasinya dan Kuliah diakhiri dengan pembuatan produk bahan ajar.							
Pustaka	Utama : 1. Brand, von Tilman. Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen. Leipzig:Klett Harjanto, 1997.Perencanaan Pengajaran.Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014.Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1 Pendukung :							
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A. Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Pengenaln tentang kontrak Perkuliahan dan sistematika Perkuliahan dan selayang pandang tentang Pengembangan bahan ajar	Memahami kontrak Perkuliahan dan sistematika Perkuliahan dan tentang pengembangan mbahan ajar.	Kriteria: Penilaian menggunakan skala 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	pengajaran langsung 2 X 50			50%	
2	Seputar bahan ajar	Mahasiswa dapat memahami tentang definisi Peran dan jenis/bentuk serta ciri bahan ajar)	Kriteria: Penilaian menggunakan skala 0-100	pengajaran langsung 2 X 50			0%	
3	Peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar	Mahasiswa mampu memahami Peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar beserta contoh bahan ajar	Kriteria: Skala 0-100	diskusi 2 X 50			0%	
4	mahasiswa memiliki kompetensi teoritis tentang peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar	memahami Peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar	Kriteria: Skala 0-100	diskusi 2 X 50			0%	

5	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skla 1-0-100	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50			0%
6	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skla 1-0-100	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50			0%
7	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skla 1-0-100	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50			0%
8	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skla 1-0-100	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50			0%
9	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skla 1-0-100	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50			0%
10	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skla 1-0-100	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50			0%
11	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skla 1-0-100	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50			0%
12	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skla 1-0-100	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50			0%
13	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skla 1-0-100	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50			0%
14	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skla 1-0-100	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50			0%
15							0%
16			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Kerja praktek			50%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	62.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12.5%
3.	Penilaian Portofolio	12.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	12.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Penulisan Proposal		8820802193		T=2	P=0	ECTS=3.18	5	29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
							Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	2. Keterampilan Umum							
	3. Keterampilan Khusus							
	4. Pengetahuan							
Deskripsi Singkat MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
Pustaka	Utama :							
	Pendukung :							
Dosen Pengampu								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1							0%	
2							0%	
3							0%	
4							0%	
5							0%	
6							0%	
7							0%	
8							0%	
9							0%	
10							0%	
11							0%	
12							0%	
13							0%	
14							0%	
15							0%	
16							0%	

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perencanaan Pembelajaran		8820802189		T=2	P=0	ECTS=3.18	5	29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
							Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	2. Keterampilan Umum							
	3. Keterampilan Khusus							
	4. Pengetahuan							
Deskripsi Singkat MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
Pustaka	Utama :							
	Pendukung :							
Dosen Pengampu								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1							0%	
2							0%	
3							0%	
4							0%	
5							0%	
6							0%	
7							0%	
8							0%	
9							0%	
10							0%	
11							0%	
12							0%	
13							0%	
14							0%	
15							0%	
16							0%	

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Strategi Belajar Mengajar Bahasa Mandarin		8820802194		T=2	P=0	ECTS=3.18	5	29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
							Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	2. Keterampilan Umum							
	3. Keterampilan Khusus							
	4. Pengetahuan							
Deskripsi Singkat MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
Pustaka	Utama :							
	Pendukung :							
Dosen Pengampu								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1							0%	
2							0%	
3							0%	
4							0%	
5							0%	
6							0%	
7							0%	
8							0%	
9							0%	
10							0%	
11							0%	
12							0%	
13							0%	
14							0%	
15							0%	
16							0%	

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tapat Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin						Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER									
MATA KULIAH (MK)			KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Magang Praktik Lapangan Persekolahan (PLP)			8820820200		T=20	P=0	ECTS=31.8	6	29 Februari 2024
OTORISASI			Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
								Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran		Project Based Learning							
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
		1. Sikap							
		2. Keterampilan Umum							
		3. Keterampilan Khusus							
		4. Pengetahuan							
Deskripsi Singkat MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
Pustaka		Utama :							
		Pendukung :							
Dosen Pengampu									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
1							0%		
2							0%		
3							0%		
4							0%		
5							0%		
6							0%		
7							0%		
8							0%		
9							0%		
10							0%		
11							0%		
12							0%		
13							0%		
14							0%		
15							0%		
16							0%		

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Skripsi		8820806100		T=6	P=0	ECTS=9.54	8	29 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
							Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	1. Sikap							
	CPL 1.A	Berkontribusi dalam peningkatan kualitas hidup masyarakat, bangsa, dan negara serta kemajuan perubahan berdasarkan Pancasila						
	2. Keterampilan Umum							
	3. Keterampilan Khusus							
	4. Pengetahuan							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	1. Mendeskripsikan hakikat ABK dan BI untuk ABK dan lingkup kajiannya							
	2. Mendeskripsikan Jenis ABK dan Karakteristiknya: Tuna netra							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Menguasai hakikat Anak Berkebutuhan Khusus dan jenis-jenis ABK fisik ataupun mental						
	Sub-CPMK2	Memahami gangguan berbahasa pada Anak Berkebutuhan Khusus						
	Sub-CPMK3	· Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu mengidentifikasi ABK Slow Learner · Menguasai konsep dan karakteristik ABK Slow Learner · Mampu bertanggung jawab dengan hasil identifikasi strategi pembelajaran bagi ABK T Slow Learner						
	Sub-CPMK4	· Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu mengidentifikasi ABK Down syndrome, patau syndrome, dan Edward syndrome · Menguasai konsep dan karakteristik ABK Down syndrome, patau syndrome, dan Edward syndrome · Mampu bertanggung jawab dengan hasil identifikasi strategi pembelajaran bagi ABK Down syndrome, patau syndrome, dan Edward syndrome						
	Sub-CPMK5	· Menguasai konsep ABK ADHD, Autis dan disleksia						
	Sub-CPMK6	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu mengidentifikasi konsep kurikulum Bahasa Indonesia bagi Anak berkebutuhan khusus						
	Sub-CPMK7	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu mengidentifikasi konsep kurikulum Bahasa Indonesia bagi Anak berkebutuhan khusus						
	Sub-CPMK8	UTS						
	Sub-CPMK9	memahami metode pembelajaran bahasa bagi anak ABK sesuai dengan jenisnya						
	Sub-CPMK10	memahami metode pembelajaran bahasa bagi anak ABK sesuai dengan jenisnya						
Sub-CPMK11	memahami media pembelajaran bahasa bagi anak ABK sesuai dengan jenisnya							
Sub-CPMK12	penelitian terkait kemampuan berbahasa bagi ABK							
Sub-CPMK13	penelitian terkait kemampuan berbahasa bagi ABK							
Sub-CPMK14	metode penelitian keterampilan berbahasa bagi ABK							
Sub-CPMK15	metode penelitian keterampilan berbahasa bagi ABK							
Sub-CPMK16	UAS							
Deskripsi Singkat MK	Mampu menguasai memahami lebih kompleks terkait Pembahasan hakikat ABK, jenis dan karakteristik ABK (Tunanetra,tunarungu,tunawicara,tunagrahita, tnadaksa, tunaganda, slow learner, patau syndrome, Edward syndrome, autis, dan disleksia) , kemampuan dan gangguan berbahasa ABK, silabus BI untuk ABK, metode Pembelajaran BI untuk ABK, media pembelajaran BI untuk ABK, penilaian BI untuk ABK, penyusunan RPP Mapel BI ABK, penelitian BI untuk ABK, dan literasi untuk ABK melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.							
Pustaka	Utama :							
	1. p> 2. Hermijanto, Olivia Bobby. 2016. <i>Disleksia</i> . 3. Infenthaler, Dirk, dkk. (Eds.). 2008. Understanding Models for Learning and Instructions. New York: Springer. 4. Karyana, Asep dan Widati Sri. (2013). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa. Jakarta: PT Luxima Metro Media 5. Kurikulum 2013. Mata Pelajaran BI untuk ABK . 2013 6. Lakshita, Nattaya. 2012. <i>Belajar Bahasa Isyarat untuk Anak Tunarungu (Menengah)</i> . Javalitera: Yogyakarta. 7. Murtie, Afin. 2016. <i>Ensiklopedia Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Yogyakarta: Redaksi Maxima. 8. NCSE. 2014. Children with Special Needs. Co Meath: NSCE. 9. Netmedia. 2016. <i>Vidio Lentera Indonesia – Kisah Inspiratif Seorang Tuna Netra Memperjuangkan Pendidikan di Surabaya</i> (https://www.youtube.com/watch?v=IPDQwrlN61k). Ismawati, Nur. 2012. <i>Kisah-kisah Motivasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu</i> . Javalitera: Yogyakarta. 10. Rinakri, Jati Atmaja. 2018. <i>Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Bandung: PT.Remaja Rosdakarya. 11. Wasita, Ahmad. 2012. <i>Seluk-Beluk Tunarungu dan Tunawicara Serta Strategi Pembelajarannya</i> . Javalitera: Yogyakarta. Widjaya, Ardhi. 2012. <i>Seluk-Beluk Tunanetra dan Strategi Pembelajaran</i> . Jogjakarta: Javalitera.							
	Pendukung :							
1. 6. Murtie, Afin. 2016. Ensiklopedia Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Redaksi Maxima. 2. 7. NCSE. 2014. Children with Special Needs. Co Meath: NSCE. 3. 8. Netmedia. 2016. Vidio Lentera Indonesia – Kisah Inspiratif Seorang Tuna Netra Memperjuangkan Pendidikan di Surabaya 4. Ismawati, Nur. 2012. Kisah-kisah Motivasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu. Javalitera: Yogyakarta								
Dosen Pengampu	Dr. Mintowati, M.Pd. Dr. Urip Zaenal Fanani, M.Pd. Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A. Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D. Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd. Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., MTCFL. Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., M.A. Cikik Arista, S.Pd., M.TCSOL. Tiffany Qorie, S.S., M.TCSOL. Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., MTCFL.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	

1	Menguasai hakikat Anak Berkebutuhan Khusus dan jenis-jenis ABK fisik ataupun mental	Sikap: memilih teori-teori berkaitan dengan Anak Berkebutuhan Khusus Pengetahuan: menyintesis teori-teori tentang Jenis-jenis ABK dari pendapat para pakar yang telah dibaca. Keterampilan: Mencari informasi-informasi yang berkaitan dengan hakikat dan jenis-jenis ABK	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi kelompok 2 X 50		Materi: - Pustaka: Karyana, Asep dan Widati Sri. (2013). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa. Jakarta: PT Luxima Metro Media	2%
2	Memahami gangguan berbahasa pada Anak Berkebutuhan Khusus	Sikap: Membaca ulasan terkait gangguan berbahasa pada Anak Berkebutuhan Khusus Pengetahuan: Menyintesis jenis-jenis dan gangguan berbahasa pada Anak Berkebutuhan Khusus Keterampilan: Mengumpulkan informasi tentang gangguan berbahasa pada Anak Berkebutuhan Khusus	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Ceramah 2. Diskusi kelompok 3. Presentasi 4. Tanya jawab 2 X 50		Materi: - Pustaka: Wasita, Ahmad. 2012. Seluk-Beluk Tunarungu dan Tunawicara Serta Strategi Pembelajarannya . Javalitera: Yogyakarta. Widjaya, Ardhi. 2012. Seluk-Beluk Tunanetra dan Strategi Pembelajaran. Jogjakarta: Javalitera.	2%
3	· Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu mengidentifikasi ABK Slow Learner · Menguasai konsep dan karakteristik ABK Slow Learner · Mampu bertanggung jawab dengan hasil identifikasi strategi pembelajaran bagi ABK T Slow Learner	· Mengetahui hakikat Slow Learner · dan mengidentifikasi karakteristik, serta gangguan berbahasa bagi anak Slow Learner	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Inquiri 2 X 50		Materi: - Pustaka: Karyana, Asep dan Widati Sri. (2013). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa. Jakarta: PT Luxima Metro Media	2%
4	· Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu mengidentifikasi ABK Down syndrome, patau syndrome, dan Edward syndrome · Menguasai konsep dan karakteristik ABK Down syndrome, patau syndrome, dan Edward syndrome · Mampu bertanggung jawab dengan hasil identifikasi strategi pembelajaran bagi ABK Down syndrome, patau syndrome, dan Edward syndrome	Indikator Sikap: memilih teori-teori berkaitan dengan Anak Berkebutuhan Khusus Pengetahuan: menyintesis teori-teori tentang Jenis-jenis ABK dari pendapat para pakar yang telah dibaca. Keterampilan: Mencari informasi-informasi yang berkaitan dengan hakikat dan jenis-jenis ABK Sikap: Membaca ulasan terkait jenis-jenis dan Karakteristik ABK cakupannya Pengetahuan: Menyintesis jenis-jenis dan Karakteristik ABK di dalamnya Keterampilan: Mengumpulkan informasi tentang jenis-jenis dan Karakteristik ABK · Sikap: Membaca ulasan terkait gangguan berbahasa pada Anak Berkebutuhan Khusus Pengetahuan: Menyintesis jenis-jenis dan gangguan berbahasa pada Anak Berkebutuhan Khusus Keterampilan: Mengumpulkan informasi tentang gangguan berbahasa pada Anak Berkebutuhan Khusus Sikap: Memilih sumber materi terkait ABK jenis tunanetra Pengetahuan: Mengidentifikasi karakteristik ABK jenis tunanetra Keterampilan: Mengumpulkan informasi tentang ABK jenis tunanetra Sikap: Memilih sumber materi terkait ABK jenis Tunarungu Pengetahuan: Mengidentifikasi karakteristik ABK jenis Tunarungu Keterampilan: Mengumpulkan informasi tentang ABK jenis Tunarungu Sikap: Memilih sumber materi terkait ABK jenis tunanetra Pengetahuan: Mengidentifikasi karakteristik ABK jenis tunanetra Keterampilan: Mengumpulkan informasi tentang ABK jenis tunanetra Sikap: Memilih sumber materi terkait ABK jenis Tunagrahita Pengetahuan: Mengidentifikasi karakteristik ABK jenis Tunagrahita Keterampilan: Mengumpulkan informasi tentang ABK jenis Tunagrahita UTS Menganalisis/mengidentifikasi ABK Tuna daksa Mengetahui hakikat ABK Tunaganda dan mengidentifikasi karakteristik, serta gangguan berbahasa bagi anak ABK Tuna ganda. · Mengetahui hakikat Slow Learner · dan mengidentifikasi karakteristik, serta gangguan berbahasa bagi anak Slow Learner · Mengetahui hakikat Down syndrome, patau syndrome, dan Edward syndrome · dan mengidentifikasi karakteristik, serta gangguan berbahasa bagi anak Down syndrome, patau syndrome, dan Edward syndrome	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: - Pustaka: Ismawati, Nur. 2012. Kisah-kisah Motivasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu. Javalitera: Yogyakarta	5%

5	- Menguasai konsep ABK ADHD, Autis dan disleksia	Mengetahui hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penanganan ABK ADHD, Autis dan disleksia	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	2 X 50			2%
6	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu mengidentifikasi konsep kurikulum Bahasa Indonesia bagi Anak berkebutuhan khusus	Mengetahui konsep konsep kurikulum Bahasa Indonesia bagi ABK	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: - Pustaka: NCSE. 2014. <i>Children with Special Needs</i> . Co Meath: NSCE. Materi: - Pustaka: Lakshita, Nattaya. 2012. <i>Belajar Bahasa Isyarat untuk Anak Tunarungu (Menengah)</i> . Javalitera: Yogyakarta.	5%
7	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu mengidentifikasi konsep kurikulum Bahasa Indonesia bagi Anak berkebutuhan khusus	Mengetahui konsep konsep kurikulum Bahasa Indonesia bagi ABK	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	2 X 50		Materi: - Pustaka: Wasita, Ahmad. 2012. <i>Seluk-Beluk Tunarungu dan Tunawicara Serta Strategi Pembelajarannya</i> . Javalitera: Yogyakarta. Widjaya, Ardhi. 2012. <i>Seluk-Beluk Tunanetra dan Strategi Pembelajaran</i> . Jogjakarta: Javalitera.	2%
8	UTS	mesdeskripsikan Bahasa Indonesia untuk ABK	Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: - Pustaka: Kurikulum 2013. Mata Pelajaran BI untuk ABK . 2013	10%
9	memahami metode pembelajaran bahasa bagi anak ABK sesuai dengan jenisnya	memahami metode pembelajaran bahasa bagi anak ABK sesuai dengan jenisnya	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	2 X 50		Materi: - Pustaka: Kurikulum 2013. Mata Pelajaran BI untuk ABK . 2013	2%
10	memahami metode pembelajaran bahasa bagi anak ABK sesuai dengan jenisnya	memahami metode pembelajaran bahasa bagi anak ABK sesuai dengan jenisnya	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	2 X 50		Materi: - Pustaka: Lakshita, Nattaya. 2012. <i>Belajar Bahasa Isyarat untuk Anak Tunarungu (Menengah)</i> . Javalitera: Yogyakarta.	2%
11	memahami media pembelajaran bahasa bagi anak ABK sesuai dengan jenisnya	memahami media pembelajaran bahasa bagi anak ABK sesuai dengan jenisnya	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	2 X 50		Materi: - Pustaka: Ismawati, Nur. 2012. <i>Kisah-kisah Motivasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu</i> . Javalitera: Yogyakarta	2%
12	penelitian terkait kemampuan berbahasa bagi ABK	memahami penelitian terkait kemampuan berbahasa bagi ABK	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	2 X 50		Materi: - Pustaka: Kurikulum 2013. Mata Pelajaran BI untuk ABK . 2013	2%
13	penelitian terkait kemampuan berbahasa bagi ABK	memahami penelitian terkait kemampuan berbahasa bagi ABK	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	2 X 50		Materi: - Pustaka: Kurikulum 2013. Mata Pelajaran BI untuk ABK . 2013	2%
14	metode penelitian keterampilan berbahasa bagi ABK	Menggunakan metode penelitian keterampilan berbahasa bagi ABK	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	2 X 50		Materi: - Pustaka: Wasita, Ahmad. 2012. <i>Seluk-Beluk Tunarungu dan Tunawicara Serta Strategi Pembelajarannya</i> . Javalitera: Yogyakarta. Widjaya, Ardhi. 2012. <i>Seluk-Beluk Tunanetra dan Strategi Pembelajaran</i> . Jogjakarta: Javalitera.	2%

15	metode penelitian keterampilan berbahasa bagi ABK	metode penelitian keterampilan berbahasa bagi ABK	Kriteria: proses dan produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		Materi: penelitian ABK Pustaka: Rinakri, Jati Atmaja. 2018. <i>Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.	50%
16	UAS	UAS	Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Kurikulum 2013. Mata Pelajaran BI untuk ABK . 2013</i>	8%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	19%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	51%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	2%
4.	Tes	28%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

