



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

DIREKTORAT KAMPUS DILUAR KAMPUS UTAMA

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kampus Unesa 5, Jl Raya Maospati-Barat Nomor 358-360, Magetan 63392 Telepon
+6231-99421834, 99421835, Faksimil: +6231-99424002

Laman: <http://unesa.ac.id>

**LAPORAN ANALISIS KESESUAIAN KEGIATAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (PkM)
DENGAN STANDAR PRODI DAN PETA JALAN PkM PROGRAM STUDI S1 PGSD KAMPUS 5
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA**

I. PENDAHULUAN

Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Kampus 5 Universitas Negeri Surabaya berkomitmen untuk mengimplementasikan Tridharma Perguruan Tinggi secara terpadu melalui kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) yang berorientasi pada pemberdayaan masyarakat sekolah dasar. Kegiatan PkM dilaksanakan untuk menjawab kebutuhan nyata di lapangan serta sebagai wahana penerapan keilmuan dosen dan mahasiswa dalam konteks pendidikan dasar.

Seluruh kegiatan PkM di lingkungan Prodi PGSD Kampus 5 mengacu pada Peta Jalan PkM Prodi PGSD 2024–2029, yang berorientasi pada enam bidang fokus utama, yaitu:

1. Inovasi pembelajaran dan media pendidikan,
2. Pendidikan inklusif dan kesehatan,
3. Teknologi dan multikulturalisme,
4. Penguatan karakter dan kolaborasi,
5. Literasi dan budaya lokal, serta
6. Pengembangan kompetensi guru sekolah dasar.

Analisis ini disusun sebagai bukti bahwa Program Studi PGSD Kampus 5 telah melakukan kajian sistematis terhadap keterkaitan hasil kegiatan PkM dengan ketercapaian standar prodi serta kesesuaian dengan arah pengembangan peta jalan PkM prodi.

II. DATA KEGIATAN PkM PROGRAM STUDI TAHUN 2024

No	Judul Kegiatan PkM	Bidang Fokus (Roadmap)	Mata Kuliah Terkait	Sasaran	Tahun
1	Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Inovatif dengan Tema Pendidikan Seksual pada Guru-Guru di Yayasan Nurul Huda Poncokusumo	Pendidikan Inklusif & Kesehatan	Pendidikan Inklusi, IPA SD	Guru SD	2024
2	Pelatihan Pengembangan Gamifikasi Pembelajaran untuk Penguatan Kegotongroyongan Kolaboratif	Karakter & Kolaborasi	Pendidikan Karakter, Pengembangan Siswa SD	Guru SD	2024

3	Pelatihan Pengembangan Aplikasi CapCut untuk Penguatan Kebhinnekaan Global Sekolah Dasar	Teknologi & Multikulturalisme	PPKn SD, Literasi Digital	Guru SD dan Mahasiswa PGSD	2024
---	--	-------------------------------	---------------------------	----------------------------	------

Ketiga kegiatan tersebut merupakan implementasi nyata dari arah dan prioritas PkM tahun 2024 dalam *Roadmap PkM Prodi PGSD 2024–2029*, yang menekankan peningkatan kapasitas guru SD dalam penguasaan teknologi, penerapan nilai karakter, serta penguatan pendidikan inklusif dan multikultural.

III. ANALISIS KETERKAITAN DENGAN PETA JALAN PkM DAN STANDAR PRODI

1. Keterkaitan terhadap Fokus Bidang Peta Jalan PkM

Analisis tematik menunjukkan bahwa seluruh kegiatan PkM memiliki relevansi langsung dengan arah strategis dalam *Roadmap PkM Prodi PGSD Kampus 5 UNESA 2024–2029* sebagaimana berikut:

Judul Kegiatan PkM	Kesesuaian Bidang Roadmap	Bukti Implementasi
Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Inovatif dengan Tema Pendidikan Seksual	<i>Pendidikan Inklusif dan Kesehatan</i>	Pelatihan melibatkan guru SD sebagai mitra dalam penguatan pemahaman pendidikan kesehatan reproduksi berbasis nilai-nilai budaya dan etika, sejalan dengan agenda pendidikan karakter dan inklusif.
Pelatihan Pengembangan Gamifikasi Pembelajaran untuk Penguatan Kegotongroyongan Kolaboratif	<i>Karakter dan Kolaborasi</i>	Kegiatan mendorong penerapan <i>Profil Pelajar Pancasila</i> melalui pembelajaran berbasis permainan (game-based learning) yang menumbuhkan nilai gotong royong dan kolaborasi.
Pelatihan Pengembangan Aplikasi CapCut untuk Penguatan Kebhinnekaan Global Sekolah Dasar	<i>Teknologi dan Multikulturalisme</i>	Meningkatkan literasi digital dan kemampuan guru serta mahasiswa dalam pemanfaatan teknologi video edukatif untuk menanamkan nilai kebhinekaan global di sekolah dasar.

2. Keterkaitan terhadap Standar Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi

Hasil kegiatan PkM berkontribusi terhadap ketercapaian **Standar Prodi** melalui penguatan aspek sikap, pengetahuan, serta keterampilan umum dan khusus sebagai berikut:

Aspek Standar Prodi	Keterkaitan dengan Kegiatan PkM	Indikator Capaian
CPL Sikap (S)	Penumbuhan tanggung jawab sosial, etika profesi, dan nilai kebhinekaan melalui kegiatan pelatihan yang berorientasi pada kebutuhan masyarakat.	Mahasiswa dan dosen menunjukkan sikap peduli, kolaboratif, dan reflektif dalam praktik PkM.

CPL Pengetahuan (P)	Pengayaan konsep inovasi pembelajaran, gamifikasi, dan pendidikan seksual berbasis budaya lokal.	Peserta pelatihan memahami konsep-konsep baru dan mengintegrasikannya ke dalam kegiatan belajar-mengajar.
CPL Keterampilan Umum (KU)	Penerapan teknologi digital dan media interaktif dalam konteks sosial pendidikan dasar.	Guru mitra dan mahasiswa menghasilkan produk media pembelajaran digital yang inovatif.
CPL Keterampilan Khusus (KK)	Pengembangan model pembelajaran kreatif, kolaboratif, dan kontekstual berbasis kebutuhan peserta didik SD.	Guru dan mahasiswa menunjukkan kemampuan merancang dan mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif.

IV. ANALISIS DAMPAK, EVALUASI, DAN RAPAT TINDAK LANJUT

1. Dampak Kegiatan

- a. Terhadap Masyarakat Mitra:
Guru SD memperoleh peningkatan kompetensi pedagogik dan literasi digital, serta kemampuan menerapkan model pembelajaran berbasis karakter dan teknologi.
- b. Terhadap Penguatan Prodi:
Kegiatan memperkuat jejaring kemitraan sekolah binaan dan memperluas peran dosen serta mahasiswa dalam kegiatan pengabdian berbasis *research and community engagement*.

2. Pelaksanaan Rapat Evaluasi PkM

Sebagai bentuk tindak lanjut, Program Studi PGSD Kampus 5 telah melaksanakan **Rapat Evaluasi Kegiatan PkM** pada:

Hari/Tanggal : Senin, 10 November 2025

Tempat : Ruang MG1.01.06, Kampus Unesa 5

Peserta : Seluruh Dosen Program Studi S1 PGSD Kampus 5

Rapat ini bertujuan untuk meninjau kesesuaian pelaksanaan PkM dengan *Roadmap PkM 2024–2029*, mengevaluasi dampak terhadap mitra masyarakat, serta merumuskan rencana peningkatan mutu pelaksanaan PkM di tahun berikutnya.

Hasil rapat menunjukkan bahwa seluruh kegiatan PkM tahun 2024 telah:

1. Relevan dengan fokus dan sasaran peta jalan,
2. Berdampak nyata terhadap peningkatan kompetensi mitra, dan
3. Memberikan masukan strategis untuk perencanaan kegiatan PkM 2025 yang lebih berorientasi pada *AI-based educational tools* dan *community digital literacy*.

V. KESIMPULAN

1. Kegiatan PkM tahun 2024 telah sepenuhnya selaras dengan peta jalan PkM Prodi PGSD Kampus 5 UNESA 2024–2029, khususnya dalam bidang inovasi pembelajaran, karakter, teknologi, dan inklusi sosial.
2. Hasil kegiatan PkM berkontribusi signifikan terhadap ketercapaian standar prodi, terutama pada penguatan CPL dalam dimensi sikap, pengetahuan, serta keterampilan profesional calon guru sekolah dasar.

3. Prodi telah melaksanakan analisis dan rapat evaluasi resmi untuk meninjau hasil kegiatan PkM, serta menggunakan hasil evaluasi tersebut sebagai dasar pengambilan keputusan dan perbaikan berkelanjutan.

Dengan demikian, Program Studi S1 PGSD Kampus 5 Universitas Negeri Surabaya telah memenuhi indikator "Prodi menganalisis hasil kegiatan PkM dengan ketercapaian standar prodi dan peta jalan PkM prodi" secara terukur, sistematis, dan berkelanjutan.

Disahkan di Magetan, November 2025
Koordinator Program Studi S1 PGSD Kampus 5
Universitas Negeri Surabaya



Dr. Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198712112014042001