



# PORTFOLIO

# FAMILY EDUCATION AND PARENTING

*Undergraduate Program of Non-Formal Education  
Faculty of Education, State University of Surabaya  
Academic Year 2023/2024*



- ✉ [pls@unesa.ac.id](mailto:pls@unesa.ac.id)
- 🌐 <https://pls.fip.unesa.ac.id>
- 📍 Lidah Wetan Campus,  
O1 Building 2nd Floor,  
Faculty of Education, Unesa (60213)



# **FAMILY EDUCATION AND PARENTING**

Undergraduate Program of Non-Formal Education  
Faculty of Education  
State University of Surabaya 2024

# **PORTFOLIO OF FAMILY EDUCATION AND PARENTING ACADEMIC YEAR 2023/2024**

## **Module Coordinator:**

Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.

## **Team:**

Dr. Sjafiatul Mardliyah, S.Sos., M.A.

Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd.

## Contents

A. Learning Activites Plan.....	1
1. Course Identity .....	1
2. Course Topic .....	2
3. Lesson Plan .....	3
4. Mapping Programme Learning Outcomes (PLOs) - Course Learning Outcomes (CLOs) .....	10
a. PLOs of Undergraduate Programme in Non-Formal Education, Faculty of Education State University of Surabaya.....	10
b. Expected Learning Outcomes of Family Education and Parenting Mapping PLO and CLO in Family Education and ParentingCourse .....	10
c. Mapping PLO and CLO in Family Education and Parenting Course .....	11
B. Course Assessment.....	13
1. Assessment Rubrics.....	13
2. CLO-PLO Correlation.....	14
3. Assesment Plan .....	15
4. Students' Performance .....	19
C. Appendix.....	20
Appendix 1 Students Assignment Rubric .....	20
Appendix 2 Course Activities Records Sample of Students' Attendance .....	23
Appendix 2 Course Logbook .....	25
Sample of Test (Middle & Final Semester Test) .....	29
Appendix 2 Sample of Students' Answer to Middle and Final-Semester Test.....	32
Appendix 2 Sample of Students' Assignment .....	45
Appendix 2 Students Assessment Dataset in 2023/2024.....	66

## A. Learning Activities Plan

### Course Identity

Module name	Family Education and Parenting
Module level	Bachelor's Degree/ Undergraduate Program
Course code	8620502120
Abbreviation/ (if applicable)	-
Subheading (if applicable)	-
Courses included in the module (if applicable)	-
Semester/term	3 <sup>rd</sup> /16 weeks (meetings)
Module Coordinator	Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.
Lecturer(s)	Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A. Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd.
Language	Indonesia
Classification within the curriculum	Compulsory
Teaching format/class per week during the semester	Each week consists of 2 hours of lectures (50 minutes/hour)
Workload	2 hours of lectures, 2 hours of structured assignment, and 2 hours of independent study, 53.40 Hours in Class, 64.09 Hours in structured assignment, 64.09 "Hours Self-Study"
Course Credits	2
Requirements	-
Learning Goals/ Competencies	Students understand of education for families, the concept of parenthood education, the role of parents in community education, the nature of the family as a subsystem of national education, the family as part of the tri-center of education, and the role of family education in creating a society fond of learning through explanation, discussion, assignment and practicum.
Contents	This course provides an understanding of education for families, the concept of parenthood education, the role of parents in community education, the nature of the family as a subsystem of national education, the family as part of the tri-center of education, and the role of family education in creating a society fond of learning through explanation, discussion, assignment and practicum.
Attribute of soft skill	Skilled in the success indicator of this course is that students understand family education and parenthood education well.
Study/Exam achievement	Students are considered competent and graduate if they get a final grade of at least C. The final grade is calculated from participation, assignments in the form of performance, and written exams at the mid-semester and end of the semester.

Letter Grade	GPA	Score Interval
A	4,00	$85 \leq A < 100$
A-	3,75	$80 \leq A- < 85$
B+	3,50	$75 \leq B+ < 80$
B	3,00	$70 \leq B < 75$
B-	2,75	$65 \leq B- < 70$
C+	2,50	$60 \leq C+ < 65$
C	2,00	$55 \leq C < 60$
D	2,00	$40 \leq D < 55$
E	0,00	$0 \leq E < 40$

Form of media	Slides, video, books
References	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Khairuddin. 2002. Family Sociology. Yogyakarta: Liberty</li> <li>2. William J. Goode. 2002. Sociology of the Family. Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>3. Elih Sudiapermana. 2013. Non Formal and Informal Education. Bandung: Edukasia Press.</li> <li>4. Abd. Rahman Assegaf. 2004. Education Without Violence. Yogya: Tiara Wacana Yogya.</li> <li>5. Soerjono Soekanto. 2002. Sociology An Introduction. Jakarta: RajaGrasindo Persada</li> <li>6. Pam Schiller &amp; Tamera Bryant. 2002. The Value Book For Children. Jakarta: PT Elex Media Komputindo Publisher</li> </ol>

### Course Topic

This course provides an understanding of education for families, the concept of parenthood education, the role of parents in community education, the nature of the family as a subsystem of national education, the family as part of the tri-center of education, and the role of family education in creating a society fond of learning through explanation, discussion, assignment and practicum. The success indicator of this course is that students understand family education and parenthood education well.



**STATE UNIVERSITY OF SURABAYA  
FACULTY OF EDUCATION  
STUDY PROGRAM OF NON-FORMAL EDUCATION**

**Document  
Code**

**SEMESTER LEARNING PLAN**

Course Name	Course Code	Course Credit	Semester/Academic Year	Compilation Date
Family Education and Parenting	8620503008	2	3	January, 01 2023
Learning Plan Developer		Course Coordinator		Coordinator of Study Program
Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A. Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd.		Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.		Dr. Rivo Nugroho, M.Pd.
<b>Learning Outcomes</b>	<b>Program Learning Outcomes (PLO)</b>			
	PLO-2	Demonstrate resilient, collaborative, adaptive, innovative, inclusive, lifelong learning, and entrepreneurial character		
	PLO-5	Mastering the basic concepts of Non-Formal Education to manage non-formal education programs		
	PLO-7	Mastering the process of planning, implementing, and evaluating non-formal education and community education programs		
	PLO-8	Able to design and implement Andragogy-based Learning in Non-Formal Education and Community Education		
	PLO-12	Able to demonstrate a responsible and collaborative attitude in accordance with professional norms and ethics		
	<b>Course Learning Outcomes</b>			
	CLO 1	Students have an understanding of education for families, the concept of parenthood education, the role of parents in community education, the nature of the family as a subsystem of national education, the family as part of the tri-center of education, and the role of family education in creating a community that likes to learn in order to carry out their role as educators and non formal education managers.		
	CLO 2	Students can understand the role of family education in creating a society that likes to learn in order to carry out their role as educators and non formal managers.		
	<b>Final abilities of each learning stage</b>			
	Sub-CLO 1	Students can understand family as an element in the social structure		
	Sub-CLO 2	Students can understand forms of family origin and family functions		
	Sub-CLO 3	Students can understand forms of family origin and family functions		
Sub-CLO 4	Students can understand and differentiate between various non-formal and informal education thoughts			
Sub-CLO 5	Students can understand and differentiate between various non-formal and informal education thoughts			

	Sub-CLO 6	Students can analyze the concept of education in the family and its social problems
	Sub-CLO 7	Students can analyze the concept of education in the family and its social problems
	Sub-CLO 8	Midterm exam
	Sub-CLO 9	Students can assess basic morals for children
	Sub-CLO 10	Students can assess basic morals for children
	Sub-CLO 11	Students can understand socialization in the family
	Sub-CLO 12	Students can understand family and society
	Sub-CLO 13	Students can understand solving social problems in the family
	Sub-CLO 14	Students can understand solving social problems in the family
	Sub-CLO 15	Students can understand putting together family casework
	Sub-CLO 16	Final exam
<b>Course Description</b>	This course provides an understanding of education for families, the concept of parenthood education, the role of parents in community education, the nature of the family as a subsystem of national education, the family as part of the tri-center of education, and the role of family education in creating a society fond of learning through explanation, discussion, assignment and practicum. The success indicator of this course is that students understand family education and parenthood education well.	
<b>Study Materials/ Learning Materials</b>	The success indicator of this course is that students understand family education and parenthood education well. Understanding of education for families, the concept of parenthood education, the role of parents in community education, the nature of the family as a subsystem of national education, the family as part of the tri-center of education, and the role of family education in creating a society fond of learning through explanation, discussion, assignment and practicum	
<b>References</b>	<b>Main References:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Khairuddin. 2002. Family Sociology. Yogyakarta: Liberty</li> <li>2. William J. Goode. 2002. Sociology of the Family. Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>3. Elih Sudiapermana. 2013. Non Formal and Informal Education. Bandung: Edukasia Press.</li> </ol>	
<b>References</b>	<b>Supporting References:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abd. Rahman Assegaf. 2004. Education Without Violence. Yogya: Tiara Wacana Yogya.</li> <li>2. Soerjono Soekanto. 2002. Sociology An Introduction. Jakarta: RajaGrasindo Persada</li> <li>3. Pam Schiller &amp; Tamera Bryant. 2002. The Value Book For Children. Jakarta: PT Elex Media Komputindo Publisher</li> </ol>	
<b>Name of Lecturers</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.</li> <li>2. Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A.</li> <li>3. Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd.</li> </ol>	



<b>Prerequisite Courses</b>	-
-----------------------------	---

Week-	Final abilities of each learning stage	Indicators	Forms of Assessment	Learning Methods/Models (Estimated time)		Learning Materials (References)	Assessment Weight (%)
				Offline	Online		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Understanding the Family as an Element in the Social Structure	Describe and give examples of: 1. Various views on the family 2. The family as a distinctive institution. 3. A social approach to research	Participatory Activity	Lecture Discussion 2 X 50	Lecture Discussion 2 X 50	<b>Material:</b> Materials on Family as an Element in Social Structure <b>Library:</b> <i>Khairuddin. 2002. Family Sociology. Yogyakarta: Liberty</i>	3%
2	Interpreting and determining Forms of Family Origin and Family Functions	Formulate and give examples: A. Family Forms 1. Origin family 2. Theories of family origins 3. Conditions of family growth 4. Nuclear family and extended family 5. Forms of marriage B. Family Functions 1. Main function family 2. Changes in	Participatory Activity	Lecture Discussion 2 X 50	Lecture Discussion 2 X 50	<b>Materials:</b> Materials on Forms of Family Origin and Family Function <b>Literature:</b> <i>William J. Goode. 2002. Sociology of the Family. Jakarta: Bumi</i>	3%

		family function 3. Changing aspects of family functioning. 4. Changes in the central function of the family				<i>Aksara.</i>	
3	Interpreting and determining Forms of Family Origin and Family Functions	Formulate and give examples: A. Family Forms 1. Origin family 2. Theories of family origins 3. Conditions of family growth 4. Nuclear family and extended family 5. Forms of marriage B. Family Functions 1. Main function family 2. Changes in family function 3. Changing aspects of family functioning. 4. Changes in the central function of the family	Participatory Activity	Lecture Discussion 2 X 50	Lecture Discussion 2 X 50	<b>Materials:</b> Materials on Forms of Family Origin and Family Functions <b>Library:</b> <i>Elih Sudiapermana. 2013. Non Formal and Informal Education. Bandung: Edukasia Press.</i>	3%
4	Understand and differentiate between various Non-Formal and Informal Education Thoughts	Summarize and make a scheme on Non Formal and Informal Education Thought	Participatory Activity	Discussion Presentation 2 X 50	Discussion Presentation 2 X 50	<b>Material:</b> Material on the differences in Non Formal and Informal Education Thought <b>Library:</b> <i>Elih Sudiapermana. 2013.</i>	3%

						<i>Non Formal and Informal Education. Bandung: Edukasia Press.</i>	
5	Understand and differentiate between various Non-Formal and Informal Education Thoughts	Summarize and make a scheme on Non Formal and Informal Education Thought	Participatory Activity	Discussion Presentation 2 X 50	Discussion Presentation 2 X 50	<b>Material:</b> Materials on the differences in Non Formal and Informal Education Thought <b>Library:</b> <i>Abd. Rahman Assegaf. 2004. Education without violence. Yogya: Tiara Wacana Yogya.</i>	3%
6	Analyze the Concept of Education in the Family and its Social Problems	Connecting and comparing the concept of education in the family and its social problems	Participatory Activity	Discussion Presentation 2 X 50	Discussion Presentation 2 X 50	<b>Material: The</b> Concept of Education in the Family and Its Social Problems <b>Literature:</b> <i>William J.</i>	3%

						<i>Goode. 2002. Sociology of the Family. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	
7	Analyze the Concept of Education in the Family and its Social Problems	Connecting and comparing the concept of education in the family and its social problems	Participatory Activity	Discussion Presentation 2 X 50	Discussion Presentation 2 X 50	<b>Material:</b> Materials on the Concept of Education in the Family and Its Social Problems <b>Literature:</b> <i>Abd. Rahman Assegaf. 2004. Education Without Violence. Yogya: Tiara Wacana Yogya.</i>	4%
8	<b>Midterm exam</b>						<b>15%</b>
9	Assessing Basic Morals for Children	Demonstrate basic morals for the child.	Participatory Activity	Discussion Presentation 2 X 50	Discussion Presentation 2 X 50	<b>Materials:</b> Materials on Basic Morals for Children <b>Reader:</b> <i>Pam Schiller &amp; Tamera Bryant. 2002. The Value Book</i>	4%

						<i>For Children. Jakarta: PT Elex Media Komputindo Publisher</i>	
10	Assessing Basic Morals for Children	Demonstrate basic morals for the child.	Participatory Activity	Discussion Presentation 2 X 50	Discussion Presentation 2 X 50	<b>Materials:</b> Materials on Basic Morals for Children <b>Reader:</b> <i>Pam Schiller &amp; Tamera Bryant. 2002. The Value Book For Children. Jakarta: PT Elex Media Komputindo Publisher</i>	4%
11	Understanding Socialization in the Family	Explain and give examples of socialization in the family	Participatory Activity	Discussion Presentation 2 X 50	Discussion Presentation 2 X 50	<b>Material:</b> Materials on Socialization in the Family <b>Library:</b> <i>Elih Sudiapermana. 2013. Non Formal and Informal Education. Bandung: Edukasia</i>	4%

						<i>Press.</i>	
12	Understanding Family and Society	Explain and give examples of Family and Society	Participatory Activity	Discussion Presentation 2 X 50	Discussion Presentation 2 X 50	<b>Materials:</b> Materials on Family and Society <b>Library:</b> <i>Elih Sudiapermana. 2013. Non Formal and Informal Education. Bandung: Edukasia Press.</i>	4%
13	Solving social problems in the family	Find and prove various solutions to social problems in the family	Participatory Activity	Discussion Presentation 2 X 50	Discussion Presentation 2 X 50	<b>Material:</b> Material on Solving social problems in the family <b>Library:</b> <i>Elih Sudiapermana. 2013. Non Formal and Informal Education. Bandung: Edukasia Press.</i>	4%
14	Solving social problems in the family	Find and prove various solutions to social problems in the family	Participatory Activity	Discussion Presentation 2 X 50	Discussion Presentation 2 X 50	<b>Material:</b> Material on Solving social	4%

						problems in the family <b>Library:</b> <i>Elih Sudiapermana. 2013. Non Formal and Informal Education. Bandung: Edukasia Press.</i>	
15	Putting together family casework	Designing a famseworkily c	Participatory Activity	Discussion Presentation 2 X 50	Discussion Presentation 2 X 50	<b>Materials:</b> Materials on the preparation of family casework. <b>Library:</b> <i>Elih Sudiapermana. 2013. Non Formal and Informal Education. Bandung: Edukasia Press.</i>	4%
16	<b>Final exam</b>						

**Head of The Study Program**



Dr. Rivo Nugroho, M.Pd.

**Composing Study Program**



Widya Nusantara, M.Pd.



**Appendix 1: Written Response or Case Study or Project Rubric**

Attribute (Weight)	Value/Description				
	>90	85-90	80-85	75-79	<75
Participation (20)	Use language that is good, correct, and clear	The use of language is good, correct and not clear	Use language well; no true or not clear	Use language not well, not valid, or not clear	Do not use Indonesian
	The explanation given is very relevant	The explanation given is relevant	The explanation is given enough relevant	Many explanations were given, but no relevant	The explanation given is irrelevant
Tasks (30)	Very communicative	Communicative	Enough communicative	Less communicative	Not communicative
	Control material 76-100%	Control material 51% 75%	Control material 26%-50%	Control material	Control material 0%
About evaluation USS (20) US (30)	Correct and complete as well as gather appropriate time	The portfolio is not accurate and/ or not complete as well as gathering the proper time	Portfolio accurate and/ or complete but not gather appropriate time	The portfolio is not accurate and/ or not complete, and there is no gathering appropriate time	Not doing portfolio

Supporting Lecturer

Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.

### Appendix 2: Presentation Rubric

No.	Aspect Evaluation	Criteria	Score
1.	Systematics presentation	Presentation materials served in a way coherent and systematic	4
		Presentation materials served coherently but were not sufficiently systematic	3
		Presentation materials served in a way that was not coherent or not systematic	2
		Presentation materials served in a way no coherent or not systematic	1
2.	Use of language	The language used is very easily understood	4
		The language used enough to be easily understood	3
		The language used is rather difficult to understand	2
		The language used is complicated understood	1
3.	Accuracy of intonation and clarity of articulation	Delivery material served with correct intonation and clear articulation/pronunciation	4
		Delivery material served with somewhat intonation precise and somewhat articulation/pronunciation clear	3
		Delivery material served with poor intonation and lack of articulation/pronunciation clear	2
		Delivery material served with intonation that isn't precise and articulation/pronunciation which is not clear	1
4.	Ability to defend and respond to questions or rebuttals	Able to protect and respond to queries/rebuttals with wise and prudent	4
		Able to defend and respond to questions/rebuttals with good	3
		Less fortunate defend and respond to questions or rebuttals with good	2
		Significantly less capable of defending and respond questions	1

Presentation Systematic	Use of Language	Clarity	Response Ability	Mark <u>Total score x 100</u> 16
-------------------------	-----------------	---------	------------------	--

## Mapping Programme Learning Outcomes (PLOs) - Course Learning Outcomes (CLOs)

### A. PLOs of Undergraduate Programme in Non-Formal Education, Faculty of Education, State University of Surabaya

Code of PLO	Description
PLO 1	Able to demonstrate religious values, nationalism and national culture, as well as academic ethics in carrying out their duties
PLO 2	Demonstrate resilient, collaborative, adaptive, innovative, inclusive, lifelong learning, and entrepreneurial character.
PLO 3	Develop logical, critical, systematic, and creative thinking in doing specific work in their field of expertise and in accordance with the work competency standards of the field concerned.
PLO 4	Continuous self-development and collaboration.
PLO 5	Mastering the basic concepts of Non-Formal Education to manage non-formal education programs
PLO 6	Mastering community empowerment techniques to plan and apply to non-formal education programs.
PLO 7	Mastering the process of planning, implementing and evaluating non-formal education programs
PLO 8	Able to design and implement Andragogy-based Learning in Non-Formal Education and Community Education
PLO 9	Able to empower the community and apply social entrepreneurship to the management of PNF unit institutions
PLO 10	Able to communicate both in writing and orally in accordance with academic values, norms and ethics.
PLO 11	Able to utilize technology and information in problem solving efforts according to their field of expertise.
PLO 12	Able to demonstrate a responsible and collaborative attitude in accordance with professional norms and ethics.
PLO 13	Able to internalize the entrepreneurial spirit creatively and innovatively.

#### a. Expected Learning Outcomes of Family Education and Parenting Mapping PLO and CLO in Family Education and Parenting Course

1. Students will master the basic concepts of non-formal education, mainly focusing on family education and parenting.
2. Students can design and implement learning experiences based on family education and parenting in the context of non-formal education and community education.

**b. Mapping PLO and CLO in Basic Theory of NFE Course**

CLO	PLO												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1		√			√		√	√					
2		√			√		√	√				√	

**B. Course Assessment**

**1. Assessment Rubrics**

Attitudes/Affective Domain

In this domain, we evaluated students' participation in the classroom in terms of their communication skills and responsibility. The rubric that was used in this course is as follows:

Criteria	Score (SA)

**a. Knowledge/Cognitive Domain**

**b. Skills/Psychomotor Domain**

State University of Surabaya Assessment System

University students are competent and pass if they get at least 40% of the maximum final grade. The final grade (NA) is calculated based on the following weight:

Assessment Components	Percentage Contribution
Participation (including attitudes/affective)	20%
Assignment	30%
Mid-semester test	20%
Final semester test	30%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

The final grade (NA) category, according to the State University of Surabaya Academic Regulation, is:

NA Interval (out of 100)	GradePoint	Letter Grade
$85 \leq NA \leq 100$	4.00	A
$80 \leq NA < 85$	3.75	A-
$75 \leq NA < 80$	3.50	B+
$70 \leq NA < 75$	3.00	B
$65 \leq NA < 70$	2.75	B-
$60 \leq NA < 65$	2.50	C
$55 \leq NA < 60$	2.00	C
$40 \leq NA < 55$	1.00	D

Course	: Family Education and Parenting
Credit	: 2
Study Program	: Non-Formal Education
Periode	: 2023/2024 (1)
Class	: 2022A
Participants	: 30

#### PROGRAM LEARNING OUTCOMES (PLO)

- PLO 2: Demonstrate resilient, collaborative, adaptive, innovative, inclusive, lifelong learning, and entrepreneurial character.
- PLO 5: Mastering the basic concepts of Non-Formal Education to manage non-formal education programs.
- PLO 7: Mastering the process of planning, implementing and evaluating non-formal education and community education programs.
- PLO 8: Able to design and implement Andragogy-based Learning in Non-Formal Education and Community Education.
- PLO 12: Able to demonstrate a responsible and collaborative attitude in accordance with professional norms and ethics.

#### COURSE LEARNING OUTCOMES (CLO)

- CLO 1: Students have an understanding of education for families, the concept of parenthood education, the role of parents in community education, the nature of the family as a subsystem of national education, the family as part of the tri-center of education, and the role of family education in creating a community that likes to learn in order to carry out their role as educators and non formal education managers.
- CLO 2: Students can understand the role of family education in creating a society that likes to learn in order to carry out their role as educators and non formal managers.

**CLO-PLO CORRELATION**

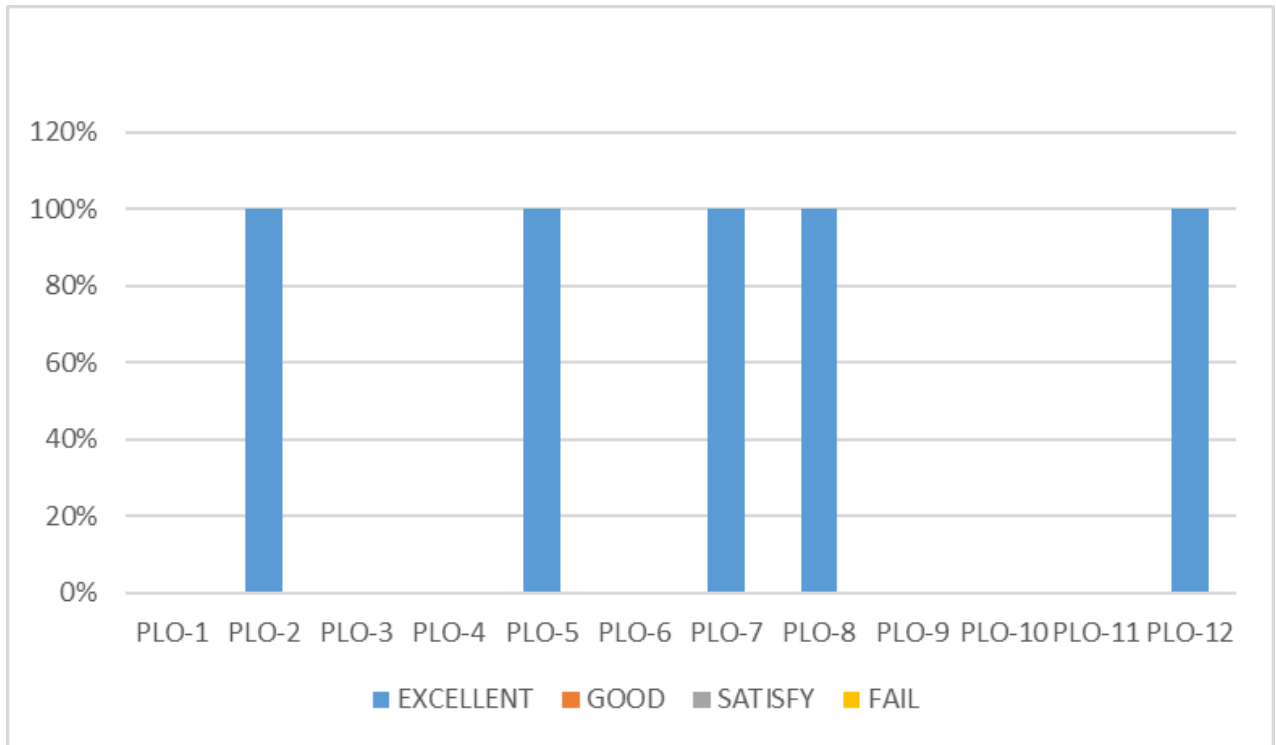
	<b>PLO1</b>	<b>PLO2</b>	<b>PLO3</b>	<b>PLO4</b>	<b>PLO5</b>	<b>PLO6</b>	<b>PLO7</b>	<b>PLO8</b>	<b>PLO9</b>	<b>PLO10</b>	<b>PLO11</b>	<b>PLO12</b>	<b>PLO13</b>
<b>CLO1</b>		V			V		V	V					
<b>CLO2</b>		V			V		V	V				V	

**ASSESSMENT PLAN**

	<b>PLO2</b>	<b>PLO5</b>	<b>PLO7</b>	<b>PLO8</b>	<b>PLO12</b>
<b>CLO1</b>	Participation, Assignment, Mid semester test, Final semester test	Participation, Assignment, Mid semester test, Final semester test	Participation, Assignment, Mid semester test, Final semester test	Participation, Assignment, Mid semester test, Final semester test	
<b>CLO2</b>	Participation, Assignment, Mid semester test, Final semester test	Participation, Assignment, Mid semester test, Final semester test	Participation, Assignment, Mid semester test, Final semester test	Participation, Assignment, Mid semester test, Final semester test	Participation, Assignment, Mid semester test, Final semester test

## STUDENTS' PERFORMANCE

	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13
<b>Excellent</b>		100%			100%		100%	100%				100%	
<b>Good</b>		0%			0%		0%	0%				0%	
<b>Satisfy</b>		0%			0%		0%	0%				0%	
<b>Fail</b>		0%			0%		0%	0%				0%	



*Appendix 1*  
*Students Assignment*  
*Rubric*



### C. Course Evaluation and Development

#### Grading Criteria for Assignment

Attribute (Weight)	Value/Description				
	>90	85-90	80-85	75-79	<75
Participation (20)	Use language that is good, correct, and clear	The use of language is good, correct and not clear	Use language well; no true or not clear	Use language not well, not valid, or not clear	Do not use Indonesian
	The explanation given is very relevant	The explanation given is relevant	The explanation is given enough relevant	Many explanations were given, but no relevant	The explanation given is irrelevant
Tasks (30)	Very communicative	Communicative	Enough communicative	Less communicative	Not communicative
	Control material 76-100%	Control material 51% 75%	Control material 26%-50%	Control material	Control material 0%
About evaluation USS (20) US (30)	Correct and complete as well as gather appropriate time	The portfolio is not accurate and/ or not complete as well as gathering the proper time	Portfolio accurate and/ or complete but not gather appropriate time	The portfolio is not accurate and/ or not complete, and there is no gathering appropriate time	Not doing portfolio

### Grading Criteria for Presentations

No.	Aspect Evaluation	Criteria	Score
1.	Systematics presentation	Presentation materials served in a way coherent and systematic	4
		Presentation materials served coherently but were not sufficiently systematic	3
		Presentation materials served in a way that was not coherent or not systematic	2
		Presentation materials served in a way no coherent or not systematic	1
2.	Use of language	The language used is very easily understood	4
		The language used enough to be easily understood	3
		The language used is rather difficult to understand	2
		The language used is complicated understood	1
3.	Accuracy of intonation and clarity of articulation	Delivery material served with correct intonation and clear articulation/pronunciation	4
		Delivery material served with somewhat intonation precise and somewhat articulation/pronunciation clear	3
		Delivery material served with poor intonation and lack of articulation/pronunciation clear	2
		Delivery material served with intonation that isn't precise and articulation/pronunciation which is not clear	1
4.	Ability to defend and respond to questions or rebuttals	Able to protect and respond to queries/rebuttals with wise and prudent	4
		Able to defend and respond to questions/rebuttals with good	3
		Less fortunate defend and respond to questions or rebuttals with good	2
		Significantly less capable of defending and respond questions	1

*Appendix 2*  
*Course Activities*  
*Records Sample*  
*of Students'*  
*Attendance*



**PRESENSI KULIAH**  
Periode 2023/2024 Gasal

Mata Kuliah : Pendidikan Keluarga dan Parenting  
Kelas : 2022B  
Prodi : S1 Pendidikan Luar Sekolah

Dosen : Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A.  
Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd.

No	NIM	Nama Mahasiswa	Pertemuan Ke																%
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
			30 Aug 23	06 Sep 23	13 Sep 23	20 Sep 23	27 Sep 23	04 Oct 23	11 Oct 23	18 Oct 23	25 Oct 23	01 Nov 23	08 Nov 23	15 Nov 23	22 Nov 23	29 Nov 23	06 Dec 23		
1.	22010034010	ADINDA KUSDWIYANTI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
2.	22010034011	HILDA SULISTIYOWATI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
3.	22010034012	TIARA RISKA SAPUTRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
4.	22010034013	SALWA HANPAH NABILAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
5.	22010034014	RURI AMALIA ANDRIANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
6.	22010034015	ROSA FAJRIYATUR ROHMANIYAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
7.	22010034016	DESVITA ENDIN KARDHANA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
8.	22010034017	TRI LESTARI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
9.	22010034019	ANGELLIA OKVITA NINGTYAS	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
10.	22010034042	VIVI OKTAVIANI RAMADHAN	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
11.	22010034043	CALISTA PUTRI SABINA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
12.	22010034044	GABRIELLA YUSVIA CLARETTE PUTRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
13.	22010034046	ANNA VANIA FEDORA MANUPUTTY	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
14.	22010034047	JOVANKHA KINANTHA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
15.	22010034048	CLARITA ANGELIA LANDAY	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
16.	22010034049	ELMI MUFIDA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
17.	22010034050	INAROTUL AMANIA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
18.	22010034051	AMIR SYAIFUDDIN ARIEF	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
19.	22010034052	DEWI ANGGITA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
20.	22010034053	VIA ANDINI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
21.	22010034054	AQILA RONA AL RIFAI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
22.	22010034055	SOFIYAH SALMA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
23.	22010034076	AIDAH RAHMAH KHOIRUNNISA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
24.	22010034077	DEVINA AZZAHRA RAMADHANI ARFIANSYAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
25.	22010034078	FARANITA ARISANTI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
26.	22010034079	MAS PANGGIH SATRYO HARJUDANTO	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
27.	22010034080	AFINI MAULAYA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
28.	22010034081	PRADELIA ASMARA DEWI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
29.	22010034082	SEBI DESKALU	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
30.	22010034083	CLARA ARAWNA ARITONANG	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
31.	22010034084	NASRITA VINA SAFITRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
32.	22010034095	HILDA ZAHROTUN NAHDLIYAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
Tanda Tangan Dosen / Asisten																			

*Appendix 2*  
*Course Logbook*



### Aktivitas Perkuliahan

Nama Matakuliah : Pendidikan Keluarga dan Parenting Dosen : ALI YUSUF (197208272005011001)  
Kelas : 2022B SJAFIATUL MARDLIYAH  
Jadwal & Ruang : O1.03.02 (13.00 - 14.40) R. (197206101998022001)

No.	Tanggal	Pertemuan	Topik	Peserta	Status	Dosen	Kesesuaian	Saran
1	30-08-2023	Pertemuan ke 1	Keluarga Sebagai Suatu Unsur Dalam Struktur Sosial; Berbagai pandangan mengenai keluarga, Keluarga sebagai lembaga yang khas, Pendekatan sosial terhadap penelitian keluarga	32	Terjadwal	Ali Yusuf		
2	06-09-2023	Pertemuan ke 2	Bentuk-Bentuk Asal Keluarga dan Fungsi Keluarga. A. Bentuk Keluarga 1. Asal mula keluarga 2. Teori-teori asal mula keluarga 3. Kondisi-kondisi pertumbuhan keluarga 4. Keluarga inti dan keluarga besar 5. Bentuk-bentuk perkawinan B. Fungsi Keluarga 1. Fungsi pokok keluarga 2. Perubahan fungsi keluarga 3. Aspek-aspek perubahan dari fungsi keluarga 4. Perubahan-perubahan pada fungsi sentral keluarga	32	Terjadwal	Ali Yusuf		
3	13-09-2023	Pertemuan ke 3	Bentuk-Bentuk Asal Keluarga dan Fungsi Keluarga. A. Bentuk Keluarga 1. Asal mula keluarga 2. Teori-teori asal mula keluarga 3. Kondisi-kondisi pertumbuhan keluarga 4. Keluarga inti dan keluarga besar 5. Bentuk-bentuk perkawinan B. Fungsi Keluarga 1. Fungsi pokok keluarga 2. Perubahan fungsi keluarga 3. Aspek-aspek perubahan dari fungsi keluarga 4. Perubahan-perubahan pada fungsi sentral keluarga	32	Terjadwal	Ali Yusuf		

4	20-09-2023	Pertemuan ke 4	Menelusuri dan Memetakan Jejak Pemikiran Pendidikan Non Formal dan Informal. 1. Malcolm Knowles 2. Ivan Illich 3. Paulo Freire 4. Maria Montessori 5. Fredrich Froebel 6. Mahatma Gandhi 7. J.J. Rousseau 8. Howard Gardner 9. Eduard Lindeman 10. Francis Herbert Stead 11. Elliot W. Eisner 12. Aimee Isgrig Horton. 13. Steve Biko 14. Hannah More 15. Robert Putnam	32	Terjadwal	Alii Yusuf		
5	27-09-2023	Pertemuan ke 5	Menelusuri dan Memetakan Jejak Pemikiran Pendidikan Non Formal dan Informal. 1. Malcolm Knowles 2. Ivan Illich 3. Paulo Freire 4. Maria Montessori 5. Fredrich Froebel 6. Mahatma Gandhi 7. J.J. Rousseau 8. Howard Gardner 9. Eduard Lindeman 10. Francis Herbert Stead 11. Elliot W. Eisner 12. Aimee Isgrig Horton. 13. Steve Biko 14. Hannah More 15. Robert Putnam	32	Terjadwal	Alii Yusuf		
6	04-10-2023	Pertemuan ke 6	Konsep Pendidikan dalam Keluarga dan Masalah Sosialnya. 1. Peace Education, sebuah alternatif. 2. Peace is human right 3. Liberalisasi dan Demokratisasi dalam Pendidikan	32	Terjadwal	Alii Yusuf		
7	11-10-2023	Pertemuan ke 7	Konsep Pendidikan dalam Keluarga dan Masalah Sosialnya. 1. Peace Education, sebuah alternatif. 2. Peace is human right 3. Liberalisasi dan Demokratisasi dalam Pendidikan	32	Terjadwal	Alii Yusuf		
8	18-10-2023	Pertemuan ke 8	1. UTS	32	Terjadwal	Alii Yusuf		
9	25-10-2023	Pertemuan ke 9	Moral Dasar Bagi Anak 1. Kepedulian & Empati 2. Kerjasama 3. Berani 4. Keteguhan Hati & Komitmen 5. Berani 6. Adil 7. Suka Menolong 8. Kejujuran & Integritas 9. Humor 10. Mandiri & Percaya Diri 11. Loyalitas 12. Sabar 13. Rasa Bangga 14. Banyak Akal 15. Sikap Respek 16. Tanggung Jawab 17. Toleransi	32	Terjadwal	Sjafiatul Mardiyah		
10	01-11-2023	Pertemuan ke 10	Moral Dasar Bagi Anak 1. Kepedulian & Empati 2. Kerjasama 3. Berani 4. Keteguhan Hati & Komitmen 5.	32	Terjadwal	Sjafiatul Mardiyah		

11	08-11-2023	Pertemuan ke 11	Sosialisasi dalam Keluarga 1. Belajar 2. Penyesuaian diri dengan lingkungan 3. Pengalaman mental	32	Terjadwal	Sjafiatul Mardiyah		
12	15-11-2023	Pertemuan ke 12	Keluarga dan Masyarakat 1. Keluarga dan negara 2. Keluarga dan masyarakat 3. Lembaga keluarga dalam adat masyarakat setempat	32	Terjadwal	Sjafiatul Mardiyah		
13	22-11-2023	Pertemuan ke 13	Masalah Sosial dalam Keluarga a. Masalah sosial, batasan dan pengertian b. Pihak-pihak yang menetapkan masalah sosial c. Sifat masalah sosial d. Kemiskinan e. Kejahatan f. Disorganisasi Keluarga g. Ketegangan-ketegangan keluarga h. Krisis keluarga i. Masalah generasi muda	32	Terjadwal	Sjafiatul Mardiyah		
14	29-11-2023	Pertemuan ke 14	Masalah Sosial dalam Keluarga a. Masalah sosial, batasan dan pengertian b. Pihak-pihak yang menetapkan masalah sosial c. Sifat masalah sosial d. Kemiskinan e. Kejahatan f. Disorganisasi Keluarga g. Ketegangan-ketegangan keluarga h. Krisis keluarga i. Masalah generasi muda	32	Terjadwal	Sjafiatul Mardiyah		
15	06-12-2023	Pertemuan ke 15	Family Casework	32	Terjadwal	Sjafiatul Mardiyah		



*Sample of Test*  
*(Middle and Final-*  
*Semester Test)*

## Middle Semester Test



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI**  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Kampus Lidah  
Jalan Lidah Wetan, Surabaya 64732  
Telepon: (031) 7532160  
Fax: (031) 7532112  
Laman: [www.unesa.ac.id](http://www.unesa.ac.id), <http://fip.unesa.ac.id>  
email : [plfip@gmail.com](mailto:plfip@gmail.com)

### UJIAN TENGAH SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023-2024

Mata Kuliah : PENDIDIKAN KELUARGA DAN PARENTING  
Jurusan/Program : PLS/S-1  
Hari/ Tanggal : KAMIS, 21 DESEMBER 2023  
Pukul : 11.00 – 12.40 WIB  
Angkatan/Kelas : 2022 A/B/C  
Dosen Pengampu : Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A.  
Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd.  
Widya Nusantara, M.Pd.

#### A. Petunjuk mengerjakan

1. Tulis Identitas Saudara pada lembar jawaban yang telah Saudara siapkan! Dengan cara:  
Tuliskan: UAS MK\_Kelas\_NIM\_Nama
2. Jawaban di tulis menggunakan Bolpoin warna hitam pada kertas folio bergaris
3. Sifat **Open Book**

#### B. Soal

1. Bagimanakah implementasi peran keluarga di Indonesia terhadap pola pengasuhan anak. Jelaskan dengan contoh dan berdasarkan status sosial ekonomi dan budaya.
2. Bagaimanakah pengaruh kehidupan modern yaitu globalisasi terhadap pola pengasuhan?
3. Kondisi pernikahan dapat mempengaruhi gaya pengasuhan anak. Pernikahan bermasalah membuat orangtua memiliki waktu yang kurang untuk anak, orangtua tidak konsisten dalam menerapkan gaya pengasuhan dan cenderung emosional. Hal ini dapat membuat anak merasa tidak lagi dicintai. Jelaskan pernyataan tersebut dengan landasan teori yang ada.
4. Jelaskan tentang konsep disfungsional dan fungsional dalam keluarga dan kaitannya dengan keseimbangan sistem sosial.

~~~ SELAMAT MENGERJAKAN ~~~

## Final Test



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI**  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Kampus Lidah  
Jalan Lidah Wetan, Surabaya 64732  
Telepon: (031) 7532160  
Fax: (031) 7532112  
Laman: [www.unesa.ac.id](http://www.unesa.ac.id), <http://fip.unesa.ac.id>  
email : [plsfip@gmail.com](mailto:plsfip@gmail.com)

### UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023-2024

Mata Kuliah : PENDIDIKAN KELUARGA DAN PARENTING  
Jurusan/Program : PLS/S-1  
Hari/ Tanggal : KAMIS, 21 DESEMBER 2023  
Pukul : 11.00 – 12.40 WIB  
Angkatan/Kelas : 2022 A/B/C  
Dosen Pengampu : Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A.  
Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd.  
Widya Nusantara, M.Pd.

#### A. Petunjuk mengerjakan

1. Tulis Identitas Saudara pada lembar jawaban yang telah Saudara siapkan! Dengan cara:  
Tuliskan: UAS\_MK\_Kelas\_NIM\_Nama
2. Jawaban di tulis menggunakan Bolpoin warna hitam pada kertas folio bergaris
3. Sifat **Open Book**

#### B. Soal

1. Jelaskan implementasi fungsi keluarga di Indonesia berdasarkan aspek: **(Skor=25)**
  - a. Emosional dan Psikologis
  - b. Budaya
  - c. Moral
2. Pada hakikatnya keluarga merupakan hubungan seketurunan maupun tambahan (adopsi) yang diatur melalui kehidupan perkawinan. Batasan definisi diatas, jika diimplementasikan pada bentuk-bentuk keluarga yang berkembang didalam masyarakat tentunya memberikan penjelasan yang lebih spesifik. Menurut anda, bagaimanakah pengaruh kehidupan modern saat ini terhadap hubungan antara perkawinan, keturunan dan keluarga di masyarakat? **(Skor=25)**
3. Posisi keluarga sebagai unit terkecil dalam masyarakat memiliki peran dan tanggungjawab pertama dan utama dalam menjaga pertumbuhan dan perkembangan anak. Sementara itu pendidikan karakter akhir-akhir ini menjadi topik hangat dan ramai diperbincangkan di kalangan akademisi, institusi pemerintah maupun lembaga sosial lainnya. Jelaskan upaya-upaya apa sajakah yang dibutuhkan agar peran orang tua dalam pembentukan karakter bisa berjalan maksimal. **(Skor=25)**
4. *Parenting Education* (Pendidikan Parenting) adalah pendidikan yang berupaya untuk meningkatkan atau memfasilitasi perilaku orang tua agar mempengaruhi hasil positif perkembangan pada anak-anak mereka. Jelaskan tentang masalah-masalah yang dihadapi orang tua dalam pengasuhan anak dan uraikan teknik atau cara memecahkan masalah tersebut melalui program parenting! **(Skor=25)**

~~~~ SELAMAT MENGERJAKAN ~~~~

*Appendix 2 Sample of  
Students' Answers to  
Middle and  
Final-Semester Tests*

Nama : Aqila Rona Al Rifai

NIM : 22010034054

Kelas : 2022B

Prodi : Pendidikan Luar Sekolah

UTS Pendidikan Keluarga dan Parenting

1. Implementasi fungsi keluarga di Indonesia berdasarkan:

a. Emosional dan Psikologis : afeksi, rasa aman

Afeksi dan rasa aman merupakan fungsi keluarga yang sangat penting dalam membangun hubungan emosional dan psikologis antara anggota keluarga. Keluarga menjadi tempat dimana anggota keluarga dapat saling memberikan semangat, dukungan, kasih sayang serta perhatian satu sama lain. Implementasi fungsi keluarga berkaitan dengan emosional dan psikologis yang berbicara tentang afeksi dan rasa aman yaitu :

- Menyayangi dan memberi perhatian pada semua anggota keluarga untuk membangun fungsi afektif
- Membangun interaksi yang positif dan memberikan rasa aman untuk memenuhi fungsi afektif
- Menciptakan suasana cinta dan kasih sayang dalam kehidupan keluarga untuk memberikan rasa nyaman
- Memberikan perlindungan fisik dan kejiwaan untuk memenuhi fungsi perlindungan sehingga akan muncul rasa nyaman

b. Budaya: kebiasaan, tradisi

Kebiasaan dan tradisi dapat dikatakan sebagai bagian dari fungsi sosial budaya keluarga. Keluarga menjadi tempat dimana penanaman nilai-nilai kehidupan yang sangat dibutuhkan selama hidup dalam lingkungan sosial seperti sopan santun, norma, adat istiadat dan budi pekerti. Implementasi fungsi keluarga berkaitan dengan budaya yang berbicara tentang kebiasaan dan tradisi yakni :

- Memberikan wawasan dan contoh ketika berbicara dengan orang tua
- Membangun diri serta kepribadian yang mana bisa menyesuaikan diri dalam lingkungan
- Memberikan penekanan bahwasannya mengutamakan sopan santun ketika berada di luar rumah
- Mengenalkan norma serta adat yang ada pada lingkungan tempat tinggal

c. Moral, spiritual, religius, sikap, nilai, standard perilaku agama

Agama dapat dikatakan sebagai elemen kunci keberhasilan semua hal. Oleh karena itu keagamaan sendiri perlu untuk diterapkan sejak terbangunnya sebuah keluarga. Hal ini Karena peran serta fungsi agama yang sangat penting dalam membangun karakter dan moral anggota keluarga. Karena dengan pemberian wawasan mengenai agama akan membantu memperkuat sikap, cara berpikir dan

perilaku sesuai dengan standard keagamaan. Implementasi fungsi keluarga berkaitan dengan moral, spiritual, religious, sikap, nilai dan standard perilaku agama yaitu :

- Memberikan pengetahuan tentang agama sejak dini
- Mengajarkan serta menerapkan perauran-peraturan yang perlu ditaati terkait dengan nilai-nilai beragama
- Memberi contoh sikap, perkataan dan perbuatan yang sesuai dengan ajaran agama

2. Implementasi peran keluarga di Indonesia terhadap pola pengasuhan anak usia dini dapat dilihat dari beberapa faktor, seperti status sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya. Berikut adalah beberapa contoh implementasi peran keluarga di Indonesia terhadap pola pengasuhan anak usia dini berdasarkan faktor-faktor tersebut:

- Status sosial: Orang tua dengan status sosial yang tinggi cenderung memberikan pengasuhan yang lebih baik pada anak, seperti memberikan pendidikan yang lebih baik, memperhatikan kesehatan dan gizi anak, serta memberikan perhatian yang lebih pada perkembangan anak. Sebaliknya, orang tua dengan status sosial yang rendah cenderung memberikan pengasuhan yang kurang baik pada anak, seperti kurang memperhatikan kesehatan dan gizi anak, serta kurang memberikan perhatian pada perkembangan anak. Contoh: Orang tua dengan status sosial yang tinggi cenderung memberikan pendidikan yang lebih baik pada anak, seperti mengirim anak ke sekolah yang berkualitas dan memberikan bimbingan belajar yang baik. Sebaliknya, orang tua dengan status sosial yang rendah cenderung tidak mampu memberikan pendidikan yang baik pada anak karena keterbatasan ekonomi.
- Ekonomi: Orang tua dengan kondisi ekonomi yang baik cenderung memberikan pengasuhan yang lebih baik pada anak, seperti memberikan pendidikan yang lebih baik, memperhatikan kesehatan dan gizi anak, serta memberikan perhatian yang lebih pada perkembangan anak. Sebaliknya, orang tua dengan kondisi ekonomi yang buruk cenderung memberikan pengasuhan yang kurang baik pada anak, seperti kurang memperhatikan kesehatan dan gizi anak, serta kurang memberikan perhatian pada perkembangan anak. Contoh: Orang tua dengan kondisi ekonomi yang baik cenderung mampu memberikan makanan yang sehat dan bergizi pada anak, serta memberikan akses pada fasilitas kesehatan yang berkualitas. Sebaliknya, orang tua dengan kondisi ekonomi yang buruk cenderung tidak mampu memberikan makanan yang sehat dan bergizi pada anak, serta tidak mampu memberikan akses pada fasilitas kesehatan yang berkualitas.
- Pendidikan: Orang tua dengan pendidikan yang tinggi cenderung memberikan pengasuhan yang lebih baik pada anak, seperti memberikan pendidikan yang lebih baik, memperhatikan kesehatan dan gizi anak, serta memberikan perhatian yang lebih pada perkembangan anak. Sebaliknya, orang tua dengan pendidikan yang rendah cenderung memberikan pengasuhan yang kurang baik pada anak, seperti kurang memperhatikan kesehatan dan gizi anak, serta kurang

memberikan perhatian pada perkembangan anak. Contoh: Orang tua dengan pendidikan yang tinggi cenderung mampu memberikan bimbingan belajar yang baik pada anak, serta memberikan akses pada fasilitas pendidikan yang berkualitas. Sebaliknya, orang tua dengan pendidikan yang rendah cenderung tidak mampu memberikan bimbingan belajar yang baik pada anak, serta tidak mampu memberikan akses pada fasilitas pendidikan yang berkualitas.

- Budaya: Budaya yang ada di masyarakat juga mempengaruhi pola pengasuhan anak usia dini. Misalnya, di Indonesia, keluarga memiliki peran penting dalam memperkenalkan anak kepada nilai-nilai sosial budaya yang ada di masyarakat, seperti sopan santun, norma, adat istiadat, dan budi pekerti. Keluarga juga dapat mempengaruhi pola pengasuhan anak melalui tradisi dan kebiasaan yang ada di masyarakat

3. Jika berbicara tentang modern tak lepas dari perkembangan zaman dan semakin canggihnya teknologi. Dengan hal ini banyak sekali dampak yang akan terjadi mulai dampak negatif dan positif yang akan memengaruhi berbagai hal yang ada dalam kehidupan ini. Salah satunya berkaitan dengan pola asuh yang diterapkan oleh orang tua kepada anak mereka terutama pada anak usia dini. Kehidupan modern memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pola pengasuhan anak usia dini di Indonesia. Berikut adalah beberapa pengaruh kehidupan modern terhadap pola pengasuhan anak usia dini:

- Penggunaan gadget: Penggunaan gadget pada anak usia dini dapat memberikan pengaruh positif dan negatif. Penggunaan gadget yang berlebihan dapat mengganggu perkembangan fisik dan psikologis anak, seperti adiktif terhadap gadget dan pornografi. Oleh karena itu, orang tua perlu mengontrol penggunaan gadget pada anak dan memberikan pengawasan yang tepat.
- Perubahan gaya hidup: Perubahan gaya hidup yang terjadi pada masyarakat modern dapat mempengaruhi pola pengasuhan anak. Orang tua cenderung sibuk dengan pekerjaan dan aktivitas lainnya, sehingga kurang memberikan perhatian pada anak. Hal ini dapat mengganggu perkembangan emosional dan psikologis anak.
- Nilai budaya: Nilai budaya yang ada di masyarakat modern dapat mempengaruhi pola pengasuhan anak. Orang tua perlu memperkenalkan nilai-nilai budaya yang positif pada anak, seperti sopan santun, norma, adat istiadat, dan budi pekerti.
- Teknologi informasi: Teknologi informasi yang berkembang pesat dapat mempengaruhi pola pengasuhan anak. Orang tua perlu memperhatikan penggunaan teknologi informasi pada anak dan memberikan pengawasan yang tepat.

Dalam menghadapi pengaruh kehidupan modern terhadap pola pengasuhan anak usia dini, orang tua perlu memperhatikan beberapa hal, seperti memberikan pengawasan yang tepat pada penggunaan gadget dan teknologi informasi, memperkenalkan nilai-nilai budaya yang positif pada anak, dan memberikan perhatian

yang cukup pada anak. Dengan demikian, pola pengasuhan anak usia dini dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan perkembangan zaman.

4. Berdasarkan beberapa penelitian, kondisi pernikahan yang bermasalah dapat mempengaruhi gaya pengasuhan anak usia dini. Beberapa dampak negatif dari pernikahan yang bermasalah terhadap pola pengasuhan anak usia dini adalah sebagai berikut:
  - Orang tua tidak konsisten dalam menerapkan gaya pengasuhan: Orang tua yang memiliki masalah dalam pernikahan cenderung tidak konsisten dalam menerapkan gaya pengasuhan pada anak. Hal ini dapat membuat anak bingung dan sulit memahami aturan yang berlaku di rumah.
  - Orang tua cenderung emosional: Orang tua yang memiliki masalah dalam pernikahan cenderung emosional dan kurang sabar dalam menerapkan disiplin pada anak. Hal ini dapat membuat anak merasa tidak lagi dicintai dan kurang mendapatkan perhatian dari orang tua.

Teori yang mendukung pernyataan tersebut adalah teori attachment yang menyatakan bahwa hubungan antara orang tua dan anak sangat penting dalam membentuk pola pengasuhan anak. Orang tua yang memiliki hubungan yang buruk cenderung memberikan pengasuhan yang kurang baik pada anak, seperti kurang memberikan perhatian dan kasih sayang pada anak. Hal ini dapat mempengaruhi perkembangan emosional dan psikologis anak. Dalam menghadapi kondisi pernikahan yang bermasalah, orang tua perlu memperhatikan beberapa hal, seperti memberikan waktu yang cukup untuk anak, konsisten dalam menerapkan gaya pengasuhan, dan mengontrol emosi saat memberikan disiplin pada anak. Dengan demikian, pola pengasuhan anak usia dini dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan perkembangan anak.



Nama : Aqila Rona Al Rifai

NIM : 22010034054

Kelas : 2022B

UAS Pendidikan Keluarga dan Parenting

1. Keluarga di Indonesia memegang peran fundamental dalam kehidupan bermasyarakat. Di balik fungsinya sebagai unit sosial terkecil, keluarga memiliki tanggung jawab besar dalam membentuk individu-individu yang berkualitas dan berkarakter mulia. Implementasi fungsi keluarga di Indonesia dapat dilihat dari berbagai aspek, termasuk:

a. Emosional dan Psikologis

- Kehangatan dan Dukungan Emosional

Keluarga Indonesia umumnya terjalin erat dengan hubungan emosional yang kuat. Orang tua dan anak-anak saling menyayangi, mendukung, dan memberikan rasa aman satu sama lain. Hal ini terwujud melalui komunikasi yang terbuka, kebiasaan makan bersama, dan aktivitas bersama yang memperkuat ikatan keluarga.

- Menumbuhkan Rasa Percaya Diri dan Harga Diri

Keluarga berperan penting dalam membangun rasa percaya diri dan harga diri anak-anak. Orang tua memberikan pujian, dorongan, dan bimbingan yang membantu anak-anak mengembangkan potensi mereka. Budaya saling menghargai dan menghormati antar anggota keluarga juga berkontribusi pada pembentukan identitas diri yang positif bagi anak-anak.

- Membantu Mengatasi Tantangan Emosional

Keluarga menjadi tempat pertama bagi anak-anak untuk mencari bantuan dan dukungan saat menghadapi masalah emosional. Orang tua dan anggota keluarga lainnya membantu anak-anak untuk memahami dan mengelola emosi mereka dengan cara yang sehat.

Contoh Implementasi:

- Orang tua mendengarkan dengan penuh perhatian saat anak menceritakan masalahnya.
- Keluarga mengadakan ritual atau tradisi yang menumbuhkan rasa kebersamaan dan kehangatan.
- Orang tua membantu anak-anak untuk mengembangkan hobi dan minat mereka.
- Keluarga menyediakan waktu untuk beribadah bersama.

b. Budaya

- Melestarikan Nilai-Nilai Budaya

Keluarga menjadi pewaris dan penerus nilai-nilai budaya bangsa. Orang tua mengajarkan anak-anak tentang adat istiadat, tradisi, dan kearifan lokal yang diwariskan turun-temurun. Hal ini

dilakukan melalui cerita rakyat, nyanyian tradisional, tarian, dan berbagai aktivitas budaya lainnya.

- Menumbuhkan Rasa Cinta Tanah Air  
Keluarga menanamkan rasa cinta tanah air dan patriotisme pada anak-anak. Orang tua menceritakan kisah perjuangan para pahlawan, mengajak anak-anak untuk mengikuti upacara bendera, dan menumbuhkan rasa bangga terhadap budaya dan identitas bangsa.
- Menjaga Keberagaman Budaya  
Indonesia memiliki kekayaan budaya yang luar biasa. Keluarga berperan penting dalam menjaga keberagaman budaya ini dengan mengenalkan anak-anak pada berbagai budaya dan tradisi yang ada di Indonesia. Hal ini membantu anak-anak untuk memahami dan menghargai perbedaan serta membangun rasa toleransi.

Contoh Implementasi:

- Keluarga merayakan hari-hari besar keagamaan dan nasional dengan penuh semangat.
- Orang tua mengajarkan anak-anak tentang bahasa daerah dan dialek setempat.
- Keluarga mengunjungi tempat-tempat bersejarah dan budaya.
- Anak-anak didorong untuk mempelajari seni dan budaya tradisional seperti tari, musik, dan kerajinan tangan.

c. Moral

- Menanamkan Nilai-Nilai Moral  
Keluarga menjadi tempat pertama bagi anak-anak untuk belajar tentang nilai-nilai moral seperti kejujuran, keadilan, tanggung jawab, dan rasa hormat. Orang tua mengajarkan nilai-nilai ini melalui contoh dan teladan dalam kehidupan sehari-hari.
- Membentuk Karakter yang Bermoral  
Keluarga membantu anak-anak untuk mengembangkan karakter yang bermoral dengan membiasakan mereka dengan perilaku yang baik dan terpuji. Orang tua mengajarkan anak-anak untuk disiplin, santun, dan selalu membantu orang lain.
- Membangun Kesadaran Etika  
Keluarga membantu anak-anak untuk memahami dan menerapkan prinsip-prinsip etika dalam kehidupan sehari-hari. Orang tua mengajarkan anak-anak tentang pentingnya kejujuran, adil dalam bertindak, dan bertanggung jawab atas perbuatan mereka.

Contoh Implementasi:

- Orang tua selalu berkata jujur kepada anak-anak dan tidak memberikan contoh yang buruk.
- Keluarga membiasakan anak-anak untuk berdoa sebelum makan dan tidur.
- Orang tua mendorong anak-anak untuk membantu pekerjaan rumah dan membantu orang lain yang membutuhkan.
- Keluarga mendiskusikan tentang isu-isu moral dan etika yang terjadi di masyarakat.

2. Menurut saya kehidupan modern membawa pengaruh yang kompleks dan multidimensi terhadap hubungan antara perkawinan, keturunan, dan keluarga di masyarakat yang mana akan menimbulkan dampak positif maupun dampak negatif. Berikut beberapa dampak positif dan dampak negatifnya yakni sebagai berikut :

- Dampak Positif:

- Peningkatan usia pernikahan

Dengan meningkatnya kesempatan pendidikan dan karir, usia pernikahan cenderung naik. Hal ini berpotensi menghasilkan pasangan yang lebih matang secara finansial dan emosional, sehingga mampu membangun keluarga yang lebih stabil dan tangguh.

- Kesetaraan gender

Pandangan tentang kesetaraan gender kian meningkat. Perempuan memiliki lebih banyak pilihan dalam pendidikan, karir, dan perencanaan keluarga. Hal ini memungkinkan terciptanya hubungan yang lebih setara dan saling mendukung dalam keluarga.

- Pilihan gaya hidup keluarga

Masyarakat modern memiliki lebih banyak pilihan dalam membentuk keluarga. Konsep keluarga inti (nuclear family) tidak lagi dominan. Ada keluarga blended (gabungan dari pernikahan sebelumnya), keluarga DINK (double income, no kids), dan lain-lain. Fleksibilitas ini memungkinkan keluarga untuk menyesuaikan diri dengan keinginan dan kebutuhan mereka.

- Teknologi komunikasi

Teknologi memudahkan keluarga yang terpisah jarak untuk tetap terhubung. Hal ini membantu mempererat hubungan dan rasa kekeluargaan meski terpisah secara geografis.

- Dampak Negatif:

- Individualisme

Gaya hidup individualistis dapat melemahkan ikatan kekeluargaan. Fokus pada pencapaian pribadi bisa mengurangi waktu dan perhatian untuk keluarga.

- Nilai konsumerisme

Nilai konsumerisme yang tinggi dapat berdampak pada prioritas keluarga. Materialisme bisa mengikis nilai-nilai kekeluargaan seperti kebersamaan, gotong royong, dan saling berbagi.

- Penundaan pernikahan dan kelahiran

Meningkatnya usia pernikahan dan faktor ekonomi bisa menyebabkan penundaan memiliki keturunan. Hal ini dapat berakibat pada penurunan angka kelahiran dan bertambahnya keluarga tanpa anak (DINK).

- Perceraian yang lebih mudah  
Akses informasi dan kemandirian finansial perempuan dapat meningkatkan angka perceraian. Hal ini dapat berdampak pada anak-anak dan stabilitas keluarga.
- Tantangan pengasuhan anak  
Keterlibatan orang tua, khususnya ibu, dalam dunia kerja dapat menjadi tantangan tersendiri dalam pengasuhan anak. Kurangnya waktu dan energi orang tua dapat berdampak pada tumbuh kembang anak.

Sehingga dapat saya simpulkan kehidupan modern membawa dampak yang beragam terhadap hubungan perkawinan, keturunan, dan keluarga. Ada potensi positif yang bisa dimanfaatkan, namun juga ada tantangan yang perlu diwaspadai. Kunci untuk menghadapi perubahan ini adalah dengan tetap menjaga nilai-nilai kekeluargaan yang luhur, seperti gotong royong, saling menghargai, dan komunikasi yang baik. Selain itu, diperlukan kebijakan dan dukungan sosial yang membantu keluarga modern dalam menghadapi tantangan yang ada.

3. Sebagai unit terkecil dalam masyarakat, keluarga memiliki peran dan tanggung jawab fundamental dalam membentuk karakter anak. Orang tua sebagai figur utama dalam keluarga memiliki peran sentral dalam menanamkan nilai-nilai moral, membangun karakter, dan membimbing anak-anak menjadi individu yang berbudi luhur. Agar peran orang tua dalam pembentukan karakter dapat berjalan maksimal, diperlukan upaya-upaya yang komprehensif dan berkelanjutan, sebagai berikut:

#### 1. Menanamkan Nilai-Nilai Moral Sejak Dini

- Dapat menjadi Teladan yang Baik  
Orang tua harus menunjukkan perilaku yang terpuji dan sesuai dengan nilai-nilai moral yang ingin ditanamkan kepada anak. Hal ini dapat dilakukan dengan menunjukkan sikap jujur, adil, bertanggung jawab, disiplin, dan penuh kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari.
- Mampu memberikan Pendidikan Moral  
Orang tua perlu secara aktif mengajarkan nilai-nilai moral kepada anak melalui cerita, dongeng, dan percakapan. Jelaskan makna dan pentingnya nilai-nilai moral tersebut dalam kehidupan.
- Senantiasa melibatkan Anak dalam Kegiatan Moral  
Libatkan anak dalam kegiatan sosial dan kemanusiaan untuk menumbuhkan rasa empati dan kepedulian terhadap sesama. Contohnya, mengajak anak membantu korban bencana, mengunjungi panti asuhan, atau berbagi dengan orang yang membutuhkan.

#### 2. Membangun Komunikasi yang Terbuka dan Efektif

- Menciptakan Suasana Keluarga yang Harmonis

Ciptakan suasana keluarga yang hangat, terbuka, dan -aman bagi anak untuk berkomunikasi dan mengungkapkan perasaan mereka.

- Meluangkan Waktu untuk Berbicara  
Luangkan waktu khusus untuk berbicara dengan anak tentang berbagai hal, termasuk perasaan, kekhawatiran, dan harapan mereka. Dengarkan dengan penuh perhatian dan tunjukkan empati terhadap apa yang mereka sampaikan.
- Menjaga Komunikasi yang Jujur dan Terbuka  
Hindari berbohong atau menyembunyikan informasi dari anak. Bangun kepercayaan dengan anak dengan selalu bersikap jujur dan terbuka dalam berkomunikasi.
- Menghargai Pendapat dan Perasaan Anak  
Dengarkan dengan seksama ketika anak mengungkapkan pendapat atau perasaannya. Hindari memotong pembicaraan atau meremehkan pendapat mereka.

### 3. Memberikan Dukungan dan Motivasi

- Memberikan Pujian dan Penghargaan  
Berikan pujian dan penghargaan atas pencapaian dan usaha yang dilakukan anak. Hal ini akan meningkatkan rasa percaya diri dan memotivasi mereka untuk terus belajar dan berkembang.
- Membantu Mengembangkan Potensi dan Bakat  
Bantu anak untuk menemukan dan mengembangkan potensi dan bakat mereka. Dukung mereka dalam mengeksplorasi minat dan bakat mereka dengan menyediakan sumber daya dan kesempatan yang sesuai.
- Memberikan Dorongan dan Motivasi  
Dorong anak untuk berani mencoba hal-hal baru dan belajar dari kesalahan. Berikan semangat dan motivasi saat mereka menghadapi kesulitan.
- Dapat menjadi Pendukung Terbesar Anak  
Yakinkan anak bahwa Anda selalu ada untuk mereka, baik saat mereka berhasil maupun saat mereka gagal.

### 4. Menciptakan Kebiasaan Positif

- Mengajarkan Disiplin dan Tanggung Jawab  
Ajarkan anak-anak untuk disiplin dan bertanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban mereka. Contohnya, membantu pekerjaan rumah, menjaga kebersihan diri dan lingkungan, dan menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu.
- Membiasakan Pola Hidup Sehat  
Ajarkan anak-anak tentang pentingnya pola hidup sehat, seperti makan teratur, berolahraga, dan tidur yang cukup. Ciptakan kebiasaan makan bergizi seimbang, berolahraga secara rutin, dan tidur yang cukup di rumah.
- Menanamkan Kebiasaan Baik

Tanamkan kebiasaan baik seperti membantu orang tua di rumah, menjaga kebersihan, dan menghargai barang-barang. Berikan contoh dan ajarkan anak-anak bagaimana cara melakukan kebiasaan-kebiasaan tersebut.

- Melibatkan Anak dalam Kegiatan Positif

Melibatkan anak-anak dalam kegiatan positif seperti membaca buku, bermain musik, atau berolahraga. Hal ini akan membantu mereka mengembangkan minat, bakat, dan karakter yang positif.

5. dapat menjadi Mitra Belajar yang Baik:

- Membantu Anak dalam Belajar

Bantu anak-anak dalam mengerjakan tugas sekolah dan memahami materi pelajaran. Jelaskan konsep-konsep yang sulit dengan cara yang mudah dipahami.

- Mengajarkan Cara Belajar yang Efektif

Ajarkan anak-anak cara belajar yang efektif dan mandiri. Berikan tips dan strategi belajar yang dapat membantu mereka meningkatkan prestasi belajar.

- Memberikan Dorongan dan Motivasi Saat Belajar

Dorong anak-anak untuk terus belajar dan berusaha. Berikan semangat dan motivasi saat mereka menghadapi kesulitan dalam belajar.

- Ciptakan Suasana Belajar yang Kondusif

Ciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan di rumah. Pastikan anak-anak memiliki tempat belajar yang nyaman, tenang, dan bebas dari gangguan.

4. Orang tua dalam mengasuh anak-anaknya kerap kali dihadapkan dengan berbagai macam tantangan dan masalah. Hal ini wajar terjadi karena proses pengasuhan merupakan proses yang kompleks dan penuh dinamika. Berikut beberapa masalah umum yang dihadapi orang tua:

1. Kurangnya Komunikasi dan Waktu Berkualitas dengan Anak

- Kesibukan orang tua

Tuntutan pekerjaan dan kesibukan lainnya terkadang membuat orang tua memiliki waktu yang terbatas untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan anak.

- Kurangnya komunikasi yang terbuka

Orang tua dan anak mungkin tidak memiliki komunikasi yang terbuka dan jujur, sehingga sulit untuk memahami perasaan dan kebutuhan satu sama lain.

- Kurangnya waktu berkualitas

Waktu yang dihabiskan bersama anak mungkin tidak berkualitas, karena terfokus pada aktivitas seperti menonton televisi atau bermain gadget.

Solusi melalui program parenting:

- Meluangkan waktu berkualitas bersama anak  
Atur waktu khusus untuk berkomunikasi, bermain, atau melakukan aktivitas bersama anak tanpa gangguan gadget.
  - Meningkatkan komunikasi yang terbuka  
Ciptakan suasana yang aman dan nyaman bagi anak untuk mengungkapkan perasaan dan pemikiran mereka.
  - Mendengarkan keluh kesah anak dengan penuh perhatian  
Berikan perhatian penuh saat anak berbicara dan tunjukkan empati terhadap apa yang mereka sampaikan.
  - Menggunakan teknik komunikasi yang efektif  
Hindari berteriak, memarahi, atau menghina anak. Gunakan bahasa yang positif dan membangun.
2. Penggunaan Gadget yang Berlebihan
- Kecanduan gadget  
Anak menghabiskan waktu yang berlebihan untuk bermain gadget dan sulit untuk lepas darinya.
  - Dampak negatif gadget  
Penggunaan gadget yang berlebihan dapat berdampak negatif pada kesehatan fisik, mental, dan sosial anak.
  - Kurangnya interaksi sosial  
Anak lebih memilih menghabiskan waktu dengan gadget daripada berinteraksi dengan orang lain.

Solusi melalui program parenting:

- Tetapkan batasan waktu penggunaan gadget  
Membuat aturan yang jelas tentang berapa lama anak boleh menggunakan gadget dalam sehari.
  - Memberikan contoh yang baik  
Orang tua perlu membatasi penggunaan gadget mereka sendiri dan menjadi contoh yang baik bagi anak.
  - Menyediakan aktivitas alternative  
Mengajak anak untuk melakukan aktivitas lain yang lebih bermanfaat seperti bermain, berolahraga, atau membaca buku.
  - Menggunakan teknologi dengan bijak  
Mengajarkan anak tentang penggunaan teknologi yang bertanggung jawab dan aman.
3. Kesulitan Belajar dan Kurang Fokus:
- Kurang minat belajar  
Anak tidak menunjukkan minat belajar dan mudah bosan saat belajar.
  - Kesulitan konsentrasi

Anak mudah teralihkan perhatiannya saat belajar dan sulit untuk fokus.

- Prestasi belajar rendah

Anak mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran dan prestasinya rendah.

Solusi melalui program parenting:

- Ciptakan lingkungan belajar yang kondusif  
Menyediakan tempat belajar yang nyaman, tenang, dan bebas -dari gangguan.
- Menggunakan metode belajar yang menarik  
Mencari tahu gaya belajar anak dan gunakan metode belajar yang sesuai dengan gaya belajar mereka.
- Mengajarkan teknik belajar yang efektif  
Membantu anak untuk mengembangkan teknik belajar yang efektif seperti membuat catatan, mind map, dan latihan soal.
- Memberikan motivasi dan dukungan  
Berikan pujian dan penghargaan atas usaha dan pencapaian belajar anak.



*Appendix 2*  
*Sample of Students’*  
*Assignment*



## **KELOMPOK 2**

**TRI LESTARI (017)**  
**CALISTA PUTRI S (043)**  
**AQILA RONA A (054)**  
**PRADELIA ASMARA D (081)**



## **DEFINISI KELUARGA**

Keluarga adalah sebagai sebuah sistem sosial kecil yang terdiri atas suatu rangkaian bagian yang sangat saling bergantung dan dipengaruhi baik oleh struktur internal maupun eksternalnya (Friedman, 2010).

Keluarga terdiri atas sekelompok orang yang mempunyai ikatan perkawinan, keturunan atau hubungan sedarah dan ikatan adopsi.



## MENURUT PARA AHLI

- Bronislaw Malinowski
- Sigmund Freud
- Don Browning



## KARAKTERISTIK KELUARGA

- Terdiri dari atau lebih individu yang diikat oleh hubungan perkawinan
- Anggota keluarga biasanya hidup bersama atau jika terpisah mereka tetap memperhatikan satu sama lain
- Anggota keluarga berinteraksi satu sama lain dan masing-masing
- mempunyai peran sosial suami, istri, anak, kakak, adik
- Mempunyai tujuan : menciptakan dan mempertahankan budaya, meningkatkan perkembangan fisik, psikologis, dan sosial anggota (Friedman,1998 )



## FUNGSI KELUARGA

- Fungsi Afektif
- Fungsi Sosialisasi
- Fungsi Reproduksi
- Fungsi Ekonomi
- Fungsi Perawatan Kesehatan

An illustration of a family consisting of a man in a brown jacket, a woman in a blue jacket, and a child in a green shirt, all smiling and holding hands. They are standing on a yellow circular platform. The background is a light beige color with decorative floral and abstract shapes in red, purple, and blue.

## TIPE KELUARGA

Tipe Keluarga Tradisional

- keluarga inti
- keluarga besar
- keluarga "dyad"
- *single parent*
- *single adulf*

An illustration of a family consisting of a man in a brown jacket, a woman in a blue jacket, and a child in a green shirt, all smiling and holding hands. They are standing on a yellow circular platform. The background is a light beige color with decorative floral and abstract shapes in red, purple, and blue.

## TIPE KELUARGA

Tipe Keluarga Non Tradisional

- Commune Family
- Orang Tua
- Homo Seksual

## PERAN KELUARGA

menurut Friedman (2010)

- peran formal
- peran informal

menurut Effendi (2002)

- peranan ayah
- peranan ibu
- peranan anak



## TAHAP TAHAP PERKEMBANGAN KELUARGA

- Tahap I : pasangan baru atau keluarga baru
- Tahap II : keluarga "child-bearing"
- Tahap III : keluarga dengan anak pra-sekolah
- Tahap IV : keluarga dengan anak sekolah
- Tahap V : keluarga dengan anak remaja
- Tahap VI : keluarga dengan anak dewasa
- Tahap VII : keluarga usia pertengahan
- Tahap VIII : keluarga usia lanjut





## KESIMPULAN

Keluarga adalah unit sosial yang terdiri dari individu-individu yang terikat oleh hubungan darah, perkawinan, atau ikatan emosional. Keluarga memiliki karakteristik unik, seperti saling mendukung dan berbagi nilai-nilai budaya. Fungsinya meliputi dukungan emosional, ekonomi, dan sosial. Terdapat berbagai tipe keluarga, termasuk keluarga inti, keluarga luas, dan keluarga samar. Keluarga memiliki peran-peran seperti peran orangtua, anak, dan anggota lainnya. Tahap perkembangan keluarga melibatkan tahap pernikahan, pembentukan keluarga, dan tahap menetap atau berkembang.



# THANK YOU



**MAKALAH PENDIDIKAN KELUARGA DAN PARENTING**

**“ KONSEP KELUARGA “**

Dosen Pengampu :

Dr. Ali Yusuf S.Ag., M.Pd.

Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., MA.



Disusun Oleh :

Tri Lestari ( 22010034017 )

Calista Putri Sabina ( 22010034043 )

Aqila Rona Al Rifai ( 22010034054 )

Pradelia Asmara Dewi (22010034081)

KELAS 2022B  
PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
TAHUN 2023

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang besarnya tidak terkira sehingga kami dapat menyelesaikan tugas ini dengan baik dan lancar. Tidak lupa kami haturkan sholawat dan salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW karena safaatnya begitu kami nantikan di hari akhir.

Dalam penulisan makalah ini kami kerjakan dengan semangat dan kerja keras untuk dapat memenuhi tugas yang diberikan. Walaupun pada nantinya mungkin ada beberapa hal yang perlu diperbaiki. Namun kami optimis tentang makalah yang kami buat sebab kami kerjakan semaksimal mungkin.

Penyusunan makalah ini bertujuan untuk memenuhi tugas mata kuliah Pendidikan Keluarga dan Parenting oleh dosen kami Dr. Ali Yusuf S.Ag., M.Pd dan Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., MA. Kami menyadari bahwa selama penyusunan makalah ini masih jauh dari kata sempurna dan kami mengharapkan saran serta bimbingan agar tugas selanjutnya dapat kami kerjakan lebih baik lagi. Atas perhatian dan waktunya kami sampaikan terimakasih.

## DAFTAR ISI

|  |    |
|--|----|
| KATA PENGANTAR.....                        | i  |
| DAFTAR ISI.....                            | ii |
| BAB I PENDAHULUAN.....                     | 1  |
| 1.1 Latar Belakang .....                   | 3  |
| 1.2 Rumusan Masalah.....                   | 3  |
| BAB II PEMBAHASAN.....                     | 4  |
| 2.1 Definisi Keluarga.....                 | 4  |
| 2.2 Karakteristik Keluarga .....           | 4  |
| 2.3 Fungsi Keluarga .....                  | 6  |
| 2.4 Tipe Keluarga.....                     | 7  |
| 2.5 Peran Keluarga .....                   | 7  |
| 2.6 Tahap-Tahap Perkembangan Keluarga..... | 8  |
| BAB III PENUTUP .....                      | 13 |
| 3.1 Kesimpulan .....                       | 13 |
| BAB IV DAFTAR PUSTAKA.....                 | 13 |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Keluarga adalah unit dasar dalam struktur sosial masyarakat yang memiliki peran krusial dalam pembentukan individu, serta perkembangan dan stabilitas masyarakat secara keseluruhan. Konsep keluarga tidak hanya mencakup struktur keluarga itu sendiri tetapi juga peran orang tua dalam mendidik dan membimbing anak-anak mereka. Saat ini, pemahaman tentang konsep keluarga dan peran parenting telah mengalami perkembangan yang signifikan, terutama dalam konteks masyarakat modern yang terus berubah. Transformasi sosial, ekonomi, dan budaya telah memengaruhi cara kita melihat keluarga. Urbanisasi, perkembangan teknologi, dan perubahan dalam norma dan nilai-nilai sosial telah memberikan dampak besar pada dinamika keluarga. Di samping itu, perubahan dalam peran gender juga telah mempengaruhi dinamika keluarga, dengan semakin banyaknya orang tua yang berbagi peran dalam pengasuhan anak. Selain itu, penelitian ilmiah tentang parenting juga semakin berkembang, memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang bagaimana peran orang tua dalam perkembangan anak. Teori-teori tentang parenting, seperti parenting gaya otoritatif, otoriter, dan permisif, telah menjadi fokus perhatian yang signifikan dalam literatur ilmiah. Pentingnya pemahaman yang mendalam tentang konsep keluarga dan parenting juga muncul dalam konteks pendidikan. Anak-anak menghabiskan sebagian besar waktunya di dalam keluarga dan berinteraksi dengan orang tua mereka. Oleh karena itu, peran orang tua dalam mendidik dan membimbing anak memiliki dampak yang signifikan pada perkembangan kognitif, emosional, dan sosial anak-anak. Dalam konteks ini, makalah ini akan menyelidiki lebih lanjut konsep keluarga dan peran parenting dalam pengembangan anak. Kami akan menggabungkan perspektif multidisiplin dari bidang psikologi, sosiologi, pendidikan, dan antropologi untuk memberikan pandangan yang lebih komprehensif tentang bagaimana keluarga dan parenting berperan dalam pembentukan individu dan masyarakat. Selain itu, kami juga akan mengeksplorasi peran teknologi dan perubahan dalam budaya populer dalam mengubah cara orang tua mendidik anak-anak mereka. Melalui pemahaman yang lebih dalam tentang konsep keluarga dan parenting, kita dapat mengidentifikasi strategi yang lebih baik dalam mendukung perkembangan anak-anak dan memperkuat hubungan keluarga di tengah perubahan yang terus berlangsung dalam masyarakat modern. Makalah ini akan membahas berbagai aspek ini dan memberikan pandangan yang lebih mendalam tentang pentingnya konsep keluarga dan parenting dalam masyarakat saat ini.

### 1.2 Rumusan Masalah

1. Jelaskan apa yang dimaksud definisi keluarga ?
2. Apa saja karakteristik keluarga ?
3. Apa saja fungsi keluarga ?
4. Jelaskan apa saja tipe keluarga ?
5. Apa saja peran keluarga ?
6. Jelaskan tahap-tahap perkembangan keluarga

## **BAB II**

### **PEMBAHASAN**

#### **2.1 Definisi Keluarga**

Keluarga adalah sebagai sebuah sistem sosial kecil yang terdiri atas suatu rangkaian bagian yang sangat saling bergantung dan dipengaruhi baik oleh struktur internal maupun eksternalnya (Friedman, 2010). Keluarga terdiri atas sekelompok orang yang mempunyai ikatan perkawinan, keturunan atau hubungan sedarah dan ikatan adopsi. Anggota keluarga biasanya hidup bersama-sama dalam satu rumah tangga atau jika mereka hidup secara terpisah, mereka tetap menganggap rumah tangga sebagai rumah mereka yang berinteraksi dan berkomunikasi satu sama lainnya dalam peran-peran sosial keluarga. Keluarga sama-sama menggunakan kultur yang sama yaitu kultur yang diambil dari masyarakat dengan ciri unik tersendiri. (Burgess. 1963 dalam Mubarak, 2011). Definisi menurut beberapa ahli yakni :

- Bronislaw Malinowski seorang antropolog terkenal, Malinowski mendefinisikan keluarga sebagai "kelompok sosial terkecil yang komprehensif, yang terdiri dari suami, istri, dan anak-anak mereka, yang hidup bersama dalam satu rumah tangga dan menggantungkan diri pada satu sama lain."
- Sigmund Freud dalam konteks psikologi, Freud melihat keluarga sebagai tempat penting dalam pengembangan individu. Ia menggambarkan keluarga sebagai "sekolah pertama anak-anak untuk mengajarkan mereka tata nilai sosial dan norma-norma budaya."
- Don Browning, seorang teolog, mendefinisikan keluarga sebagai "komunitas kasih yang melibatkan tiga generasi atau lebih, yang membentuk hubungan kasih yang unik dan mengikat seiring berjalannya waktu."

#### **2.2 Karakteristik Keluarga**

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa karakteristik keluarga yaitu :

- a. Terdiri dari atau lebih individu yang diikat oleh hubungan perkawinan
- b. Anggota keluarga biasanya hidup bersama atau jika terpisah mereka tetap memperhatikan satu sama lain
- c. Anggota keluarga berinteraksi satu sama lain dan masing-masing mempunyai peran sosial suami, istri, anak, kakak, adik

d. Mempunyai tujuan : menciptakan dan mempertahankan budaya,meningkatkan perkembangan fisik, psikologis, dan sosial anggota (Friedman,1998 )

### 2.3 Fungsi Keluarga

Secara umum fungsi keluarga (Friedman, 2010) adalah sebagai berikut :

1. Fungsi afektif adalah fungsi keluarga yang utama untuk mengajarkan segala sesuatu untuk mempersiapkan anggota keluarga berhubungan dengan orang lain di luar rumah.
2. Fungsi sosialisasi dan tempat bersosialisasi adalah fungsi mengembangkan dan tempat melatih anak untuk berkehidupan sosial sebelum meninggalkan rumah untuk berhubungan dengan orang lain diluar rumah.
3. Fungsi reproduksi adalah fungsi untuk mempertahankan generasi dan menjaga kelangsungan keluarga.
4. Fungsi ekonomi yaitu keluarga berfungsi untuk memenuhi kebutuhan keluarga secara ekonomi dan tempat untuk mengembangkan kemampuan individu meningkatkan penghasilan untuk memenuhi kebutuhan keluarga.
5. Fungsi keperawatan atau pemeliharaan kesehatan yaitu fungsi untuk memeprtahankan keadaan kesehatan anggota keluarga agar tetap memiliki produktifitas tinggi. Ini dikembangkan menjadi tugas dibidang kesehatan.

### 2.4 Tipe Keluarga

Di dalam konsep keluarga terdapat beberapa tipe dari sebuah keluarga diantaranya sebagai berikut:

- a. Tipe Keluarga Tradisional
  - 1) Keluarga Inti  
Dapat diartikan sebagai suatu rumah tangga yang terdiri dari suami, istri dan anak ( kandung atau angkat )
  - 2) Keluarga Besar  
Sebuah keluarga inti yang ditambah dengan keluarga lain yang memiliki hubungan darah seperti kakek, nenek, keponakan, paman dan bibi
  - 3) Keluarga “ *Dyad* “  
Sebuah rumah tangga yang terdiri dari suami dan istri tanpa anak
  - 4) “ Single Parent “

Suatu rumah tangga yang terdiri dari satu orang tua antara ayah atau ibu dengan anak kandung atau angkat. Kondisi ini diakibatkan oleh perceraian atau kematian

5) "Single Adult"

Dapat didefinisikan sebagai sebuah rumah tangga yang terdiri dari seseorang yang telah dewasa seperti seseorang yang tinggal mandiri di kos untuk bekerja atau kuliah

b. Tipe Keluarga Non Tradisional

1) "Commune Family"

Dapat didefinisikan yakni lebih satu keluarga tanpa pertalian darah hidup serumah

2) Orang Tua (suami-istri)

Disini didefinisikan adanya orang tua (suami-istri) yang tidak ada ikatan perkawinan dan anak hidup dalam satu rumah tangga

3) "Homoseksual"

Diartikan sebagai dua individu yang sejenis (laki-laki) hidup dalam satu rumah tangga

## 2.5 Peran Keluarga

Menurut Friedman (2010) peran keluarga dapat dikelompokkan menjadi dua kategori yaitu peran formal dan peran informal. Peran formal adalah peran eksplisit yang terkandung dalam struktur peran keluarga. Sedangkan peran informal bersifat tidak tampak dan diharapkan memenuhi kebutuhan emosional keluarga dan memelihara keseimbangan keluarga. Berbagai peranan yang terdapat dalam keluarga adalah :

1. Peranan Formal

Peran parental dan pernikahan, identifikasi menjadi delapan peran yaitu peran sebagai provider (penyedia), peran sebagai pengatur rumah tangga, peran perwatakan anak, peran sosialisasi anak, peran rekreasi, peran persaudaraan (kindship), peran terapeutik (memenuhi kebutuhan afektif) dan peran seksual.

2. Peran Informal

Terdapat berbagai peran informal yaitu peran pendorong, pengharmoni, insiator-kontributor, pendamai, pioner keluarga, penghibur, pengasuh keluarga dan perantara keluarga.

Sedangkan Effendi (2002) membagi peran keluarga sebagai berikut :

1. Peranan Ayah

Ayah dikatakan sebagai suami dari istri dan bapak dari anak-anaknya, berperan sebagai pencari anfkah, sebagai pendidik, pelindung serta pemberi rasa aman. Ayah juga berperan

sebagai kepala keluarga dan juga sebagai anggota dari kelompok sosial serta sebagai anggota keluarga masyarakat dari lingkungannya.

## 2. Peranan Ibu

Ibu sebagai istri dari suami dan ibu dari anak-anaknya, selain itu ibu mempunyai peranan untuk mengurus rumah tangga, sebagai pengasuh dan pendidik bagi anak-anaknya. Selain itu ibu sebagai pelindung dan sebagai salah satu kelompok dari peranan sosialnya dan juga sebagai anggota masyarakat dari lingkungannya. Disamping itu juga ibu dapat berperan sebagai pencari nafkah tambahan bagi keluarganya.

## 3. Peranan Anak

Anak-anaknya melaksanakan peranan psiko-sosial sesuai dengan tingkat perkembangan baik fisik, sosial dan spiritual

## 2.6 Tahap-Tahap Perkembangan Keluarga

### - Tahap I Pasangan Baru ( Keluarga Baru )

Keluarga baru dimulai saat masing-masing individu laki-laki (suami) dan perempuan (istri) membentuk keluarga melalui perkawinan yang sah dan meninggalkan keluarga masing-masing. Karena masih banyak kita temui keluarga baru yang tinggal dengan orang tua, maka yang dimaksud dengan meninggalkan keluarga di sini bukanlah secara fisik. Namun secara psikologis, keluarga tersebut sudah memiliki pasangan baru. Dua orang yang membentuk keluarga perlu mempersiapkan kehidupan yang baru karena keduanya membutuhkan penyesuaian peran dan fungsi sehari-hari. Masing-masing belajar hidup bersama-sama serta beradaptasi dengan kebiasaan sendiri dan pasangannya, misalnya kebiasaan makan, tidur,

bangun pagi. Dan sebagainya. Adapun tugas tahap perkembangan keluarga pasangan baru yaitu :

- a. Membina hubungan intim yang memuaskan
- b. Membina hubungan dengan keluarga lain, teman, kelompok sosial
- c. Mendiskusikan rencana anak

Keluarga baru ini merupakan anggota dari tiga keluarga, yaitu keluarga suami, istri serta keluarga sendiri. Masing-masing pasangan menghadapi perpisahan dengan keluarga orang tuanya dan mulai membina hubungan baru dengan keluarga dan kelompok sosial pasangan masing-masing. Hal lain yang perlu diputuskan pada tahap ini adalah kapan waktu yang tepat untuk mendapatkan anak dan jumlah anak yang diharapkan. Tahap II Keluarga "*Child-bearing*" ( Kelahiran Anak Pertama )

- ### - Tahap II. Keluarga "*Child-bearing*" (Kelahiran Anak Pertama)
- Keluarga yang menantikan kelahiran dimulai dari kehamilan sampai kelahiran anak pertama dan berlanjut sampai



anak pertama berusia 30 bulan. Kehamilan dan kelahiran bayi perlu dipersiapkan oleh pasangan suami istri melalui beberapa tugas perkembangan yang penting. Tahap perkembangan Keluarga "Child-bearing" (Kelahiran Anak Pertama) :

- a. Persiapan menjadi orang tua.
- b. Adaptasi dengan perubahan anggota keluarga: peran, interaksi, hubungan seksual, dan kegiatan.
- c. Mempertahankan hubungan yang memuaskan dengan pasangan.

Kelahiran bayi pertama memberi perubahan yang besar dalam keluarga, sehingga pasangan harus beradaptasi dengan perannya untuk memenuhi kebutuhan bayi. Sering terjadi dengan kelahiran bayi, pasangan merasa diabaikan karena fokus perhatian kedua pasangan tertuju pada bayi. Peran utama perawat keluarga adalah mengkaji peran orang tua, bagaimana orang tua berinteraksi dan merawat bayi serta bagaimana bayi berespon. Perawat perlu memfasilitasi hubungan orang tua dan bayi yang positif dan hangat sehingga jalinan kasih sayang antara bayi dan orang tua dapat tercapai.

- Tahap III Keluarga dengan Anak Prasekolah

Tahap ini dimulai saat kelahiran anak pertama berusia 2,5 tahun dan berakhir saat anak berusia 5 tahun. Tahap perkembangan keluarga dengan anak prasekolah, yaitu

- a. Memenuhi kebutuhan anggota keluarga seperti kebutuhan tempat tinggal, privasi dan rasa aman.
- b. Membantu anak untuk bersosialisasi.
- c. Beradaptasi dengan anak yang baru lahir sementara kebutuhan anak yang lain juga harus terpenuhi.
- d. Mempertahankan hubungan yang sehat baik di dalam maupun di luar keluarga (keluarga lain dan lingkungan sekitar).
- e. Pembagian waktu untuk individu, pasangan dan anak (tahap paling repot).
- f. Pembagian tanggung jawab anggota keluarga.
- g. Kegiatan dan waktu untuk stimulasi tumbuh kembang anak). Kehidupan keluarga pada tahap ini sibuk dan anak sangat tergantung pada orang tua. Kedua orang tua harus mengatur waktunya sedemikian rupa sehingga kebutuhan anak, suami, istri, dan pekerjaan (purna waktu/paruh waktu) dapat terpenuhi. Orang tua menjadi arsitek keluarga dalam merancang dan mengarahkan perkembangan keluarga agar kehidupan perkawinan tetap utuh dan langgeng dengan cara menguatkan hubungan kerja sama antar suami istri. Orang tua mempunyai peran untuk menstimulasi perkembangan individual anak khususnya kemandirian anak agar tugas perkembangan anak pada fase ini tercapai.

- Tahap IV Keluarga dengan Anak Sekolah

Tahap ini dimulai saat anak masuk sekolah pada usia enam tahun dan berakhir pada usia 12 tahun. Pada fase ini umumnya keluarga mencapai jumlah anggota keluarga maksimal, sehingga keluarga sangat sibuk. Selain aktivitas di sekolah, masing-masing anak memiliki aktivitas dan minat sendiri. Demikian pula orang tua yang mempunyai aktivitas yang berbeda dengan anak. Untuk itu keluarga perlu bekerja sama untuk mencapai tugas perkembangan (lihat tabel 4).

Tahap perkembangan keluarga dengan anak sekolah, yaitu

- a. Membantu sosialisasi anak, tetangga, sekolah, dan lingkungan
- b. Mempertahankan keintiman pasangan
- c. Memenuhi kebutuhan dan biaya kehidupan yang semakin meningkat, termasuk kebutuhan untuk meningkatkan kesehatan anggota keluarga Pada tahap ini orang tua perlu belajar berpisah dengan anak, memberi kesempatan pada anak untuk bersosialisasi baik aktivitas di sekolah maupun luar sekolah.

- Tahap V Keluarga dengan Anak Remaja

Tahap ini dimulai pada saat anak pertama berusia 13 tahun dan biasanya berakhir sampai 6-7 tahun kemudian, yaitu pada saat anak meninggalkan rumah orang tuanya. Tujuan keluarga ini adalah melepas anak remaja dan memberi tanggung jawab serta kebebasan yang lebih besar untuk mempersiapkan diri menjadi lebih dewasa. Seperti pada tahap-tahap sebelumnya, pada tahap ini keluarga memiliki tugas perkembangan yang dapat dilihat pada (tabel 5).

Tahap perkembangan Keluarga dengan Anak Remaja, yaitu

- a. Memberikan kebebasan yang seimbang dengan tanggung jawab mengingat remaja yang sudah bertambah dewasa dan meningkatkan otonominya
- b. Mempertahankan hubungan yang intim dalam keluarga
- c. Mempertahankan komunikasi terbuka antara anak dan orang tua. Hindari perdebatan, kecurigaan dan permusuhan
- d. Perubahan sistem peran dan peraturan untuk tumbuh kembang keluarga Ini merupakan tahapan yang paling sulit, karena orang tua melepas otoritasnya dan membimbing anak untuk bertanggung jawab (mempunyai otoritas terhadap dirinya sendiri yang berkaitan dengan peran dan fungsinya). Seringkali muncul konflik antara orang tua dan remaja karena anak menginginkan kebebasan untuk melakukan aktivitasnya sementara orang tua mempunyai hak untuk mengontrol aktivitas anak. Dalam hal ini orang tua perlu menciptakan komunikasi yang terbuka, menghindari kecurigaan dan permusuhan sehingga hubungan orang tua dan remaja tetap harmonis.

- Tahap VI Keluarga dengan Anak Dewasa ( pelepasan )  
 Keluarga dengan Anak Dewasa (pelepasan) Tahap ini dimulai pada saat anak yang terakhir meninggalkan rumah dan berakhir pada saat terakhir meninggalkan rumah. Lamanya tahap ini tergantung dari jumlah anak dalam keluarga atau jika ada anak yang belum berkeluarga dan tetap tinggal bersama orang tua. Tujuan utama pada tahap ini adalah mengorganisasi kembali keluarga untuk tetap berperan dalam melepas anak untuk hidup sendiri. Tahap perkembangan. Keluarga dengan Anak Dewasa, yaitu:
  - a. Memperluas keluarga inti menjadi keluarga besar
  - b. Mempertahankan keintiman pasangan
  - c. Membantu orang tua suami/istri yang sedang sakit dan memasuki masa tua
  - d. Membantu anak untuk mandiri di masyarakat
  - e. Pemantauan kembali peran dan kegiatan rumah tangga Keluarga mempersiapkan anaknya yang tertua untuk membentuk keluarga sendiri dan tetap membantu anak terakhir untuk lebih mandiri. Pada saat semua anak meninggalkan rumah, pasangan perlu menata ulang dan membina hubungan suami istri seperti pada fase awal. Orang tua akan merasa kehilangan peran dalam merawat anak dan merasa 'kosong' karena anak-anak sudah tidak tinggal serumah lagi. Untuk mengatasi keadaan ini orang tua perlu melakukan aktivitas kerja, meningkatkan peran sebagai pasangan, dan tetap memelihara hubungan dengan anak.
- Tahap VII Keluarga Usia Pertengahan  
 Tahap ini dimulai pada saat anak yang terakhir meninggalkan rumah dan berakhir saat pensiun atau salah satu pasangan meninggal. Pada beberapa pasangan fase ini dirasakan sulit karena masalah lanjut usia, perpisahan dengan anak dan perasaan gagal sebagai orang tua. Untuk mengatasi hal tersebut keluarga perlu melakukan tugas-tugas perkembangan. Tahap perkembangan keluarga usia pertengahan, yaitu:
  - a. Mempertahankan kesehatan
  - b. Mempertahankan hubungan yang memuaskan dengan teman sebaya dan anak-anak
  - c. Meningkatkan keakraban pasangan Setelah semua anak meninggalkan rumah, maka pasangan berfokus untuk mempertahankan kesehatan dengan berbagai aktivitas, pola hidup yang sehat, diet seimbang, olah raga rutin, menikmati hidup dan pekerjaan, dan sebagainya. Pasangan juga mempertahankan hubungan dengan teman sebaya dan keluarga anaknya dengan cara mengadakan pertemuan keluarga antar generasi (anak dan cucu) sehingga pasangan dapat merasakan kebahagiaan sebagai kakek-nenek. Hubungan antar pasangan perlu semakin dieratkan dengan memperhatikan ketergantungan dan kemandirian masing-masing pasangan.
- Tahap VIII Keluarga Usia Lanjut

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **3.1 Kesimpulan**

Keluarga adalah unit sosial yang terdiri dari individu-individu yang terikat oleh hubungan darah, perkawinan, atau ikatan emosional. Keluarga memiliki karakteristik unik, seperti saling mendukung dan berbagi nilai-nilai budaya. Fungsinya meliputi dukungan emosional, ekonomi, dan sosial. Terdapat berbagai tipe keluarga, termasuk keluarga inti, keluarga luas, dan keluarga samar. Keluarga memiliki peran-peran seperti peran orangtua, anak, dan anggota lainnya. Tahap perkembangan keluarga melibatkan tahap pernikahan, pembentukan keluarga, dan tahap menetap atau berkembang.

## **BAB IV**

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Effendy. N.1998. Dasar-dasar Keperawatan Kesehatan Masyarakat, Edisi 2.  
Jakarta: EGC
- Friedman, M. M. (1998), Keperawatan Keluarga Teori dan Praktek (Family nursing teori and practice). Edisi 3. Alih bahasa Ina debora R. L. Jakarta: EGCHarmoko, 2012.
- Asuhan Keperawatan Keluarga Yogyakarta: Pustaka Pelajar Setiawati. 2008. Penuntun Praktis Asuhan Keperawatan Keluarga. Jakarta: Trans Info Media.
- Sudiharto. 2007. Asuhan Keperawatan Keluarga dengan Pendekatan Keperawatan Transkultural. Jakarta: EGC
- Suprajitno. 2003. Asuhan Keperawatan Keluarga : Aplikasi dalam Praktik Jakarta :EGC

*Appendix 2*  
*Students Assessment*  
*Dataset in 2023/2024*

| No | NIM         | Nama Mahasiswa                      | Angkatan | Kehadiran | Part | Tugas | UTS | UAS | NA   | Huruf | Pakai |
|----|-------------|-------------------------------------|----------|-----------|------|-------|-----|-----|------|-------|-------|
| 1  | 22010034010 | ADINDA KUSDWIYANTI                  | 2022     | 93.75%    | 75   | 78    | 85  | 78  | 78,8 | B+    | 1     |
| 2  | 22010034011 | HILDA SULISTIWATI                   | 2022     | 93.75%    | 75   | 78    | 78  | 82  | 78,6 | B+    | 1     |
| 3  | 22010034012 | TIARA RISKI SAPUTRI                 | 2022     | 93.75%    | 85   | 80    | 80  | 85  | 82,5 | A-    | 1     |
| 4  | 22010034013 | SALWA HANI'AH NABILAH               | 2022     | 93.75%    | 77   | 82    | 85  | 80  | 81   | A-    | 1     |
| 5  | 22010034014 | RURI AMALIA ANDRIANI                | 2022     | 93.75%    | 77   | 78    | 80  | 80  | 78,8 | B+    | 1     |
| 6  | 22010034015 | ROSA FAJRIYATUR ROHMANIYAH          | 2022     | 93.75%    | 78   | 78    | 80  | 78  | 78,4 | B+    | 1     |
| 7  | 22010034016 | DESVITA ENDIN KARDHANA              | 2022     | 93.75%    | 85   | 80    | 86  | 78  | 81,6 | A-    | 1     |
| 8  | 22010034017 | TRI LESTARI                         | 2022     | 93.75%    | 75   | 78    | 82  | 78  | 78,2 | B+    | 1     |
| 9  | 22010034019 | ANGELLIA OKVITA NINGTYAS            | 2022     | 93.75%    | 78   | 80    | 85  | 78  | 80   | A-    | 1     |
| 10 | 22010034042 | VIVI OKTAVIANI RAMADHAN             | 2022     | 93.75%    | 78   | 82    | 85  | 80  | 81,2 | A-    | 1     |
| 11 | 22010034043 | CALISTA PUTRI SABINA                | 2022     | 93.75%    | 75   | 80    | 78  | 82  | 79,2 | B+    | 1     |
| 12 | 22010034044 | GABRIELLA YUSVIA CLARETTE PUTRI     | 2022     | 93.75%    | 80   | 85    | 80  | 82  | 82,1 | A-    | 1     |
| 13 | 22010034046 | ANNA VANIA FEDORA MANUPUTTY         | 2022     | 93.75%    | 85   | 80    | 85  | 82  | 82,6 | A-    | 1     |
| 14 | 22010034047 | JOVANKHA KINANTHA                   | 2022     | 93.75%    | 85   | 85    | 85  | 85  | 85   | A     | 1     |
| 15 | 22010034048 | CLARITA ANGELIA LANDAY              | 2022     | 93.75%    | 87   | 80    | 85  | 82  | 83   | A-    | 1     |
| 16 | 22010034049 | ELMI MUFIDA                         | 2022     | 93.75%    | 80   | 80    | 85  | 82  | 81,6 | A-    | 1     |
| 17 | 22010034050 | INAROTUL AMANIA                     | 2022     | 93.75%    | 77   | 80    | 85  | 82  | 81   | A-    | 1     |
| 18 | 22010034051 | AMIR SYAIFUDDIN ARIEF               | 2022     | 93.75%    | 75   | 78    | 85  | 80  | 79,4 | B+    | 1     |
| 19 | 22010034052 | DEWI ANGGITA                        | 2022     | 93.75%    | 80   | 80    | 85  | 80  | 81   | A-    | 1     |
| 20 | 22010034053 | VIA ANDINI                          | 2022     | 93.75%    | 75   | 85    | 80  | 82  | 81,1 | A-    | 1     |
| 21 | 22010034054 | AQILA RONA AL RIFAI                 | 2022     | 93.75%    | 85   | 80    | 80  | 82  | 81,6 | A-    | 1     |
| 22 | 22010034055 | SOFIYYAH SALMA                      | 2022     | 93.75%    | 85   | 80    | 85  | 82  | 82,6 | A-    | 1     |
| 23 | 22010034076 | AIDAH RAHMAH KHOIRUNNISA            | 2022     | 93.75%    | 80   | 80    | 85  | 82  | 81,6 | A-    | 1     |
| 24 | 22010034077 | DEVINA AZZAHRA RAMADHANI ARFIANSYAH | 2022     | 93.75%    | 77   | 80    | 78  | 80  | 79   | B+    | 1     |
| 25 | 22010034078 | FARANITA ARISANTI                   | 2022     | 93.75%    | 77   | 80    | 80  | 83  | 80,3 | A-    | 1     |

|    |             |                               |      |        |    |    |    |    |      |    |   |
|----|-------------|-------------------------------|------|--------|----|----|----|----|------|----|---|
| 26 | 22010034079 | MAS PANGGIH SATRYO HARJUDANTO | 2022 | 93.75% | 75 | 82 | 78 | 80 | 79,2 | B+ | 1 |
| 27 | 22010034080 | AFINI MAULAYA                 | 2022 | 93.75% | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | E  | 0 |
| 28 | 22010034081 | PRADELIA ASMARA DEWI          | 2022 | 93.75% | 75 | 80 | 80 | 80 | 79   | B+ | 1 |
| 29 | 22010034082 | SEBI DESKALU                  | 2022 | 93.75% | 76 | 80 | 85 | 78 | 79,6 | B+ | 1 |
| 30 | 22010034083 | CLARA ARAWNA ARITONANG        | 2022 | 93.75% | 77 | 82 | 80 | 85 | 81,5 | A- | 1 |
| 31 | 22010034084 | NASRITA VINA SAFITRI          | 2022 | 93.75% | 75 | 80 | 80 | 78 | 78,4 | B+ | 1 |
| 32 | 22010034095 | HILDA ZAHROTUN NAHDLIYAH      | 2022 | 93.75% | 78 | 80 | 85 | 78 | 80   | A- | 1 |



