

**STRUKTUR KURIKULUM  
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN LUAR BIASA**

No	Mata Kuliah	Wajib/Pil	SKS	Semester						
				1	2	3	4	5	6	7
<b>Matakuliah Pengembangan Kepribadian Inti</b>										
1	1000002029 Pendidikan Agama Budha	PILIHAN	2		2					
	pendidikan Agama Hindu									
	pendidikan Agama Islam									
	pendidikan Agama Katholik									
	pendidikan Agama Khonghucu									
	pendidikan Agama Protestan <sup>1)</sup>									
2	1000002033 Pendidikan Kew arganegaraan	WAJIB	2		2					
3	1000002018 Pendidikan Pancasila	WAJIB	2	2						
4	8620203005 Anatomi Fisiologi Genetika <sup>1)</sup>	PILIHAN	3	3						
5	8620203020 Asesmen Anak Dengan Spectrum Autis <sup>1)</sup>	PILIHAN	3							3
6	8620203021 Asesmen Anak Kesulitan Belajar <sup>1)</sup>	PILIHAN	3							3
7	8620204022 Asesmen dan Intervensi Anak Tunadaksa <sup>1)</sup>	PILIHAN	4							4
8	8620204023 Asesmen dan Intervensi Anak Tunagrahita <sup>1)</sup>	PILIHAN	4							4
9	8620203024 Asesmen dan Intervensi Anak Tunanetra <sup>1)</sup>	PILIHAN	3							3
10	8620203025 Asesmen dan Intervensi Anak Tunarungu <sup>1)</sup>	PILIHAN	3							3
11	8620202040 Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus <sup>1)</sup>	PILIHAN	2					2		
12	8620202042 Bina Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama (Bkpb) <sup>1)</sup>	PILIHAN	2							2
13	8620202059 Deteksi dan Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus	WAJIB	2		2					
14	8620203073 Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus	WAJIB	3		3					
15	8620203075 Interenship	WAJIB	3							3
16	8620204081 Intervensi Anak Dengan Spectrum Autis <sup>1)</sup>	PILIHAN	4							4
17	8620204082 Intervensi Anak Kesulitan Belajar <sup>1)</sup>	PILIHAN	4							4
18	8620203095 Manajemen Perilaku <sup>1)</sup>	PILIHAN	3					3		
19	8620203105 Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus <sup>1)</sup>	PILIHAN	3				3			
20	8620203112 Metode Penelitian Pendidikan Khusus	WAJIB	3							3
21	8620202124 Orientasi dan Mobilitas II <sup>1)</sup>	PILIHAN	2							2
22	8620202151 Ortopedagogik Anak Dengan Spectrum Autis <sup>1)</sup>	PILIHAN	2					2		
23	8620202156 Ortopedagogik Anak Tunadaksa <sup>1)</sup>	PILIHAN	2					2		
24	8620202158 Ortopedagogik Anak Tunagrahita <sup>1)</sup>	PILIHAN	2					2		
25	8620202159 Ortopedagogik Anak Tunanetra <sup>1)</sup>	PILIHAN	2					2		
26	8620202160 Ortopedagogik Anak Tunarungu <sup>1)</sup>	PILIHAN	2					2		
27	8620203179 Pembelajaran Anak Dengan Spectrum Autis <sup>1)</sup>	PILIHAN	3							3
28	8620203180 Pembelajaran Anak Kesulitan Belajar <sup>1)</sup>	PILIHAN	3							3
29	8620203181 Pembelajaran Anak Tunadaksa <sup>1)</sup>	PILIHAN	3							3
30	8620203182 Pembelajaran Anak Tunagrahita <sup>1)</sup>	PILIHAN	3							3
31	8620203183 Pembelajaran Anak Tunanetra <sup>1)</sup>	PILIHAN	3							3
32	8620203184 Pembelajaran Anak Tunarungu <sup>1)</sup>	PILIHAN	3							3
33	8620202185 Pembelajaran B.indonesia Bagi Anak Berkebutuhan Khusus <sup>1)</sup>	PILIHAN	2					2		
34	8620202186 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Bagi Anak Berkebutuhan Khusus <sup>1)</sup>	PILIHAN	2				2			
35	8620202187 Pembelajaran Matematika Bagi Anak Berkebutuhan Khusus <sup>1)</sup>	PILIHAN	2					2		
36	8620202188 Pembelajaran Sains Bagi Anak Berkebutuhan Khusus <sup>1)</sup>	PILIHAN	2				2			
37	8620203189 Pembelajaran Seni dan Keterampilan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus <sup>1)</sup>	PILIHAN	3					3		
38	8620203190 Pemrosesan Informasi Anak Berkebutuhan Khusus	WAJIB	3		3					
39	8620202202 Pendidikan Anak Dengan Disabilitas Majemuk <sup>1)</sup>	PILIHAN	2				2			
40	8620202203 Pendidikan Anak Dengan Gangguan Emosi dan Perilaku	WAJIB	2				2			
41	8620202204 Pendidikan Anak Dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktif	WAJIB	2				2			
42	8620203226 Penelitian Pendidikan <sup>1)</sup>	PILIHAN	3					3		
43	8620203236 Pengembangan Kecakapan Hidup Sehari-Hari II <sup>1)</sup>	PILIHAN	3							3
44	8620203237 Pengembangan Kecakapan Hidup Sehari-Hari	WAJIB	3				3			
45	8620203238 Pengembangan Komunikasi dan Interaksi Sosial <sup>1)</sup>	PILIHAN	3				3			
46	8620203240 Pengembangan Senso Motor	WAJIB	3				3			

Matakuliah Pengembangan Kepribadian Institusional											
	1000002003	Bahasa Indonesia	WAJIB	2	2						
52	8620203207	Pendidikan Inklusif	WAJIB	3		3					
Matakuliah Keilmuan dan Ketrampilan											
53	8620203032	Bahasa Inggris	WAJIB	3		3					
54	8620203041	Bina Bicara	WAJIB	3			3				
55	8620203052	Braille I <sup>1)</sup>	PILIHAN	3				3			
56	8620202053	Braille II <sup>1)</sup>	PILIHAN	2					2		
57	8620202062	Evaluasi Pembelajaran <sup>1)</sup>	PILIHAN	2				2			
58	8620203123	Orientasi dan Mobilitas I <sup>1)</sup>	PILIHAN	3				3			
59	8620203142	Ortodidaktik	WAJIB	2			2				
60	8620203143	Ortopedagogik <sup>1)</sup>	PILIHAN	2	2						
61	8620202200	Pendidikan Anak Berbakat <sup>1)</sup>	PILIHAN	2				2			
62	8620202210	Pendidikan Jasmani Adaptif <sup>1)</sup>	PILIHAN	2					2		
63	8620203244	Perencanaan Pembelajaran	WAJIB	3			3				
64	8620203260	Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus <sup>1)</sup>	PILIHAN	3	3						
65	8620206286	Skripsi	WAJIB	6						6	
66	8620203292	Statistik <sup>1)</sup>	PILIHAN	3					3		
67	8620203298	Strategi Pembelajaran <sup>1)</sup>	PILIHAN	3	3						
68	8620203316	Tumbuh Kembang Anak Berkebutuhan Khusus <sup>1)</sup>	PILIHAN	3	3						
Matakuliah Dasar Keahlian											
69	8620202055	Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan	WAJIB	2		2					
70	8620202066	Filsafat Pendidikan <sup>1)</sup>	PILIHAN	2					2		
71	1000002039	Psikologi Pendidikan <sup>1)</sup>	PILIHAN	2			2				
72	8620202303	Teori Pembelajaran <sup>1)</sup>	PILIHAN	2	2						
Matakuliah Keahlian Berkarya											
73	8620202074	Ilmu Kealaman Dasar	WAJIB	2			2				
74	8620202154	Ortopedagogik Anak Kesulitan Belajar <sup>1)</sup>	PILIHAN	2					2		
75	8620203253	Program Pengelolaan Pembelajaran	WAJIB	3						3	
76	8620203278	Seminar PLB	WAJIB	3						3	
			65	201	20	22	25	25	34	60	15

#### Alokasi SKS per semester

Semester 1	:	20
Semester 2	:	22
Semester 3	:	25
Semester 4	:	25
Semester 5	:	34
Semester 6	:	60
Semester 7	:	15
Jumlah	:	201

## DESKRIPSI MATAKULIAH PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN LUAR BIASA

### 8620203005 Anatomi Fisiologi Genetika

Dosen : dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.  
Drs. H. Pamuji, M.Kes.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Memanfaatkan ipteks untuk memperoleh informasi/referensi tentang anatomi fisiologi dan genetika serta kaitannya dengan Anak Berkebutuhan Khusus
- Menguasai pengetahuan dasar tentang anatomi fisiologi dan genetika dalam kaitannya dengan anak berkebutuhan khusus.
- Mengembangkan kemampuan komunikasi dan kerjasama tim
- Memiliki sikap bertanggung jawab dalam proses pembelajaran anatomi fisiologi dan genetika

#### Deskripsi Matakuliah

Kajian dan diskusi dengan memanfaatkan ipteks tentang struktur tubuh, fungsi tubuh dan genetika dalam kaitannya dengan anak berkebutuhan khusus yang meliputi: sel, jaringan, organ tubuh, sistem tubuh (sistem integumen, sistem rangka, sistem otot, sistem reproduksi, sistem endokrin, sistem imun, sistem pencernaan, sistem pernafasan, serta sistem saraf termasuk penglihatan dan pendengaran), genetika, dan kelainan-kelainannya

#### Referensi

1. Bowers,MT, dkk. 2014, *Ilustrasi Berwarna Anatomi& Fisiologi*, terjemahan, alih bahasa Ronald Estrada, editor Asmarani, Bina Rupa Aksara Publisher, Tangerang.
2. Carola,R, dkk. 1992, *Human Anatomy*, McGraw-Hill Inc., USA.
3. Emery,EH 2003, *Dasar-dasar Genetika*, Terjemahan, Yayasan Essentia Medica, Yogyakarta.
4. Evelyn,CP 1973, *Anatomi Fisiologi Untuk Paramedis*, terjemahan, Gramedia, Jakarta.
5. Fox,SI 2003, *Human Physiology*, 8th ed, The McGraw-Hill Company Inc, USA.
6. Ganong,WF 2010, *Review of Medical Physiology*, 23rd ed, The McGraw-Hill Company Inc, USA.
7. Gargiulo, RM 2012, *Special Education in Contemporary Society: an Introduction to Exceptionality*, 4th ed, Sage Publications, Inc., USA.
8. Guyton, AC and Hall, JE 2006, *Textbook of Medical Physiology*, 11th ed, Elsevier Inc, Philadelphia.

### 8620203143 Ortopedagogik

Dosen : Drs. Madechan, M.Kes.  
Drs. Wagino, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memiliki tanggung jawab dan kepedulian terhadap anak yang mengalami berbagai keterbatasan secara fisik dan belajar sesuai dengan perkembangan keilmuan dan teknologi sebagai Teknolog Pendidikan dan Analis Pendidik/Pelatihan.

#### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengaji tentang pengertian Ortopedagogik, sejarah PLB, tujuan pendidikan PLB, anak dengan gangguan penglihatan, gangguan pendengaran dan bicara, gangguan intelektual, gangguan fisik dan motorik, gangguan ganda, autisme dan hiperaktif melalui pembelajaran kolaboratif.

#### Referensi

1. Amin, M. 1995. Ortopedagogik Anak Tuna Rungu. Jakarta: Depdikbud. Assjari, M. Ortopedagogik Anak Tuna Rungu. Jakarta: Depdikbud.
2. DuPaul, G.J & Stoner. 1994. ADHD in The School. New York: A Division of Guilford Publication, Inc.
3. Werner, D. 1987. Disabled Village Children. Palo Alto: The Hesperion Foundation.

### 8620203260 Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus

Dosen : Dr. Idris Ahmad, M.Pd.  
Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd.  
Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi psikologianak berkebutuhan khusus dan mengkomunikasinya.
2. Menguasai konsep, prinsip dan prosedur psikologi dalam psikologi anak berkebutuhan khusus.
3. Merencanakan dan menyelesaikan permasalahan psikologi anak berkebutuhan khusus khusus berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam penanganan permasalahan anak berkebutuhan khusus.
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan metode dan teori psikologi untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang psikologis anak berkebutuhan khusus dalam bentuk studi kasuanak berkebutuhan khusus..

5. Memiliki sikap bertanggungjawab terhadap studi kasus pada anak berkebutuhan khusus yang dihasilkan.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Kajian psikologis tentang perkembangan anak dan kaitannya dengan anak berkebutuhan khusus, karakteristik dan masalah perkembangan anak tunanetra, anak tunarungu, karakteristik dan masalah perkembangan anak tunagrahita dan tunadaksa, karakteristik dan masalah perkembangan anak tunalaras, karakteristik dan masalah perkembangan anak berbakat dan anak kesulitan belajar, karakteristik dan masalah perkembangan anak autisme dan gangguan pemusatan perhatian dan atau hiperaktif

#### **Referensi**

1. Baihaqi, MIF., dan Sugiarnin, M.. 2010. Memahami dan Membantu Anak ADHD. Bandung: Refika Aditama.
2. Danuatmaja, B. (T.th). Terapi Anak Autis Di Rumah. Jakarta: tidak ada.
3. Hallahan, D.P., & Kauffman, J. 1986. Introduction Special Education Third Edition. Printice Hall.
4. Handoyo, Y. 2008. Autisma: Petunjuk Praktis dan Pedoman Materi untuk Mengajar Anak Normal, Autis dan Perilaku Lain. Jakarta: PT. Bhuana Ilmu Populer.
5. Musyafak, A., 1995. Orthopedagogik Anak Tunadaksa. Jakarta: Depdikbud.
6. Singgih G., 1980. Dasar dan Teori Perkembangan Anak. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
7. Slavin, R.E. 2006. Educational Psychology: Theory and Practice. Boston: Pearson Education, Inc. Allyn and Bacon.
8. Soemantri, S. 2007. Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: PT. Refika Aditama.
9. Suhaeri, HN., dan Purwanto, E. 1996. Bimbingan Konseling Anak Luar Biasa. Jakarta: Depdikbud., Dirjen Dikti, Proyek Pendidikan Tenaga Guru.
10. Zaviera, F. 2007. Anak Hiperaktif: Cara Cerdas Menghadapi Anak Hiperaktif dan Gangguan Konsentrasi. Jogjakarta: Katahati.

**8620203298**

#### **Strategi Pembelajaran**

**Dosen :** Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd.  
Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang strategi pembelajaran, dan mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah.
2. Menguasai konsep teoritis bidang strategi pembelajaran secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural
3. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam bidang strategi pembelajaran.
4. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Materikuliah terdiri dari konsep model, metode, strategi, dan pendekatan pembelajaran yang meliputi pembelajaran inovatif, Pendekatan Behavioristik dan konstruktivis, strategi-strategi belajar (learning strategies), metode pembelajaran, pendekatan pembelajaran, model pembelajaran langsung (MPL), Model Pembelajaran Kooperatif (MPK), Model pembelajaran Berbasis Masalah (MPBM), Model Pembelajaran Berbasis Proyek (MPBPr), dan e-learning.

#### **Referensi**

1. Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. Strategi dan Model Pembelajaran. Edisi 6. Penerjemah: SatrioWahono. Jakarta: PT Indeks.
2. Zaini, Hisyam, Bermawiy Munthe, Sekar Ayu Aryani. 2007. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: CTSD.
3. Mustaji. 2009. Desain Pembelajaran. Surabaya: University Press.
4. Nur, Mohamad dan I Ketut Budayasa. 1998. Teori Pembelajaran Sosial dan Teori Pembelajaran Perilaku. IKIP Surabaya.
5. Nur, Mohamad dan Prima Retno Wikandari. 2004. Pengajaran Berpusat pada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran. Surabaya: PSMS Unesa.
6. Nur, Mohamad. 2011. Strategi-Strategi Belajar. Unesa: PSMS.
7. Nur, Mohamad. 2011. Model Pembelajaran Langsung. Surabaya: PSMS Unesa.
8. Nur, Mohamad. 2011. Model Pembelajaran Kooperatif. Unesa: PSMS.
9. Nur, Mohamad. 2011. Model pembelajaran Berbasis Masalah. Unesa: PSMS.
10. Nurlaela, Luthfiah dan Euis Ismayati. 2015. Strategi Belajar Berpikir Kreatif. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

**8620202303**

#### **Teori Pembelajaran**

**Dosen :** Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

- Menguasai Pengertian, definisi, tujuan dan fungsi teori pembelajaran, Prinsip-prinsip dan azas-azas serta motivasi pembelajaran Serta macam 13 macam teori 13 teori pembelajaran dari berbagai aliran ilmu psikologi
- Membuat Keputusan konsep dan teori dalam ruang lingkup teori 13 teori pembelajaran yang relevan untuk diterapkan dalam mengajar anak berkebutuhan khusus

- Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.
- Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan Pembelajaran.

#### Deskripsi Matakuliah

Mata Kuliah ini membahas tentang Pengertian, definisi, tujuan dan fungsi teori pembelajaran, Prinsip- Prinsip, azas-azas, motivasi pembelajaran dan macam 13 macam teori 13 teori pembelajaran. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri dan diskusi kelompok

#### Referensi

1. Abrari Rusyan.1989. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Remadja
2. Gino, Suwarni, Suropto, Maryanto, Sutijan. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Surakarta: UNS.
3. Hill, W.F. 2014. *Theories of Learning*. Terj. Oleh: Khozim, M. Bandung:Nusa Media.
4. Mulyasa.2007. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT Remadja Kosdakarya,
5. Suranto. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer*. Yogyakarta: LaksBang Pressindo
6. Slavin, R.E. 2005. *Educational Psychology Theory and Practice*. London: Allyn&Bacon.

8620203316

#### Tumbuh Kembang Anak Berkebutuhan Khusus

**Dosen :** dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.  
Dra. Endang Purbaningrum, M.Kes.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan ipteks untuk memperoleh informasi/referensi tentang tumbuh kembang.
2. Menguasai konsep, prinsip, dan aspek-aspek tumbuh kembang anak pada umumnya dan Anak Berkebutuhan Khusus serta faktor-faktor yang mempengaruhinya
3. Membuat keputusan dan memberikan solusi dalam menyelesaikan permasalahan tumbuh kembang anak berkebutuhan khusus berdasarkan deteksi dini tumbuh kembang yang dilakukan
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam proses pembelajaran tumbuh kembang ABK, khususnya terhadap hasil deteksi dini yang dilakukan.

#### Deskripsi Matakuliah

Kajiandian diskusi dengan memanfaatkan ipteks mengenai tumbuh kembang anak pada umumnya dan kaitannya dengan kejadian anak berkebutuhan khusus yang meliputi prinsip dasar, ciri-ciri, periode, aspek-aspek dan faktor-faktor yang mempengaruhinya; Kajian dan diskusi dengan memanfaatkan ipteks mengenai aspek-aspek tumbuh kembang Anak Berkebutuhan Khusus; dan Pengaplikasian deteksi dini tumbuh kembang anak melalui praktek langsung ke lapangan selanjutnya membuat keputusan dan memberikan solusi dalam menyelesaikan permasalahan tumbuh kembang anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil deteksi tersebut.

#### Referensi

1. Berk, LE 2008, *Infants and Children 6th ed*, Pearson Education Inc., USA.
2. \_\_\_\_\_ 2013, *Child Development 9th ed*, Pearson Education Inc., USA.
3. Gargiulo, RM 2012, *Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality* , 4th ed, Sage Publications, Inc., USA.
4. Mangunsong, F, 2008, *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid 1 dan 2* , LPSP3 UI, Depok.
5. Narendra MB,dkk 2008 , *Tumbuh Kembang Anak dan Remaja Jilid I* , CV. Sagung Seto, Jakarta.
6. Santrock, JW 2008, *Pekembangan Anak Jilid 1 dan 2* , terjemahan edisi 11, Erlangga, Jakarta.
7. Somantri, S 2007, *Psikologi Anak Luar Biasa*, PT. Refika Aditama, Bandung

8620202287

#### Sosio Antropologi

**Dosen :** Dr. Suhanadji, M.Si.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep-konsep Sosiologi Pendidikan untuk menelaah masalah-masalah pendidikan
- Menguasai konsep-konsep sosiologi pendidikan dalam mengaplikasikan pada problematika pendidikan
- Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep-konsep sosiologi pendidikan yang relevan dan kontekstual.

#### Deskripsi Matakuliah

Sosiologi Antropologi ini memfokuskan pada potensi mahasiswa untuk mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan, peletak dasar, paradigma, teori-teori serta metode dalam sosiologi dan antropologi pendidikan, mampu menganalisis realitas pendidikan dalam perspektif sosiologi antropologi, mampu mengontekstualisasikan serta mengaplikasikannya dalam membaca problematika dunia pendidikan kontemporer, seperti; hakikat manusia dalam pendidikan, relasi masyarakat dan pendidikan, sosialisasi dan interaksi pendidikan, kurikulum dan hegemoni ideologi, pendidikan dan perubahan sosial, globalisasi dan kapitalisme Pendidikan, gender dan pendidikan, kekerasan dalam institusi pendidikan, *homo academicus* di Pendidikan Tinggi dan lainnya. Perkuliahan ini dilaksanakan dengan metode presentasi, diskusi kelompok, tugas individual, dan analisis sosial.

## Referensi

1. Moh. Mudzakkir, 1C Menjaga Kehormatan Sosiologi Pendidikan 1D dalam Ardhie Raditya, ed. , *Arena Pengetahuan* , Surabaya; Unesa Press, 2014.
2. Michael W. Apple, Stephen J. Ball and Luis Armando Gandin. *International Handbook of The Sociology of Education* , New York; Routledge, 2010.
3. Damsar, *Pengantar Sosiologi Pendidikan* , Jakarta; Rajawali Press, 2010.
4. Abdullah Idi, *Sosiologi Pendidikan; Individu, Masyarakat dan Pendidikan* , Jakarta; Rajawali Press, 2011.
5. Roem Topatimasandan Mansour Fakhri, *Pendidikan Populer; Membangun Kesadaran Kritis*, Yogyakarta; Insist Press, 2001.
6. HAR Tilaar, *Perubahan Sosial dan Pendidikan; Pengantar Pedagogik Transformatif Untuk Indonesia*, Jakarta; Rineka Cipta, 2012.
7. -----, *Pendidikan dan Kekuasaan* , Jakarta; Rineka Cipta, 2012
8. Nanang Martono, *Kekerasaan Simbolik di Sekolah; Sebuah Ide Sosiologi Pendidikan Pierre Bourdieu* , Jakarta; Rajawali Press, 2012.
9. -----, *Sosiologi Pendidikan Michel Foucault; Pengetahuan, Kekuasaan, Disiplin, Hukuman, dan Seksualitas* . Jakarta; Rajawali Press, 2014.
10. Zainuddin Maliki, *Sosiologi Pendidikan* , Yogyakarta; Gajah Mada University Press, 2008 .
11. Sulistiyarini Irianto, *Otonomi Perguruan Tinggi* , Jakarta; YOI, 2012.
12. Thoha-Sarumpet, Riris K Dkk, *Membangun di Atas Puing Integritas* , Jakarta Yayasan Obor Indonesia, 2012.
13. Rakhmat Hidayat, *Pengantar Sosiologi Kurikulum*. Jakarta; Rajawali Press, 2013.
14. -----, *Sosiologi Emile Durkheim* , Jakarta; Rajawali Press, 2014.

8620203041

## Bina Bicara

**Dosen :** Drs. Wagino, M.Pd.  
Dra. Endang Purbaningrum, M.Kes.  
Drs. Suparkun

## Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait bina bicara dan mengkomunikasikannya
- Menguasai secara mendalam konsep teoritis bina bicara baik secara umum maupun secara khusus, serta mampu menyelesaikan masalah prosedural
- Mampu merencanakan dan menyelesaikan permasalahan gangguan bicara dan pengembangan kemampuan bicara peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan analisis informasi dan data hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan gangguan/kelainan bicara di sekolah
- Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran yang dilaksanakan

## Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Bina Bicara merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan , serta pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian dan pembahasan tentang konsep dasar dan jenis gangguan bina bicara, analisis kesalahan pengucapan, program penanganan gangguan bicara, serta latihan merencanakan, pelaksanaan, serta penilaian dan pelaporan program bina bicara. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

## Referensi

1. Berry, MF. And Eisensen, J. 1986. *Speech Disorders*. New York: Appleton Inc.
2. Hallahan, Daniel P. Hallahan, James, M. Kaufman. 1994. *Exceptional Children* . London : Prentice Hall, Inc.
3. Kirk, Samuel. Gallagher. James J., Coleman. Mary Ruth. 2009. *Educating Exceptional Children*. New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company.
4. LC de Vrede Varekamp. *Speech Therapy*
5. Lanier, Wndy. 2010. *Speech Disorders*. London : Gale Cengage Learning.
6. Tarmansyah. 1995. *Bina Bicara* . Jakarta

8620203142

## Ortodidaktik

**Dosen :** Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.

## Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait ortodidaktik serta cara mengkomunikasikannya dalam mengajar anak berkebutuhan khusus
2. Menguasai secara mendalam definisi ortodidaktik, landasan, sejarah pendidikan luar biasa, hubungannya dengan ilmu lainnya, teori, konsep, prinsip anak berkebutuhan khusus meliputi: anak tunanetra, tunarungu, tuna grahita, tunadaksa, autisme, anak berkesulitan belajar, Anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa, Anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, Anak lambat belajar, klasifikasi, faktor penyebab, karakteristik dan kebutuhan khusus dalam pembelajaran.
3. Merencanakan, memodifikasi, mengaplikasi, mengevaluasi dan memecahkan permasalahan terkait ortodidaktik.
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan ortodidaktik serta menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang anak berkebutuhan khusus baik di sekolah khusus maupun sekolah inklusif.

5. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap program pembelajaran anak berkebutuhan khusus yang dilaksanakan.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ortodidaktik merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui definisi ortodidaktik, landasan, sejarah pendidikan luar biasa, hubungannya dengan ilmu lainnya, teori, konsep, prinsip anak berkebutuhan khusus meliputi: anak tunanetra, tunarungu, tuna grahita, tunadaksa, autisme, anak berkesulitan belajar, Anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa, Anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, Anak lambat belajar, klasifikasi, faktor penyebab, karakteristik dan kebutuhan khusus dalam pembelajaran serta kemampuan untuk merencanakan, memodifikasi, mengaplikasi, mengevaluasi dan memecahkan permasalahan terkait ortodidaktik dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan ortodidaktik serta menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang anak berkebutuhan khusus baik di sekolah khusus maupun sekolah inklusif. Perkuliahan dilaksanakan melalui presentasi, diskusi, tugas Chapter raport, dan refleksi.

#### **Referensi**

1. Barbara L & John Luckner, 1995, *Effectively Educating students with hearing Impairments*, New York: Lonhman Publishing Group.
2. Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P,(2011), *Handbook of Special Education*
3. Sunardi. *Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa* .Jakarta; Dikti Depdikbud.
4. Cimera. Robert Evert.,(2003), *The Truth about Special Education* , United State America: A Screcrow Press, Inc.
5. Hanson. Marci J, Lynch. Eleanor W, (1989)., *Early Intervention, Implementing child and family services for infants and toddlers who are at-risk or disabled* , United State Of America: PRO-ED, Inc.
6. Gargiulo. Richard M.,(2012), *Special Education in Contemporary Society, An Introduction to Exceptionality* , United State Of America: Sage Publication, Inc.

8620202203

#### **Pendidikan Anak Dengan Gangguan Emosi dan Perilaku**

**Dosen :** Drs. Zaini Sudarto, M.Kes.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah Pendidikan anak dengan gangguan emosi perilaku merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui konsep, prinsip, pengertian, klasifikasi, prevalensi, sebab-sebab, kebutuhan, problematik atau masalah, assesment, pendidikan, kurikulum, pelaksanaan pembelajaran dan prinsip pembelajaran, pengelolaan proses pembelajaran, bimbingan, dan alat bantu kegiatan anak dengan gangguan emosi perilaku serta kemampuan untuk merencanakan dan menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan pendidikan anak dengan gangguan emosi perilaku berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam metode atau teori penanganan permasalahan mendidik bagi anak dengan gangguan emosi perilaku serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasi/menerapkan metode khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan bagi anak dengan gangguan emosi perilaku dalam bentuk latihan studi kasus/ penanganan/ menyelesaikan masalah pendidikan bagi anak dengan gangguan emosi perilaku. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

#### **Referensi**

Depdiknas. 2006. *Standar Isi, Standar Kompetensi Lulusan dan Panduan Penyusunan KTSP*. Jakarta: Dirjen Manajemen Pendas dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. Dirjen Manajemen Pendas dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. Hallahan, D.P., & Kauffman, J. 1986. *Introduction Special Education Third Edition*. Printice Hall. Kurikulum. 2013. *Pedoman Pembelajaran Untuk Siswa Dengan Gangguan emosi perilaku* . Jakarta: Depdiknas. Kurikulum PLB. 1999. *Pedoman Kegiatan Belajar Mengajar* . Jakarta: Depdikbud. Kurikulum PLB. 1999. *Pedoman Bimbingan di Sekolah* . Jakarta: Depdikbud. Lou Anne Johnson; 2005. *Teaching Outside the Box : How to Grab Your Students by Their Brains*. San Fransisco : at Jossey-Bass a Wiley Impriat 989 Market Street. Riana Bagaskorowati:2010. *Anak Beresiko Identifikasi, Asesmen dan Intervensi Dini*. Bogor : Penerbit Ghalia Indonesia.

8620202204

#### **Pendidikan Anak Dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktif**

**Dosen :** Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M.Kes.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Menguasai konsep, karakteristik dan kebutuhan belajar untuk anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif
2. Mengkaji bentuk identifikasi dan asesmen bagi anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif
3. Mengkaji berbagai cara menangani perilaku belajar komunikasi, emosi dan sosial anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif
4. Mengintervensi pola pendidikan anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif

#### **Deskripsi Matakuliah**

Melalui matakuliah pendidikan anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif ini diharapkan mahasiswa berpotensi memahami konsep, karakteristik, kebutuhan belajar anak dengan hambatan

pemusatan perhatian dan hiperaktif. Mengkaji bentuk identifikasi dan asesmen bagi anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif. Mengkaji berbagai cara menangani perilaku belajar komunikasi, emosi dan sosial anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif. Mengintervensi pola pendidikan anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif.

#### Referensi:

1. Cole, P.& Lorna, Chan. 1990. *Methods and Strategies for Special Education*. Sydney :Prentice Hall Ltd.
2. George J. DuPAUL and GaryStoner; 1994. *ADHD IN THE SCHOOLS Assessment and Intervention Strategies*. New York : The Guilford Publications, Inc.
3. Grant L. Martin; 1998. *The Attention Deficit Child*. USA : Published by Arrangement with Cook Communications Ministries 4050 Lee Vance View, Colorado Springs.
4. Lou Anne Johnson; 2005. *Teaching Outside the Box : How to Grab Your Students by Their Brains*. San Fransisco : at Jossey-Bass a Wiley Impriat 989 Market Street.
5. Riana Bagaskorowati:2010. *Anak Beresiko Identifikasi, Asesmen dan Intervensi Dini*. Bogor :Penerbit Ghalia Indonesia.
6. Robb Flanagan LCPC; 2005. *ADHD KIDS Attention DeficitHyperactivity Disorder*. University of Illinois : Firs Published by Kids Health Inc.

8620203237

#### Pengembangan Kecapakan Hidup Sehari-Hari

Dosen : Dr. Idris Ahmad, M.Pd.  
Dra. Wiwik Widajati, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Menguasai secara mendalam konsep dasar, prinsip-prinsip, teori-teori yang berkaitan dengan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari anak berkebutuhan khusus (ABK) dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus sesuai prosedur
- Mampu merencanakan, melaksanakan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari anak berkebutuhan khusus untuk menyelesaikan permasalahan ABK, sekaligus juga mengoptimalkan potensi ABK berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus
- Mampu membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus yang relevan serta mengaplikasikan hal tersebut bagi ABK berdasar analisis informasi, hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan anak tunagrahita dalam bentuk program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus
- Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran yang berkaitan dengan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus
- Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus dan mengkomunikasikannya serta memanfaatkan hal tersebut dalam pelaksanaan pembelajaran bagi ABK.

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, tujuan, manfaat, prinsip, alasan, jenis (*general dan specific life skill*), ciri-ciri, kecakapan hidup dalam sistem pendidikan, implementasi kecakapan hidup dalam pembelajaran, materi, metode, analisis tugas (*task analysis*), modeling, prosedur, asesmen, program (meliputi: kecakapan hidup yang akan dikembangkan, tujuan, media, bahan, alat, waktu, tempat, langkah-langkah, evaluasi, tindak lanjut), program khusus bagi ABK (anak tunanetra, tunarungu wicara, tunagrahita, tunadaksa, autisme, dan anak berkebutuhan khusus lainnya), evaluasi program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus.

#### Referensi

1. Anwar. 2004. *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill Education), Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
2. Depdiknas. 2004. *Pedoman Penyelenggaraan Program Kecakapan Hidup (Life Skill)*. Jakarta: Ditjen Diklusepa.
3. ----- . 2002. *Pendidikan Berorientasi Kecakapan Hidup (Life Skill) Melalui Pendekatan Pendidikan Berbasis Luas (Broad Based Education)*. Jakarta: Tim BBE.
4. ----- . 2007. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Program Khusus Bina Diri SDLB, SMPLB*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SLBDepdiknas.
5. Donald, Walters, I. 2004. *Education for Life*. Terj. Oleh: Widyastuti, A. Jakarta: PT: Gramedia Pustaka Utama.
6. Mc. Clure, V S. 2006. *Anak Berkebutuhan Khusus*. Terj. Oleh: Umam, K. Jakarta: PT: Prestasi Pustakaraya.
7. Suderajat, Hari. 2002. *Landasan Teoritis Life Skill*. Bandung: Cipta Cekas Grafika.
8. Sudrajat, Rosida. 2013. *Pendidikan Bina Diri ABK*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.

8620203240

#### Pengembangan Senso Motor

Dosen : dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.  
Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan ipteks untuk memperoleh informasi/referensi tentang pengembangan sensomotor Anak Berkebutuhan Khusus.
2. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam proses pembelajaran pengembangan sensomotor ABK, khususnya dalam penyusunan program pengembangan sensomotor bagi ABK
3. Menguasai pengetahuan tentang sensomotor dan strategi-strategi mengembangkan sensomotor ABK serta keterampilan menyusun program pengembangan sensomotor ABK
4. Membuat keputusan dalam menentukan strategi pengembangan sensomotor yang tepat bagi masing-masing individu berkebutuhan khusus.

### Deskripsi Matakuliah

Kajian dan diskusi dengan memanfaatkan ipteks mengenai konsep dasar sensomotor: pengertian, definisi, tujuan, sasaran, manfaat, materi sensomotor, karakteristik anak berkebutuhan khusus, asesmen pengembangan sensomotor, menentukan strategi yang tepat dalam pembelajaran, dan praktek menyusun program pengembangan sensomotor bagi Anak Berkebutuhan Khusus. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

### Referensi

1. Berk, LE, 2013, *Child Development 9th ed*, Pearson Education Inc., USA.
2. Gargiulo, RM 2012, *Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality*, 4th ed, Sage Publications, Inc., USA.
3. Mangunsong, F, 2008, *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid 1 dan 2*, LPSP3 UI, Depok.
4. Santrock, JW 2008, *Pekembangan Anak Jilid 1 dan 2*, terjemahan edisi 11, Erlangga, Jakarta.
5. Squire, L, et al 2008, *Fundamental Neuroscience*, 3rd er, Elsevier Inc, USA.
6. Somantri, S 2007, *Psikologi Anak Luar Biasa*, PT. Refika Aditama, Bandung

8620203244

### Perencanaan Pembelajaran

Dosen : Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu menggunakan informasi dan teknologi (iptek) untuk memperoleh informasi terkait perencanaan pembelajaran dan mampu mengkomunikasikannya.
- Mampu menguasai konsep dasar perencanaan pembelajaran meliputi pengertian, tujuan, mamfaat, model-model pembelajaran.
- Mampu merencanakan, menyelesaikan permasalahan dalam menyusun perangkat pembelajaran berdasarkan sistematika dan mampu mengaplikasikan pada anak berkebutuhan khusus.
- Memiliki sikap peduli, jujur dan bertanggung jawab terhadap penyelesaian tugas dalam membuat perangkat pembelajaran.

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Perencanaan Pembelajaran yang memberikan pemahaman, pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian, pembahasan serta mengaplikasikan tentang pengertian, manfaat perencanaan pembelajaran, model pengembangan pembelajaran, strategi pembelajaran, pengembangan bahan ajar, mendesain media, metode dan penilaian, analisis kurikulum, penyusunan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran. Perkuliahan dilaksanakan dengan system presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

### Referensi

1. Abdul Majid, 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
2. Depdiknas, 2006. *Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Depdiknas
3. Depdiknas, 2006. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Jakarta: Depdiknas
4. Haryanto, 2005. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
5. Ibrahim, Muslimin. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Melalui Pemaknaan*. Surabaya: Unipres
6. Muhamad Nur, 2005, *Model Pembelajaran Langsung dan Kooperatif*. Surabaya: Unipres

8620203251

### Program Pembelajaran Individual

Dosen : Dra. Endang Purbaningrum, M.Kes.  
Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Dengan mengikuti perkuliahan program pendidikan individual mahasiswa dapat menguasai :

1. mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang PPI dan mampu mengadaptasikan kondisi kebutuhan khusus siswa dalam di dalam setting pendidikan inklusif dalam PPI
2. menguasai konsep dan teori terkait dengan PPI secara mendalam termasuk persyaratan minimal penyusunan PPI
3. mampu menganalisis dan mempergunakan faktor pendukung dan penghambat dalam penyusunan dan pelaksanaan PPI di sekolah serta menyusun strategi penyelesaian solusinya
4. dapat merancang PPI sesuai dengan kondisi kebutuhan khusus peserta didik berkebutuhan khusus
5. dapat melaksanakan evaluasi terhadap pelaksanaan dan memberikan masukan dalam proses keberhasilan ataupun ketidak berhasilan PPI

6. bertanggung jawab dalam penyelesaian tugas atas pencapaian hasil kerja individu maupun kelompok

#### **Deskripsi Matakuliah**

Program pembelajaran individual (PPI) adalah suatu program pembelajaran yang disusun untuk membantu peserta didik yang berkebutuhan khusus sesuai dengan kemampuannya. Pada dasarnya program pembelajaran individual (PPI) merupakan suatu model layanan pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik berkebutuhan khusus yang belajar bersama-sama dengan anak normal di sekolah reguler dalam setting pendidikan inklusif. Penyusunan program pembelajaran individual melibatkan guru pembimbing khusus, guru mata pelajaran, orang tua, dan para ahli yang terkait

#### **Referensi**

1. Murtadlo, 2014. *Pembelajaran Individual*. Surabaya : Unipress
2. Sunardi, 2009. *Kecenderungan Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Dekdiknas

8620202062

#### **Evaluasi Pembelajaran**

**Dosen :** Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd.  
Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah Evaluasi Pendidikan merupakan matakuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui konsep dasar, prinsip, fungsi, proses, teknik, bentuk, alat, ranah dan prosedur evaluasi pembelajaran serta dapat merencanakan, mengembangkan, menuliskan, menyusun, menganalisis tes, mengevaluasi program dan permasalahan terkait evaluasi pembelajaran serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan program evaluasi pembelajaran untuk menemukan alternative solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang evaluasi pembelajaran. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

Pemahaman dan kemampuan tentang konsep pengukuran, penilaian dan evaluasi, tujuan, fungsi cirri-ciri penilaian pendidikan, validitas dan reliabilitas, taksonomi, test standard, tes buatan guru, analisis hasil tes, pengolahan nilai, perbaikan dan pengayaan.

#### **Referensi**

- Brinkerhoff, Robert O. Brethower, Dale M. Hluchyj, Terry. Nowakowski, Jeri Ridings. 1983. *Program Evaluation, a Practitioner's Guide for Trainers and Educators*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing
- Ngalim Purwanto, 1991. *Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: RinekaCipta
- Nana Sudjana. 2000. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung. Sinar Baru.
- Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. *Program Evaluation- An Introduction fifth edition*. Wadsworth: Cengage Learning
- Suharsimi Arikunto, 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

8620202188

#### **Pembelajaran Sains Bagi Anak Berkebutuhan Khusus**

**Dosen :** Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pendidikan sains anak berkebutuhan khusus serta cara mengkomunikasikannya.
2. Menguasai secara mendalam teori, konsep, hakikat sains, tujuan, fungsi, dan manfaat untuk memperoleh skill dalam pengembangan kognitif, afektif, dan psikomotor ABK dalam mengikuti program pengajaran sains bagi ABK, strategi, teknik penyampaian dan penilaian pendidikan sains anak berkebutuhan khusus.
3. Merencanakan, mengaplikasikan, memodifikasi, menganalisis, mengevaluasi dan menyelesaikan pendidikan sains anak berkebutuhan khusus.
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pembelajaran sains anak berkebutuhan khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan sains anak berkebutuhan khusus.
5. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap penerapan pendidikan sains anak berkebutuhan khusus yang dilaksanakan.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah pendidikan sains anak berkebutuhan khusus merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui teori, konsep, hakikat sains, tujuan, fungsi, dan manfaat untuk memperoleh skill dalam pengembangan kognitif, afektif, dan psikomotor ABK dalam mengikuti program pengajaran sains bagi ABK, strategi, teknik penyampaian dan penilaian pendidikan sains anak berkebutuhan khusus untuk merencanakan, mengaplikasikan, memodifikasi, menganalisis, mengevaluasi dan menyelesaikan pendidikan sains anak berkebutuhan khusus dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pembelajaran sains anak berkebutuhan khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan sains anak berkebutuhan khusus.

## Referensi

1. Vaughn, Sharon., Bos, Candace S., Schumm, Jeanne Shay. 2000. *Teaching Exceptional, Diverse, and at-Risk Student in The General Education Classroom*. United State of America: A Pearson Education Company
2. Carin, Arthur A. 1993. *Teaching Modern Science*. Sixth Edition. New York: Merrill Publisher
3. Creager, Joan G., Jantzen, Paul G., James L. Mariner.1985.*Biology*. Canada: Macmillan Publishing Company
4. Gega, Peter.C. 1982. *Science in Elementary Education*.Fourth Edition.Canada: John Wiley & Sons, Inc.
5. Mastropieri,Margo A., Scruggs, Thomas E.2000. *The Inclusive Classroom: Strategies for Effective Instruction*. New Jersey: Prentice Hall
6. Mehmet Sahin, Nurettin Yorek.2009.*Teaching science to visually impaired students: A small-scale qualitative study*.Volume 6, No. 4.US-China Education Review, ISSN1548-6613, USA
7. Miner, Dorothy L., Ron Nieman, Anne B. Swanson, and Woods, Michael.2001.*Teaching Chemistry to Students with Disabilities: A manual for High Schools, Coleges, and Graduate Programs*.USA: The American Chemical Societ
8. Ibrahim, Muslimin. 2014. Model Pembelajaran Inovatif Melalui Pemaknaan
9. Arends, Richard I. (2012). *Learning To Teach sixth Edition*. New York: McGraw-Hill Book Company.
10. Suryanti, dkk. 2003. *Konsep- Konsep Dasar IPA-Fisika SD*. Surabaya: Unipress Surabaya
11. Ibrahim, Muslimin. 2005. *Asesmen Berkelanjutan*. Surabaya: Unipress

8620202040

### Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus

**Dosen :** Dr. Idris Ahmad, M.Pd.  
Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai, konsep dasar/hakikat anak berkebutuhan khusus serta latar belakang anak berkebutuhan khusus, Hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus, Hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus dan bimbingan konseling bagi orangtua, Permasalahan anak luar biasa dan upaya memahaminya, Pendekatan bimbingan konseling (parent counseling) bagi anak luar biasa, Pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus:
2. Membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran bagi ABK untuk kesulitan belajar tertentu di kelas.
3. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.
4. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran

#### Deskripsi Matakuliah

Pemahaman, pengkajian, pendalaman tentang mata kuliah bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus yang meliputi: pendahuluan, hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus, permasalahan anak berkebutuhan khusus dan upaya memahaminya, pemahaman anak berkebutuhan khusus sebagai individu, pendekatan bimbingan konseling bagi anak berkebutuhan khusus, pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus.

## Referensi

1. **Hallah dan Kauffman**. 1986. *Exceptional Children Introduction to Special Education*. New York: Prentice-Hall International Inc.
2. **Suheri, HN.**, Purwanta, Edi. 1996. *Bimbingan Konseling Anak Luar Biasa*. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pendidikan Tenaga guru.
3. **Sukadi, Dewa Ketut**. 1983. *Seri Bimbingan: Administrasi Bimbingan Konseling di Sekolah*. Surabaya: Usaha Nasional.
4. **Asmani, Jamal Makmur**. 2010. *Panduan Efektif Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Jogjakarta: Diva Press (Anggota IKAPI).
5. **Sukardi, Dewa Ketut dan Nila Kusumawati, Desak P.E**. 2008. *Proses Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta: PT. Reneka Cipta.
6. **Winkel, W.S. & Hastuti, Sri**. 2007. *Bimbingan dan Konseling Di Institusi Pendidikan*.Yogyakarta: Media Abadi.
7. **Corey, Gerald**. 1991. *Theory and Practice of Counseling and Psychoterapy (Fourth Edition)*.California: Brooks/Cole Publishing Company.
8. **Corey, Gerald (Alih bahasa: Mulyarto)**. 1995. *Teori dan Praktek dari Konseling dan Psikoterapi*. Semarang: IKIP Semarang Press

8620202066

### Filsafat Pendidikan

**Dosen :** Drs. H. Pamuji, M.Kes.  
Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M.Kes.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;

3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
4. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi

#### Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang orientasi kefilosofan, Memasuki alam filsafat, Sejarah lahirnya filsafat, Pengertian filsafat pendidikan & pengertian pendidikan, Objek formal & objek material pendidikan, kriteria kebenaran dan cara penemuan kebenaran, metodologi pendidikan: riset kuantitatif dan kualitatif, Nilai kegunaan teoritis & praktis pendidikan, Pengertian ontologi, epistemologi & aksiologi, Aliran-aliran filsafat pendidikan moderen, Pancasila sebagai filsafat hidup bangsa, Pancasila sebagai filsafat pendidikan nasional, Hubungan pancasila dengan sistem pendidikan ditinjau dari filsafat pendidikan, Filsafat pendidikan pancasila dalam tinjauan ontologi, epistemologi & aksiologi. Perkuliahan dilaksanakan dengan system presentasi, diskusi, tugas proyek, dan melakukan refleksi bersama.

#### Referensi

1. Ali Maksun. 2008. *Pengantar Filsafat*. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta.
2. Gandhi, Teguh Wangsa. 2011. *Filsafat Pendidikan*. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia
3. Ishak Abdulhak. 2008. *Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu pengantar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
4. Jalaluddin & Abdullah Idi. 2009. *Filsafat Pendidikan: Manusia, filsafat dan pendidikan*. Ar-Ruzz. Media. Yogyakarta.
5. Knight, George. 2007. *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta : Gama Media
6. *Filsafat Pendidikan : teori dan Praktik*. PT. Remaja Rosda. Bandung. Suhartono, Suparlan. 2006. Filsafat Pendidikan. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia

8620203095

#### Manajemen Perilaku

**Dosen :** Drs. Madechan, M.Kes.  
Dra. Wiwik Widajati, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Menguasai secara mendalam konsep dasar, prinsip-prinsip, teori-teori yang berkaitan dengan manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus (ABK) dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus sesuai prosedur.

Mampu merencanakan, melaksanakan manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus untuk menyelesaikan permasalahan perilaku ABK, sekaligus juga mengoptimalkan potensi ABK berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam manajemen perilaku bagi anak berkebutuhan khusus

Mampu membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup manajemen perilaku bagi anak berkebutuhan khusus yang relevan serta mengaplikasikan hal tersebut bagi ABK berdasar analisis informasi, hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan anak berkebutuhan khusus dalam bentuk program manajemen perilaku bagi anak berkebutuhan khusus

Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran yang berkaitan dengan manajemen perilaku bagi anak berkebutuhan khusus

Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus dan mengkomunikasikannya serta memanfaatkan hal tersebut dalam pelaksanaan manajemen perilaku ABK maupun pembelajaran bagi ABK.

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang manajemen perilaku ABK meliputi kaitan manajemen perilaku dengan anak berkebutuhan khusus dan Pendidikan Luar Biasa, hakikat manajemen perilaku, pengertian perilaku dan prinsip dasar perilaku, peningkatan dan pemeliharaan perilaku, pengurangan dan penghapusan perilaku, problema perilaku anak berkebutuhan khusus, metode dan teknik manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus (metode *ABA: Applied Behavior Analysis*, *LEAP*, *Floor Time*, *TEACCH*, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, *self management*, *social skill management* dan manajemen perilaku lain yang sedang *trend*, misal: *Cognitive-behavioral interventions/CBI*, dsb.), asesmen dan program berkaitan dengan manajemen perilaku, evaluasi dalam manajemen perilaku. Program (meliputi: perilaku ABK yang akan dikembangkan atau diatasi (target behavior), tujuan, media, bahan, alat, waktu, tempat, langkah-langkah, evaluasi, tindak lanjut), program manajemen perilaku bagi ABK (anak tunanetra, tunarungu wicara, tunagrahita, tunadaksa, autisme, ADHD dan anak berkebutuhan khusus lainnya).

#### Referensi

1. Handoyo. 2003. *Autisma: Petunjuk Praktis dan Pedoman Materi Untuk Mengajar Anak Normal, Autism dan Perilaku Lain*. PT. Bhuana Ilmu Populer.
2. Hill, W.F. 2014. *Theories of Learning*. Terj. Oleh: Khozim, M. Bandung: Nusa Media..
3. Martin, G and Pear, J. 1992. *Behavior Modification*. New Jersey : Prentice-Hall International, Inc.
4. Robert, D., Jennifer, D. 2004. *The Bright Mind, Strategi Mengatasi Kesulitan Konsentrasi Anak*. Terj. Oleh Wilujeng. Jakarta : Prestasi Pustaka.
5. Rudy Sutadi. 2002. *Applied Behaviour Analysis (ABA)/Metode Lovaas*. Jakarta: KID Autis JMC.
6. Slavin, R E. 2009. *Educational Psychology : Theory and Practice*. New Jersey: Pearson Education, Inc.

7. Surya, H. 2004. *Kiat Mengatasi Penyimpangan Perilaku Anak*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.

8620202151

### **Ortopedagogik Anak dengan Spectrum Autis**

**Dosen :** Dr. Budiyanto, M.Pd.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

- Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait Ortopedagogik serta cara mengkomunikasikannya dalam mengajar anak berkebutuhan khusus
- Menguasai secara mendalam definisi ortopedagogik, landasan, sejarah pendidikan luar biasa, hubungannya dengan ilmu lainnya, teori, konsep, prinsip anak berkebutuhan khusus meliputi: anak tunanetra, tunarungu, tuna grahita, tunadaksa, autis, anak berkesulitan belajar, Anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa, Anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, Anak lambat belajar, klasifikasi, faktor penyebab, karakteristik dan kebutuhan khusus dalam pembelajaran.
- Merencanakan, memodifikasi, mengaplikasi, mengevaluasi dan memecahkan permasalahan terkait ortopedagogik.
- Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan ortopedagogik serta menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang anak berkebutuhan khusus baik di sekolah khusus maupun sekolah inklusif.
- Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap program pembelajaran anak berkebutuhan khusus yang dilaksanakan

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah Ortopedagogik merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui definisi ortopedagogik, landasan, sejarah pendidikan luar biasa, hubungannya dengan ilmu lainnya, teori, konsep, prinsip anak berkebutuhan khusus meliputi: anak tunanetra, tunarungu, tuna grahita, tunadaksa, autis, anak berkesulitan belajar, Anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa, Anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, Anak lambat belajar, klasifikasi, faktor penyebab, karakteristik dan kebutuhan khusus dalam pembelajaran serta kemampuan untuk merencanakan, memodifikasi, mengaplikasi, mengevaluasi dan memecahkan permasalahan terkait ortopedagogik dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan ortopedagogik serta menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang anak berkebutuhan khusus baik di sekolah khusus maupun sekolah inklusif. Perkuliahan dilaksanakan melalui presentasi, diskusi, tugas Chapter report, dan refleksi.

#### **Referensi:**

1. Gargiulo. Richard M.,(2012), *Special Education in Contemporary Society, An Introduction to Exceptionality*, United State Of America: Sage Publication, Inc.
2. Hanson. Marci J, Lynch. Eleanor W, (1989)., *Early Intervention, Implementing child and family services for infants and toddlers who are at-risk or disabled*, United State Of America: PRO-ED, Inc.
3. Cimera. Robert Evert.,(2003), *The Truth about Special Education*, United State America: A Screcrow Press, Inc.
4. Sunardi. *Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta; Dikti Depdikbud.
5. Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P.,(2011), *Handbook of Special Education*
6. Barbara L & John Luckner, 1995, *Effectively Educating students with hearing Impairments*, New York: Lonhman Publishing Group.
7. Amin, Moh. 1995. *Ortopedagogik Anak Tuna Grahita*, Jakarta: Dikti, :Depdikbud,

8620202154

### **Ortopedagogik Anak Kesulitan Belajar**

**Dosen :** Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mahasiswa mampu melaksanakan identifikasi dan asesment terhadap siswa berkesulitan belajar spesifik
2. menguasai teori terkait dengan anak berkesulitan belajar spesifik beserta klasifikasinya
3. menguasai teori terkait dengan permasalahan penyerta anak berkesulitan belajar
4. mengenali (EF Executive Function) anak berkesulitan belajar
5. memahami aplikasi strategi pembelajaran dalam pembelajaran formal non formal maupun informal bagi peserta didik berkesulitan belajar

#### **Deskripsi Matakuliah**

Ortopedagogik anak berkesulitan belajar adalah mata kuliah ke khususnya bagi mahasiswa yang mengambil spesifikasi Anak Berkesulitan Belajar, mata kuliah ini memperdalam pendidikan bagi anak berkesulitan belajar dengan batasan kesulitan belajar yang spesifik. dalam perkuliahan ini mahasiswa akan dibekali terkait dengan pengetahuan terkait dengan identifikasi dan asesment anak berkesulitan belajar, memahami permasalahan penyerta (SE Executive Function), mengetahui klasifikasi anak berkesulitan belajar, pembelajaran anak berkesulitan belajar, strategi pembelajaran serta penanganannya hingga intervensi-intervensi tambahan yang diberikan bagi anak.

8620202156

### **Ortopedagogik Anak Tunadaksa**

**Dosen :** Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai konsep dasar dan problematika ATD, konsep dasar assesment ATD, pendidikan anak Tunadaksa, kurikulum pendidikan ATD (KTSP dan K 13), pelaksanaan GBPP, prinsip pembelajaran dan strategi pembelajaran, pengelolaan proses pembelajaran, bimbingan untuk anak Tunadaksa, bimbingan untuk anak Tunadaksa, pola gerak tidak normal pada ATD, Activities of Daily Living (ADL), Alat bantu kegiatan Anak Tunadaksa.
2. Membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup ortopedagogik ATD yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran bagi ATD untuk kesulitan belajar tertentu di kelas.
3. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.
4. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran

### Deskripsi Matakuliah

Pemahaman, pengkajian, pendalaman tentang mata kuliah orthopedagogik yang meliputi pengertian, klasifikasi, prevalensi, sebab-sebab, kebutuhan, problematik/masalah, assesment, pendidikan, kurikulum, pelaksanaan GBPP dan prinsip pembelajaran, pengelolaan proses pembelajaran, bimbingan, pola gerak tidak normal, activities of daily living (ADL) serta alat bantu kegiatan Anak Tunadaksa.

### Referensi

1. **Depdiknas**. 2006. *Standar Isi, Standar Kompetensi Lulusan dan Panduan Penyusunan KTSP*. Jakarta: Dirjen Manajemen Pendas dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa.
2. **Depdiknas**. 2006. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar: Sekolah Dasar Luar Biasa Tunadaksa Ringan (SDLB-D)*. Jakarta: Dirjen Manajemen Pendas dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa.
3. **Depdiknas**. 2006. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar: Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak SDLB dan SMPLB Tunadaksa Ringan (D)*. Jakarta: Dirjen Manajemen Pendas dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa.
4. **Hallahan, D.P., & Kauffman, J.** 1986. *Introduction Special Education Third Edition. Printice Hall*. 1999. Pedoman Kegiatan Belajar Mengajar. Jakarta: Dedikbud.
5. **Kurikulum PLB**. 1999. *Pedoman Bimbingan di Sekolah*. Jakarta: Dedikbud.
6. **Musyafak, A.**, 1995. *Orthopedagogik Anak Tunadaksa*. Jakarta: Depdikbud.
7. **Muslim, Toha**. 1995. *Orthopedi dalam pendidikan anak Tunadaksa*. Jakarta: Depdikbud.
8. **Salim, A., Ch.**, 1995. *Pendidikan untuk Anak Cerebral Palsy*. Jakarta: Depdikbud.

8620202158

### Ortopedagogik Anak Tunagrahita

**Dosen :** Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pendidikan bagi anak tunagrahita dan mengkomunikasikannya.
2. Menguasai secara mendalam konsep, dasar anak tunagrahita
3. Mampu mendeteksi dan asesmen anak tunagrahita
4. Mampu merencanakan dan menyelesaikan permasalahan belajar dan pembelajaran serta merencanakan, melaksanakan layanan khusus bagi peserta didik tunagrahita berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam pendidikan khusus anak tunagrahita
5. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pembelajaran, pendidikan, layanan khusus bagi anak tunagrahita berdasar analisis informasi, hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan bidang pendidikan khusus anak tunagrahita dalam bentuk perencanaan pembelajaran dan program layanan khusus bagi anak tunagrahita
6. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap kinerja berkaitan dengan pembelajaran, pendidikan, layanan khusus bagi anak tunagrahita .

### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah Orped anak tunagrahita membekali mahasiswa agar mampu memahami, mengkaji, mendalami, memiliki pengetahuan dan pengalaman yang berkaitan dengan keilmuan dasar pendidikan bagi anak tunagrahita: konsep dasar, meliputi: pengertian, definisi, peristilahan, klasifikasi, karakteristik, penyebab dan pencegahan, deteksi dan asesmen, pendidikan dan pengajaran, pengembangan kurikulum dan perencanaan program pembelajaran membaca, menulis, matematika, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial dan program pembelajaran individual anak tunagrahita serta usaha penyaluran kerja tunagrahita dewasa.

### Referensi

1. Ati, R., Kemis. 2013. *Pendidikan Anak Tunagrahita*. Jakarta: Luxima
2. Amin, M. 1996. *Ortopedagogik Anak Tunagrahita* . Jakarta: Proyek Pendidikan Tenaga Guru, Dirjend. Dikti, Depdikbud
3. Delphie, B. 2006. *Pembelajaran Anak Tunagrahita*. Bandung: PT. Refika Aditama.
4. Depdikbud. 1997. *Bimbingan Kerja Tunagrahita Dewasa* . Jakarta: Depdikbud
5. Mumpuniarti. 2007. *Pendekatan Pembelajaran Bagi Anak Hambatan Mental*. Yogyakarta: Kanwa Publisher
6. Somantri, S. 2006. *Psikologi Anak Luar Biasa* . Jakarta: PT. Refika Aditama.

**8620202159 Ortopedagogik Anak Tunanetra**

**Dosen :** Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pendidikan bagi anak tunanetra dan mengkomunikasikannya.
2. Menguasai secara mendalam konsep, dasar anak tunanetra
3. Mampu mendeteksi dan asesmen anak tunanetra
4. Mampu merencanakan dan menyelesaikan permasalahan belajar dan pembelajaran serta merencanakan, melaksanakan layanan khusus bagi peserta didik tunanetra berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam pendidikan khusus anak tunanetra
5. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pembelajaran, pendidikan, layanan khusus bagi anak tunanetra berdasar analisis informasi, hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan bidang pendidikan khusus anak tunanetra dalam bentuk perencanaan pembelajaran dan program layanan khusus bagi anak tunanetra
6. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap kinerja berkaitan dengan pembelajaran, pendidikan, layanan khusus bagi anak tunanetra .

**Deskripsi Matakuliah**

Matakuliah Orped anak tunanetra membekali mahasiswa agar mampu memahami, mengkaji, mendalami, memiliki pengetahuan dan pengalaman yang berkaitan dengan keilmuan dasar pendidikan bagi anak tunanetra: konsep dasar, meliputi: pengertian, definisi, peristilahan, klasifikasi, karakteristik, penyebab dan pencegahan, deteksi dan asesmen, pendidikan dan pengajaran, pengembangan kurikulum dan perencanaan program pembelajaran membaca, menulis, matematika, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial dan program pembelajaran individual anak tunanetra serta usaha penyaluran kerja tunanetra dewasa.

**Referensi**

1. Somantri, S. 2006. *Psikologi Anak Luar Biasa* . Jakarta: PT. Refika Aditama.

**8620202160 Ortopedagogik Anak Tunarungu**

**Dosen :** Dra. Endang Purbaningrum, M.Kes.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

menguasai konsep anak tunarungu dan dampak ketunarunguan yang dirasakan oleh anak tunarungu, orang tua, lingkungan masyarakat, dan penyelenggaraan pendidikan, serta cara mengatasi dampak tersebut. memahami komunikasi dan pendidikan yang diterapkan untuk anak tunarungu, metode pengajaran bahasa Anak Tunarungu (MMR), macam-macam percakapan yang digunakan dalam pengajaran bahasa untuk tunarungu, organ bicara, fungsi organ bicara, proses bicara, organ mendengar, fungsi organ mendengar, serta proses mendengar. Bertanggung jawab dalam kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran.

**Deskripsi Matakuliah**

mata kuliah ini membahas tentang pemahaman dan kemampuan tentang konsep, komunikasi, pendidikan peserta didik tunarungu wicara, metode maternal reflektif (MMR), percakapan dari hati ke hati (perdati), percakapan linguistik (percali), percakapan membaca ideovisual (percami), organ bicara, dan organ pendengaran.

**Referensi**

1. Bunawan, Lani dan Yunawati, C.S. 2000. *Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu*. Jakarta : Yayasan Santi Rama
2. Bunawan, Lani. 1997. *Komunikasi Total*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
3. Donald F. Moores. 2001. *Educating The Deaf*. Botson, NewYork : Houghton Mifflin Company
4. Soemantri, S. 2007. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung : PT. Reflika Aditama
5. Somad, P. 1995. *Ortopedagogik Anak Tunarungu*. Bandung : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Guru.

**8620202185 Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Anak Berkebutuhan Khusus**

**Dosen :** Dr. Yuliyati, M.Pd.

**Deskripsi Matakuliah**

Melalui pemanfaatan TIK, mengkaji referensi, menganalisis kasus-kasus Pembelajaran Bahasa Indonesia (PBI) di sekolah Reguler- inklusif dan Sekolah Luar Biasa (SLB/SDLB), dalam mata kuliah ini mahasiswa bertanggungjawab menguasai konsep-konsep pendidikan bahasa Indonesia untuk dasar mengambil keputusan memecahkan permasalahan PBI-ABK, mengaplikasikannya dalam perencanaan dan pelaksanaan PBI. Konsep PBI, meliputi: (1) Hakikat bahasa: sistem, bentuk, unsur, (2) Hakikat Keterampilan Berbahasa/Literasi; (3) landasan pembelajaran bahasa: teori pembelajaran terkait pemerolehan bahasa, pendekatan PBI, metode dan teknik PBI untuk kelas permulaan dan kelas lanjut, media dan

asesmen/evaluasi. Mengaplikasikan konsep dalam menyusun RPP/Program. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

#### Referensi

- Anang Santosa dkk. 2013 *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di SD*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka Bender,
- William N.; Larkin, Martha J. 2009. *Reading Strategies for Elementary Student with Learning Difficulties: Strategies for RTI*.
- Chaote, Joyce, S. 2004. Terjemah Helen Keller International. 2013. *Pengajaran Inklusif yang Sukses*. Cara Handal Mendeteksi dan Memperbaiki Kebutuhan Khusus. Jakarta: HKI, USAID.
- Dhieni, Nurbiana. 2004. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Payne, J.S; Polloway, E.A; Smith J.R, J.E; Payne, R.A. 1977. *Strategies for Teaching the Mentally Retarded*. Columbus, Toronto: Charles., E Merril Publishing Company . (Jurusan- C) Reid, Robert & Leineman, T.O. Editor Haris,
- K.R. & Graham, S 2006. *Strategy Instruction for student with Learning Disabilities*. New York-London: The Guilford Press .
- Stahlman, B.L. & Luckner, J. 1991. *Effectively Educating Students with Hearing Impairment*. New York: Longman Northern Illinois University (Jurusan B) Subagyo. TT. *Menulis Membaca Braille Dasar*. Online 2015 Maret.
- Santosa, Puji . 2004. *Materi dan Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wardani, I.G.K.A. 1995. *Pengajaran Bahasa Indonesia bagi Anak Berkesulitan Belajar* .Jakarta: Depdikbud.
- (Jurusan AKB) Yuliyati. 2009. *Diktat Pendidikan Bahasa Indonesia untuk Pendidikan Luar Biasa*. Surabaya: PLB .
- Yuliyati. 2016. *Pembelajaran Literasi Berbasis Pendekatan Balance Literacy di sekolah Reguler dan Inklusif*. Yogyakarta: Depublish.

8620202187

#### Pembelajaran Matematika Bagi Anak Berkebutuhan Khusus

Dosen : Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pembelajaran matematika bagi ABK serta cara mengkomunikasikannya.
2. Menguasai secara mendalam teori, konsep, prinsip pembelajaran matematika bagi ABK, modifikasi kurikulum, materi, proses, evaluasi, metode serta teknik penerapan pembelajaran matematika bagi anak berkebutuhan khusus.
3. Merencanakan, memodifikasi, mengaplikasikan, mengevaluasi dan menyelesaikan permasalahan dalam pengajaran matematika anak berkebutuhan khusus.
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan materi, metode dan evaluasi pengajaran matematika bagi untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pembelajaran matematika bagi anak berkebutuhan khusus.
5. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap aplikasi pembelajaran matematika bagi ABK yang dilaksanakan.

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa tentang pembelajaran matematika di SLB yang meliputi: sejarah perkembangan pendidikan matematika, teori pembelajaran matematika, alat peraga dan permainan dalam pembelajaran matematika, teknologi dalam pembelajaran matematika, telaah kurikulum matematika, strategi pembelajaran matematika, penilaian pembelajaran matematika, perencanaan pembelajaran matematika, diagnosis kesulitan siswa dalam matematika, dan pembelajaran remedial matematika.

Mata kuliah pembelajaran matematika bagi ABK merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui teori, konsep bilangan, orientasi tempat, FPB, KPK, dan pecahan, geometri dan pengukuran, prinsip pembelajaran matematika bagi ABK, modifikasi kurikulum, materi, proses, evaluasi, metode serta teknik penerapan pembelajaran matematika bagi anak berkebutuhan khusus serta kemampuan untuk merencanakan, memodifikasi, mengaplikasikan, mengevaluasi dan menyelesaikan permasalahan dalam pengajaran matematika anak berkebutuhan khusus serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan materi, metode dan evaluasi pengajaran matematika bagi untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pembelajaran matematika bagi anak berkebutuhan khusus. Pelaksanaan perkuliahan menggunakan pendekatan pemecahan masalah dengan metode ekspositori, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, dan simulasi.

#### Referensi

1. Vaughn, Sharon., Bos, Candace S., Schumm, Jeanne Shay. 2000. *Teaching Exceptional, Diverse, and at-Risk Student in The General Education Classroom*. United State of America: A Pearson Education Company
2. Karim, Muhtar A, dkk. 1996. *Pendidikan Matematika*. Jakarta: Depdiknas
3. Kennedy, L.M. Tapp, S. 1994. *Guilding Childern 19s Learning of Mathematics (7th Edition)*. California: Wodsworth Publishing Company
4. Billstein, Rick., Libeskind, Shlomo., dan Lott, W. Johnny, *A Problem Solving Approach to Mathematics for Elementary School Teachers (5th Ed)*, Addison-Wesley Publishing Company, Inc, Reading, Massachusetts, 1993.
5. Troutman, Andrea P. dan Lichtenberg, Betty K., *Mathematics A Good Beginning Strategies for Teaching Children (4th Ed)*, Brooks/Cole Publishing Company, California, 1991.
6. Hudoyo, H. dan Sutawidjaya, A. (1996/1997). *Matematika*. Jakarta: Depdikbud, Dirjen Dikti.

7. Maulana (2008). *Dasar-dasar Keilmuan Matematika*. Subang: Royyan Press.
8. Sukirman, dkk. (2005). *Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
9. Wheeler, Ruric E. 1992. *Modern Mathematics*. Belmont, CA: Wadsworth.

**8620203189 Pembelajaran Seni dan Keterampilan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus**

**Dosen :** Drs. Zaini Sudarto, M.Kes.

**Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah pendidikan seni dan keterampilan ini merupakan mata kuliah yang memberikan pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan sikap kepada mahasiswa PLB tentang konsep dasar kesenian dan keterampilan sebagai landasan kajian teori dan praktek yang diimplementasikan dan dikembangkan berbagai teknik pembelajaran seni dan keterampilan pada ABK serta dapat merancang pembelajaran seni secara terpadu untuk ABK, sehingga menjadikan mahasiswa sebagai yang professional. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

**Referensi**

- Zaini Sudarto, 2015. Pendidikan Kesenian dan Keterampilan, PLB-FIP Unesa
- Skeel, Dorothy J. (1995). *Elementary Social Studies-Challenges for Tomorrow 19s World*. Harcourt Brace College Publishers
- Buku Guru Seni Budaya, 2014. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Utami Munandar. (2002). *Kreativitas dan keberbakatan strategi mewujudkan potensi kreatif dan bakat*. Jakarta:Rineka Cipta
- Nindah NurAfifa. (2012 ). **Peran seni dalam mengembangkan kreativitas siswa**. <http://media.diknas.go.id/media/document/5465.pdf>.
- Beetlestone, Florence. (2011). *Creative Learning Strategi Pembelajaran Untuk Melestarikan Kreatifitas Siswa*. Bandung: Penerbit Nusa Media.

**8620202210 Pendidikan Jasmani Adaptif**

**Dosen :** Drs. Edy Rianto, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pendidikan jasmani adaptif serta cara mengkomunikasikannya. Menguasai secara mendalam teori, konsep, prinsip, ciri, tujuan dan prosedur modifikasi dalam pendidikan jasmani adaptif. Memilih, menentukan, memodifikasi, mengimplementasikan dan mengevaluasi program pendidikan jasmani adaptif dalam setiap permainan dan cabang olahraga dan memecahkan permasalahan dalam melaksanakan pendidikan jasmani adaptif. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan program jasmani adaptif untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan jasmani kesenian dan olahraga peserta didik berkebutuhan khusus. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap pelaksanaan program jasmani adaptif bagi peserta didik berkebutuhan khusus.

**Deskripsi Matakuliah**

mata kuliah pendidikan jasmani adaptif merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui kajian identifikasi dan asesmen kemampuan fisik serta didik berkebutuhan khusus, memilih materi dan menelaah faktor pertimbangan, memodifikasi jenis permainan dan cabang olah raga untuk peserta didik berkebutuhan khusus, merencanakan, mengaplikasikan, mengevaluasi, dan menganalisis penerapan penjas adaptif dalam setiap permainan dan cabang olahraga serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam menerapkan program penjas adaptif untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang penjas kes OR peserta didik kebutuhan khusus

**Referensi**

1. Gerling, Ilona E.1998. *Teaching Childrens Gymnastics, Spotting and Securing*. Aachen, Meyer & Meyer Sport.
2. Graham, George; Holt, Shirley Ann; Parker, Melissa. 1993. *Children Moving, A Reflective Approach to Teaching Physical Education*. California. Mayfield Pub.Co.
3. Wall, Jennifer and Murray, Nancy. 1994. *Children & Movement, Physical Education in The Elementary School*. Dubuque, Iowa, WM.C. Brown and Benchmark

**8620203226 Penelitian Pendidikan**

**Dosen :** Dr. Yuliyati, M.Pd.

**Deskripsi Mata Kuliah :**

Melalui pemanfaatan TIK, mengkaji referensi, menganalisis proposal dan hasil penelitian Pendidikan, dalam mata kuliah ini mahasiswa bertanggungjawab menguasai konsep-konsep metodologi penelitian untuk mampu mengambil keputusan pengaplikasiannya dalam memecahkan permasalahan pendidikan pada umumnya, dan permasalahan penelitian pendidikan khusus. Konsep-konsep yang harus dikuasai meliputi: hakikat penelitian, pendekatan, jenis-jenis penelitian dan desainnya, kajian pustaka/review teori/analisis jurnal, teknik pengumpulan dan analisis data, instrumen, serta mampu menyusun proposal dengan mengacu Buku *Panduan Penulisan Skripsi S-1* Unesa meliputi: menentukan/menyusun topik/judul, latar belakang, metode: pendekatan, jenis-desain, variabel, hipotesis, populasi dan sampel, kajian pustaka, kerangka pikir, pengumpulan dan analisis data, instrumen), serta mampu melaksanakan penelitian pendidikan

## Referensi

- Arikunto S. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (edisi revisi 2010)*. Bandung: Rineka Cipta.
- Creswell, J.W. 2014. *Research Design : Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* . 4rd Edition. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Creswell, J.W. 2015. *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*.
- Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. *How to Design and Evaluate Research in Education* . New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Lodigo, M.G; Spaulding, D.T; Voegtler, K.H. 2010. *Method in Educational Research from Theory to Practice* . San Francisco: Jossey Bass
- Miles, MB. & Huberman, AM. *Analisis Data Kualitatif terjemah Rohidi, TR*; Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Moleong. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif (edisi revisi)* . Bandung: Rosda.
- Nazir M. 2011. *Metode Penelitian* . Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R& D* . Bandung: Alfabeta.

8620203292

## Statistik

**Dosen :** Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap penerapan pembelajaran statistik terkait dengan anak berkebutuhan khusus.
2. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pembelajaran statistik untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang statistik terkait dengan anak berkebutuhan khusus.
3. Mampu mengidentifikasi, menyusun, menganalisis dan mengaplikasikan dan menyelesaikan masalah dalam pembelajaran statistik terkait dengan anak berkebutuhan khusus.
4. Menguasai secara mendalam teori, konsep, prinsip, materi statistik serta mampu meformulasikan dalam penyelesaian masalah secara prosedural.
5. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait dengan statistik dan mampu beradaptasi terhadap situasi dengan situasi dalam penyelesaian masalah terkait dengan anak berkebutuhan khusus.

### Deskripsi Matakuliah

Mengkaji data tentang: konsep statistik dan statistika , klasifikasi dan karakteristik statistika; kajian data tentang konsep, penggolongan dan fungsi data; populasi dan sampel serta cara menentukan sampel; statistik deskriptif dan mengaplikasikan untuk menganalisis data dan atau membuat grafik/diagram ukuran nilai pusat dan letak untuk data tunggal dan data kelompok, ukuran simpangan; pengujian prasyarat analisis untuk uji normalitas dan homogenitas; analisis dua sampel yang saling berkorelasi melalui uji Z, uji korelasi product moment, uji wilcoxon; uji komparasi dua sampel saling bebas melalui uji t, uji gain dan uji mann whitney.

## Referensi

1. Gunawan, Imam (2016) *Pengantar Statistika Eferensia I*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
2. Sudijono, Anas (2006) *Pengantar Statistik Pendidikan* . Jakarta: RajaGrafindo Persada.
3. Sugiyono (2015) *Statistik Non Parametrik untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
4. Sundayana, Rostina (2015) *Statistika Penelitian Pendidikan* . Bandung: CV Alfabeta.
5. Supardi (2016) *Aplikasi Statistika dalam Penelitian* : Konsep Statistika yang Lebih Komprehensif. Jakarta: Change Publication.

8620203236

## Pengembangan Kecakapan Hidup Sehari-hari II

**Dosen :** Dr. Idris Ahmad, M.Pd.  
Dra. Wiwik Widajati, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Menguasai secara mendalam konsep dasar, prinsip-prinsip, teori-teori yang berkaitan dengan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari anak berkebutuhan khusus (ABK) dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus sesuai prosedur
- Mampu merencanakan, melaksanakan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari anak berkebutuhan khusus untuk menyelesaikan permasalahan ABK, sekaligus juga mengoptimalkan potensi ABK berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus
- Mampu membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus yang relevan serta mengaplikasikan hal tersebut bagi ABK berdasar analisis informasi, hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan anak tunagrahita dalam bentuk program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus
- Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran yang berkaitan dengan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus

- Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus dan mengkomunikasikannya serta memanfaatkan hal tersebut dalam pelaksanaan pembelajaran bagi ABK.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, tujuan, manfaat, prinsip, alasan, jenis (*general dan specific life skill*), ciri-ciri, kecakapan hidup dalam sistem pendidikan, implementasi kecakapan hidup dalam pembelajaran, materi, metode, analisis tugas (*task analysis*), modeling, prosedur, asesmen, program (meliputi: kecakapan hidup yang akan dikembangkan, tujuan, media, bahan, alat, waktu, tempat, langkah-langkah, evaluasi, tindak lanjut), program khusus bagi ABK (anak tunanetra, tunarungu wicara, tunagrahita, tunadaksa, autisme, dan anak berkebutuhan khusus lainnya), evaluasi program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus.

#### **Referensi**

1. Anwar. 2004. *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill Education), Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
2. Depdiknas. 2004. *Pedoman Penyelenggaraan Program Kecakapan Hidup (Life Skill)*. Jakarta: Ditjen Diklusepa.
3. ----- . 2002. *Pendidikan Berorientasi Kecakapan Hidup (Life Skill) Melalui Pendekatan Pendidikan Berbasis Luas (Broad Based Education)*. Jakarta: Tim BBE.
4. ----- . 2007. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Program Khusus Bina Diri SDLB, SMPLB*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SLBDepdiknas.
5. Donald, Walters, I. 2004. *Education for Life*. Terj. Oleh: Widyastuti, A. Jakarta: PT: Gramedia Pustaka Utama.
6. Mc. Clure, V S. 2006. *Anak Berkebutuhan Khusus*. Terj. Oleh: Umam, K. Jakarta: PT: Prestasi Pustakaraya.
7. Sudrajat, Hari. 2002. *Landasan Teoritis Life Skill*. Bandung: Cipta Cekas Grafika.
8. Sudrajat, Rosida. 2013. *Pendidikan Bina Diri ABK*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.

**8620203075**

#### **Internship**

**Dosen :** Drs. Madechan, M.Kes.  
Drs. Edy Rianto, M.Pd.  
Drs. Wagino, M.Pd.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait penyelenggaraan dan pengelolaan pendidikan anak berkebutuhan khusus serta cara mengkomunikasikannya dalam mengajar anak berkebutuhan khusus
2. Menguasai secara mendalam konsep, landasan, teori, prinsip dan kebutuhan khusus dalam pembelajaran dan pendidikan anak berkebutuhan khusus.
3. Merencanakan, memodifikasi, mengaplikasi, mengevaluasi dan memecahkan permasalahan pendidikan anak berkebutuhan khusus.
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap serta menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan anak berkebutuhan khusus baik di sekolah khusus maupun di sekolah inklusif.
5. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap program pembelajaran anak berkebutuhan khusus yang dilaksanakan.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah Internship merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa penyelenggaraan dan pengelolaan pendidikan anak berkebutuhan khusus, melalui teori, konsep, prinsip pembelajaran, kemampuan untuk merencanakan, memodifikasi, mengaplikasi, mengevaluasi dan memecahkan permasalahan. Membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang telah dimiliki serta menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan anak berkebutuhan khusus baik di sekolah khusus maupun sekolah inklusif. Perkuliahan dilaksanakan melalui presentasi, praktek di lapangan, diskusi, *rapport*, dan refleksi.

**8620203278**

#### **Seminar Pib**

**Dosen :** Drs. Sujarwanto, M.Pd.  
Dr. Idris Ahmad, M.Pd.  
Dr. Yuliyati, M.Pd.  
Dr. Ari Wahyudi, M.Si.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mahasiswa mampu mengembangkan wawasan atas permasalahan aktual PLB
2. Mahasiswa mampu meningkatkan kemampuan menyusun dan menyajikan masalah serta dapat menjadi peserta aktif dalam seminar
3. Mahasiswa terampil menyelenggarakan seminar dalam bidang PLB.
4. Mahasiswa mampu bekerja dalam tim

**Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah di Prodi PLB FIP Unesa, yang didisain untuk mengembangkan wawasan mahasiswa atas permasalahan aktual PLB, meningkatkan kemampuan menyusun dan menyajikan masalah serta dapat menjadi peserta aktif dalam seminar, dan untuk meningkatkan keterampilan menyelenggarakan seminar dalam bidang PLB. Ruang lingkup mata kuliah ini mencakup isu atau permasalahan aktual bidang PLB yang dituangkan dalam satu makalah utuh, terdiri atas identifikasi dan perumusan masalah, pengembangan kerangka pemikiran, pembahasan, serta simpulan rekomendatif.

**Referensi**

1. Azahari, A. 1995. Materi Pokok Teknik Penulisan Ilmiah. Jakarta: Universitas Terbuka.
2. Lindsay, D. 1998. Penuntun Penulisan Ilmiah. Alih Bahasa oleh S.S.Achmadi. Universitas Indonesia Press, Jakarta
3. Yuzal, dkk 2001. Panduan Praktis Seminar. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
4. Mustaji & Susarno, LH. 2010. Panduan Seminar (Bidang Teknologi Pendidikan). Surabaya: Unesa University Press