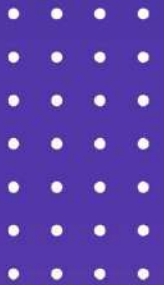




PORTFOLIO

BASIC THEORY OF NFE

*Undergraduate Program of Non-Formal Education
Faculty of Education, State University of Surabaya
Academic Year 2023/2024*



- ✉ pls@unesa.ac.id
- 🌐 <https://pls.fip.unesa.ac.id>
- 📍 Lidah Wetan Campus,
O1 Building 2nd Floor,
Faculty of Education, Unesa (60213)



BASIC THEORY OF NFE

Undergraduate Program of Non-Formal Education
Faculty of Education
State University of Surabaya 2024

PORTFOLIO OF BASIC THEORY OF NFE ACADEMIC YEAR 2023/2024

Module Coordinator:

Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd.

Team:

Dr. Widodo, M.Pd.

Dr. Shobri Firman Susanto, M.Pd.

Contents

A. Learning Activites Plan.....	1
1. Course Identity	1
2. Course Topic	2
3. Lesson Plan	3
4. Mapping Programme Learning Outcomes (PLOs) - Course Learning Outcomes (CLOs)	10
a. PLOs of Undergraduate Programme in Non-Formal Education, Faculty of Education State University of Surabaya.....	17
b. Expected Learning Outcomes of Basic Theory of NFE Mapping PLO and CLO in Basic Theory of NFE Course	17
c. Mapping PLO and CLO in Basic Theory of NFE Course.....	18
B. Course Assessment.....	21
1. Assessment Rubrics.....	21
2. CLO-PLO Correlation.....	21
3. Assesment Plan	21
4. Students' Performance	23
C. Appendix.....	23
Appendix 1 Students Assignment Rubric	23
Appendix 2 Course Activities Records Sample of Students' Attendance	26
Appendix 2 Course Logbook	28
Sample of Test (Middle & Final Semester Test)	30
Appendix 2 Sample of Students' Answer to Middle and Final-Semester Test.....	46
Appendix 2 Sample of Students' Assignment	56
Appendix 2 Students Assessment Dataset in 2023/2024.....	77

A. Learning Activities Plan

Course Identity

Module name	Basic Theory of NFE
Module level	Bachelor's Degree/ Undergraduate Program
Course code	8620504231
Abbreviation/ (if applicable)	-
Subheading (if applicable)	-
Courses included in the module (if applicable)	-
Semester/term	1 st / 16 weeks (meetings)
Module Coordinator	Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd.
Lecturer(s)	Dr. Widodo, M.Pd. Dr. Shobri Firman Susanto, M.Pd.
Language	Indonesia
Classification within the curriculum	Compulsory
Teaching format/class per week during the semester	Each week consists of 3 hours of lectures (50 minutes/hour)
Workload	3 hours of lectures, 3 hours of structured assignment, and 3 hours of independent study, 53.40 Hours in Class, 64.09 Hours in structured assignment, 64.09 "Hours Self-Study"
Course Credits	3
Requirements	-
Learning Goals/ Competencies	Therefore, non- formal education is carried out outside of school, so the main target is members of the community. An indicator of the success of this course is if students are able to implement theory into Non-Formal Education practice.
Contents	Basic NFE Theory course provides an understanding of the basic concepts of Non-Formal Education, history, thoughts on NFE and informal figures, principles, characteristics of NFE, and NFE linkages with the national education system to create a learning society through explanations, discussions, and presentations.
Attribute of soft skill	This course provides an understanding of the basic concepts of Non-Formal Education, history, thoughts on NFE and informal figures, principles, characteristics of NFE, the relationship between NFE and the national education system so that people like to learn through explanations, discussions, and presentations. In this course, non-formal education is discussed as education that is carried out regularly, consciously, but not too strictly following fixed rules, as in formal education at school.
Study/Exam achievement	Students are considered competent and graduate if they get a final grade of at least C. The final grade is calculated from participation, assignments in the form of performance, and written exams at the mid-semester and end of the semester.

Letter Grade	GPA	Score Interval
A	4,00	$85 \leq A < 100$
A-	3,75	$80 \leq A- < 85$
B+	3,50	$75 \leq B+ < 80$
B	3,00	$70 \leq B < 75$
B-	2,75	$65 \leq B- < 70$
C+	2,50	$60 \leq C+ < 65$
C	2,00	$55 \leq C < 60$
D	2,00	$40 \leq D < 55$
E	0,00	$0 \leq E < 40$

Form of media	Slides, video, books
References	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slamet Santoso (2010) Collection of NFE Basic Concepts material. Not published. For a private 2. Dave RH (1976) Foundation of lifelong education, New York. Perganon Press 3. Longworth, Norman and Davies, W. Keith. Lifelong learning: Learning london. Kogan Page. 4. Jarvis, Peter (2007). Globalisation, lifelong learning and the learning society: Sociological perspective. London and New York: Routledge. 2007. 5. Sudjana D (2006) Non-formal education: Insights, history of development, philosophy, supporting theories and principles, Bandung. Falah Production 6. Rogers A (2005) Non-Formal Education, New York Klower Academic Publisher 7. National Education System Law No. 20 of 2003 8. Sudjana, D. 2004. Non-formal Education, Insights, Development History, Philosophy, Supporting Theories and Principles. Bandung: Falah Production 2004. Management of Educational Programs for Non-formal Education and Human Resource Development. Bandung: Falah Production 9. Tilaar, HAR. 1999. Education, Culture and Indonesian Civil Society. Bandung: PT. Rosdakarya Teenager.

Course Topic

This course provides an understanding non-formal education is discussed as education that is carried out regularly, consciously, but not too strictly following fixed rules, as in formal education at school. Because non-formal education is generally carried out not in the physical environment of the school, then non-formal education is identified with education outside of school. Therefore, non-formal education programs must be created in such a way that they are flexible but straightforward, but still attract the interest of education consumers. An indicator of the success of this course is if students can implement theory into Non-Formal Education practice.



**STATE UNIVERSITY OF SURABAYA
FACULTY OF EDUCATION
STUDY PROGRAM OF NON-FORMAL EDUCATION**

**Document
Code**

SEMESTER LEARNING PLAN

Course Name	Course Code	Course Credit	Semester/Academic Year	Compilation Date
Basic Theory of NFE	8620503138	3	1	August, 01 2023
Learning Plan Developer		Course Coordinator		Coordinator of Study Program
Dr. Wiwin Yulianingsih, M.Pd.		Dr. Widodo, M.Pd.		Dr. Rivo Nugroho, M.Pd.
Learning Outcomes	Program Learning Outcomes (PLO)			
	PLO-2	Demonstrate resilient, collaborative, adaptive, innovative, inclusive, lifelong learning, and entrepreneurial character.		
	PLO-5	Mastering the basic concepts of Non-formal Education to manage Non-formal Education and Community Education programs.		
	PLO-12	Able to demonstrate a responsible and collaborative attitude in accordance with professional norms and ethics.		
	Course Learning Outcomes			
	CLO-1	Mastering the concept of Non-formal Education as a basis for curriculum development.		
	CLO-2	Have the skills to think critically, creatively, innovatively, analytically, have a high work ethic, work together, build relationships, and communicate effectively in the field of Non-formal Education.		
	CLO-3	Internalize academic values, norms, and ethics, and demonstrate an independent and responsible attitude towards work in their field of expertise.		
	CLO-4	Mastering theories, concepts, principles of analyzing community needs as adults, as well as mastering information technology in implementing Non-formal Education programs.		
	CLO-5	Able to formulate innovative and creative ideas to develop Non-formal Education programs.		
	Final abilities of each learning stage			
	Sub-CLO 1	Students can understand the background behind and educational foundation non-formal		
	Sub-CLO 2	Students can understand the definition, nature and approach non-formal education		
	Sub-CLO 3	Students can understand development non-formal education		
	Sub-CLO 4	Students can understand about figures non-formal education informal (part 1)		
Sub-CLO 5	Students can understand about figures non-formal education informal (part 2)			
Sub-CLO 6	Students can understand about figures non-formal education informal (part 3)			

	Sub-CLO 7	Students can understand about background, concepts, and definitions informal education
	Sub-CLO 8	Midterm exam
	Sub-CLO 9	Students can understand characteristics, components and the main points informal education
	Sub-CLO 10	Students can understand the principles model principles and educational activities informal
	Sub-CLO 11	Students can understand the definition learning public
	Sub-CLO 12	Students can understand 20 characteristics learning public
	Sub-CLO 13	Students can understand technology, information society and society knowledgeable
	Sub-CLO 14	Students can understand the policy and practice learning public
	Sub-CLO 15	Students can understand the process learning continuum throughout life as a process learning community
	Sub-CLO 16	Final exam
Course Description	<p>This course provides an understanding of the basic concepts of Non-Formal Education, history, thoughts on NFE and informal figures, principles, characteristics of NFE, the relationship between NFE and the national education system so that people like to learn through explanations, discussions and presentations. In this course, non-formal education is discussed as education that is carried out regularly, consciously, but not too strictly following fixed rules, as in formal education at school. Because non-formal education is generally carried out not in the physical environment of the school, then Non-formal education is identified with education outside of school. Therefore, non-formal education is carried out outside of school, so the main target is members of the community. Therefore, non-formal education programs must be created in such a way that they are flexible but straightforward, but still attract the interest of education consumers. An indicator of the success of this course is if students are able to implement theory into Non-Formal Education practice.</p>	
Study Materials/ Learning Materials	<p>In this course, non-formal education is discussed as education that is carried out regularly, consciously, but not too strictly following fixed rules, as in formal education at school.</p>	
References	Main References:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slammat Santoso (2010) Collection of NFE Basic Concepts material. Not published. For a private 2. Dave RH (1976) Foundation of lifelong education, New York. Perganon Press 3. Longworth, Norman and Davies, W. Keith. Lifelong learning: Learning london. Kogan Page. 4. Jarvis, Peter (2007). Globalisation, lifelong learning and the learning society: Sociological perspective. London and New York: Routledge. 2007. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Sudjana D (2006) Non-formal education: Insights, history of development, philosophy, supporting theories and principles, Bandung. Falah Production 6. Rogers A (2005) Non-Formal Education, New York Klower Academic Publisher 7. National Education System Law No. 20 of 2003 8. Pramudia, Joni Rahmat. (2013). Lifelong learning: Concepts, policies and applications in non-formal education towards a knowledge society. 9. Sudiapermana Elih (2013) thoughts of informal non-formal education figures. Bandung. EDUCASIA Press 10. Djokosujoso, Sutomo, et al. 1998. Study of the Scientific and Professional Foundations of Out-of-School Education (PLS). Surabaya: IKIP Surabaya Research Institute. 11. Mudyahardjo, Redja. 2001. Philosophy of Education. Bandung: PT Teen Rosdakarya. 12. Sudjana, D. 2004. Non-formal Education, Insights, Development History, Philosophy, Supporting Theories and Principles. Bandung: Falah Production 2004. Management of Educational Programs for Non-formal Education and Human Resource Development. Bandung: Falah Production 13. Tilaar, HAR. 1999. Education, Culture and Indonesian Civil Society. Bandung: PT. Rosdakarya Teenager.
	Supporting References:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Articles and Books that Support This Course Material 2. Youtube 3. Scholar
Name of Lecturers	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Widodo, M.Pd. 2. Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd. 3. Dr. Shobri Firman Susanto, S.Pd., M.Pd.
Prerequisite Courses	-

Week-	Final abilities of each learning stage	Indicators	Forms of Assessment	Learning Methods/Models (Estimated time)		Learning Materials (References)	Assessment Weight (%)
				Offline	Online		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Students are capable understand the background behind and educational foundation non-formal	1. Student capable describe background education non-formal. 2. Students are capable describe about the foundation education non-formal.	Participatory Activity	a. Exploration b. Ask Answer c. Delivery dialogic 3 X 50	Questions and answers, discussions, case studies 3 x50	Material: In accordance division References: Congratulatory Santoso (2010) Collection of materials Basic concepts PLS. No published. For Groups Alone	3%
2	Students are capable understand the definition, nature and approach non-formal education	1.Student capable explain definition, nature and approach education non-formal 2.Student capable hook between concepts and reality or existing cases	Participatory Activity	a. Exploration b. Delivery dialogic c. Discussion 3 X 50	lectures, presentations, and discussion 3 x 50	Material: in accordance distribution References: Co ngratulatory Santoso (2010) Collection of materials Basic concepts PLS. No published. For Groups	3%

						Alone	
3	Students are capable understand development non-formal education	<p>1. Student capable describe from practitioners in the community.</p> <p>2. Students are capable describe development criticism of non-education formal.</p> <p>3. Students are capable describe about Para planner education for development.</p>	Participatory Activity	<p>a. Delivery dialogic</p> <p>b. Discussion 3 X 50</p>	lectures, presentations, and discussion 3 x 50	<p>Material: presentation in accordance distribution</p> <p>References: Congratulations Santoso (2010) Collection of materials Basic concepts PLS. No published. For Groups Alone</p>	3%
4	Students are capable understand thinking figures non-formal education informal, (part 1)	<p>Students are capable describe about thinking</p> <p>Character: Malcom Kowles, Ivan Illich, Paulo Freire, Carl Ransom Rogers, Antonio Gramsci, Jean-Jacques Rousseau.</p>	Participatory Activity	<p>a. Delivery dialogic</p> <p>b. Discussion 3 X 50</p>	lectures, presentations, and discussion 3 x 50	<p>Material: in accordance distribution</p> <p>References: Sudiapermana Elih (2013) character's thoughts education figure non-formal informal.</p>	3%

						Bandung. EDUCATION Press	
5	Students are capable understand thinking figures non-formal education informal, (part 2)	Students are capable Describe about thinking character: Jerome S Bruner, Johan Heinrich Pestalozzi, Friedrich Froebel, Malcolm X, Hannah More, Nikola Grundtvig Severin Frederik, Bell Hooks.	Participatory Activity	Dialogical presentation of material. 3 X 50	lectures, presentations, and discussion 3 x 50	Material: presentation in accordance distribution References: Sudiapermana Elih (2013) character's thoughts education figure non-formal informal. Bandung. EDUCATION Press	3%
6	Students are capable understand thinking figures non-formal education informal (Part 3)	Students are capable describe about thinking Character: Bruce Wayne Tuckman, William Lovett, Mahatma Gandhi, Robert Putman, Mary Carpter.	Participatory Activity	Dialogical presentation of material. 3 X 50	presentations, lectures, discussion, and discuss 3 x 50	Material: in accordance distribution References: Djokosujoso, Sutomo, et al. 1998. Review Base Science	3%

						and Professionalism Outdoor Education School (PLS). Surabaya: Institution IKIP Research Surabaya.	
7	Students are capable understand about background , concepts and definitions informal education	1.1. Student capable describe about the setting behind education informal. 2.2. Students capable describe draft education informal	Participatory Activity	a. delivery dialogic b. Ask Answer and tasks individual 3 X 50	presentation, he asked responsibilities and tasks individual 3 x 50	Material: in accordance distribution References: Sudjana D (2006) Education Non-formal : Outlook, history development, philosophy, theory supporters and Azas, Bandung. Falah Production	4%
8	Midterm exam						20%

9	Students are capable understand about characteristics, components and the main points informal education	1.1. Student capable describe characteristics education informal. 2.2. Students capable describe about component education informal. 3.3 Students capable describe about the main-principal education informal	Participatory Activity	presentation, discussion, ask answer,, lecture 3 X 50	presentations, discussions, questions and answers, lectures 3 X 50	Material: in accordance distribution References: Djokosujoso, Sutomo, et al. 1998. Review Base Science and Professionalism Outdoor Education School (PLS). Surabaya: Institution IKIP Research Surabaya.	4%
10	Students are capable understand the principles model principles and educational activities informal	1.1. Student capable describe about the principles-principle education informal. 2.2. Students capable describe about models and activities education informal.	Participatory Activity	a. Study case b. Ask Answer 3 X 50	lectures, presentations, and discussion 3 x 50	Material: in accordance distribution References: Pramudia, Joni Grace. (2013). Study throughout life : Draft, policies	4%

						and Deep application education Non-formal Going to Public	
11	Students are capable understand the definition learning public	Students are capable describe about definitions learning public.	Participatory Activity	Presentation of material by students, questions and answers, exploration of material by lecturers, portfolio 3 X 50	lectures, presentations, and discussion 3 x 50	Material: in accordance distribution References: Pramudia, Joni Grace. (2013). Study throughout life : Draft, policies and Deep application education Non-formal Going to Public Knowledgeable .	4%
12	Students are capable understand 20 characteristics	Students are capable describe 20 characteristics	Participatory Activity	Presentation of material by students,	lectures, presentations, and discussion	Material: 20 characteristics learning public	4%

	learning public	learning public		questions and answers, exploration of material by lecturers, portfolio 3 X 50	3 x 50	References: Mudyahardjo, Redja. 2001. Science phylosophy Education. Bandung: PT Teenager Rosdakarya.	
13	Students are capable understand technology, information society and society knowledgeable.	<p>1. Student capable describe about technology and society information.</p> <p>2. Students are capable describe the essence of society knowledgeable includes:</p> <p>a. Definition of society knowledgeable.</p> <p>b. The role of technology information and communication</p> <p>c. Pattern thought and pillar public knowledgeable.</p> <p>d. Characteristics</p>	Participatory Activity	Presentation of material by students, questions and answers, exploration of material by lecturers, portfolio 3 X 50	lectures, presentations, and discussion 3 x 50	Material: understand technology, public information and public knowledgeable. References: Til aar, HAR. 1999. Education, Culture and Public Madani Indonesia. Bandung: PT. Teenager Rosdakarya.	4%

		society knowledgeable e. Target public knowledgeable					
14	Students are capable understand the policy and practice learning public	1.1. Student capable describe about Policy learning public 2.2. Students capable describe about Practice learning public	Participatory Activity	Presentation of material by students, questions and answers, exploration of material by lecturers, portfolio 3 X 50	lectures, presentations, and discussion 3 x 50	Material: policies and practice learning public References: Sudjana D (2006) Education Non-formal : Outlook, history development, philosophy, theory supporters and Azas, Bandung. Falah Production	4%
15	Students are capable understand the process learning continuum throughout life as a	1.1. Student capable describe about Process continuum Study throughout life. 3.	Participatory Activity	Presentation of material by students, questions and answers,	lectures, presentations, and discussion 3 x 50	Material: process learning continuum throughout life as a process	4%

	process learning community	Student capable substance, method and Learning Resources 2.2. Students capable describe Payload proficiency life		exploration of material by lecturers, portfolio 3 X 50		public Study References: Pramudia, Joni Grace. (2013). Study throughout life : Draft, policies and Deep application education Non-formal Going to Public Knowledgeable .	
16	Final exam						

Head of The Study Program



Dr. Rivo Nugroho, M.Pd.

Composing Study Program



Widya Nusantara, M.Pd.

Appendix 1: Written Response or Case Study or Project Rubric

Attribute (Weight)	Value/Description				
	>90	85-90	80-85	75-79	<75
Participation (20)	Use language that is good, correct, and clear	The use of language is good, correct and not clear	Use language well; no true or not clear	Use language not well, not valid, or not clear	Do not use Indonesian
	The explanation given is very relevant	The explanation given is relevant	The explanation is given enough relevant	Many explanations were given, but no relevant	The explanation given is irrelevant
Tasks (30)	Very communicative	Communicative	Enough communicative	Less communicative	Not communicative
	Control material 76-100%	Control material 51% 75%	Control material 26%-50%	Control material	Control material 0%
About evaluation USS (20) US (30)	Correct and complete as well as gather appropriate time	The portfolio is not accurate and/ or not complete as well as gathering the proper time	Portfolio accurate and/ or complete but not gather appropriate time	The portfolio is not accurate and/ or not complete, and there is no gathering appropriate time	Not doing portfolio

Supporting Lecturer



Dr. Shobri Firman Susanto, M.Pd.

Appendix 2: Presentation Rubric

No.	Aspect Evaluation	Criteria	Score
1.	Systematics presentation	Presentation materials served in a way coherent and systematic	4
		Presentation materials served coherently but were not sufficiently systematic	3
		Presentation materials served in a way that was not coherent or not systematic	2
		Presentation materials served in a way no coherent or not systematic	1
2.	Use of language	The language used is very easily understood	4
		The language used enough to be easily understood	3
		The language used is rather difficult to understand	2
		The language used is complicated understood	1
3.	Accuracy of intonation and clarity of articulation	Delivery material served with correct intonation and clear articulation/pronunciation	4
		Delivery material served with somewhat intonation precise and somewhat articulation/pronunciation clear	3
		Delivery material served with poor intonation and lack of articulation/pronunciation clear	2
		Delivery material served with intonation that isn't precise and articulation/pronunciation which is not clear	1
4.	Ability to defend and respond to questions or rebuttals	Able to protect and respond to queries/rebuttals with wise and prudent	4
		Able to defend and respond to questions/rebuttals with good	3
		Less fortunate defend and respond to questions or rebuttals with good	2
		Significantly less capable of defending and respond questions	1

Presentation Systematic	Use of Language	Clarity	Response Ability	Mark <u>Total score x 100</u> 16
-------------------------	-----------------	---------	------------------	--

Mapping Programme Learning Outcomes (PLOs) - Course Learning Outcomes (CLOs)

A. PLOs of Undergraduate Programme in Non-Formal Education, Faculty of Education, State University of Surabaya

Code of PLO	Description
PLO 1	Able to demonstrate religious values, nationalism and national culture, as well as academic ethics in carrying out their duties
PLO 2	Demonstrate resilient, collaborative, adaptive, innovative, inclusive, lifelong learning, and entrepreneurial character.
PLO 3	Develop logical, critical, systematic, and creative thinking in doing specific work in their field of expertise and in accordance with the work competency standards of the field concerned.
PLO 4	Continuous self-development and collaboration.
PLO 5	Mastering the basic concepts of Non-Formal Education to manage non-formal education programs
PLO 6	Mastering community empowerment techniques to plan and apply to non-formal education programs.
PLO 7	Mastering the process of planning, implementing and evaluating non-formal education programs
PLO 8	Able to design and implement Andragogy-based Learning in Non-Formal Education and Community Education
PLO 9	Able to empower the community and apply social entrepreneurship to the management of PNF unit institutions
PLO 10	Able to communicate both in writing and orally in accordance with academic values, norms and ethics.
PLO 11	Able to utilize technology and information in problem solving efforts according to their field of expertise.
PLO 12	Able to demonstrate a responsible and collaborative attitude in accordance with professional norms and ethics.
PLO 13	Able to internalize the entrepreneurial spirit creatively and innovatively.

a. Expected Learning Outcomes of Basic Theory of NFE Mapping PLO and CLO in Basic Theory of NFE Course

1. Students will master the basic concepts of non-formal education, mainly focusing on basic theory of NFE.
2. Students can design and implement learning experiences based on basic theory in the context of non-formal education and community education.
3. Students will demonstrate written and oral communication proficiency by academic values, norms, and ethics. This includes effectively communicating ideas, instructions, and feedback in an educational environment.
4. Students will master the basic theories, concepts, principles of analyzing community needs as adults, as well as mastering information technology in implementing Non-formal Education programs.
5. Students will develop responsible attitudes and ethical behaviour in their professional duties in training programs, community empowerment initiatives, and non-formal and informal educational contexts. They will also commit to lifelong learning, continually improving their skills and knowledge.

b. Mapping PLO and CLO in Basic Theory of NFE Course

CLO	PLO												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1					√								
2		√			√							√	
3												√	
4					√								
5		√			√							√	

B. Course Assessment

1. Assessment Rubrics

Attitudes/Affective Domain

In this domain, we evaluated students' participation in the classroom in terms of their communication skills and responsibility. The rubric that was used in this course is as follows:

Criteria	Score (SA)

a. Knowledge/Cognitive Domain

b. Skills/Psychomotor Domain

State University of Surabaya Assessment System

University students are competent and pass if they get at least 40% of the maximum final grade. The final grade (NA) is calculated based on the following weight:

Assessment Components	Percentage Contribution
Participation (including attitudes/affective)	20%
Assignment	30%
Mid-semester test	20%
Final semester test	30%
Total	100%

The final grade (NA) category, according to the State University of Surabaya Academic Regulation, is:

NA Interval (out of 100)	GradePoint	Letter Grade
$85 \leq NA \leq 100$	4.00	A
$80 \leq NA < 85$	3.75	A -
$75 \leq NA < 80$	3.50	B+
$70 \leq NA < 75$	3.00	B
$65 \leq NA < 70$	2.75	B-
$60 \leq NA < 65$	2.50	C
$55 \leq NA < 60$	2.00	C
$40 \leq NA < 55$	1.00	D

Course	: Basic Theory of NFE
Credit	: 3
Study Program	: Non-Formal Education
Periode	: 2022/2023 (1)
Class	: 2022A
Participants	: 32

PROGRAM LEARNING OUTCOMES (PLO)

- PLO 2: Demonstrate resilient, collaborative, adaptive, innovative, inclusive, lifelong learning, and entrepreneurial character.
- PLO 5: Mastering the basic concepts of Non-formal Education to manage Non-formal Education and Community Education programs.
- PLO 12: Able to demonstrate a responsible and collaborative attitude in accordance with professional norms and ethics.

COURSE LEARNING OUTCOMES (CLO)

- CLO 1: Mastering the concept of Non-formal Education as a basis for curriculum development.
- CLO 2: Have the skills to think critically, creatively, innovatively, analytically, have a high work ethic, work together, build relationships, and communicate effectively in the field of Non-formal Education.
- CLO 3: Internalize academic values, norms, and ethics, and demonstrate an independent and responsible attitude towards work in their field of expertise.
- CLO 4: Mastering theories, concepts, principles of analyzing community needs as adults, as well as mastering information technology in implementing Non-formal Education programs.
- CLO 5: Able to formulate innovative and creative ideas to develop Non-formal Education programs.

CLO-PLO CORRELATION

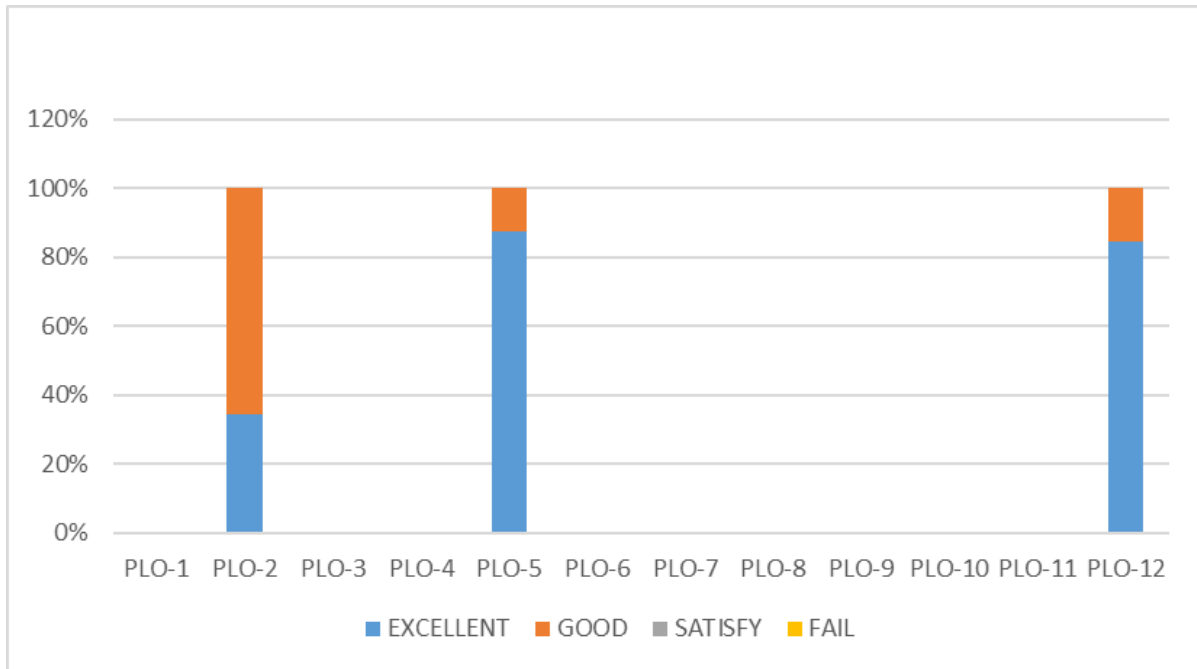
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13
CLO1					V								
CLO2		V			V							V	
CLO3												V	
CLO4					V								
CLO5		V			V							V	

ASSESMENT PLAN

	PLO2	PLO5	PLO12
CLO1		Participation, Assignment, Mid semester test, Final semester test	
CLO2	Participation, Assignment, Mid semester test, Final semester test	Participation, Assignment, Mid semester test, Final semester test	Participation, Assignment, Mid semester test, Final semester test
CLO3			Participation, Assignment, Mid semester test, Final semester test
CLO4		Participation, Assignment, Mid semester test, Final semester test	
CLO5	Participation, Assignment, Mid semester test, Final semester test	Participation, Assignment, Mid semester test, Final semester test	Participation, Assignment, Mid semester test, Final semester test

STUDENTS' PERFORMANCE

	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13
Excellent		34%			88%							84%	
Good		66%			13%							16%	
Satisfy		0%			0%							0%	
Fail		0%			0%							0%	



Appendix 1
Students Assignment
Rubric

C. Course Evaluation and Development

Grading Criteria for Assignment

Attribute (Weight)	Value/Description				
	>90	85-90	80-85	75-79	<75
Participation (20)	Use language that is good, correct, and clear	The use of language is good, correct and not clear	Use language well; no true or not clear	Use language not well, not valid, or not clear	Do not use Indonesian
	The explanation given is very relevant	The explanation given is relevant	The explanation is given enough relevant	Many explanations were given, but no relevant	The explanation given is irrelevant
Tasks (30)	Very communicative	Communicative	Enough communicative	Less communicative	Not communicative
	Control material 76-100%	Control material 51% 75%	Control material 26%-50%	Control material	Control material 0%
About evaluation USS (20) US (30)	Correct and complete as well as gather appropriate time	The portfolio is not accurate and/ or not complete as well as gathering the proper time	Portfolio accurate and/ or complete but not gather appropriate time	The portfolio is not accurate and/ or not complete, and there is no gathering appropriate time	Not doing portfolio

Grading Criteria for Presentations

No.	Aspect Evaluation	Criteria	Score
1.	Systematics presentation	Presentation materials served in a way coherent and systematic	4
		Presentation materials served coherently but were not sufficiently systematic	3
		Presentation materials served in a way that was not coherent or not systematic	2
		Presentation materials served in a way no coherent or not systematic	1
2.	Use of language	The language used is very easily understood	4
		The language used enough to be easily understood	3
		The language used is rather difficult to understand	2
		The language used is complicated understood	1
3.	Accuracy of intonation and clarity of articulation	Delivery material served with correct intonation and clear articulation/pronunciation	4
		Delivery material served with somewhat intonation precise and somewhat articulation/pronunciation clear	3
		Delivery material served with poor intonation and lack of articulation/pronunciation clear	2
		Delivery material served with intonation that isn't precise and articulation/pronunciation which is not clear	1
4.	Ability to defend and respond to questions or rebuttals	Able to protect and respond to queries/rebuttals with wise and prudent	4
		Able to defend and respond to questions/rebuttals with good	3
		Less fortunate defend and respond to questions or rebuttals with good	2
		Significantly less capable of defending and respond questions	1

Appendix 2
Course Activities
Records Sample
of Students'
Attendance



PRESENSI KULIAH
Periode 2022/2023 Gasal

Mata Kuliah : Teori Dasar PNF
Kelas : 2022A
Prodi : S1 Pendidikan Luar Sekolah

Dosen : Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.

No	NIM	Nama Mahasiswa	Pertemuan Ke																%
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
			29 Aug 22	05 Sep 22	12 Sep 22	19 Sep 22	26 Sep 22	03 Oct 22	10 Oct 22	17 Oct 22	24 Oct 22	31 Oct 22	07 Nov 22	14 Nov 22	21 Nov 22	28 Nov 22	05 Dec 22		
1.	22010034001	EUNIKE LINTANG WIBISONO	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
2.	22010034002	ANGELIA ANJANI TELAUM BANUA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	S	H	H	H	H	93.8 %	
3.	22010034003	QUROTUL INAYAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
4.	22010034004	NURUL AZIZAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	S	H	H	93.8 %	
5.	22010034005	DINDA HARSANICA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
6.	22010034006	ATIKA SABRINA RAMADANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	I	H	H	93.8 %	
7.	22010034007	NILTA KHULWATUR ROHMAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
8.	22010034008	HASRI WAHYU MULIA SARI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	S	H	H	93.8 %	
9.	22010034009	PUTRI NUR FITRIA	H	H	H	H	H	S	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
10.	22010034018	FIRMANDIKA PRATAMA	H	H	H	H	H	S	H	H	H	S	H	H	S	S	H	93.8 %	
11.	22010034029	AMELIA OKTA RAHMADINI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
12.	22010034030	HUMAYRAH NURIDZATI	H	H	H	H	S	H	H	H	H	I	H	H	S	H	H	93.8 %	
13.	22010034031	SITI NOVIANTI SAFAATI	H	H	S	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
14.	22010034032	FIRA NUR AZIZAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
15.	22010034033	KEZIA SYAFA ZHRANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	S	H	H	H	93.8 %	
16.	22010034034	SYAILATUR RAHMAH	H	H	I	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
17.	22010034035	NOVA LIANASARI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
18.	22010034036	ALFIRA RIZKY RAHMADINA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
19.	22010034037	NASYWA HANIN AMANY	H	H	H	H	H	I	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
20.	22010034038	BELINDA WORO KINANTHI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
21.	22010034039	ZAHRA IKE FIDYANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
22.	22010034040	ADINDA AFLAKH AL ULYYA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	I	93.8 %	
23.	22010034041	MUYUN NENGSE	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
24.	22010034045	GALANG FAJAR AGUS ALFIAN	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	I	H	93.8 %	
25.	22010034069	AALIYAH MAHARANI PUTRI RAHMADANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
26.	22010034070	MELATI WISNUARTI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	I	S	S	H	I	93.8 %	
27.	22010034071	SHAFIRA NAZARINA AISYANA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	I	H	93.8 %	
28.	22010034072	SILVI PUTRI MARGARETA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
29.	22010034073	SHOFIYYAH KARTIKASARI TIFANTORO	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
30.	22010034074	SELOMITHA BILQIS DESFANIA	H	H	H	H	H	H	H	H	I	H	H	H	S	H	H	93.8 %	
31.	22010034093	SIGIT PUTRA AGUNG WINATA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	S	H	S	H	93.8 %	
32.	22010034094	ZHAFIRA NAYA SOFYA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.8 %	
Tanda Tangan Dosen / Asisten																			

Appendix 2
Course Logbook

Aktivitas Perkuliahan


Nama Matakuliah : Teori Dasar PNF Dosen : WIWIN YULIANINGSIH
 Kelas : 2022A (197907272006042002)
 Jadwal & Ruang : O01.03.03 (07.00 - 09.30) R.

No.	Tanggal	Pertemuan	Topik	Peserta	Status	Dosen	Kesesuaian	Saran
1	29-08-2022	Pertemuan ke 1	1. Materi latar belakang pendidikan nonformal. 2. Materi landasan pendidikan nonformal.	32	Terjadwal	Wiwini Yulianingsih		
2	05-09-2022	Pertemuan ke 2	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan definisi pendidikan nonformal. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang pendekatan pendidikan nonformal.	32	Terjadwal	Wiwini Yulianingsih		
3	12-09-2022	Pertemuan ke 3	1. Dari para praktisi di masyarakat. 2. Berkembangnya kritik terhadap pendidikan non formal. 3. Para perencana pendidikan untuk pembangunan.	30	Terjadwal	Wiwini Yulianingsih		
4	19-09-2022	Pertemuan ke 4	Pemikiran tokoh : 1. Malcom Kowles, 2. Ivan Illich 3. Paulo Freire 4. Carl Ransom Rogers 5. Antonio Gramsci 6. Jean Jacques Rousseau.	32	Terjadwal	Wiwini Yulianingsih		
5	26-09-2022	Pertemuan ke 5	Pemikiran tokoh : 1. Jerome S Bruner 2. Johan Heinrich Pestalozzi 3. Rtedrich Froebel 4. Malcolm X, 5. Hannah More 6. Nikola Grundtvig Severin Frederik Bell Hooks.	31	Terjadwal	Wiwini Yulianingsih		
6	03-10-2022	Pertemuan ke 6	Pemikiran tokoh : 1. Bruce Wayne Tuckman, 2. William Lovett 3. Mahatma Gandhi 4. Robert Putman Mary Carpter.	29	Terjadwal	Wiwini Yulianingsih		
7	10-10-2022	Pertemuan ke 7	1. Latar belakang pendidikan informal. 2. Konsep pendidikan informal 3. Definisi pendidikan	32	Terjadwal	Wiwini Yulianingsih		
8	17-10-2022	Pertemuan ke 8	1. Karakteristik pendidikan informal. 2. Komponen pendidikan informal. 3. Pokok-pokok pendidikan informal	32	Terjadwal	Wiwini Yulianingsih		
9	24-10-2022	Pertemuan ke 9	1. Teori Pendidikan Informal 2. Impelemntasi Pendidikan Informal	31	Terjadwal	Wiwini Yulianingsih		
10	31-10-2022	Pertemuan ke 10	1. pendidikan informal 2. Model dan kegiatan pendidikan informal	30	Terjadwal	Wiwini Yulianingsih		
11	07-11-2022	Pertemuan ke 11	Definisi pembelajaran masyarakat menurut beberapa ahli.	30	Terjadwal	Wiwini Yulianingsih		
12	14-11-2022	Pertemuan ke 12	20 karakteristik pembelajaran masyarakat	30	Terjadwal	Wiwini Yulianingsih		
13	21-11-2022	Pertemuan ke 13	1. Teknologi dan masyarakat informasi. 2. hakekat masyarakat berpengetahuan meliputi : a. Definisi masyarakat berpengetahuan. b. Peran teknologi informasi dan komunikasi c. Pola pikir dan pilar masyarakat berpengetahuan. d. Karakteristik masterakat berpengetahuan e. Sasaran masyarakat berpengetahuan	24	Terjadwal	Wiwini Yulianingsih		
14	28-11-2022	Pertemuan ke 14	1. Kebijakan pembelajaran masyarakat. 2. Praktek pembelajaran masyarakat	28	Terjadwal	Wiwini Yulianingsih		
15	05-12-	Pertemuan	1. Proses	30	Terjadwal	Wiwini Yulianingsih		

*Sample of Test
(Middle and Final-
Semester Test)*

Middle Semester Test

UJIAN TENGAH SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2022/2023

Mata Kuliah : Teori Dasar PNF
Jurusan/Program : PLS/S-1
Angkatan/Kelas : 2022/ A dan B
Waktu : 100 menit
Dosen : Dr. Wiwin Yulianingsih, M.Pd.
Nama : Syailatur Rahmah
NIM : 22010034034
Nilai : 81
Tandatangan dan nama Koreksi : 

A. Soal pilihan ganda

- Obyek kehidupan yang terjadi di masyarakat adalah...
 - Pertambahan penduduk, perkembangan ilmu teknologi, pembelaan golongan masyarakat, perubahan lingkungan.
 - Pertambahan penduduk, perkembangan ilmu teknologi, perubahan lingkungan.
 - Pertambahan penduduk, perkembangan masyarakat, pembelaan status individu, perubahan lingkungan.
 - Pertambahan penduduk, daya guna dan manfaat life skill, pembelaan status individu, perubahan lingkungan.
 - Pertambahan penduduk, perkembangan masyarakat, teknologi, pembelaan status individu, perubahan lingkungan.
- Kehadiran manusia memunculkan kehadiran pendidikan secara langsung. Manusia yang mempunyai corak kehidupan dan sebagai apakah?
 - Makhluk yang selalu berkembang sesuai faktor yang mempengaruhi
 - Makhluk yang selalu berkembang sesuai dengan kondisi lingkungannya
 - Manusia dan pendidikan tidak dapat dipisahkan satu sama lain
 - Makhluk sosial dan makhluk yang berpendidikan
 - Makhluk yang bisa didik dan bisa dibimbing dengan kondisi lingkungan
- Yang dimaksud belajar dari Lembaga dan masyarakat termasuk situasi situasi sosial, sikap dan tingkah laku seseorang yang berbeda. Adalah
 - Primary socialisation (dlm keluarga)
 - Second Socialicacion
 - Masyarakat learning society
 - Pemberdayaan Masyarakat
 - Kunci dari keluarga dan masyarakat
- Education is viewed as a continuing process guided by over riding goal of improving the quality of lifed, bahwa Pendidikan dipandang sebagai proses berkelanjutan yang dibimbing oleh tujuan peningkatan kualitas kehidupan. Menurut siapakah ini:*
 Dave R. H. B Rogers. C. Trisnamangshah. D. Sudjana. E. Sanafiah Faisal.
translate:

di pandang sebagai suatu proses yg berkesinambungan yg diimbangi oleh tumpuan tujuan peningkat-ori kualitas hidup

self directing learning (belajar mengarahkan diri sendiri)

5. Pembangunan adalah proses strategi yang dirancang yang selalu berlangsung untuk mempengaruhi perubahan guna memperoleh hasil yang positif. Berapa sasaran, bidang SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (TUJUAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN)/ SDGs., adalah
- A. 18 Goal, 168 Target, 241 Indikator
 - B. 19 Goal, 170 Target, 241 Indikator
 - C. 18 Goal, 166 Target, 241 Indikator
 - D. 20 Goal, 171 Target, 241 Indikator
 - E. 17 Goal, 169 Target, 241 Indikator
6. Pembangunan yang dikaitkan dengan masyarakat dikenal dengan pembangunan masyarakat /community development, obyek kehidupan yang terjadi di masyarakat adalah:
- A. Pertambahan penduduk, teknologi dan globalisasi, pembelaan status individu dan perubahan lingkungan, dst.
 - B. Pertambahan penduduk, perkembangan globalisasi, pembelaan status individu dan perubahan lingkungan, dst.
 - C. Pertambahan penduduk, perkembangan ilmu, pembelaan status individu dan perubahan lingkungan, dst.
 - D. Pertambahan penduduk, perkembangan ilmu teknologi, pembelaan status individu dan perubahan lingkungan, dst.
 - E. Pertambahan penduduk, perkembangan ilmu teknologi, penyadaran masyarakat, individu dan perubahan lingkungan, dst.
7. Implementasi *Life Long learning* dilihat dari segi cara ada 3 yaitu:
- A. Self Learning, Learning Callaboratively, Learning, Trough Education Institution
 - B. Self Directing Learning, Learning Callaboratively, Learning, Trough Education Institution
 - C. Self Directing, Learning Callaboratively, Learning, Trough Education Institution
 - D. Self Directing Learning, Learning together Learning, Trough Education Institution
 - E. Self Directing Learning, Learning Callaboratively, Learning, Trough Education and community
8. Implementasi *Life Long learning* dilihat dari segi tugas kesadaran pembelajaran aspek informal adalah ada 3 yaitu:
- A. Peer group, Participation, Daily experience
 - B. Peer group, Participation, Daily experience
 - C. Peer group, Participation, Daily experience
 - D. Peer group, Participation, Daily experience
 - E. Peer group, Participation, Daily experience
9. *Learning society* membawa masyarakat tumbuh dan berkembang sejalan dengan perkembangan jaman khususnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Adalah menurut pendapat...
- A. Dave B. Roger C. Trisnamangsh D. Hatton E Sudajana
10. "Pendidikan harus menjadikan siswa/peserta didik beraktualisasi diri artinya siswa dapat bersikap dan bertindak laku sesuai dengan tempat dan waktu" UPAYA KEGIATAN PENDIDIKAN YANG BERBEDA DI SEKOLAH, adalah pendapat menurut?
- A. Aktualisasi menurut Peter Jarvis
 - B. The concept of self- Paulo Freire
 - C. The concept of self- actualizing dari Maslow
 - D. Kebutuhan belajar menurut Jean Fransisco
 - E. Ivan Illich – The Theori of Basic

14. "Pembelajaran insidental dianggap lebih penting guna memahami pembelajaran untuk mendapatkan pengalaman". UPAYA KEGIATAN PENDIDIKAN YANG BERBEDA DARI SEKOLAH, adalah pendapat menurut?
- A. Incidental learning dari Peter Jarvis D. Learning Social dari Peter Jarvis
 B. Learning activities dari Robert Smith E. Incidental Learning dari Hamilton
 C. Self-Learning society dari Peter Jarvis
17. "Pembelajaran individu menciptakan kondisi untuk memperoleh pengetahuan guna memperoleh keberhasilan" UPAYA KEGIATAN PENDIDIKAN YANG BERBEDA DI SEKOLAH, adalah pendapat menurut?
- A. Self-directed learning dari Robert Smith D. Life long learning dari Hamilton
 B. Self-learning dari Adam Smith E. Life long learning to skill dari Peter Jarvis
 C. Self-learning dari Ivan Illich
13. *The fundamental education was the first such effort on a worldwide scale and went beyond literary programmes.* Pendidikan dasar ini upaya dari UNESCO untuk pemberantasan buta aksara dan pemberian keterampilan yang sangat berguna untuk kehidupan. UPAYA KEGIATAN PENDIDIKAN YANG BERBEDA DI SEKOLAH, adalah pendapat menurut?
- A. Pendidikan dasar dari Sudhaja
 B. Belajar sepanjang hayat dari Robert
 C. Belajar dan program sepanjang hayat dari Robert Smith
 D. Fundamental education dari UNESCO
 E. Self learning society dari Habermas
14. Pendidikan orang dewasa ini merupakan proses pendidikan yang dilakukan orang-orang dewasa secara sistematis guna memperoleh pengetahuan, sikap nilai atau kecakapan. UPAYA KEGIATAN PENDIDIKAN YANG BERBEDA DI SEKOLAH, adalah pendapat menurut?
- A. Adult education, dari Herriam
 B. Adult Learning, dari Habirson
 C. Adult teaching dari Robinson
 D. Adult self learning dari maslow
 E. Actualy adult learning
15. Pendidikan keahlian ditunjukkan untuk menambah pendidikan pada sekolah tingkat muda, menengah dan atas guna memperoleh keseimbangan teori dan praktek serta pendidikan vokasional tersebut sangat penting untuk sekolah di lingkungan pedesaan. UPAYA KEGIATAN PENDIDIKAN YANG BERBEDA DI SEKOLAH, adalah pendapat?
- A. Vocational education, dari Hatton
 B. Vocational learning, dari Ivan Illich
 C. Vocational teaching dari peter Jarvis
 D. Vocational to learn dari Robinson
 E. Vocational learning to teaching

16. Pendidikan keluarga ini bagian dari pendidikan orang dewasa dan berlangsung dalam lingkungan keluarga yang ditujukan untuk semua jenis kelamin dan usia. UPAYA KEGIATAN PENDIDIKAN YANG BERADA DI SEKOLAH, adalah pendapat?

- A. Pendidikan kehidupan keluarga dari Sudjana
- B. Pendidikan keluarga dari Ki Hajar Dewantara
- C. Pendidikan dalam keluarga dari Trisnamangsyah
- D. Pendidikan dalam lingkungan informal dari Joesoef
- E. Pendidikan keluarga dari Slamet Santoso

17. Pendapat Ivan Illich sekolah memonopoli pendidikan dan lebih memiliki produk berupa lulusan yang hanya didasarkan pada ijazah, untuk itu perlu adanya...

- A. Revolusi, motivasi dan belajar yang bermakna
- B. Revolusi belajar dan pendidikan yang bermakna
- C. Revolusi belajar dan kemampuan peserta didik
- D. Pendidikan yang bermakna bagi seluruh peserta didik
- E. Revolusi dan ang bermakna dalam kehidupan.

18. Program-program yang dilakukan oleh praktisi masyarakat, adalah sebagai berikut:

- A. POD, PBH, Pelatihan Kepemudaan, Pendidikan Dalam Keluarga, dll
- B. POD, PBH, Pelatihan Kepemudaan, Pelatihan Keterampilan Pertanian, dll
- C. POD, PBH, Pelatihan Kepemudaan, Pelatihan Kader Koperasi, dll
- D. POD, PBH, Pelatihan Kepemudaan, Pelatihan Keterampilan Produktif, dll
- E. POD, PBH, Pelatihan Kepemudaan, Pendidikan Kewanitaan dan Kerumahtanggan, dll
- F. POD, PBH, Life Skill, LBH, BLK, PKBM dan Pendidikan Perluasan, Pendidikan Untuk Pemuda, dll

19. Pemuda terdidik yang dimaksud oleh Sudjana adalah?

- A. Tokoh agama, pimpinan organisasi, guru-guru sekolah, tenaga sukarela.
- B. Pemuka masyarakat, pimpinan organisasi, guru-guru sekolah, tenaga sukarela.
- C. Pemuka masyarakat, pimpinan organisasi, guru-guru sekolah, tenaga sosial.
- D. Pemuka masyarakat, pemimpin PKBM, guru-guru sekolah, tenaga sukarela
- E. Tokoh agama, pemimpin PKBM, guru-guru sekolah, tenaga sosial.

20. "Belajar harus lebih banyak dilakukan di rumah, di kantor dan di dapur, dalam konteks dimana pengetahuan dikerahkan untuk memecahkan masalah dan untuk menambah nilai kehidupan, pendidik harus dibebaskan untuk mengeksplorasi dan mengembangkan ide-ide mereka tanpa terpaku pada kurikulum baku..." menurut siapakah pendapat tersebut?

- A. Ivan illich
- B. Dave
- C. John amos
- D. Paulo Freire
- E. Parelo freire

21. Education is a viewed as a continuing process quided by over riding goal of improving the quality of life. Adalah pendapat dari?

- A. Paulo Freire
- B. Pestalozzi
- C. John amos
- D. Rogers
- E. Dave RH

22. "Pendidikan menekankan pada perkembangan positif manusia, yaitu konsentrasi pada potensi manusia untuk menemukan kemampuan yang mereka punyai, termasuk kemampuan interpersonal sosial dan pengembangan diri" adalah pendapat dari?
- A. Paulo freire
 B. Pestalozzi
 C. John amos
 D. Carl ransom Rogers
 E. Dave RH
23. Sarjana PLS (menurut H. Abbas, 2012), adalah memiliki...
- A. Cognitive, affective, psikomotorik, performance, consequense.
 B. Cognitive, psikomotorik, performance, consequense, exploratory
 C. Cognitive, affective, performance, consequense, exploratory
 D. Cognitive, affective, consequense, exploratory
 E. Cognitive, affective, psikomotorik , performance, exploratory
24. Alasan-alasan perlunya pendidikan sepanjang hayat, menurut Qomar adalah karena...
- A. Tinjauan antropologis, ekonomis, dan politik
 B. Sosiologis dan antropologis
 C. Tinjauan antropologis dan sosial
 D. Kebutuhan manusia
 E. Berlangsung sepanjang hayat
25. Adalah membantu kualitas dan martabat sebagai individu serta warga negara yang dengan kemampuan dan kepercayaan pada diri sendiri harus dapat mengendalikan perubahan dan kemajuan. Tugas PNF menurut:
- A. Joesoef S.
 B. Sudjana
 C. Trisnamangsyah
 D. Ki Hajar Dewantara
 E. Philip Combs
26. Tentang pilar belajar terdapat : Belajar untuk mengetahui (learning to know), belajar untuk berbuat (learning to do), belajar untuk menjadi (learning to be), dan belajar untuk hidup bersama (learning to live together), adalah pendapat dari:
- A. Santoso
 B. Hamilton
 C. Sudjana
 D. Eliah sudiapermana
 E. Trisnamansyah S
27. "Manusia sebagai individu dan sebagai anggota masyarakat dengan sadar atau tidak selalu mengadakan proses adaptasi dalam dirinya." Proses adaptasi demikian dikenal dengan istilah...
- A. Adaptif
 B. Relevansi
 C. Sosialisasi
 D. Sosial
 E. Pembudaya

28. Menurut Sudjana terkait dengan latar belakang PNF yaitu adanya faktor-faktor pengaruh, antara lain:
- A. Pengaruh pendidikan informal, tradisi dan agama
 - B. Pengaruh praktisi dan kritik terhadap pendidikan
 - C. Pengaruh adanya masyarakat dan lingkungan
 - D. Pengaruh tradisi dan pengaruh agama
 - E. Pengaruh masyarakat dan praktisi
29. Sosialisasi ini berlangsung apabila individu mengikuti kegiatan kelompok, mengisi kegiatan di waktu luang atau kegiatan bermasyarakat sehingga individu semakin dapat tumbuh dan berkembang dalam kehidupannya. Pernyataan tersebut diatas adalah disebut dengan?
- A. Socialisation
 - B. Primary socialization
 - C. Orientasi socialisation
 - D. Konsep sosialisasi
 - E. Secondary socialisation
30. "Belajar harus lebih banyak dilakukan dirumah, di kantor dan di dapur, dalam konteks dimana pengetahuan dikerahkan untuk memecahkan masalah dan untuk menambah nilai kehidupan, pendidik harus dibebaskan untuk mengeksploitasi dan mengembangkan ide-ide mereka tanpa terpaku pada kurikulum baku..." Merupakan pernyataan peran pendidikan oleh?
- A. Ivan Illich
 - B. Paulo Freire
 - C. Abraham H.
 - D. Carl Ransom Rogers
 - E. Nalcom S Knowles
31. "Pendidikan adalah sebuah jalan untuk menuju pembebasan permanen, melalui dua tahap, yakni: dengan pendidikan orang menjadi sadar dari penindasan yang mereka alami, dan ia mulai mengubah keadaan; kemudian atas dasar itu dibangun suatu proses permanen aksi pembebasan budaya" "Pendidik bukan hanya mengajar dan mendekontektualisasikan instrument keterampilan membaca dan menulis, tetapi juga mendorong peserta didik supaya ikut berpartisipasi dalam proses politik melalui pengetahuan membaca dan menulis sesuai keinginan dan cita-citanya". Merupakan pernyataan pendidikan oleh?
- A. Carl Ranson Rogers
 - B. Ivan Illich
 - C. Abraham H. Maslow
 - D. Paulo Freire
 - E. Nalcom S Knowles
32. **Deschooling Society** sangat terkenal, teori ini dipelopori oleh?
- A. Carl Ranson Rogers
 - B. Ivan Illich
 - C. Abraham H. Maslow
 - D. Antoni Gramsci
 - E. Nalcom S Knowles
33. Pendidikan yang baik adalah berpusat pada kepentingan peserta didik/warga belajar. Adalah pendapat dari tokoh?
- A. Dave R.H
 - B. Rogers
 - C. Carl Rogers
 - D. Sudjana. S.
 - E. Nalcom S Knowles
34. Education was also been to be potential savior. Menurut siapakah pendapat tersebut?
- A. Phili H. Coombs
 - B. Dave R.H
 - C. Abraham H. Maslow
 - D. Sudjana. S.
 - E. Nalcom S Knowles

Final Test

UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL

TAHUN AKADEMIK 2022/2023

Mata Kuliah : Teori Dasar-PNF
Jurusan/Program : PLS/S-1
Angkatan/Kelas : 2022/ A dan B
Waktu : 100 menit
Dosen : Dr. Wiwin Yulianingsih, M.Pd.

Nama :
NIM :
Nilai :
Tandatangan dan nama Koreksi :

A. Soal pilihan ganda

- Education is viewed as a continuing process guided by overriding goal of improving the quality of life*, bahwa Pendidikan dipandang sebagai proses berkelanjutan yang dibimbing oleh tujuan peningkatan kualitas kehidupan. Menurut siapakah ini:
A. Dave R. H. B Rogers. C. Trisnamangsah. D. Sudjana. E. Sanafiah Faisal.
- Pembangunan adalah proses strategi yang dirancang yang selalu berlangsung untuk mempengaruhi perubahan guna memperoleh hasil yang positif. Berapa sasaran, bidang SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (TUJUAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN) SDGs, adalah
A. 18 Goal, 168 Target, 241 Indikator
B. 19 Goal, 170 Target, 241 Indikator
C. 18 Goal, 166 Target, 241 Indikator
D. 20 Goal, 171 Target, 241 Indikator
E. 17 Goal, 169 Target, 241 Indikator
- Pembangunan yang dikaitkan dengan masyarakat dikenal dengan pembangunan masyarakat /community development, obyek kehidupan yang terjadi di masyarakat adalah:
A. Pertambahan penduduk, teknologi dan globalisasi, pembelaan status individu dan perubahan lingkungan, dst.
B. Pertambahan penduduk, perkembangan globalisasi, pembelaan status individu dan perubahan lingkungan, dst.
C. Pertambahan penduduk, perkembangan ilmu, pembelaan status individu dan perubahan lingkungan, dst.
D. Pertambahan penduduk, perkembangan ilmu ilmu teknologi, pembelaan status individu dan perubahan lingkungan, dst.
E. Pertambahan penduduk, perkembangan ilmu ilmu teknologi, penyadaran masyarakat, individu dan perubahan lingkungan, dst.
- Obyek kehidupan yang terjadi di masyarakat adalah...
A. Pertambahan penduduk, perkembangan ilmu teknologi, pembelaan golongan masyarakat, perubahan lingkungan.
B. Pertambahan penduduk, perkembangan ilmu teknologi, perubahan lingkungan.
C. Pertambahan penduduk, perkembangan masyarakat, pembelaan status individu, perubahan lingkungan.

- D. Pertambahan penduduk, daya guna dan manfaat life skill, pembelaan status individu, perubahan lingkungan.
- E. Pertambahan penduduk, perkembangan masyarakat, teknologi, pembelaan status individu, perubahan lingkungan.
5. Kehadiran manusia memunculkan kehadiran pendidikan secara langsung. Manusia yang mempunyai corak kehidupan dan sebagai apakah?
- A. Makhhluk yang selalu berkembang sesuai faktor yang mempengaruhi
- B. Makhhluk yang selalu berkembang sesuai dengan kondisi lingkungannya
- C. Manusia dan pendidikan tidak dapat dipisahkan satu sama lain
- D. Makhhluk sosial dan makhhluk yang berpendidikan
- E. Makhhluk yang bisa dididik dan bisa dibimbing dengan kondisi lingkungan
6. Yang dimaksud belajar dari Lembaga dan masyarakat termasuk situasi situasi sosial, sikap dan tingkah laku seseorang yang berbeda. Adalah
- A. Primary socialisation
- B. Second Socialicacion
- C. Masyarkat learning society
- D. Pemberdayaan Masyarakat
- E. Kunci dari keluarga dan masyarakat
7. Implementasi *Life Long learning* dilihat dari segi cara ada 3 yaitu:
- A. Self Learning, Learning Callaboratively, Learning, Trough Education Institution
- B. Self Directing Learning, Learning Callaboratively, Learning, Trough Education Institution
- C. Self Directing, Learning Callaboratively, Learning, Trough Education Institution
- D. Self Directing Learning, Learning together Learning, Trough Education Institution
- E. Self Directing Learning, Learning Callaboratively, Learning, Trough Education and community
8. Implementasi *Life Long learning* dilihat dari segi tugas kesadaran pembelajaran aspek **Informal** adalah ada 3 yaitu:
- A. Peer group , Participation , Daily experience
- B. Peer group , Participation , Daily experience
- C. Peer group , Participation , Daily experience
- D. Peer group , Participation , Daily experience
- E. Peer group , Participation , Daily experience
9. *Learning society* membawa masyarakat tumbuh dan berkembang sejalan dengan perkembangan jaman khususnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Adalah menurut pendapat...
- A. Dave B. Roger C. Trisnamangsal D. Hatton E Sudajana
10. "Pendidikan harus menjadikan siswa/peserta didik beraktualisasi diri artinya siswa dapat bersikap dan bertingkah laku sesuai dengan tempat dan waktu" UPAYA KEGIATAN PENDIDIKAN YANG BERBEDA DI SEKOLAH, adalah pendapat menurut?
- A. Aktualisasi menurut Peter Jarvis
- B. The concept of self- Paulo Freire
- C. The concept of self – actualizing dari Maslow
- D. Kebutuhan belajar menurut Jean Fransisco
- E. Ivan Illich – The Theori of Basic
11. "Pembelajaran insidental dianggap lebih penting guna memahami pembelajaran untuk mendapatkan pengalaman". UPAYA KEGIATAN PENDIDIKAN YANG BERBEDA DARI SEKOLAH, adalah pendapat menurut?

- A. Incidental learning dari Peter Jarvis
 B. Learning activities dari Robert Smith
 C. Self-Learning society dari Peter Jarvis
 D. Learning Social dari Peter Jarvis
 E. Incidental Learning dari Hamilton
12. "Pembelajaran individu menciptakan kondisi untuk memperoleh pengetahuan guna memperoleh keberhasilan" UPAYA KEGIATAN PENDIDIKAN YANG BERBEDA DI SEKOLAH, adalah pendapat menurut?
 A. Self-directed learning dari Robert Smith
 B. Self-learning dari Adam Smith
 C. Self-learning dari Ivan Illich
 D. Life long learning dari Hamilton
 E. Life long learning to skill dari Peter Jarvis
13. *The fundamental education was the first such effort on a worldwide scale and went beyond literary programes.* Pendidikan dasar ini upaya dari UNESCO untuk pemberantasan buta aksara dan pemberian keterampilan yang sangat berguna untuk kehidupan. UPAYA KEGIATAN PENDIDIKAN YANG BERBEDA DI SEKOLAH, adalah pendapat menurut?
 A. Pendidikan dasar dari Sudhaja
 B. Belajar sepanjang hayat dari Robert
 C. Belajar dan program sepanjang hayat dari Robert Smith
 D. Fundamental education dari UNESCO
 E. Self learning society dari Habermas
14. Pendidikan orang dewasa ini merupakan proses pendidikan yang dilakukan orang-orang dewasa secara sistematis guna memperoleh pengetahuan, sikap nilai atau kecakapan. UPAYA KEGIATAN PENDIDIKAN YANG BERBEDA DI SEKOLAH, adalah pendapat menurut?
 A. Adult education, dari Herriam
 B. Adult Learning, dari Habirson
 C. Adult teaching dari Robinson
 D. Adult self learning dari maslow
 E. Actually adult learning
15. Pendidikan keahlian ditunjukkan untuk menambah pendidikan pada sekolah tingkat muda, menengah dan atas guna memperoleh keseimbangan teori dan praktek serta pendidikan vokasional tersebut sangat penting untuk sekolah di lingkungan pedesaan. UPAYA KEGIATAN PENDIDIKAN YANG BERBEDA DI SEKOLAH, adalah pendapat?
 A. Vocational education, dari Hatton
 B. Vocational learning, dari Ivan Illich
 C. Vocational teaching dari peter Jarvis
 D. Vocational to learn dari Robinson
 E. Vocational learning to teaching
16. Pendidikan keluarga ini bagian dari pendidikan orang dewasa dan berlangsung dalam lingkungan keluarga yang ditujukan untuk semua jenis kelamin dan usia. UPAYA KEGIATAN PENDIDIKAN YANG BERADA DI SEKOLAH, adalah pendapat?
 A. Pendidikan kehidupan keluarga dari Sudjana
 B. Pendidikan keluarga dari Ki Hajar Dewantara

- C. Pendidikan dalam keluarga dari Trisnamangsyah
 D. Pendidikan dalam lingkungan informal dari Joesoef
 E. Pendidikan keluarga dari Slamet Santoso
17. Pendapat Ivan Illich sekolah memonopoli pendidikan dan lebih memiliki produk berupa lulusan yang hanya didasarkan pada ijazah, untuk itu perlu adanya...
- Revolusi, motivasi dan belajar yang bermakna
 - Revolusi belajar dan pendidikan yang bermakna
 - Revolusi belajar dan kemampuan peserta didik
 - Pendidikan yang bermakna bagi seluruh peserta didik
 - Revolusi dan ang bermakna dalam kehidupan.
18. Program-program yang dilakukan oleh praktisi masyarakat, adalah sebagai berikut:
- POD, PBH, Pelatihan Kepemudaan, Pendidikan Dalam Keluarga, dll
 - POD, PBH, Pelatihan Kepemudaan, Pelatihan Keterampilan Pertanian, dll
 - POD, PBH, Pelatihan Kepemudaan, Pelatihan Kader Koperasi, dll
 - POD, PBH, Pelatihan Kepemudaan, Pelatihan Keterampilan Produktif , dll
 - POD, PBH, Pelatihan Kepemudaan, Pendidikan Kewanitaan dan Kerumahtanggan, dll
 - POD, PBH, Life Skill, LBH, BLK, PKBM dan Pendidikan Perluasan, Pendidikan Untuk Pemuda, dll
19. Pemuda terdidik yang dimaksud oleh Sudjana adalah?
- Tokoh agama, pimpinan organisasi, guru-guru sekolah, tenaga sukarela.
 - Pemuka masyarakat, pimpinan organisasi, guru-guru sekolah, tenaga sukarela.
 - Pemuka masyarakat, pimpinan organisasi, guru-guru sekolah, tenaga sosial.
 - Pemuka masyarakat, pemimpin PKBM, guru-guru sekolah, tenaga sukarela
 - Tokoh agama, pemimpin PKBM, guru-guru sekolah, tenaga sosial.
20. "Belajar harus lebih banyak dilakukan di rumah, di kantor dan di dapur, dalam konteks dimana pengetahuan dikerahkan untuk memecahkan masalah dan untuk menambah nilai kehidupan, pendidik harus dibebaskan untuk mengeksploitasi dan mengembangkan ide-ide mereka tanpa terpaku pada kurikulum baku..." menurut siapakah pendapat tersebut?
- Ivan illich
 - Dave
 - John amos
 - Paulo Freire
 - Parelo freire
21. Education is a viewed as a continuing process guided by over riding goal of improving the quality of lifed. Adalah pendapat dari?
- Paulo Freire
 - Pestalozzi
 - John amos
 - Rogers
 - Dave RH
22. "Pendidikan menekankan pada perkembangan positif manusia, yaitu konsentrasi pada potensi manusia untuk menemukan kemampuan yang mereka punyai, termasuk kemampuan interpersonal sosial dan pengembangan diri" adalah pendapat dari?
- Paulo freire
 - Pestalozzi
 - Carl ransom Rogers
 - Dave RH

C. John amos

23. Sarjana PLS (menurut H. Abbas, 2012), adalah memiliki...
- A. Cognitive, affective, psikomotorik, performance, consequence.
 - B. Cognitive, psikomotorik, performance, consequence, exploratory
 - C. Cognitive, affective, performance, consequence, exploratory
 - D. Cognitive, affective, consequence, exploratory
 - E. Cognitive, affective, psikomotorik, performance, exploratory
24. Alasan-alasan perlunya pendidikan sepanjang hayat, menurut Qomar adalah karena...
- A. Tinjauan antropologis, ekonomis, dan politik
 - B. Sosiologis dan antropologis
 - C. Tinjauan antropologis dan sosial
 - D. Kebutuhan manusia
 - E. Berlangsung sepanjang hayat
25. Adalah membantu kualitas dan martabat sebagai individu serta warga negara yang dengan kemampuan dan kepercayaan pada diri sendiri harus dapat mengendalikan perubahan dan kemajuan. Tugas PNF menurut:
- A. Joesoef S.
 - B. Sudjana
 - C. Trisnamangsyah
 - D. Ki Hajar Dewantara
 - E. Philip Combs
26. Tentang pilar belajar terdapat : Belajar untuk mengetahui (learning to know), belajar untuk berbuat (learning to do), belajar untuk menjadi (learning to be), dan belajar untuk hidup bersama (learning to live together), adalah pendapat dari:
- A. Santoso
 - B. Hamilton
 - C. Sudjana
 - D. Elih sudiapermana
 - E. Trisnamansyah S
27. "Manusia sebagai individu dan sebagai anggota masyarakat dengan sadar atau tidak selalu mengadakan proses adaptasi dalam dirinya." Proses adaptasi demikian dikenal dengan istilah...
- A. Adaptif
 - B. Relevansi
 - C. Sosialisasi
 - D. Sosial
 - E. Pembudaya
28. Menurut Sudjana terkait dengan latar belakang PNF yaitu adanya faktor-faktor pengaruh, antara lain:
- A. Pengaruh pendidikan informal, tradisi dan agama
 - B. Pengaruh praktisi dan kritik terhadap pendidikan
 - C. Pengaruh adanya masyarakat dan lingkungan
 - D. Pengaruh tradisi dan pengaruh agama
 - E. Pengaruh masyarakat dan praktisi

29. Sosialisasi ini berlangsung apabila individu mengikuti kegiatan kelompok, mengisi kegiatan di waktu luang atau kegiatan bermasyarakat sehingga individu semakin dapat tumbuh dan berkembang dalam kehidupannya. Pernyataan tersebut diatas adalah disebut dengan?
- A. Socialisation
B. Primary socialization
C. Orientasi socialisation
D. Konsep sosialisasi
E. Secondary socialisation
30. "Belajar harus lebih banyak dilakukan dirumah, di kantor dan di dapur, dalam konteks dimana pengetahuan dikerahkan untuk memecahkan masalah dan untuk menambah nilai kehidupan, pendidik harus dibebaskan untuk mengeksploitasi dan mengembangkan ide-ide mereka tanpa terpaku pada kurikulum baku..." Merupakan pernyataan peran pendidikan oleh?
- A. Ivan Illich
B. Paulo Freire
D. Carl Ransom Rogers
C. Abraham H.
E. Nalcom S Knowles
31. "Pendidikan adalah sebuah jalan untuk menuju pembebasan permanen, melalui dua tahap, yakni dengan pendidikan orang menjadi sadar dari penindasan yang mereka alami, dan ia mulai mengubah keadaan; kemudian atas dasar itu dibangun suatu proses permanen aksi pembebasan budaya" "Pendidik bukan hanya mengajar dan mendekontekstualisasikan instrument keterampilan membaca dan menulis, tetapi juga mendorong peserta didi supaya ikut berpartisipasi dalam proses politik melalui pengetahuan membaca dan menulis sesuai keinginan dan cita-citanya". Merupakan pernyataan pendidikan oleh?
- A. Carl Ranson Rogers
B. Paulo Freire
C. Abraham H. Maskow
D. Ivan Illich
E. Nalcom S Knowles
32. **Deschooling Society** sangat terkenal, teori ini dipelopori oleh?
- A. Carl Ranson Rogers
B. Ivan Illich
C. Abraham H. Maskow
D. Antoni Gramsci
E. Nalcom S Knowles
33. Pendidikan yang baik adalah berpusat pada kepentingan peserta didik/warga belajar. Adalah pendapat dari tokoh?
- A. Dave R.H
B. Rogers
C. Carl Rogers
D. Sudjana. S.
E. Nalcom S Knowles
34. Education was also been to be potential savior. Menurut siapakah pendapat tersebut?
- A. Phil H. Coombs
B. Dave R.H
C. Abraham H. Maslow
D. Sudjana. S.
E. Nalcom S Knowles
35. Primary socialization berlangsung dalam
- A. Masyarakat
B. Keluarga
C. Sekolah
D. Pusat belajar
E. Lembaga bimbingan
36. Hadirnya Pendidikan nonformal dipengaruhi adanya factor-faktor pendukung dan factor-faktor pengaruh.

- A. Faktor-faktor pengaruh adalah 1). Pengaruh Pendidikan Informal, 2). Pengaruh Tradisi Masyarakat, 3). Pengaruh Agama.
- B. Faktor-faktor pengaruh adalah 1). Pengaruh Pendidikan Informal, 2). Pengaruh Tradisi Masyarakat, 3). Pengaruh Kemasyarakatan.
- C. Faktor-faktor pengaruh adalah 1). Pengaruh Pendidikan Informal, 2). Pengaruh Tradisi Masyarakat, 3). Pengaruh Sosial Budaya
- D. Faktor-faktor pengaruh adalah 1). Pengaruh Pendidikan Informal, 2). Pengaruh Tradisi Masyarakat, 3). Pengaruh Antropologi
- E. Faktor-faktor pengaruh adalah 1). Pengaruh Pendidikan Informal, 2). Pengaruh Tradisi Masyarakat, 3). Pengaruh Pemberdayaan Masyarakat
37. Ada 4 (empat) Kelemahan Pendidikan Formal: 1). Sempitnya kesempatan untuk memperoleh pendidikan di jalur formal. 2). Pendidikan Formal mengalami hambatan untuk merespon secara tepat terhadap kebutuhan dan perkembangan masyarakat. 3). Sistem PF lamban menyesuaikan. 4). Masyarakat lamban dalam memanfaatkan lulusan pendidikan formal. Menurut pendapat siapa pendapat tersebut?
- A. Phil H. Coombs B. Rogers C. Dave R.H D. Sudjana. S E. Carl Roger
38. Dalam pendapatnya “Kegiatan pembelajaran melibatkan peserta didik” adalah pendapat...
- A. Phil H. Coombs B. Rogers C. Dave R.H D. Sudjana. S E. Nakom S Knowles
39. Tiga teori tentang: *Self actualiting – the expansion of self, Self acceptance, Inovation and development*. Adalah pendapat dari:
- A. Phil H. Coombs B. Rogers C. Abraham H. Maslow
D. Sudjana. S. E. Nakom S Knowles
40. Salah satu latar belakangnya adalah bersamaan dengan munculnya manusia, termasuk tugas Pendidikan untuk selalu meningkatkan kualitas kehidupan manusia. Hal tersebut merupakan latar belakang dari ...
- A. Pendidikan Nonformal D. Pendidikan Informal
B. Pendidikan Untuk Semua E. Pendidikan Sepanjang Hayat
C. Andragogi
41. Proses imitasi, identifikasi dan sugesti dalam kerangka learning by doing. Adalah merupakan bagian dari
- A. Latar belakang Pendidikan Nonformal D. Latar Belakang Pendidikan Informal
B. Latar Belakang Pendidikan Untuk Semua E. Tujuan Pendidikan Sepanjang Hayat
C. Tujuan dari Andragogi
42. Terdapat 7 konsep Pendidikan Informal, yaitu:
- A. Penerimaan diri, perencanaan yang lebih berguna, motivasi intrinsic, motivasi ekstrinsik, keterbukaan terhadap pengalaman, keluwesan dan kekuasaan.
- B. Penerimaan diri, perencanaan yang lebih berguna, motivasi dari masyarakat dan didalam, keterbukaan terhadap pengalaman, keluwesan dan kekuasaan.
- C. Kepercayaan diri, perencanaan yang lebih berguna, motivasi intrinsic, motivasi ekstrinsik, keterbukaan terhadap pengalaman, keluwesan dan kekuasaan.

- D. Kemampuan menganalisis diri, perencanaan yang lebih berguna, motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik, keterbukaan terhadap pengalaman, keluwesan dan kekuasaan.
- E. Penerimaan diri, perencanaan yang sederhana, motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik, keterbukaan terhadap pengalaman, keluwesan dan kekuasaan.
43. Informal education is the life process by which every person required and accumulated knowledge skill attitude and insight from daily experience.
Pengertian tersebut adalah menurut:
- A. La Belle B. Allan Roger C. Carr-Hill D. Comms E. Simkiss
44. Peristiwa belajar yang terjadi secara kebetulan tanpa disengaja oleh kedua belah pihak: Self directed learning (Knowles), Mengajar sendiri, Pembelajaran mandiri, Informal learning network, Tutorial, Peer Tutoring.
Adalah merupakan...
- A. Kegiatan Pendidikan Mandiri
B. Pelaksanaan Pendidikan Masyarakat
C. Pembelajaran yang ada di masyarakat
D. Evaluasi Pendidikan masyarakat
E. Kegiatan Pendidikan Informal
45. Pendidikan dapat dilakukan oleh setiap manusia dalam ruang kehidupannya. Pendidikan diperoleh dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.
Merupakan ...
- A. Latar belakang Pendidikan Informal
B. Belakang Secara Umum Learning Society
C. Kehidupan bermasyarakat dalam learning society
D. Masyarakat dan Pendidikan
E. Latar belakang Pendidikan nonformal
46. Learning is accentuated as a continue action through life.
Adalah merupakan salah satu dari...
- A. Karakteristik Masyarakat belajar
B. Karakteristik dari Pendidikan informal
C. Karakteristik Pendidikan luar sekolah
D. Karakteristik Pendidikan untuk semua
E. Karakteristik masyarakat
47. Kepanjangan dari PKBM dan SKB adalah...
- A. PKBM: Pusat Kegiatan Berkembang Masyarakat. SKB: Sanggar Kesenian Belajar
B. PKBM: Pusat Kegiatan Berkegiatan Masyarakat. SKB: Sanggar Kegiatan Belajar
C. PKBM: Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat. SKB: Sanggar Kegiatan Belajar
D. PKBM: Pusat Kerohanian Bimbingan Masyarakat. SKB: Sanggar Kegiatan Belajar
E. PKBM: Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat. SKB: Sanggar Kerohanian Belajar
48. Salah satu syarat adanya learning society adalah:...
- A. Adanya kebutuhan dan kemauan masyarakat
B. Adanya rasa keinginan tahun
C. Adanya harapan dan keinginan
D. Adanya rasa ingin maju

- E. Adanya kebutuhan dari kelompok tertentu.
49. Hadirnya Pendidikan nonformal dipengaruhi adanya factor-faktor pendukung dan factor-faktor.
- A. Faktor factor pendukung adalah 1). Penggerak di Masyarakat. 2) Kritik Terhadap Pendidikan Formal.
 - B. Faktor factor pendukung adalah 1). Para pemuka agama di Masyarakat. 2) Kritik Terhadap Pendidikan Formal.
 - C. Faktor factor pendukung adalah 1). Para Praktisi di Masyarakat. 2) Kritik Terhadap Pendidikan Formal.
 - D. Faktor factor pendukung adalah 1). Tutor dan Fasilitator di Masyarakat. 2) Kritik Terhadap Pendidikan Formal.
 - E. Faktor factor pendukung adalah 1). Orang yang bertugas di Masyarakat. 2) Kritik Terhadap Pendidikan Formal.
50. Ciri-ciri dari *peer tutoring* adalah:
- A. Mengambil posisi yang nyaman dalam belajar dan pembelajaran, kurikulum yang memadai
 - B. Semua orang dapat melakukan peer tutorial, ketuntasan kurikulum dan penyclenggaraan yang menyenangkan.
 - C. Dapat membagi kelompok pada beberapa kelompok yang dapat ditingkatkan dan dipilah
 - D. Memperoleh pengetahuan dan pemahaman satu sama lainnya yang berada di kelompok
 - E. Mengambil peran khusus, ada peran pembelajar dan tutor, pengendalian isi kurikulum, kurikulum tuntas ditingkatkan

Selamat mengerjakan

Sukses selalu dan ilmu yang bermanfaat

Semangat hebat dan menjadi keran

*Appendix 2 Sample of
Students' Answers to
Middle and
Final-Semester Tests*

UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL

TAHUN AKADEMIK 2022/2023

Mata Kuliah : Teori Dasar PNF
 Jurusan/Program : PLS/S-1
 Angkatan/Kelas : 2022/ A dan B
 Waktu : 100 menit
 Dosen : Dr. Wiwin Yulianingsih, M.Pd.
 Nama : Syaitatur Rahmah
 NIM : 22010034034
 Nilai : $42 \times 2 = 84$
 Tanda tangan dan nama Koreksi : Fira Nur Azizah cantik

A. Soal pilihan ganda

1. *Education is viewed as a continuing process guided by over-riding goal of improving the quality of life.* bahwa Pendidikan dipandang sebagai proses berkelanjutan yang diarahkan oleh tujuan peningkatan kualitas kehidupan. Menurut siapa?
 - A. Dave R. H. B Rogers, C. Trisnamangisah, D. Sudjana, E. Samahiah Faisol
2. Pembangunan adalah proses strategi yang dirancang yang selalu berlangsung untuk mempengaruhi perubahan guna memperoleh hasil yang positif. Berapa sasaran, bidang SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (TUJUAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN) SDGs., adalah
 - A. 18 Goal, 168 Target, 241 Indikator
 - B. 19 Goal, 170 Target, 241 Indikator
 - C. 18 Goal, 166 Target, 241 Indikator
 - D. 20 Goal, 171 Target, 241 Indikator
 - E. 17 Goal, 169 Target, 241 Indikator
3. Pembangunan yang dikaitkan dengan masyarakat dikenal dengan pembangunan masyarakat /community development, obyek kehidupan yang terjadi di masyarakat adalah:
 - A. Pertambahan penduduk, teknologi dan globalisasi, pembelaan status individu dan perubahan lingkungan, dst.
 - B. Pertambahan penduduk, perkembangan globalisasi, pembelaan status individu dan perubahan lingkungan, dst.
 - C. Pertambahan penduduk, perkembangan ilmu, pembelaan status individu dan perubahan lingkungan, dst.
 - D. Pertambahan penduduk, perkembangan ilmu ilmu teknologi, pembelaan status individu dan perubahan lingkungan, dst.
 - E. Pertambahan penduduk, perkembangan ilmu ilmu teknologi, penyadaran masyarakat, individu dan perubahan lingkungan, dst.
4. Obyek kehidupan yang terjadi di masyarakat adalah...
 - A. Pertambahan penduduk, perkembangan ilmu teknologi, pembelaan golongan masyarakat, perubahan lingkungan.
 - B. Pertambahan penduduk, perkembangan ilmu teknologi, perubahan lingkungan.
 - C. Pertambahan penduduk, perkembangan masyarakat, pembelaan status individu, perubahan lingkungan.

- D. Pertambahan penduduk, daya guna dan manfaat life skill, pembelaan status individu, perubahan lingkungan.
- Pertambahan penduduk, perkembangan masyarakat, teknologi, pembelaan status individu, perubahan lingkungan.
5. Kehadiran manusia memunculkan kehadiran pendidikan secara langsung. Manusia yang mempunyai corak kehidupan dan sebagai apakah?
- A. Makhluk yang selalu berkembang sesuai faktor yang mempengaruhi
- B. Makhluk yang selalu berkembang sesuai dengan kondisi lingkungannya
- C. Manusia dan pendidikan tidak dapat dipisahkan satu sama lain
- D. Makhluk sosial dan makhluk yang berpendidikan
- E. Makhluk yang bisa dididik dan bisa dibimbing dengan kondisi lingkungan
6. Yang dimaksud belajar dari Lembaga dan masyarakat termasuk situasi situasi sosial, sikap dan tingkah laku seseorang yang berbeda. Adalah
- A. Primary socialisation
- B. Second Socialisation
- C. Masyarakat learning society
- D. Pemberdayaan Masyarakat
- E. Kunci dari keluarga dan masyarakat
7. Implementasi *Life Long learning* dilihat dari segi cara ada 3 yaitu.
- A. Self Learning, Learning Callaboratively, Learning, Trough Education Institution
- B. Self Directing Learning, Learning Callaboratively, Learning, Trough Education Institution
- C. Self Directing, Learning Callaboratively, Learning, Trough Education Institution
- D. Self Directing Learning, Learning together Learning, Trough Education Institution
- E. Self Directing Learning, Learning Callaboratively, Learning, Trough Education and community
8. Implementasi *Life Long learning* dilihat dari segi tugas kesadaran pembelajaran aspek **informal** adalah ada 3 yaitu:
- A. Peer group, Participation, Daily experience
- B. Peer group, Participation, Daily experience
- C. Peer group, Participation, Daily experience
- D. Peer group, Participation, Daily experience
- E. Peer group, Participation, Daily experience
9. *Learning society* membawa masyarakat tumbuh dan berkembang sejalan dengan perkembangan jaman khususnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Adalah menurut pendapat...
- A. Dave B. Roger C. Trisnamangsh D. Hatton E Sudajana
10. "Pendidikan harus menjadikan siswa/peserta didik beraktualisasi diri artinya siswa dapat bersikap dan bertindak laku sesuai dengan tempat dan waktu" UPAYA KEGIATAN PENDIDIKAN YANG BERBEDA DI SEKOLAH, adalah pendapat menurut?
- A. Aktualisasi menurut Peter Jarvis
- B. The concept of self- Paulo Freire
- C. Kebutuhan belajar menurut Jean Fransisco
- D. Ivan Illich – The Theori of Basic
- E. The concept of self – actualizing dari Maslow
11. "Pembelajaran insidental dianggap lebih penting guna memahami pembelajaran untuk mendapatkan pengalaman". UPAYA KEGIATAN PENDIDIKAN YANG BERBEDA DARI SEKOLAH, adalah pendapat menurut?

- A. Incidental learning dari Peter Jarvis
 B. Learning activities dari Robert Smith
 C. Self-Learning society dari Peter Jarvis
 D. Learning Social dari Peter Jarvis
 E. Incidental Learning dari Hamilton
12. "Pembelajaran individu menciptakan kondisi untuk memperoleh pengetahuan guna memperoleh keberhasilan" UPAYA KEGIATAN PENDIDIKAN YANG BERBEDA DI SEKOLAH, adalah pendapat menurut?
 A. Self-directed learning dari Robert Smith
 B. Self-learning dari Adam Smith
 C. Self-learning dari Ivan Illich
 D. Life long learning dari Hamilton
 E. Life long learning to skill dari Peter Jarvis
13. *The fundamental education was the first such effort on a worldwide scale and went beyond literary programex.* Pendidikan dasar ini upaya dari UNESCO untuk pemberantasan buta aksara dan pemberian keterampilan yang sangat berguna untuk kehidupan. UPAYA KEGIATAN PENDIDIKAN YANG BERBEDA DI SEKOLAH, adalah pendapat menurut?
 A. Pendidikan dasar dari Sudhaja
 B. Belajar sepanjang hayat dari Robert
 C. Belajar dan program sepanjang hayat dari Robert Smith
 D. Fundamental education dari UNESCO
 E. Self learning society dari Habermas
14. Pendidikan orang dewasa ini merupakan proses pendidikan yang dilakukan orang-orang dewasa secara sistematis guna memperoleh pengetahuan, sikap nilai atau kecakapan. UPAYA KEGIATAN PENDIDIKAN YANG BERBEDA DI SEKOLAH, adalah pendapat menurut?
 A. Adult education, dari Herriam
 B. Adult Learning, dari Habirson
 C. Adult teaching dari Robinson
 D. Adult self learning dari maslow
 E. Actunly adult learning
15. Pendidikan keahlian ditunjukkan untuk menambah pendidikan pada sekolah tingkat muda, menengah dan atas guna memperoleh keseimbangan teori dan praktek serta pendidikan vokasional tersebut sangat penting untuk sekolah di lingkungan pedesaan. UPAYA KEGIATAN PENDIDIKAN YANG BERBEDA DI SEKOLAH, adalah pendapat?
 A. Vocational education, dari Hatton
 B. Vocational learning, dari Ivan Illich
 C. Vocational teaching dari peter Jarvis
 D. Vocational to learn dari Robinson
 E. Vocational learning to teaching
16. Pendidikan keluarga ini bagian dari pendidikan orang dewasa, dan berlangsung dalam lingkungan keluarga yang ditujukan untuk semua jenis kelamin dan usia. UPAYA KEGIATAN PENDIDIKAN YANG BERADA DI SEKOLAH, adalah pendapat?
 A. Pendidikan kehidupan keluarga dari Sudjana
 B. Pendidikan keluarga dari Ki Hajar Dewantara

- C. Pendidikan dalam keluarga dari Trisnamangsyah
- D. Pendidikan dalam lingkungan informal dari Joesoef
- E. Pendidikan keluarga dari Slamet Santoso

17. Pendapat Ivan Illich sekolah memonopoli pendidikan dan lebih memiliki produk berupa lulusan yang hanya didasarkan pada ijazah, untuk itu perlu adanya...

- A. Revolusi, motivasi dan belajar yang bermakna
- B. Revolusi belajar dan pendidikan yang bermakna
- C. Revolusi belajar dan kemampuan peserta didik
- D. Pendidikan yang bermakna bagi seluruh peserta didik
- E. Revolusi dan ang bermakna dalam kehidupan.

18. Program-program yang dilakukan oleh praktisi masyarakat, adalah sebagai berikut:

- A. POD, PBH, Pelatihan Kepemudaan, Pendidikan Dalam Keluarga, dll
- B. POD, PBH, Pelatihan Kepemudaan, Pelatihan Keterampilan Pertanian, dll
- C. POD, PBH, Pelatihan Kepemudaan, Pelatihan Kader Koperasi, dll
- D. POD, PBH, Pelatihan Kepemudaan, Pelatihan Keterampilan Produktif, dll
- E. POD, PBH, Pelatihan Kepemudaan, Pendidikan Kewanitaan dan Kerumah tanggaa, dll
- F. POD, PBH, Life Skill, LBH, BLS, PKBM dan Pendidikan Perluasan, Pendidikan Untuk Pemuda, dll

19. Pemuda terdidik yang dimaksud oleh Sudjana adalah?

- A. Tokoh agama, pimpinan organisasi, guru-guru sekolah, tenaga sukarela.
- B. Pemuka masyarakat, pimpinan organisasi, guru-guru sekolah, tenaga sukarela.
- C. Pemuka masyarakat, pimpinan organisasi, guru-guru sekolah, tenaga sosial.
- D. Pemuka masyarakat, pemimpin PKBM, guru-guru sekolah, tenaga sukarela
- E. Tokoh agama, pemimpin PKBM, guru-guru sekolah, tenaga sosial.

20. "Belajar harus lebih banyak dilakukan di rumah, di kantor dan di dapur, dalam konteks dimana pengetahuan dikerahkan untuk memecahkan masalah dan untuk menambah nilai kehidupan, pendidik harus dibebaskan untuk mengeksploitasi dan mengembangkan ide-ide mereka tanpa terpaku pada kurikulum baku..." menurut siapakah pendapat tersebut?

- A. Ivan illich
- B. Dave
- C. John amos
- D Paulo Freire
- E. Parelo freire

21. Education is a viewed as a continuing process guided by over riding goal of improving the quality of lifed. Adalah pendapat dari?

- A. Paulo Freire
- B. Pestalozzi
- C. John amos
- D. Rogers
- E. Dave RH

22. "Pendidikan menekankan pada perkembangan positif manusia, yaitu konsentrasi pada potensi manusia untuk menemukan kemampuan yang mereka punyai, termasuk kemampuan interpersonal sosial dan pengembangan diri" adalah pendapat dari?

- A. Paulo freire
- B. Pestalozzi
- C. Carl ransom Rogers
- E. Dave RH

C. John amos

23. Sarjana PLS (menurut H. Abbas, 2012), adalah memiliki ...
- A. Cognitive, affective, psikomotorik, performance, consequence.
 - B. Cognitive, psikomotorik, performance, consequence, exploratory
 - C. Cognitive, affective, performance, consequence, exploratory
 - D. Cognitive, affective, consequence, exploratory
 - E. Cognitive, affective, psikomotorik , performance, exploratory
24. Alasan-alasan perlunya pendidikan sepanjang hayat, menurut Qomar adalah karena...
- A. Tinjauan antropologis, ekonomis, dan politik
 - B. Sosiologis dan antropologis
 - C. Tinjauan antropologis dan sosial
 - D. Kebutuhan manusia
 - E. Berlangsung sepanjang hayat
25. Adalah membantu kualitas dan martabat sebagai individu serta warga negara yang dengan kemampuan dan kepercayaan pada diri sendiri harus dapat mengendalikan perubahan dan kemajuan. Tugas PNF menurut...
- A. Joesoef S.
 - B. Sudjana
 - C. Trisnamangsyah
 - D. Ki Hajar Dewantara
 - E. Philip Combs
26. Tentang pilar belajar terdapat : Belajar untuk mengetahui (learning to know), belajar untuk berbuat (learning to do), belajar untuk menjadi (learning to be), dan belajar untuk hidup bersama (learning to live together), adalah pendapat dari:
- A. Santoso
 - B. Hamilton
 - C. Sudjana
 - D. Elih sudiapermana
 - E. Trisnamansyah S
27. "Manusia sebagai individu dan sebagai anggota masyarakat dengan sadar atau tidak selalu mengadakan proses adaptasi dalam dirinya." Proses adaptasi demikian dikenal dengan istilah...
- A. Adaptif
 - B. Relevansi
 - C. Sosialisasi
 - D. Sosial
 - E. Pembudaya
28. Menurut Sudjana terkait dengan latar belakang PNF yaitu adanya faktor-faktor pengaruh, antara lain:
- A. Pengaruh pendidikan informal, tradisi dan agama
 - B. Pengaruh praktisi dan kritik terhadap pendidik .n
 - C. Pengaruh adanya masyarakat dan lingkungan
 - D. Pengaruh tradisi dan pengaruh agama
 - E. Pengaruh masyarakat dan praktisi

29. Sosialisasi ini berlangsung apabila individu mengikuti kegiatan kelompok, mengisi kegiatan di waktu luang atau kegiatan bermasyarakat sehingga individu semakin dapat tumbuh dan berkembang dalam kehidupannya. Pernyataan tersebut diatas adalah disebut dengan?
- A. Socialisation
 B. Primary socialization
 C. Orientasi socialisation
 D. Konsep sosialisasi
 E. Secondary socialisation
30. "Belajar harus lebih banyak dilakukan dirumah, di kantor dan di dapur, dalam konteks dimana pengetahuan dikerahkan untuk memecahkan masalah dan untuk menambah nilai kehidupan, pendidik harus dibebaskan untuk mengeksploitasi dan mengembangkan ide-ide mereka tanpa terpaku pada kurikulum baku..." Merupakan pernyataan peran pendidikan oleh?
- A. Ivan Illich
 B. Paulo Freire
 C. Abraham H.
 D. Carl Ransom Rogers
 E. Nalcom S Knowles
31. "Pendidikan adalah sebuah jalan untuk menuju pembebasan permanen, melalui dua tahap, yakni dengan pendidikan orang menjadi sadar dari penindasan yang mereka alami, dan ia mulai mengubah keadaan; kemudian atas dasar itu dibangun suatu proses permanen aksi pembebasan budaya" "Pendidik bukan hanya mengajar dan mendekontekstualisasikan instrumen keterampilan membaca dan menulis, tetapi juga mendorong peserta didik supaya ikut berpartisipasi dalam proses politik melalui pengetahuan membaca dan menulis sesuai keinginan dan cita-citanya". Merupakan pernyataan pendidikan oleh?
- A. Carl Ransom Rogers
 B. Ivan Illich
 C. Abraham H. Maslow
 D. Paulo Freire
 E. Nalcom S Knowles
32. **Deschooling Society** sangat terkenal, teori ini dipelopori oleh?
- A. Carl Ransom Rogers
 B. Ivan Illich
 C. Abraham H. Maslow
 D. Antoni Gramsci
 E. Nalcom S Knowles
33. Pendidikan yang baik adalah berpusat pada kepentingan peserta didik/warga belajar. Adalah pendapat dari tokoh?
- A. Dave R.H
 B. Sudjana. S.
 C. Rogers
 D. Nalcom S Knowles
 E. Carl Rogers
34. Education was also been to be potential savior. Menurut siapakah pendapat tersebut?
- A. Phil H. Coombs
 B. Dave R.H
 C. Nalcom S Knowles
 D. Abraham H. Maslow
35. Primary socialization berlangsung dalam
- A. Masyarakat
 B. Keluarga
 C. Sekolah
 D. Pusat belajar
 E. Lembaga bimbingan
36. Hadirnya Pendidikan nonformal dipengaruhi adanya factor-faktor pendukung dan factor-faktor pengaruh.

- Faktor-faktor pengaruh adalah 1). Pengaruh Pendidikan Informal, 2). Pengaruh Tradisi Masyarakat, 3). Pengaruh Agama.
- B. Faktor-faktor pengaruh adalah 1). Pengaruh Pendidikan Informal, 2). Pengaruh Tradisi Masyarakat, 3). Pengaruh Kemasyarakatan.
- C. Faktor-faktor pengaruh adalah 1). Pengaruh Pendidikan Informal, 2). Pengaruh Tradisi Masyarakat, 3). Pengaruh Sosial Budaya.
- D. Faktor-faktor pengaruh adalah 1). Pengaruh Pendidikan Informal, 2). Pengaruh Tradisi Masyarakat, 3). Pengaruh Antropologi.
- E. Faktor-faktor pengaruh adalah 1). Pengaruh Pendidikan Informal, 2). Pengaruh Tradisi Masyarakat, 3). Pengaruh Pemberdayaan Masyarakat.
37. Ada 4 (empat) Kelemahan Pendidikan Formal: 1). Sempitnya kesempatan untuk memperoleh pendidikan di jalur formal, 2). Pendidikan Formal mengalami hambatan untuk merespon secara tepat terhadap kebutuhan dan perkembangan masyarakat, 3). Sistem PF lamban menyesuaikan, 4). Masyarakat lamban dalam memanfaatkan lulusan pendidikan formal. Menurut pendapat siapa pendapat tersebut?
- Phil H. Coombs B. Rogers C. Dave R.H D. Sudjana S E. Carl Roger
38. Dalam pendapatnya "Kejadian pembelajaran melibatkan peserta didik" adalah pendapat...
 Phil H. Coombs B. Rogers C. Dave R.H D. Sudjana S Nalcom S Knowles
39. Tiga teori tentang: *Self actualizing the expansion of self; Self acceptance, innovation and development*. Adalah pendapat dari:
 A. Phil H. Coombs B. Rogers Abraham H. Maslow
 D. Sudjana S. E. Nalcom S Knowles
40. Salah satu latar belakangnya adalah bersamaan dengan munculnya manusia, termasuk tugas Pendidikan untuk selalu meningkatkan kualitas kehidupan manusia. Hal tersebut merupakan latar belakang dari ...
 A. Pendidikan Nonformal Pendidikan Informal
 B. Pendidikan Untuk Semua E. Pendidikan Sepanjang Hayat
 C. Andragogi
41. Proses imitasi, identifikasi dan sugesti dalam kerangka learning by doing. Adalah merupakan bagian dari
 A. Latar belakang Pendidikan Nonformal Latar Belakang Pendidikan Informal
 B. Latar Belakang Pendidikan Untuk Semua E. Tujuan Pendidikan Sepanjang Hayat
 C. Tujuan dari Andragogi
42. Terdapat 7 konsep Pendidikan Informal, yaitu:
 Penerimaan diri, perencanaan yang lebih berguna, motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik, keterbukaan terhadap pengalaman, keluwesan dan kekuasaan.
 B. Penerimaan diri, perencanaan yang lebih berguna, motivasi dari masyarakat dan didalam, keterbukaan terhadap pengalaman, keluwesan dan kekuasaan.
 C. Kepercayaan diri, perencanaan yang lebih berguna, motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik, keterbukaan terhadap pengalaman, keluwesan dan kekuasaan.



- D. Kemampuan menganalisis diri, perencanaan yang lebih berguna, motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik, keterbukaan terhadap pengalaman, keluwesan dan kekuasaan.
- E. Penerimaan diri, perencanaan yang sederhana, motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik, keterbukaan terhadap pengalaman, keluwesan dan kekuasaan.
43. Informal education is the life process by which every person required and accumulated knowledge skill attitude and insight from daily experience.
- Pengertian tersebut adalah menurut:
- A. La Belle B. Allan Roger C. Carr-Hill D. Comms E. Simkiss
44. Peristiwa belajar yang terjadi secara kebetulan tanpa disengaja oleh kedua belah pihak: Self directed learning (Knowles). Mengajar sendiri, Pembelajaran mandiri, Informal learning network, Tutorial, Peer Tutoring.
- Adalah merupakan ...
- A. Kegiatan Pendidikan Mandiri
- B. Pelaksanaan Pendidikan Masyarakat
- C. Pembelajaran yang ada di masyarakat.
- D. Evaluasi Pendidikan masyarakat
- E. Kegiatan Pendidikan Informal
45. Pendidikan dapat dilakukan oleh setiap manusia dalam ruang kehidupannya. Pendidikan diperoleh dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.
- Merupakan ...
- A. Latar belakang Pendidikan Informal
- B. Belakng Secara Umum Learning Society
- C. Kehidupan bermasyarakat dalam learning society
- D. Masyarakat dan Pendidikan
- E. Latar belakang Pendidikan nonformal
46. Learning is accented as a continue action through life.
- Adalah merupakan salah satu dari ...
- A. Karakteristik Masyarakat belajar
- B. Karakteristik dari Pendidikan informal
- C. Karakteristik Pendidikan luar sekolah
- D. Karakteristik Pendidikan untuk semua
- E. Karakteristik masyarakat
47. Kepanjangan dari PKBM dan SKB adalah...
- A. PKBM: Pusat Kegiatan Berkembang Masyarakat. SKB: Sanggar Kesenian Belajar
- B. PKBM: Pusat Kegiatan Berkegiatan Masyarakat. SKB: Sanggar Kegiatan Belajar
- C. PKBM: Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat. SKB: Sanggar Kegiatan Belajar
- D. PKBM: Pusat Kerohanian Bimbingan Masyarakat. SKB: Sanggar Kegiatan Belajar
- E. PKBM: Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat. SKB: Sanggar Kerohanian Belajar
48. Salah satu syarat adanya learning society adalah:...
- A. Adanya kebutuhan dan kemauan masyarakat
- B. Adanya rasa keinginan tahun
- C. Adanya harapan dan keinginan
- D. Adanya rasa ingin maju

- E. Adanya kebutuhan dari kelompok tertentu.
49. Hadirnya Pendidikan nonformal dipengaruhi adanya factor-faktor pendukung dan factor-faktor.
- A. Faktor factor pendukung adalah 1). Penggerak di Masyarakat. 2) Kritik Terhadap Pendidikan Formal.
 - B. Faktor factor pendukung adalah 1). Para pemuka agama di Masyarakat. 2) Kritik Terhadap Pendidikan Formal.
 - C. Faktor factor pendukung adalah 1). Para Praktisi di Masyarakat. 2) Kritik Terhadap Pendidikan Formal.
 - D. Faktor factor pendukung adalah 1). Tutor dan Fasilitator di Masyarakat. 2) Kritik Terhadap Pendidikan Formal.
 - E. Faktor factor pendukung adalah 1). Orang yang bertugas di Masyarakat. 2) Kritik Terhadap Pendidikan Formal.
50. Ciri-ciri dari *peer tutoring* adalah:
- A. Mengambil posisi yang nyaman dalam belajar dan pembelajaran, kurikulum yang mawadai
 - B. Semua orang dapat melakukan peer tutorial, ketuntasan kurikulum dan penyelenggaraan yang menyenangkan.
 - C. Dapat membagi kelompok pada beberapa kelompok yang dapat ditingkatkan dan dipilah
 - D. Memperoleh pengetahuan dan pemahaman satu sama lainnya yang berada di kelompok
 - E. Mengambil peran khusus, ada peran pembelajar dan tutor, pengendalian isi kurikulum, kurikulum tuntas ditingkatkan

Selamat mengerjakan

Sukses selalu dan ilmu yang bermanfaat

Semangat hebat dan menjadi keran

Appendix 2
Sample of Students'
Assignment

UPAYA PLS DI WILAYAH JATIM YANG MINIM PENDIDIKAN



Sub bab

01

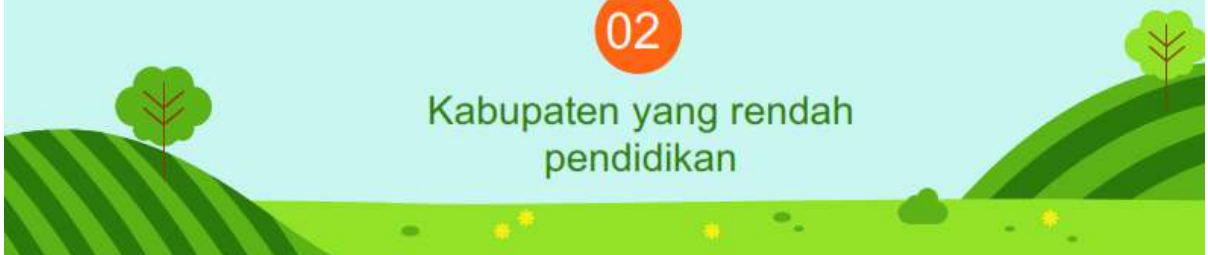
Pendidikan

03

PENDIDIKAN
LUAR SEKOLAH

02

Kabupaten yang rendah
pendidikan



Pendidikan



Sepenting apa pendidikan itu?

Pendidikan



Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan pembelajaran guna mengembangkan potensi, kecerdasan, kemampuan peserta didik yang dibutuhkan oleh dirinya dan lingkungan sekitar.



Kabupaten Probolinggo



Rangking ketiga dengan pendidikan terendah. Di Probolinggo telah mengalami perkembangan yang dulunya orang tua kental dengan menyekolahkan anak dipesantren, sekarang telah melek terhadap pendidikan formal. Tetapi untuk jenjang perguruan tinggi banyak perempuan yang tidak melanjutkan. Karena faktor kodrat perempuan di dapur, ekonomi, lingkungan dan keluarga.



Kabupaten Bangkalan



Rangking kedua dengan pendidikan terendah. masih terdapat pemikiran atau tradisi orang tua tentang pernikahan dini. Dikarenakan faktor ekonomi, dan pendidikan orang tua yang rendah.





Pendidikan Luar Sekolah



Pendidikan yang dirancang untuk membelajarkan warga agar terbentuk kemampuan, pengetahuan, serta pengalaman yang dilaksanakan di jalur formal.





Pend. Kepemudaan



Pend. Pemberdayaan Perempuan



Pend Keaksaraan



Pend. Keterampilan



Pend. Kesetaraan



Bentuk Program PLS



Kursus



Pelatihan



Kelompok Belajar



PKBM



UPAYA PLS DI WILAYAH JATIM YANG MINIM
PENDIDIKAN



Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas Ilmu Pendidikan

KATA PENGANTAR

Syukur saya haturkan kepada Allah SWT. Karena-Nya saya diberikan kekuatan dan Kesehatan, sehingga makalah dengan judul "Peran PLS di kota yang minim Pendidikan" terselesaikan dengan sesuai waktu.

Dengan tersusunnya makalah ini saya paham dan sadar kekurangan dan kecacatan dalam makalah ini masih banyak, karena saya masih memperoleh ilmu yang sangat terbatas. Sehingga saran, dan kritik sangat saya harapkan, agar dapat membangun keberhasilan dalam penugasan selanjutnya. Dengan tugas ini, saya dapat memperluas wawasan dan ilmu pengetahuan, untuk itu saya berterimakasih pada dosen yang memberikan tugas ini.

Sidoarjo, 29 Oktober 2022

Faliha Riasah

ii

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	2
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan.....	2
BAB II PEMBAHASAN	
2.1 Pengertian Pendidikan.....	2
2.2 Kabupaten di Jatim yang minim Pendidikan.....	2-4
2.3 Pendidikan Luar Sekolah.....	4-7
BAB III PENUTUP	
3.1 Kesimpulan.....	8
3.2 Saran	8
DAFTAR PUSTAKA.....	9

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor dalam meningkatkan sumber daya manusia, untuk itu sangat diperlukan Pendidikan dalam kehidupan manusia. Akan tetapi, masih banyak yang tidak mendapatkan Pendidikan. Entah karena faktor ekonomi, tidak minatnya dalam sekolah, faktor budaya, kurangnya perhatian dari orang tua, dan lain-lain. Padahal Pendidikan akan menjadikan seseorang menjadi manusia yang berkualitas, yang memiliki pemikiran yang sangat dewasa, dan matang. Pendidikan itu tidak mengenal berakhir untuk itu dapat disebut Pendidikan sepanjang hayat. Dengan Pendidikan juga dapat mengasah, mengembangkan potensi anak yang dimiliki, dan yang belum menonjol.

Pendidikan terbagi menjadi 3 jalur, yaitu Pendidikan formal, Pendidikan non formal/ Pendidikan masyarakat, dan Pendidikan informal. Jika seseorang tidak mendapatkan Pendidikan di formal, seseorang akan mendapatkan Pendidikan di informal dan nonformal. Pendidikan masyarakat/ Pendidikan luar sekolah juga sangat membantu seorang anak yang putus dari sekolah formal, anak yang tidak minat dalam sekolah formal. Adanya Pendidikan masyarakat/ Pendidikan nonformal membuat masyarakat akan terbantu dalam Pendidikannya.

1.2 Rumusan Masalah

1. Kabupaten apa saja yang masih rendah pendidikannya?
2. Bagaimana upaya PLS dalam mengatasi pendidikan yang rendah dalam Kabupaten tersebut?

1.3 Tujuan

1. Untuk mengetahui pendidikan yang masih rendah disekeliling kita.
2. Untuk mengetahui apa saja usaha PLS dalam mengatasi hal tersebut.

BAB II PEMBAHASAN

2.1 Pengertian pendidikan

Pendidikan berasal dari bahasa Yunani "Paedagogi" yang dapat diartikan sebagai pengajaran untuk anak. Sedangkan dari bahasa Inggris pendidikan yaitu "Education" yang berasal dari Yunani "Educare" yang artinya membantu mengembangkan potensi yang tersimpan dalam anak dengan mengarahkan agar anak tersebut dapat berkembang, dan tumbuh. Pengertian pendidikan juga terdapat menurut beberapa para ahli, yaitu

1. MJ. Langeveld : Anak yang tumbuh guna mencapai kedewasaan dibantu atau dibimbing oleh orang dewasa sehingga nantinya anak mampu melaksanakan tugas hidupnya tanpa bantuan orang dewasa.
2. Jhon Dewey : Proses pembentukan kemahiran atau kemampuan fundamental secara emosional, dan intelektual kearah alam dan sesama manusia.
3. KI Hajar Dewantara : Sebagai usaha untuk meningkatnya budi pekerti (tingkah laku, karakter) dan pikiran (intelek)
4. Diryakarya : Tindakan sadar untuk memanusiakan manusia muda atau harmonisasi dan humanition.

Sedangkan dalam UUSPN No 20 tahun 2003, pendidikan diartikan upaya terencana dan sadar untuk menciptakan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik dapat mengembangkan potensi, kecerdasan, kepribadian, keterampilan, dan akhlak mulia yang dibutuhkan oleh dirinya, masyarakat, berbangsa, dan negara.

2.2 Kabupaten di jatim yang minim pendidikan

1. Kabupaten Sampang

Kabupaten Sampang merupakan rangking pertama dengan pendidikan terendah menurut dinas pendidikan. Kondisi pendidikan di Sampang masih kurang, karena prasarana dan sarana untuk pendidikan masih belum memadai. Sehingga banyak penduduk yang buta huruf dan tidak memiliki keterampilan ataupun keahliannya. Karena tingkat pendidikan masyarakat masih rendah, maka akan memunculkan kemiskinan dan pengangguran yang banyak juga.

2. Kabupaten Bangkalan

Berikutnya yaitu Kabupaten Bangkalan, merupakan rangking kedua dengan pendidikan terendah menurut dinas pendidikan. Di Kabupaten Bangkalan banyak terjadi pernikahan dini, sehingga menyebabkan anak putus sekolah. Hal tersebut yang menyebabkan rendahnya pendidikan di Kabupaten Bangkalan. Faktor terjadinya pernikahan dini di Kabupaten Bangkalan karena faktor ekonomi, para orang tua disana hanya memiliki pekerjaan sebagai petani dan pedagang. Sehingga untuk mensekolahkan anaknya merupakan hal sulit baginya. Karena itu, terjadinya pernikahan dini.

Pendidikan orang tua yang rendah juga merupakan faktor terjadinya pernikahan dini. Karena banyak orang tua yang fokus pada perbikahan dini, sehingga walaupun memiliki

pendidikan yang tinggi mereka juga memiliki resiko untuk menikah diusia dini. Karena pemikiran orang tua yang lebih mementingkan dalam memilihkan pasangan untuk anaknya. Sehingga orang tua tersebut tidak mementingkan keinginan anaknya untuk pendidikan.

Orang tua menikahkan anaknya agar beban orang tua tidak banyak, terutama kaum perempuan. Karena ketika sudah menikah maka anak perempuan tersebut menjadi tanggung jawab suaminya. Sehingga orang tua tidak perlu membiayai kehidupan anak perempuannya tersebut. Karena kondisi terbatasnya ekonomi, maka dari itu orang tua melepas tanggung jawabnya untuk anak tersebut. Kemudian, pendidikan orang tua yang rendah akan menimbulkan keputusan untuk menikahkan anaknya diusia dini.

3. Kabupaten Probolinggo

Kabupaten Probolinggo merupakan ranking ketiga dengan pendidikan terendah menurut dinas pendidikan. Pada Kabupaten Probolinggo telah mengalami perubahan, yang dulunya orang tua hanya menyekolahkan anaknya di pesantren saja. Sehingga memiliki lulusan hanya SD ataupun SMP. Akan tetapi, sekarang orang tua telah membuka pemikirannya sehingga anaknya disekolahkan pada pendidikan formal hingga SMP kemudian, anak tersebut dimasukkan dalam pesantren oleh orang tuanya. Bahkan saat ini juga mengalami perkembangan, perempuan – perempuan dari Kabupaten Probolinggo telah melanjutkan sekolah jenjang SMA.

Akan tetapi, penunjang fasilitas untuk jenjang perguruan tinggi juga tidak 100% menunjang. Faktor masih banyak perempuan yang tidak melanjutkan ke perguruan tinggi yaitu :

1. Faktor kodrat perempuan di dapur
Pemikiran masyarakat sekitar masih menganggap bahwa perempuan itu kodratnya di dapur. Setinggi apapun pendidikannya, nantinya akan berujung di dapur. Pemikiran inilah yang menjadikan perempuan yang melanjutkan ke perguruan tinggi hanya sedikit.
2. Faktor ekonomi
Tidak asing mendengarkan faktor ekonomi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi pendidikan. Banyak masyarakat yang mengeluhkan bahwa susah untuk menyekolahkan anaknya jika tidak memiliki ekonomi yang tinggi apalagi ke jenjang yang tinggi yaitu perguruan tinggi. Keadaan ekonomi masyarakat yang rendah menjadi sebab seseorang perempuan tidak memperoleh kesempatan untuk sekolah yang setinggi tingginya.
Walaupun di Kabupaten Probolinggo mata pencahariannya tidak bertumpu pada nelayan dan petani, tetapi juga terdapat mata pencaharian perdagangan yang telah mendominasi di masyarakat sekitar. Sehingga masyarakat tidak hanya bergantung pada sektor pertanian dan perikanan lagi. Akan tetapi, dengan mata pencaharian tersebut. Mereka menganggap bahwa tidak mampu untuk menyekolahkan anaknya hingga ke perguruan tinggi karena pendapatan dari pekerjaan mereka yang belum seberapa.
3. Faktor Lingkungan/ Keluarga
Keluarga yang memiliki riwayat turun temurun menikmati pendidikan sebagai santri menyebabkan orang tua untuk lebih memilih menyantrikan anaknya dan rasa ketakutan karena prasangka negatif tentang pergaulan mahasiswa. Sehingga orang tua tidak mau

atau tidak mengizinkan anak untuk lanjut ke jenjang perguruan tinggi, karena rasa ketakutan pada orang tua.

Zaman sekarang, teknologi telah menonjol. Sehingga memiliki kebebasan dalam segala hal, entah kebebasan dalam politik, ekonomi, sehingga kebebasan dalam pergaulan. Hal tersebut sangat dikhawatirkan oleh orang tua untuk menyekolahkan anaknya. Padahal tidak semua orang atau semua perempuan akan masuk dalam lubang yang salah, karena masih banyak juga perempuan yang memegang teguh ilmu agama nya. Tetapi, juga masih terdapat pemikiran orang tua yang memutuskan untuk menikahkan anaknya di usia dini, padahal anaknya masih memiliki keinginan untuk sekolah. Tetapi kodrat anak hanya patuh pada orang tua, sehingga anak tidak bisa menolak keputusan orang tua.

Pandangan masyarakat Kabupaten Probolinggo tentang perempuan yang memiliki pendidikan tinggi juga berbeda – beda. Ada yang senang, ada yang kagum, dan bahagia. Masyarakat memiliki harapan pada perempuan yang berpendidikan tinggi untuk dapat mengamalkan ilmu nya untuk masyarakat, kemudian mengabdikan pada masyarakat juga. Dengan begitu, diharapkan nantinya perempuan yang berpendidikan tinggi menghapus atau menghilangkan kesan masyarakat yang menganggap perempuan berpendidikan tinggi terkesan bebas.

2.3 Pendidikan Luar Sekolah

a. Definisi Pendidikan Luar Sekolah

Pendidikan Luar Sekolah merupakan pendidikan yang dirancang untuk membelajarkan warga agar memiliki kemampuan, dan pengetahuan, serta pengalaman yang dilaksanakan di jalur pendidikan formal. Pendidikan Luar Sekolah merupakan bentuk dari perkembangan penyelenggaraan pendidikan secara luas, bahwa pendidikan tidak hanya didapatkan dari sekolah saja, tetapi juga bisa mendapatkan pendidikan diluar. Karena hakikatnya pendidikan yang sebenarnya adalah kehidupan, dan sekolah hanya bagian kecil yang memiliki batas untuk jenjang usia dan disiplin.

Pendidikan Luar Sekolah juga dapat diartikan sebagai setiap kesempatan dimana terdapat komunikasi yang terarah, dan teratur diluar persekolahan. Kemudian seseorang memperoleh pengalaman, informasi, pengetahuan, latihan atau bimbingan yang sesuai dengan kebutuhan hidupnya, dan usia nya. Agar dapat berkembang dalam kemampuan, keahlian, keterampilan, dan sikap yang memungkinkan baginya peserta-peserta yang efisien dan efektif dalam lingkungan keluarga, pekerjaan bahkan lingkungan masyarakat dan negaranya

Konsep pendidikan luar sekolah muncul karena hasil observasi, pengalaman langsung dan tidak langsung yang dibentuk. Sehingga hasilnya memiliki persamaan, dan perbedaan antara pendidikan formal dan pendidikan nonformal atau pendidikan luar sekolah. Perbedaan antara kedua nya yaitu, sistem, metode pembelajaran, jadwal pembelajaran, prinsip – prinsipnya, dan lain – lain.

b. Ruang Lingkup Pendidikan Luar Sekolah

Pendidikan Luar Sekolah memiliki ruang lingkup yaitu mencakup aspek kehidupan dari berbagai usia, tempat, dan kebutuhan. Pelayanan pendidikan luar sekolah memiliki ruang lingkup yaitu menjangkau keseluruhan kegiatan pelayanan pendidikan

diluar sekolah. Pelayanan tersebut diselenggarakan oleh pendidikan di luar persekolahan. Pendidikan Luar Sekolah tidak hanya dilakukan oleh pemerintah / departemen, tetapi juga seluruh masyarakat yang mampu membimbing dan melaksanakannya.

c. Sistem Pendidikan Luar Sekolah

Pendidikan Luar Sekolah adalah sub sistem Pendidikan nasional, yaitu suatu sistem yang Memiliki tujuan jangka pendek dan tujuan khusus yaakni memenuhi kebutuhan belajar tertentu yang fungsional bagi masa sekarang dan masa depan. Komponen atau sub sistem yang ada pada sistem. PLS adalah masukan saran (instrumen input), masukan mentah (raw input), masukan lingkungan (environmental input), proses (process), keluaran (out put) dan masukan lain (other input) dan Pengaruh (impact).

d. Bentuk Program Pendidikan Luar Sekolah

1. Kursus

Kursus merupakan satuan pendidikan luar sekolah yang terdiri dari sekumpulan warga masyarakat yang memberikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap mental bagi warga belajar. Kemudian kursus juga dapat diartikan sebagai kegiatan yang berlangsung didalam masyarakat yang disengaja, terorganisir, dan sistematis guna memberikan materi pembelajaran tertentu kepada orang dewasa, dan remaja dalam waktu yang relative singkat agar mereka memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan diri dan masyarakat. Contoh : kursus komputer, kursus bahasa, dan lain – lain.

2. Pelatihan

Pelatihan kegiatan yang melatih seseorang untuk mencapai kemampuan, kemahiran, atau kecakapan yang berkaitan pekerjaan. Adanya program pelatihan yang terencana dengan baik dan sistematis merupakan cara utama untuk membiasakan atau memberikan kecakapan kepada individu agar dia terampil mengerjakan pekerjaannya. Contoh : pelatihan kepemimpinan, pelatihan teknologi, dan lain – lain.

3. Kelompok Belajar

Kelompok belajar merupakan salah satu wadah untuk membelajarkan masyarakat. Atau juga dapat diartikan sebagai usaha yang dilaksanakan secara terencana dan sadar melalui bekerja dan belajar dalam kelompok belajar untuk mencapai kondisi yang lebih baik dibandingkan kondisi sekarang. Contoh : Kelompok belajar Paket A, Kelompok belajar Paket B, dan Kelompok belajar Paket C.

4. Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM)

PKBM merupakan tempat belajar yang dibentuk dari, oleh, dan untuk masyarakat dengan tujuan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, sikap, hoby, dan bakat warga masyarakat. Dengan adanya PKBM, diharapkan terjadi kegiatan pembelajaran dalam masyarakat dengan memanfaatkan sarana, prasarana, dan potensi yang telah ada di sekitar lingkungan masyarakat. Guna mendapatkan keterampilan, dan kemampuan sehingga dapat meningkatkan taraf hidupnya. Contoh : Kejar Paket A, Kejar Paket B, Kejar Paket C, KBU, PAUD, dan lain – lain.

5. Majelis Taklim

Majelis taklim adalah suatu lembaga Pendidikan yang dibentuk atas dasar Pendekatan dari kebutuhan masyarakat (bottom up approach), dengan kegiatannya

Lebih berorientasi pada keagamaan, khususnya agama Islam. Melalui majelis taklim dibahas Berbagai aspek yang ditinjau dari sudut Pandang agama Islam.

6. Satuan Pendidikan yang Sejenis

Satuan Pendidikan yang Sejenis adalah satuan yang tidak termasuk pada luar satuan. Contoh nya : Sanggar tari, Pondok pesantren, TKA/ TPA. Pesantren adalah lembaga Pendidikan nonformal yang menyelenggarakan program pendidikan keagamaan. Pondok pesantren adalah suatu lembaga Keagamaan yang mengembangkan dan menyebarkan ilmu agama Islam. Sanggar seni lebih ditujukan pada tempat kegiatan khusus dalam beraneka seni yang diikuti anak-anak, Remaja, dan orang dewasa. Sementara itu, TKA/TPA yaitu lembaga pendidikan khusus diperuntukkan bagi anak usia dini dalam bidang keagamaan, khususnya agama Islam.

7. Pendidikan Kecakapan Hidup

Pendidikan kecakapan hidup adalah Kemampuan yang mencakup penguasaan Pengetahuan, keterampilan dan sikap yang saling berinteraksi diyakini sebagai unsur penting untuk lebih mandiri. Pendidikan Kecakapan hidup berpegang pada prinsip belajar untuk memperoleh pengetahuan (learning to know), belajar untuk berbuat/bekerja (learning to do), belajar untuk menjadi orang yang berguna (learning to be), dan belajar untuk hidup bersama dengan orang lain (learning to live together).

8. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Pendidikan ini ditujukan untuk usia 0 – 6 tahun. Yang dimana memiliki tujuan untuk membantu perkembangan dan pertumbuhan anak sehingga nantinya siap dalam jenjang berikutnya yaitu pendidikan sekolah dasar atau paket A.

9. Pendidikan Kepemudaan

Pendidikan kepemudaan merupakan pendidikan yang sasarannya khusus untuk pemuda. Program kepemudaan ini dapat dikembangkan dengan dibentuknya kelompok usaha pemuda produktif (KUPP). Dengan program tersebut diharapkan para pemuda dapat melakukan usaha sesuai bidang dan kemampuan nya sehingga dapat meningkatkan taraf kehidupannya.

10. Pendidikan Pemberdayaan Perempuan

Pendidikan Pemberdayaan Perempuan merupakan pendidikan yang dikhususkan untuk perempuan. Karena masih banyak nya perempuan yang belum berdaya, padahal memiliki potensi yang dapat dikembangkan

11. Pendidikan Keaksaraan

Pendidikan Keaksaraan memiliki tujuan yaitu, meningkatkan keterampilan membaca, menulis, berhitung, dan juga dapat berbicara, berpikir, dan berbuat. Kemudian dapat menemukan jalan untuk mendapatkan sumber sumber kehidupan sehari-hari warga belajar.

12. Pendidikan Keterampilan

Program pendidikan keterampilan tersebut memiliki tujuan untuk membekali warga belajar dalam bidang keterampilan yang dapat dijadikan sebagai usaha. Sehingga kesejahteraan hidupnya dapat meningkat, dan meningkatkan kemampuan dirinya.

13. Pendidikan Kesetaraan

Pendidikan Kesetaraan yang ada di masyarakat mencakup : Kejar Paket A, Kejar Paket B, dan Kejar Paket C. Kejar Paket A setara dengan SD/MI. Kejar Paket B setara dengan SMP/MTS. Kejar Paket C setara dengan SMA/SMK/MA.

e. Upaya PLS di wilayah yang minim pendidikan

Di Kabupaten Sampang : PLS dapat membentuk program pendidikan keaksaraan, sehingga penduduk Kabupaten Sampang yang buta huruf tidak sebanyak sebelumnya. Kemudian PLS juga dapat membuat program pelatihan keahlian agar penduduk Kabupaten Sampang dapat mengembangkan, dan mengetahui keahlian dan keterampilan nya. Sehingga taraf kehidupannya dapat meningkat.

Di Kabupaten Bangkalan : PLS dapat memberikan penyuluhan terkait pra nikah, parenting. Agar nantinya siap untuk menikah jika dituntut untuk menikah di usia dini. Kemudian PLS juga dapat membuat program kursus masak, sehingga nantinya perempuan yang dituntut untuk menikah di usia dini memiliki kemampuan untuk memasak. Agar tidak selalu membeli makanan, sehingga terjadi kekurangan uang. PLS juga dapat membuat program pendidikan kepemudaan, sehingga diharapkan nantinya jika perempuan tersebut tidak dituntut untuk menikah di usia dini, dapat membantu orang tua nya dalam perekonomiannya.

Di Kabupaten Probolinggo : PLS dapat membuat program untuk memberdayakan perempuan, agar perempuan dapat mengembangkan potensinya. Sehingga walaupun hanya lulusan SMP atau SMA. Perempuan tersebut juga memiliki potensi yang dapat berkembang. Kemudian PLS juga dapat membuat program untuk kepemudaan, yang nantinya potensi yang dimiliki dapat menjadikan usaha, sehingga dapat melanjutkan untuk sekolah ke jenjang yang tinggi.

BAB III PENUTUP

3.1 Kesimpulan

Pendidikan merupakan salah satu faktor meningkatnya sumber daya manusia. Pendidikan merupakan usaha terencana dan sadar untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik dapat mengembangkan potensi dan kemampuannya yang dibutuhkan diri sendiri dan lingkungan sekitar. Di Jawa Timur terdapat Kabupaten yang memiliki pendidikan rendah, yaitu Kabupaten Sampang, Kabupaten Balangan, dan Kabupaten Probolinggo. Terjadinya rendahnya pendidikan dikarenakan rata-rata faktor ekonomi.

Pendidikan luar sekolah adalah pendidikan yang dirancang untuk membelajarkan warga agar memiliki kemampuan, dan pengetahuan, serta pengalaman yang dilaksanakan di jalur pendidikan formal. Bentuk Program pendidikan Luar Sekolah yaitu, kursus, pelatihan, PKBM, pendidikan kepemudaan, pendidikan kesetaraan, dan lain-lain. Upaya PLS dalam kabupaten yang rendah pendidikan yaitu, dapat membentuk program kursus, program kepemudaan, program pelatihan. Sesuai dengan kebutuhan hidup dan usia masyarakat.

3.2 Saran

Untuk pemerintah dan penyelenggara pendidikan nonformal, semoga dapat memiliki program yang sangat dibutuhkan oleh masyarakat Kabupaten tersebut. Sehingga, walaupun pendidikan dalam formal terhenti. Dapat menambah pendidikan dalam non formal.

DAFTAR PUSTAKA

Bibliography

- Astuti, W. (2017). HAKIKAT PENDIDIKAN. 9.
- Indrawan, I., & Wijoyo, H. (2020). *PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH*. Purwokerto: CV. Pena Persada.
- Muzaffak. (2013). PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN DAN EKONOMI TERHADAP POLA KEPUTUSAN ORANG TUA UNTUK MENGAWINKAN ANAKNYA DI DESA KARANG DUWAK KECAMATAN AROSBAYA KABUPATEN BANGKALAN. 8.
- Ramadan, A. A. (2022). INDEKS PENDIDIKAN KABUPATEN PROBOLINGGO RENDAH. 2.
- Rosyada, S., Farida, & Puspitasari, N. (2022). HUUNGAN TINGKAT PENDIDIKAN DAN STATUS EKONOMI TERHADAP KEJADIAN PERNIKAHAN ANAK DI KABUPATEN BANGKALAN . 8.
- Saleh, S., Nasution, T., & Harahap, P. (2020). *PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH*. Yogyakarta: K-Media.
- Utami, B. S., Basya, M. M., & Anindhita, A. Y. (2018). EFISIENSI ANGGARAN BELANJA BIDANG PENDIDIKAN KABUPATEN / KOTA DI JAWA TIMUR TAHUN 2018. 9.

Appendix 2
Students Assessment
Dataset in 2023/2024

No	NIM	Nama Mahasiswa	Angkatan	Kehadiran	Part	Tugas	UTS	UAS	NA	Huruf	Pakai
1	22010034001	EUNIKE LINTANG WIBISONO	2022	93.75%	90	85	70	84	82,7	A-	1
2	22010034002	ANGELIA ANJANI TELAUM BANUA	2022	93.75%	88	84	78	86	84,2	A-	1
3	22010034003	QUROTUL INAYAH	2022	93.75%	90	90	60	64	76,2	B+	1
4	22010034004	NURUL AZIZAH	2022	93.75%	85	85	50	84	77,7	B+	1
5	22010034005	DINDA HARSANICA	2022	93.75%	85	85	78	82	82,7	A-	1
6	22010034006	ATIKA SABRINA RAMADANI	2022	93.75%	85	85	52	84	78,1	B+	1
7	22010034007	NILTA KHULWATUR ROHMAH	2022	93.75%	85	85	55	72	75,1	B+	1
8	22010034008	HASRI WAHYU MULIA SARI	2022	93.75%	90	90	55	70	77	B+	1
9	22010034009	PUTRI NUR FITRIA	2022	93.75%	85	85	53	88	79,5	B+	1
10	22010034018	FIRMANDIKA PRATAMA	2022	93.75%	85	80	57	68	72,8	B	1
11	22010034029	AMELIA OKTA RAHMADINI	2022	93.75%	85	85	75	70	78,5	B+	1
12	22010034030	HUMAYRAH NURIDZATI	2022	93.75%	90	90	59	64	76	B+	1
13	22010034031	SITI NOVIANTI SAFAATI	2022	93.75%	85	85	60	72	76,1	B+	1
14	22010034032	FIRA NUR AZIZAH	2022	93.75%	85	85	66	90	82,7	A-	1
15	22010034033	KEZIA SYAFA ZAHRANI	2022	93.75%	90	90	71	60	77,2	B+	1
16	22010034034	SYAILATUR RAHMAH	2022	93.75%	90	84	81	84	84,6	A-	1
17	22010034035	NOVA LIANASARI	2022	93.75%	85	85	54	82	77,9	B+	1
18	22010034036	ALFIRA RIZKY RAHMADINA	2022	93.75%	90	85	70	60	75,5	B+	1
19	22010034037	NASYWA HANIN AMANY	2022	93.75%	85	85	71	86	82,5	A-	1
20	22010034038	BELINDA WORO KINANTHI	2022	93.75%	85	85	75	60	75,5	B+	1
21	22010034039	ZAHRA IKE FIDYANI	2022	93.75%	85	85	75	82	82,1	A-	1
22	22010034040	ADINDA AFLAKH AL ULYYA	2022	93.75%	90	90	61	60	75,2	B+	1
23	22010034041	MUYUN NENGSE	2022	93.75%	85	90	66	60	75,2	B+	1
24	22010034045	GALANG FAJAR AGUS ALFIAN	2022	93.75%	85	85	53	82	77,7	B+	1
25	22010034069	A'ALIYAH MAHARANI PUTRI RAHMADANI	2022	93.75%	90	85	72	50	72,9	B	1

26	22010034070	MELATI WISNUARTI	2022	93.75%	80	80	53	90	77,6	B+	1
27	22010034071	SHAFIRA NAZARINA AISYANA	2022	93.75%	85	85	78	60	76,1	B+	1
28	22010034072	SILVI PUTRI MARGARETA	2022	93.75%	85	85	85	64	78,7	B+	1
29	22010034073	SHOFIYYAH KARTIKASARI TIFANTORO	2022	93.75%	85	85	51	82	77,3	B+	1
30	22010034074	SELOMITHA BILQIS DESFANIA	2022	93.75%	90	90	60	62	75,6	B+	1
31	22010034093	SIGIT PUTRA AGUNG WINATA	2022	93.75%	85	85	65	65	75	B+	1
32	22010034094	ZHAFIRA NAYA SOFYA	2022	93.75%	85	85	61	70	75,7	B+	1

