

**LAPORAN HASIL SURVEI PEMAHAMAN
VISI MISI TUJUAN DAN SASARAN (VMTS)**



**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN, DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHHRAGAAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
PERIODE: 2024-2025**

LAPORAN HASIL SURVEI PEMAHAMAN VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN (VMTS) PRODI S1 PJKR FIKK UNESA

1. Pendahuluan

Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran (VMTS) merupakan arah dan dasar dalam pengembangan program studi di lingkungan perguruan tinggi. Survei ini dilakukan untuk memetakan pemahaman sivitas akademika terhadap VMTS Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi (PJKR) Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK) Universitas Negeri Surabaya (UNESA).

Tujuan dari survei ini adalah untuk:

- Mengukur tingkat pemahaman terhadap VMTS Prodi PJKR.
- Mengidentifikasi sejauh mana sosialisasi VMTS telah diterima oleh sivitas akademika.
- Menilai relevansi VMTS dalam mendukung atmosfer akademik.
- Menggali masukan dan kritik untuk perbaikan VMTS di masa depan.

2. Profil Responden

Survei ini diisi oleh 212 responden yang terdiri dari mahasiswa, dosen dan tenaga pendidik di lingkungan Prodi PJKR FIKK Unesa. Distribusi responden berdasarkan status dan masa bergabung di FIKK adalah sebagai berikut:

Status Responden:

- Mahasiswa: 180 orang
- Dosen/Tendik: 32 orang

Kategori Waktu Bergabung di FIKK:

- < 1 tahun: 162 responden
- 1–5 tahun: 18 responden
- 6–10 tahun: 15 responden
- 15 tahun: 17 responden

Dominasi responden mahasiswa menunjukkan bahwa survei ini mencerminkan sudut pandang mayoritas peserta didik, yang menjadi sasaran utama implementasi VMTS.

3. Tingkat Pengetahuan terhadap VMTS Prodi

Distribusi jawaban responden menunjukkan bahwa sebagian besar menyatakan mengetahui atau sangat mengetahui VMTS Prodi PJKR, dengan rincian sebagai berikut:

- Sangat mengetahui: 75 responden (35%)
- Mengetahui: 121 responden (57%)
- Kurang mengetahui: 7 responden (3%)
- Tidak mengetahui: 9 responden (4%)

Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas civitas akademika memiliki akses terhadap informasi VMTS, meskipun masih terdapat ruang untuk meningkatkan penetrasi informasi bagi sebagian kecil responden. Sebagian besar responden telah mengenal dan memahami dengan baik VMTS Prodi PJKR, menunjukkan keberhasilan awal dalam sosialisasi visi dan misi program studi.

4. Sumber Informasi VMTS yang Diakses Responden:

Adapun media yang menjadi rujukan utama responden dalam memperoleh informasi tentang VMTS adalah sebagai berikut:

- Website/media sosial Prodi dan Fakultas
- Papan informasi di lingkungan kampus
- Banner dan media cetak
- Pidato dan sosialisasi pimpinan
- Brosur/leaflet
- Lainnya (termasuk diskusi informal, materi perkuliahan, dan organisasi mahasiswa)

Keberagaman media yang digunakan oleh responden menunjukkan bahwa informasi VMTS telah tersebar melalui berbagai saluran, baik digital maupun konvensional. Namun demikian, efektivitas tiap kanal belum merata dalam menjangkau seluruh sivitas akademika. Oleh karena itu, diperlukan strategi komunikasi yang lebih terarah — seperti optimalisasi media digital yang interaktif, penyegaran konten papan informasi, serta peningkatan frekuensi sosialisasi langsung agar pesan VMTS tersampaikan secara lebih menyeluruh dan mendalam kepada seluruh kelompok, terutama mahasiswa baru dan tenaga kependidikan.

5. Tingkat Partisipasi dalam Sosialisasi VMTS Prodi

Tingkat partisipasi responden dalam mengikuti kegiatan sosialisasi VMTS Prodi tercermin dalam data berikut:

- Sering: 87 orang (41,0%)
- Jarang: 95 orang (44,8%)
- Tidak Pernah: 30 orang (14,2%)

Data menunjukkan bahwa mayoritas responden (85,8%) telah memiliki keterlibatan dalam kegiatan sosialisasi VMTS, baik secara rutin (41,0%) maupun sesekali (44,8%). Angka ini mencerminkan bahwa kegiatan sosialisasi sudah menjangkau sebagian besar sivitas akademika Prodi PJKR. Namun, masih terdapat 14,2% responden yang belum pernah mengikuti sosialisasi sama sekali. Kondisi ini menjadi catatan penting bagi pengelola program studi untuk terus memperluas jangkauan kegiatan sosialisasi, baik melalui pendekatan langsung, penyisipan materi VMTS dalam aktivitas perkuliahan, maupun optimalisasi media digital agar seluruh anggota sivitas memiliki pemahaman yang merata dan partisipasi yang lebih aktif.

6. Tingkat Pemahaman terhadap VMTS Prodi

Hasil survei terkait pemahaman responden terhadap isi VMTS Prodi PJKR tersaji sebagai berikut:

- Paham: 134 responden (63,2%)
- Kurang Paham: 63 responden (29,7%)
- Tidak Paham: 15 responden (7,1%)
- Total Responden: 212 orang

Sebagian besar responden (63,2%) merasa paham terhadap isi VMTS Prodi, yang menunjukkan adanya pemahaman yang cukup baik dalam kalangan sivitas akademika. Namun, masih terdapat 36,8% responden yang mengaku kurang paham atau tidak paham, yang merupakan proporsi cukup besar untuk dijadikan perhatian serius. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun informasi VMTS telah disebarluaskan, pemahaman mendalam belum sepenuhnya merata di antara seluruh responden. Oleh karena itu, strategi komunikasi VMTS perlu diperkuat

melalui pendekatan yang lebih kontekstual, seperti integrasi dalam pembelajaran, diskusi reflektif, infografis edukatif, serta sosialisasi yang melibatkan interaksi aktif antara dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan.

7. Relevansi VMTS Prodi terhadap Atmosfer Akademik

Penilaian responden terhadap sejauh mana VMTS Prodi PJKR mendukung terciptanya atmosfer akademik yang kondusif tercermin dalam hasil berikut:

- Sangat mendukung: 31 responden (15%)
- Mendukung: 166 responden (78%)
- Kurang mendukung: 12 responden (6%)
- Tidak mendukung: 3 responden (1%)

Mayoritas responden (93%) menilai bahwa VMTS Prodi PJKR telah mendukung dan sangat mendukung pengembangan atmosfer akademik, yang merupakan fondasi penting dalam pelaksanaan tridharma perguruan tinggi. Hal ini mengindikasikan bahwa rumusan VMTS telah selaras dengan kebutuhan dan harapan sivitas akademika dalam menciptakan suasana belajar yang produktif, kolaboratif, dan berorientasi pada mutu. Meski demikian, masih ada 7% responden yang merasakan bahwa VMTS belum sepenuhnya mencerminkan upaya peningkatan kualitas atmosfer akademik. Hal ini dapat menjadi refleksi bagi pengelola Prodi untuk memperkuat implementasi nilai-nilai VMTS dalam kegiatan nyata — seperti integrasi dalam kurikulum, dukungan terhadap riset dan pengabdian dosen-mahasiswa, serta penciptaan lingkungan kampus yang lebih inspiratif dan partisipatif.

8. Aspek yang Tercermin dalam VMTS Prodi

Dalam survei ini, responden mengidentifikasi sejumlah komponen utama yang menurut mereka sudah tercermin dalam VMTS Prodi PJKR, yang mencakup hal-hal berikut:

- Kurikulum berbasis kompetensi
- Kompetensi lulusan yang relevan dengan kebutuhan lapangan
- Proses pembelajaran yang aktif dan partisipatif
- Penelitian dan pengabdian kepada masyarakat
- Internasionalisasi program studi
- Kompetensi dosen dan tenaga kependidikan
- Tata kelola program studi yang baik

Hasil ini menunjukkan bahwa VMTS Prodi PJKR telah menyentuh berbagai dimensi penting dalam pendidikan tinggi, mulai dari aspek akademik (kurikulum, proses pembelajaran), sumber daya manusia (kompetensi dosen dan lulusan), hingga tata kelola dan jejaring global (internasionalisasi). Namun, pengakuan terhadap keberadaan aspek-aspek tersebut belum sepenuhnya menjamin bahwa semua telah diimplementasikan secara merata dan konsisten dalam praktik nyata. Oleh karena itu, tantangan ke depan terletak pada bagaimana mengaktualisasikan nilai-nilai VMTS secara menyeluruh, misalnya melalui:

- Penjaminan mutu pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi,
- Peningkatan kualitas dosen melalui pelatihan berkelanjutan,
- Memperluas peluang penelitian terapan dan kolaboratif,
- Memperkuat tata kelola prodi yang transparan, adaptif, dan responsif.

Dengan memperkuat implementasi di lapangan, maka VMTS tidak hanya menjadi dokumen formal, tetapi benar-benar menjadi landasan yang menggerakkan seluruh aktivitas akademik dan non-akademik di lingkungan Prodi PJKR.

9. Kebutuhan Perbaikan terhadap VMTS Prodi

Tanggapan responden terkait kebutuhan untuk merevisi atau mempertahankan VMTS Prodi PJKR menunjukkan variasi pandangan, sebagaimana dirinci berikut:

- Tidak perlu: 78 responden (37%)
- Kurang perlu: 81 responden (38%)
- Perlu: 44 responden (21%)
- Sangat perlu: 9 responden (4%)

Sebagian besar responden (75%) menganggap bahwa VMTS Prodi PJKR masih cukup relevan dan belum memerlukan perombakan besar. Hal ini menunjukkan bahwa secara umum, arah kebijakan Prodi sudah sesuai dengan harapan dan kebutuhan sivitas akademika. Namun demikian, sebanyak 25% responden merasa perlunya perbaikan dan pembaruan, baik secara substansi maupun strategi aktualisasinya. Angka ini merupakan proporsi yang cukup penting untuk diperhatikan, karena mencerminkan adanya kebutuhan untuk menyesuaikan rumusan VMTS dengan dinamika pendidikan, kemajuan teknologi, dan tantangan global saat ini.

10. Kritik dan Saran Responden

Dalam bagian akhir survei, responden diberi ruang untuk menyampaikan kritik dan saran secara terbuka. Beberapa masukan penting yang berhasil dihimpun dari sivitas akademika Prodi PJKR antara lain sebagai berikut:

1. Sarana buat praktik dan fasilitas bagi prodi juga harus ditingkatkan.
2. Tenaga pendidiknya lebih diperbanyak dan untuk kompetensinya seharusnya disesuaikan.
3. Perluasan parkiran dan adanya perbaikan laboratorium yang kurang memadai.
4. Perlu adanya fokus pada kewirausahaan di bidang olahraga agar lulusan bisa membuka lapangan kerja sendiri.
5. Prodi PJKR semakin berkembang dan berorientasi secara global.

Masukan-masukan tersebut mencerminkan harapan civitas akademika terhadap peningkatan menyeluruh dalam penyelenggaraan pendidikan di Prodi PJKR. Kritik yang disampaikan tidak hanya berfokus pada pengembangan fasilitas fisik, tetapi juga menyentuh aspek yang lebih strategis seperti peningkatan kualitas sumber daya manusia (SDM), penyesuaian kurikulum terhadap kebutuhan industri dan dunia kerja, serta penguatan orientasi global dan kewirausahaan lulusan. Oleh karena itu, diperlukan sinergi yang berkelanjutan antara perencanaan strategis, penyediaan sumber daya, serta keterlibatan aktif seluruh pemangku kepentingan untuk memastikan bahwa VMTS Prodi PJKR tidak hanya dipahami secara konseptual, tetapi benar-benar terimplementasi dalam praktik akademik, manajerial, dan pelayanan kepada masyarakat. Hal ini akan menjadi kunci keberhasilan Prodi dalam mewujudkan visi yang adaptif, inklusif, dan berdaya saing di tingkat nasional maupun internasional.

10. Kesimpulan

Berdasarkan hasil survei yang melibatkan 212 responden dari kalangan mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan di Prodi S1 PJKR FIKK UNESA, diperoleh sejumlah temuan

penting yang mencerminkan pemahaman dan penerimaan sivitas akademika terhadap VMTS program studi:

1. Tingkat pengetahuan dan pemahaman terhadap VMTS Prodi cukup tinggi, dengan 92% responden menyatakan mengetahui VMTS dan 63,2% merasa memahami isinya. Ini menunjukkan bahwa diseminasi informasi telah berjalan, meskipun masih terdapat celah untuk memperdalam pemahaman sebagian kelompok.
2. Kegiatan sosialisasi VMTS telah diikuti oleh mayoritas civitas akademika, meskipun frekuensinya bervariasi. Sekitar 14,2% responden belum pernah mengikuti kegiatan sosialisasi, menandakan perlunya perluasan akses dan strategi penyampaian yang lebih merata.
3. VMTS dianggap relevan dan mendukung atmosfer akademik oleh mayoritas responden (93%), baik dalam konteks pembelajaran, riset, maupun pengabdian kepada masyarakat. Ini menunjukkan kesesuaian VMTS dengan praktik tridharma di lingkungan prodi.
4. Responden menilai bahwa berbagai aspek penting telah tercermin dalam VMTS, seperti kurikulum berbasis kompetensi, kompetensi lulusan, pembelajaran partisipatif, serta kualitas SDM dan tata kelola prodi. Namun demikian, pengakuan terhadap aspek ini perlu dibarengi dengan implementasi yang konsisten.
5. Sebanyak 25% responden menyarankan agar VMTS diperbarui, khususnya untuk mengintegrasikan dimensi teknologi, kewirausahaan yang lebih jelas, jejaring kemitraan, dan respons terhadap tantangan global. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun VMTS dianggap baik, adaptasi terhadap dinamika zaman tetap diperlukan.

11. Rekomendasi

Berdasarkan temuan tersebut, berikut beberapa rekomendasi strategis yang dapat ditindaklanjuti oleh pengelola Program Studi S1 PJKR FIKK UNESA:

1. Penguatan Sosialisasi dan Pemahaman VMTS
 - Mengintegrasikan materi VMTS dalam kegiatan pengenalan kampus (PKKMB), perkuliahan awal semester, dan forum-forum akademik mahasiswa.
 - Menyediakan materi VMTS dalam bentuk infografik, video animasi, dan booklet digital yang dapat diakses melalui media sosial dan website prodi.
2. Evaluasi dan Penyempurnaan Substansi VMTS
 - Melakukan review berkala terhadap rumusan VMTS untuk memastikan keterkaitannya dengan kebutuhan masa depan, termasuk literasi digital, sportpreneurship, dan SDGs.
 - Melibatkan dosen, mahasiswa, alumni, dan mitra industri dalam proses revisi VMTS agar hasilnya inklusif dan aplikatif.
3. Aktualisasi Nilai-Nilai VMTS dalam Kegiatan Akademik
 - Menyusun roadmap pengembangan prodi yang secara konkret menurunkan nilai-nilai VMTS dalam program kerja, kurikulum, serta indikator kinerja dosen dan mahasiswa.
 - Menanamkan nilai-nilai VMTS dalam budaya organisasi prodi, melalui coaching, reward system, dan monitoring kinerja berbasis visi-misi.
4. Pengembangan Fasilitas dan SDM
 - Menindaklanjuti masukan terkait fasilitas laboratorium, area parkir, dan sarana praktik olahraga.
 - Meningkatkan jumlah dan kompetensi dosen melalui rekrutmen, pelatihan digital, dan program pertukaran atau kolaborasi akademik.

5. Penguatan Internasionalisasi dan Kemitraan

- Mendorong Prodi PJKR untuk menjalin kerja sama dengan institusi luar negeri, federasi olahraga, dan platform teknologi pendidikan.
- Mempromosikan program double degree, join research, atau summer course yang berorientasi internasional.

1	Emestensi	Nama	Status	Premises Status	Tempat Jaman Arah Bergairah di P	Diketahui mengalihfikirkan, Vid	Diketahui mengelakkan, Vid, M
166	2/25/2025 10:09:33	Syavir Raffianzah Hilda	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Mengetahui	Banner	
167	2/25/2025 10:10:07	Aqila Surya Saputra	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Kurang Mengelihui	Website/medsoc	
170	2/25/2025 10:11:01	Naufal krisna Akbar ananta	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Kurang Mengelihui	Lainnya	
171	2/25/2025 10:11:45	ARSY ZAHWA MAULANA IHSYAN	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Mengetahui	Papan informasi	
172	2/25/2025 10:14:05	INDRA BUDI ARIFANTO	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Mengetahui	Website/medsoc	
173	2/25/2025 10:14:23	Firdyani Tefriha Rohmannia	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Kurang Mengelihui	Website/medsoc, Brosur/ leaflet/ flyer	
174	2/25/2025 10:15:03	DANAR PUTRA RAMADHAN	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Mengetahui	Website/medsoc	
175	2/25/2025 10:15:05	Rafat Ajis Subekti	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Kurang Mengelihui	Pidato/Sosialisasi pimpinan, Lainnya	
176	2/25/2025 10:16:37	Samuel Agus Januarta	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Mengetahui	Website/medsoc	
177	2/25/2025 10:16:51	Sherry Aditya Kumihadi	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Kurang Mengelihui	Website/medsoc, Lainnya	
178	2/25/2025 10:17:25	INDI OKTAVIA	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Mengetahui	Website/medsoc	
179	2/25/2025 10:17:49	Muhammad Dwi Rhamadani	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Kurang Mengelihui	Lainnya	
180	2/25/2025 10:18:32	Ridho Hafiz Septawan	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Mengetahui	Website/medsoc	
181	2/25/2025 10:18:45	Ahmad Hanif Wildani	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Kurang Mengelihui	Pidato/Sosialisasi pimpinan	
182	2/25/2025 10:19:07	Yunna Alvina Gibran	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Kurang Mengelihui	Website/medsoc, Papan informasi	
183	2/25/2025 10:19:30	Robby Ahmad Sebastian Megantara	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Kurang Mengelihui	Lainnya	
184	2/25/2025 10:21:14	Wahyu Arif Prasetyo	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Mengetahui	Website/medsoc, Papan informasi	
185	2/25/2025 10:21:39	Vikers Ezra Tanendra	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Tidak Mengelihui	Lainnya	
187	2/25/2025 10:22:11	Apriyana Maulida	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Mengetahui	Pidato/Sosialisasi pimpinan	
188	2/25/2025 10:22:34	M.REZZA NAUFAL AFI SYADID	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Kurang Mengelihui	Website/medsoc, Papan informasi, Pidato/Sos	
189	2/25/2025 10:23:50	Saskia Alnur Rohman	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Kurang Mengelihui	Website/medsoc	
190	2/25/2025 10:25:12	Sheva Edhu Wigraha	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Mengetahui	Website/medsoc, Pidato/Sosialisasi pimpinan	
192	2/25/2025 10:25:38	Muhammad Putra Tangguh Pratama	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Mengetahui	Website/medsoc, Pidato/Sosialisasi pimpinan	
193	2/25/2025 10:25:38	Muhammad Farras Ayrosi	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Mengetahui	Website/medsoc, Pidato/Sosialisasi pimpinan	
194	2/25/2025 10:25:45	Novita Fitriani	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Mengetahui	Website/medsoc, Pidato/Sosialisasi pimpinan	
195	2/25/2025 10:27:07	M. Reza Kelvianto	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Kurang Mengelihui	Website/medsoc	
196	2/25/2025 10:28:50	Kevin Novriandi Pralama	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Mengetahui	Website/medsoc	
197	2/25/2025 10:29:01	RASYAH EKA SAPUTRA	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Mengetahui	Website/medsoc, Banner	
198	2/25/2025 10:29:03	NA INAIN AHMADIN ANWAR	Mahasiswa	S1 Pendidikan Jasman <1 tahun	Mengetahui	Website/medsoc, Banner	