

LAPORAN SURVEI KEPUASAN MAHASISWA



**PRODI S1 PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
FAKULTAS EKONOMIKA DAN BISNIS
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
2025**

HALAMAN PENGESAHAN

Menyatakan, bahwa Laporan Survei Kepuasan Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Negeri Surabaya dibuat dengan sebenarnya

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Brilliant Rosy, S.Pd., M.Pd.
NIP 198705262014042001

Surabaya, 02 Desember 2025
Unit Penjaminan Mutu



Fitriana Rahmawati, M.Pd.
NIP 199204052020122025

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Allah S.W.T, karena berkat limpahan Rahmat-Nya penyusunan Laporan Survei Kepuasan Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran FEB Universitas Negeri Surabaya telah diselesaikan. Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini, sehingga dapat tersusun dalam bentuk laporan tahun 2025.

Penyusunan laporan ini, tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah memberikan kontribusi dan sejumlah masukan kepada penyusun. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini perkenankanlah kami untuk menyampaikan terima kasih kepada :

1. Rektor dan segenap jajarannya yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun materiil kepada Lembaga Penjaminan Mutu Universitas Negeri Surabaya.
2. Para responden yaitu mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran di lingkungan Universitas Negeri Surabaya yang telah berkenan menyempatkan dan meluangkan waktunya untuk mengisi instrumen kuesioner kepuasan serta memberikan masukan dan sarannya.

Pelaksanaan dan penyajian hasil pengukuran ini tentunya masih terdapat kekurangan didalamnya. Oleh sebab itu, kami sangat berharap kritik dan saran dari segenap civitas akademika Universitas Negeri Surabaya sebagai bahan yang dapat dijadikan perbaikan dalam pelaksanaan pengukuran dan evaluasi periode yang akan datang.

Surabaya, 02 Desember 2025
Unit Penjaminan Mutu

Fitriana Rahmawati, M.Pd.
NIP 199204052020122025

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Dasar Hukum.....	2
1.3. Permasalahan.....	2
1.4. Tujuan.....	3
1.5. Sistematika Laporan	3
BAB II METODE SURVEI	4
2.1. Jenis dan Rancangan Pelaksanaan Survei.....	4
2.2. Definisi Operasional.....	4
2.3. Instrumen Survei.....	4
2.4. Metode.....	5
2.5. Pengolahan Data	5
a. Analisa Gap dan Tingkat Kesesuaian (Tki).....	5
b. Uji Normalitas	6
c. Uji Wilcoxon	7
d. Diagram Kartesius	7
BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN	8
3.1 Analisis Statistik	8
3.2 Analisis Gap dan Tingkat Kesesuaian	10
3.3 Analisa Kuadran (IPA)	13
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN.....	18
1.1. Kesimpulan dan Saran	18
DAFTAR PUSTAKA	19
LAMPIRAN	20

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Penjaminan mutu dalam perguruan tinggi berkontribusi besar dalam menjaga kualitas mutu, sehingga dengan menjaga kualitas mutu pada perguruan tinggi merupakan bentuk kesadaran akan pentingnya kualitas. Pusat Data dan Survei pada Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) Universitas Negeri Surabaya merupakan salah satu lembaga yang bertugas untuk membantu pelaksanaan penjaminan mutu dengan model Perencanaan Mutu, Pelaksanaan Mutu, Evaluasi Mutu, Pengendalian Mutu, Peningkatan Mutu (PPEPP). Bentuk dan tanggung jawab yang ada pada Pusat Data dan Survei ini adalah melakukan pelaksanaan survei Kepuasan Layanan Pelanggan yang saat ini menjadi sebuah kebutuhan sekaligus tuntutan dari Akreditasi Prodi dan Akreditasi Perguruan Tinggi. Bentuk survei yang telah dilakukan, yaitu berupa survei kepuasan terhadap seluruh kegiatan yang dilakukan oleh LPM agar mutu pelaksanaan aktivitas sesuai dengan standar operasional di FEB Universitas Negeri Surabaya dapat terevaluasi secara periodik. Hasil survei ini akan ditindaklanjuti dengan rapat evaluasi yang hasilnya akan digunakan untuk peningkatan layanan kegiatan selanjutnya pada tahun akademik berikutnya. Adanya hasil survei kepuasan layanan diharapkan menjadi salah satu dasar dalam proses perbaikan yang berkelanjutan, sehingga penerima layanan akan merasa puas terhadap layanan yang diberikan.

Kebutuhan akan perbaikan kualitas mutu pelayanan di Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran semakin meningkat setiap tahunnya yang tentunya dapat disebabkan oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun eksternal. Tuntutan tersebut tentunya harus diterjemahkan dengan memberikan layanan yang baik dan terukur berdasarkan pada prinsip pemberian layanan prima serta hasil dari evaluasi layanan sebelumnya. Hal tersebut, tentu menjadi salah satu faktor penting yang mendorong pelaksanaan survei kepuasan di lingkungan FEB Universitas Negeri Surabaya, terutama terhadap mahasiswa sebagai responden survei. Pelaksanaan survei tersebut diperlukan agar LPM dapat mengetahui variabel apa saja yang harus ditingkatkan dan dipertahankan kualitasnya, sehingga penerima layanan di lingkungan FEB Universitas Negeri Surabaya, khususnya mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran dapat terus mengalami kenaikan di setiap tahunnya. Survei kepuasan ini terdiri dari sejumlah pernyataan,

di mana responden perlu mengisi survei tersebut dengan memberikan tanda centang pada tabel survei tentang harapan responden pada pernyataan yang dilakukan secara daring pada tahun 2025. Survei kepuasan pelanggan ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan dalam proses perbaikan mutu ke depan sehingga proses pemberian layanan akan mengalami perbaikan dari tahun ke tahun. Disamping itu, survei yang telah diisi oleh responden juga sebagai wujud dari kegiatan penerapan SOP yang telah ditetapkan oleh LPM Universitas Negeri Surabaya.

1.2. Dasar Hukum

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 50 Tahun Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
5. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 7 Tahun 2007 tentang Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan.
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 87 tahun 2014 Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 13 tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015-2019.
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

1.3. Permasalahan

1. Apakah kepuasan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran Tahun 2025 terdapat perbedaan yang signifikan antara harapan dan kenyataan?
2. Bagaimana hasil perbandingan antara harapan dan kenyataan kepuasan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran berdasarkan survei mahasiswa UNESA Tahun 2025 dengan menggunakan analisis Gap?
3. Bagaimana perbandingan antara harapan dan kenyataan kepuasan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran (survei mahasiswa

4. UNESA Tahun 2025) dengan menggunakan pendekatan metode *Importance-Performance Analysis* (IPA)?

1.4. Tujuan

Tujuan dari penyusunan laporan ini untuk menganalisis kualitas kepuasan Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran Tahun 2025 berdasarkan analisis uji beda, analisis gap, dan analisis IPA. Di samping itu, tujuan dari penyusunan laporan ini untuk menganalisis trenkepuasan layanan terhadap mahasiswa dari tahun ke tahun.

1.5. Sistematika Laporan

Sistematika pada laporan survei kepuasan Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Surabaya ini, terdiri dari empat bab, yaitu sebagai berikut:

1. BAB I PENDAHULUAN

Bab pertama, berisi tentang latar belakang penyusunan laporan, dasar hukum, permasalahan yang diangkat dalam laporan, tujuan penyusunan laporan, dan sistematika laporan.

2. BAB II METODE SURVEI

Bab kedua, berisi tentang jenis dan rancangan pelaksanaan survei kepuasan, definisi operasional, instrumen survei, metode pelaksanaan survei, dan pengolahan data survei yang terdiri dari penjelasan terkait analisis Gap dan tingkat kesesuaian (Tki), uji normalitas, uji wilcoxon, dan diagram kartesius.

3. BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab ketiga, berisi tentang hasil beserta pembahasan dari analisis statistik, analisis Gap dan tingkat kesesuaian, dan analisis kuadran dengan metode metode *Importance-Performance Analysis* (IPA).

4. BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN

Bab keempat, berisi tentang kesimpulan terkait laporan survei kepuasan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran dan saran bagi pelaksanaan pengukuran dan evaluasi periode yang akan datang.

BAB II METODE SURVEI

2.1. Jenis dan Rancangan Pelaksanaan Survei

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Metode survei dipilih karena dapat memberikan deskripsi atau gambaran kuantitatif tren, sikap, dan pendapat dari populasi terhadap variabel dengan mempelajari sampel (Creswell & Creswell, 2018); (Johnson & Christensen, 2014).

Penelitian ini menggunakan rancangan *cross sectional* yang digunakan untuk mempelajari hubungan antara variabel bebas dengan variabel bergantung dengan melakukan pengukuran pada saat yang sama (*point time approach*). Saat yang sama artinya tiap subyek hanya diobservasi satu kali dan variabel subjek dilakukan pada saat observasi. Metode yang digunakan dalam pengambilan data adalah kuesioner.

2.2. Definisi Operasional

Definisi operasional variabel dalam kajian ini didasarkan kepada jumlah variabel yang dikaji yaitu sebagai berikut:

1. Konsumen adalah semua mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran yang menggunakan layanan UNESA tahun 2025.
2. Harapan konsumen adalah harapan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran yang memperoleh pelayanan layanan UNESA tahun 2025.
3. Kepuasan konsumen adalah pengakuan konsumen mengenai layanan Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran UNESA tahun 2025.
4. Kualitas pelayanan yang akan diteliti adalah harapan dan kenyataan konsumen terhadap *reliability* (keandalan), *responsiveness* (ketanggapan), *assurance* (jaminan), *empathy* (empati), dan *tangible* (keberwujudan).

2.3. Instrumen Survei

Instrumen yang digunakan adalah kuesioner. Kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data dengan memberikan pertanyaan tertulis tentang harapan dan kenyataan konsumen untuk dijawab. Instrumen kuesioner terdiri dari 5 aspek utama yaitu *reliability* (keandalan), *responsiveness* (ketanggapan), *assurance* (jaminan), *empathy* (empati), dan *tangible* (keberwujudan).

2.4. Metode

Metode yang digunakan adalah Metode *Service Quality Servqual* (Parasuraman et al., 1985), dimensi karakteristik kualitas pelayanan tersebut adalah:

1. *Tangibles* (Nyata) yaitu meliputi penampilan fisik, perlengkapan, pegawai, dan sarana komunikasi.
2. *Reliability* (Keandalan) yaitu kemampuan memberikan pelayanan yang dijanjikan dengan segera, akurat, dan memuaskan.
3. *Responsiveness* (Daya Tanggap) yaitu keinginan para staf untuk membentuk para pelanggan dan memberikan pelayanan dengan tanggap.
4. *Assurance* (Jaminan) Mencakup pengetahuan, kemampuan, kesopanan, dan sifat dapat dipercaya yang dimiliki para staf bebas dari bahaya, resiko atau keragu-raguan.
5. *Empathy* (Empati) Meliputi kemudahan dalam melakukan hubungan, komunikasi yang baik, perhatian pribadi, dan memahami kebutuhan pelanggan.

Tahap selanjutnya adalah dengan menggunakan metode *Importance-Performance Analysis* (IPA) yang pertama kali diperkenalkan oleh (Martilla & James, 1977) dengan tujuan untuk mengukur hubungan antara persepsi konsumen/pelanggan dengan prioritas peningkatan kualitas produk/jasa yang dikenal juga dengan *Quadrant Analysis*.

2.5. Pengolahan Data

a. Analisa Gap dan Tingkat Kesesuaian (Tki)

Tingkat kepuasan konsumen dijelaskan dengan menggunakan analisis kesenjangan (Gap). Analisis ini membandingkan *mean* antara harapan dengan kenyataan yang diterima oleh konsumen dari dimensi pelayanan yaitu *reliability* (keandalan), *responsiveness* (ketanggapan), *assurance* (jaminan), *empathy* (empati), dan *tangible* (keberwujudan). Kepuasan paling tinggi terjadi apabila kenyataan melampaui harapan yaitu pada saat pelayanan yang diberikan maksimal (4) sedangkan harapan minimal adalah (1). Adapun rumus untuk menghitung Gap adalah :

$$\text{Gap} = \text{Kenyataan} - \text{Harapan}$$

Kemudian, rumus untuk tingkat kesesuaian (Tki) antara harapan dan kenyataan dapat menggunakan formulasi

$$\text{Tki} = (\text{Kenyataan}/\text{Harapan}) \times 100\%$$

Gap Score menunjukkan kesenjangan antara kenyataan dan harapan (Parasuraman et al., 1985). Hal ini menunjukkan adanya masalah ketidaksesuaian antara harapan pelanggan dan kenyataan yang dirasakannya. Jika *gap score* bernilai positif (+) menunjukkan bahwa kenyataan dapat memenuhi harapan pelanggan, sebaliknya jika nilai *gap* adalah negatif (-) menunjukkan bahwa harapan pelanggan belum terpenuhi (Parasuraman et al., 1988).

Menurut, Wahyuni (2014) terdapat kriteria penilaian tingkat kesesuaian pelanggan :

1. Tingkat kesesuaian nasabah > 100%, berarti kualitas layanan yang diberikan telah melebihi apa yang dianggap penting oleh pelanggan atau pelayanan sangat memuaskan
2. Tingkat kesesuaian nasabah = 100%, berarti kualitas layanan yang diberikan memenuhi apa yang dianggap penting oleh pelanggan atau pelayanan telah memuaskan
3. Tingkat kesesuaian < 100% berarti kualitas layanan yang diberikan kurang/tidak memenuhi apa yang dianggap penting oleh pelanggan atau pelayanan belum memuaskan.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan dengan analisis statistik. Uji ini dilakukan dengan memasukkan rata-rata kenyataan dan harapan dari setiap pernyataan yang terdapat dalam kuesioner. Uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah data yang digunakan terdistribusi normal atau tidak sehingga dapat ditentukan uji statistik selanjutnya yang akan digunakan.

Uji yang digunakan untuk mengetahui apakah data terdistribusi normal atau tidak yaitu dengan menggunakan Kolmogorov-Smirnov untuk sampel besar (lebih dari 50 responden) atau Shapiro-Wilk untuk sampel kecil (kurang dari 50 responden). Dengan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

1. Apabila nilai signifikansi > 0,05 maka data terdistribusi normal (data parametrik) dan dapat dianalisis dengan paired t-test.
2. Apabila nilai signifikansi < 0,05 maka data tidak terdistribusi normal (data nonparametrik) dan dapat dianalisis menggunakan uji Wilcoxon.

c. Uji Wilcoxon

Uji wilcoxon dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang bermakna atau tidak dari kenyataan dan harapan yang diteliti sehingga dapat ditentukan apakah H_0 ditolak atau diterima. Apabila hasil yang didapatkan terjadi perbedaan yang signifikan maka H_0 ditolak tetapi apabila perbedaan yang terjadi tidak signifikan maka H_0 diterima. Uji *Paired T-Test* dilakukan jika dua data yang dibandingkan terdistribusi normal atau uji Wilcoxon jika minimal dari salah satu yang dibandingkan tidak terdistribusi normal dapat dari kenyataan dan harapan

d. Diagram Kartesius

Diagram kartesius menjabarkan tingkat pernyataan ke dalam empat bagian dimana dengan diagram ini dapat ditentukan beberapa faktor yang mempengaruhi kepuasan konsumen yang kemudian dapat diprioritaskan bagi perusahaan untuk ditingkatkan lebih lanjut.

BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Analisis Statistik

Survey dilakukan dengan mengambil responden yang merupakan mahasiswa Universitas Negeri Surabaya yang dilakukan secara acak melalui Single Sign On (SSO). Data yang didapatkan sebesar 561 responden.

Selanjutnya akan dilakukan pengujian asumsi normalitas sebagai prasyarat untuk melakukan uji beda *mean* antara Harapan dan Kenyataan. Hipotesis didefinisikan sebagai berikut :

H_1 : Data mengikuti Distribusi Normal

H_0 : Data tidak mengikuti Distribusi Normal

Tabel 3.1. Hasil Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Harapan	Kenyataan
N		561	561
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	3.4184	3.2155
	Std. Deviation	.58183	.61012
Most Extreme Differences	Absolute	.171	.140
	Positive	.159	.140
	Negative	-.171	-.106
Test Statistic		.171	.140
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.000	.000
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.000	.000
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.000
		Upper Bound	.000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

Hasil dengan menggunakan nilai signifikansi 5% maka dari Tabel 3.1 dapat dilihat bahwa asimtotik atau *p-value* kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan hasil pengujian hipotesis adalah Tolak H_1 yang artinya **data tidak mengikuti distribusi normal**.

Hasil Uji Wilcoxon merupakan alternatif metode pengujian dua sampel

berpasangan selain pengujian dengan *Paired-T Test*. Jika sampel memenuhi asumsi distribusi normal maka dapat digunakan pendekatan uji statistic parametrik dengan uji *Paired-T Test*, sedangkan jika asumsi normalitas tidak terpenuhi, maka bisa menggunakan Uji Wilcoxon. Dari hasil pengujian normalitas, diperoleh kesimpulan bahwa data hasil survei tidak memenuhi asumsi distribusi normal, dengan demikian digunakan pendekatan non-parametrik uji sign Wilcoxon.

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Kenyataan - Harapan	Negative Ranks	252 ^a	176.92	44585.00
	Positive Ranks	73 ^b	114.93	8390.00
	Ties	236 ^c		
	Total	561		

- a. Kenyataan < Harapan
- b. Kenyataan > Harapan
- c. Kenyataan = Harapan

Test Statistics ^a	
Kenyataan - Harapan	
Z	-10.701 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on positive ranks.

Gambar 3.1. Hasil uji wilcoxon/paired t-test

Dari hasil Uji Wilcoxon menggunakan SPSS for windows 21 diperoleh hasil *Asymp. Sig. (2 - tailed) < 0,05* . Maka, dapat dinyatakan Tolak H_0 dengan hipotesis sebagai berikut,

H_0 : Tidak ada perbedaan antara nilai Harapan dan Kenyataan

H_1 : Ada perbedaan antara nilai Harapan dan Kenyataan

Dapat disimpulkan, bahwa ada perbedaan yang signifikan antara Harapan dan Kenyataan kepuasan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran FEB UNESA.

3.2 Analisis Gap dan Tingkat Kesesuaian

Hasil perhitungan Kenyataan, Harapan, Analisis Gap, dan Kualitas Kepuasan Mahasiswa FEB UNESA Tahun 2025 dijelaskan pada Tabel 3.1.

Tabel 3.2. Hasil Perhitungan Kenyataan, Harapan, Analisis Gap, dan Kualitas Kepuasan Mahasiswa FEB UNESA Tahun 2024

Dimensi	Kode	Pernyataan	Kenyataan	Harapan	Gap	Tki (%)
<i>Tangible</i> (Transparan)	P1	Ketersediaan layanan akademik, administrasi dan layanan kebutuhan informasi akademis dan non-akademis secara <i>online</i> dan <i>offline</i> dengan akurat dan memuaskan	3.25	3.47	-0.22	93.66
	P5	Ketersediaan, kecukupan, aksesibilitas, dan kualitas sarana prasarana layanan bidang penalaran, minat, dan bakat	3.16	3.38	-0.22	93.49
	P9	Ketersediaan, kecukupan, aksesibilitas, dan kualitas sarana prasarana layanan BK, kesehatan, dan beasiswa	3.22	3.40	-0.18	94.71
	P13	Ketersediaan, kecukupan, aksesibilitas, dan kualitas sarana prasarana layanan bimbingan karir dan kewirausahaan	3.21	3.42	-0.21	93.86
	P18	Ketersediaan dan kecukupan sarana dan prasarana akademis (perpustakaan, pembelajaran/laboratorium/bengkel/instalasi listrik/internet, sistem informasi)	3.17	3.42	-0.25	92.69

	P23	Kecukupan , aksesibilitas, kualitas sarana, dan prasarana	3.14	3.39	-0.25	92.63
Mean			3.19	3.41	-0.22	93.51
<i>Assurance</i> (Tanggung Jawab)	P2	Kejelasan informasi program bidang penalaran, minat, dan bakat	3.22	3.40	-0.18	94.71
	P6	Kejelasan SOP layanan BK, kesehatan, dan beasiswa	3.21	3.42	-0.21	93.86
	P10	Kejelasan SOP layanan bimbingan karir dan kewirausahaan	3.20	3.43	-0.23	93.29
	P15	Kemudahan proses pengajuan/pembayaran /keterlambatan/keringanan UKT	3.24	3.42	-0.18	94.74
	P21	Kemampuan dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola untuk memberi keyakinan kepada mahasiswa bahwa pelayanan yang diberikan telah sesuai dengan ketentuan	3.25	3.45	-0.25	94.20
Mean			3.22	3.42	0.20	94.16
<i>Responsiveness</i> (Adil)	P3	Kemampuan dan kecepatan petugas dalam memberikan layanan bidang penalaran, minat, dan bakat	3.20	3.41	-0.21	93.84
	P7	Kemampuan dan kecepatan petugas dalam memberikan layanan BK, kesehatan, dan beasiswa	3.19	3.39	-0.20	94.10
	P11	Kemampuan dan kecepatan petugas dalam memberikan layanan bimbingan karir dan kewirausahaan	3.25	3.44	-0.19	94.48

	P16	Kemampuan dan kecepatan petugas dalam memberikan pelayanan proses peminjaman/penggunaan fasilitas sarana prasarana untuk kegiatan mahasiswa	3.20	3.41	-0.21	93.84
	P20	Kemauan dari dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola dalam membantu mahasiswa dan memberikan jasa dengan cepat	3.26	3.43	-0.17	95.04
Mean			3.22	3.41	-0.19	94.26
<i>Empathy</i> (Akuntabilitas)	P4	Kepedulian petugas dalam menerima keluhan terkait layanan bidang penalaran, minat, dan bakat	3.18	3.38	-0.20	94.08
	P8	Kepedulian petugas dalam menerima keluhan terkait layanan BK, kesehatan, dan beasiswa	3.18	3.41	-0.23	93.26
	P12	Kepedulian petugas dalam menerima keluhan terkait layanan bimbingan karir dan kewirausahaan	3.23	3.42	-0.19	94.44
	P17	Kepedulian petugas dalam menerima keluhan terkait layanan keuangan dan sarana prasarana	3.17	3.40	-0.23	93.24
	P22	Kesediaan kepedulian dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola untuk memberi perhatian kepada mahasiswa	3.25	3.44	-0.19	94.48
Mean			3.20	3.41	-0.21	93.9
<i>Reliability</i> (Kredibilitas)	P14	Kejelasan SOP untuk proses pengajuan pembayaran/keterlambatan /keringanan UKT	3.27	3.46	-0.19	94.51

s)	P19	Kemampuan dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola dalam memberikan pelayanan	3.29	3.44	-0.15	95.64
Mean			3.28	3.45	-0.17	95.07
Grand Mean			3.22	3.42	0.20	94.18

Hasil perhitungan Kenyataan, Harapan, Analisis Gap, dan Kualitas Kepuasan Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran FEB UNESA Tahun 2025 dijelaskan pada Tabel 3.2. Berdasarkan hasil perhitungan Gap Score yang terdapat pada Tabel 3.2, menunjukkan bahwa dari kelima dimensi (item) yang meliputi *tangibles*, *reliability*, *responsiveness*, *assurance*, dan *empathy* bernilai negatif. Hal ini menunjukkan, bahwa kinerja untuk mahasiswa belum memenuhi harapan pengguna. Berdasarkan tabel 3.2 dapat diketahui, bahwa nilai gap negatif terbesar yaitu -0,25 terdapat pada satu variabel indikator, yaitu **P23 (Tangible)**, yaitu **Kecukupan, aksesibilitas, kualitas sarana, dan prasarana, dengan nilai tingkat kesesuaian terendah sebesar 92.63%. Hal ini menunjukkan, bahwa kecukupan, aksesibilitas, kualitas sarana, dan prasarana selama ini belum berjalan sesuai dengan harapan mahasiswa.**

Namun, secara keseluruhan, berdasarkan hasil perhitungan Grand Mean yang terdapat pada tabel 3.2, total kesesuaian antara kenyataan dan harapan yang dirasakan oleh para mahasiswa berdasarkan rata-rata dari mean kelima dimensi dari survei kepuasan, yaitu sebesar 94.18%.

3.3 Analisa Kuadran (IPA)

Analisis kuadran atau *Importance Performance Analysis* (IPA) adalah sebuah teknikanalisis deskriptif yang digunakan untuk mengidentifikasi faktor-faktor kinerja penting apa yang harus ditunjukkan oleh suatu organisasi dalam memenuhi kepuasan para pengguna jasa mereka (konsumen). Secara umum, model diagram kuadran dapat ditunjukkan pada gambar berikut:



Gambar 3.1. Diagram Kartesius
(Supranto, 2001)

Adapun interpretasi dari masing-masing kuadran pada gambar 3.3 dapat dijelaskan sebagai berikut :

a. Kuadran I (Prioritas Utama)

Kuadran ini menunjukkan faktor-faktor yang dianggap mempengaruhi kepuasan konsumen dan termasuk unsur-unsur jasa yang dianggap sangat penting bagi konsumen. Akan tetapi penyedia layanan belum melaksanakannya sesuai dengan keinginan konsumen, sehingga menimbulkan kekecewaan/rasa tidak puas. Variabel pada kuadran ini perlu menjadi perhatian secara serius.

b. Kuadran II (Pertahankan Prestasi)

Kuadran ini menunjukkan faktor-faktor yang dianggap penting oleh konsumen telah dilaksanakan dengan baik dan dapat memuaskan konsumen, maka kewajiban penyedia jasa harus mempertahankan kinerjanya.

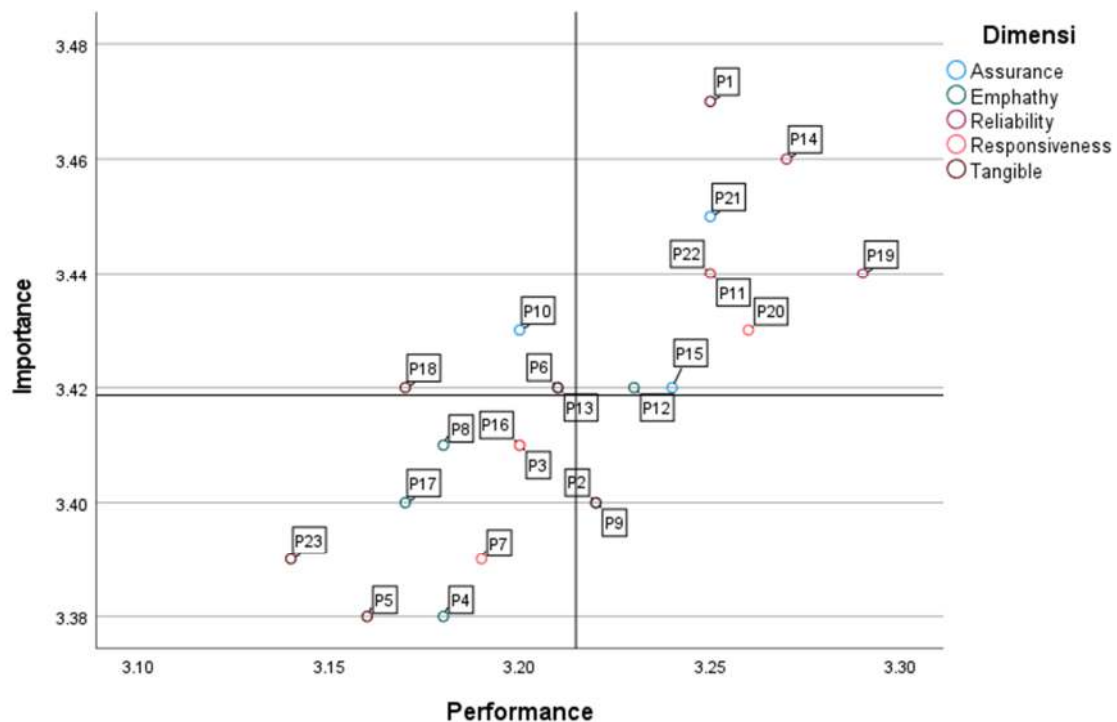
c. Kuadran III (Prioritas Rendah)

Kuadran ini menunjukkan faktor-faktor yang dianggap kurang penting oleh konsumen dan pelaksanaan oleh penyedia jasa biasa-biasa saja. Variabel yang termasuk dalam kuadran ini tidak perlu dipersoalkan walau tidak memuaskan konsumen karena konsumen tidak menganggap sangat penting

d. Kuadran IV (Berlebihan)

Kuadran ini menunjukkan faktor-faktor yang dianggap kurang penting oleh konsumen tetapi telah dijalankan dengan sangat baik oleh penyedia jasa.

Berdasarkan interpretasi dari setiap kuadran tersebut, selanjutnya hasil perhitungan rata-rata Harapan dan Kenyataan pada tabel 3.1 diplot dalam diagram kartesius seperti pada gambar 3.2, di bawah ini, yaitu:



Gambar 3.2. Diagram IPA

Berdasarkan diagram kartesius pada gambar 3.2, berikut adalah hasil analisa dari setiap kuadran, yaitu sebagai berikut:

a. Kuadran I

Pada kuadran I ditemukan empat buah indikator pelayanan antara lain P6, P10, P13, dan P18 yaitu pelayanan yang seharusnya menjadi prioritas utama menurut para responden, tetapi manajemen FEB UNESA belum melaksanakan sesuai dengan keinginan responden, sehingga menimbulkan rasa ketidakpuasan. Berikut adalah detail variabel indikatornya, yaitu:

- P6 (*Assurance*) Kejelasan SOP layanan BK, kesehatan, dan beasiswa,
- P10 (*Assurance*) Kejelasan SOP layananbimbingan karir dan kewirausahaan,
- P13 (*Tangible*) Ketersediaan, kecukupan, aksesibilitas, dan kualitas sarana prasarana layanan bimbingan karir dan kewirausahaan, dan
- P18 (*Tangible*) Ketersediaan dan kecukupan sarana dan prasarana akademis (perpustakaan, pembelajaran/laboratorium/ bengkel/instalasi listrik/internet, sistem informasi).

b. Kuadran II

Pada kuadran II ditemukan sembilan buah indikator antara lain P1, P11, P12, P14, P15, P19, P20, P21, dan P22 yaitu pelayanan yang dianggap penting oleh para responden dan manajemen FEB UNESA telah mampu melaksanakan indikator pelayanan tersebut dengan baik, sehingga dapat memberikan rasa puas kepada responden. Berikut adalah detail variabel indikatornya, yaitu:

- P1 (*Tangible*) Ketersediaan layanan akademik, administrasi dan layanan kebutuhan informasi akademis dan non-akademis secara online dan offline dengan akurat dan memuaskan
- P11 (*Responsiveness*) Kemampuan dan kecepatan petugas dalam memberikan layanan bimbingan karir dankewirausahaan
- P12 (*Empathy*) Kepedulian petugas dalam menerima keluhan terkaitlayanan bimbingan karir dankewirausahaan
- P14 (*Reliability*) Kejelasan SOP untuk proses pengajuan pembayaran/keterlambatan /keringanan UKT
- P15 (*Assurance*) Kemudahan proses pengajuan/pembayaran /keterlambatan/keringanan UKT
- P19 (*Reliability*) Kemampuan dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola dalam memberikan pelayanan.
- P20 (*Responsiveness*) Kemauan dari dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola dalam membantu mahasiswa dan memberikan jasa dengan cepat.
- P21(*Assurance*) Kemampuan dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola untuk memberi keyakinan kepada mahasiswa bahwa pelayanan yang diberikan telah sesuai dengan ketentuan.
- P22 (*Empahty*) Kesediaan kepedulian dosen, tenaga kependidikan, pengelola untuk memberi perhatian kepada mahasiswa

Dapat disimpulkan, bahwa variabel indikator pada kuadran II ini perlu dipertahankan kinerja yang selama ini sudah berjalan. Apabila memungkinkan, pengoptimalan kinerja dapat dilakukan agar tingkat kepuasan responden dapat semakin meningkat.

c. Kuadran III

Pada kuadran III ditemukan delapan buah indikator antara lain P3, P4, P5, P7, P8, P16, P17, dan P23 yaitu pelayanan yang dianggap tidak terlalu penting

oleh para responden dan manajemen FEB UNESA telah melaksanakan indikator pelayanan tersebut dengan cukup baik, sehingga tidak terlalu menjadi fokus perhatian dalam perbaikan selanjutnya. Berikut penjabaran secara detail indikator dari variabel, yaitu:

- P3 (*Responsiveness*) Kemampuan dan kecepatan petugas dalam memberikan layanan bidang penalaran, minat, dan bakat
- P4 (*Empathy*) Kepedulian petugas dalam menerima keluhan terkait layanan bidang penalaran, minat, dan bakat.
- P5 (*Tangible*) Ketersediaan, kecukupan, aksesibilitas, dan kualitas sarana prasarana layanan bidang penalaran, minat, dan bakat
- P7 (*Responsiveness*) Kemampuan dan kecepatan petugas dalam memberikan layanan BK, kesehatan, dan beasiswa.
- P8 (*Empathy*) Kepedulian petugas dalam menerima keluhan terkait layanan BK, kesehatan, dan beasiswa.
- P16 (*Responsiveness*) Kemampuan dan kecepatan petugas dalam memberikan pelayanan proses peminjaman/penggunaan fasilitas sarana prasarana untuk kegiatan mahasiswa
- P17 (*Empathy*) Kepedulian petugas dalam menerima keluhan terkait layanan keuangan dan sarana prasarana
- P23 (*Tangible*) Kecukupan, aksesibilitas, kualitas sarana, dan prasarana.

d. Kuadran IV

Pada kuadran IV ditemukan dua buah indikator antara lain P2 dan P9 yaitu pelayanan yang dianggap tidak penting oleh para responden FEB UNESA telah mampu melaksanakan indikator pelayanan tersebut dengan baik, sehingga kuadran ini dapat diabaikan dalam pengolahan data survei kepuasan mahasiswa ini. Berikut penjabaran secara detail indikator dari variabel, yaitu:

- P2 (*Assurance*) Kejelasan informasi program bidang penalaran, minat, dan bakat.
- P9 (*Tangible*) Ketersediaan, kecukupan, aksesibilitas, dan kualitas sarana prasarana layanan BK, kesehatan, dan beasiswa

BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN

4.1. Kesimpulan dan Saran

Berdasarkan hasil analisis data dari survei kepuasan mahasiswa maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Terdapat perbedaan yang signifikan antara Harapan dan Kenyataan berdasarkan hasil uji Wilcoxon dengan nilai signifikansi $< 5\%$.
- b. Secara keseluruhan, tingkat kesesuaian antara Kenyataan dan Harapan yang dirasakan oleh para mahasiswa selaku responden yaitu sebesar 94.18%.
- c. Berdasarkan hasil analisis IPA, menunjukkan bahwa terdapat sembilan indikator dengan kode P1, P11, P12, P14, P15, P19, P20, P21, dan P22 yang berada pada kuadran II, yang artinya layanan tersebut merupakan layanan yang perlu dipertahankan karena merupakan kuadran prestasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications, Inc.
- Johnson, R. B., & Christensen, R. (2014). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. SAGE Publications, Inc.
- Martilla, J. A., & James, J. C. (1977). Importance Performance Analysis. *Journal of Marketing*. *Journal of Marketing*, 41(1), 77–79.
- Parasuraman, A., Zeithaml, V. A., & Berry, L. L. (1985). A Conceptual Model of Service Quality and Its Implications for Future Research. *Journal of Marketing*, 49(4), 41–50.
- Parasuraman, A., Zeithaml, V. A., & Berry, L. L. (1988). SERVQUAL: A multiple-item scale for measuring consumer perceptions of service quality. *Journal of Retailing*, 64(1), 12–40.
- Supranto, J. (2001). *Pengukuran Tingkat Kepuasan Pelanggan untuk Menaikan Pangsa Pasar*. Rineka Cipta.
- Wahyuni, N. (2014). *Gap Analysis*. Binus University.

LAMPIRAN

INSTRUMEN KEPUASAN MAHASISWA

PETUNJUK

Mohon diisi dengan memberi tanda centang (√) pada “Tingkat Kepentingan” dan “Tingkat Kinerja” di lapangan secara riil.

Kode	Pernyataan	Tingkat Kepentingan				Tingkat Kinerja			
		Sangat Penting	Penting	Cukup Penting	Kurang Penting	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik
I. Instrumen Kepuasan Layanan Manajemen (Kriteria 2)									
P1.	Ketersediaan layanan akademik, administrasi dan layanan kebutuhan informasi akademis dan non-akademis secara <i>on-line</i> dan <i>offline</i> dengan akurat dan memuaskan (<i>tangible</i>)								
II. Instrumen Kepuasan Layanan Kemahasiswaan (Kriteria 3)									
A	Penalaran, Minat, dan Bakat								
P2.	Kejelasan informasi program bidang penalaran, minat, dan bakat (<i>assurance</i>)								
P3.	Kemampuan dan kecepatan petugas dalam memberikan layanan bidang penalaran, minat, dan bakat (<i>responsiveness</i>)								

Kode	Pernyataan	Tingkat Kepentingan				Tingkat Kinerja			
		Sangat Penting	Penting	Cukup Penting	Kurang Penting	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik
P4.	Kepedulian petugas dalam menerima keluhan terkait layanan bidang penalaran, minat, dan bakat (<i>empathy</i>)								
P5.	Ketersediaan, kecukupan, aksesibilitas, dan kualitas sarana prasarana layanan bidang penalaran, minat, dan bakat (<i>tangible</i>)								
B	Bidang Kesejahteraan (Bimbingan dan Konseling, Layanan Kesehatan, dan Layanan Beasiswa)								
P6.	Kejelasan SOP layanan BK, kesehatan, dan beasiswa (<i>assurance</i>)								
P7.	Kemampuan dan kecepatan petugas dalam memberikan layanan BK, kesehatan, dan beasiswa (<i>responsiveness</i>)								
P8.	Kepedulian petugas dalam menerima keluhan terkait layanan BK, kesehatan, dan beasiswa (<i>empathy</i>)								
P9.	Ketersediaan, kecukupan, aksesibilitas, dan kualitas sarana prasarana layanan BK, kesehatan, dan beasiswa (<i>tangible</i>)								
C	Bimbingan Karir dan Kewirausahaan								

P10	Kejelasan SOP layanan bimbingan karir dan kewirausahaan (<i>assurance</i>)								
-----	------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Kode	Pernyataan	Tingkat Kepentingan				Tingkat Kinerja			
		Sangat Penting	Penting	Cukup Penting	Kurang Penting	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik
P11	Kemampuan dan kecepatan petugas dalam memberikan layanan bimbingan karir dan kewirausahaan (<i>responsiveness</i>)								
P12	Kepedulian petugas dalam menerima keluhan terkait layanan bimbingan karir dan kewirausahaan (<i>empathy</i>)								
P13	Ketersediaan, kecukupan, aksesibilitas, dan kualitas sarana prasarana layanan bimbingan karir dan kewirausahaan (<i>tangible</i>)								
III. Instrumen Kepuasan Pengelolaan Keuangan Maupun Sarana Prasarana (Kriteria 5)									
P14	Kejelasan SOP untuk proses pengajuan/pembayaran/keterlambatan/keringanan UKT (<i>reliability</i>)								
P15	Kemudahan proses pengajuan/pembayaran/keterlambatan/keringanan UKT (<i>assurance</i>)								
P16	Kemampuan dan kecepatan petugas dalam memberikan pelayanan proses peminjaman/penggunaan fasilitas sarana prasarana untuk kegiatan mahasiswa(<i>responsiveness</i>)								
P17	Kepedulian petugas dalam menerima keluhan terkait layanan keuangan dan sarana prasarana (<i>empathy</i>)								

