

**STRUKTUR KURIKULUM TAHUN AKADEMIK 2018
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

| No | Mata Kuliah | Wajib/Pil | SKS | Semester | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----|----------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Matakuliah Pengembangan Kepribadian Inti | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1000002024 Pendidikan Agama Budha 1000002025 Pendidikan Agama Hindu 1000002026 Pendidikan Agama Islam 1000002027 Pendidikan Agama Katholik 1000002028 Pendidikan Agama Khonghucu 1000002029 Pendidikan Agama Protestan | WAJIB | 2 | | 2 | | | | | | |
| 2 | 1000002001 Agama | WAJIB | 2 | 2 | | | | | | | |
| 3 | 1000003042 Dasar -Dasar Kependidikan | WAJIB | 3 | | | | 3 | | | | |
| 4 | 1000002033 Pendidikan Kewarganegaraan | WAJIB | 2 | | | 2 | | | | | |
| 5 | 1000002018 Pendidikan Pancasila | WAJIB | 2 | | 2 | | | | | | |
| Matakuliah Keahlian Berkarya | | | | | | | | | | | |
| 6 | 8620602005 Aplikasi Komputer | WAJIB | 2 | | | 2 | | | | | |
| 7 | 8620602013 Bimbingan DI SD | WAJIB | 2 | | | 2 | | | | | |
| 8 | 8620603187 Dasar-Dasar Perencanaan Pembelajaran DI SD | WAJIB | 3 | | | | | 3 | | | |
| 9 | 8620603042 Konsep Dasar IPS | WAJIB | 3 | 3 | | | | | | | |
| 10 | 8620601055 Magang 1 | WAJIB | 1 | | | | 1 | | | | |
| 11 | 8620601056 Magang 2 | WAJIB | 1 | | | | | 1 | | | |
| 12 | 8620601057 Magang 3 | WAJIB | 1 | | | | | | 1 | | |
| 13 | 8620602076 Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Lanjut | WAJIB | 2 | | | | | 2 | | | |
| 14 | 8620603077 Pembelajaran Bilangan dan Pengolahan Data | WAJIB | 3 | | | 3 | | | | | |
| 15 | Microteaching | WAJIB | 2 | | | | | | 2 | | |
| 16 | 8620602006 Apresiasi Sastra ¹⁾ | PILIHAN | 2 | | | | | | 2 | | |
| 17 | 8620603021 Geometri dan Pengukuran | WAJIB | 3 | | 3 | | | | | | |
| 18 | 8620604038 Konsep Dasar IPA Lanjut | WAJIB | 4 | | | | 4 | | | | |
| 19 | 8620603045 Konsep Dasar IPS Lanjut | WAJIB | 3 | | 3 | | | | | | |
| 20 | 8620603050 Konsep Dasar Ppkn SD | WAJIB | 3 | | 3 | | | | | | |
| 21 | 8620602074 Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Awal | WAJIB | 2 | | | | 2 | | | | |
| 22 | 8620603079 Pembelajaran Geometri dan Pengukuran | WAJIB | 3 | | | | 3 | | | | |
| 23 | 8620604085 Pembelajaran Terpadu | WAJIB | 4 | | | | | | 4 | | |
| 24 | 8620603132 Pengembangan Pembelajaran IPS SD | WAJIB | 3 | | | | | | 3 | | |
| 25 | 8620605135 Pengembangan Seni Untuk Anak 2* (Tari) | WAJIB | 5 | | | | 5 | | | | |
| 26 | 8620605139 Pengembangan Seni Untuk Anak 4* (Rupa) | WAJIB | 5 | | | | | | 5 | | |
| 27 | Ilmu Alamiah Dasar | WAJIB | 2 | | | 2 | | | | | |
| Matakuliah Keilmuan dan Ketrampilan | | | | | | | | | | | |
| 28 | 8620602007 Bahasa Daerah | WAJIB | 2 | | | | | | | 2 | |
| 29 | 8620603008 Bahasa Inggris | WAJIB | 3 | 3 | | | | | | | |
| 30 | 8620602097 Pendidikan Inklusif | WAJIB | 2 | | 2 | | | | | | |
| 31 | 8620604099 Pendidikan IPA SD | WAJIB | 4 | | | | | 4 | | | |
| 32 | 8620602118 Pendidikan Seni Rupa | WAJIB | 2 | | | | | 2 | | | |
| 33 | 8620604125 Pengembangan Bahasa Inggris Untuk Anak* | WAJIB | 4 | | | | | | | 4 | |
| 34 | 8620602127 Pengembangan Moral Agama* | WAJIB | 2 | | | | | | | 2 | |
| 35 | 8620604128 Pengembangan Olahraga Untuk Anak 1* (Aerobik) | WAJIB | 4 | | | | | | | 4 | |
| 36 | 8620604130 Pengembangan Olahraga Untuk Anak 2* (Renang) | WAJIB | 4 | | | | | | | 4 | |
| 37 | 8620604134 Pengembangan Seni Untuk Anak 1* (Musik) | WAJIB | 4 | | | | | | | 4 | |
| 38 | 8620604136 Pengembangan Seni Untuk Anak 2* (Tari) | WAJIB | 4 | | | | | | | 4 | |
| 39 | 8620604137 Pengembangan Seni Untuk Anak 3* (Drama) | WAJIB | 4 | | | | | | | 4 | |
| 40 | 8620604140 Pengembangan Seni Untuk Anak 4* (Rupa) | WAJIB | 4 | | | | | | | 4 | |
| 41 | 8620604141 Pengembangan Seni Untuk Anak 5* (Mendongeng) | WAJIB | 4 | | | | | | | 4 | |
| 42 | 8620602185 Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia | WAJIB | 2 | | | 2 | | | | | |
| 43 | 8620602188 Seminar | WAJIB | 2 | | | | | | 2 | | |
| 44 | 8620606164 Skripsi | WAJIB | 6 | | | | | | | 6 | |
| 45 | 8620603166 Sosio-Antropologi Pendidikan | WAJIB | 3 | 3 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------------------------------|-------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 46 | 8620604172 | Statistik | WAJIB | 4 | | | | | | 4 | | | |
| MKK | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | 8620603012 | Bilangan dan Pengolahan Data | WAJIB | 3 | 3 | | | | | | | | |
| 48 | 8620603025 | Kajian Kebahasa AN | WAJIB | 3 | 3 | | | | | | | | |
| 49 | 8620604034 | Konsep Dasar IPA | WAJIB | 4 | | | 4 | | | | | | |
| 50 | 8620603049 | Konsep Dasar Ppkn | WAJIB | 3 | 3 | | | | | | | | |
| 51 | 8620603063 | Media Pembelajaran DI SD | WAJIB | 3 | | | | | | 3 | | | |
| 52 | 8620602078 | Pembelajaran Dikjas DI SD | WAJIB | 2 | | | | | | 2 | | | |
| 53 | 8620602162 | Psikologi Umum dan Perkembangan | WAJIB | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 54 | 8620603176 | Teori Belajar | WAJIB | 3 | | | 3 | | | | | | |
| Matakuliah Dasar Keahlian | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 8620602015 | Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan | WAJIB | 2 | | 2 | | | | | | | |
| 56 | 8620602020 | Filsafat Pendidikan | WAJIB | 2 | | | | | | 2 | | | |
| 57 | 1000002039 | Psikologi Pendidikan | WAJIB | 2 | 2 | | | | | | | | |
| Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | KKN | WAJIB | 2 | | | | | | | | | 3 |
| Matakuliah Perilaku Berkarya | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | 8620602105 | Pendidikan IPS SD | WAJIB | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 60 | 8620602163 | Sastra Anak | WAJIB | 2 | | 2 | | | | | | | |
| Matakuliah Pengembangan Kepribadian Institusional | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | 8620604189 | Pengenalan Lapangan Persekolahan | WAJIB | 4 | | | | | | | | | 4 |
| | | | | 169 | 173 | 22 | 19 | 24 | 18 | 23 | 19 | 43 | 6 |

Alokasi SKS per semester

Semester 1 : 22

Semester 2 : 19

Semester 3 : 24

Semester 4 : 18

Semester 5 : 23

Semester 6 : 19

Semester 7 : 43

Semester 8 : 6

Jumlah : 173

8620603008 Bahasa Inggris

Dosen : Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menerapkan keahlian bahasa Inggris dan memanfaatkan TIK untuk (1) berkomunikasi dan (2) memahami teks lisan dan tulis dalam konteks-konteks keseharian dan umum terbatas;
2. Menguasai pengetahuan dasar ilmu bahasa Inggris untuk menunjang kemampuan (1) berkomunikasi dengan bahasa yang berterima dan (2) pemahaman teks;
3. Membuat keputusan dalam memilih bahasa yang tepat sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa berterima sesuai dengan konteksnya;
4. Memiliki tanggung jawab atas (1) penggunaan bahasa yang dipakai dan (2) tugas yang diberikan terkait penggunaan dan pemahaman bahasa.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membekali mahasiswa pada keterampilan dan komponen bahasa pada level dasar (pre-intermediate). Matakuliah ini juga memperkenalkan tes terstandarisasi yang memuat latihan keterampilan membaca (reading skills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary) yang diarahkan untuk persiapan test bahasa inggris standar Internasional. Semua kegiatan perkuliahan akan disajikan dengan cara ceramah dan diskusi.

Referensi

- Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron's Educational Series. NY
- Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY
- _____. 2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt). McGraw-Hill. USA.
- Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY
- Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing.
- Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.
- Parthare, Emma Parthare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book. Oxford University Press.
- Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY
- Buku yang disusun oleh Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris

8620603012 Bilangan dan Pengolahan Data

Dosen : Drs. Purwanto, S.Pd., M.Pd.
Drs. H. Budiyono, S.Pd., M.Pd.
Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.
Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd.
Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar;
2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah (peduli, jujur, tanggung jawab, teliti, percaya diri, tekun, santun, menghargai orang lain, dan rasa ingin tahu) untuk memecahkan berbagai permasalahan matematika serta dalam kehidupan sehari-hari;
3. Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran bidang studi matematika di Sekolah Dasar, konsep teori himpunan, pengantar logika matematika, konsep dasar bilangan dan teori pengolahan data;
4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan matematika.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang teori himpunan, pengantar logika matematika, konsep dasar bilangan dan teori dasar pengolahan data. Proses pembelajaran meliputi kegiatan, pemberian informasi, kerja kelompok, presentasi, dan tugas individual. Evaluasi hasil belajar meliputi ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas mandiri, tugas kelompok dan aktivitas kelas.

Referensi

- Bobrow, Jerry. 2003. *Aljabar I*. Bandung: Pakar Raya.
Amin, Siti M. 2001. *Model Deduktif*. Surabaya: Unipress Unesa.
Soemiadji. 1998. *Model Induktif*. Surabaya: Unipress Unesa.
Sukirman. 1997. *Ilmu Bilangan*. Universitas Terbuka.
Hudoyo, Herman. 1996. *Matematika*. Jakarta: Depdikbud.
Kohn, Edward & Herzog, David Alan. 2004. *Ketrampilan Aljabar II*. Bandung: Pakar Raya.
Keddy, Maryin. 1986. *Algebra*. Canada: Addeson-Wesley Publishing Company, Inc.

8620603025 Kajian Kebahasaan

Dosen : Prof. Dr. Wahyu Sukartiningih, M.Pd.
Dr. Hendratno, M.Hum.
Maryam Isnaini Damayanti, S.Pd., M.Pd.
Dra. Endang Darmawati, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Pengetahuan:

1. Menguasai konsep dasar materi Bahasa Indonesia di sekolah dasar;
2. Menguasai permasalahan konsep dasar Bahasa Indonesia.

Keterampilan :

1. mampu menganalisis dan memecahkan permasalahan kesalahan berbahasa Indonesia;
2. mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai dengan konteks.

Sikap:

1. memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan bahasa Indonesia;
2. bangga memiliki dan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa resmi negara.

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar bahasa Indonesia di SD yang terdiri atas konsep dasar fonologi, morfologi, sintaksis, semantik, pragmatik, dan analisis wacana; menganalisis dan memecahkan permasalahan kesalahan berbahasa Indonesia; mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai dengan konteks; memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan bahasa Indonesia; bangga memiliki dan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa resmi negara.

Referensi

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1993. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
Pedoman Umum Ejaan Yang Disempurnakan.
Pedoman Pembentukan Instilah
Verhaar, J. W. M. 2004. *Asas-asas Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
Chaer, Abdul. 2007. *Kajian Bahasa; Struktur Internal, Pemakaian, dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
Jackson, Howard. 2007. *Key Term in Linguistics*. New York: Continuum

8620603042 Konsep Dasar Ips

Dosen : Drs. H. Siradjuddin S., M.Pd.
Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd.
Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.
Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Pengetahuan

Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep dasar pada berbagai disiplin ilmu sosial yang meliputi sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, dan geograf

Keterampilan

Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja dalam pembentukan konsep-konsep esensial ilmu-ilmu sosial.

Sikap

Mahasiswa mampu bekerja sama, berpartisipasi dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Konsep Dasar IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang konsep dasar IPS sebagai landasan kajian yang bahannya bersumber dari kehidupan manusia di masyarakat, yang aspek-aspeknya meliputi geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, politik, keterampilan dan nilai-nilai. Mata kuliah ini meliputi substansi bidang kajian IPS, pemahaman esensi konsep dan proses pembentukannya, cakupan konsep-konsep dasar geografi, sosiologi,

antropologi, ekonomi, sejarah. Mata kuliah ini dirancang melalui pembelajaran berbasis aktivitas, menghasilkan produk dan mampu mengembangkan kemampuan berpikir melalui kegiatan inkuiri, investigasi kelompok, diskusi terfokus, berorientasi penyelesaian masalah. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam memahami konsep esensial disiplin ilmu-ilmu sosial untuk dikembangkan dalam kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI).

Referensi

- Tellez, Kip. (2013). Teaching Fact, Skills, Concepts, and Morals: What the Difference (<http://people.ucsc.edu/~ktellez/facts-skills-con.html>). **Diakses 27 November 2013**
- Bank, James A. (1990). *Teaching Strategies for The Social Studies-Inquiry, Valuing, and Decision Making* . Longman New York and London
- Skeel, Dorothy J. (1995). *Elementary Social Studies-Challenges for Tomorrow 19s World* . Harcourt Brace College Publishers
- Woolever, R and Scott, K.P. (1988). *Active Learning in Social studies-Promoting Cognitive and Social Growth* . Scott, Foresman and Company Boston London.
- Bisland, Beverly Milner. (2009). *Two Traditions in the Social Studies Curriculum for the Elementary Grades: The Textbooks of Paul R. Hanna and Harold O. Rugg* . Journal of Social Studies Research 33.2 (Fall 2009): 155-196. <http://search.proquest.com>. Diunduh tanggal 31 Agustus 2013
- The College, Career, and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History (Silver Spring, MD: NCSS, 2013). <http://www.socialstudies.org/c3>
- The definition was officially adopted by National Council for the Social Studies (NCSS) in 1992. See National Council for the Social Studies, *Expectations of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies* (Washington, D.C.: NCSS, 1994): 3. (www.socialstudies.org) diunduh 7 Januari 2014 pukul 10.00 WIB
- Somantri, Nu 19man. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS* . Bandung: Rosda
- Sumaatmadja, Nursid.(2005). *Konsep Dasar IPS* . Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Udin.S. Winataputra. (2002). *Materi Pembelajaran IPS SD* . Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Gunansyah, Ganes. (2015). *Konsep-konsep Dasar Ilmu-ilmu Sosial*. Zifatama Publisher

8620603049 Konsep Dasar Ppkn

Dosen : Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd.
Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Setelah pembelajaran, mahasiswa mampu :

1. Mengetahui sejarah lahirnya Pancasila;
2. Memahami kedudukan dan fungsi Pancasila;
3. Memahami konsep Ketuhanan yang maha Esa;
4. Memahami konsep dasar kemanusiaan;
5. Memahami pentingnya Persatuan dan kesatuan bangsa;
6. Memahami konsep Demokrasi dan Musyawarah;
7. Memahami konsep Keadilan Sosial;
8. Mengetahui peraturan perundang-undangan RI;
9. Mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar Pancasila di Sekolah Dasar yang meliputi sejarah lahirnya Pancasila, kedudukan dan fungsi Pancasila, serta konsep sila-sila Pancasila dan implementasinya dalam kehidupan anak Sekolah Dasar. selain itu mahasiswa juga dibekali pengetahuan tentang peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia

Referensi

- Abdul, Azis Wahab. 1997. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Jakarta: BP3 SD Diknas Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran
- Ruminiati. 2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.
- Fadillah, M. 2014. Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: PT Bumi Aksara

8620603166 Sosio-Antropologi Pendidikan

Dosen : Drs. Suprayitno, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa mampu menguraikan dan memberikan contoh, mengkategorikan dan membandingkan konsep-konsep pendidikan dengan menggunakan pisau analisis konsep dan teori yang ada dalam Sosiologi-Antropologi

Deskripsi Matakuliah

Memberikan pemahaman dan pengetahuan mengenai aspek-aspek yang berkaitan dengan pola masyarakat dan kebudayaan Indonesia yang dihubungkan dengan aspek pendidikan. Pembelajaran di desain dengan curah gagasan, diskusi, studi kasus, mini riset, jurnal review dan book review. Diharapkan selesai memprogram mata kuliah ini, mahasiswa dapat memahami peran dan kontribusi perpektif sosiologi dan antropologi dalam penyelenggaraan praktek pendidika khususnya di Indonesia.

Referensi

Roesminingsih, MV dan Lamijan HS. (2015). *Teori dan Praktek Pendidikan*. Surabaya: UNESA Unipress.
Soerjono Soekanto. (2002). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: RadaGrasindo Persada.
Koentjaraningrat (1980). *Sejarah Teori Antropologi II*. Jakarta: Rineka Cipta
Koentjaraningrat. (1990). *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: Rineka Cipta.
Suhanadji. (2007). *Antropologi Budaya*. Surabaya: UNESA University Press.
Suhanadji, dkk. (2008). *Sosiologi-Antropologi Pendidikan*. Surabaya: UNESA University Press.

8620602015 Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan

Dosen : Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mengaplikasikan bidang keahlian manajemen pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah pendidikan guna meningkatkan mutu pendidikan;
2. Menguasai teori dasar-dasar manajemen pendidikan secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang pengelolaan/manajemen pendidikan;
3. Mengambil keputusan yang tepat yang berkaitan dengan ilmu manajemen pendidikan berdasarkan analisis informasi dan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok;
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami dasar-dasar manajemen pendidikan serta penerapan dalam konteks yang relevan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan merupakan Mata Kuliah Dasar Ilmu Pendidikan dan wajib tempuh mahasiswa jurusan selingkung FIP Unesa. Matakuliah ini mengkaji berbagai aspek konsep dasar manajemen pendidikan secara umum, secara khusus di sekolah baik secara teoritik maupun praktik, permasalahan pendidikan yang dapat dipecahkan dengan manajemen pendidikan, fungsi manajemen pendidikan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, penggerakan, pengawasan, juga substansi manajemen pendidikan yang meliputi manajemen kurikulum dan pembelajaran, manajemen peserta didik, manajemen layanan khusus, manajemen sumber daya manusia, manajemen sarana dan prasarana, manajemen keuangan, manajemen humas, serta kepemimpinan dan supervisi pendidikan sebagai upaya untuk menggerakkan sumberdaya manusia sebagai penentu peningkatan mutu pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan secara tatap muka dengan menggunakan metode ceramah, presentasi, diskusi, dan kuis.

Referensi

Roesminingsih, Erny. 2015. *Dasar-dasar Manajemen Pendidikan*. Surabaya: FIP Unesa.
Hoy, W. dan Miskel, C. 2005. *Educational Administration: Theory, Research, and Practice 7th Edition*. New York: McGraw Hill.
Siagian.1981. *Filsafat Administrasi*. Jakarta: Gunung Agung
Suryosubroto, 2004. *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta
Burhanuddin, dkk. 2003. *Manajemen Pendidikan: Analisis Substantif dan Aplikasinya dalam Institusi Pendidikan*. Malang: UM Press.
Hamalik, O. 2010. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
Hanson, E. M. 2003. *Education Administration and Organizational Behavior 7th Edition*. United States of America: Pearson Education, Inc.
Kaluge, L. 2003. *Sendi-Sendi Manajemen Pendidikan*. Surabaya: Unesa Press.
Luthans, F. 1989. *Organizational Behavior 5th*. United State: McGraw-Hill, Inc.
Sergiovanni, T. J., & Starratt, R. J. (2007). *Supervision: A Redefinition (8th Ed.)*. New York: McGraw Hill.
Burhanuddin, dkk. 2007. *Supervisi Pendidikan dan Pengajaran*. Malang: UM Press.

8620603021 Geometri dan Pengukuran

Dosen : Drs. Purwanto, S.Pd., M.Pd.
Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd.
Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.
Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd.
Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan konsep keilmuan geometri dan pengukuran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar;
2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah (peduli,jujur, tanggung jawab, teliti, percaya diri, tekun, santun, menghargai oranglain, dan rasa ingin tahu) untuk memecahkan berbagai permasalahan matematika serta dalam

- kehidupan sehari-hari;
3. Menguasai dan mengembangkan materi-materi bidang studi matematika di Sekolah Dasar khususnya konsep teori geometri datar, geometri ruang, geometri analitik datar, geometri transformasi, bentuk-bentuk trigonometri dan pengukuran baku dan tidak baku;
 4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan konsep geometri dan pengukuran.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang geometri datar, geometri ruang, geometri analitik datar, geometri transformasi, bentuk-bentuk trigonometri dan pengukuran baku dan tidak baku. Proses pembelajaran meliputi kegiatan penemuan terbimbing, pemberian informasi, kerja kelompok, presentasi, dan tugas individual. Evaluasi hasil belajar meliputi ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas mandiri, tugas kelompok dan aktivitas kelas.

Referensi

- Rich, Barnett. 2005. *Geometri*. Jakarta: Erlangga.
 Hartono. 2001. *Geometri*. Surabaya: Unesa University Press.
 Rawuh. 1990. *Geometri Transformasi*. Bandung: FMIPA-ITB.
 Frank. M. Eccles. *An Introduction to Transformational Geometry*. Addison-Wesley Publishing Company, Massachusetts:
 TIM. 1990. *Geometri Analitika Bidang dan Ruang*. Surabaya: IKIP Surabaya.

8620603045 Konsep Dasar Ips Lanjut

Dosen : Drs. H. Siradjuddin S., M.Pd.
 Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd.
 Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa mampu menerapkan konsep-konsep dasar IPS dengan kinerja individu maupun secara berkelompok melalui kegiatan pengumpulan data lapangan dengan memanfaatkan berbagai gejala/fenomena/peristiwa sosial.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Konsep Dasar IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang penerapan/aplikasi konsep dasar IPS melalui kegiatan pengumpulan data lapangan dengan memanfaatkan berbagai gejala/fenomena/peristiwa sosial yang terdapat di lingkungan sekitar (kab/kota dan provinsi). Mata kuliah ini dirancang melalui pembelajaran berbasis aktivitas, menghasilkan produk dan mampu mengembangkan kemampuan berpikir melalui kegiatan studi lapangan dengan dilengkapi alat pengumpul data, Focus Group Discussion, berorientasi pembelajaran penemuan, serta penyelesaian masalah. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menerapkan berbagai konsep-konsep esensial dalam IPS untuk dikembangkan dalam praktek pembelajaran sosial (IPS) pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI).

Referensi

- Ningrum, E., Waluya, B., Susilawati. (2006). *Tempat Ruang dan Sistem Sosial*. Bandung: UPI Press
 Banks, J.A. 1991. " *Multicultural Education: Its Effects on Studies " Racial and Gender Role Attitude " In Handbook of Research on Sociel Teachng and Learning*. New York: MacMillan.
 Banks, J.A. 1993. " *Multicultural Educatian: Historical Development, Dimentions and Practrice " In Review of Research in Education*, Vol. 19, edited by L. Darling- Hammond. Washington, D.C.: American Educational Research Association.
 Bank, James A. (1990). *Teaching Strategies for The Social Studies-Inquiry, Valuing, and Decision Making* . Longman New York and London
 Skeel, Dorothy J. (1995). *Elementery Social Studies-Challenges for Tomorrow's World* . Harcourt Brace College Publishers
 Woolever, R and Scott, K.P. (1988). *Active Learning in Social studies-Promoting Cognitive and Social Growth* . Scott, Foresman and Company Boston London.
 Somantri, Nu'man. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS* . Bandung: Rosda
 Sumaatmadja, Nursid. (2005). *Konsep Dasar IPS* . Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
 Udin.S. Winataputra. (2002). *Materi Pembelajaran IPS SD* . Puat Penerbitan Universitas Terbuka.

8620603050 Konsep Dasar Ppkn Sd

Dosen : Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd.
 Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd.
 Drs. Jandut Gregorius, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Setelah pembelajaran, mahasiswa mampu :

1. Memahami Hakikat Manusia, Rakyat, Penduduk, dan Warganegara;
2. Menguasai Teori terbentuknya negara, kedaulatan dan kekuasaan;
3. Menjelaskan Fungsi dan tujuan negara;

4. Mengetahui Lembaga Pemerintahan Negara, sistem pemerintahan dan sistem politik;
5. Memahami Asas-asas kewarganegaraan;
6. Memahami Hak Asasi Manusia dan Hak dan kewajiban warganegara;
7. Mengetahui Pentingnya Norma dalam kehidupan bernegara;
8. Memiliki semangat Nasionalisme dan Patriotisme;
9. Memiliki Wawasan kebangsaan yang luas;
10. Menunjukkan sikap positif terhadap pluralitas dan multikulturalisme yang ada di Indonesia.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar Kewarganegaraan di Sekolah Dasar yang meliputi hakikat berdirinya Negara, Hakikat Warganegara, Hubungan antara negara dan warganegara serta unsur-unsur yang terdapat di dalamnya seperti kekuasaan, Pemerintahan, Politik dan norma yang sesuai dengan perkembangan anak usia sekolah dasar. Selain itu, mahasiswa juga dibekali wawasan tentang kebangsaan dan semangat Nasionalisme dan Patriotisme.

Referensi

- Abdul, Azis Wahab. 1997. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Jakarta: BP3 SD Diknas Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran
- Ruminiati. 2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.
- Fadillah, M. 2014. Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: PT Bumi Aksara

8620602097 Pendidikan Inklusif

Dosen : Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. **Memanfaatkan IPTEK** sebagai alat bantu untuk memperoleh informasi terkait pendidikan inklusif dan mengkomunikasikannya;
2. **Menguasai** konsep pendidikan inklusif, dan implementasinya serta menyelesaikan masalah secara prosedural;
3. **Mengambil keputusan** dalam mengaplikasikan pemahaman terhadap peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan analisis informasi dan data hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan belajar di sekolah;
4. **Bertanggung jawab** terhadap kinerja pembelajaran yang dilaksanakan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Pendidikan Inklusif ini memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian dan pembahasan tentang: Konsep, Landasan, Prinsip-prinsip dalam pendidikan inklusi, Indeks Inklusi, Pembudayaan Inklusi di Indonesia, Perkembangan pendidikan inklusi di dunia, Karakteristik Belajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus, Identifikasi dan Asesmen, Planning Matrix, PPI, Adaptasi Kurikulum, serta Penilaian.

Referensi

- Budiyanto. (2011). Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand, CRICED Tsukuba University.
- Carrington. Suzanne, and Macarthur. Jude.(Ed). (2012). Teaching In Inclusive School Communities, John Wilay & Sons Australia,Ltd.
- Choate. Joyce S., (2004). Pengajaran In k lusif Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus, Hellen Keller International. Pearson Education Inc.
- Hellen Keller International, Menjadikan Lingkungan Inklusif: Ramah Terhadap Pembelajaran (LIRP) Kementerian Pendidikan Nasional, Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif , kerjasama Kementerian Australia-Indonesia.
- Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif , (2011) Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pedoman Pembudayaan Pendidikan Inklusi di Indonesia, (2012), Direktorat PK-PLK Jakarta Kemndikbud.
- Salend. Spencer J., (2011). Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice, Seven Edition. Boston: Pearson Education Inc.
- Lewis, Rena B. And McLoughin, James A., (1986), Assessing Special Students , London: Charles E. Merrill Publishing Company.

8620602163 Sastra Anak

Dosen : Drs. Heru Subrata, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu mempelajari, memahami pengertian, jenis-jenis, tentang sastra anak, beserta contoh-contohnya;
2. Mahasiswa mampu memahami hakekat sastra anak beserta unsur-unsurnya;
3. Mahasiswa mampu memahami genre dalam sastra anak baik di buku, maupun di media elektronik;
4. Mahasiswa mampu memberikan contoh-contoh sastra anak baik melalui dongeng, kisah nyata, cerita

- rakyat, film kartun, dan lain-lain;
5. Mahasiswa mampu memahami karakter fisik baik minat, motivasi, serta gambaran-gambaran tentang kriteria usia anak dalam menyenangkan dan mempelajari sastra anak;
 6. Mahasiswa mampu memahami, mempelajari berbagai pendekatan dalam sastra anak baik secara teoritik maupun secara praktek;
 7. Mahasiswa mampu memahami, dan mengkaji secara praktik tentang kajian sastra anak dengan berbagai keilmuan, baik secara spiritual, psikologi, social, dan perilaku;
 8. Mahasiswa mampu mempresentasikannya di depan kelas tentang berbagai gambaran dan kajian seputar masalah sastra anak;
 9. Mahasiswa mampu membuat tugas-tugas baik berupa makalah, cerita-cerita, dongeng-dongeng tentang seputar sastra anak sebagai bahan ujian maupun tugas-tugas individu dan kelompok.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa memiliki kemampuan sebagai berikut: (1) Memahami, menjelaskan, mengkaji, menganalisis, menginterpretasikan serta mampu memberikan contoh-contoh yang berkaitan tentang permasalahan seputar sastra anak. Materi yang disampaikan kepada Mahasiswa berpedasar teori tentang sastra anak, contoh-contohnya baik dari buku, internet, gambar-gambar media cetak, dan sebagainya, diskusi, tugas-tugas, dan presentasi seputar masalah sastra anak. Evaluasi yang dihasilkan oleh Mahasiswa berupa hasil presentasi, tugas-tugas, memberikan contoh seputar sastra anak dengan dosengeng-dongeng yang ada, secara individu maupun kelompok, UTS dan UAS.

Referensi

- Beach, Richard W. dan James D. Marshall. *Teaching Literature in the Secondary School*. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Publisher.
- Brown, Richard, dan Doreen Teasdale. 1994. *Booktalk*. Longman Cheshire.
- Burhan Nurgiyantoro, 2005. *Sastra Anak*. Jogjakarta: University Prees
- Carol Cox, 1998. *Teaching Language Art*. USA: Allyn and Bacon
- Charlotte Huck (at.al), 1998. *Children Literature in Elementary School*. New York: Renahart
- Darmiyati Z. 2003. *Pendidikan Bahasa & sastra di kelas Awal SD*. Jakarta: Ditjen Dikti
- Huck, Charlotte S. 1987. *Children Literature in the Elementary School*. New York: Holt Rinehart.
- Johnson, Terry D. dan Dapne R. Louis. 1987. *Literacy to Literature*. Heinemann Portsmouth, New Hampshire.
- Lehr, Susan. 1991. *The Child's Developing Centre of Theme: Response to Literature*. New York: Teachers College Press.
- Smith, Richard J. 1990. *Using Poetry to Teach Reading and Language Arts*. New York: Teacher College, Columbia University Press.
- Stewig, John Warren. 1980. *Children and Literature*. Chicago: Rand McNally College Publishing.
- Tuckers, Nicholas. 1991. *The Child and the Book: A Psychological and Literary Exploration*. New York: Holt Rinehart.
- Yacob sumarjo, 1998. *Memahami Sastra*. Bandung: alumni
- Zuchdi, Darmiati dan Budiasih. 1997. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Depdikbud.
- Zulela ms, 2013. *Pembelajaran Bhs Indonesia SD (Seriapresiasi Sastra SD)*. Bandung: Rosda Karya

8620602005 Aplikasi Komputer

Dosen : Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd.
 Julianto, S.Pd., M.Pd.
 Drs. Heru Subrata, M.Si.
 Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd.
 Drs. Yoyok Yermiandhoko, M.Pd.
 Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki pemahaman Powerpoint, Macromedia Flash, dan Photoshop serta mampu mengaplikasikan dalam membuat materi ajar materi berbasis CAI (*Computer Assisted Learning*) / Pengajaran yang berbasis Komputer ajar dalam melaksanakan pendidikan dan pembelajaran di SD.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang Aplikasi Powerpoint, Macromedia Flash, dan Photoshop, serta penerapannya pada kegiatan belajar mengajar dan pengembangan media pembelajaran di SD.

Referensi

- Ade Sobandi., dkk., 2011. *Mudah Menguasai Microsoft Word 20 10*. Bandung: Alfabeta
- Budi Permana. 2012. *Microsoft Office 2010*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Charles Rubin. 2011. *Running Microsoft Office 2010*. Washington : Microsoft Press. A Division of Microsoft Corporation

8620602013 Bimbingan Di Sd

Dosen : Dra. Mulyani, M.Pd.
 Drs. Supriyono, M.M.
 Drs. Fx. Mas Subagio, M.Pd.

Drs. Mochamad Nursalim, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Terbentuknya pemahaman tentang konsep dasar BK, pokok layanan BK, terbentuknya pemahaman tentang pengertian belajar. Terbentuknya pemahaman bimbingan karir di SD. Terbentuknya pemahaman struktur organisasi BK di SD.

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji dan memahami konsep-konsep dasar, kebutuhan dan syarat-syarat pokok bimbingan konseling di SD, teknik memahami individu siswa, bidang, jenis dan kegiatan pendukung bimbingan konseling di SD, bimbingan belajar, bimbingan siswa berbakat, lambat belajar, kurang motif belajar, siswa bermasalah, bimbingan karir di SD, manajemen organisasi dan administrasi bimbingan konseling di SD

Referensi

Erman, Amti., dkk. 1992. Bimbingan Konseling. Jakarta: Depdikbud.
Nursalim, Moch dan Suradi. 2002. Layanan Bimbingan dan Konseling. Surabaya: University Press UNESA
Prayitno, dkk. 1994. Dasar-dasar Bimbingan Konseling. Jakarta: Depdi
Sunaryo, Kartadinata dkk. 1990. Bimbingan di Sekolah Dasar. Jakarta: Depdikbud Ditjen Dikti PGSD

8620604034 Konsep Dasar Ipa

Dosen : Drs. MintoHari, M.Pd.
Farida Istianah, S.Pd., M.Pd.
Dr. Suryanti, M.Pd.
Julianto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah (peduli, jujur, tanggung jawab, teliti, percaya diri, tekun, santun, menghargai orang lain, dan rasa ingin tahu) untuk memecahkan berbagai permasalahan IPA serta dalam kehidupan sehari-hari;
2. Menguasai substansi dan metodologi dasar IPA yang berhubungan dengan konsep hidup, sel, klasifikasi makhluk hidup, tatanama, struktur morfologi anatomi dan fisiologi tumbuhan, penurunan sifat, sumber daya alam, serta lingkungan hidup, besaran, pengukuran, gaya, materi, bunyi, suhu dan kalor yang mendukung pembelajaran IPA di SD dan MI;
3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, membuat laporan, menyajikan laporan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan IPA.

Deskripsi Matakuliah

Melakukan pengamatan, percobaan, dan pemecahan masalah yang terkait dengan substansi dan metodologi dasar IPA yang berhubungan dengan konsep makhluk hidup, morfologi anatomi tumbuhan, ekosistem, sumber daya alam, besaran, pengukuran, gaya, materi, bunyi, suhu dan kalor yang mendukung pembelajaran IPA di SD dan MI sebagai sarana untuk mengembangkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah, serta kemampuan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, membuat laporan, menyajikan laporan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan IPA

Referensi

Campbell. A., Neil, et.all., 2000. Biologi Jilid I Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
Campbell. A., Neil, et.all., 2000. Biologi Jilid II Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
Fried. George. H. et.all., 2002. Biologi Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
Mulyani, Sri, 2006, Anatomi Tumbuhan. Yogyakarta: Kanisius.
Giancoli, D.C. 2001. *Fisika jilid 1*. New Jersey: Prentice Hall.
Halliday, D., Resnick, R. 2001. *Fisika Universitas jilid 1*, terjemahan: Pantur Silaban dan Edwin Sucipto. Jakarta: Erlangga.
McLaughlin, Charles W & Thompson, Marilyn. 1997. *Physics Science*. New York: Glencoe/ McGraw-Hill.
Suryanti, dkk. 2003. *Konsep Dasar IPA 1 Fisika SD*. Surabaya: Unipress.

8620603077 Pembelajaran Bilangan dan Pengolahan Data

Dosen : Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd.
Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.
Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd.
Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
Drs. Purwanto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar;
2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah (peduli, jujur, tanggung jawab, teliti, percaya diri, tekun, santun, menghargai

- oranglain, dan rasa ingin tahu) untuk memecahkan berbagai permasalahan matematikaserta dalam kehidupan sehari-hari;
3. Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran bidang studi matematika diSekolah Dasar meliputi konsep teori pembelajaran konsep bilangan diSekolah Dasar, meliputi operasi bilangan, nilai tempat, FPB, KPK dan pecahan;
 4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan matematika.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan pembelajaran konsep bilangan di Sekolah Dasar, meliputi operasi bilangan, nilai tempat, FPB, KPK dan pecahan. Proses pembelajaran meliputi kegiatan yang mengkondisikan, mengkaji, berlatih, eksplorasi baik secara individu maupun berkelompok serta melaksanakan simulasinya. Evaluasi hasil belajar meliputi ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas mandiri, tugas kelompok dan aktivitas kelas.

Referensi

Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: Rosda.
 Hadi, Sutarto. 2005. *Pendidikan Matematika Realistik*. Banjarmasin: Tulip.
 Karim, Muchtar A, dkk. 2011. *Pendalaman Materi Matematika Dasar*. Malang: Universitas Negeri Malang.
 Kenedy, LM. Tapp S. 1994. *Guiding Children 19s Learning of Mathematic (7th)*. California: Wodsworth Publishing Company.

8620602105 Pendidikan Ips Sd

Dosen : Drs. H. Siradjuddin S., M.Pd.
 Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd.
 Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Pengetahuan:

Mahasiswa mampu memahami hakekat dan karakteristik pendidikan IPS, kedudukan dan peranan ilmu-ilmu sosial dalam pembelajaran IPS, metodologi pembelajaran, media dan sumber pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran IPS SD.

Keterampilan:

Mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang kajian IPS di SD.

Sikap:

Memiliki komitmen dan tanggungjawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran IPS di sekolah dasar.

Deskripsi Matakuliah

Pendidikan IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang IPS sebagai program pendidikan. Mata kuliah ini meliputi hakekat dan karakteristik pendidikan IPS, kedudukan dan peranan ilmu-ilmu sosial dalam pembelajaran IPS, muatan kompetensi dasar, materi dan tema pembelajaran IPS, dimensi pembelajaran IPS (pengetahuan, keterampilan, dan sikap), standar proses pembelajaran IPS SD, pemanfaatan media dan sumber pembelajaran IPS, penyusunan alat penilaian pembelajaran IPS SD. Mata kuliah ini dirancang melalui nuansa pembelajaran *Active Learning in High Education (ALIHE)* yang berorientasi dan berberbasis aktivitas, pengembangan kemampuan berfikir (*High Order Thinking Skills*), menghasilkan produk/karya serta melalui kegiatan ekspositori, tanya jawab, diskusi, CTL, inkuiri, investigasi kelompok, serta berorientasi penyelesaian masalah. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI).

Referensi

Ajiboye, O. Josiah. (2009) Beyond Cognitive Evaluation in Primary Social Studies in Botswana: Issues and Challenges. *European Journal of Social Sciences*. Volume 7, Number 4 (2009).
 Bisland, Beverly Milner. (2009). Two Traditions in the Social Studies Curriculum for the Elementary Grades: The Textbooks of Paul R. Hanna and Harold O. Rugg. *Journal of Social Studies Research* 33.2 (Fall 2009): 155-196. <http://search.proquest.com>. Diunduh tanggal 31 Agustus 2013. The College, Career, and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History (Silver Spring, MD: NCSS, 2013). <http://www.socialstudies.org/c34>. The definition was officially adopted by National Council for the Social Studies (NCSS) in 1992. See National Council for the Social Studies, *Expectations of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies* (Washington, D.C.: NCSS, 1994): (www.socialstudies.org) diunduh 7 Januari 2014 pukul 10.00 WIB
 Bank, James A. (1990). *Teaching Strategies for The Social Studies-Inquiry, Valuing, and Decision Making*. Longman New York and London
 Skeel, Dorothy J. (1995). *Elementary Social Studies-Challenges for Tomorrow 19s World*. Harcourt Brace

College Publishers
 Woolever, R and Scott, K.P. (1988). *Active Learning in Social Studies-Promoting Cognitive and Social Growth*. Scott, Foresman and Company Boston London.
 N.Supriatna, S. Mulyani, dan A. Rokhayati. (2007). *Pendidikan IPS di SD. Bahan Belajar Mandiri Universitas Pendidikan Indonesia*. UPI Press Bandung.
 Sapriya, D. Sundawa, dan I. Masyitoh. (2007). *Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPSSD. Bahan Belajar Mandiri Universitas Pendidikan Indonesia*. UPI Press Bandung.
 Sapriya. 2011. *Pendidikan IPS. Bandung: Remaja Rosdakarya*
 Suhanadkidan Siradjudin. (2012). *Pendidikan IPS*. Surabaya: Insan Cendekia.
 Suhanadjidan Waspodots. (2003). *Pendidikan IPS*. Surabaya: Insan Cendekia
 Somantri, Nu 19man. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda.

8620602185 Peningkatan keterampilan berbahasa Indonesia

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu memahami konsep dan kerangka kerja manajemen proyek Sistem informasi;
2. Mahasiswa mampu menginisialisasi, merencanakan, mengeksekusi, mengendalikan dan menutup proyek;
3. Mahasiswa terampil menggunakan perangkat lunak manajemen proyek;
4. Mahasiswa mampu bekerja dalam tim.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengajarkan tentang interaksi antara manusia dan komputer, tentang perkembangan interaksi manusia komputer, pembuatan interface (antarmuka) yang baik di dalam pembuatan program, kecenderungan Interaksi Manusia komputer masa datang

Referensi

Amrih, Pitoyo. 2009. *Ilmu Kearifan Jawa, Ajaran Adiluhung Leluhur*. Yogyakarta: Pinus.
 Casson, Ronald W. 1981. *Language, Culture, and Cognition*. London: Collier Macmillan Publishers.
 Endraswara, Suwardi. 2005. *Buku Pintar Budaya Jawa, Mutiara Adiluhung Orang Jawa*. Yogyakarta: UGM Press.
 Findlay, Michael Shaw. 1998. *Language and Communication: A Cross-Kultural Encyclopedia*. California: ABC-CLIO, Inc.
 Hadiwidjana. 1953. *Sastra Gita Wicara*. Yogyakarta: Dwidaja.
 Koentjaraningrat. 1994. *Kebudayaan Jawa*. Jakarta: Balai Pustaka.
 Koentjaraningrat. 1981. *Kebudayaan, Mentalitas, dan Pembangunan*. Jakarta: Gramedia.
 Padmosoekotjo, S. 1979. *Memetri Basa Jawi*. Surabaya: Citra Jaya.

8620602162 Psikologi Umum dan Perkembangan

Dosen : Drs. Fx. Mas Subagio, M.Pd.
 Dra. Mulyani, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Menjelaskan konsep dasar psikologi Umum dan Perkembangan (pengertian dan aspek-aspek yang dikaji di dalamnya) - Mengidentifikasi manfaat/kontribusi psikologi Umum & Perkembangan dalam pengembangan pembelajaran

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, ruang lingkup dan kontribusi psikologi Umum dan Perkembangan, pada perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar dan kehidupan dalam kesehariannya, kesulitan belajar, bimbingan konseling di sekolah, pengelolaan kelas dan di rumah untuk pembelajaran yang efektif.

Referensi

Rumini, S., dkk. 1998. *Psikologi Umum*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
 Colman, A. M. 2001. *A Dictionary of Psychology*. New York: Oxford University Press.
 Hall, c.S & Lindzey, G. 1993. *Psikologi Kepribadian Jilid 1, 2, dan 3*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
 Moskowitz, M. J. & Orgel, A. R. 1969. *General Psychology*. Boston: Houghton Mifflin Company.
 Suryabrata, S. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
 Walgito, B. 1997. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
 Slavin, Robert E. (2011). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9. (Jilid 1 & 2)*. Jakarta: PT Indeks.
 Santrock, J. W. (2013). *Psikologi Pendidikan (jilid 1&2)*. Jakarta: Salemba Humanika

8620603176 Teori Belajar

Dosen : Dra. Mulyani, M.Pd.
 Drs. Fx. Mas Subagio, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa mampu mengimplementasikan berbagai pendekatan dan teori belajar dalam pembelajaran

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa memahami tentang (1) konsep, prinsip, dan karakteristik teori pembelajaran, (2) pembelajaran dengan menggunakan pendekatan teori belajar behavioristik, kognitivistik, dan Konstruktivistik, (3) karakteristik peserta didik yang meliputi gaya belajar, gaya Kognitif, aspek perkembangan (kognitif, fisik, bahasa, emosional), demografi dan Sosial Budaya, (4) karakteristik proses pembelajaran yang mencakup interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik, dan (5) model-model pembelajaran inovatif seperti diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi capaian pembelajaran.

Referensi

- Arends, R, 2007. *Learning to Teach*. New York: Mc Graw Hill
- Slavin, Robert E. 2000. *Educational psychology: Theory and practice*. Sixth Edition. Boston: Allyn and Bacon.
- Hill, Susan & Hill, Tim. 1993. *The Collaborative Classroom: a guide co-operative learning*. Australia. Eleanor Curtain Publishing
- Hossoubah, Z. 2004. *Developing Creative and Critical Thinking Skills (terjemahan)*. Bandung: Yayasan Nuansa Cendia
- Reigeluth C.M. 1999. *Instructional Design Theories and Models: Anew Paradigm of Instructional Theory*. New Jersey: Luaren Elrbaum Associate
- Smith, P. L and Ragan, TJ, 1999. *Instructional Design*. Second Edition. New York. John Wiley & Sons Inc
- Mustaji, 2014. *Teori Pembelajaran*. : Bahan Pelatihan AA-Pekerti Bagi Dosen Unesa dan Kopertis Wilayah VII. FIP Unesa
- Januszewski, A and Molenda. 2008. *Educational Technology: A Definition With Commentary*, AECT
- Hargenhaan B.R. & Olson M. H. 1997. *An Introduction to Theories of Learning*. New Jersey: Prentice-Hall International, Inc
- Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan no 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional pendidikan Tinggi.
- Johnson, E. B. 2002. *Contextual Teaching and Learning: what it is and why it 19s he to stay*. California: Corwin Press, Inc.

8620604038 Konsep Dasar IPA lanjut

Dosen : Drs. Mintohari, M.Pd.
Julianto, S.Pd., M.Pd.
Farida Istianah, S.Pd., M.Pd.
Dr. Suryanti, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran lima bidang studi utama di sekolah dasar dengan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur serta menunjukkan sikap religius, bekerjasama, bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membekali kemampuan memahami karakteristik, mengumpulkan, menganalisis data, dan melaporkan tentang karakteristik optik, listrik, magnet, dan IPBA melalui berbagai teknik yang relevan, mengkaitkan fenomena-fenomena yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari, termasuk kemampuan metode ilmiah dengan menggunakan berbagai teknik yang relevan. Pencapaian kompetensi dapat diuji melalui tes tulis, observasi dan tugas-tugas laporan praktikum.

Referensi

- Giancoli, D.C. 2001. *Fisika jilid 1*. New Jersey: Prentice Hall.
- Halliday, D., Resnick, R. 2001. *Fisika Universitas jilid 1*, terjemahan: Pantur Silaban dan Edwin Sucipto. Jakarta: Erlangga
- McLaughlin, Charles W & Thompson, Marilyn. 1997. *Physics Science*. New York: Glencoe/ McGraw-Hill
- Suryanti, dkk. 2003. *Konsep Dasar IPA –Fisika SD*. Surabaya: Unipress
- Julianto. 2018. Hand Out Konsep IPA Lanjut. Surabaya

8620601055 Magang 1

Dosen : Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd.
Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd.
Drs. Masengut Sukidi, M.Pd.
Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd.
Farida Istianah, S.Pd., M.Pd.
Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd.
Drs. Fx. Mas Subagio, M.Pd.
Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.
Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.

Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd.
Drs. Yoyok Yermiandhoko, M.Pd.
Drs. H. M. Husni Abdullah, M.Pd.I.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

mahasiswa memahami tentang karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.

Referensi

Jurusan PGSD FIP UNESA. 2017. *Buku Panduan Magang I Jurusan PGSD*. Surabaya: PGSD FIP UNESA

8620602074 Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas awal

Dosen : Dra. Sri Hariani, M.Pd.
Drs. Masengut Sukidi, M.Pd.
Drs. Heru Subrata, M.Si.
Dra. Endang Darmawati, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Menguasai karakteristik perkembangan bahasa peserta didik, menguasai kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik pembelajaran bahasa di kelas awal sekolah dasar serta mampu mengembangkan materi ajar bahasa, media, dan sumber belajar bahasa Indonesia di kelas awal, dan mampu merencanakan, melaksanakan program pendidikan bahasa Indonesia di kelas awal dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahliannya serta gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar, dan mampu mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas awal.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini berisi pembahasan berbagai konsep pembelajaran bahasa Indonesia di kelas awal sekolah dasar. Cakupan pembahasan meliputi pemerolehan dan perkembangan bahasa anak, mengembangkan materi ajar, media, pendekatan, model, metode, teknik pembelajaran bahasa di kelas awal, merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan bahasa Indonesia di kelas awal sekolah dasar.

Referensi

Aminudin. (1997). *Isi dan Strategi Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Malang: Depdikbud.(1994), *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Indonesia di SD*. Jakarta: Depdikbud
Depdikbud.(1994), *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Indonesia di SD*. Jakarta: Depdikbud
Dhieni, Nurbiana, dkk. 2009. *Metode Pengembangan bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka Kemendikbud. 2013. *Buku Guru Kelas I*,
Rouf, Abdul. 2009. *Meode Pengajaran Membaca*, (<http://www.mts ppiu.sch.id/bahasa-indonesia/metode-pengajaran-membaca>)
Zuchdi, D dan Budiasih. 1996/1997. *Pendidikan Bahasa Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Proyek Pengembangan PGSD Dirjen Dikti Depdikbud
Mohamad. 2000. *Pengajaran Berpusat Kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis Dalam Pengajaran*. Surabaya:Pusat Pendidikan Sains dan Matematika Sekolah Unesa - Surabaya.
Depdiknas. 2006. *Standar Kompetensi Guru Kelas*. Jakarta: Depdiknas
Burns,PC, Betty,DR & Elineor,PR.(1996). *Teaching Reading in today S. Elementary Schools* Boston. Houghton Mifflin Company. Suratinah dan Prakoso, Teguh. (2003). *Pendekatan Pembelajaran Bahasa dan 15*

8620603079 Pembelajaran geometri dan pengukuran

Dosen : Drs. Purwanto, S.Pd., M.Pd.
Drs. H. Budiyono, S.Pd., M.Pd.
Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.
Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran geometri dan pengukuran untuk meningkatkan mutu pembelajaran geometri dan pengukuran di Sekolah Dasar;
2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah (peduli, jujur, tanggung jawab, teliti, percaya diri, tekun, santun, menghargai orang

- lain, dan rasa ingin tahu) untuk memecahkan berbagai permasalahan pembelajaran geometri dan pengukuran matematika serta dalam kehidupan sehari-hari;
3. Menguasai dan mengembangkan materi terkini dari konsep teori pembelajaran geometri dan pengukuran di Sekolah Dasar;
 4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menganalisis kurikulum, menyusun perencanaan dan perangkat pembelajaran geometri dan pengukuran di Sekolah Dasar;
 5. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan pembelajaran geometri dan pengukuran di Sekolah Dasar.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan pembelajaran geometri dan pengukuran di Sekolah Dasar. Proses pembelajaran meliputi kegiatan yang mengkondisikan, mengkaji, berlatih, eksplorasi baik secara individu maupun berkelompok serta melaksanakan simulasinya. Evaluasi hasil belajar meliputi ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas mandiri, tugas kelompok dan aktivitas kelas.

Referensi

- Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: Rosda.
 Hadi, Sutarto. 2005. *Pendidikan Matematika Realistik*. Banjarmasin: Tulip.
 Karim, Muchtar A, dkk. 2011. *Pendalaman Materi Matematika Dasar*. Malang: Universitas Negeri Malang.
 Kenedy, LM. Tapp S. 1994. *Guiding Children 19s Learning of Mathematic (7th)*. California: Wodsworth Publishing Company.

8620605135 Pengembangan seni untuk anak 2* (tari)

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memahami dan mengaplikasikan konsep dan materi Kapita Selekta Pendidikan Islam dalam praktek kehidupan sehari-hari

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa memahami problematika masyarakat Islam kontemporer ditinjau dari berbagai aspek (ilmu alam, sosial dan humaniora) dan mampu menjadikan Islam sebagai solusi problematika umat baik secara teknis maupun normatif dari berbagai perspektif yang berkembang khususnya yang terkait dengan pendidikan dasar

Referensi

- Arifin, Kajian Selektika Pendidikan Islam dan Umum
 Djamaluddin dan Abdullah Aly, Kapita Selekta pendidikan Islam
 Hasbullah, Kapita selektika pendidikan Islam
 Ali Hasan dan Mukti Ali, Kapita selektika pendidikan Islam
 Hasbullah, Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia, Lintasan Sejarah pertumbuhan dan perkembangan
 Undang-Undang no. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS
 Azumardi Azra, Esei-esei Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam
 Azumardi Azra, Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju millenium Baru

8620603187 Dasar-dasar perencanaan pembelajaran di SD

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki kemampuan untuk menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. Memiliki kemampuan untuk menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
3. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, sebagai guru kelas khususnya pada muatan lima bidang utama di sekolah dasar;
4. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar;
5. Memiliki kemampuan untuk menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggungjawab;
6. Memiliki kemampuan untuk menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri;
7. Memiliki kemampuan untuk merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan;
8. Memiliki kemampuan untuk menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar;
9. Memiliki kemampuan untuk menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan pemahaman mahasiswa tentang konsep perencanaan dan pengembangan instruksional, model-model pengembangan instruksional, peranan teori belajar dalam perencanaan, Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran, media pembelajaran, LKPD, evaluasi pembelajaran, analisis kurikulum, serta implementasinya dalam pengembangan perangkat pembelajaran

Referensi

- Masjid, Abdul, 2007, Perencanaan Pembelajaran, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
Harjanto, 2010, Perencanaan Pengajaran, Jakarta: PT Rineka Cipta
Anderson, Lorin W & Krathwohl, David R. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom 19s Taxonomy of Education Objectives. A Bridged Addition. New York: Addison Wesley Longman.
Rohman, Mohammad; Amri, Sofan. 2013. Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran, Jakarta: Prestasi Pustaka Raya
Muijs, Daniel., Reynolds, David. 2008. Effektive Taching. London: Sage Publications Ltd
Dakir, 2004. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, Jakarta: PT Rineka Cipta
Prastowo, Andi, 2013. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press
Jacobse, David A; Eggen, Paul; Kauchak Donald, 2009. Methods for Teaching, New Jersey: Allyn & Bacon
Ibrahim, Nurdin; Sidik, Darlan, 2013. Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran, Jakarta: PT Fajar Inter Pratama Mandiri
Permendikbud Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan
Permendikbud Nomor 64 tahun 2013 tentang Standar Isi
Permendikbud Nomor 57 Tahun 2014 tentang Kerangka Dasar dan Kompetensi Dasar
Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 tentang Standar Proses
Permendikbud Nomor 104 Tahun 2014 tentang Standar Penilaian

8620602020 Filsafat Pendidikan

Dosen : Drs. Fx. Mas Subagio, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memahami Introduksi dan orientasi tujuan mata kuliah (seperti tersebut diatas);
2. Memahami Orientasi ruang lingkup mata kuliah (seperti tercantum dibawah ini);
3. Memahami Kebijakan pelaksanaan perkuliahan sebagai 1Deducational discourse 1D;
4. Memahami Kebijakan penilaian hasil belajar (berdasarkan presensi aktif, UTS, UAS, tugas kelompok kecil, dan tugas bebas individual);
5. Memahami Introduksi tugas yang harus diselesaikan;
6. Memiliki minimal 1 (satu) Buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya (tercantum dibagian bawah);
7. Memahami Edaran daftar isian kebutuhan belajar mahasiswa (utamanya Prodi PU);
8. Memahami Hal-hal lain yang esensial dari pengalaman pelaksanaan perkuliahan.

Deskripsi Matakuliah

Dalam Perkuliahan "Filsafat Pendidikan" membahas persoalan filsafati dan teoritis mengenai pendidikan, baik dasar pemikiran maupun penerapannya dalam praktek serta pemecahan masalah-masalah mikro dan makro pendidikan, dengan menempatkan permasalahan pendidikan tersebut pada pemikiran filsafat secara praktis maupun teoritis. Makaperkuliahan ini juga menyoroti pelbagai landasan pendidikan, serta pendidikan dalam praktek dengan ilmu pengetahuan termasuk pedagogik, dengan filsafat pendidikan dan juga dengan filsafat secara umum dengan berbagai disiplin keilmuan lain. Dalam studi ini digunakan pendekatan filsafat, teoritis-sistematis, historis, maupun komparatif, universal.

Referensi

- Ali Maksum. 2008. *Pengantar Filsafat*. Ar-RuzzMedia. Yogyakarta
Gandhi, Teguh Wangsa. 2011. *Filsafat Pendidikan*. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia
Ishak Abdulhak. 2008. *Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu pengantar*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
Jalaluddin & Abdullah Idi. 2009. *Filsafat Pendidikan: Manusia, filsafat dan pendidikan*. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta.
Knight, George. 2007 Filsafat Pendidikan. Yogyakarta : Gama Media
Muis, Tamsil & Soegiono. 2012. *Filasafat Pendidikan : teori dan Praktik*. PT. Remaja Rosda. Bandung
Suhartono, Suparlan. 2006. Filsafat Pendidikan. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia

8620601056 Magang 2

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah (peduli, jujur, tanggung jawab, teliti, percaya diri, tekun, santun, menghargai orang lain, dan rasa ingin tahu) saat melakukan observasi di sekolah;
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang dijumpai selama masa observasi di sekolah.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang mekanisme penyusunan perangkat pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru di kelas, dan kegiatan administrasi kelas, melalui observasi partisipan di sekolah dasar dan wawancara dengan guru kelas SD.

8620603063 Media pembelajaran di SD

Dosen : Drs. Supriyono, M.M.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Menguasai prinsip-prinsip dasar pemilihan media, pembuatan media serta dapat memanfaatkannya dalam kegiatan pembelajaran di Sekolah Dasar.

Deskripsi Matakuliah

Pemahaman dan penguasaan substansi media sebagai komponen dalam sistem pembelajaran di SD-MI yang meliputi prinsip, fungsi, jenis, karakteristik, dasar-dasar pengembangan, pemilihan, pemanfaatan dan perawatan, serta evaluasi media pembelajaran. Pembahasan materi mencakup konsep-konsep dan aplikasi media pembelajaran berdasarkan klasifikasi media visual, audio, audio-visual, dan multi media sesuai dengan strategi pembelajaran yang digunakan. Untuk mengetahui pencapaian kompetensi diperoleh dengan tes tulis, unjuk kerja, dan hasil karya.

Referensi

- Anderson. 1994. Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Heinich Robert, Molenda Michael, Russell James. 2005. Media and The New Technologies of Instruction. New york: John Wiley&Sons, Inc.
- _____. 2005. Instructional Technology and media for learning. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Sadiman Arief, dkk. 2003. Media Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo.5.
- Sudjana Nana. 2004. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru.

8620602076 Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas lanjut

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

SIKAP

1. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar;
2. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan dan mensyukuri karunia Tuhan yang berupa bahasa;
3. Bekerja sama, peduli, jujur, dan memiliki kepekaan sosial, serta peduli terhadap teman dan lingkungannya;
4. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
5. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

PENGETAHUAN

1. Menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pembelajaran bahasa Indonesia di kelas lanjut di sekolah dasar;
2. Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran bahasa Indonesia di kelas lanjut sekolah dasar;
3. Menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar sebagai guru kelas khususnya pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas lanjut sekolah dasar;
4. Menguasai dan melaksanakan evaluasi proses dan evaluasi produk pembelajaran bahasa Indonesia di kelas lanjutl sekolah dasar.

KETERAMPILAN

1. Merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program pembelajaran bahasa Indonesia di kelas lanjut SD dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahlian;
2. Mendiseminasikan gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar;
3. Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini berisi pembahasan berbagai konsep pembelajaran bahasa Indonesia di kelas lanjut sekolah dasar. Cakupan pembahasan meliputi analisis kurikulum, pengembangan indikator dan tujuan pembelajaran, materi ajar, media, teknik, dan model pembelajaran, perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pelaksanaan program pendidikan bahasa Indonesia di kelas lanjut sekolah dasar.

Referensi

- Utama :
- Aminuddin. 1997. Isi dan Strategi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia a Malang: IKIP Malang .
- Arsyad.2010. Media Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada Karya Aksara

Kemendikbud. 2013. Buku Guru Kelas IV,V,VI SD. Jakarta:Kemendikbud
Nurgianyantor, Burhan. 2009. Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra . Yogyakarta; BPFE
Rahim, Farida. 2009. Pengajaran Membaca di SD. Jakarta: Bumi Aksara
Zuchdi, D dan Budiasih. 1996/1997. Pendidikan Bahasa Indonesia di Kelas Tinggi . Jakarta: Proyek Pengembangan PGSD Dirjen Dikti Depdikbud
Pendukung :
Burns.PC, Betty.DR & Elineor.PR.(1996). *Teaching Reading in today S. Elementary Schools* Boston. Houghton Mifflin Company
Pappas, C.C. Keifir, B.Z. & Heurestik,L.S. 1995. *An Integrated Language Perspective in The Elementary School Theory Into Action*. New York; Longman Publisher

8620602078 Pembelajaran dikjas di SD

Dosen : Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK untuk menyelesaikan masalah dalam menelusuri informasi tentang olahraga dan permainan yang ada di Indonesia;
2. Menguasai dan mempraktekkan teori pendidikan jasmani dan olahraga dan mampu mengaplikasikan dalam praktek nyata;
3. Membuat keputusan tentang cara-cara yang relevan untuk meningkatkan kebugaran jasmani dengan menerapkan prinsip olahraga untuk kebugaran;
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja dan tugas individu, kerjasama dalam kelompok dalam pembelajaran penjas OR dengan menerapkan prinsip sportivitas.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang hakikat, fungsi, tujuan pendidikan jasmani dan kemampuan mengukur tingkat kebugaran jasmani, pengenalan berbagai cabang olahraga, aktivitas permainan, manajemen olahraga dan sistem pertandingan serta sportivitas dalam olahraga melalui aktivitas di kelas dan di lapangan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas kelompok dan praktek lapangan baik secara individu, berpasangan dan dalam kelompok.

Referensi

Hartono,S., dkk. 2013. *Pendidikan Jasmani (Sebuah Pengantar)* . Surabaya: Unesa University Press.
Nurhasan, dkk. 2005. *Petunjuk Praktis Pendidikan Jasmani (Bersatu Membangun Manusia Yang Sehat Jasmani dan Rohani)* . Surabaya. Unesa University Press.

8620604099 Pendidikan Ipa Sd

Dosen : Drs. Mintohari, M.Pd.
Julianto, S.Pd., M.Pd.
Farida Istianah, S.Pd., M.Pd.
Dr. Suryanti, M.Pd.
Drs. Soegino, M.M.Pd.
Dr. H. Soetjipto, M.S.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki pengetahuan tentang konsep-konsep esensial mata pelajaran IPA di SD dan pembelajarannya termasuk miskonsepsinya serta strategi mengatasinya;
2. Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, sebagai guru kelas khususnya pada bidang studi IPA di sekolah dasar;
3. Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur asesmen dalam pembelajaran IPA yang berorientasi pada standar penilaian;
4. Membuat keputusan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran IPA yang relevan dengan kompetensi, karakteristik materi pelajaran, dan karakteristik siswa;
5. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran IPA untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang keterampilan merencanakan, melaksanakan, dan mengelola, serta mengevaluasi pembelajaran IPA di SD dengan memanfaatkan pengetahuan tentang materi IPA, metodologi pembelajaran, dan penilaian otentik secara mandiri dan penuh tanggungjawab dengan memanfaatkan TIK.

Referensi

Anderson, Lorin W & Krathwohl, David R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom 19s Taxonomy of Education Objectives. A Bridged Addition* .New York: Addison Wesley Longman
Arends, Richard I. (2012). *Learning To Teach* sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.
Buk guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku
Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainstifik dan CTL dalam Abad 21*. 26: Ghalia Indonesia

- Ibrahim, Muslimin. (2012). Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya. Surabaya: University Press
- Ibrahim, Muslimin. 2005. Asesmen Berkelanjutan. Surabaya: Unipress
- Ibrahim, Muslimin. 2014. Model Pembelajaran Inovatif Melalui Pemaknaan. Surabaya : Unipress
- Lawson, A. E. 1994. Science Teaching and the Development of Thinking . California: Wadsworth Publishing Company
- Peters. Joseph M., dan Stout, David L. 2006. Science in Elementary Education. Methods, Concepts, and Inquiries. Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall
- Suparno, P. 2002. Miskonsepsi dan Perubahan Konsep. Jakarta: PT.Grasindo.
- Suryanti, Mintohari, Wahono Widodo. 2013. Pengembangan Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa Unipress
- Yuliati dan Djojosoediro, 2009. Pengembangan Pembelajaran IPA SD. Jakarta: Ditjen Dikti

8620602118 Pendidikan Seni Rupa

Dosen : Drs. Suprayitno, M.Si.
Nur Wakhid Hidayatno, S.Sn., M.Sn.
Dra. Siti Mutmainah, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa mampu mengembangkan pengalaman, penguasaan, dan pengelolaan pendidikan seni rupa Calon Guru SD

Deskripsi Matakuliah

Penguasaan Konsep, Praktik dan Pengelolaan Pendidikan Seni rupa SD/MI

Referensi

- Brata, Dewa. 2007. Seni Rupa Anak. Yogyakarta: UNJ Press.
- Kurikulum BSNP SD
- Sudarto, Zaini., Dkk. 2004. Pendidikan Seni Rupa PGSD. Surabaya: Unesa University Press.

8620604172 Statistik

Dosen : Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
Drs. H. Budiyono, S.Pd., M.Pd.
Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.
Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd.
Dr. Wiryanto, M.Si.
Drs. Purwanto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar;
2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah (peduli, jujur, tanggung jawab, teliti, percaya diri, tekun, santun, menghargai orang lain, dan rasa ingin tahu) untuk memecahkan berbagai permasalahan dalam kehidupan sehari-hari;
3. Menguasai konsep teori konsep statistik dan berbagai cara mengoperasionalkan teknik statistik, baik statistik deskriptif maupun inferensial. Perkuliahan lebih menekankan pada pendekatan praktis, dalam arti mengarahkan mahasiswa menjadi pengguna statistik sebagai alat bantu dalam kegiatan penelitian pendidikan;
4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan matematika.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang konsep statistik dan berbagai cara mengoperasionalkan teknik statistik, baik statistik deskriptif maupun inferensial. Perkuliahan lebih menekankan pada pendekatan praktis, dalam arti mengarahkan mahasiswa menjadi pengguna statistik sebagai alat bantu dalam kegiatan penelitian pendidikan. Proses pembelajaran meliputi pemberian informasi, kerja kelompok, presentasi, dan tugas individual. Evaluasi hasil belajar meliputi ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas mandiri, tugas kelompok dan aktivitas kelas.

Referensi

- Bluman Allan G. 2007. Elementary Statistics seventh edition. Mc Graw Hill
- Michael Longnecker. 2010. An Introduction Statistical Methods and Data Analysis. Cengage Learning
- Siregar, S. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual & SPSS. Kencana: Jakarta.
- Sugiono. 2017. Statistika untuk Penelitian. Alfabeta: Bandung.
- Hadi, S. 2017. Statistik. Edisi Revisi. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Richard J. Shavelson. 1998. Statistical Reasoning for Behavioral Science. Massachusetts: Allyn and Bacon.

8620602006 Apresiasi sastra

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki kompetensi bersastra, baik secara praktis maupun teoritis serta mampu membelajarkannya kepada siswa SD.

Deskripsi Matakuliah

Pembekalan konsep-konsep dasar sastra yang meliputi ilmu sastra, sejarah sastra, teori sastra, dan genre sastra.

Referensi

Aminuddin, 1987. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung: Sinar Baru.
Rasyidi, Ajip. 1986. *Ikhtisar Sejarah Sastra Indonesia*. Jakarta: Bina Cipta
Djoko Pradopo, Rachmad. 1987. *Pengkajian Puisi*. Jogjakarta: UGM University Press.
Semi, Atar. 1986. *Anatomi Sastra*. Padang: Angkasa Raya.
Teuw, A. 1984. *Sastra dan Ilmu Sastra: Pengantar Teori Sastra*. Jakarta: Pustaka Jaya.
Sardjono, Partini. 1998. *Pengantar Pengkajian Sastra*. Bandung: Pustaka Widya.
Wellek, Rene & Austin Warren. 1990. *Teori Kesusastraan*. Terj. Melani Budianta. Jakarta: Gramedia.
Waluyo, Herman J. 2002. *Drama: Teori dan Pengajarannya*. Yogyakarta: Hanindita.

8620601057 Magang 3

Dosen : Drs. Suprayitno, M.Si.
Drs. H. Siradjuddin S., M.Pd.
Drs. Fx. Mas Subagio, M.Pd.
Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd.
Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

mahasiswa memahami tentang karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.

Referensi

Jurusan PGSD FIP UNESA. 2017. *Buku Panduan Magang I Jurusan PGSD*. Surabaya: PGSD FIP UNESA

8620604085 Pembelajaran terpadu

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memahami hakikat pembelajaran terpadu, ragam implementasi dan dapat merancang, melaksanakan, dan menilai dalam pembelajaran terpadu.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengembangkan kemampuan dan keterampilan dalam penghubungan dan pepaduan materi pembelajaran secara variatif. Cakupan materi meliputi pemberian informasi, observasi, perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran terpadu.

Referensi

Depdikbud.1996/1997. *Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar*. Jakarta : Depdikbud.
Fogarty, R. 1991. *The Mindful School : How to Integrated the Curricula*. Palative: Illinois Publishing Inc
Kemendikbud. 2013. *Kurikulum 2013 SD*. Jakarta: Kemendikbud
Pappas, CC, Keifer, B.Z, Leustik,L.S.1990. *An Integrated Language Perspective in The Elementary*. New York: Mc- Graw Hill.
Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: PrestasiPustaka

8620603132 Pengembangan pembelajaran IPS SD

Dosen : Drs. H. Siradjuddin S., M.Pd.
Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd.
Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Pengetahuan:

Mahasiswa mampu merancang dan mengaplikasikan skenario pembelajaran IPS yang berorientasi pada pengembangan dimensi pengetahuan, keterampilan dan sikap sesuai dengan perkembangan peserta didik siswa sekolah dasar

Keterampilan:

Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja dalam pengembangan rancangan dan pelaksanaan skenario pembelajaran IPS di SD.

Sikap

Mahasiswa mampu memiliki komitmen, tanggungjawab dan keterampilan dasar mengajar dalam melaksanakan dan mengembangkan pembelajaran IPS.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Pengembangan Pembelajaran IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang pengembangan konseptual teoritis dan praktis (aplikatif) dalam merancang dan mengaplikasikan skenario pembelajaran IPS di SD yang diorientasikan pada pengembangan dimensi pembelajaran IPS meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap yang berbasis pada pengembangan aktivitas, kemampuan berpikir dan menghasilkan produk/karya.

Referensi

- Ernawulan Syaodih. 2007. *Penilaian Pendidikan Dasar* : Diktat perkuliahan Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Krathwohl, David R. 2002. *A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview* . Theory into Practice, (41) 4:212-264.
- Mueller, Jon. 2014. What is Authentic Assessment?. <http://jfmuller.faculty.noctrl.edu/toolbox/whatisit.htm>. Diakses tanggal 17 Februari 2014 pukul 10.15 WIB
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013. Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan: Jakarta.
- Somantri, Nu'man. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS* . Bandung: Rosda.
- Sapriya, T. Istianti, dan E. Zulkifli. (2007). *Pengembangan Pendidikan IPS SD*. Bahan Belajar Mandiri Universitas Pendidikan Indonesia. UPI Press Bandung.
- Sapriya, D. Sundawa, dan I. Masyitoh. (2007). *Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPS SD*. Bahan Belajar Mandiri Universitas Pendidikan Indonesia. UPI Press Bandung.
- Ahmadi, Iif Khoiru dan Sofan Amri. (2011). *Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu* . Jakarta: Prestasi Pustaka
- Woolever, R and Scott, K.P. (1988). *Active Learning in Social studies-Promoting Cognitive and Social Growth* . Scott, Foresman and Company Boston London.
- Bank, James A. (1990). *Teaching Strategies for The Social Studies-Inquiry, Valuing, and Decision Making* . Longman New York and London
- Depdiknas. 2003. *Standar Penilaian Buku Pelajaran Pengetahuan Sosial SD-SMP* . Pusat Perbukuan Depdiknas.

8620603160 Program Pengelolaan Pembelajaran

Dosen : Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd.
Dra. Mulyani, M.Pd.
Drs. Supriyono, M.M.
Dr. Hendratno, M.Hum.
Drs. Mintohari, M.Pd.
Dra. Sri Hariani, M.Pd.
Drs. Masengut Sukidi, M.Pd.
Drs. H. Siradjuddin S., M.Pd.
Drs. Purwanto, S.Pd., M.Pd.
Julianto, S.Pd., M.Pd.
Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd.
Drs. Suprayitno, M.Si.
Dra. Asri Susetyo Rukmi, M.Pd.
Drs. Heru Subrata, M.Si.
Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd.
Maryam Isnaini Damayanti, S.Pd., M.Pd.
Drs. Fx. Mas Subagio, M.Pd.
Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd.
Drs. Yoyok Yermiandhoko, M.Pd.
Drs. Jandut Gregorius, M.Pd.
Drs. H. M. Husni Abdullah, M.Pd.I.
Drs. Mungit Sudianto, M.Pd.
Farida Istianah, S.Pd., M.Pd.
Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah yang berbasis program pengelolaan pembelajaran;
2. Menguasai teori pengelolaan pembelajaran secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang pendidikan sekolah dasar;
3. Mengambil keputusan yang tepat tentang program pengelolaan pembelajaran berdasarkan analisis informasi dan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok;
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar program pengelolaan pembelajaran serta penerapan dalam konteks yang relevan.

Deskripsi Matakuliah

Kajian mengenai pematapan kepribadian sebagai guru, serta berbagai pengalaman belajar yang memungkinkan untuk mengembangkan keprofesionalannya secara berkelanjutan. Ketercapaian kompetensi pada program ini dinilai melalui observasi.

Referensi

Kemendikbud. 2017. *Kurikulum 2013 revisi*. Jakarta: Kemendikbud.
 Moreno, R. 2010. *Educational psychology*. New Mexico: John Wiley & Sons, Inc.
 Unesa. 2015. *Panduan pengelolaan pembelajaran Universitas Negeri Surabaya*. Surabaya: Unipress Unesa.

8620602007 Bahasa Daerah

Dosen : Dr. Surana, S.S., M.Hum.
 Drs. Heru Subrata, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penyelesaian masalah dan penguasaan dasar-dasar tata bahasa daerah dan budayanya;
2. Menguasai dasar-dasar tata bahasa daerah dan budayanya;
3. Mengambil keputusan strategis dalam menggunakan tata bahasa daerah berdasarkan kaidah dan situasi penggunaannya;
4. Bertanggung jawab dan menunjukkan kepemilikan karakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas, kuis, proyek, dan tes yang terkait dengan penguasaan dasar-dasar tata bentuk kata bahasa daerah dan budayanya.

Deskripsi Matakuliah

Menguasai dasar-dasar tata bahasa daerah dan budayanya melalui kegiatan pertemuan kelas, pelatihan, dan simulasi guna menerapkan tata bahasa daerah berdasarkan kaidah dan situasi penggunaannya untuk dipraktikkan dalam situasi nyata.

Referensi

Amrih, Pitoyo. 2009. *Ilmu Kearifan Jawa*, Ajaran Adiluhung Leluhur. Yogyakarta: Pinus.
 Casson, Ronald W. 1981. *Language, Culture, and Cognition*. London : Collier Macmillan Publishers.
 Endraswara, Suwardi. 2005. *Buku Pintar Budaya Jawa, Mutiara Adiluhung Orang Jawa*. Yogyakarta: UGM Press.
 Findlay, Michael Shaw. 1998. *Language and Communication: A Cross-Kultural Encyclopedia*. California: ABC-CLIO, Inc.
 Hadiwidjana. 1953. *Sastra Gita Wicara*. Yogyakarta: Dwidaja.
 Koentjaraningrat. 1994. *Kebudayaan Jawa*. Jakarta: Balai Pustaka.
 Koentjaraningrat. 1981. *Kebudayaan, Mentalitas, dan Pembangunan*. Jakarta: Gramedia.
 Padmosoekotjo, S. 1979. *Memetri Basa Jawi*. Surabaya: Citra Jaya.

8620604125 Pengembangan bahasa inggris untuk anak*

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Being able to use various sources including ICT based sources to facilitate the understanding of TEYL;
2. Mastering basic principles of TEYL and teaching techniques in TEYL;
3. Being able to design and develop lesson plans and materials including ICT-based materials which are attractive and appropriate for teaching English to young learners;
4. Being responsible for applying suitable lesson plans and materials in TEYL.

Deskripsi Matakuliah

This course focuses on the basic principles of teaching English to young learners and how to apply them in teaching and learning process. It also covers the lesson plan and material development in TEYL. All teaching-learning activities are conducted through lecturing, classroom and small group discussions, student presentation and feedback

Referensi

Cameron, Lynn. 2001. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
Halliwell, S. 1992. *Teaching English in the Primary Classroom*. Longman Handbooks for Language Teachers.
Scott A. Wendy LH Ytreberg. 1990. *Teaching English to Children*. New York: Longman Group UK Limited
Other related references.

8620602127 Pengembangan moral agama*

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK untuk menelusuri informasi dalam rangka mengenali masalah dan upaya penyelesaiannya dalam masalah moral-agama;
2. Menguasai konsep teoritis/substansi mata kuliah moral-agama dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran khususnya sebagai calon guru sekolah dasar (SD) dan pembudayaan di sekolah dan masyarakat;
3. Membuat keputusan dengan memanfaatkan konsep-konsep moral-agama yang relevan;
4. Memiliki sikap bertanggung jawab, berkepribadian, berkomitmen, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur sesuai konsep teoritis yang relevan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan bekal kepada calon guru sekolah dasar (SD) untuk (1) menjadi suri tauladan dalam menjalankan tugasnya kelak di sekolah dan juga di masyarakat, (2) memahami problematika moralitas atau perilaku di kalangan anak-anak usia sekolah (khususnya usia SD) dan bagaimana cara mengatasinya, (3) memiliki sudut pandang dan strategi di dalam membelajarkan siswa yang didasarkan pada aspek-aspek moral-agama. Perkuliahan mata kuliah moral-agama ini dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek/penyelesaian masalah (*problem solving*), dan refleksi.

Referensi

Ahmadi, Abu. 2000. *Psikologi Agama*. Jakarta : Bulan Bintang.
Abdullah Nasih Ulwan. 1992. *Tarbiyah al-Aulad fi al-Islam (Pendidikan Anak Menurut Islam)*, Terj. Khalilullah Ahmas, Bandung : Remaja Rosdakarya.
Lickona. Thomas, 1992. *Educating for Character ; Mendidik untuk Membentuk Karakter* New York : Bantam Books. Diterjemahkan dan diterbitkan oleh Penerbit Bumi Aksara, Jakarta. 2012.
Mimi Doe dan Marsha Walch. 1998 . *10 Prinsip Spiritual Parenting. Bagaimana Menumbuhkan dan Merawat Sukma Anak-anak Anda*. Terj. Bandung : Kaifa.
Muhammad Turhan Yani. 2007. "Pendidikan Berbasis Moral dalam Lingkungan Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat". Surabaya, UNESA, *Jurnal Pelangi Ilmu*.
Reni Akbar Hawadi. 2001. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta : Grasindo.
Sri Esti W.D. 2005. *Memecahkan Masalah Tingkah Laku Anak di Rumah dan di Sekolah*, Jakarta : Grasindo.
Zaenal, Ausop. 2014. *Islamic Character Building*. Bandung : Salamadani.

8620604128 Pengembangan olahraga untuk anak 1* (aerobik)

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK untuk menyelesaikan masalah dalam menelusuri informasi tentang olahraga Aerobic dan Organisasi yang mewadahnya di Indonesia dan dunia;
2. Menguasai Teori dan Praktek Pendidikan Olahraga Aerobic dengan baik untuk dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari;
3. Membuat keputusan tentang cara-cara yang relevan untuk meningkatkan Penguasaan Teknik Dasar Olahraga Aerobic secara bebas dan Inovatif dengan menerapkan prinsip Olahraga untuk kebugaran;
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja dan tugas individu, kerjasama dalam kelompok dalam pembelajaran Olahraga Aerobic dengan menerapkan prinsip sportivitas yang baik.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang hakikat, fungsi, tujuan Pendidikan Jasmani melalui Penguasaan Teori dan Praktek Olahraga Aerobic sebagai Bentuk usaha mengukur kemampuan tingkat Kebugaran Jasmani, pengenalan berbagai Bentuk Gerakan tangan, kaki dan kombinasinya, Manajemen Olahraga dan sistem Pertandingan serta Sportivitas dalam Olahraga melalui aktivitas Latihan Praktik di dalam kelas dan di lapangan/Gim. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas kelompok dan praktek lapangan baik secara individu, berpasangan dan dalam kelompok.

Referensi

Hartono,S., dkk. 2013. *Pendidikan Jasmani (Sebuah Pengantar)*. Surabaya: Unesa University Press.
Nurhasan, dkk. 2005. *Petunjuk Praktis Pendidikan Jasmani (Bersatu Membangun Manusia Yang Sehat Jasmani dan Rohani)*. Surabaya. Unesa University Press.
Clark Haeds.1988. *Aerobic and Sport*. Amerika: Toronto Company

8620604130 Pengembangan olahraga untuk anak 2* (renang)

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK untuk menyelesaikan masalah dalam menelusuri informasi tentang olahraga Renang dan Organisasi yang mewadahnya di Indonesia dan dunia;
2. Menguasai Teori dan Praktek Pendidikan Olahraga Renang Dasar Gaya Dada dan Gaya Bebas dengan baik untuk dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari;
3. Membuat keputusan tentang cara-cara yang relevan untuk meningkatkan Penguasaan Teknik Dasar Olahraga Gaya Dada dan Gaya Bebas dengan kebugaran jasmani dengan menerapkan prinsip olahraga untuk kebugaran;
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja dan tugas individu, kerjasama dalam kelompok dalam pembelajaran Olahraga Renang dengan menerapkan prinsip sportivitas.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang hakikat, fungsi, tujuan Pendidikan Jasmani melalui Penguasaan Teori dan Praktek Olahraga Renang sebagai Bentuk usaha mengukur kemampuan tingkat Kebugaran Jasmani, pengenalan berbagai Bentuk Gaya cabang Olahraga Renang, Manajemen Olahraga dan sistem Pertandingan serta Sportivitas dalam Olahraga melalui aktivitas Latihan Praktik di dalam kelas dan di Kolam Renang. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas kelompok dan praktek lapangan baik secara individu, berpasangan dan dalam kelompok.

Referensi

Hartono, S., dkk. 2013. *Pendidikan Jasmani (Sebuah Pengantar)*. Surabaya: Unesa University Press.
Nurhasan, dkk. 2005. *Petunjuk Praktis Pendidikan Jasmani (Bersatu Membangun Manusia Yang Sehat Jasmani dan Rohani)*. Surabaya. Unesa University Press.
Sukatmo, Heru. 1998. *Petunjuk Praktis Pembinaan Olahraga Renang Dasar*. Surabaya. Jawa Press.

8620604134 Pengembangan seni untuk anak 1* (musik)

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik membaca notasi angka sederhana dengan benar,
2. Mahasiswa mampu membaca notasi angka sederhana dengan menggunakan alat musik *recorder* (seruling) atau pianika,
3. Mahasiswa mampu memainkan partitur ansambel musik sekolah dengan menggunakan *vocal*,
4. Mahasiswa mampu memainkan partitur ansambel musik sekolah dengan menggunakan alat musik *recorder* atau pianika,
5. Mahasiswa mampu merancang pagelaran ansambel musik sekolah dalam rangka ujian akhir semester dengan baik.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang teori musik dasar meliputi pemahaman ritmis dan melodis. Pengalaman praktis diberikan kepada mahasiswa untuk mampu membaca notasi angka secara ritmis dan melodis. Pengalaman praktis diberikan kepada mahasiswa dengan memainkan alat musik *recorder* melalui membaca partitur musik, dalam bentuk aransemen ansambel 2 dan 3 suara.

Referensi

Armando, 2015. Kumpulan lagu wajib nasional dan daerah. Yogyakarta: Certe Poose.
William, 2009. Kumpulan lagu daerah. Jakarta: PT. Kawan Pustaka.
Soekarno, Ari. ----. Buku Pintu Musik. Jakarta: Inovasi.
Loh Phaik Kheng. 1991. A Handbook of Music Theory. Penang, Malaysia: Penerbit Muzikal.
Mayer, Richard. 2009. Multimedia Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Persichetti, Vincent. 1978. Twentieth Century Harmony 13 Creative Aspect and Practice. London: Faber & Faber.
Kodijat, L., 2002. Penuntun mengajar piano. Djambatan.
Sukohardi, A., 1978. Teori Musik Umum. Yogyakarta: Pusat Musik Liturgi.
Rahn, J., 1987. Basic atonal theory. MacMillan Publishing Company.
Benward, B., 2014. Music in Theory and Practice Volume 1. McGraw-Hill Higher Education.
Soemirat, C., 2009. Panduan Dasar Bermain Recorder.
Astuti, K.S. and Hadi, S., 2007. Diktat Ansambel Lanjut Musik Sekolah. Yogyakarta: Fakultas Bahasa dan Seni UNY.

8620604136 Pengembangan seni untuk anak 2* (tari)

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Sikap

Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran secara mandiri atau berkelompok.

Pengetahuan

1. Menguasai dan melaksanakan evaluasi proses dan evaluasi produk pembelajaran di sekolah dasar;
2. Memahami/menguasai teknik menari sederhana untuk pembelajaran di kelas.

Keterampilan

1. Mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahlian;
2. Terampil membuat koreografi sederhana untuk anak.

Deskripsi Matakuliah

Memahami berbagai aspek tari anak, jenis-jenis tari tradisional dan tari modern untuk anak dan terampil menjadi koreografer tari untuk pembelajaran

Referensi

Tambayong, Yapi. 2000. Seni Aktng: Catatan-Catatan Dasar Seni Kreatif Seorang Aktor . Bandung: Rosda Karya.

8620604137 Pengembangan seni untuk anak 3* (drama)

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memahami konsep-konsep dasar bermain drama dan memiliki kemampuan mementaskan drama anak-anak

Deskripsi Matakuliah

Pembekalan konsep-konsep dasar tentang bermain drama dan berbagai kompetensi yang berkaitan dengan pementasan drama anak-anak.

Referensi

Waluyo, Herman J. 2003. Drama; Teori dan Pengajarannya . Yogyakarta. Hanindita Graha Widya.
Tambayong, Yapi. 2000. Seni Aktng; Catatan Dasar Seni Kreatif Seorang Aktor . Bandung. PT Remaj
Budianta, Melani., dkk. 2006. Membaca Sasatra . Magelang. Indonesia Tera .
Jatman, Darmanto. 1985. *Sastra Psikologi dan Masyarakat*. Bandung. Percetakan Offset Alumni.

8620604140 Pengembangan seni untuk anak 4* (rupa)

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa mampu mengembangkan pengalaman, penguasaan, dan pengelolaan manajemen pameran seni anak Calon Guru SD

Deskripsi Matakuliah

Dalam mata kuliah mahasiswa mempelajari tentang jenis-jenis gambar dan manajemen pameran seni untuk anak

Referensi

Brata, Dewa. 2007. *Seni Rupa Anak* . Yogyakarta: UNJ Press
Kemdikbud.2013. *Kurikulum 2013* . Jakarta: Kemdikbud
Sudarto, Zaini., Dkk. 2004. *Pendidikan Seni Rupa PGSD* . Surabaya Unesa University Press.

8620604141 Pengembangan seni untuk anak 5* (mendongeng)

Dosen : Maryam Isnaini Damayanti, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat, fungsi, dan peran aktivitas mendongeng dalam dunia pendidikan dasar;
2. Mahasiswa mampu menjelaskan kebutuhan mendongeng dan aktivitas menyimak dongeng di era digital;
3. Mahasiswa mampu menjelaskan pelajaran berharga yang dapat diambil dari penampilan para pendongeng baik dalam maupun luar negeri;
4. Mahasiswa mampu mengorganisasikan cerita baik melalui proses adaptasi, asimilasi, dan akulturasi sesuai kurikulum 2013;
5. Mahasiswa mampu menganalisis cerita dari berbagai sudut;
6. Mahasiswa mampu menghasilkan karya berupa naskah cerita dan video penampilan mendongeng di hadapan siswa sekolah dasar.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah yang membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan praktik mendongeng cerita baik fiksi maupun nonfiksi yang bermuatan karakter dan kearifan lokal dengan memanfaatkan berbagai media.

8620606164 Skripsi

Dosen : Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd.
Drs. Supriyono, M.M.

Drs. Mintohari, M.Pd.
Dra. Sri Hariani, M.Pd.
Drs. H. Siradjuddin S., M.Pd.
Drs. Purwanto, S.Pd., M.Pd.
Julianto, S.Pd., M.Pd.
Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd.
Drs. Suprayitno, M.Si.
Dra. Asri Susetyo Rukmi, M.Pd.
Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd.
Drs. Jandut Gregorius, M.Pd.
Drs. H. M. Husni Abdullah, M.Pd.I.
Dra. Tjatjik Mudjiarti, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Kemandirian dan tanggung jawab

Deskripsi Matakuliah

Tugas Akhir Mahasiswa

Referensi

Sugiono .2011. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta