

KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA



**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
TAHUN 2023**

IDENTITAS PRODI

1. Nama Perguruan Tinggi (PT) : Universitas Negeri Surabaya
2. Pelaksana Proses Pembelajaran
 - a. Unit : Fakultas Ilmu Pendidikan
 - b. Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
 - c. Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
3. Nomor Surat Ijin Pendirian : Nomor 162/DIKTI/Kep/1994
4. a. Status Akreditasi BAN PT : Terakreditasi BAN PT
 - b. Nomor Surat Keputusan : No. 10662/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/IX/2021
 - c. Tanggal Kadaluwarsa : 03 September 2026
 - d. Peringkat : A
5. Gelar Lulusan : Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
6. Jumlah Mahasiswa : 385
7. Jumlah Dosen : 21
8. Alamat Prodi : Gedung O6 Kampus Unesa Lidah Wetan
JL Raya Kampus Unesa, Lidah Wetan,
Kecamatan Lakarsantri, Kota Surabaya
9. Nomor Telephon : (031) 7532160
10. Web Prodi : <https://plb.fip.unesa.ac.id>
11. E-mail : s1-plb@unesa.ac.id

1. Rasional

Prodi S1 PLB merupakan salah satu prodi di Universitas Negeri Surabaya (Unesa). Prodi S1 PLB bergabung dengan Unesa sejak tahun 1994 yang merupakan hasil alih fungsi dari Sekolah Guru Pendidikan Luar Biasa (SGPLB) ke IKIP Surabaya, berdasarkan Surat Keputusan Dirjen Dikti, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 162/DIKTI/KEP/ 1994 pada tanggal 20 Juni 1994. IKIP Surabaya berubah menjadi Universitas Negeri Surabaya (Unesa) berdasarkan Keputusan Presiden RI nomor 93/1999 tanggal 4 Agustus 1999. Prodi S1 PLB terakreditasi A sejak tahun 2016 dengan keputusan BAN PT nomor 1936/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2016 dan berlaku hingga 3 September 2026 dengan nomor 10662/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/IX/2021.

Secara nasional, kualifikasi lulusan Pendidikan Tinggi diatur dalam Peraturan Presiden Nomor 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang menyatakan secara rinci terkait dengan kualitas sumber daya manusia Indonesia dengan perjenjangan kualifikasinya didasarkan pada kemampuan yang dirumuskan dalam capaian pembelajaran (*learning outcomes*). UPSE mengimplementasikan KKNI untuk menyiapkan pendidik ABK dan wirausaha dengan gelar bachelor in education di Indonesia minimum menempuh 144 sks yang setara dengan ECTS 228,96 dan terdistribusi dalam 8 semester. Perkuliahan di Prodi S1 PLB diajar oleh dosen yang memiliki kualifikasi dan kompetensi di bidang pendidikan khusus. Mata kuliah di S1 PLB dikelompokkan kedalam kekhususan tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, AKB, spektrum autisme, dan umum sains-sosial humaniora. Dosen pengajar mata kuliah kekhususan dan umum memiliki kompetensi sebagai pendidik di pendidikan tinggi secara profesional ditunjukkan dengan posisi sebagai professor, associate professor, lektor, dan sertifikat keahlian.

Sesuai dengan amanat dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. KKNI, UPSE mulai mengembangkan kurikulum KKNI berbasis OBE. Pengembangan kurikulum UPSE didasarkan pada hasil survei alumni dan pengguna, serta analisis kurikulum.

Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya (UNESA) bertujuan untuk mempersiapkan tenaga pendidik dan wirausaha di bidang pendidikan luar biasa dengan gelar Sarjana Pendidikan Luar Biasa (S.Pd.) dengan kualifikasi tertentu. Perumusan profil lulusan ditetapkan sejak tahun 2017 mengacu pada KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia level 6 (sarjana), sesuai dengan data tracer study

alumni, dan sesuai dengan hasil analisis awal kebutuhan pasar dan peran lulusan yang diharapkan dalam masyarakat dan dunia kerja. Hingga saat ini, profil Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa masih relevan dan sejalan dengan ketentuan Asosiasi Profesi Pendidikan Khusus Indonesia (APPKHI) Tahun 2021 dan hasil survei di 2021-2022 kepada alumni, pengguna lulusan, dan pemangku kepentingan. Survei alumni tersedia di website Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa. Survei tahun 2021 menemukan bahwa 71,8% responden bekerja sebagai pendidik bagi siswa berkebutuhan khusus, 5,1% responden bekerja sebagai wirausaha, 5,1% responden melanjutkan studi S2, dan 17,9% responden bekerja di berbagai jenis pekerjaan. Survei tahun 2022 menunjukkan bahwa 72,1% responden bekerja sebagai pendidik bagi siswa berkebutuhan khusus, 7,0% responden bekerja sebagai wirausaha, 3,5% responden melanjutkan studi magister, dan 17,4% responden bekerja pada berbagai jenis pekerjaan.

Berdasarkan hasil survei terhadap alumni tahun 2021-2022, terjadi peningkatan lapangan kerja baru sebagai wirausaha sebesar 1,9%. Berdasarkan hasil analisis survei pengguna, dipandang perlu untuk memberikan tambahan kompetensi melalui kerja lapangan di dunia usaha dan industri di bidang pendidikan khusus, sehingga menghasilkan lulusan mandiri yang mampu membuka peluang usaha sebagai wirausaha sosial. .

Analisis kurikulum dilakukan dengan menilai capaian pembelajaran program yang secara umum dapat meningkatkan IPK lulusan, daya saing program kewirausahaan baik di tingkat universitas maupun nasional, keberhasilan lulusan dalam karirnya, dan singkatnya waktu tunggu lulusan. Berdasarkan hasil survei dan analisis kurikulum, disusun kurikulum masa depan yang dapat mengakomodasi kebutuhan pasar di bidang pendidikan khusus dan peluang usaha.

2. Landasan Hukum

- 2.1 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- 2.2 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
- 2.3 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2014 tentang Desa
- 2.4 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas
- 2.5 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2011 tentang Pengesahan Konvensi Mengenai Hak-Hak Penyandang Disabilitas
- 2.6 Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
- 2.7 Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia

- 2.8 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- 2.9 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 3 tahun 2020 terkait dengan Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka
- 2.10 Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 11 Tahun 2019 tentang Prioritas Pembangunan Dana Desa Tahun 2020
- 2.11 Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 16 Tahun 2019 tentang Musyawarah Desa
- 2.12 Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 17 Tahun 2019 tentang Pedoman Umum Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa
- 2.13 Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pendampingan Masyarakat Desa
- 2.14 SK Rektor Unesa Nomor 896/UN38/HK/KR/2019 tentang Penetapan Buku Pedoman Penambahan Muatan dan Matakuliah Pengembangan Kepribadian Institusional pada Kurikulum Universitas Negeri Surabaya
- 2.15 SK Rektor Unesa Nomor 388/UN38/PP/2020 tentang Pedoman Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas Negeri Surabaya 2020

3. Landasan Filosofis

- 3.1 Nilai-Nilai Pemikiran Ki Hadjar Dewantara
- 3.2 Pemikiran Lev Semenovich Vygotsky
- 3.3 Pemikiran John Dewey

4. Visi misi fakultas

4.1 Visi Fakultas Ilmu Pendidikan:

“Unggul dalam Ilmu Pendidikan dan Kukuh dalam Keilmuan”

4.2 Misi Fakultas Ilmu Pendidikan:

- Misi 1 : Menyelenggarakan pendidikan yang bermutu dalam rangk menghasilkan tenaga pendidik dan kependidikan yang bermutu
- Misi 2 : Menyelenggarakan penelitian di bidang ilmu pendidikan dan Psikologi
- Misi 3 : Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat di bidang ilmu pendidikan dan Psikologi
- Misi 4 : Membangun kerja sama dengan lembaga lebih baik dalam maupun luar negeri

Misi 5 : Menyelenggarakan tata pamong perguruan tinggi yang otonom, akuntabel, dan transparan untuk penjaminan mutu dan peningkatan kualitas berkelanjutan

5. Visi misi Prodi

3.1. Visi Prodi S1 PLB sebagai berikut

“Unggul di bidang pendidikan khusus pada masyarakat global tahun 2035”

3.2. Misi Prodi S1 PLB sebagai berikut.

Misi 1 : Menyelenggarakan pendidikan tenaga profesional di bidang Pendidikan Khusus

Misi 2 : Menyelenggarakan penelitian, pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek), dan publikasi di bidang pendidikan khusus

Misi 3 : Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil penelitian di bidang pendidikan khusus

Misi 4 : Memperluas kerjasama dengan *stakeholders* baik tingkat nasional, regional, maupun internasional

Misi 5 : Mengoptimalkan tata pamong yang kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab, dan berkeadilan

6. Profil lulusan dan Tujuan Prodi

6.1 Profil Lulusan

Sesuai dengan hasil analisis sinyal kebutuhan pasar dan peran yang diharapkan dapat dilakukan oleh lulusan di masyarakat/ dunia kerja, serta mengacu pada profil lulusan level 6 (strata 1), maka profil lulusan S1 PLB Unesa sebagai berikut.

| No | Profil | Deskripsi |
|----|---|--|
| 1 | Pendidik Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) | Pendidik yang mampu memberikan layanan pendidikan khusus, baik layanan akademik maupun program kebutuhan khusus, meliputi perencanaan, implementasi, dan evaluasi. |
| 2 | Wirausaha | Wirausaha di bidang pendidikan khusus yang memiliki pengetahuan, keterampilan kewirausahaan, dan kapasitas mengembangkan diri membangun usaha |

4.2 Tujuan Prodi

Prodi S1 PLB dilaksanakan untuk memenuhi kebutuhan pendidik bagi ABK baik di Sekolah Luar Biasa dan Sekolah Inklusif untuk SD, SMP, dan SMK di Indonesia. PEO Prodi S1 Pendidikan Luar Biasa yang pada awal karirnya menjadi guru di sekolah khusus/sekolah inklusif, tenaga ahli di lembaga terapi, dan wirausaha dengan atribut sebagai berikut:

1. PEO 1, guru di sekolah khusus/sekolah inklusif, tenaga ahli di lembaga terapi yang mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi, dan merefleksikan layanan bagi PDBK
2. PEO 2, individu yang memiliki sikap adaptable dan belajar sepanjang hayat.
3. PEO 3, individu yang mampu mengembangkan diri dan membangun usaha.
4. PEO 4, individu yang mampu menjunjung tinggi budaya inklusif berlandaskan agama, moral, dan etika.

7. Hubungan PEO dan PLO

7.1 PLO

| No/kode | Aspek kompetensi | PLO | Deskripsi |
|---------|----------------------|-------|--|
| KN-1 | KNOWLEDGE | PLO-1 | Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan khusus |
| KN-2 | | PLO-2 | Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK |
| SC-1 | SPECIAL COMPETENCIES | PLO-3 | Menemukenali dan mengasesmen PDBK dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi. |
| SC-2 | | PLO-4 | Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus. |
| SC3 | | PLO-5 | Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK |
| SC-4 | | PLO-6 | Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus |
| GC-1 | GENERAL COMPETENCIES | PLO-7 | Terampil berpikir logis untuk pemecahan masalah di bidang pendidikan khusus sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain. |

| No/kode | Aspek kompetensi | PLO | Deskripsi |
|---------|---------------------|--------|---|
| GC-2 | | PLO-8 | Menerapkan keilmuan pendidikan khusus berbasis teknologi dan kearifan lokal dengan mengedepankan pendidikan inklusif |
| AT-1 | ATTITUDE AND SOCIAL | PLO-9 | Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis |
| AT-2 | | PLO-10 | Menerapkan budaya inklusif dalam menjalankan tugas sebagai pendidik PDBK dan wirausaha berlandaskan agama, moral, dan etika |

7.2 Hubungan PEO dan PLO

| PLO | PEO | | | |
|--------|-------|-------|-------|-------|
| | PEO 1 | PEO 2 | PEO 3 | PEO 4 |
| PLO-1 | √ | | | |
| PLO-2 | √ | | | |
| PLO-3 | √ | √ | | |
| PLO-4 | √ | √ | | |
| PLO-5 | √ | √ | | |
| PLO-6 | √ | √ | | |
| PLO-7 | √ | √ | √ | |
| PLO-8 | √ | √ | | √ |
| PLO-9 | √ | √ | √ | √ |
| PLO-10 | √ | √ | √ | √ |

8. Hubungan bahan kajian dengan PEO

| PEO | Bahan kajian berdasarkan KKNi | | | |
|--------------|--|--|---|--|
| | Pengetahuan | Keterampilan umum | Keterampilan khusus | Sikap |
| | Mastering in-depth general and specific theoretical concepts of certain knowledge and capable of formulating problem-solving procedure | Capable of taking strategic decision based on information and data analysis as well as providing direction in choosing several alternative solutions | Capable of apply science, technology, and art within his/her expertise and adaptable to various situations faced during solving a problem | Responsible for his/her own jobs and can be assigned to take responsibility of the attainment of organization's performances |
| PEO 1 | √ | √ | √ | √ |
| PEO 2 | √ | √ | √ | √ |
| PEO 3 | | √ | √ | √ |
| PEO 4 | | √ | √ | |

9. BIDANG KAJIAN KURIKULUM

Tabel berikut menyajikan substansi bidang kajian kurikulum yang dibutuhkan dalam pengembangan mata kuliah di Program Studi PLB FIP Unesa.

| No. | Substansi Kajian |
|-----|--------------------------|
| 1. | Agama |
| 2. | Pancasila |
| 3. | Kewarganegaraan |
| 4. | Literasi Digital |
| 5. | Jasmani dan Kebugaran |
| 6. | Bahasa Indonesia |
| 7. | Kewirausahaan |
| 8. | Inklusi |
| 9. | Ilmu Pendidikan |
| 10. | Psikologi Pendidikan |
| 11. | Orthopedagogik |
| 12. | Anak Berkebutuhan Khusus |
| 13. | PLP |
| 14. | Internship |
| 15. | KKN |
| 16. | Skripsi |

10. PETA BAHAN KAJIAN, PLO DAN PEMBENTUKAN MATA KULIAH

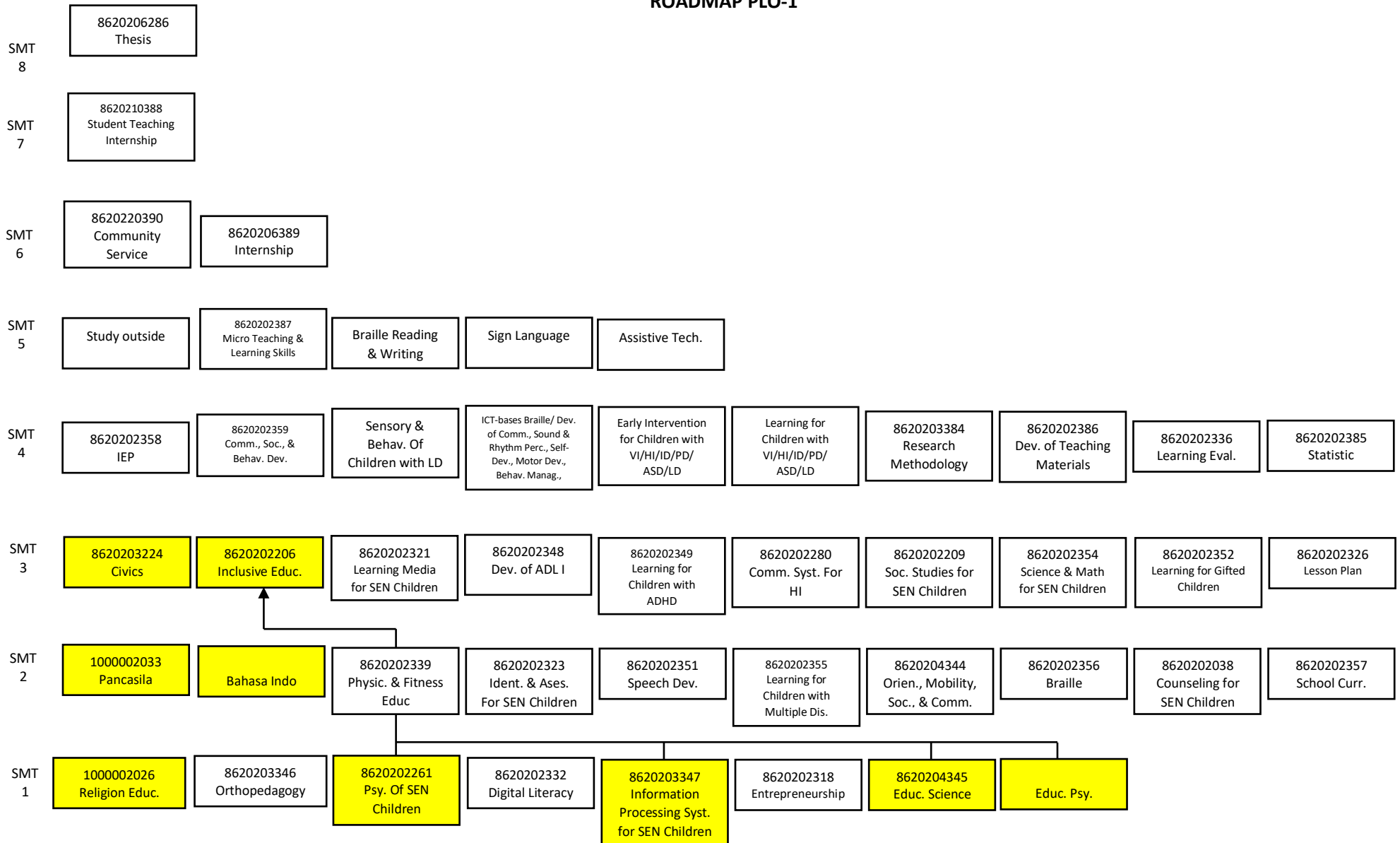
| NO | BAHAN KAJIAN | CP PROGRAM STUDI | MATA KULIAH |
|-----|--------------------------|------------------|--|
| 1. | Agama | | Pendidikan Agama |
| 2. | Pancasila | | Pendidikan Pancasila |
| 3. | Kewarganegaraan | | Pendidikan Kewarganegaraan |
| 4. | Literasi Digital | | Literasi Digital |
| 5. | Jasmani dan Kebugaran | | Pendidikan Jasmani dan Kebugaran |
| 6. | Bahasa Indonesia | | Bahasa Indonesia |
| 7. | Kewirausahaan | | Kewirausahaan |
| 8. | Inklusi | | Pendidikan Inklusif |
| 9. | Ilmu Pendidikan | | Ilmu Pendidikan |
| 10. | Psikologi Pendidikan | | Psikologi Pendidikan |
| 11. | Orthopedagogik | | Orthopedagogik |
| 12. | Anak Berkebutuhan Khusus | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Psikologi ABK 2. Identifikasi dan Asesmen ABK 3. Sistem Pemrosesan Informasi pada Anak Berkebutuhan Khusus 4. Bina Bicara 5. Intervensi ABK 6. Media Pembelajaran ABK 7. Teknologi Assistive 8. Braille 9. OMSK 10. Intervensi Dini ATN 11. Pembelajaran ATN 12. BKPBI 13. Sistem Komunikasi ATR 14. Bahasa Isyarat 15. Intervensi Dini ATR 16. Pembelajaran ATR 17. Bina Diri 18. Pengembangan Kecakapan Hidup Sehari-hari 19. Pengembangan Komunikasi, Interaksi Sosial 20. Intervensi Dini ATG 21. Pembelajaran ATG 22. Bina Gerak 23. Intervensi Dini ATD 24. Pembelajaran ATD 25. Manajemen Perilaku Anak Spektrum Autis 26. Pengembangan Komunikasi, Interaksi Sosial dan Perilaku |

| NO | BAHAN KAJIAN | CP PROGRAM STUDI | MATA KULIAH |
|-----|--------------|------------------|---|
| | | | 27. Intervensi Dini Anak Spektrum Autis 28. Pembelajaran Anak Spektrum Autis 29. Sensori dan Perilaku Anak Kesulitan Belajar 30. Intervensi Dini AKB 31. Pembelajaran AKB 32. Pembelajaran Anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktif 33. Pembelajaran Anak Berbakat 34. Pembelajaran Anak dengan Disabilitas Majemuk 35. PPI 36. BK ABK |
| 13. | PLP | | 1. Kurikulum Sekolah 2. Perencanaan Pembelajaran 3. Pengembangan Bahan Ajar 4. Pembelajaran SainsMat bagi ABK 5. Pembelajaran IPS bagi ABK 6. Pembelajaran Seni dan Keterampilan bagi ABK 7. Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi ABK 8. Evaluasi Belajar dan Pembelajaran 9. Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro 10. Praktik Mengajar di Sekolah |
| 14. | Internship | | Internship 1. Magang Di Lembaga Terapi 2. Magang di Sekolah Khusus dan atau Sekolah Inklusif 3. Magang di Pelaku Usaha Disabilitas 4. Magang di Dinsos UPT Disabilitas |
| 15. | KKN | | KKN 1. Kegiatan Kewirausahaan 2. Proyek Kemanusiaan 3. Proyek Membangun Desa |
| 16. | Skripsi | | 1. Metode Penelitian 2. Statistik 3. Skripsi |

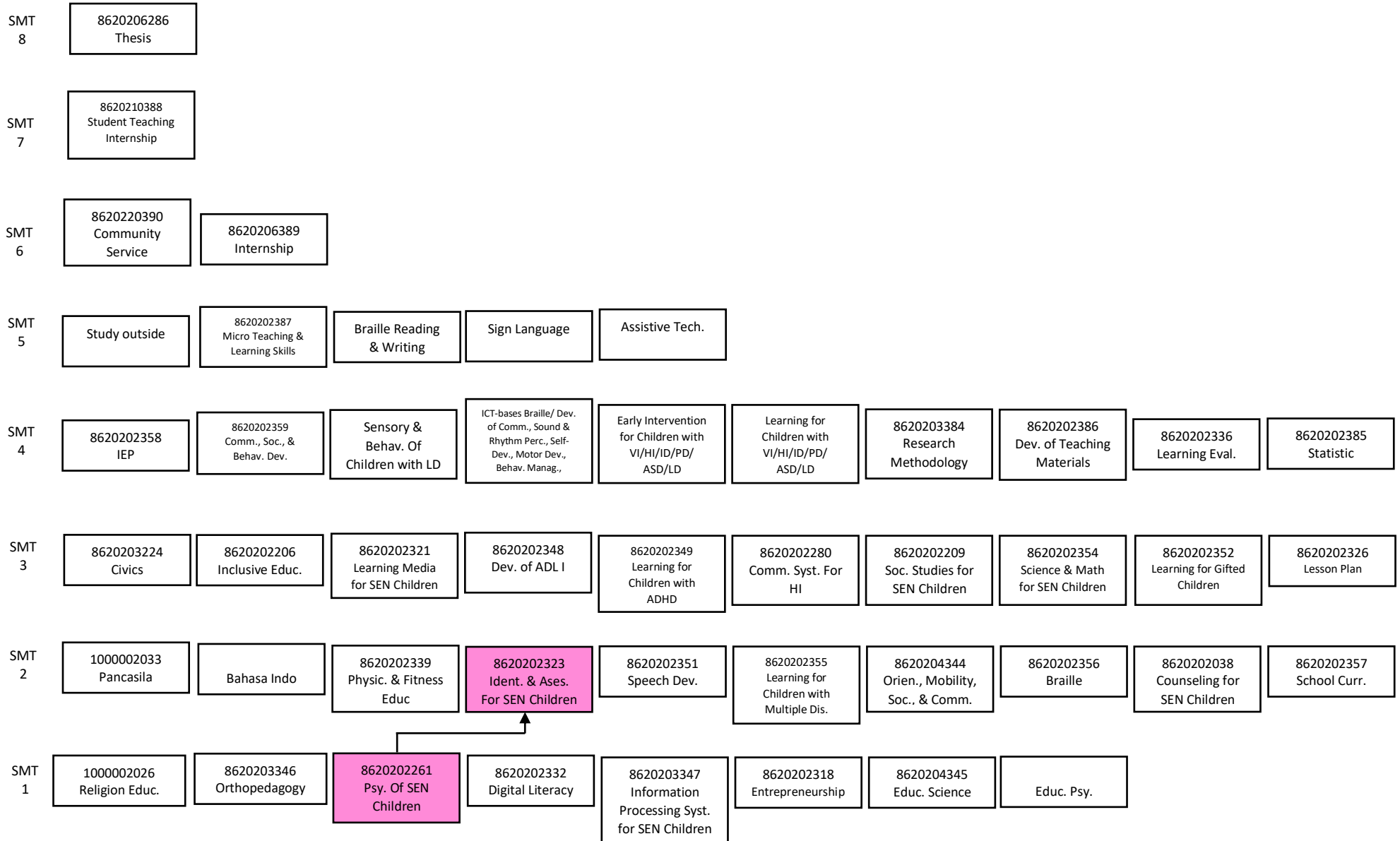
11. Hubungan PLO dan mata kuliah

7.1 pemetaan PLO dengan mata kuliah (bentuk diagram)

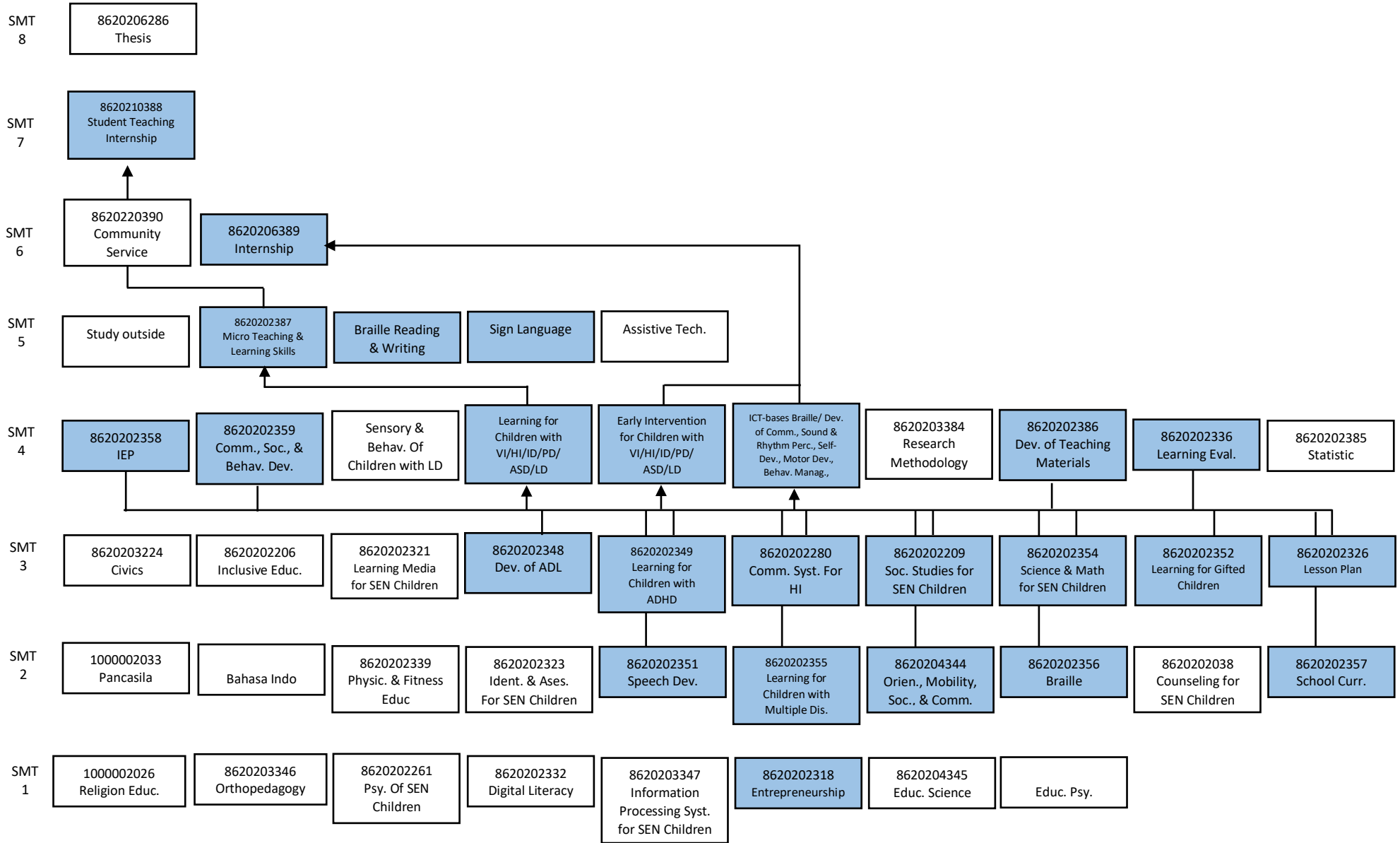
ROADMAP PLO-1



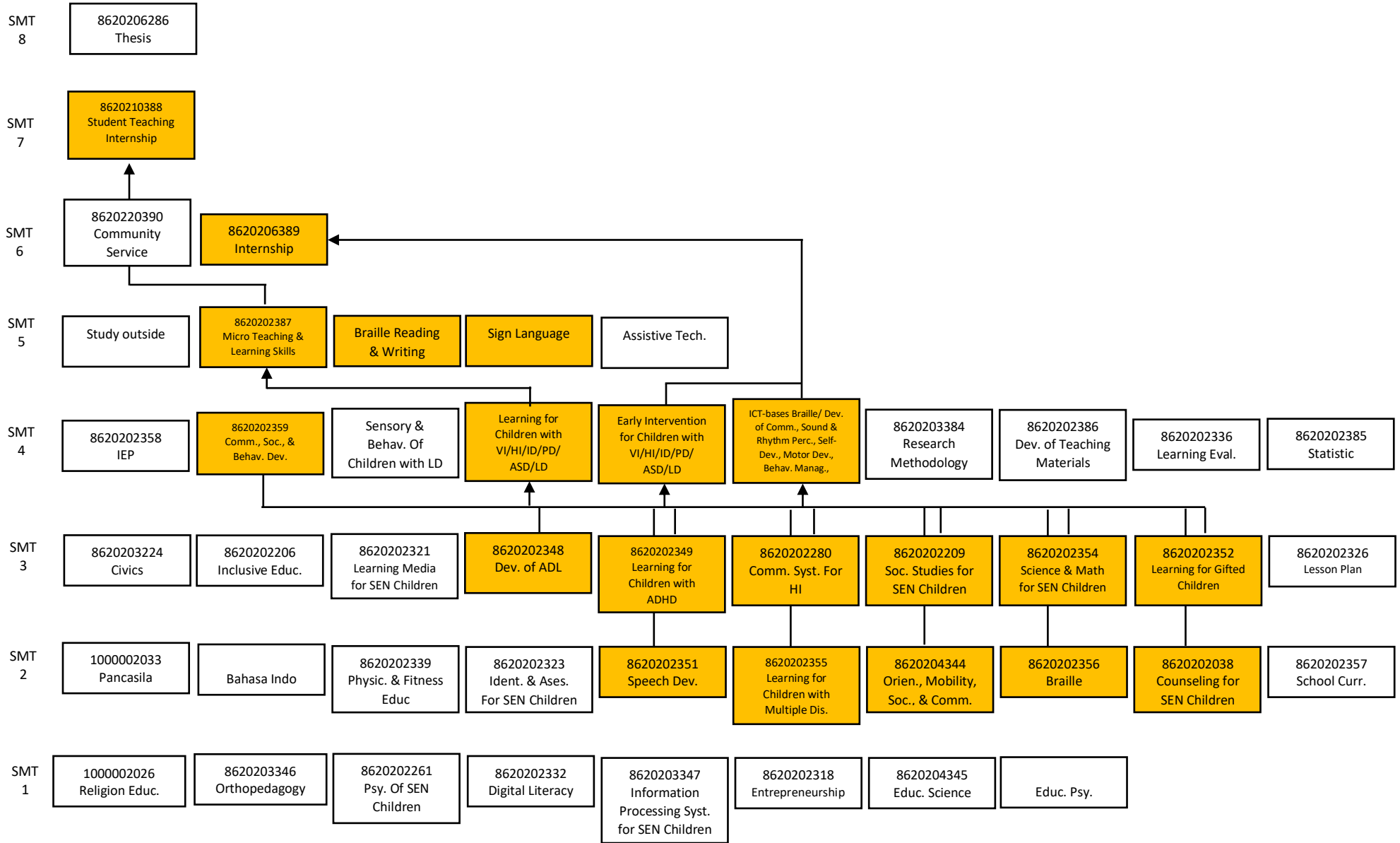
ROADMAP PLO-3



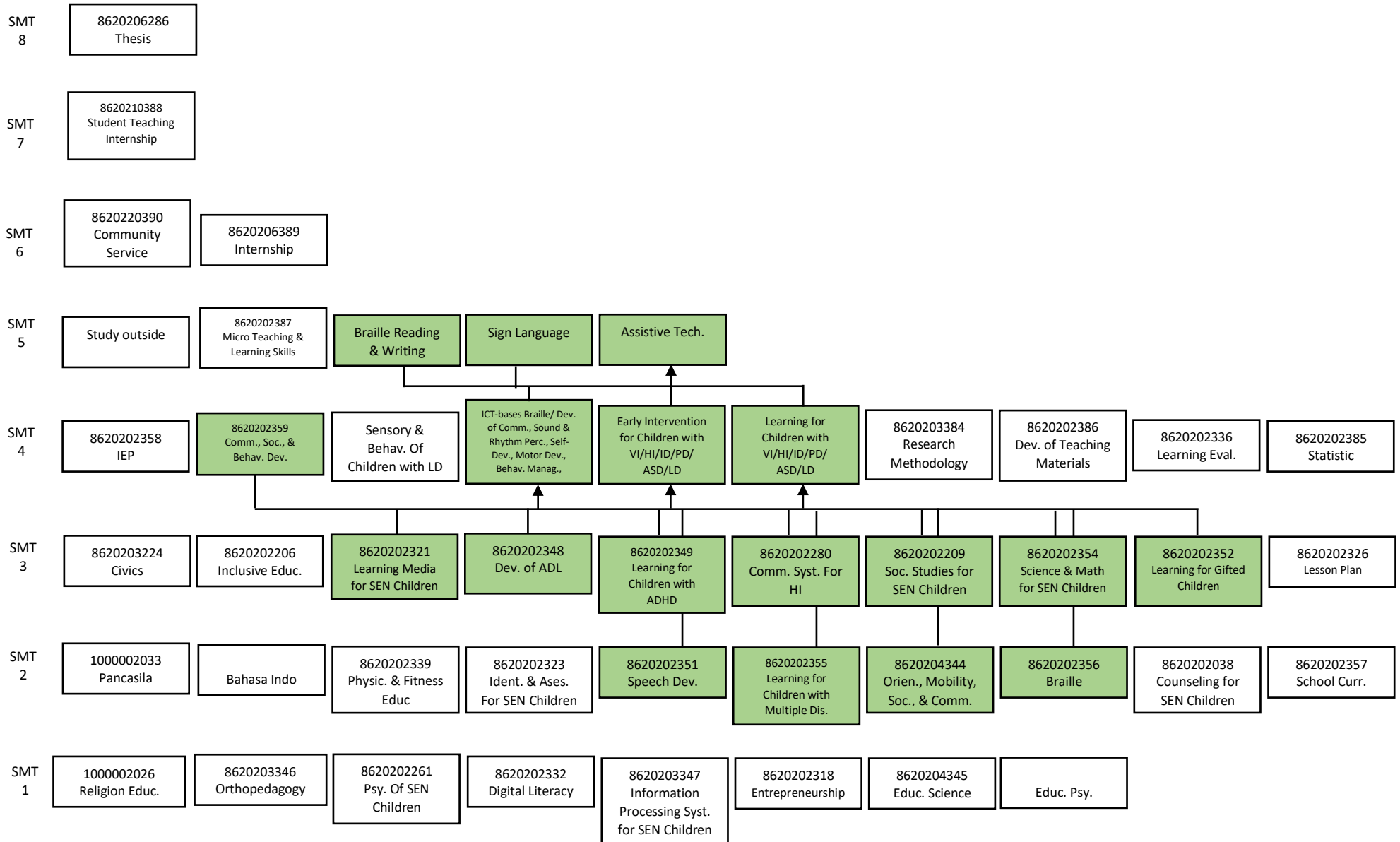
ROADMAP PLO-4



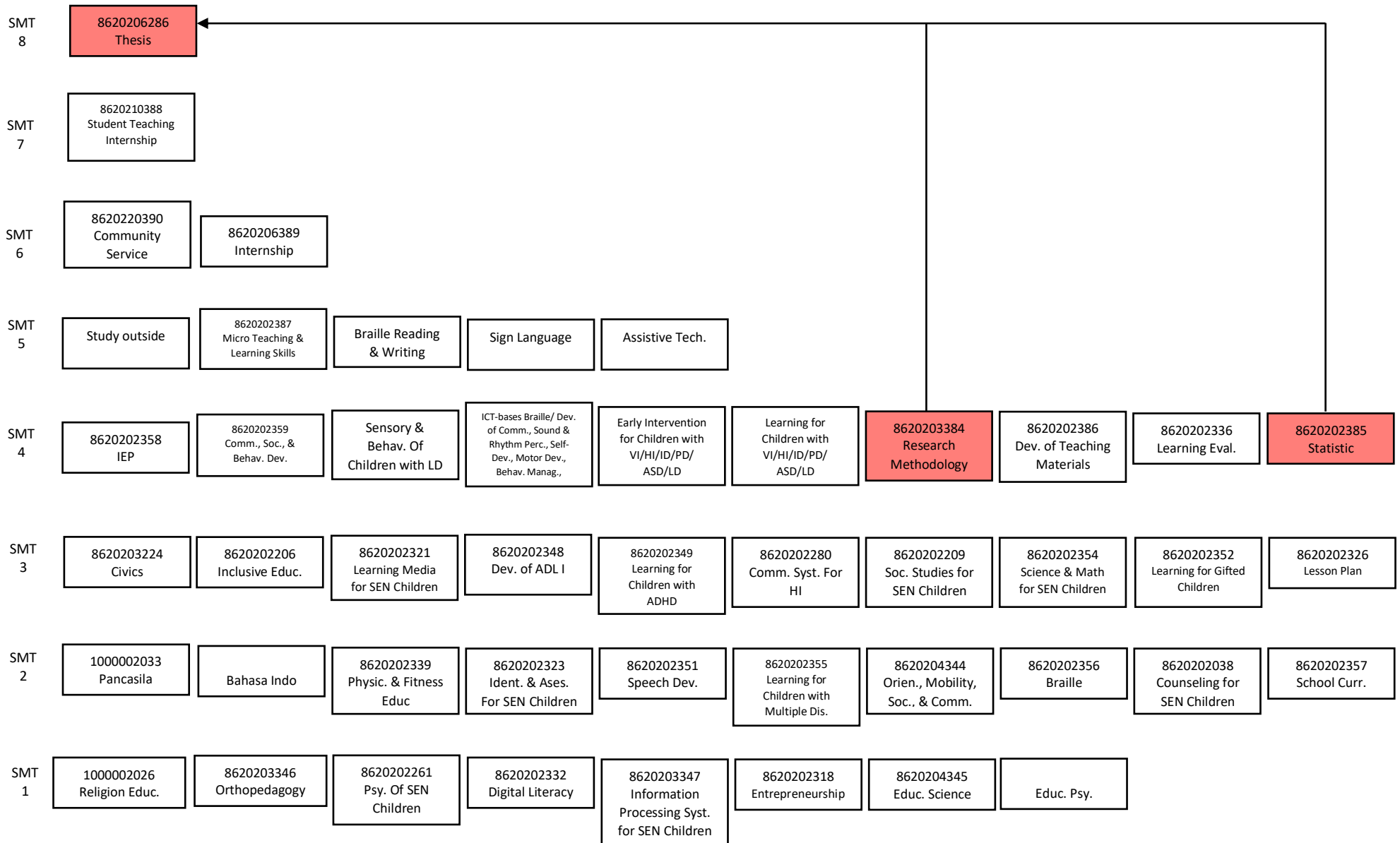
ROADMAP PLO-5



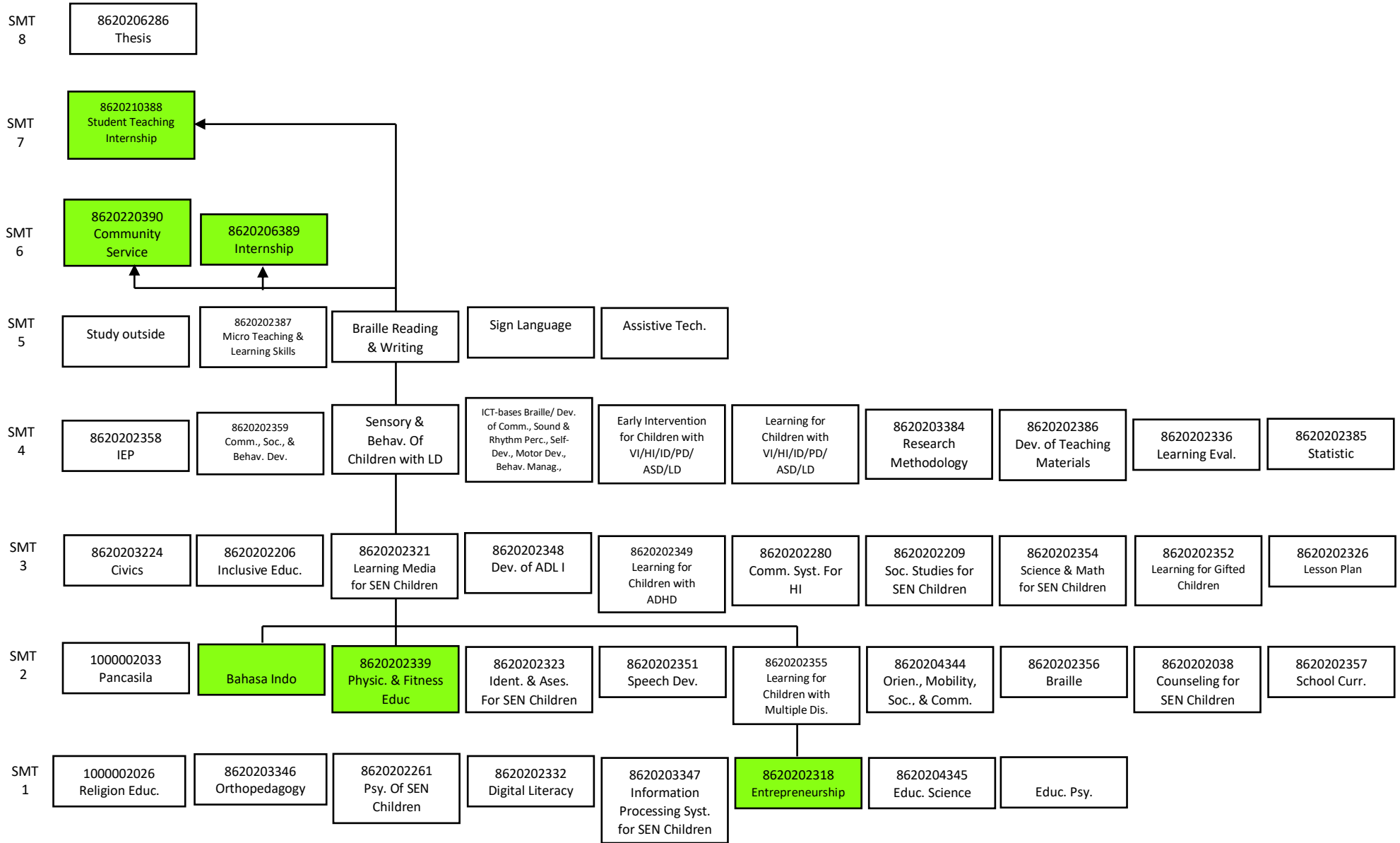
ROADMAP PLO-6



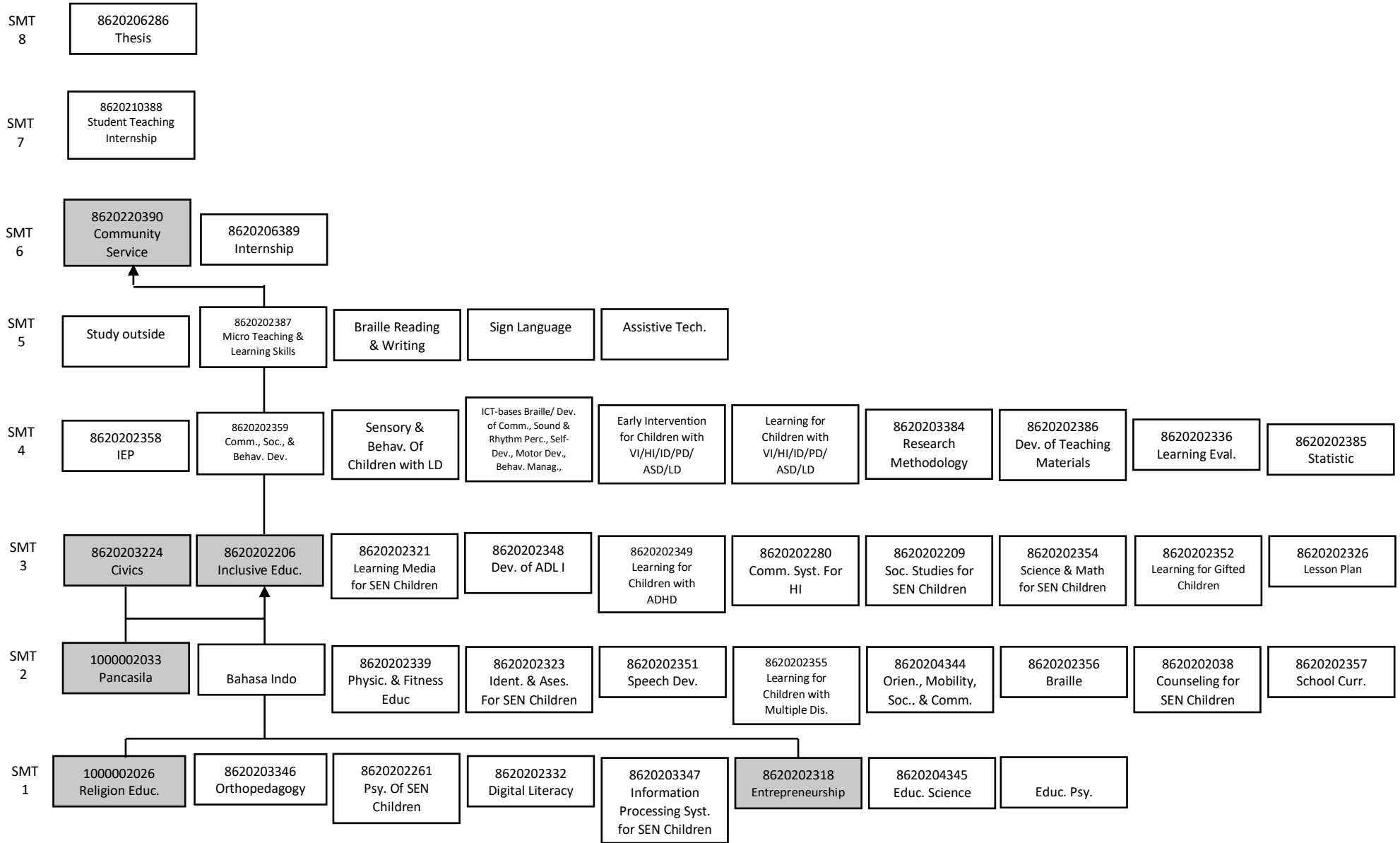
ROADMAP PLO-7



ROADMAP PLO-9



ROADMAP PLO-10



12. Curriculum Overview

CURRICULUM OVERVIEW BACHELOR'S PROGRAMME, 8 SEMESTER

| Code | Course | Credit Units per Semester | | | | | | | | Workload | | | Method of Teaching i.e. lecture course, seminar | Form and Duration of Examinations | weight of exam related to final grade |
|-------------------|---|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------|--------------------------------|------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | Hours in Class | Hours in structured assignment | Hours Self-Study | | | |
| Semester 1 | | | | | | | | | | 226,67 | 272 | 272 | | | |
| | Religion Education | 2 | | | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PBL | Exam Paper, performance test(200 Min) | 50% |
| | Orthopedagogy | 3 | | | | | | | | 40,00 | 48 | 48 | DI, CS, Field Observation | Exam Paper (200 Min) | 50% |
| | Psychology of Children with Special Needs | 2 | | | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PjBL | Exam Paper, Product (200 Min) | 50% |
| | Information Processing System for Children with Special Needs | 2 | | | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | PjBL | Exam Paper, Product (200 Min) | 50% |
| | Entrepreneurship | 2 | | | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | Survey, PjBL | Product (200 Min) | 50% |
| | Digital Literacy | 2 | | | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PjBL | Exam Paper, Product (200 Min) | 50% |
| | Educational Sciences | 2 | | | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PBL | Exam Paper (200 Min) | 50% |
| | Educational Psychology | 2 | | | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PBL | Exam Paper (200 Min) | 50% |
| Semester 2 | | | | | | | | | | 266,67 | 320 | 320 | | | |
| | Pancasila | | 2 | | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PBL | Exam Paper (200 Min) | 50% |
| | Bahasa Indonesia | | 2 | | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PBL | Exam Paper (200 Min) | 50% |
| | School Curriculum | | 2 | | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PBL | Exam Paper (200 Min) | 50% |
| | Physical and Fitness Education | | 2 | | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, Practice Based Learning | Performance test (200 Min) | 50% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|---------------|------------|------------|--|---|-----|
| | Identification And Assessment for Children with Special Needs | | 2 | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PjBL, Practice Based Learning | Performance Test, Product, Exam Paper (200 Min) | 50% |
| | Speech Development | | 2 | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, Practice Based Learning | Performance Test (300 Min) | 50% |
| | Learning for Children with Multiple Disabilities | | 2 | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PBL | Exam Paper (200 Min) | 50% |
| | Orientation, Mobility, Social, and Communication | | 2 | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, Practice Based Learning, Laboratory Activity | Performance Test (200 Min) | 50% |
| | Braille | | 2 | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PjBL, Practice Based Learning, Laboratory Activity | Performance Test, Product (200 Min) | 50% |
| | Counseling for Children with Special Needs | | 2 | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PjBL, Practice Based Learning | Performance Test, Product (200 Min) | 50% |
| Semester 3 | | | | | | | | | 266,67 | 320 | 320 | | | |
| | Civics | | 2 | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PBL | Exam Paper, Performance Test (300 Min) | 50% |
| | Inclusive Education | | 2 | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PjBL | Exam Paper, Product (200 Min) | 50% |
| | Learning Media for Children with Special Needs | | 2 | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PjBL | Product (300 Min) | 50% |
| | Development of Activity Daily Living I | | 2 | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PjBL, Practice Based Learning | Performance Test, Product (300 Min) | 50% |
| | Learning for Children with Attention Deficit and Hyperactivity Disorders | | 2 | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PjBL, Practice Based Learning | Performance Test, Product (300 Min) | 50% |
| | Communication System for Hearing Impairment | | 2 | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, Practice Based Learning, Laboratory Activity | Performance Test (300 Min) | 50% |
| | Social Studies for Children with Special Needs | | 2 | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PjBL | Product (200 Min) | 50% |
| | Science and Mathematics for Children with Special Needs | | 2 | | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PjBL, Practice Based Learning, | Product, Performance Test (300 Min) | 50% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|---------------|------------|------------|---------------------------------|----------------------------|-----|--|--|-------------------------------------|-----|
| | | | | | | | | | | | | Laboratory Activity | | | | | | |
| | Learning for Gifted Children | | | 2 | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PBL | Exam Paper (300 Min) | 50% | | | | |
| | Lesson Planning | | | 2 | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PjBL | Product (200 Min) | 50% | | | | |
| Semester 4 | | | | | | | | | 280,00 | 336 | 336 | | | | | | | |
| | Individualized Educational Program | | | 2 | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PjBL | Product (200 Min) | 50% | | | | |
| | Communication, Social, and Behaviour Development | | | 2 | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, Practice Based Learning | Performance Test (200 Min) | 50% | | | | |
| | Research Methodology of Special Education | | | 3 | | | | | 40,00 | 48 | 48 | DI, CS, PjBL | Product (300 Min) | 50% | | | | |
| | Statistics | | | 2 | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PBL | Exam Paper (200 Min) | 50% | | | | |
| | Development of Teaching Materials | | | 2 | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PjBL | Product (300 Min) | 50% | | | | |
| | Learning Evaluation | | | 2 | | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PBL | Exam Paper (200 Min) | 50% | | | | |
| | Area of Interest: Children with Visual Impairment | | | 8 | | | | | 106,67 | 128 | 128 | | | | | | | |
| | ICT-Based Braille* | | | | | | | | | | | | | | DI, CS, PjBL, Practice Based Learning, Laboratory Activity | Exam Paper (200 Min) | 50% | |
| | Early Intervention for Children with Visual Impairment* | | | | | | | | | | | | | | DI, CS, Practice Based | Performance Test (200 Min) | 50% | |
| | Learning For Children with Visual Impairment* | | | | | | | | | | | | | | DI, CS, Practice Based | Performance Test (300 Min) | 50% | |
| | Area of Interest: Children with Hearing Impairment | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Development Of Communication, Sound And Rhythm Perception* | | | | | | | | | | | | | | | DI, CS, PjBL, Practice Based Learning, Laboratory Activity | Performance Test, Product (200 Min) | 50% |
| | Early Intervention for Children with Hearing Impairment* | | | | | | | | | | | | | | | DI, CS, Practice Based | Performance Test (200 Min) | 50% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|---|----|--|--|---------------|------------|------------|--|--------------------------------------|-----|
| | Sensory and Behaviour of Children with Learning Difficulties* | | | | | | | | | | | DI, CS, PjBL, Practice Based Learning, Laboratory Activity | Performance Test, Product (200 Min) | 50% |
| | Early Intervention for Children with Learning Difficulties* | | | | | | | | | | | DI, CS, Practice Based | Performance Test (200 Min) | 50% |
| | Learning for Children with Learning Difficulties* | | | | | | | | | | | DI, CS, Practice Based, PjBL | Performance Test, Product (300 Min) | 50% |
| Semester 5 | | | | | | | | | 293,33 | 352 | 352 | | | |
| | Teaching and Micro Learning Skills | | | | 2 | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, Practice Based | Performance Test (300 Min) | 50% |
| | Orientation, Mobility, Social, and Communication* | | | | 2 | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, Practice Based Learning, Laboratory Activity | Performance Test (300 Min) | 50% |
| | Braille Reading and Writing* | | | | 2 | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, Practice Based Learning, PjBL | Performance Test, Product (200 Min) | 50% |
| | Sign Language* | | | | 2 | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, Practice Based | Performance Test (300 Min) | 50% |
| | Self Development* | | | | 2 | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, Practice Based, PjBL | Performance Test, Product (200 Min) | 50% |
| | Motor Development* | | | | 2 | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, Practice Based, PjBL | Performance Test, Product (200 Min) | 50% |
| | Behaviour Management for Children with Autism Spectrum Disorders* | | | | 3 | | | | 40,00 | 48 | 48 | DI, CS, Practice Based, PjBL | Performance Test, Product (200 Min) | 50% |
| | Sensory and Behaviour of Children with Learning Difficulties* | | | | 2 | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PBL | Exam Paper (200 Min) | 50% |
| | Inclusive Education* | | | | 3 | | | | 40,00 | 48 | 48 | DI, CS, PjBL, Field Observation | Exam Paper, Product (200 Min) | 50% |
| | Assistive Technology* | | | | 2 | | | | 26,67 | 32 | 32 | DI, CS, PjBL | Exam Paper, Product (200 Min) | 50% |
| Semester 6 | | | | | | | | | 320,00 | 384 | 384 | | | |
| | Community Service | | | | | 20 | | | 266,67 | 320 | 320 | PjBL, Practice Based Learning, Field Observation | Performance Test, Product (2000 Min) | 50% |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|---------------|-------------|-------------|--|-------------------------------------|-------|
| | Internship | | | | | | 4 | | | 53,33 | 64 | 64 | PjBL, Practice Based Learning, Field Observation | Performance Test, Product (400 Min) | 50% |
| Semester 7 | | | | | | | | | | 266,67 | 320 | 320 | | | |
| | Student Teaching Internship | | | | | | | 20 | | 266,67 | 320 | 320 | PjBL, Practice Based Learning, Field Observation | Performance Test (2000 Min) | 100%% |
| | Thesis | | | | | | | | 6 | 80 | 96 | 96 | PjBL | Product, Performance Test (600 Min) | 100% |
| total | | 17 | 21 | 20 | 21 | 22 | 24 | 20 | 6 | 2000 | 2080 | 2080 | | | |

13. STRATEGI IMPLEMENTASI MBKM

1. REGULER (8-0-0): 6-0-2

- a.** Belajar di prodi : 6 semester
 - 1) Kurikulum utama prodi : 6 semester
 - 2) Kurikulum utama prodi : 5 semester + 1 semester paket prodi lain
- b.** Belajar di luar Unesa : 2 semester
 - 1) Magang/ Praktek kerja : 1 semester
 - a) Magang/Internship
 - b) PLP
 - 2) KKNT : 1 semester