

**STRUKTUR KURIKULUM TAHUN AKADEMIK 2018
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPS**

No	Mata Kuliah	Wajib/Pil	SKS	Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Matakuliah Pengembangan Kepribadian Inti											
1	1000002026 Pendidikan Agama Islam 1000002027 Pendidikan Agama Katholik 1000002029 Pendidikan Agama Protestan ¹⁾	PILIHAN	2		2						
2	1000002033 Pendidikan Kewarganegaraan	WAJIB	2		2						
3	1000002018 Pendidikan Pancasila	WAJIB	2	2							
Matakuliah Dasar Keahlian											
4	8420703019 Asesemen Proses dan Hasil Belajar	WAJIB	3			3					
5	8420702020 Media Pembelajaran	WAJIB	2			2					
6	8420703022 Pembelajaran Inovatif I	WAJIB	3				3				
7	8420703030 Pembelajaran Inovatif II	WAJIB	3					3			
8	8420702021 Pengembangan Kepribadian	WAJIB	2			2					
9	8420703018 Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPS	WAJIB	3			3					
10	8420703050 Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	WAJIB	3								3
11	1000002039 Psikologi Pendidikan	WAJIB	2		2						
12	8420703017 Telaah Kurikulum IPS	WAJIB	3			3					
13	8420703011 Teori Politik	WAJIB	3		3						
14	8420702051 Microteaching	WAJIB	2							2	
MKK											
14	8420703013 Bahasa Inggris	WAJIB	3		3						
15	8420702005 Dasar-Dasar Antropoligi Budaya	WAJIB	2	2							
16	8420702007 Dasar-Dasar Ekonomi	WAJIB	2	2							
17	8420702001 Dasar-Dasar Geografi	WAJIB	2	2							
18	8420702002 Dasar-Dasar Ilmu Politik	WAJIB	2	2							
19	8420702004 Dasar-Dasar Sejarah	WAJIB	2	2							
20	8420702003 Dasar-Dasar Sosiologi	WAJIB	2	2							
21	8420700008 Filsafat Pendidikan IPS	WAJIB	2		2						
22	8420703045 Kajian Bencana Alam	WAJIB	3								3
23	8420703043 Kajian Budaya Lokal	WAJIB	3								3
24	8420703034 Kajian Ekonomi, Sosial, Pendidikan, Budaya, dan Politik Dalam Prespektif Keberlanjutan dan Perubahan	WAJIB	3					3			
25	8420703042 Kajian Entitas, Nasionalisme, dan Integrasi Bangsa	WAJIB	3								3
26	8420703039 Kajian Hubungan Pemerintah Pusat dan Daerah	WAJIB	3							3	
27	8420702051 Microteaching	WAJIB	2							2	
28	8420703031 Kajian Ketimpangan Spasial Lingkup Lokal, Nasional, Regeonal, dan Mondial	WAJIB	3					3			
29	8420703040 Kajian Kewirausahaan dan Ekonomi Kreatif	WAJIB	3							3	
30	8420703033 Kajian Masalah Ekonomi Lingkup Mikro dan Makro	WAJIB	3					3			
31	8420703032 Kajian Masalah Sosial dan Ketenagakerjaan	WAJIB	3					3			
32	8420703036 Kajian Pembangunan Ekonomi, Lembaga Keuangan, dan Perdagangan	WAJIB	3							3	
33	8420703038 Kajian Pembangunan Gender, Kependudukan, dan Kesehatan	WAJIB	3							3	
34	8420703037 Kajian Pembangunan Pedesaan dan Perkotaan	WAJIB	3							3	
35	8420703035 Kajian Pembangunan Politik, Demokrasi dan Hubungan Internasional	WAJIB	3					3			
36	8420703041 Kajian Politik Pendidikan	WAJIB	3							3	
37	8420702028 Komunikasi Pedagogik	WAJIB	2				2				
38	8420704023 Metodologi dan Metode Penelitian	WAJIB	4				4				
39	8420703027 Pendidikan Lingkungan	WAJIB	3				3				
40	8420703025 Pendidikan Multikultur	WAJIB	3				3				
41	8420703026 Pendidikan Nilai dan Karakter	WAJIB	3				3				
42	8420703024 Pendidikan Transformatif	WAJIB	3				3				
43	8420703046 Seminar Pendidikan IPS	WAJIB	3								3
44	8420706049 Skripsi	WAJIB	6								6
45	8420703029 Statistik Pendidikan	WAJIB	3					3			

**DESKRIPSI MATAKULIAH
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPS**

8420702005 Dasar-dasar Antropoligi Budaya

Dosen : Prof. Dr. Sarmini, M.Hum.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menelaah konsep-konsep dasar antropologi budaya untuk menelaah masalah-masalah pendidikan dan social;
2. Mampu menguasai konsep-konsep dasar antropologi budaya untuk menelaah masalah-masalah pendidikan;
3. Mampu membuat keputusan dalam penerapan konsep-konsep dasar antropologi budaya untuk menelaah masalah-masalah pendidikan dan social;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam memahami konsep-konsep dasar antropologi budaya untuk masalah masalah pendidikan dan social.

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji hakekat dan sifat dari ilmu Antropologi Budaya dengan memahami konsep-konsep dasar ilmu tentang pengertian antropologi, konsep dasar antropologi dan perkembangan antropologi, konsep dan keterkaitan antara kebudayaan, bahasa dan masyarakat, mata pencaharian masyarakat, redistribusi dan resiprositas, perkembangan religi hingga agama, asal mula terbentuknya keluarga hingga sistem kekerabatan dalam suatu masyarakat, sistem lapisan hingga pengendalian sosial serta perubahan sosial dan kebudayaan, dengan menitik beratkan pembahasan pada perkembangan masyarakat pada umumnya, dengan mekanisme refleksi, diskusi, dan observasi dalam masyarakat.

Referensi

Ihromi, T.O. dan Chester L. Hunt. 1996. *Pokok-pokok Antropologi Budaya*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
Kroeber, A. L., 1958. 1CThe Concep of Culture and of Social System 1D. *American Sociological Revie*. XXIII: 582-583
Malinowski, B. 1954. *Magic, Science and Religion and other Essays*. New York: Doubleaday Anchor Books.
Koentjaraningrat. Antropologi.
Sarmini. 2009. Antropologi. Kepel Press. Yogyakarta

8420702007 Dasar-dasar Ekonomi

Dosen : Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menguasai konsep dasar teori ekonomi kelangkaan sumber daya dan kebutuhan manusia berdasarkan ruang;
2. Mampu memahami Usaha Manusia Dalam Memenuhi Kebutuhan berdasarkan waktu;
3. Mampu menganalisis Kegiatan Pokok Ekonomi dan Pelaku Ekonomi berdasarkan ruang;
4. Mampu memahami Sistem Ekonomi berdasarkan waktu;
5. Menguasai teori permintaan, Penawaran, Dan Harga Keseimbangan berdasarkan ruang;
6. Mampu memahami angkatan Kerja dan Tenaga Kerja sebagai Sumber Daya dalam Kegiatan Ekonomi berdasarkan ruang;
7. Mampu memahami Lembaga Keuangan dan Perdagangan Internasional berdasarkan ruang;
8. Mampu mendeskripsikan kewirausahaan berdasarkan aspek ruang;
9. Mampu memiliki karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh (**Idaman Jelita**) sebagai pengajar IPS yang memiliki pengetahuan teori ekonomi sebagai salah satu bahan kajian dalam membentuk IPS dalam ruang dan waktu.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini berisi tentang pengertian dan ruang lingkupnya, tujuan, fungsi, obyek studi ekonomi, konsep-konsep dasar sebagai sumber keilmuan dan materi ips. Dasar-dasar teori ekonomi ini berisi tentang materi ekonomi yang membahas kelangkaan sumber daya dan kebutuhan manusia, Usaha Manusia Dalam Memenuhi Kebutuhan, Kegiatan Pokok Ekonomi dan Pelaku Ekonomi, Sistem Ekonomi, Permintaan, Penawaran, Dan Harga Keseimbangan, Angkatan Kerja dan Tenaga Kerja sebagai Sumber Daya dalam Kegiatan Ekonomi, Lembaga Keuangan dan Perdagangan Internasional, Kewirausahaan berdasarkan aspek ruang dan waktu serta interaksi sosial.

Referensi

Karel. E Case & Ray. E Fair. 2000. Prinsip-Prinsip Ekonomi jilid I dan jilid II (Terjrn). Jakarta. Prinhallindo.
Sukirno, Sadono. 2000. Makro Ekonomi Modern. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
Soediyono Rekso Prayitno. 2000. Ekonomi Makro. Pengantar Analisa Pendapatan Nasional. Yogyakarta: BPFE.
Sadono Sukirno. 2013. Mikro Ekonomi Teori Pengantar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
N. Gregory Mankiw, Euston Quah dan Peter Wilson. 2014. Pengantar Ekonomi, Jakarta: Penerbit Salemba Empat

- Nicholson, Walter 1995. *Mikro Ekonomi Intermediate*. Jakarta: Erlangga
- Surjanti. Jun, Musdholifah. 2007. *Pengantar Teori Mikro*. Surabaya: Unipres Unesa
- Surjanti. Jun, Musdholifah, Budiono. 2016. *Edisi Belajar Teori Ekonomi (Pendekatan Mikro) Berbasis Karakter*. Deepublish Yogyakarta
- Sudarmi. S, dan Waluyo. 2013. *Galeri pengetahuan sosial terpadu 2: SMP/MTs Kelas VIII .Ilmu Pengetahuan Sosial/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian
- Firmansyah. H, Dani Ramdani. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial 2 : untuk Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII /Semester 1 dan 2 /*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Fattah. S, Amin Hidayat, Juli Waskito, Moh. Taukit Setyawan. 2008. *Ilmu pengetahuan sosial : untuk SMP/ MTs kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sunardi. S, Nanang Herjunanto, Penny Rahmawaty, Bambang Tri Purwanto. 2008. *IPS IPS : untuk SMP/MTs kelas VIII Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008*
- Sugiharsono Suhadi Purwantara, I Wayan Legawa Cahyo Budi Utomo, Teguh Dalyono Sri Hayati, Moch. Enoh Endang Mulyani, Muhamad Nur Rokhman Harsoyo, Catur Rismiati Dewa Agung Gd. Agung, 2008. *Contextual Teaching and Learning Ilmu Pengetahuan Sosial: Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

8420702001 **Dasar-dasar Geografi**

Dosen : Drs. H. Daryono, M.Si.
Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Menguasai proposisi- proposisi teori geografi yang meliputi filsafat geografi, pendekatan geografi, hakekat studi geografi, klasifikasi geografi, cabang geografi, fenomena geosfer serta makna geografi dari aspek kehidupan yang bervariasi dari tempat ke tempat lain meliputi deskripsi distribusi, proses, pola dan sistem geosfer.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini bertujuan untuk mengkaji tentang filsafat geografi, pendekatan geografi, hakekat studi geografi, klasifikasi geografi, cabang geografi, fenomena geosfer serta makna geografi dari aspek kehidupan yang bervariasi dari tempat ke tempat lain meliputi deskripsi distribusi, proses, pola dan sistem geosfer.

Referensi

- Bintarto, R. 1996. *Teori dan Pemikiran Geografi*. Yogyakarta: Fakultas Geografi UGM.
- Hagget. 1983. *Geography a Modern Synthesis*. New York: Harper and Row Publisher.
- Hartshorn R.1998. *Perpective on The Nature of Geography*. London: John Muray.
- Sutanto. *Tinjauan Khusus Geografi Mutakhir Pada Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Fakultas Geografi UGM.
- Tarback, Edward J., Lutgens, Frederick K., and Tasa, Denis. 2009, *Earth Science*, Pearson International Edition (Twelfth Edition). New Jersey USA: Pearson Education, Inc. New Jersey USA.
- Yunus, Hadi Sabari. 2007. *Konsep dan Pendekatan Geografi Acuan khusus untuk pengembangan wilayah*. Disampaikan dalam Rangka *Stadium Generale* Fakultas Ilmu Sosial, Jurusan Geografi UNESA. Surabaya: Jurusan Geografi FIS UNESA.

8420702002 **Dasar-dasar Ilmu Politik**

Dosen : Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.
Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menguasai konsep dasar teori politik yang menyangkut pemerintahan, kekuasaan, kewenangan, legitimasi, negara, bangsa, integrasi politik, ideologi, partai politik, perwakilan kepentingan dan politik, keputusan politik, konflik politik, perilaku politik, sistem politik (demokrasi, totaliter, autokrasi), dan sistem ekonomi (kapitalisme, komunisme, dan sosialisme);
2. Mampu memahami struktur dan peranan politik;
3. Mampu menganalisis berbagai aspek seperti sumber daya alam, sumberdaya manusia, industrialisasi, lingkungan geografis (iklim, bentuk, letak, luas wilayah) terhadap kekuatan politik negara;
4. Mampu memiliki karakter **Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh (Idaman Jelita)** sebagai pengajar IPS yang memiliki pengetahuan dasar-dasar politik sebagai salah satu bahan kajian dalam membentuk IPS dalam ruang dan waktu.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang dimensi-dimensi politik, pemerintahan, kekuasaan, kewenangan, legitimasi, negara, bangsa, integrasi politik, ideologi, partai politik, perwakilan kepentingan dan politik, keputusan politik, konflik politik, perilaku politik, sistem politik (demokrasi, totaliter, autokrasi), dan sistem ekonomi (kapitalisme, komunisme, dan sosialisme) serta struktur dan peranan politik. Mengaitkan aspek kekuatan politik negara seperti sumber daya alam, sumberdaya manusia, industrialisasi, lingkungan geografis (iklim, bentuk, letak, luas

wilayah). Aspek-aspek tersebut dianalisis terhadap peranan penting dalam mempengaruhi kehidupan politik suatu negara. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi dan diskusi.

Referensi

- Andrew Heywood. 2001. *Politics*. London: Macmillan Press
- John S. Dryzek, Bonnie Honnig and Anne Philips (ed). 2006. *The Oxford Handbook of Political Science*. New York: Oxford University Press
- John. T. Ishiyama dan Marijke Burening. 2013. *Ilmu Politik Dalam Paradigma Abad ke-21*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- J uniawan Priyono. 2017. *Geopolitik, Geoekonomi, Geostategi*. Bogor: Universitas Pertahanan
- Miriam Budiardjo. 1996. *Dasar-dasar Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Ramlan Surbakti. 1999. *Memahami Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Seta Basri. 2011. *Pengantar Ilmu Politik*. Jakarta: Indie Book Corner
- Sukma Perdana Prasetya. 2015. *Geografi Politik Sebagai Penguatan Wawasan Kebangsaan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak

8420702004 Dasar-dasar Sejarah

Dosen : Riyadi, S.Pd., M.A.
Dr. Agus Suprijono, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai konsep, teori, proses penulisan sejarah sesuai dengan kaidah ilmiah;
2. Menganalisis peristiwa-peristiwa sejarah sesuai dengan pendekatan serta metode sejarah kritis;
3. Mampu menggunakan ilmu-ilmu bantu dengan bijak untuk menulis sejarah;
4. Mampu mengetahui kedudukan sejarah di dalam ilmu-ilmu social;
5. Mampu menganalisis pembelajaran sejarah dalam paradigma kritis;
6. Mampu menganalisis bahan kajian sejarah secara kritis.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang dasar-dasar sejarah yang dicapai dengan menganalisis struktur sejarah sebagai peristiwa, kisah, seni serta sebagai ilmu. Mahasiswa mampu mengaplikasikan metode penelitian sejarah serta memahami kedudukan sejarah di dalam ilmu-ilmu sosial, serta mampu menganalisis pembelajaran sejarah dalam paradig pendidikan k kritis.

Referensi

- Aminuddin K. 2009. *Memahami Sejarah*. Surabaya: Unesa University Press.
- R. Moh. Ali. 1960. *Pengantar Ilmu sejarah Indonesia*. Jakarta: Bhratara.
- Abd Rahman Hamid & Muhammad Saleh. 2011, *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Kuntowijoyo. 2013. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Kuntowijoyo. 2003. *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Kuntowijoyo. 2008. *Penjelasan Sejarah*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Suhartono W. Pranoto. 2010. *Teori & Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sartono Kartodirdjo. 1992. *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*, Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Gottschalk, Louis. 1975. *Mengerti Sejarah*. Terjemahan Nugroho Notosusanto Jakarta: Universitas Indonesia
- Sjamsuddin, Helius. 1996. *Metodologi Sejarah*. Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

8420702003 Dasar-dasar Sosiologi

Dosen : Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.
Ali Imron, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mampu menelaah konsep-konsep dasar sosiologi untuk menelaah masalah-masalah pendidikan dan sosial
Mampu menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menelaah masalah-masalah pendidikan
Mampu membuat keputusan dalam penerapan konsep-konsep dasar sosiologi untuk menelaah masalah-masalah pendidikan dan sosial
Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam memahami konsep-konsep dasar sosiologi untuk masalah masalah pendidikan dan social.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memfokuskan pada dua hal, yaitu: Pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang konsep-konsep dasar sosiologi. Pembentukan skemata dimulai dengan melakukan overview terhadap sejarah perkembangan sosiologi, objek kajian, tokoh pendiri dan pemikirannya, perspektif teori, paradigma, metode penelitian, dan konsep-konsep dasar sosiologi seperti: individu dan masyarakat, interaksi sosial, nilai dan norma sosial, sosialisasi dan pembentukan kepribadian, penyimpangan sosial, pengendalian sosial, struktur sosial, stratifikasi sosial, deferensiasi sosial, mobilitas sosial, lembaga-lembaga sosial, konflik dan integrasi sosial, perubahan sosial. Kedua, memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi yang dituangkan dalam makalah serta mempresentasikan dengan menggunakan media power point. Mata kuliah ini menggunakan pendekatan ekspositori dan eksplanatori.

Referensi

- Curry, Tim, Robert Jiobo, and Kent Schwirian. Et.Al. 2005. *Sociology to the Twenty First Century*. New Jersey: Upper Saddle River.
- Narwoko, J. Dwi dan Bagong Suyanto. Editor. 2004. *Sosiologi Teks Pengantar dan Terapan*. Jakarta: Prenada Media.
- Horton, Paul B. dan Chester L. Hunt. 1992. *Sosiologi. Jilid I*. Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
- Horton, Paul B. dan Chester L. Hunt. 1992. *Sosiologi. Jilid II*. Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
- Soerjono, Soekanto. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Press.

8420703013 Bahasa Inggris

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menerapkan keahlian bahasa Inggris dan memanfaatkan TIK untuk (1) berkomunikasi dan (2) memahami teks lisan dan tulis dalam konteks-konteks keseharian dan umum terbatas;
2. Menguasai pengetahuan dasar ilmu bahasa Inggris untuk menunjang kemampuan (1) berkomunikasi dengan bahasa yang berterima dan (2) pemahaman teks;
3. Membuat keputusan dalam memilih bahasa yang tepat sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa berterima sesuai dengan konteksnya;
Memiliki tanggung jawab atas (1) penggunaan bahasa yang dipakai dan (2) tugas yang diberikan terkait penggunaan dan pemahaman bahasa.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membekali mahasiswa pada keterampilan dan komponen bahasa pada level dasar (pre-intermediate). Matakuliah ini juga memperkenalkan tes terstandarisasi yang memuat latihan keterampilan membaca (reading skills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary) yang diarahkan untuk persiapan test bahasa inggris standar Internasional. Semua kegiatan perkuliahan akan disajikan dengan cara ceramah dan diskusi.

Referensi

- Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron's Educational Series. NY
- Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY
- _____. 2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt). McGraw-Hill. USA.
- Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY
- Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT : Beginning. Compass Publishing.
- Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.
- Parthare, Emma; Parthare, Gary; May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book. Oxford University Press.
- Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY
- Buku yang disusun oleh Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris

8420700008 Filsafat Pendidikan IPS

Dosen : Dr. Agus Suprijono, M.Si.
Ali Imron, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT untuk menelusur konsep dasar filsafat pendidikan IPS dan mampu menyusun penyelesaian masalah pendidikan berlandaskan filsafat;
2. Menguasai dan mendalami tentang konsep filosofis ilmu-ilmu sosial sebagai sumber belajar IPS (ontologi, epistemologi, dan aksiologi ilmu-ilmu sosial); aspek filosofis pendidikan sebagai dasar-dasar pedagogik IPS (essentialisme, perenialisme, pragmatisme, dan rekonstruksionisme); pemikiran-pemikiran filosofis IPS (Hegel, Karl Marx, Madzab Frankfurt, Hokkaimer dan Hubermas, Rene De Cartes, Immanuel Kant, Martin Heidegger, dan Husserl) sebagai pendidikan membangun jati diri manusia; pemikiran-pemikiran filosofis IPS (Paulo Freire, Antony Giddens, posmodernisme) sebagai pendidikan kritis; keterkaitan antara filosofi pendidikan IPS dengan paradigma pendidikan kritis, dan teori-teori belajar; serta menganalisis pemikiran jati diri intelektual (Edward Said);
3. Membuat keputusan tentang pentingnya penelaahan fenomena pendidikan berdasarkan pemikiran filsafati;
4. Bertanggungjawab terhadap implementasi dan implikasi filsafat pendidikan IPS pada mahasiswa untuk mendukung tugas profesional sebagai sarjana Pendidikan IPS;

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mempelajari tentang aspek filosofis ilmu-ilmu sosial sebagai sumber belajar IPS (ontologi, epistemologi, dan aksiologi ilmu-ilmu sosial); aspek filosofis pendidikan sebagai dasar-dasar pedagogik IPS (essentialisme, perenialisme, pragmatisme, dan rekonstruksionisme); pemikiran-pemikiran filosofis IPS

(Hegel, Karl Marx, Madzab Frankfurdt, Horkheimer dan Habermas, Rene De Cartes, Immanuel Kant, Martin Heidegger, dan Husserl) sebagai pendidikan membangun jati diri manusia; pemikiran-pemikiran filosofis IPS (Paulo Freire, Antony Giddens, posmodernisme) sebagai pendidikan kritis; keterkaitan antara filosofi pendidikan IPS dengan paradigma pendidikan kritis, dan teori-teori belajar; serta menganalisis pemikiran jati diri intelektual (Edward Said).

Referensi

Daldjoeni, N. 1992. Dasar-dasar Ilmu Pengetahuan Sosial. Bandung: Alumi
Freire, Paulo. 2012. Pendidikan Kaum Tertindas. Jakarta: LP3ES
Gunawan, Rudy. 2013. Pendidikan IPS: Filosofi, Konsep, dan Aplikasi. Bandung: Alfabeta
ODonnell, Kevin. 2009. Posmodernisme. Yogyakarta: Kanisius
Sadulloh, Uyoh. 2012. Pengantar Filsafat Pendidikan. Bandung: Alfabeta
Said, Edward W. 2014. Peran Intelektual. Jakarta: Pustaka Obor Indonesia

8420703012 Teori Ilmu Geografi

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan IT sebagai media dan berbagai sumber belajar untuk memperoleh berbagai informasi yang terkait dengan teori-teori geografi;
2. Memahami tentang teori-teori yang menjelaskan mengenai dinamika litosfer, kependudukan, peta, foto udara, sistem informasi geografis, interaksi kewilayahan, dan pengembangan wilayah;
3. Secara mandiri mampu menyelesaikan tugas-tugas dengan disiplin dan penuh tanggungjawab.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini memberikan pemahaman tentang teori-teori yang menjelaskan mengenai dinamika litosfer, kependudukan, peta dan foto udara, interaksi kewilayahan, dan pengembangan wilayah. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, diskusi, dan penugasan.

Referensi

Adjat Sudradjat. TT. *Seputar Gunungapi dan gempa bumi*. Jakarta: Adjat Sudradjat
Alzwar, M, H. Samodra, J.I. *Tarigan. Pengantar Dasar Ilmu Gunung Api*. Bandung: Nova
Barclay, George W. 1990. *Teknik Analisa Kependudukan*. Jakarta: Rineka Cipta
Bintarto, R, 1984. *Interaksi Desa-Kota dan Permasalahannya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
Bintarto, R dan Surastopo Hadisumarno. 1979. *Metode Analisa Geografi*. Jakarta: LP3ES.
Katili, JA dan P. Marks. TT. *Geologi*. Jakarta: Departemen Urusan Research Nasional
Lange, O, M. Ivanova, N. Lebedeva. TT. *General geology*. Moscow: Foreign Languages Publishing House.
Lee, Everett S. 1979. *Suatu Teori Migrasi*. Seri terjemahan no.3. Yogyakarta: Pusat Kajian dan Studi Kependudukan, Universitas Gadjah Mada.
Mantra, Ida Bagoes. 1999. *Mobilitas Penduduk Sirkuler dari Desa ke Kota di Indonesia*. Yogyakarta: Pusat Kajian Kependudukan Universitas Gadjah Mada.
Muta'Ali Lutfi. 2011. *Kapita Selekta Pengembangan Wilayah*. Yogyakarta: Badan Penerbit Fakultas Geografi Universitas Gadjah Mada
_____. 2012. *Daya Dukung Lingkungan Untuk Perencanaan Pengembangan Wilayah*. Yogyakarta: Badan Penerbit Fakultas Geografi Universitas Gadjah Mada
Prahasta, Eddy. 2005. *Sistem Informasi Geografis*: Konsep-konsep Dasar. Bandung: Informatika.
Putnam. 1966. *Geology*. New York: Oxford University Press.
Raisz Erwin. 1948. *General Cartography*. New York: McGraw-Hill Book Company, INC
Ralph W. 1998. *Penginderaan Jauh dan Interpretasi Citra*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
Robinson Arthur]. *Elements of Cartography*. New York: John Wiley & Sons.

8420703011 Teori Politik

Dosen : Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.
Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menguasai konsep dasar teori politik yang menyangkut pemerintahan, kekuasaan, kewenangan, legitimasi, negara, bangsa, integrasi politik, ideologi, partai politik, perwakilan kepentingan dan politik, keputusan politik, konflik politik, perilaku politik, sistem politik (demokrasi, totaliter, autokrasi), dan sistem ekonomi (kapitalisme, komunisme, dan sosialisme);
2. Mampu memahami struktur dan peranan politik;
3. Mampu menganalisis berbagai aspek seperti sumber daya alam, sumberdaya manusia, industrialisasi, lingkungan geografis (iklim, bentuk, letak, luas wilayah) terhadap kekuatan politik negara;
4. Mampu memiliki karakter lman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh (Idaman Jelita) sebagai pengajar IPS yang memiliki pengetahuan dasar-dasar politik sebagai salah satu bahan kajian dalam membentuk IPS dalam ruang dan waktu.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Teori Politik ini diberikan kepada mahasiswa dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pemahaman mengenai teori-teori yang penting dan mendasar dalam Ilmu Politik, baik teori-teori yang sudah

berkembang pada masa klasik atau Yunani Kuno sampai dengan masa sekarang atau kontemporer. Melalui kuliah ini, diharapkan mahasiswa akan mengetahui bahwa teoriteori politik yang dikenal dan populer pada saat ini memiliki akar yang panjang dalam sejarah. Di samping itu, melalui kuliah ini mahasiswa diharapkan juga akan mengetahui bahwa masalah-masalah politik dan pemerintahan yang krusial pada saat ini, sudah menjadi perhatian dan kajian sejak lama. Tentang teori dan peran negara misalnya, yang sampai saat ini masih menjadi diskursus, jauh di masa Yunani Kuno sudah menjadi kajian, yang masa itu kemudian memunculkan teori tentang kontrak sosial. Demikian juga dengan teori-teori yang lain, misalnya tentang kekuasaan, demokrasi, dan sebagainya. Meskipun mata kuliah ini berjudul Teori Politik", tetapi kegiatan belajarmengajar dirancang dengan semangat mengasah kecakapan mahasiswa untuk menggunakan teori tersebut untuk menganalisis fenomena dan realitas-realitas politik yang ada. Oleh karena itu, mata kuliah ini di samping memfokuskan deskripsi dan substansi suatu teori, juga mengajak mahasiswa menggunakan teori tersebut sebagai lensa atau kerangka untuk menganalisis realitas politik. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi dan diskusi.

Referensi

- Budiardjo, Miriam . 1991. *Aneka Pemikiran tentang Kuasa dan Wibawa* . Jakarta: Pustaka Sinar Harapan
- Budiman, Arief. 2002. *Teori Negara: Negara, Kekuasaan dan Ideologi*. Jakarta: PT Gramedia
- Budiman, Arief. 1991. *Negara dan Pembangunan, Studi tentang Indonesia dan Korea Selatan*. Jakarta: Yayasan Padi dan Kapas
- Dahl, Robert A. 1982. *Dilema Demokrasi Pluralis: Antara Otonomi dan Kontrol*., Jakarta: Rajawali
- Dahl, Robert. 1999. *On Democracy*. Yale University
- Dahl, Robert . 1992. *Demokrasi dan Para Pengkritiknya*, Jakarta: Yayasan Obor
- Gaffar, Afan. 1999. *Politik Indonesia; Transisi Menuju Demokrasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Giddens, Anthony. 1985. *The Nation State and Violence*. Cambridge: Polity Press
- Giddens, Anthony. 1984. *The Constitution of Society*. California: University of California Press
- Giddens, Anthony. 2000. *Jalan Ketiga Pembaruan Demokrasi Sosial*. Jakarta: Gramedia
- Huntington, Samuel P. 1995. *Gelombang Demokratisasi Ketiga*. Jakarta: Grafiti
- Keller, Suzanne. 1984. *Penguasa dan Kelompok Elit*. Jakarta: Rajawali
- Machiavelli, Nicolo. 1996. *Politik Kerakyatan Menurut Machiavelli*, Cergam Seri Kembali Ke Dasar, Jakarta, Kepustakaan Populer Gramedia (KPG)
- Mannheim, Karl. 1991. *Ideologi dan Utopia*. Yogyakarta: Kanisius
- Marsh, David dan Gerry Stoker. 1995. *Theory and Methods in Political Science*
- Masoed, Mohtar. 1994. *Negara, Kapital dan Demokrasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nelson, Brian. 2000. *Western Political Thought From Socrates to the Age of Ideology*. New Jersey: Prentice-Hall Inc
- Prasetya, Sukma Perdana. 2015. *Geografi Politik Sebagai Penguatan Wawasan Kebangsaan*. Yogyakarta: Ombak
- Priyono, Juniawan dan Yusgiantoro, Purnomo. 2017. *Geopolitik, Geostrategi, Geoekonomi*. Bogor: Unhan Press
- Schumpeter, Joseph. 1985. *Capitalism, Socialism, and Democracy*. UK, George Allen Et Unwin
- Stepan, Alfred. 1996. *Militer dan Demokratisasi; Pengalaman Brasil dan Beberapa Negara Lain*. Jakarta: Grafiti
- Suseno, Magnis. 1994. *Etika Politik: Prinsip-Prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern*. Jakarta: Gramedia

8420702010 Teori Sejarah

Dosen : Riyadi, S.Pd., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mata kuliah ini membekali mahasiswa memiliki pengetahuan teoritis serta keterampilan menggunakan teori dalam menganalisis peristiwa-peristiwa sejarah. Mata kuliah ini juga membekali mahasiswa untuk mampu memahami preposisi-preposisi teori sejarah serta kedudukan teori dalam penulisan sejarah, juga memandang teori dalam gerak sejarah sehingga mampu melakukan kritik terhadap penulisan sejarah.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk mampu memahami preposisi-preposisi teori sejarah serta kedudukan teori dalam penulisan sejarah, juga memandang teori dalam gerak sejarah sehingga mampu melakukan kritik terhadap penulisan sejarah.

Referensi

- Kuntowijoyo. 2003. *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Kuntowijoyo. 2008. *Penjelasan Sejarah* . Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Suhartono W. Pranoto. 2010. *Teori & Metodologi Sejarah* . Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sartono Kartodirdjo. 1992. *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah* , Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Gottschalk, Louis. 1975. *Mengerti Sejarah* . Terjemahan Nugroho Notosusanto Jakarta: Universitas Indonesia
- Sjamsuddin, Helius. 1996. *Metodologi Sejarah* . Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- G.J. Garra-ghan. 1990. *A Guide to Historical Method*, Fordham: University Press
- BJO Schrieke. 1961. *Het Boek van Bonang*. Leiden: RUL

8420703019 Asesemen Proses dan Hasil Belajar

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Penilaian dengan memanfaatkan sumber belajar dan TIK;
2. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang teori evaluasi pembelajaran dan karakteristik siswa untuk menyusun instrumen penilaian dalam proses pembelajaran;
3. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk merancang dan memilih model evaluasi pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik siswa;
4. Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan penilaian hasil belajar sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan khususnya standar penilaian.

Deskripsi Matakuliah

Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang peranan penilaian dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah. Konsep dasar asesmen autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas termasuk workshop pengembangan instrumen penilaian. Pelaksanaan penilaian, pengolahan data hasil penilaian serta teknik dan macam-macam bentuk penilaian autentik. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan membuat rubrik penilaian tertentu oleh setiap mahasiswa dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi.

Referensi

- Gronlund, N.E. 1980. *Construction Achievement Test*. New Jersey: Prentice Hall Inc
Daryanto. 2005. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosda Karya
Nitko, Anthony J. 1983. *Educatioan, Test and Measurement*. London. Hcourt
Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)

8420702020 Media Pembelajaran

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mengintegrasikan TIK dalam pembelajaran IPS sebagai sumber dan media pembelajarannya serta memanfaatkannya untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran;
2. Menguasai pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar pengembangan media pembelajaran;
3. Merancang, memilih dan memproduksi media pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan/atau berbasis TIK;
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan media pembelajaran IPS yang praktis, efisien dan aman bagi peserta didik.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengaji tentang pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dasar-dasar pengembangan media, serta dapat memilih, merancang, dan memproduksi media pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan TIK. Epistimologi pembelajaran yang dikembangkan untuk capaian pembelajaran matakuliah maupun kompetensi adalah pendekatan ekspositori, eksplanatori, dan eksploratori.

Referensi

- Fenrich, Peter.1997. *Practical Guidelines For Creating Instructional: Multimedia Applicatio n*. San Diego, USA: The Dryden Press.
Heinich, R., Molenda. 1999. *Instructional Media and Technologies for Learning*. USA: Isnawati, Supriyono, dan Hasan Subekti. 2013. *Rampai Media Pembelajaran Sains Inov atif*. Surabaya: Jaudar Press.
Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. *Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media u ntuk Belajar)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

8420702021 Pengembangan Kepribadian

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkansumber belajar dan TIK untuk mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa terkaitdengan pengembangan kepribadian;
2. Mampumemahami konsep dan substansi kepribadian dan mengenal diri dan mampumengembangkannya sebagai landasan sebagai guru yang professional;
3. Mampubertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan dapat diberi tanggung jawabatas pencapaian hasil kerja kelompok, komunikatif, estetis, etis, apresiatifdan partisipatif.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar kepribadiandan pengembangan kepribadian seorang guru yang meliputi konsep dasarkependidikan, konsep dasar kepribadian, kemampuan untuk mengenal diri melaluidarakter, konsep diri, bakat, intelegensi, sikap dan perilaku, kemampuanmengembangkan guru professional melalui kompetensi guru, etika guru, manajemenkelas, dan keahlian memecahkan masalah olehguru yang efektif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistemdiskusi, studi kasus, dan presentasi.

Referensi

- Arend, Richard I. *Belajar Untuk Mengajar*. Buku I. 2013. Jakarta: Salemba Empat
- Criuckshank, Donald R., Bainer Jenkins, Deborah., and Kim K Metcalf. *Perilaku Mengajar*. Buku I. 2014. Jakarta. Salemba Empat
- Criuckshank, Donald R., Bainer Jenkins, Deborah., and Kim K Metcalf. *Perilaku Mengajar*. Buku II. 2014. Jakarta. Salemba Empat
- Feist, Jess., Greorgy J. Feist. Teori Kepribadian. Buku I. 2012. Jakarta: Salemba Humanika
- Feist, Jess., Greorgy J. Feist. Teori Kepribadian. Buku II. 2012. Jakarta: Salemba Humanika
- Kartini, Kartono. Teori Kepribadian. 2005. Bandung: Mandar Maju
- Roesminingsih dan Hadi Susarno, Lamijan. 2013. *Teori dan Praktek Pendidikan*. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Unesa
- Sobur, Alex. *Psikologi Umum*. 2010. Bandung: Pustaka Setia

8420703018 Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPS

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memanfaatkan IT untuk mengumpulkan berbagai informasi yang mendukung pengembangan bahan ajar, media pembelajaran dalam mata kuliah Pengembangan Perangkat Pembelajaran;
2. Mahasiswa memiliki pengetahuan komponen-komponen dalam pengembangan perangkat pembelajaran;
3. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk merancang dan mendesain pembelajaran Geografi SMA yang berorientasi pada siswa dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna;
4. Mahasiswa memiliki rasa tanggung jawab dan bertindak cerdas dalam mengembangkan perangkat pembelajaran Geografi untuk mencapai kompetensi belajar Geografi siswa SMA.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membahas perencanaan pembelajaran geografi dengan melakukan perencanaan program tahunan (PROTA) dan program semester (PROMES) yang menggunakan kalender pendidikan yang berlaku pada tahun pelajaran berjalan; membuat perencanaan dalam pelaksanaan pembelajaran geografi (RPP) yang berorientasi pada cara belajar siswa aktif dengan pendekatan saintifik yang relevan dengan tuntutan kurikulum 2013 tuntutan belajar abad 21; mengembangkan bahan ajar dalam pembelajaran geografi, dalam bentuk modul/diktat/handout yang dapat digunakan dalam pembelajaran Geografi yang mampu memberikan pengalaman belajar yang bermakna; mengembangkan lembar kerja siswa dalam bentuk *worksheet*, *jobsheet*, petunjuk praktikum dalam pembelajaran Geografi yang berorientasi pada keaktifan/kegiatan siswa; mengembangkan lembar penilaian dalam pembelajaran Geografi yang mengukur ketercapaian kompetensi belajar dengan menggunakan pendekatan *project base learning* dengan metode inkuiri, diskusi, tanya jawab, penugasan. Penilaian dilakukan dengan unjuk kerja, tes tulis dan portofolio.

Referensi

- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Gersmehl, Phil, 2008, *Teaching Geography*, second edition, The Guilford Press, New York
- Kemendikbud, 2016, Permendikbud Nomor 20 tentang Kurikulum Geografi SMA, Jakarta, Kemendikbud
- _____, 2016, Permendikbud Nomor 22 tentang Standar Proses Pembelajaran di SMA, Jakarta, Kemendikbud
- _____, 2016, Permendikbud Nomor 23 tentang Standar Penilaian dan Penulisan laporan Hasil Belajar, Jakarta, Kemendikbud
- _____, 2016, Lampiran 01 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar MAPEL di SMA/SMK/MA Permendikbud Nomor 59, Jakarta, Kemendikbud.
- _____, 2016, Lampiran 02 tentang Silabus MAPEL di SMA/SMK/MA Permendikbud Nomor 21, Jakarta, Kemendikbud.
- _____, 2016, Lampiran 03 tentang Pedoman Mata Pelajaran Geografi di SMA Permendikbud Nomor 21 Jakarta, Kemendikbud
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Smaldino, Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011, *Instructional Technology and Media For Learning*, Edisi kesembilan, Kencana Prenada Media Group, Jakarta.
- Sumarmi, 2013, *Model Pembelajaran Geografi*, Malang, Media Pustaka
- , 2013. *Modul PLPG Rayon 114 Unesa*, University Press.

8420703017 Telaah Kurikulum IPS

Dosen : Drs. H. Daryono, M.Si.
Dr. Agus Suprijono, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menguasai konsep Perkembangan kurikulum di Indonesia dan komponen perubahan kurikulum serta dampaknya bagi pembelajaran IPS di sekolah;
2. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menganalisis karakteristik dan perbedaan mendasari Kurikulum 1994, Kurikulum 2004/KBK, KTSP, K13 serta implementasinya terhadap proses pembelajaran IPS di sekolah;

3. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk merancang dan mengembangkan Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) ke dalam indikator dan tujuan pembelajaran IPS di sekolah;
4. Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengimplementasikan kurikulum kedalam pembelajaran IPS di SMP/MTs sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku di sekolah.

Deskripsi Matakuliah

Pengkajian penguasaan konsep kurikulum dengan melakukan analisis berupa komponen, prinsip, pengembangan kurikulum, konsep dasar pendidikan IPS, kedudukan IPS dalam kurikulum, dan kurikulum ideal bagi pendidikan IPS SMP dan SMP.

Referensi

- Blewitt, J &, Cullngford, C. 2014. *The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education*. London: Earthscan.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. *Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah sanawiyah (SMP/MTs) Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Kemendikbud.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. *Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016. *Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016. *Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. *Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta, 2016. *Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (Smp/MTs). Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Sutmaadmadja, N, 2005. *Metodologi Pengajaran IPS*, Jakarta: Bumi Aksara

8420703016 Teori Belajar

Dosen : Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.
Dr. Agus Suprijono, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menguasai kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional berlandaskan pengetahuan dan pemahaman tentang hakikat belajar dan pembelajaran yang menyatu dengan penguasaan teknologi informasi;
2. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami dan menganalisis konsep belajar dan pembelajaran serta implementasinya terhadap proses pembelajaran IPS di sekolah;
3. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami peranan guru terkait prinsip-prinsip belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dalam pembelajaran IPS;
4. Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengimplementasikan teori-teori belajar dan model-model pembelajaran yang faktual, aktual dan kontekstual dalam kaitannya dengan pendidikan IPS di Sekolah.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan kerangka pemahaman dasar bagi mahasiswa tentang hakikat belajar dan pembelajaran dengan berbagai unsur dinamis dan pendekatannya serta implikasinya di dalam kegiatan belajar dan pembelajaran IPS. Hasil belajar diterapkannya mata kuliah ini diharapkan akan terbentuk seorang calon guru Pendidikan IPS yang profesional dan unggul dengan mengacu pada kompetensi guru dan paham terhadap hakikat belajar dan pembelajaran di dalam proses belajar mengajar.

Referensi

- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suprijono, A. 2009. *Cooperative learning: teori & aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suprijono, A. 2016. *Model-model pembelajaran emansipatoris* Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Suyono dan Hariyanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran : Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Warsono dan Hariyanto. 2013. *Pembelajaran Aktif:Teori dan Asesmen*. Bandung: Remaja Rosdakarya

8420703014 Teori Ilmu Ekonomi

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu mengetahui keunggulan dan keterbatasan antarruang serta peran pelaku ekonomi dalam suatu perekonomian;
2. Mampu memahami perdagangan antardaerah atau antar pulau;

3. Mampu menganalisis model penguatan ekonomi maritim dan agrikultur di Indonesia;
4. Mampu menganalisis redistribusi pendapatan nasional;
5. Mampu memahami perdagangan internasional;
6. Mampu mengetahui ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat;
7. Mampu menganalisis pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat;
8. Mampu menganalisis pasar bebas;
9. Mampu memiliki karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh (**Idaman Jelita**) sebagai pengajar IPS yang memiliki pengetahuan teori ekonomi sebagai salah satu bahan kajian dalam membentuk IPS dalam ruang dan waktu.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini berisi tentang keunggulan dan keterbatasan antarruang serta peran pelaku ekonomi dalam suatu perekonomian; perdagangan antardaerah atau antarpulau; model penguatan ekonomi maritim dan agrikultur di Indonesia; redistribusi pendapatan nasional; perdagangan internasional; ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat; pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat; serta pasar bebas. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem diskusi, tugas proyek dan refleksi.

Referensi

- Case, Karl E. & Fair Ray C. 2007. *Prinsip-prinsip Ekonomi Mikro*: Edisi Ketujuh. Jakarta: PT Indeks kelompok Gramedia.
- Frank, Robert H. 2008. *Microeconomics and Behavior: 7th edition*. New York: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Mankiw, M. Gregory. 2004. *Pengantar Ekonomi Mikro*. Edisi 3. Jakarta: Salemba Empat.
- Nicholson, Walter. 2002. *Mikroekonomi Intermediate dan Aplikasinya*. Jakarta: Erlangga.
5. Pindyck Robert S. & Rubinfeld Daniel L. 2008. *Mikroekonomi*: Edisi keenam, Jilid 1 dan 2. Jakarta: PT Indeks kelompok Ricard G. Lipsey dan Peter.

8420703015 Teori Sosial dan Budaya

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan sumber belajar berbantuan TIK dalam menelaah teori sosial dan budaya;
2. Menguasai teori sosial dan budaya serta mampu mengabstraksi realitas kehidupan dalam kerangka konseptual;
3. Membuat keputusan tentang konsep-konsep yang relevan dalam menjelaskan tentang fenomena sosial dan budaya;
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan teori sosial dan budaya dalam kehidupan sehari-hari.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang eksplanasi berbagai pemikiran teoritis sosial dan budaya mulai dari teori klasik, modern, dan postmodern. Pembahasan dalam mata kuliah ini mencakup, sketsa historis perkembangan teori sosial budaya dari masa ke masa, aliran-aliran utama teori sosial budaya, dan dinamika teori-teori sosial budaya. Tema-tema pembahasan tidak hanya sebatas pada teori-teori inti, namun juga berkembang untuk merespon isu tentang globalisasi, perubahan sosial, multikulturalisme/pluralisme, gender, kesetaraan sosial, dan kebijakan sosial. Perkuliahan berlangsung melalui mekanisme refleksi dan diskusi teoritik.

Referensi

- Coser, Lewis A. 1971. *Master of Sociological Thought: Ideas in Historical and Social Context*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Giddens, Anthony. 2009. *Sociology*. Cambridge: Polity.
- Johnson, Doyle Paul. 1994. *Teori Sosiologi Klasik dan Modern (Jilid 1 dan 2)*. Jakarta: Gramedia.
- Koentjaraningrat. 1990. *Antropologi*. Jakarta: UI Press.
- Koentjaraningrat. 1987. *Sejarah Teori Antropologi*. Jakarta: UI Press.
- Ritzer, George dan Douglas J. Goodman. 2010. *Dari Teori Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Mutakhir Teori Sosial Postmodern*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.