



UNESA
PTNBH
#SATULANGKAHIDEPAN



DIKTISAINTEK
BERDAMPAK



Tahun 2024 - 2025

LAPORAN

ASESMEN CAPAIAN

PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)



Prodi PG-PAUD
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Surabaya

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN ASESMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Dokumen tersebut di bawah ini:

Unit Kerja : Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Negeri Surabaya

Telah diperiksa dan disetujui untuk digunakan sebagai dokumen evaluasi akademik dan bahan perbaikan kurikulum berkelanjutan.

Surabaya, Januari 2026
Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG PAUD



Kartika Rinakit Adhe, M.Pd.
NIP. 199006152015042002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas rahmat-Nya Program Studi PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) UNESA telah menyelesaikan penyusunan Laporan Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) periode tahun 2025/2026.

Laporan ini disusun sebagai bentuk evaluasi sistematis terhadap efektivitas proses pembelajaran dan tingkat ketercapaian kompetensi mahasiswa. Dokumen ini berfungsi sebagai pedoman strategis dalam:

1. Merencanakan kualitas pembelajaran di masa mendatang.
2. Menjadi bahan evaluasi kurikulum formatif agar tetap relevan dengan kebutuhan global.
3. Sebagai bentuk akuntabilitas kinerja Program Studi kepada pimpinan Fakultas Ilmu Pendidikan.

Kami mengucapkan terima kasih kepada seluruh tim penyusun, dosen, dan staf yang telah membantu pengumpulan data serta analisis. Diharapkan laporan ini memberikan kontribusi positif bagi peningkatan kualitas lulusan PG PAUD yang tangguh, adaptif, dan inovatif.

Surabaya, Januari 2026

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	ii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Gambaran Umum Asesmen CPL	1
C. Tujuan Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan	1
D. Manfaat Laporan Asesmen	2
BAB II HASIL ASESMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	3
A. Profil Lulusan Program Studi.....	3
B. Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....	3
C. Metodologi Asesmen	3
D. Analisis Tren Ketercapaian CPL Per Periode	5
E. Pemetaan CPL terhadap KKNI Level 6.....	6
F. Analisis Capaian Berdasarkan Mata Kuliah.....	6
G. Evaluasi dan Gap Analisis.....	6
BAB III PENUTUP	7

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Asesmen Program Learning Outcomes (PLO) atau Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) merupakan instrumen evaluasi krusial bagi Program Studi PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya (UNESA). Dalam era globalisasi dan transformasi pendidikan abad ke-21, tuntutan terhadap kualitas lulusan tidak hanya terbatas pada penguasaan materi akademik, tetapi juga pada penguasaan keterampilan praktis dan sikap yang adaptif terhadap dinamika dunia kerja.

Sebagai lembaga pendidikan yang berfokus pada pengembangan anak usia dini, Program Studi PG PAUD memiliki tanggung jawab besar untuk memastikan bahwa setiap mahasiswa yang lulus memiliki kompetensi yang selaras dengan visi institusi, yakni menjadi pusat pengembangan SDM yang tangguh, adaptif, dan inovatif dalam skala global. Oleh karena itu, asesmen CPL dilakukan setiap tahun untuk mengevaluasi efektivitas kurikulum dan memberikan jaminan kualitas kepada seluruh pemangku kepentingan.

B. Gambaran Umum Asesmen CPL

Asesmen CPL merupakan proses evaluasi sistematis yang dirancang untuk mengukur sejauh mana mahasiswa telah menguasai sembilan (9) poin utama Capaian Pembelajaran Lulusan yang telah ditetapkan. Proses ini mencakup tiga dimensi utama kompetensi, yaitu:

- Pengetahuan (*Knowledge*): Penguasaan teori pedagogis, psikologi perkembangan, kesehatan, gizi, serta konsep seni untuk anak usia dini.
- Keterampilan (*Skills*): Kemampuan mengelola satuan PAUD, merencanakan pembelajaran inovatif, dan memecahkan masalah pendidikan secara logis serta kritis.
- Sikap (*Attitude*): Internalisasi nilai-nilai agama, etika akademik, karakter tangguh, serta semangat kewirausahaan.

Pentingnya asesmen ini terletak pada kemampuannya untuk memberikan data objektif mengenai kualitas lulusan yang nantinya akan berperan sebagai pendidik dan pengelola PAUD profesional di masyarakat.

C. Tujuan Asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan

Secara lebih terperinci, asesmen CPL ini dilaksanakan dengan tujuan sebagai berikut:

- Pengukuran Kompetensi: Menilai tingkat ketercapaian mahasiswa terhadap standar pembelajaran yang telah ditetapkan oleh lembaga pendidikan secara akurat.
- Identifikasi Kekuatan dan Kelemahan: Mengidentifikasi aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap mana yang telah dikuasai dengan baik oleh mahasiswa dan area mana yang masih memerlukan perbaikan.
- Evaluasi Kurikulum Formatif: Memberikan data pendukung bagi pengelola program studi untuk menyesuaikan kurikulum agar tetap relevan dengan ilmu pengetahuan terbaru dan tuntutan industri.
- Akuntabilitas Publik: Sebagai bentuk pertanggungjawaban kinerja program studi kepada Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, orang tua mahasiswa, serta masyarakat luas.
- Peningkatan Daya Saing: Memastikan posisi program studi tetap unggul di tingkat nasional maupun internasional melalui standar kualitas pendidikan yang dipertahankan.

D. Manfaat Laporan Asesmen

Penyusunan laporan ini diharapkan memberikan manfaat strategis bagi berbagai pihak:

- Bagi Dosen: Sebagai bahan refleksi untuk memperbaiki metode pengajaran, pendekatan pembelajaran, dan instrumen evaluasi di dalam kelas.
- Bagi Program Studi: Sebagai dasar dalam merencanakan peningkatan kualitas pembelajaran yang adaptif, inovatif, dan berkelanjutan.
- Bagi Pengguna Lulusan: Memberikan keyakinan bahwa lulusan PG PAUD UNESA memiliki kualifikasi yang sesuai dengan profil profesional yang dibutuhkan di dunia nyata.

BAB II HASIL ASESMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

A. Profil Lulusan Program Studi

Berdasarkan dokumen kurikulum Program Studi PG PAUD UNESA, profil lulusan didefinisikan untuk menghasilkan tenaga profesional yang siap bersaing di tingkat global:

1. Pendidik PAUD: Memiliki kepribadian luhur, mampu menyesuaikan diri dengan perubahan masyarakat, serta terampil merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran inovatif berbasis teknologi.
2. Pengelola PAUD: Memiliki pemahaman mendalam tentang perkembangan anak, keterampilan manajemen satuan PAUD, serta komitmen terhadap pengembangan profesional berkelanjutan.

B. Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Terdapat 9 poin CPL yang menjadi indikator utama kompetensi lulusan dalam asesmen ini:

- CPL-1 (Sikap): Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan, budaya nasional, dan etika akademik.
- CPL-2 (Sikap): Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, dan berjiwa kewirausahaan.
- CPL-3 (Keterampilan Umum): Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang keahliannya.
- CPL-4 (Keterampilan Umum): Mampu melakukan pengembangan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
- CPL-5 (Pengetahuan): Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran PAUD yang dilandasi nilai budaya bangsa.
- CPL-6 (Pengetahuan): Mampu mengambil keputusan tepat berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan PAUD.
- CPL-7 (Keterampilan Khusus): Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran, dan asesmen dalam pengelolaan PAUD.
- CPL-8 (Keterampilan Khusus): Menguasai tahap perkembangan, konsep hidup sehat, dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak.
- CPL-9 (Keterampilan Khusus): Menguasai konsep bidang seni AUD sesuai kebutuhan perkembangan anak.

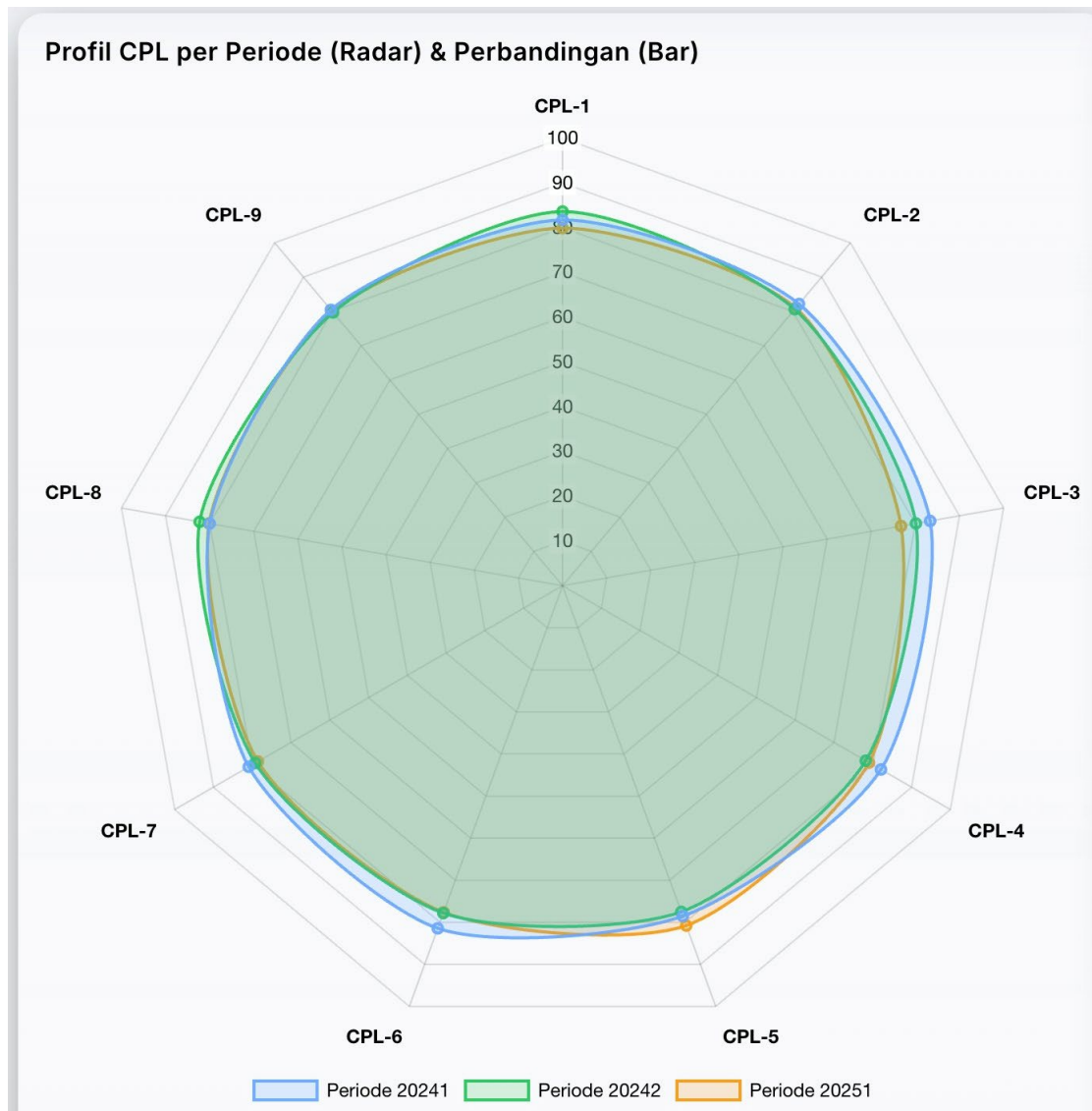
C. Metodologi Asesmen

Pengukuran CPL dilakukan secara sistematis melalui metode *Direct Assessment* (Penilaian Langsung) dengan tahapan sebagai berikut:

- Sumber Data: Data nilai diambil dari rata-rata capaian mahasiswa pada mata kuliah yang telah dipetakan ke dalam masing-masing CPL.
- Instrumen: Evaluasi mencakup hasil tugas, praktikum, UTS, dan UAS yang mencerminkan performa nyata mahasiswa di dalam kelas maupun lapangan.

D. Analisis Tren Ketercapaian CPL Per Periode

Evaluasi dilakukan dengan membandingkan performa mahasiswa dalam tiga periode terakhir untuk melihat konsistensi kualitas pembelajaran.



Berdasarkan grafik radar tersebut, dapat dianalisis bahwa:

1. Periode 20251 (Garis Oranye): Menunjukkan pencapaian tertinggi dan paling stabil, di mana hampir seluruh poin CPL (CPL-1 hingga CPL-9) berada pada area terluar radar (skala 80-90+).
2. Periode 20242 (Garis Hijau): Terjadi lonjakan signifikan pada CPL-7 dan CPL-8 dibandingkan periode sebelumnya.
3. Konsistensi: CPL-1 (Sikap) secara konsisten menjadi nilai tertinggi di setiap periode, mencerminkan keberhasilan internalisasi nilai karakter di lingkungan prodi.

E. Pemetaan CPL terhadap KKNi Level 6

Sesuai dengan standar jenjang Sarjana (S1), CPL PG PAUD UNESA diselaraskan dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNi) Level 6:

Deskriptor KKNi Level 6	Poin CPL Terkait	Keterangan
Penerapan Keahlian & IPTEKS	CPL-3, CPL-5, CPL-7	Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang pedagogi PAUD.
Penguasaan Pengetahuan	CPL-5, CPL-8, CPL-9	Menguasai konsep teoritis perkembangan anak dan seni secara mendalam.
Pengambilan Keputusan	CPL-6	Mampu memberikan solusi strategis dalam manajemen pendidikan.
Tanggung Jawab & Etika	CPL-1, CPL-2, CPL-4	Memiliki integritas akademik dan tanggung jawab profesional.

F. Analisis Capaian Berdasarkan Mata Kuliah

Berikut adalah tabel ringkasan mata kuliah yang memberikan kontribusi signifikan terhadap ketercapaian CPL:

Kode MK	Mata Kuliah	Nilai Capaian	CPL Utama yang Didukung
8620802061	Kesehatan dan Gizi AUD	95.00	CPL-2 (Adaptif & Inovatif)
8620803023	Psikologi Pendidikan	90.01	CPL-3 (Logis & Kritis)
8620802058	Perencanaan Pembelajaran	86.20	CPL-7 (Kurikulum & Asesmen)
8620802001	Pendidikan Agama Islam	85.62	CPL-1 (Nilai Agama & Etika)
8620802051	Pengemb. Sains AUD	85.33	CPL-5 (Pedagogis)

G. Evaluasi dan Gap Analisis

Berdasarkan data gap analisis per mata kuliah:

- Terdapat kesenjangan pada mata kuliah Kajian Kebahasaan yang hanya mencatat nilai 16.47 untuk CPL-3.
- Tindak Lanjut: Diperlukan peninjauan ulang terhadap instrumen soal pada mata kuliah tersebut agar lebih selaras dengan indikator pemikiran logis dan kritis pada CPL-3.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

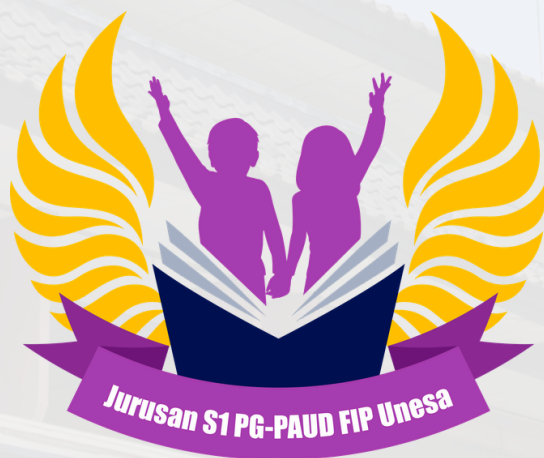
Berdasarkan hasil analisis data asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi PG PAUD UNESA periode 2024-2025, dapat ditarik beberapa kesimpulan utama sebagai berikut:

1. Kesesuaian Profil Lulusan: Hasil asesmen menunjukkan bahwa lulusan PG PAUD UNESA secara konsisten telah memenuhi profil lulusan yang ditetapkan, baik sebagai Pendidik maupun Pengelola PAUD yang profesional.
2. Tingkat Ketercapaian CPL: Secara akumulatif, mayoritas parameter CPL berada pada kategori "Excellent" (Sangat Baik) dengan nilai di atas 80. Hal ini mencerminkan keberhasilan proses pembelajaran dalam mentransfer pengetahuan, keterampilan, dan sikap kepada mahasiswa.
3. Kekuatan Kurikulum: Kurikulum saat ini sangat efektif dalam membentuk karakter mahasiswa (CPL-1 dan CPL-2) serta penguasaan kompetensi pedagogis dan kesehatan anak (CPL-5 dan CPL-8), yang didukung oleh capaian tinggi pada mata kuliah unggulan seperti Kesehatan dan Gizi AUD (95.00) serta Psikologi Pendidikan (90.01).
4. Relevansi Global: Capaian yang stabil pada tingkat tinggi menunjukkan bahwa kurikulum PG PAUD UNESA memiliki relevansi yang kuat dengan tuntutan pasar kerja global yang membutuhkan lulusan yang tangguh, adaptif, dan inovatif.

B. Rekomendasi dan Tindak Lanjut

Meskipun hasil secara keseluruhan sangat memuaskan, terdapat beberapa poin rekomendasi untuk perbaikan berkelanjutan (*Continuous Quality Improvement*):

1. Sinkronisasi Mata Kuliah dengan Capaian Rendah: Diperlukan evaluasi mendalam dan sinkronisasi ulang pada mata kuliah yang memiliki *gap* capaian besar, khususnya Kajian Kebahasaan pada CPL-3. Tim pengajar disarankan untuk meninjau kembali keselarasan antara materi ajar, metode evaluasi, dan indikator CPL yang dituju.
2. Penguatan Literasi Teknologi: Untuk mempertahankan performa pada CPL-4 dan CPL-7, integrasi teknologi informasi dalam setiap mata kuliah metodologi pembelajaran harus terus ditingkatkan guna menghadapi digitalisasi pendidikan anak usia dini.
3. Peningkatan Kolaborasi Eksternal: Disarankan untuk memperluas kemitraan dengan satuan PAUD pembina dan industri terkait untuk melakukan validasi CPL secara eksternal melalui studi pelacakan lulusan (*tracer study*) dan umpan balik pengguna lulusan secara berkala.
4. Optimalisasi Sistem Informasi Asesmen: Terus optimalkan penggunaan sistem penilaian langsung (*direct assessment*) berbasis data agar pemantauan ketercapaian CPL mahasiswa dapat dilakukan secara *real-time* di setiap semester.



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
FACULTY OF EDUCATION

UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
STATE UNIVERSITY OF SURABAYA

Prodi PG-PAUD
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Surabaya