**STRUKTUR KURIKULUM TAHUN 2023**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**DESKRIPSI MATAKULIAH**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

Pendidikan Agama Islam

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap Takwa kepada Tuhan yang Maha Esa dengan cara mengamalkan ajaran agama yang dianut dengan penuh kesadaran dan ketakwaan dan tidak melakukan hal-hal yang bertentangan dengan nilai-nilai agama dalam kehidupansehari-hari. (S1)
2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius dengan cara melakukan perbuatan yang mencerminkan moral dan nilai-nilai agama, berpartisipasi aktif dalam ikut serta maupun mendukung kegiatan keagamaan dan menunjukkan sikap toleransi. (S2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata kuliah yang diberikan di perguruan tinggi dengan tujuan untuk memberikan pemahaman tentang ajaran-ajaran agama Islam. Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari dasar-dasar keimanan Islam, sejarah perkembangan Islam, serta praktik ibadah dalam Islam. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari nilai-nilai moral dan etika dalam Islam yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Mata kuliah ini memberikan penekanan pada konsep-konsep dasar Islam dan cara mempraktikkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari. Selama perkuliahan, mahasiswa akan diajarkan bagaimana mengaplikasikan nilai-nilai agama dalam konteks pendidikan, seperti dalam kegiatan belajar mengajar di kelas dan dalam pengembangan kurikulum. Tujuan utama dari mata kuliah ini adalah untuk memperkuat keimanan dan pengamalan agama Islam pada mahasiswa, sehingga dapat menjadi seorang pendidik yang baik dengan nilai moral dan etika yang tinggi.

Referensi:

1. Utama:

Al-Quran dan terjemahannya

Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti, 2016. Pendidikan Agama Untuk Perguruan Tinggi

Suryana Af, Toto, dkk., 1996, Pendidikan Agama Islam, Bandung: Tiga Mutiara

Tim Penulis BKS-PTN Wilayah Indonesia Bagian Barat. 2015. Buku Ajar Pendidikan Agama

1. Pendukung:

Abdus Shamad, Muhammad Kamil. 2002. *Mukjizat Ilmiah Dalam Al Qur’an*. Jakarta: Akbar Media Eka Sarana

Departemen Agama, 2004. *Kompilasi Hukum Islam*.

Qaradawi, Yusuf. 2011. Halal Haram dalam Islam. Solo: PT. Era Adicitra Intermedia.

Lickona Thomas. 2013. Pendidikan Karakter Panduan Lengkap mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik (Terj.). Bandung: Penerbit Nusa Media.

PENDIDIKAN PANCASILA

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu memahami dan mengimplementasikan nilai dan norma yang berlaku umum di masyarakat dengan mengaplikasikan nilai-nilai pancasila dan ilmu sosial dalam pendidikan kewarganegaraan serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai warga negara yang baik dan bertanggung jawab. (KU1)
2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap mandiri dengan cara melakukan tugas-tugas yang diberikan tanpa tergantung pada bantuan orang lain dan melakukan pengambilan keputusan secara mandiri dan bertanggung jawab. (S2)
3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap pantang menyerah dengan cara tekun, tidak mudah menyerah dalam menghadapi tantangan dan kesulitan serta gigih dalam berusaha mencapai tujuan yang telah ditetapkan. (S2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Pendidikan Pancasila membahas tentang konsep dasar negara Indonesia, yaitu Pancasila, dan relevansinya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang baik mengenai nilai-nilai dasar Pancasila dan bagaimana mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai warga negara yang baik dan bertanggung jawab. Di dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari berbagai konsep dasar seperti negara, hak asasi manusia, demokrasi, serta toleransi dalam kerangka Pancasila. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari sejarah Pancasila dan peran Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, serta bagaimana menjaga keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat memahami betapa pentingnya Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai warga negara yang baik dan bertanggung jawab.

Referensi:

Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa. 2017. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press.

Nurwardani, Paristiyanti, dkk. 2016. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Jakarta. Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kemenristekdikti.

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2012. Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan.

Syarbaini, Syahrial. 2011. Pendidikan Pancasila: Implementasi Nilai-nilai Karakter Bangsa di Perguruan Tinggi. Bogor: Ghalia Indonesia.

Latif, Yudi. 2011. Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia.

Latif, Yudi.2014. Mata Air Keteladanan. Pancasila dalam Perbuatan. Jakarta: Mizan

Pusat Studi Pancasila UGM. 2012. Pancasila Dasar Negara. Yogyakarta: PSP Press.

Thaib, Dahlan. 1991. Pancasila Yuridis Ketatanegaraan. Yogyakarta: UPP AMP YKPN.

Warsono. 2014. Pancasilaisme dalam Dinamika Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press

Majelis Permusyawaratan Rakyat Indonesia (MPR-RI). 2002. Undang-Undang Dasar 1945 Hasil Amandemen IV.

Suplemen Arah Pembangunan (RPJM) 2014-2019

Kaelan. 2002. Filsafat Pancasila. Yogyakarta: Paradigma

Bahasa Indonesia

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menguasai keilmuan pendidikan bahasa Indonesia dengan menerapkan berpikir logis melalui menghubungkan konsep dan informasi secara sistematis dan koheren, mengatasi masalah dengan menggunakan penalaran logis serta membuat kesimpulan yang akurat dalam implementasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi sesuai nilai humaniora sesuai kurikulum yang berlaku. (KU1)
2. Mahasiswa mampu menguasai keilmuan pendidikan Bahasa Indonesia dengan menerapkan berpikir kritis melalui mengidentifikasi dan mengevaluasi asumsi yang mendasari suatu argumen atau pendapat, mengenali dan memahami berbagai perspektif dalam implementasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi sesuai nilai humaniora sesuai kurikulum yang berlaku. (KU1)
3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap kreatif dan sistematis dengan cara menghasilkan ide-ide baru dan inovatif dalam implementasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi sesuai nilai humaniora sesuai kurikulum yang berlaku. (KU1)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Bahasa Indonesia bertujuan untuk membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan berbahasa Indonesia secara efektif dan efisien dalam berkomunikasi secara lisan tulisan. Selama perkuliahan, mahasiswa akan mempelajari berbagai kaidah tata bahasa Indonesia, meliputi penggunaan kata, tata bahasa kalimat, dan penggunaan tanda baca. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari keterampilan membaca dan menulis dengan baik dan benar. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan kemampuan komunikasi dalam bahasa Indonesia yang efektif dan akurat, baik dalam konteks akademik maupun profesional.

Referensi:

1. Utama:

**Martius.** 2018. Bahasa Indonesia Versi Mahasiswa Nonjurusan Bahasa Indonesia (Suatu Pendekatan pada Penulisan Karya Ilmiah). Riau: Asa Riau

**Gastel, B., & Day, R.** 2016. How to Write and Publish a Scientific Paper. GreenWood

**Olson, L.** 2014. GUIDE TO ACADEMIC AND SCIENTIFIC PUBLICATION. How To Get Your Writing Published in Scholarly Journals. Dubai: eacademia

1. Pendukung:

**Atmawati, D.** 2017. Menyelamatkan Bahasa Indonesia: Antologi Esai. Yogyakarta: Balai Bahasa DIY

**Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.** 2017. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa

**Muis, M., dkk. 2010.** Perluasan Makna Kata dan Istilah dalam Bahasa Indonesia. Jakarta: Pusat Bahasa Kementerian Pendidikan Nasional

Literasi Digital

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menguasai keilmuan pendidikan literasi digital dengan menerapkan berpikir logis melalui menghubungkan konsep dan informasi secara sistematis dan koheren, mengatasi masalah dengan menggunakan penalaran logis serta membuat kesimpulan yang akurat dalam implementasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi sesuai nilai humaniora sesuai kurikulum yang berlaku. (KU1)
2. Mahasiswa mampu menguasai keilmuan pendidikan literasi digital dengan menerapkan berpikir kritis melalui mengidentifikasi dan mengevaluasi asumsi yang mendasari suatu argumen atau pendapat, mengenali dan memahami berbagai perspektif dalam implementasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi sesuai nilai humaniora sesuai kurikulum yang berlaku. (KU1)
3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap kreatif dan sistematis dengan cara menghasilkan ide-ide baru dan inovatif dalam implementasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi sesuai nilai humaniora sesuai kurikulum yang berlaku. (KU1)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Literasi Digital bertujuan untuk mengajarkan peserta didik tentang penggunaan teknologi dan informasi. Peserta didik akan mempelajari keterampilan dasar seperti pencarian informasi, penggunaan media sosial, dan produksi konten digital. Selain itu, peserta didik juga akan mempelajari etika digital dan keamanan informasi untuk melindungi diri sendiri dan orang lain dari ancaman cyber. Dalam perkembangan era digital yang semakin cepat, mata kuliah ini sangat penting bagi peserta didik untuk mempersiapkan diri dalam memanfaatkan teknologi secara efektif dan bertanggung jawab.

Referensi:

Tim. 2019. Literasi Digital: Konsep, Pemanfaatan, dan Pengembangan. Surabaya: Unesa University Press. Pier Cesare Rivoltella. 2008. Digital Literacy: Tools and Methodologies for Information Society. New York: IGI Publishing.

Pedoman Penambahan Muatan dan Matakuliah Pengembangan Kepribadian Institusional pada Kurikulum Unesa Page | 21 Unesco. 2011. Digital Literacy in Education. Tersedia: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000214485.

Pendidikan Kewarganegaraan

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu memahami dan mengimplementasikan nilai dan norma yang berlaku umum di masyarakat dengan mengaplikasikan nilai-nilai pancasila dan ilmu sosial dalam pendidikan kewarganegaraan serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai warga negara yang baik dan bertanggung jawab. (KU1)
2. Mahasiswa mampu menguasai keilmuan pendidikan kewarganegaraan dengan menerapkan berpikir kritis melalui mengidentifikasi dan mengevaluasi asumsi yang mendasari suatu argumen atau pendapat, mengenali dan memahami berbagai perspektif serta mengembangkan keterampilan komunikasi dan kerjasama dalam mengatasi perbedaan pandangan dan nilai. (KU1)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan untuk memberikan pemahaman dan pengembangan pengetahuan tentang nilai-nilai kebangsaan, hak dan kewajiban sebagai warga negara, serta memperkuat identitas kebangsaan dan rasa cinta tanah air bagi mahasiswa. Mahasiswa akan mempelajari konsep-konsep dasar negara, Pancasila sebagai dasar negara, konstitusi negara, demokrasi, hak asasi manusia, serta pluralisme dan toleransi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Selain itu, mahasiswa akan belajar mengenai peran dan tanggung jawab sebagai warga negara yang aktif dan berpartisipasi dalam kehidupan sosial dan politik di Indonesia. Dalam proses pembelajaran, mahasiswa akan dilatih untuk berpikir kritis, menganalisis isu-isu kebangsaan dan global, serta mengembangkan keterampilan komunikasi dan kerjasama dalam mengatasi perbedaan pandangan dan nilai.

Referensi:

Sumarsono, S. (2001). Pendidikan kewarganegaraan. Gramedia Pustaka Utama.

Damri, M. P., Putra, F. E., & Kom, M. I. (2020). Pendidikan kewarganegaraan. Prenada Media. Rahayu, M. (2007). Pendidikan kewarganegaraan. Grasindo.

Pendidikan Jasmani dan Kebugaran

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menguasai bidang keilmuan pendidikan dengan mengerjakan tugas dan kegiatan akademik yang diberikan dan mengembangkan kemampuan praktis keilmuan secara inovatif dan kreatif. (KU1)
2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap pantang menyerah dengan cara tekun, tidak mudah menyerah dalam menghadapi tantangan dan kesulitan serta gigih dalam berusaha mencapai tujuan yang telah ditetapkan. (S2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Pendidikan Jasmani dan Kebugaran bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang pentingnya kebugaran jasmani dalam kehidupan sehari-hari serta memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi program latihan fisik untuk menjaga kesehatan dan kebugaran jasmani. Mahasiswa akan mempelajari tentang prinsip-prinsip dasar latihan fisik, teknik-teknik dasar olahraga, dan penilaian kebugaran jasmani. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari tentang aspek psikologis, sosial, dan kultural dalam aktivitas fisik dan olahraga serta cara mengintegrasikan nilai-nilai dalam pendidikan jasmani dan kebugaran. Dalam perkuliahan, mahasiswa akan dilibatkan dalam kegiatan latihan fisik dan praktikum untuk mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari.

Referensi:

Dugan, S. A., Gabriel, K. P., Lange-Maia, B. S., & Karvonen-Gutierrez, C. (2018). Physical Activity and Physical Function: Moving and Aging

Griera, J. L., Manzanares, J. M., Barbany, M., Contreras, J., Amigó, P., & Salas-Salvadó, J. (2007). Physical activity, energy balance and obesity

Lopes, V. P., Malina, R. M., Gomez-Campos, R., Cossio-Bolaños, M., Arruda, M. de, & Hobold, E. (2019). Body mass index and physical fitness in Brazilian adolescents. Jornal de Pediatria, 95(3), 358–365. https://doi.org/10.1016/J.JPED. 2018. 04. 003

Luís Griera, J., María Manzanares, J., Barbany, M., Contreras, J., Amigó, P., & Salas-Salvado, J. (2007). Physical activity, energy balance and obesity

Nurhasan, dkk. 2005. Petunjuk Praktis Pendidikan Jasmani (Bersatu Membangun Manusia yang Sehat Jasmani dan Rohani). Surabaya: Unesa University Press

Sallis, J. F., McKenzie, T. L., Alcaraz, J. E., Kolody, B., Faucette, N., & Hovell, M. F. (1997). The effects of a 2-year physical education program (SPARK) on physical activity and fitness in elementary school students

SCY, Hartati, dkk. 2013. Permainan Kecil. Malang: Wineka Media

WHO. (2010.). Global Recommendations on Physical Activity for Health

World Health Organization. (2010.). Global recommendations on physical activity for health

MANAJEMEN PAUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menganalisis Manajemen PAUD dengan cara mengidentifikasi aspek-aspek pengelolaan PAUD dan sistem manajemen PAUD yang tepat guna. (PP1)
2. Mahasiswa mampu menerapkan Manajemen PAUD dengan cara merancang strategi untuk menciptakan manajemen lembaga PAUD yang memenuhi standar pelayanan pendidikan bagi anak usia dini. (KK1)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Manajemen PAUD bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dalam mengelola lembaga pendidikan anak usia dini (PAUD) secara efektif dan efisien. Materi yang akan dibahas meliputi pemahaman tentang sistem manajemen, perencanaan, pengorganisasian, pengawasan, dan pengendalian lembaga PAUD. Selama perkuliahan, mahasiswa akan diberikan tugas dan simulasi kasus untuk mengasah kemampuan dalam mengelola lembaga PAUD. Tujuan dari mata kuliah ini adalah untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan dalam memimpin dan mengelola lembaga PAUD yang berkualitas dan memenuhi standar pelayanan pendidikan bagi anak usia dini.

Referensi:

Mulyasa. 2012. Manajemen PAUD. Bandung: Remaja Rosdakarya

Barnawi,. Wiyani, Novan Ardy. 2012. Format PAUD. Jogjakarta: Ar Ruzz Media

Fadlillah, Muhammad. 2012. Desain Pembelajaran PAUD. Jogjakarta: Ar Ruzz Media

Arikunto, Suharsimi. 1992. Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif. Jakarta: Rajawali

Direktorat PAUD, Ditjen PLS. 2006. Pedoman Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain. Jakarta: Depdiknas

Carrol, Ja. 1991. Centers For Early Learners Throughout the Year. Carthage: Good Apple

Coughlin, at al. 1992. Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak.

Patmonodewo, Soemirat. 2002. Pendidikan Anak Prasekolah. Jakarta: RekaCipta

Jamaris, Martini. 2003. Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia TK. Jakarta: PPS UNJ

Ibrahim, R. Syaodih. 2003. Perencanaan Pengajaran. Jakarta: RekaCipta

Konsep Dasar PAUD

Dosen: Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar paud dengan cara mempelajari landasan pembelajaran PAUD dan mengidentifikasi bentuk pelayanan pendidikan bagi anak usia dini (PP2)
2. Mahasiswa mampu menerapkan keilmuan konsep dasar PAUD dengan cara merancang strategi untuk menciptakan model pembelajaran maupun pendekatan pembelajaran yang melayani kebutuhan anak berdasarkan usia dan keunikan individu secara kreatif dan inovatif. (KK2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Konsep Dasar PAUD bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang hakikat dan bentuk pelayanan pendidikan bagi anak usia dini (AUD). Mahasiswa akan diajarkan untuk menganalisis landasan penyelenggaraan PAUD, program-program PAUD dulu dan sekarang, prinsip kurikulum dan prinsip pendidikan anak usia dini. Selain itu, mahasiswa akan belajar mengidentifikasi kecerdasan majemuk dan merumuskan pola perkembangan anak. Mata kuliah ini juga akan membekali mahasiswa dengan keterampilan dalam menerapkan hasil pemikiran para ahli di bidang PAUD dan model-model pembelajaran pada PAUD. Mahasiswa diharapkan memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya serta mampu bekerja sama, berpartisipasi, memiliki kepekaan sosial, dan kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungannya. Mata kuliah ini sangat penting bagi mahasiswa yang akan menjadi tenaga pendidik pada jenjang PAUD, karena akan memberikan landasan konseptual yang kokoh dalam melaksanakan tugasnya.

Referensi:

1. Utama:

Brewer, J.A. (2007). Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades. USA: Pearson.

Doll, B., Zucker, S. and Brehm, K. (2004). Resilient Classrooms: Creating Healthy Environments for Learning. Canada: The Guilford Press.

Ebbeck, M and Waniganayake, M. (2005). Early Childhood Professionals: Leading Today and Tomorrow. Australia: Ligare.

Epstein, A.N. (2007). The Intentional Teacher: Choosing the Best Strategies for Young Children’s Learning. Washington, DC: NAEYC.

Estes, L.S. (2004). Essentials of Child Care and Early Education. USA: Pearson.

Gestwicki, Carol. (2007). Developmentally appropriate practice; curriculum and development in early education. Canada: Thomson Delmar Learning.

Gray, C. and Macblain, S. (2012). Learning Theories in Childhood. London: Sage.

Haenilah, E.Y. (2015). Kurikulum dan Pembelajaran PAUD. Yogyakarta: Media Akademi.

Hoorn, J.V., dkk. (2007). Play at the Centre of the Curriculum. USA. Pearson.

Jacobs, G. and Crowley, K. (2010). Reaching Standart and Beyond in Kindergarten. USA. Corwin, A Sage Company.

Kostelnik, M. J., Soderman, A. K., & Whiren, A. P. (2017). Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Perkembangan Anak (Developmentally Appropriate Practices). Depok: Kencana.

Mariyana, R., Nugraha, A. dan Rachmawati, Y. (2018). Pengelolaan Lingkungan Belajar. Jakarta: Prenada Media Group.

May, P. (2011). Child Development in Practice: Responsive teaching and learning from birth to five. New York: Routledge.

1. Pendukung :

McLachlan, C., Fleer, M. and Edwards, S. (2010). Early Childhood Curriculum: Planning, Assessment, and Implementation. USA. Cambridge University Press.

Miller, R. (1996). The Developmentally Appropriate Inclusive Classroom in Early Education. USA: Delmar Publishers.

Morrison, G.S. (2012). Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Indeks.

Morrison, G.S. (2016). Pendidikan Anak Usia Dini Saat Ini (Edisi 13). Jakarta: Pustaka Pelajar.

Permendikbud RI Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

(<https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud137-2014StandarNasionalPAUD.pdf>)

Permendikbud RI Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini

([http://paud.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2016/04/Permendikbud-146-Tahun-2014](http://paud.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2016/04/Permendikbud-146-Tahun-2014.pdf)

[.pdf](http://paud.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2016/04/Permendikbud-146-Tahun-2014.pdf))

Petersen, S.H dan Wittmer, D. S. (2015). Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Pendekatan Antarpersonal (A Relationship-Based Approach). Jakarta: Prenada MediaGroup.

Roopnarine, J.L dan Johnson, J.E. (2011). Pendidikan Anak Usia Dini: Dalam Berbagai Pendekatan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Spodek, B., Saracho, O.N., and Davis, M.D. (1991). Foundations of Early Childhood Education. USA: Prentice-Hall. Inc.

Suyanto, S. (2005). Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Hikayat Publishing.

Yus, A. (2011). Model Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana

Biddle Gordon, Nevarez, Henderson, Valero-Kerrick. 2014. Early Childhood Education. USA: Sage Publication, Inc

Neaum, Sally. 2013. Child Development For Early Years Students and Practitioners. USA: Sage Publication, Inc

Seefeldt Carol, Barbour Nita. 1994. Early Childhood Education an Introduction. New York: Macmillan College Publishing Company

Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks

Santrock, Jhon W. 2011. Masa Perkembangan Anak. Jakarta: Salemba

Kesehatan dan Gizi AUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep kesehatan dan gizi anak usia dini dengan cara mempelajari aspek-aspek gizi anak usia dini dan mengidentifikasi strategi hidup sehat di satuan pendidikan anak usia dini. (PP2)
2. Mahasiswa mampu menerapkan konsep kesehatan dan gizi anak usia dini dengan cara merancang strategi hidup sehat di satuan pendidikan anak usia dini dan kemampuan praktis untuk membuat olahan yang bergizi. (KK2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Kesehatan dan Gizi diarahkan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang kesehatan dan gizi anak usia dini secara komprehensif. Mata kuliah ini meliputi konsep-konsep penting seperti pertumbuhan dan perkembangan anak, faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan dan gizi, jenis makanan yang dibutuhkan oleh anak, serta masalah kesehatan dan gizi yang sering terjadi pada anak usia dini. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa juga akan belajar tentang pentingnya promosi kesehatan dan gizi pada anak usia dini, termasuk strategi-strategi yang efektif untuk mempromosikan pola makan yang sehat dan bergizi bagi anak usia dini. Selain itu, mahasiswa juga akan diajarkan tentang cara mengenali gejala-gejala masalah kesehatan dan gizi pada anak usia dini serta cara mengatasinya.

Referensi:

1. Utama:

[Adriani, Merryana.](https://www.google.com/search?q=Adriani%2C%2BMerryana) (2014). [*Gizi dan Kesehatan Balita*](https://www.google.com/search?q=Adriani%2C%2BMerryana.%2BGizi%2Bdana%2BKesehatan%2BBalita). Jakarta: Prenada Media

[Byrd Bredbenner, Carol, dkk.](https://www.google.com/search?q=Byrd%2BBredbenner%2C%2BCarol%2C%2Bdkk) (2009). [*Wardlaw’s Perspectives in Nutrition Eighth Edition*](https://www.google.com/search?q=Byrd%2BBredbenner%2C%2BCarol%2C%2Bdkk.%2BWardlaw%E2%80%99s%2BPerspectives%2Bin%2BNutrition%2BEighth%2BEdition). New York: Higher Education

[Catur, Adi Annis.](https://www.google.com/search?q=Catur%2C%2BAdi%2BAnnis) (2012). [*Konsep Angka Kecukupan Gizi (AKG)-Recommended Daily*](https://www.google.com/search?q=Catur%2C%2BAdi%2BAnnis.%2BKonsep%2BAngka%2BKecukupan%2BGizi%2B%28AKG%29-Recommended%2BDaily%2BAllowance%2B%28RDA%29)[*Allowance (RDA)*](https://www.google.com/search?q=Catur%2C%2BAdi%2BAnnis.%2BKonsep%2BAngka%2BKecukupan%2BGizi%2B%28AKG%29-Recommended%2BDaily%2BAllowance%2B%28RDA%29). Surabaya: Departemen Gizi Kesehatan FKM Universitas Airlangga

[Chamidah, Atien Nur.](https://www.google.com/search?q=Chamidah%2C%2BAtien%2BNur) (2012). [*Status Gizi Anak Usia Dini*](https://www.google.com/search?q=Chamidah%2C%2BAtien%2BNur.%2BStatus%2BGizi%2BAnak%2BUsia%2BDini). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

[Engel, Joyce K.](https://www.google.com/search?q=Engel%2C%2BJoyce%2BK) (2006). [*Pocket Guide Series Pediatric Assessment*](https://www.google.com/search?q=Engel%2C%2BJoyce%2BK.%2BPocket%2BGuide%2BSeries%2BPediatric%2BAssessment). Missouri: Mosby Elsevier

[Hasibuan, Rachma.](https://www.google.com/search?q=Hasibuan%2C%2BRachma) (2017). [*Kesehatan, Gizi, Keamanan dan Keselamatan Anak Usia Dini*](https://www.google.com/search?q=Hasibuan%2C%2BRachma.%2BKesehatan%2C%2BGizi%2C%2BKeamanan%2Bdan%2BKeselamatan%2BAnak%2BUsia%2BDini). Surabaya: Unesa University Press

[Hay, William W, dkk.](https://www.google.com/search?q=Hay%2C%2BWilliam%2BW%2C%2Bdkk) (2011). [*Current Diagnosis & Treatment Pediatric 20th Edition*](https://www.google.com/search?q=Hay%2C%2BWilliam%2BW%2C%2Bdkk.%2BCurrent%2BDiagnosis%2B%26amp%3B%2BTreatment%2BPediatric%2B20th%2BEdition). New York: McGraw Hill Lange

[Illingworth, Ronald S.](https://www.google.com/search?q=Illingworth%2C%2BRonald%2BS) (1979). [*The Normal Child (Some Problems of The Early Years and*](https://www.google.com/search?q=Illingworth%2C%2BRonald%2BS.%2BThe%2BNormal%2BChild%2B%28Some%2BProblems%2Bof%2BThe%2BEarly%2BYears%2Band%2BTheir%2BTreatment%29)[*Their Treatment)*](https://www.google.com/search?q=Illingworth%2C%2BRonald%2BS.%2BThe%2BNormal%2BChild%2B%28Some%2BProblems%2Bof%2BThe%2BEarly%2BYears%2Band%2BTheir%2BTreatment%29). New York: Churchill Livingstone

[Muhammad, Kartono.](https://www.google.com/search?q=Muhammad%2C%2BKartono) (1993). [*P3K (Pertolongan Pertama pada Kecelakaan)*](https://www.google.com/search?q=Muhammad%2C%2BKartono.%2BP3K%2B%28Pertolongan%2BPertama%2Bpada%2BKecelakaan%29). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Piziali Nichol MD, Kathryn. *Panduan Menyusui*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.

[Kemdikbud.](https://www.google.com/search?q=Kemdikbud) (2015). [*Petunjuk Teknis Penyelenggaraan PAUD Holistik Integratif di Satuan*](https://www.google.com/search?q=Kemdikbud.%2BPetunjuk%2BTeknis%2BPenyelenggaraan%2BPAUD%2BHolistik%2BIntegratif%2Bdi%2BSatuan%2BPAUD) *PAUD.* Jakarta: Kemdikbud

[Adriani, Merryana dan Wirjatmadi, Bambang.](https://www.google.com/search?q=Adriani%2C%2BMerryana%2Bdan%2BWirjatmadi%2C%2BBambang) (2012). [*Peranan Gizi dalam Siklus*](https://www.google.com/search?q=Adriani%2C%2BMerryana%2Bdan%2BWirjatmadi%2C%2BBambang.%2BPeranan%2BGizi%2Bdalam%2BSiklus%2BKehidupan)[*Kehidupan*](https://www.google.com/search?q=Adriani%2C%2BMerryana%2Bdan%2BWirjatmadi%2C%2BBambang.%2BPeranan%2BGizi%2Bdalam%2BSiklus%2BKehidupan). Jakarta: Kencana Prenadamedia Group

[Nicola Graines.](https://www.google.com/search?q=Nicola%2BGraines) (2005). [*Brain Foods for Kids*](https://www.google.com/search?q=Nicola%2BGraines.%2BBrain%2BFoods%2Bfor%2BKids). Jakarta: Erlangga

[Ningrum, Mallevi Agustin.](https://www.google.com/search?q=Ningrum%2C%2BMallevi%2BAgustin) (2016). [*Pola Pengasuhan Anak Usia Dini*](https://www.google.com/search?q=Ningrum%2C%2BMallevi%2BAgustin.%2BPola%2BPengasuhan%2BAnak%2BUsia%2BDini). Surabaya: Unesa University Press

[Ningrum, Mallevi Agustin.](https://www.google.com/search?q=Ningrum%2C%2BMallevi%2BAgustin) (2017). [*Permasalahan dan Bimbingan AUD*](https://www.google.com/search?q=Ningrum%2C%2BMallevi%2BAgustin.%2BPermasalahan%2Bdan%2BBimbingan%2BAUD). Surabaya: Unesa University Press

Purba, D. H., Kushargina, R., Ningsih, W. I. F., Lusiana, S. A., Lazuana, T., Rasmaniar, R.,

... & Utami, N. (2021). *Kesehatan dan Gizi untuk Anak*. Yayasan Kita Menulis.

Yeni, D. I., Wulandari, H., & Hadiati, E. (2020). Pelaksanaan Program Pemberian Makanan Sehat Anak Usia Dini: Studi Evaluasi Program CIPP. *MURHUM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1-15.

1. Pendukung:

Devi, Nirmala. (2010). Nutrition and Food (Gizi untuk Keluarga). Jakarta: Kompas

Noe’man, Rani Razak. (2012). Amazing Parenting (Menjadi Orangtua Asyik, Membentuk Anak Hebat). Jakarta: Noura Books

Soegeng, Santosa dan Anne, Ranti Lies. (1996). Kesehatan dan Gizi. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti

Moehji, Sjahmien. (2002). Ilmu Gizi. Jakarta: Erlangga

Dowshen, Steven A, dkk. (2002). Panduan Kesehatan Balita. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Almatsier, Sunita. (2006). Prinsip Dasar Ilmu Gizi. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Santoso, Soegeng. (2008). Kesehatan dan Gizi. Jakarta: Universitas Terbuka

Uripi, Vera. 2004. Menu Sehat untuk Balita. Jakarta: Puspa Swara.

Nugroho, M. R., Sasongko, R. N., & Kristiawan, M. (2021). Faktor-faktor yang

Mempengaruhi Kejadian Stunting pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *5*(2), 2269-2276.

La Ode Alifariki, S. K. (2020). *Gizi Anak dan Stunting*. Penerbit LeutikaPrio.

Uce, L. (2018). Pengaruh Asupan Makanan Terhadap Kualitas Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia Dini. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, *4*(2), 79-92.

Komunikasi Antar Pribadi

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menganalisis Komunikasi Antar Pribadi dengan cara mengidentifikasi aspek-aspek dan karakteristik komunikasi efektif dalam berinteraksi dengan anak-anak, orang tua, serta rekan kerja dalam lingkungan PAUD.
2. Mahasiswa mampu menerapkan Komunikasi Antar Pribadi dengan cara merancang dan mengimplementasikan teknik-teknik komunikasi yang efektif dalam lingkungan PAUD.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Komunikasi Antar Pribadi membahas tentang konsep dan prinsip komunikasi antar pribadi yang berlaku di lingkungan pendidikan anak usia dini. Mahasiswa akan mempelajari teknik-teknik komunikasi yang efektif dalam berinteraksi dengan anak-anak, orang tua, serta rekan kerja dalam lingkungan PAUD. Selain itu, mahasiswa juga akan diajarkan tentang pengembangan kemampuan mendengar dan berbicara, memahami karakteristik komunikasi antar pribadi pada anak usia dini, dan mengatasi konflik yang mungkin terjadi dalam lingkungan PAUD. Selain itu, mahasiswa akan diajarkan tentang penggunaan media komunikasi modern. Mahasiswa akan diharapkan mampu mengaplikasikan teknik-teknik komunikasi yang efektif dalam lingkungan PAUD dan mampu menjalin hubungan kerja yang baik dengan rekan kerja serta orang tua anak usia dini.

Referensi:

Triningtyas, D. A. (2016). Komunikasi antar pribadi. CV. AE MEDIA GRAFIKA.

Budyatna, M. (2015). Teori-Teori Mengenai Komunikasi Antar-Pribadi. Prenada Media.

Hornby, G. (2011). Parental involvement in childhood education: Building effective school-family partnerships (Vol. 53, No. 9). New York: Springer.

Fielding, M. (2006). *Effective communication in organisations*. Juta and Company Ltd.

Bermain dan Permainan AUD

**Dosen:** Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menganalisis strategi bermain dan permainan untuk anak anak usia dini dengan cara mempelajari teori bermain dan permainan dan mengidentifikasi strategi bermain dan permainan yang kreatif, inovatif dan sesuai dengan perkembangan anak. (PP2)
2. Mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi bermain untuk anak anak usia dini dengan cara menciptakan strategi bermain dan permainan yang kreatif, inovatif dan sesuai dengan perkembangan anak. (KK2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini akan membahas pentingnya permainan dan bermain dalam perkembangan anak usia dini. Mahasiswa akan mempelajari berbagai jenis permainan dan aktivitas yang dapat membantu meningkatkan kemampuan motorik, kognitif, bahasa, sosial dan emosional anak. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari strategi dan teknik dalam merancang dan mengimplementasikan permainan dan aktivitas yang bermanfaat untuk anak usia dini.

Mata kuliah ini akan dilengkapi dengan diskusi dan praktikum untuk memperkuat pemahaman mahasiswa dalam merancang dan mengimplementasikan permainan dan aktivitas untuk anak usia dini. Diharapkan setelah mengambil mata kuliah ini, mahasiswa akan mampu memahami pentingnya permainan dan bermain dalam perkembangan anak usia dini serta dapat merancang dan mengimplementasikan permainan dan aktivitas yang bermanfaat untuk anak usia dini.

Referensi:

Dockett, S. Dan Fleer, M. 2000. Play and Pedagogy in Early Childhood: Bending the Rules. Sydney: Harcourt

Drewes, A.A. Dan Scaefer, C.E. 2010. School Based Play Therapy. New Jersey: John Wiley&Sons Inc

Essa, E.L. 2003. Introduction to Early Childhood Education. Canada: Thomson Delmar Learning Inc

Goldstein, J.H (eds). 1994. Toys, Play, and Child Development. Australia

Harding, J. Dan Meldon-Smith, L. 2002. Play in Early Childhood: From Birth to Six Years. New York: Routledge

Johnson, Christie, dan Yawkey. 1999. Play and Early Childhood Development. New York: Longman

Lewis, G dan Benson. 2004. Game for Children. New York: Canada: Thomson Delmar Learning Inc

Pengembangan Fisik Motorik AUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki pengetahuan tentang perkembangan fisik motorik dan pengembangan stimulasi yang tepat untuk anak usia dini (PP2)
2. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki keterampilan praktis tentang analisis tahap perkembangan motorik sesuai dengan jenjang usia dan merancang stimulasi anak usia dini yang tepat (KK2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini (AUD) membahas tentang pengembangan motorik halus dan kasar pada anak usia dini serta faktor-faktor yang mempengaruhinya. Mata kuliah ini meliputi teori dan praktik dalam pengembangan fisik motorik AUD. Mahasiswa akan mempelajari tentang tahapan perkembangan motorik AUD, termasuk penguasaan gerakan kasar seperti merangkak, berjalan, berlari, dan melompat, serta penguasaan gerakan halus seperti menggenggam, meronce, dan menggambar. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari teknik-teknik evaluasi dan pengukuran perkembangan motorik AUD serta intervensi yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan fisik motorik pada anak usia dini.

Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana cara mendukung dan meningkatkan pengembangan motorik AUD, sehingga dapat membantu para mahasiswa dalam mengembangkan kemampuan profesional mereka di bidang pendidikan anak usia dini. Selain itu, mahasiswa juga diharapkan dapat memahami pentingnya aktivitas fisik dalam perkembangan anak usia dini dan bagaimana cara memfasilitasi kegiatan fisik yang aman dan bermanfaat bagi anak usia dini.

Referensi:

1. Utama:

Gallahue, D. L., & Donnelly, F. C. 2007. Developmental physical education for all children. Human Kinetics

Gallahue, D., & Ozmun, J. 2006. Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults, 6th ed. New York: McGraw Hill

Diamond, A. 2000. Close interrelation of motor development and cognitive development and of the cerebellum and prefrontal cortex. Child development, 71 (1), 44-56

Gaul, D., & Issartel, J. 2016. Fine motor skill proficiency in typically developing children: On or off the maturation track?. Human movement science, 46, 78-85

Gracia, A. 2017. Motor development, Bahan Ajar Gerak. Jakarta: Smart Brain Energi

1. Pendukung:

LeBarton, E. S., & Iverson, J. M. 2013. Fine motor skill predicts expressive language in infant siblings of children with autism. Developmental science, 16 (6), 815-827

Leisman, G., Braun-Benjamin, O., & Melillo, R. 2014. Cognitive-motor interactions of the basal ganglia in development. Frontiers in systems neuroscience, 8 (16), 1-18

Leisman, G., & Melillo, R. 201). The basal ganglia: motor and cognitive relationships in a clinical neurobehavioral context. Reviews in Neurosciences, 24 (1), 9-25.

Martin, R., Tigera, C., Denckla, M. B., & MARK MAHONE, E. 201). Factor structure of pediatric timed motor examination and its relationship with IQ. Developmental Medicine & Child Neurology, 52 (8), e188–e194.

Howard-Jones, P. 2014. Neuroscience and education: A review of educational interventions and approaches informed by neuroscience. Bristol: Education Endowment Foundation

Mennillo, M. 2017. Praxis: it's not just motor planning – OTFC. Diperoleh dari [http://occupationaltherapychildren](http://occupationaltherapychildren/)

Shadmehr, R., Smith, M. A., & Krakauer, J. W. 2010. Error correction, sensory prediction, and adaptation in motor control. Annual review of neuroscience, 33, 89-108

Pengembangan Kognitif AUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa dapat menguasai konsep teoritis tentang perkembangan kognitif (Numerasi dan Matematika AUD) serta karakteristik perkembangan kognitif anak pada masing-masing usia. (PP2)
2. Mahasiswa dapat mengaplikasikan berbagai strategi pembelajaran untuk mengembangkan kognitif (Numerasi dan Matematika AUD) anak usia dini. (KK2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Pengembangan Kognitif diarahkan untuk membahas perkembangan kognitif anak usia dini, mulai dari konsep dasar, teori, hingga praktik dalam pengembangan kognitif. Materi yang diajarkan meliputi pengertian kognitif, proses kognitif, pemecahan masalah, kreativitas, dan berpikir kritis. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas strategi dan teknik pengajaran yang efektif untuk meningkatkan kognitif anak, serta asesmen kognitif untuk mengukur kemajuan perkembangan anak dalam hal kognitif. Peserta akan mempelajari berbagai metode dan strategi pembelajaran kognitif yang dapat diadaptasi ke dalam program pendidikan anak usia dini dan diaplikasikan dalam berbagai kegiatan pembelajaran. Tujuan dari mata kuliah ini adalah untuk memberikan pemahaman dan keterampilan kepada mahasiswa dalam mendesain dan melaksanakan program pengembangan kognitif anak usia dini secara efektif dan sesuai dengan perkembangan kognitif anak.

Referensi:

1. Utama:

E.Berk. 2006. *Child Development, 7th Edition.* United State of America: Pearson Education.

May Mike. 2007. *Sensation and Perception*. USA: Chelsea House Publishers.

Neaum, Sally. 2013. *Child Development for Early Years Students and Practitioners*. USA: Sage Publications, Inc.

Charlesworth, K & Lind. 2010. *Math and Science for Young Children*. United States of America: WARDWORTH.

Abruscato, Joseph. 1996. Teaching Children Science. University of Vermont: A Division of Simon & Schuter.Inc

Casey, T. & Robertson, J. 2016. Loose Parts Play: a Toolkit. 1-72

1. Pendukung:

Siegle .J Daniel. 1999. The Developing Mind (How Relationships and The Brain Interact to Shape Who We Are). New York: Guilford Press.

Wortham C. Sue. 2006. Early Childhood Curriculum. Ohio: Pearson Education, Inc.

Subpoena, A, Jaya, .I, & Paramita, D. 2018. Penilaian dan Laporan Perkembangan. Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini

Pengembangan Literasi dan Bahasa AUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki pengetahuan tentang Pengembangan Literasi dan Bahasa dan pengembangan stimulasi yang tepat untuk anak usia dini (PP2)
2. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki keterampilan praktis tentang analisis tahap perkembangan literasi awal sesuai dengan jenjang usia dan merancang stimulasi anak usia dini yang tepat untuk perkembangan bahasa (KK2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Pengembangan Literasi dan Bahasa AUD difokuskan pada pengembangan kemampuan literasi dan bahasa pada anak usia dini (AUD). Mata kuliah ini membahas teori dan praktek pengembangan literasi dan bahasa pada anak usia dini, serta memberikan pemahaman tentang pentingnya literasi dan bahasa dalam perkembangan anak. Mahasiswa akan mempelajari cara mengembangkan keterampilan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis pada anak usia dini dengan menggunakan berbagai strategi dan teknik pengajaran yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari cara mengembangkan kemampuan bahasa anak dalam konteks sosial dan budaya yang berbeda, serta pentingnya pengembangan bahasa kedua pada anak. Mata kuliah ini juga memberikan pemahaman tentang berbagai metode penilaian dan evaluasi untuk mengukur kemajuan anak dalam pengembangan literasi dan bahasa.

Referensi:

[Owens Robert.E.](https://www.google.com/search?q=Owens%2BRobert.E) 2012. [*Language Development and Introduction*](https://www.google.com/search?q=Owens%2BRobert.E.%2BLanguage%2BDevelopment%2Ban%2BIntroduction). New Jersey: Pearson

[Harrison Colin.](https://www.google.com/search?q=Harrison%2BColin) 2004. [*Understanding Reading Development*](https://www.google.com/search?q=Harrison%2BColin.%2BUnderstanding%2BReading%2BDevelopment). London: Sage

[Crain William.](https://www.google.com/search?q=Crain%2BWilliam) 2007. [*Teori Perkembangan Konsep dan Teori*](https://www.google.com/search?q=Crain%2BWilliam.%2BTeori%2BPerkembangan%2BKonsep%2Bdan%2BTeori). Yogyakarta: Pustaka Pelajar

[Santrock John W.](https://www.google.com/search?q=Santrock%2BJhon%2BW) 2011. [*Masa Perkembangan Anak*](https://www.google.com/search?q=Santrock%2BJhon%2BW.%2BMasa%2BPerkembangan%2BAnak). Jakarta: Salemba

[Dale S Philip.](https://www.google.com/search?q=Dale%2BS%2BPhilip%2B%2B) 1976. [*Language Development Structure and Function*](https://www.google.com/search?q=Dale%2BS%2BPhilip%2B%2B.%2BLanguage%2BDevelopment%2BStructure%2Band%2BFunction). New York: United States of America

[Yulianto Bambang.](https://www.google.com/search?q=Yulianto%2BBambang) 2009. [*Perkembangan Fonologis Bahasa Anak*](https://www.google.com/search?q=Yulianto%2BBambang.%2BPerkembangan%2BFonologis%2BBahasa%2BAnak). Surabaya: Unesa University Press

[Mar’at S.](https://www.google.com/search?q=Mar%E2%80%99at%2BS) 2009. [*Psikolinguistik – suatu pengantar*](https://www.google.com/search?q=Mar%E2%80%99at%2BS.%2BPsikolinguistik%2B%E2%80%93%2Bsuatu%2Bpengantar). Bandung: Refika Aditama

Pengembangan Nilai Agama dan Moral AUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Menguasai konsep pengembangan nilai agama dan moral anak usia dini serta mampu mengidentifikasi kegiatan evaluasi terhadap kegiatan pengembangan nilai agama dan moral anak usia dini (PP2)
2. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki keterampilan praktis tentang strategi pengembangan nilai agama dan moral sesuai dengan jenjang usia dan merancang stimulasi anak usia dini yang tepat untuk perkembangan anak (KK2)
3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap Takwa kepada Tuhan yang Maha Esa dengan cara mengamalkan ajaran agama yang dianut dengan penuh kesadaran dan ketakwaan dan tidak melakukan hal-hal yang bertentangan dengan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari. (S1)
4. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius dengan cara melakukan perbuatan yang mencerminkan moral dan nilai-nilai agama, berpartisipasi aktif dalam ikut serta maupun mendukung kegiatan keagamaan dan menunjukkan sikap toleransi. (S2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Pengembangan Nilai Agama dan Moral pada Anak Usia Dini (AUD) bertujuan untuk mengembangkan pemahaman dan pemenuhan nilai-nilai agama dan moral pada anak usia dini dalam konteks pendidikan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari berbagai teori dan konsep tentang pengembangan nilai agama dan moral pada anak usia dini, serta metode dan strategi yang tepat untuk membantu anak mengembangkan pemahaman dan kesadaran moral yang positif. Mahasiswa juga akan diajarkan cara-cara untuk membantu anak membangun karakter yang kuat dan positif, seperti integritas, empati, kejujuran, kerjasama, dan tanggung jawab. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas peran orangtua dan guru dalam membantu anak mengembangkan nilai-nilai agama dan moral yang positif. Mahasiswa akan mempelajari berbagai teori dan praktik yang digunakan dalam pengembangan nilai agama dan moral pada anak usia dini, serta cara-cara untuk mengevaluasi efektivitas program pengembangan nilai agama dan moral. Dengan mengambil mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan untuk membantu anak mengembangkan nilai-nilai agama dan moral yang positif dan bermanfaat bagi diri sendiri, keluarga, dan masyarakat.

Referensi:

1. Utama:

Abdullah Nashih Ulwan. 2012. *Pendidikan Anak dalam Islam;* terjemahan Arif Rahman Hakim dkk. Solo; Insan Kamil

Otib Satibi Hidayat. 2018. *Metode pengembangan moral dan nilai-nilai agama*. Jakarta: Universitas Terbuka

Eka Cahya Maulidiyah. 2018. *Penanaman Nilai-nilai Agama dalam Pendidikan Anak di Era Digital*. Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak, Volume 2 No.1 Tahun 2018 Pusat Studi Gender dan Anak IAIN Tulungagung.

Eka Cahya Maulidiyah. 2018. *Religious Tolerance in Indonesia*. 2nd International Conference on Education Innovation (ICEI 2018) Universitas Negeri Surabaya.

1. Pendukung:

Darmiyati Zuchdi. 2003. Humanisasi pendidikan (kumpulan makalah dan artikel tentang pendidikan nilai). Yogyakarta: Program Pascasarjana UNY

HM. Taufiqi. 2015. Religious and Smart Parenting for Brillian Kids. Malang: Dream Litera Buana

I Wayan Koyan. 2000. Pendidikan moral pendekatan lintas budaya. Jakarta: Depdiknas

Kirschenbaum, H. 1995. 100 ways to enhance values and morality in schools and youth settings. Massachusetts: Allyn & Bacon

Kurtines, William M. dan Gerwitz Jacob L. 1992. Moralitas, perilaku moral, dan perkembangan moral. Penerjemah: M

Lilis Suryani dkk. 2008. Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dsar Anak Usia Dini. Jakarta: Universitas Terbuka

Martin Lings. 2016. Muhammad; Kisah Hidup Nabi berdasarkan Sumber Klasik. Jakarta; Serambi Ilmu Semesta.

Masitoh dkk. 2005. Strategi Pembelajaran TK. Jakarta: Universitas Terbuka

Ngainun Naim dan Ahmad Sauqi. 2008. Pendidikan Multikultural; konsep dan aplikasi. Ar-Rizz media.

Ratna Megawangi dkk. 2015. Belajar dari Keteladanan Akhlak Muhammad SAW. Depok: Indonesia Heritage Foundation.

Ratna Megawangi. 2016. Pendidikan Karakter; Solusi yang tepat untuk membangun bangsa. Depok: Indonesia Heritage Foundation.

Siti Aisyah dkk. 2007. Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini. Jakarta: Universitas Terbuka

Slamet Suyanto. 2005. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan an Ketenagaan Perguruan Tinggi

Thomas Lickona. 2016. Educating for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility, terjemahan Juma Abdu wamaungo. Jakarta; Bumi Aksara.

Wantah, Maria J. 2005. Pengembangan Disiplin dan Pembentukan Moral pada Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan

Ketenagaan Perguruan Tinggi

Dokumen Kurikulum 2013 PAUD

Dokumen Kuriulum Merdeka

Pengembangan Pembelajaran Sains AUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep pembelajaran sains bagi anak usia dini secara tepat. (PP2)
2. Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi permasalahan dan menemukan jalan keluarnya dalam pembelajaran sains pada anak usia dini. (PP2)
3. Mahasiswa diharapkan mampu merencanakan kegiatan pembelajaran sains pada anak usia dini dengan tepat dan komprehensif. (KK2)
4. Mahasiswa diharapkan terampil dalam menerapkan pembelajaran sains pada anak usia dini secara efektif dan berkualitas. (KK2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Pengembangan Pembelajaran Sains pada anak usia dini (AUD) bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai pengembangan pembelajaran sains pada anak usia dini. Mahasiswa akan mempelajari strategi dan metode pembelajaran yang efektif dalam memfasilitasi pemahaman konsep sains pada anak usia dini. Selain itu, mahasiswa juga akan belajar merancang kegiatan pembelajaran sains yang menarik dan sesuai dengan karakteristik perkembangan kognitif dan sosio-emosional anak usia dini. Selama perkuliahan, mahasiswa akan diberikan pemahaman mengenai prinsip-prinsip pembelajaran sains pada anak usia dini, termasuk di dalamnya pembelajaran melalui eksplorasi dan observasi. Mahasiswa juga akan mempelajari pentingnya penggunaan media dan teknologi dalam pembelajaran sains pada anak usia dini. Dengan mengikuti mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa dapat menjadi pendidik yang mampu mengembangkan pembelajaran sains yang inovatif dan menarik bagi anak usia dini.

Referensi:

1. Utama:

Abbruscato, Josep (1997.), Teaching Children Science,: Prentice-Hall. IncUSA

1. Pendukung:

Beaty. J. Janice. (1994.) Observing Development of Young Children. (third Edition)

Estiti B. Hidayat. (2000.), Pengetahuan Alam dan Pengembangannya: Pengembangan Sains

dasar di LPTK, (editor: Bambang Hidayat dan Sutrisno), Jakarta: Diknas-Dirjen Dikti.

Holman J. (1986.), Science and Technology in Society: General Guide for Teachers, College Lane: ASE (Association for Science Education).

Jurgen, Hans (1987.), Bergembira Dengan Sains, Bandung: Titian Ilmu.

Nugraha, Ali (2003.), Pengembangan Sains Pada Anak Usia Dini, Jakarta: Dikti-Depdiknas.

Sembiring RK. (2000.), Pengetahuan Alam dan Pengembangannya: Tinjauan Selayang Pandang Perkembangan Sains Dasar di Beberapa Negara (editor: Bambang Hidayat dan Sutrisno), Jakarta: Diknas-Dirjen Dikti.

Pengembangan Sosial Emosional AUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki pengetahuan tentang Pengembangan Sosial Emosional dan pengembangan stimulasi yang tepat untuk anak usia dini (PP2)
2. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki keterampilan praktis tentang analisis tahap perkembangan sosial emosional sesuai dengan jenjang usia dan merancang stimulasi anak usia dini yang tepat untuk perkembangan anak usia dini (KK2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini membahas tentang pengembangan keterampilan sosial dan emosional pada anak usia dini. Mata kuliah ini meliputi konsep dasar tentang perkembangan sosial dan emosional anak usia dini, strategi pengembangan keterampilan sosial dan emosional pada anak, serta pendekatan pengembangan karakter pada anak usia dini. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas tentang pentingnya peran orang tua dan guru dalam mengembangkan keterampilan sosial dan emosional pada anak. Peserta mata kuliah diharapkan dapat memahami dan mampu menerapkan strategi pengembangan keterampilan sosial dan emosional pada anak usia dini di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Referensi:

1. Utama:

Santrock John W. 2009.Perkembangan Anak 2.Jakarta: Erlangga

Mashar Riana. 2011.Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangan. Jakarta: Prenada Media

Joseph Gail., etc. 2014.Social Emotional Teaching Strategies. USA: Child Care and Head Strad Bureaus

Arbega Meley. 2011. Social-Emotional Development In Early Childhood, From Birth Through Age Five. Germany: Vdm Verlag

Madrid Samara., etc. 2014.Reframing the Emotional worlds of the Early Childhood Classroom. London: Taylor & Francis Ltd

Ostrosky MM., etc. 2000. Building Positive. USA: Child Care and Head Strad Bureaus

Gestwicki, Carol. (2007). Developmentally appropriate practice; curriculum and development in early education. Canada: Thomson Delmar Learning.

Gill Kirk & Jenny Jay (2018) Supporting Kindergarten Children’s Social and Emotional Development: Examining the Synergetic Role of Environments, Play, and Relationships, Journal of Research in Childhood Education, 32:4, 472-485

Gray, C. and Macblain, S. (2012). Learning Theories in Childhood. London: Sage.

Haenilah, E.Y. (2015). Kurikulum dan Pembelajaran PAUD. Yogyakarta: Media Akademi.

Hoorn, J.V., dkk. (2007). Play at the Centre of the Curriculum. USA. Pearson.

1. Pendukung:

Marjorie, J. Kostelnik, Kara Murphy Gregory, Anne K. Soderman, and Alce Phipps Whiren(2012) Guiding Children’s Social Development and Learning

Jose Maria G. Pelayo IIIDr,; Edgar Galang(2013)Social and Emotional Dynamics of

College Students with Musical Intelligence and Musical Training: A Multiple Case Study. Systems Plus College Foundation Angeles City, Philippines

Permasalahan dan Bimbingan AUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki pengetahuan tentang dasar-dasar, prinsip-prinsip, ruang lingkup, pendekatan, dan teknik bimbingan dan konseling anak usia dini (PP2)
2. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki kemampuan praktis tentang pelaksanaan bimbingan meliputi perencanaan/program, pengelolaan, pelayanan, teknik pengumpulan data, penilaian dan membahas tentang penanganan permasalahan anak usia dini meliputi karakteristik anak, perkembangan anak, permasalahan anak, dan langkah-langkah penanganan permasalahan anak usia dini (KK2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Permasalahan dan Bimbingan AUD bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang permasalahan dan tantangan yang sering dihadapi anak usia dini serta memberikan strategi bimbingan yang efektif dalam mengatasi permasalahan tersebut. Mata kuliah ini membahas berbagai macam permasalahan yang mungkin dihadapi oleh anak usia dini seperti masalah perilaku, emosi, sosial, dan kognitif. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas tentang strategi bimbingan yang dapat dilakukan oleh guru atau orang tua dalam mengatasi permasalahan tersebut, baik melalui pendekatan individual maupun kelompok. Beberapa topik yang dibahas dalam mata kuliah ini antara lain, pengenalan masalah dan bimbingan pada anak usia dini, pengenalan teknik observasi dan analisis masalah, teknik konseling, serta pembelajaran kooperatif dan strategi bimbingan lainnya. Setelah mengikuti mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu mengenali berbagai permasalahan yang dihadapi anak usia dini dan mampu memberikan strategi bimbingan yang tepat dan efektif dalam mengatasi permasalahan tersebut.

Referensi:

1. Utama:

[Prayitno dan Amti.](https://www.google.com/search?q=Prayitno%2Bdan%2BAmti) (1994). [*Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*](https://www.google.com/search?q=Prayitno%2Bdan%2BAmti.%2BDasar-dasar%2BBimbingan%2Bdan%2BKonseling). Jakarta: Depdikbud.

Parapat, A. (2020). *Bimbingan Konseling Untuk Anak Usia Dini: Upaya Menumbuhkan Perilaku Prososial*. EDU PUBLISHER.Prayitno & Erman Amti. (2009). Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling. Jakarta: PT. Rineka cipta.

Yusuf, S dan Nurihsan, A. J. (2010). Landasan Bimbingan dan Konseling. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sutadi dan Deliana. Permasalahan Anak Taman Kanak-kanak. Jakarta: Depdikbud.

[Suyadi.](https://www.google.com/search?q=Suyadi) (2009). [*Buku Pegangan Bimbingan Konseling untuk PAUD*](https://www.google.com/search?q=Suyadi.%2BBuku%2BPegangan%2BBimbingan%2BKonseling%2Buntuk%2BPAUD). Jogjakarta: DIVA Press

[Suyanto, Slamet.](https://www.google.com/search?q=Suyanto%2C%2BSlamet) (2003). [*Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*](https://www.google.com/search?q=Suyanto%2C%2BSlamet.%2BKonsep%2BDasar%2BPendidikan%2BAnak%2BUsia%2BDini). Yogyakarta: UNY

[Tim Dosen PPB.](https://www.google.com/search?q=Tim%2BDosen%2BPPB) (1991). [*Bimbingan dan Konseling di Sekolah*](https://www.google.com/search?q=Tim%2BDosen%2BPPB.%2BBimbingan%2Bdan%2BKonseling%2Bdi%2BSekolah). Yogyakarta: IKIP Yogyakarta

[Syaodih, Ernawulan.](https://www.google.com/search?q=Syaodih%2C%2BErnawulan) (2003). [*Bimbingan di Taman Kanak-kanak*](https://www.google.com/search?q=Syaodih%2C%2BErnawulan.%2BBimbingan%2Bdi%2BTaman%2BKanak-kanak). Bandung: Depdiknas

[Engel, Joyce K.](https://www.google.com/search?q=Engel%2C%2BJoyce%2BK) (2006). [*Pocket Guide Series Pediatric Assessment*](https://www.google.com/search?q=Engel%2C%2BJoyce%2BK.%2BPocket%2BGuide%2BSeries%2BPediatric%2BAssessment). Missouri: Mosby Elsevier

[Hay, William W, dkk.](https://www.google.com/search?q=Hay%2C%2BWilliam%2BW%2C%2Bdkk) (2011). [*Current Diagnosis & Treatment Pediatric 20th Edition*](https://www.google.com/search?q=Hay%2C%2BWilliam%2BW%2C%2Bdkk.%2BCurrent%2BDiagnosis%2B%26amp%3B%2BTreatment%2BPediatric%2B20th%2BEdition). New York: Mc Graw Hill Lange

[Hairuddin, Enni K.](https://www.google.com/search?q=Hairuddin%2C%2BEnni%2BK) (2014). [*Membentuk Karakter Anak dari Rumah*](https://www.google.com/search?q=Hairuddin%2C%2BEnni%2BK.%2BMembentuk%2BKarakter%2BAnak%2Bdari%2BRumah). Jakarta: Gramedia

[Illingworth, Ronald S.](https://www.google.com/search?q=Illingworth%2C%2BRonald%2BS) (1979). [*The Normal Child (Some Problems of The Early Years and*](https://www.google.com/search?q=Illingworth%2C%2BRonald%2BS.%2BThe%2BNormal%2BChild%2B%28Some%2BProblems%2Bof%2BThe%2BEarly%2BYears%2Band%2BTheir%2BTreatment%29)[*Their Treatment)*](https://www.google.com/search?q=Illingworth%2C%2BRonald%2BS.%2BThe%2BNormal%2BChild%2B%28Some%2BProblems%2Bof%2BThe%2BEarly%2BYears%2Band%2BTheir%2BTreatment%29). New York: Churchill Livingstone

[Jinan.](https://www.google.com/search?q=Jinan) (2011). [*Alhamdulillah Anakku Nakal*](https://www.google.com/search?q=Jinan.%2BAlhamdulillah%2BAnakku%2BNakal). Jakarta: Filla Press

[Penn, Hellen.](https://www.google.com/search?q=Penn%2C%2BHellen) (2005). [*Understanding Early Childhood*](https://www.google.com/search?q=Penn%2C%2BHellen.%2BUnderstanding%2BEarly%2BChildhood). USA: Open University Press

W. S. Winkel, M. M. Sri Hastuti. (2007). Bimbingan dan Konseling Di Institusi Pendidikan. Yogyakarta: Media Abadi

Ahmad Susanto. (2015). Bimbingan dan Konseling Di Taman Kanak-Kanak. Jakarta Prenada Media Group

1. Pendukung:

Ulil Amri Syafri. (2010). Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur’an. Jakarta: Raja Wali Press

Munif Chatib. (2015). Orangtuanya Manusia: Melejitkan Potensi dan Kecerdasan dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak. Bandung: Penerbit Kaifa.

Hurlock, Elizabeth. (2010). Psikologi Perkembangan (Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan). Jakarta: Erlangga.

Skinner, B.F. (2013). Ilmu Pengetahuan dan Perilaku Manusia (Terjemahan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Achmad Juntika Nurihsan. (2012). Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Refika Aditama.

Fatimah, B. A. N., Handaka, I. B., & Utomo, N. B. (2022). Konseptual bimbingan dan konseling anak usia dini. *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, *6*(1), 117-126.

Astutik, C. (2018). Penerapan Layanan Bimbingan dan Konseling Pada Anak Usia Dini. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, *2*(2).

PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu memahami konsep perkembangan anak usia dini dengan mengidentifikasi tahap perkembangan fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial dan emosional (PP2)
2. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki keterampilan praktis tentang analisis tahap perkembangan anak usia dini dan merancang stimulasi anak usia dini yang tepat untuk perkembangan anak usia dini (KK2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Perkembangan Anak Usia Dini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan pengetahuan tentang perkembangan fisik, motorik, kognitif, sosial, dan emosional pada anak usia dini. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan anak, seperti keluarga, lingkungan, dan pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori perkembangan anak usia dini dan cara-cara untuk mendukung perkembangan optimal pada anak, baik dari segi psikologis maupun fisik. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari tentang pengukuran perkembangan anak dan pentingnya observasi dalam mengetahui kebutuhan perkembangan anak secara individual. Mata kuliah ini sangat penting bagi mahasiswa yang ingin menjadi pendidik atau tenaga profesional di bidang pendidikan anak usia dini, karena memberikan landasan yang kuat untuk memahami dan mendukung perkembangan anak secara optimal.

Referensi:

Hurlock, Elizabeth. 2008. Perkembangan. Jakarta: Airlangga

Benokraitis, Nijole V. 2011. Marriages & Families. New York: Pearson

Santrock, John W. 2009. Perkembangan Anak Jilid I. Jakarta: Airlangga

Engel, Joyce K. 2006. Pocket Guide Series Pediatric Assessment. Missouri: Mosby Elsevier

Byrd-Bredbenner, Carol, dkk. 2009. Wardlaw’s Perspectives in Nutrition Eighth Edition.

New York: Higher Education

Hay, William W, dkk. 2011. Current Diagnosis & Treatment Pediatric 20th Edition. New York: McGraw Hill Lange

Illingworth, Ronald S. 1979. The Normal Child (Some Problems of The Early Years and Their Treatment). New York: Churchill Livingstone

Parenting

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menganalisis prinsip parenting dengan menjelaskan berbagai teori dan prinsip dasar parenting yang berlaku di berbagai budaya dan lingkungan sosial serta mampu menjelaskan pendekatan yang tepat tergantung pada situasi dan keunikan anak. (PP2)
2. Mahasiswa mampu mengimplementasikan prinsip parenting dengan menciptakan strategi parenting positif untuk mengembangkan pendekatan parenting yang lebih holistik dan memenuhi kebutuhan unik setiap anak. (KK2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah parenting adalah disiplin ilmu yang membahas tentang konsep dasar dan praktik-praktik yang berkaitan dengan peran orang tua dalam membimbing dan mengasuh anak. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari berbagai teori dan strategi parenting yang efektif dan relevan dalam konteks budaya dan lingkungan sosial yang berbeda-beda. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari cara-cara untuk membangun hubungan yang sehat antara orang tua dan anak, serta mengembangkan keterampilan komunikasi dan keterampilan pengasuhan yang baik. Melalui pengenalan konsep dan teori dasar serta penerapannya dalam praktek, mahasiswa akan memperoleh pemahaman yang lebih luas dan mendalam tentang parenting dan kebutuhan anak-anak dalam keluarga dan masyarakat secara umum.

Referensi:

1. Utama:

Ashari, Budi. Sentuhan Parenting Seri Pendidikan Orang tua: Bermain Bersama Anak

Chatib, Munif. (2012). Orangtuanya Manusia: Melejitnya Potensi dan Kecerdasan dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak. Bandung: PT Mizan Pustaka.

Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. Genetic Psychology Monographs, 75(1), 43-88.

Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. Developmental Psychology Monographs, 4(1), 1-107.

Baumrind, D. (2013). Is a pejorative view of power assertion in the socialization process justified? Review of General Psychology, 17(4), 420–427. https://doi.org/10.1037/a0033480.

Gamble, W.C., Ramakumar, S., & Diaz, A. (2007). Maternal and paternal similarities and differences in parenting: An examination of Mexican-American parents of young children. Early Childhood Research Quarterly, 22, 72–88.

Hidayati, F., Kaloeti, D. V. S., & Karyono. (2011). Peran ayah dalam pengasuhan anak. Jurnal Psikologi Undip, 9(1), 1-10. https://doi.org/10.14710/jpu.9.1

Hoghughi, M. S., & Long, N. (Eds.). (2004). Handbook of parenting: theory and research for practice. Sage.

Livingstone, S., & Blum-Ross, A. (2020). Parenting for a digital future: How hopes and fears about technology shape children's lives. Oxford University Press, USA.

Deater-Deckard, K. (2008). Parenting stress. Yale University Press.

Rinaldi, C. M., & Howe, N. (2012). Mothers’ and fathers’ parenting styles and associations with toddlers’ externalizing, internalizing, and adaptive behaviors. Early Childhood Research Quarterly, 27, 266– 273. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2011.08.001.

Truitt, B. (2020). Birbiglia isn't going by the parenting book. USA Today, 07B-07B.

Jolly, J. L., Treffinger, D. J., & Inman, T. F. (2021). Parenting gifted children: The authoritative guide from the National Association for Gifted Children. Routledge.

1. Pendukung:

Tavassolie, T., Dudding, S., Madigan, A. L., Winsler, A., & Thorvardarson, E. (2016).

Differences in perceived parenting style between mothers and fathers: Implications for child outcomes and marital conflict. Journal Child Family Studies. https://doi.org/10.1007/s10826-016-0376-y

Soge, E. M. T., Kiling-Bunga, B. N., Thoomaszen, F. W., & Kiling, I. Y. (2016). Persepsi ibu terhadap keterlibatan ayah dalam pengasuhan anak usia dini. Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah, 8(2), 85–92.

Kuntoro, I.A., Peterson, C.C., & Slaughter, V. (2017) Culture, parenting, and children’s theory of mind development in Indonesia. Journal of Cross Cultural Psychology, 1(21), 1-21. https://doi.org/10.1177/0022022117725404

Daniela Teubert & Martin Pinquart. (2010) T.he Association Between Coparenting and Child Adjustment: A Meta-Analysis, Parenting, 10:4, 286-307.

Landry, S. H., Smith, K. E., Swank, P. R., Zucker, T., Crawford, A. D., & Solari, E. F. (2012). The effects of a responsive parenting intervention on parent–child interactions during shared book reading. Developmental psychology, 48(4), 969.

Chacko, A., Fabiano, G. A., Doctoroff, G. L., & Fortson, B. (2018). Engaging fathers in

effective parenting for preschool children using shared book reading: A randomized controlled trial. Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 47(1), 79-93.

Pendidikan Anak dalam Keluarga

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa dapat menganalisis pentingnya pendidikan anak dalam keluarga dengan mampu menjelaskan hakikat, fungsi, dan peran keluarga serta mengevaluasi berbagai dimensi dan karakteristik pola asuh dalam membentuk karakteristik anak. (PP2)
2. Mahasiswa dapat mengimplementasikan strategi pendidikan anak dalam keluarga dengan merancang program pengasuhan positif untuk anak sesuai tahapan usia, dengan memperhatikan karakteristik perkembangan fisik, sosial, dan kognitif anak (KK2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah pendidikan anak dalam keluarga membahas tentang hakikat, fungsi, dan peran keluarga dalam membentuk perkembangan anak secara umum. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana komunikasi efektif dalam keluarga dapat membantu pertumbuhan dan perkembangan anak. Selain itu, mahasiswa akan memahami berbagai bentuk kekerasan pada anak, faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta cara-cara mencegahnya dalam konteks keluarga. Mata kuliah ini juga membahas tentang berbagai dimensi dan karakteristik pola asuh serta dampaknya terhadap perkembangan anak, baik dari aspek positif maupun negatif. Mahasiswa akan diajarkan untuk mengevaluasi pola asuh yang digunakan dalam keluarga dan mempertimbangkan dampaknya terhadap perkembangan anak.

Referensi:

1. Utama:

Be[nokraitis, Nijole V.](https://www.google.com/search?q=Benokraitis%2C%2BNijole%2BV) (2011). [*Marriages & Families*](https://www.google.com/search?q=Benokraitis%2C%2BNijole%2BV.%2BMarriages%2B%26amp%3B%2BFamilies). New York: Pearson

[Brooks, Jane.](https://www.google.com/search?q=Brooks%2C%2BJane) (2011). [*The Process of Parenting*](https://www.google.com/search?q=Brooks%2C%2BJane.%2BThe%2BProcess%2Bof%2BParenting). Yogyakarta: Pustaka Pelajar

[Bunda Rezky.](https://www.google.com/search?q=Bunda%2BRezky) (2010). [*Be A Smart Parent Cara Kreatif Mengasuh Anak Ala Super Nany*](https://www.google.com/search?q=Bunda%2BRezky.%2BBe%2BA%2BSmart%2BParent%2BCara%2BKreatif%2BMengasuh%2BAnak%2BAla%2BSuper%2BNany). Yogyakarta: Galangpress

[Byrd-Bredbenner, Carol, dkk.](https://www.google.com/search?q=Byrd-Bredbenner%2C%2BCarol%2C%2Bdkk) (2009). [*Wardlaw’s Perspectives in Nutrition Eighth Edition*](https://www.google.com/search?q=Byrd-Bredbenner%2C%2BCarol%2C%2Bdkk.%2BWardlaw%E2%80%99s%2BPerspectives%2Bin%2BNutrition%2BEighth%2BEdition). New York: Higher Education

[Christina, Ani.](https://www.google.com/search?q=Christina%2C%2BAni) (2013). [*Sekolah Menjadi Orang Tua*](https://www.google.com/search?q=Christina%2C%2BAni.%2BSekolah%2BMenjadi%2BOrang%2BTua). Sidoarjo: Filla Press

[Engel, Joyce K.](https://www.google.com/search?q=Engel%2C%2BJoyce%2BK) (2006). [*Pocket Guide Series Pediatric Assessment*](https://www.google.com/search?q=Engel%2C%2BJoyce%2BK.%2BPocket%2BGuide%2BSeries%2BPediatric%2BAssessment). Missouri: Mosby Elsevier

[Lestari, Sri.](https://www.google.com/search?q=Lestari%2C%2BSri) (2012). [*Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam*](https://www.google.com/search?q=Lestari%2C%2BSri.%2BPsikologi%2BKeluarga%3A%2BPenanaman%2BNilai%2Bdan%2BPenanganan%2BKonflik%2Bdalam%2BKeluarga%2BEdisi%2BPertama)[*Keluarga Edisi Pertama*](https://www.google.com/search?q=Lestari%2C%2BSri.%2BPsikologi%2BKeluarga%3A%2BPenanaman%2BNilai%2Bdan%2BPenanganan%2BKonflik%2Bdalam%2BKeluarga%2BEdisi%2BPertama). Jakarta: Prenada Media Group

[Mahfud, Choirul.](https://www.google.com/search?q=Mahfud%2C%2BChoirul) (2013). [*Pendidikan Multikultural*](https://www.google.com/search?q=Mahfud%2C%2BChoirul.%2BPendidikan%2BMultikultural). Yogyakarta: Pustaka Pelajar

[Ningrum, Mallevi Agustin.](https://www.google.com/search?q=Ningrum%2C%2BMallevi%2BAgustin) (2016). [*Pola Pengasuhan Anak Usia Dini*](https://www.google.com/search?q=Ningrum%2C%2BMallevi%2BAgustin.%2BPola%2BPengasuhan%2BAnak%2BUsia%2BDini). Surabaya: Unesa University Press

[Ningrum, Mallevi Agustin.](https://www.google.com/search?q=Ningrum%2C%2BMallevi%2BAgustin) (2018). Pendidikan Anak dalam Keluarga. Surabaya: Unesa University Press

[Noe’man, Rani Razak.](https://www.google.com/search?q=Noe%E2%80%99man%2C%2BRani%2BRazak) (2012). [*Amazing Parenting (Menjadi Orangtua Asyik, Membentuk Anak*](https://www.google.com/search?q=Noe%E2%80%99man%2C%2BRani%2BRazak.%2BAmazing%2BParenting%2B%28Menjadi%2BOrangtua%2BAsyik%2C%2BMembentuk%2BAnak%2BHebat%29)[*Hebat)*](https://www.google.com/search?q=Noe%E2%80%99man%2C%2BRani%2BRazak.%2BAmazing%2BParenting%2B%28Menjadi%2BOrangtua%2BAsyik%2C%2BMembentuk%2BAnak%2BHebat%29). Jakarta: Noura Books

[Syarbini, Amirulloh.](https://www.google.com/search?q=Syarbini%2C%2BAmirulloh) (2014). [*Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga*](https://www.google.com/search?q=Syarbini%2C%2BAmirulloh.%2BModel%2BPendidikan%2BKarakter%2Bdalam%2BKeluarga). Jakarta: Gramedia

Gorostiaga, A., Aliri, J., Balluerka, N., & Lameirinhas, J. (2019). Parenting styles and internalizing symptoms in adolescence: A systematic literature review. *International journal of environmental research and public health*, *16*(17), 3192.

Moreno–Ruiz, D., Martínez–Ferrer, B., & García–Bacete, F. (2019). Parenting styles, cyberaggression, and cybervictimization among adolescents. *Computers in Human Behavior*, *93*, 252-259.

Moorhouse, E. A. (2021). Book Review: Love, money & parenting: How economics explains the way we raise our kids, by Doepke, M., & Zilibotti, F.

Silver, B. R. (2021). Book Review: Trans-Affirmative Parenting: Raising Kids across the Gender Spectrum By Elizabeth Rahilly.

1. Pendukung:

Hairuddin, Enni K. (2014). Membentuk Karakter Anak dari Rumah. Jakarta: Gramedia

Hay, William W, dkk. (2011). Current Diagnosis & Treatment Pediatric 20th Edition. New York: Mc Graw Hill Lange

Hernandez, Hilda. (1989). Multicultural Education: A Teacher Guide to Linking Context, Process, and Content. New Jersey & Ohio: Practice Hall

Illingworth, Ronald S. (1979). The Normal Child (Some Problems of The Early Years and Their Treatment). New York: Churchill Livingstone

Jinan, Miftahul. (2009). Aku Wariskan Moral Bagi Anakku. Sidoarjo: Filla Press

Andriyani, I. N. (2018). Pendidikan anak dalam keluarga di era digital. *Fikrotuna*, *7*(1), 789-802.

Ngewa, H. M. (2021). Peran Orang Tua dalam Pengasuhan Anak. *YAA BUNAYYA*, *1*(1), 96-115.

Pengembangan Pembelajaran Seni Musik AUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menganalisis karya seni musik dengan cara mengidentifikasi karakteristik dan elemen yang terkandung dalam suatu karya musik dalam bidang seni anak usia dini. (PP3)
2. Mahasiswa mampu menciptakan karya cipta seni musik dan teknik pengajaran seni musik dengan cara mempresentasikan atau membuat kreasi musik dan mensimulasikan strategi pengajaran musik yang bertujuan untuk mendukung perkembangan anak usia dini secara holistik. (KK3)

Deskripsi Matakuliah:

Pengembangan Pembelajaran Seni Musik Anak Usia Dini adalah mata kuliah yang membahas tentang bagaimana memberikan pembelajaran seni musik yang tepat dan efektif pada anak usia dini dengan memperhatikan karakteristik dan kebutuhan perkembangan mereka. Mata kuliah ini membahas prinsip-prinsip dasar dalam pembelajaran seni musik, teknik-teknik pembelajaran yang dapat digunakan, jenis-jenis alat musik yang cocok untuk anak usia dini, serta cara mengintegrasikan seni musik dalam pengembangan kognitif, motorik, bahasa, dan sosial-emosional anak. Selain itu, mahasiswa juga akan belajar merancang, menerapkan dan mengevaluasi rencana pembelajaran seni musik yang tepat untuk anak usia dini dengan memperhatikan kebutuhan dan karakteristik individu anak serta lingkungan pembelajaran yang sesuai.

Referensi:

1. Utama:

Emile Jaques-Dalcroze. (2007) “The Eurythmics of Jaques-Dalcroze”. “Proofreading Team at [https://www.pgdp.net](http://www.pgdp.net/)

Irène Deliège and Geraint A. Wiggins, (2006) Musical Creativity. Psychology Press an imprint of Taylor & Francis.

Muhammad Hasbi (2021) Bermain Musik dan Gerak. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Nurhenti Dorlina Simatupang, (2013) Teori Musik Dasar. Bintang Surabaya

Natalie Sarrazin (2016) “Music and the Child”. Open SUNY Textbooks

1. Pendukung:

Amanda Niland (Australia) Joanne Rutkowski (USA) (2012) Making the World a Better Place Through Music. Corfu, Greece,

Tatiana Chemi (2017). Arts-Based Methods in Education Around the World. River Publishers

Melissa Menzer, P. (2015). The arts in early childhood: social and emotional benefits of arts. Washington, DC 20506: NEA Office of Research & Analysis.

Maureen Harris (2009) Music and the Young Mind Enhancing Brain Development and Engaging Learning. MENC: The Association for Music Education

Pengembangan Pembelajaran Seni Rupa AUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menganalisis karya seni rupa dengan cara mengidentifikasi karakteristik dan elemen yang terkandung dalam suatu karya seni rupa dalam bidang seni anak usia dini. (PP3)
2. Mahasiswa mampu menciptakan karya cipta seni rupa dan teknik pengajaran seni rupa dengan cara mempresentasikan atau membuat kreasi rupa dan mensimulasikan strategi pembelajaran seni rupa yang bertujuan untuk mendukung perkembangan anak usia dini secara holistik. (KK3)

Deskripsi Matakuliah:

Pengembangan Pembelajaran Seni Rupa Anak Usia Dini adalah mata kuliah yang membahas tentang bagaimana memberikan pembelajaran seni rupa yang tepat dan efektif pada anak usia dini dengan memperhatikan kebutuhan global dan nilai budaya. Mata kuliah ini membahas prinsip-prinsip dasar dalam pembelajaran seni rupa, teknik-teknik pembelajaran yang dapat digunakan, jenis-jenis media dan teknik dalam seni rupa yang cocok untuk anak usia dini, serta cara mengintegrasikan seni rupa dalam pengembangan kognitif, motorik, bahasa, dan sosial-emosional anak. Selain itu, mahasiswa juga akan belajar merancang dan mengevaluasi rencana pembelajaran seni rupa dengan memperhatikan kebutuhan dan karakteristik individu anak serta lingkungan pembelajaran yang sesuai.

Referensi:

1. Utama:

Musa, L. A. D., & Hasis, P. K. (2021). Pembelajaran Seni Rupa Untuk Anak Usia Dini. Penerbit Adab.

Dr. Farida Mayar, M.Pd. (2022) Pembelajaran Seni Rupa Anak Usia Dini. Penerbit Deepublish

Novi Mulyani M.Pd. (2017). Pengembangan Seni Anak Usia Dini. Remaja Rosda Karya

1. Pendukung:

Rukiyah, R., & Syafdaningsih, S. (2022). Pengembangan bahan ajar kreativitas seni rupa anak usia dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(4), 3714-3726.

Yuningsih, C. R. (2022). Rancangan Kurikulum Sanggar Seni Rupa Anak Usia Dini. VISUALIDEAS, 2(1), 19-26.

Chapman, S. N., & O’Gorman, L. (2022). Transforming Learning Environments in Early Childhood Contexts Through the Arts: Responding to the United Nations Sustainable

Development Goals. International Journal of Early Childhood, 54(1), 33-50.

Ng, A., Kewalramani, S., & Kidman, G. (2022). Integrating and navigating STEAM (inSTEAM) in early childhood education: An integrative review and inSTEAM conceptual

framework. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 18(7), em2133.

DeLoache, J. S., & Marzolf, D. P. (1995). Artistic development in young children: A review of the literature. In N. K. Freeman & S. L. K. Broadhead (Eds.), Learning Through the Arts (pp. 67-85). Springer US.

McFee, G., & Degge, R. (2014). Understanding and Promoting Transformative Learning: A Guide for Educators of Adults. John Wiley & Sons.

Eisner, E. (2008). Arts and the Creation of Mind. Yale University Press.

Pengembangan Pembelajaran Seni Tari AUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menganalisis karya seni tari dengan cara mengidentifikasi karakteristik dan elemen yang terkandung dalam suatu karya gerakan tari dalam bidang seni anak usia dini. (PP3)
2. Mahasiswa mampu menciptakan karya cipta seni tari dan teknik pengajaran tari untuk anak usia dini dengan cara mempresentasikan atau membuat kreasi tari yang bertujuan untuk mendukung perkembangan anak usia dini secara holistik. (KK3)

Deskripsi Matakuliah:

Mahasiswa akan belajar untuk bekerja sama dengan kelompok dan berpartisipasi dalam mengembangkan wawasan tentang seni tari. Mahasiswa juga akan belajar untuk menganalisis konsep-konsep dasar seni tari, mengapresiasi dan memahami potensi anak dalam berlatih seni di usia dini, serta menguasai teori dan praktek pembelajaran tari untuk anak usia dini. Selain itu, mahasiswa juga akan diajarkan untuk memilih metode, model, teknik, dan media ataupun alat peraga yang relevan untuk pembelajaran tari pada anak usia dini. Di akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan dapat menunjukkan kinerja dalam mendesain, mengelola, dan memperagakan secara simulatif praktek pembelajaran tari pada anak usia dini.

Referensi:

Hamphrey, Doris, 1993. Seni Menata Tari. Jakarta: DKJ

Murgiyanto, Sal, 1997, Sebuah Kritik Tari “Ketika Cahaya Merah Memudar”, Jakarta: Deviri Ganan

Setyowati, Sri. 2007. Pendidikan Seni Tari dan Koreografi untuk Anak TK. Surabaya: Unesa University Press

Setyowati, Sri. 2012. Pembelajaran Tari Untuk Anak Usia Dini. Surabaya: Unesa University Press

Trisakti, 1997. Tuntunan Mencipta Tari Untuk Anak, Surabaya: IKIP Surabaya

Pembelajaran Menggambar AUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menganalisis karya seni gambar dengan cara mengidentifikasi karakteristik dan elemen yang terkandung dalam suatu karya seni gambar dalam bidang seni anak usia dini. (PP3)
2. Mahasiswa mampu mengimplementasikan teknik menggambar kreatif dengan cara mempresentasikan dan mensimulasikan teknik menggambar kreatif yang bertujuan untuk mendukung perkembangan anak usia dini secara holistik. (KK3)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah menggambar anak usia dini adalah mata kuliah yang bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang teknik menggambar dan keterampilan seni rupa kepada anak usia dini (3-6 tahun). Mata kuliah ini akan membahas tentang cara mengajar menggambar kepada anak-anak dengan metode yang cocok dengan usia dan tahap perkembangan mereka. Selain itu, mata kuliah ini juga akan membahas tentang pentingnya menggambar dalam pengembangan kreativitas dan imajinasi anak, serta memberikan berbagai contoh kegiatan menggambar yang dapat dilakukan di kelas.

Referensi:

Mofit. 2003. Cara mudah menggambar. Jakarta: gramedia pustaka utama

Indahan, Zely. 2012. Teknik menggambar menggunakan pensil. Shira Media

Irfan Abdul rohman. 2010. panduan menggambar manusia menggunakan media pensil. Yogyakarta: Andi

Simon, Howard. 2003. Teknik Menggambar. Semarang: Effhar

Suardi, Dedy. 2000. Komposisi Warna. Bandung: Remaja Rosdakarya

Pengembangan Kurikulum PAUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum berbasis pembelajaran diferensiasi dengan cara mengidentifikasi kebutuhan dan karakteristik anak dalam perencanaan pembelajaran di satuan PAUD yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa. (PP1)
2. Mahasiswa mampu menganalisis implementasi kurikulum berbasis pembelajaran diferensiasi di satuan PAUD dengan cara melakukan observasi terhadap kegiatan pembelajaran serta melakukan identifikasi kebutuhan dan karakteristik anak dalam implementasi pembelajaran yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa. (PP1)
3. Mahasiswa mampu menganalisis evaluasi perencanaan pembelajaran berbasis diferensiasi dengan cara mengidentifikasi aspek-aspek penilaian yang sistematis dan terukur dalam evaluasi pembelajaran di satuan PAUD (PP1)
4. Mahasiswa mampu membuat desain kurikulum berbasis pembelajaran berdiferensiasi dengan cara merancang perencanaan pembelajaran di satuan PAUD yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa. (KK1)
5. Mahasiswa mampu mengimplementasikan desain kurikulum berbasis pembelajaran berdiferensiasi dengan cara melaksanakan pembelajaran di satuan PAUD yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa. (KK1)
6. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi pembelajaran berbasis diferensiasi dengan cara menerapkan penilaian pembelajaran di satuan PAUD yang terukur dan sistematis (KK1)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Pengembangan Kurikulum PAUD bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang proses perencanaan, pengembangan, dan implementasi kurikulum untuk pendidikan anak usia dini (PAUD). Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari berbagai aspek penting dalam pengembangan kurikulum PAUD, seperti teori belajar dan perkembangan anak, kebutuhan dan karakteristik anak usia dini, serta metode dan strategi pengajaran yang efektif. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari tentang pengukuran dan evaluasi kurikulum PAUD, serta pembuatan program pembelajaran yang sesuai dengan standar nasional pendidikan. Mata kuliah ini akan membantu mahasiswa untuk dapat mengembangkan kurikulum yang tepat untuk pendidikan anak usia dini yang bermutu dan sesuai dengan kebutuhan anak.

Referensi:

1. Utama:

Marjorie J. Kostelnik, Anne K. Soderman, Alice Phipps Whiren. 2017. Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Perkembangan Anak (Developmentally Appropriate Practices).

Terjemahan Edisi ke-5. Jakarta: Kencana

1. Pendukung:

Eliason, Claudia dan Jenkin, Loa. (1994). *Practical Guide to Early Childhood Curriculum.* New York: Merril Print of MacMillan, College.

Dirjen PAUD Dikmas. 2018. *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Apa, Mengapa, Dan Bagaimana*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Dirjen PAUD Dikmas. 2018. *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Dirjen PAUD Dikmas. 2018. *Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Pendidikan Anak Usia Dini.* Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini

Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Morrison George S. 2008. Fundamentals of Early Childhood Education, 5th edition. By Pearson Education, Inc. New Jersey.

Ratna Wilis Dahar, Prof.Dr.M.Sc. Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran. Penerbit Erlangga. Jakarta

Sanjaya, wina. (2008). Kurikulum dan Pembelajaran (Teori dan praktik, Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Kencana Prenada Media Group 4

Peter F Oliva. (1992). Developing the Curriculum: Third Edition. HarperCollins Publishers.

Departemen Pendidikan Nasional. (2007). Kurikulum Pendidikan Taman Kanak-kanak dan Penyusunan Silabus. Jakarta.

Dodge, Diane Trister. (2002). The Creative Curriculum For Preschool -4th ed. Washington D.C.: Teaching Strategies.inc.

Permendikbud No. 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD

Permendikbud No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini

Suyadi, Dahlia. 2014. Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013 (Program Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Perencanaan Pembelajaran PAUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan pembelajaran yang inovatif dengan cara menguraikan dan mempelajari berbagai pendekatan belajar dalam bidang pendidikan anak usia dini. (PP2)
2. Mahasiswa mampu menganalisis strategi pembelajaran yang inovatif dengan cara menguraikan dan mempelajari berbagai strategi belajar dalam bidang pendidikan anak usia dini (PP2)
3. Mahasiswa mampu menganalisis model pembelajaran yang inovatif dengan cara menguraikan dan mempelajari berbagai model belajar dalam bidang pendidikan anak usia dini (PP2)
4. Mahasiswa mampu menganalisis metode dan teknik pembelajaran yang inovatif dengan cara menguraikan dan mempelajari berbagai metode dan teknik belajar dalam bidang pendidikan anak usia dini (PP2)
5. Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan pembelajaran yang inovatif dengan cara mengimplementasikan pendekatan belajar yang kreatif dan sesuai dengan perkembangan anak usia dini di satuan PAUD. (KK2)
6. Mahasiswa mampu menerapkan strategi pembelajaran yang inovatif dengan cara mengimplementasikan strategi belajar yang kreatif dan sesuai dengan perkembangan anak usia dini di satuan PAUD. (KK2)
7. Mahasiswa mampu menerapkan model pembelajaran yang inovatif dengan cara mengimplementasikan model belajar yang kreatif dan sesuai dengan perkembangan anak usia dini di satuan PAUD. (KK2)
8. Mahasiswa mampu menerapkan metode dan teknik pembelajaran yang inovatif dengan cara mengimplementasikan metode dan teknik belajar yang kreatif dan sesuai dengan perkembangan anak usia dini di satuan PAUD. (KK2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Perencanaan Pembelajaran PAUD bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang proses perencanaan pembelajaran yang efektif dan efisien untuk anak usia dini (PAUD). Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari berbagai aspek penting dalam perencanaan pembelajaran, seperti teori belajar dan perkembangan anak, karakteristik anak usia dini, metode dan strategi pengajaran yang efektif, serta media dan teknologi pembelajaran yang dapat digunakan. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari tentang pengembangan kurikulum dan program pembelajaran, penyusunan Rencana Pembelajaran Tahunan (RPT), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta evaluasi pembelajaran. Mata kuliah ini akan membantu mahasiswa untuk dapat merancang pembelajaran yang bermutu dan sesuai dengan kebutuhan anak usia dini, serta dapat mengembangkan kemampuan untuk mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Referensi:

1. Utama:

Anik Lestaningrum. Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini. 2017. Kediri: Adji Media Nusantara

David A.J., Paul E., Donald., Methods of Teaching., Edisi ke-8., Yogyakarta : Pustaka Belajar

Evelyn Williams E., Mengajar dengan Empati., Cetakan I., 2005. Bandung: Penerbit Nuansa

1. Pendukung:

Hamzah B., **Perencanaan Pembelajaran.,** 2009., **Jakarta: Bumi Aksara**

Lou Anne J., **Pengajaran yang Kreatif dan Menarik**., 2008., Jakarta: Indeks

Mustaji., **Teori Dan Model Pembelajaran.,** 2009., Surabaya: UNESA University Press

Mukhtar., Iskandar., **Desain Pembelajaran Berbasis TIK**., 2010., Jakarta: Referensi

Ronald L. Partin., **Kiat Nyaman Mengajar di Dalam Kelas**., Edisi Kedua., 2009., Jakarta: Indeks

Riana Mashar., **Emosi Anak Usia Dini**. 2011. Jakarta: Kencana

Wahid M., Marno., dkk., **Keterampilan Dasar Mengajar**., 2010., Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Salinan Permendikbud No. 137 Tahun 2014

Salinan Permendikbud No. 146 Tahun 2016

Aplikasi Desain Komputer :

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menganalisis karya inovatif sesuai kebutuhan global dengan cara mengidentifikasi dan memahami teknik penggunaan serta aktivitas pemanfaatan teknologi (Aplikasi Desain Komputer) dalam bidang pendidikan anak usia dini. (PP4)
2. Mahasiswa mampu menciptakan karya inovatif sesuai kebutuhan global dengan cara mengintegrasikan dan menerapkan pemanfaatan teknologi (Aplikasi Desain Komputer) dalam bidang pendidikan anak usia dini. (KK4)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Aplikasi Desain Komputer adalah mata kuliah yang bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang konsep dan teknik dasar dalam menggunakan aplikasi desain komputer untuk menghasilkan karya seni dan desain. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari penggunaan software seperti Adobe Photoshop, Illustrator, dan CorelDRAW untuk menghasilkan gambar dan desain yang menarik dan efektif untuk pengajaran dan pembelajaran di PAUD. Mahasiswa juga akan mempelajari tentang prinsip-prinsip desain grafis, seperti warna, tipografi, dan layout, serta strategi untuk memilih desain yang cocok dengan anak usia dini. Mata kuliah ini akan membantu mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan desain grafis yang diperlukan untuk membuat materi pembelajaran yang menarik, kreatif, dan bermutu, serta dapat memperkaya pengalaman belajar anak usia dini di kelas.

Referensi:

Arofat, Saiful Hadi. 2014. Teknik Desain Ilustrasi dan Karakter Dengan Photoshop. Jakarta: Elex Media Komputindo

Hendratman, Hendi. 2013. The Magic of Corel Draw. Jakarta: Informatika

Arofat, Saiful Hadi. 2013. The Power of Coreldraw. Jakarta: Elex Media Komputindo

Ardianto, Kusrianto. 2007. Pengantar Desain Komunikasi Visual. Yogyakarta: Andi

Asesmen Pembelajaran PAUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menganalisis evaluasi perencanaan pembelajaran berbasis diferensiasi dengan cara mengidentifikasi aspek-aspek penilaian yang sistematis dan terukur dalam evaluasi pembelajaran di satuan PAUD (PP1)
2. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi pembelajaran berbasis diferensiasi dengan cara menerapkan penilaian pembelajaran di satuan PAUD yang terukur dan sistematis. (KK1)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Asesmen Pembelajaran PAUD bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang proses asesmen atau evaluasi pembelajaran yang efektif dan efisien untuk anak usia dini (PAUD). Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari berbagai macam teknik asesmen yang dapat digunakan di PAUD, seperti asesmen formatif, asesmen sumatif, asesmen autentik, dan asesmen berbasis portofolio. Mata kuliah ini akan membahas tentang pengembangan instrumen asesmen, penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam asesmen, serta penggunaan hasil asesmen dalam perbaikan pembelajaran. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa akan dapat mengembangkan keterampilan asesmen dan evaluasi pembelajaran yang diperlukan untuk membantu meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar anak usia dini di kelas, serta memperkuat pengalaman belajar anak dan guru di lingkungan pendidikan.

Referensi:

1. Utama:

Eliason, Claudia, Loa Jenkins. 2008. A Practical Guide to Early Childhood Curriculum Eighth Edition. New Jersey, Pearson Education, Inc.

Essa, Eva L. 2011. Introduction to Early Childhood Education, Annotated Student’s Edition, 6 th ed. Belmont, USA: Wadsworth.

Wortham, Sue. 2005. Assessment in Early Childhood Education, Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall, New Jersey, Columbus.

Suminah, Enah., dkk.. 2015. Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini. Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas

Fitri, Ruqoyyah. 2018. Evaluasi Pembelajaran di PAUD. Surabaya: Unipress

1. Pendukung:

Yus, Anita. 2011. Penilaian perkembangan belajar anak taman kanak-kanak. Jakarta: Kencana prenata media group

Suwandi, Sarwiji. 2011. Model-model asesmen dalam pembelajaran. Surakarta: Yuma pustaka.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014.

Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menganalisis metode dan teknik pembelajaran yang inovatif dengan cara menguraikan dan mempelajari berbagai metode dan teknik belajar dalam bidang pendidikan anak usia dini (PP2)
2. Mahasiswa mampu menganalisis evaluasi perencanaan pembelajaran berbasis diferensiasi dengan cara mengidentifikasi aspek-aspek penilaian yang sistematis dan terukur dalam evaluasi pembelajaran di satuan PAUD (PP2)
3. Mahasiswa mampu menerapkan metode dan teknik pembelajaran yang inovatif dengan cara mengimplementasikan simulasi metode dan teknik belajar yang kreatif dan sesuai dengan perkembangan anak usia dini di satuan PAUD. (KK2)
4. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi pembelajaran berbasis diferensiasi dengan cara menerapkan penilaian pembelajaran di satuan PAUD yang terukur dan sistematis. (KK2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang keterampilan dan strategi mengajar yang efektif dalam konteks pembelajaran mikro di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari tentang teknik mengajar yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini, seperti pendekatan yang bersifat aktif, bermain, dan berpikir kreatif. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari tentang strategi pembelajaran yang efektif, seperti pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran kolaboratif, dan pembelajaran berbasis teknologi informasi. Mata kuliah ini juga akan membahas tentang teknik evaluasi pembelajaran mikro, seperti penilaian formatif dan sumatif. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa akan dapat mengembangkan keterampilan mengajar dan pembelajaran mikro yang efektif dan efisien, serta dapat membantu anak usia dini untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan baik dan bermakna.

Referensi:

[Kostelnik, Marjory.](https://www.google.com/search?q=Kostelnik%2C%2BMarjory) 2000. [*Developmentally Appropriate Curriculum*](https://www.google.com/search?q=Kostelnik%2C%2BMarjory.%2BDevelopmentally%2BAppropriate%2BCurriculum). New Jersey: Merril

[Carol. E.](https://www.google.com/search?q=Carol.%2BE) 1999. [*Early Childhood Curriculum*](https://www.google.com/search?q=Carol.%2BE.%2BEarly%2BChildhood%2BCurriculum). A Creative-Play Model

[Essa, Eva L.](https://www.google.com/search?q=Essa%2C%2BEva%2BL) 2003. [*Introduction To Early Childhood Education*](https://www.google.com/search?q=Essa%2C%2BEva%2BL.%2BIntroduction%2BTo%2BEarlychildhood%2BEducation). Canada: Thomson Delmar Learning

[Idi, Abdullah.](https://www.google.com/search?q=Idi%2C%2BAbdullah) 2007. [*Pengembangan Kurikulum*](https://www.google.com/search?q=Idi%2C%2BAbdullah.%2BPengembangan%2BKurikulum). Teori & Praktek

[Mendikbud.](https://www.google.com/search?q=Mendikbud) 2014. [*Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor*](https://www.google.com/search?q=Mendikbud.%2BPeraturan%2BMenteri%2BPendidikan%2Bdan%2BKebudayaan%2BRepublik%2BIndonesia%2BNomor%2B137%2BTahun%2B2014%2Btentang%2BStandar%2BNasional%2BPendidikan%2BAnak%2BUsia%2BDini)[*137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*](https://www.google.com/search?q=Mendikbud.%2BPeraturan%2BMenteri%2BPendidikan%2Bdan%2BKebudayaan%2BRepublik%2BIndonesia%2BNomor%2B137%2BTahun%2B2014%2Btentang%2BStandar%2BNasional%2BPendidikan%2BAnak%2BUsia%2BDini).

[Mendikbud.](https://www.google.com/search?q=Mendikbud) 2014. [*Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor*](https://www.google.com/search?q=Mendikbud.%2BPeraturan%2BMenteri%2BPendidikan%2Bdan%2BKebudayaan%2BRepublik%2BIndonesia%2BNomor%2B146%2BTahun%2B2014%2Btentang%2BKurikulum%2BPendidikan%2BAnak%2BUsia%2BDini)[*146 Tahun 2014 tentang Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*](https://www.google.com/search?q=Mendikbud.%2BPeraturan%2BMenteri%2BPendidikan%2Bdan%2BKebudayaan%2BRepublik%2BIndonesia%2BNomor%2B146%2BTahun%2B2014%2Btentang%2BKurikulum%2BPendidikan%2BAnak%2BUsia%2BDini).

[Eliason, Claudia dan Jenkin, Loa.](https://www.google.com/search?q=Eliason%2C%2BClaudia%2Bdan%2BJenkin%2C%2BLoa) 1994. [*Practical Guide to Early Childhood Curriculum*](https://www.google.com/search?q=Eliason%2C%2BClaudia%2Bdan%2BJenkin%2C%2BLoa.%2BPractical%2BGuide%2Bto%2BEarly%2BChildhood%2BCurriculum). New York: Merril Print of MacMillan, College

[Direktorat PAUD.](https://www.google.com/search?q=Diroktorat%2BPAUD) 2015. [*Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp)*](https://www.google.com/search?q=Diroktorat%2BPAUD.%2BPedoman%2BPenyusunan%2BKurikulum%2BTingkat%2BSatuan%2BPendidikan%2B%28Ktsp%29%2BPendidikan%2BAnak%2BUsia%2BDini)[*Pendidikan Anak Usia Dini*](https://www.google.com/search?q=Diroktorat%2BPAUD.%2BPedoman%2BPenyusunan%2BKurikulum%2BTingkat%2BSatuan%2BPendidikan%2B%28Ktsp%29%2BPendidikan%2BAnak%2BUsia%2BDini). Jakarta: Direktorat PAUD

NILAI PANCASILA AUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menganalisis nilai pancasila dengan mengidentifikasi nilai dan penerapan pancasila dalam pembelajaran PAUD. (PP2)
2. Mahasiswa mampu mengimplementasikan nilai pancasila dalam pembelajaran AUD dengan merancang pembelajaran yang mengandung elemen nilai-nilai pancasila serta menjadikan nilai pancasila sebagai landasan utama dalam pengembangan moral dan karakter anak usia dini, (KK2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Nilai Pancasila PAUD bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang nilai-nilai Pancasila dan penerapannya dalam konteks pendidikan anak usia dini (PAUD). Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari nilai-nilai Pancasila, seperti persatuan, gotong royong, keadilan sosial, demokrasi, dan ketuhanan yang maha esa, serta bagaimana nilai-nilai tersebut dapat diimplementasikan dalam pembelajaran dan pengajaran di PAUD. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari tentang pentingnya pengembangan karakter dan moral anak usia dini dalam konteks pendidikan berbasis nilai. Mata kuliah ini akan membantu mahasiswa untuk dapat memahami nilai-nilai Pancasila dan bagaimana nilai-nilai tersebut dapat diaplikasikan dalam pembelajaran anak usia dini, sehingga dapat membantu dalam membentuk karakter anak yang baik dan memiliki nilai-nilai luhur bangsa.

Referensi:

Abdul, Azis Wahab. 1997. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Jakarta: BP3 SD Diknas

Permendiknas No. 22 Tahun 2005. Tentang Standar Isi Mata Pelajaran.

Ruminiati. 2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas

Fadillah, M. 2014.Implementasi Kurikulum 2013. Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA. Yogyakarta: Ar Ruzz Media

Sani, Ridwan Abdullah. 2014. Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Strategi Belajar Mengajar PAUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan pembelajaran yang inovatif dengan cara menguraikan dan mempelajari berbagai pendekatan belajar dalam bidang pendidikan anak usia dini. (PP2)
2. Mahasiswa mampu menganalisis strategi pembelajaran yang inovatif dengan cara menguraikan dan mempelajari berbagai strategi belajar dalam bidang pendidikan anak usia dini (PP2)
3. Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum berbasis pembelajaran diferensiasi dengan cara mengidentifikasi kebutuhan dan karakteristik anak dalam perencanaan pembelajaran di satuan PAUD yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa. (PP1)
4. Mahasiswa mampu menganalisis evaluasi perencanaan pembelajaran berbasis diferensiasi dengan cara mengidentifikasi aspek-aspek penilaian yang sistematis dan terukur dalam evaluasi pembelajaran di satuan PAUD (PP1)
5. Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan pembelajaran yang inovatif dengan cara mengimplementasikan pendekatan belajar yang kreatif dan sesuai dengan perkembangan anak usia dini di satuan PAUD. (KK2)
6. Mahasiswa mampu menerapkan strategi pembelajaran yang inovatif dengan cara mengimplementasikan strategi belajar yang kreatif dan sesuai dengan perkembangan anak usia dini di satuan PAUD. (KK2)
7. Mahasiswa mampu membuat desain kurikulum berbasis pembelajaran berdiferensiasi dengan cara merancang perencanaan pembelajaran di satuan PAUD yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa.(PP1)
8. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi pembelajaran berbasis diferensiasi dengan cara menerapkan penilaian pembelajaran di satuan PAUD yang terukur dan sistematis (PP1)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Strategi Belajar Mengajar PAUD bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang strategi belajar mengajar yang efektif dalam konteks pendidikan anak usia dini (PAUD). Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari tentang teori-teori belajar dan strategi pengajaran yang tepat untuk anak usia dini, seperti pendekatan bermain, pembelajaran aktif, dan pembelajaran kolaboratif. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari tentang pengembangan kurikulum dan program pembelajaran yang sesuai dengan standar nasional pendidikan, serta penyusunan Rencana Pembelajaran Tahunan (RPT) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Mata kuliah ini juga akan membahas tentang evaluasi pembelajaran dan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran PAUD. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa akan dapat mengembangkan strategi belajar mengajar yang efektif dan efisien, serta dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar anak usia dini di kelas.

Referensi:

Suryadi, D. (2019). Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini. Jakarta: Rajawali Pers. Referensi Pendukung:

Trianto. (2019). Model Pembelajaran Terpadu. Jakarta: Bumi Aksara.

Santrock, J. W. (2015). Life-Span Development (15th ed.). New York: McGraw-Hill Education.

Kusumaningrum, A. (2019). Perencanaan Pembelajaran di PAUD. Yogyakarta: Gava Media.

Marpaung, A. H., & Syahputra, E. (2020). Keterampilan Mengajar PAUD. Medan: Perdana Publishing.

Studi Sosial AUD :

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menganalisis aspek sosial pada pendidikan anak usia dini dengan mengidentifikasi aspek-aspek yang mempengaruhi perkembangan sosial anak dan bagaimana aspek sosial membentuk kepribadian anak. (PP2)
2. Mahasiswa mampu mengimplementasikan studi sosial pada pendidikan anak usia dini dengan merancang strategi pengembangan sosial dan melakukan tugas-tugas akademik yang berhubungan dengan Studi Sosial AUD (KK2)

Deskripsi Matakuliah:

Pembelajaran studi sosial AUD dilakukan untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang latar belakang budaya dan pengalaman individu terkait tentang anggota keluarga, lingkungan sekolah dan masyarakat. Anak akan lebih mudah memperoleh pengetahuan baru melalui pengalaman yang bermakna.

Referensi:

Siregar, S. (2018). Pendidikan IPS (Studi Sosial) Anak Usia Dini. Jakarta: Rajawali Pers. Referensi Pendukung:

Kagan, S. L., & Tarrant, K. (2010). Transitions for Young Children: Creating Connections across Early Childhood Systems. Paul H. Brookes Publishing.

National Council for the Social Studies. (2010). National Curriculum Standards for Social Studies: A Framework for Teaching, Learning, and Assessment. Silver Spring, MD: National Council for the Social Studies.

Kloprogge, K. (2013). Social Studies for the Preschool/Primary Child. Boston, MA: Pearson.

Gutek, G. L. (2010). Historical and Philosophical Foundations of Education: A Biographical Introduction. Pearson Higher Ed.

Pengembangan Media Pembelajaran PAUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menganalisis penggunaan media dan sumber belajar inovatif dengan cara menguraikan dan mempelajari berbagai media dan sumber belajar yang menyenangkan dan interaktif untuk pembelajaran anak usia dini. (PP2)
2. Mahasiswa mampu mengimplementasikan penggunaan media dan sumber belajar inovatif dengan cara menerapkan konsep pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif dengan memanfaatkan media dan sumber belajar dari alam maupun penggunaan teknologi yang sesuai dengan perkembangan anak usia dini. (KK2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Pengembangan Media Pembelajaran PAUD bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang pengembangan media pembelajaran yang efektif dan inovatif untuk anak usia dini (PAUD). Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari berbagai jenis media pembelajaran yang dapat digunakan di PAUD, seperti buku cerita, media audio visual, media interaktif, dan game edukasi. Mahasiswa juga akan mempelajari tentang strategi pengembangan media pembelajaran yang tepat dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik anak usia dini. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari tentang cara membuat, menyunting, dan mengevaluasi media pembelajaran yang berkualitas. Mata kuliah ini akan membantu mahasiswa untuk dapat merancang dan mengembangkan media pembelajaran yang bermutu dan sesuai dengan kebutuhan anak usia dini, serta dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dan memperkaya pengalaman belajar anak di PAUD.

Referensi:

1. Utama:

Widayati, Sri, Kartika Rinakit Adhe. Media Pembelajaran AUD, 2020.

Singer, [Dorothy G. and Jerome L Singer](https://us.sagepub.com/en-us/nam/author/dorothy-g-singer), Handbook of Children and the Media, 2011

Pasnik, [Shelley](https://www.amazon.com/s/ref%3Ddp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Shelley%2BPasnik&text=Shelley%2BPasnik&sort=relevancerank&search-alias=books), Getting Ready to Learn: Creating Effective, Educational Children’s Media.20184.

Andrew Burn and Chris Richards. Children's games in the new media age: childlore, media and the playground.2014.

Lemish, Dafna. Children and media: a global perspective.2015.

Goldstein, [David Buckingham](https://www.routledge.com/search?author=David%20Buckingham) and [Gilles Brougere](https://www.routledge.com/search?author=Gilles%20Brougere). Toys, Games, and Media. 2004

1. Pendukung:

Schwartz, [Sue](https://www.amazon.com/Sue-Schwartz/e/B001JP7Z9Y/ref%3Ddp_byline_cont_book_1) .The New Language of Toys: Teaching Communication Skills to Children With Special Needs, a Guide for Parents and Teachers

Strategi Pembelajaran AUD :

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu memecahkan masalah dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan proses pembelajaran menggunakan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi sesuai nilai humaniora dalam bidang keahliannya. (KU1)
2. Mahasiswa mampu menguasai pengelolaan pembelajaran pada pendidikan anak usia dini (PAUD) (PP2)
3. Mahasiswa mampu mendesain dan melaksanakan inovasi pembelajaran di bidang PAUD (KK2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini mengkaji tentang strategi pembelajaran, model pembelajaran, metode pembelajaran, dan keterampilan mengajar yang diperlukan dalam pembelajaran di PAUD dengan pembelajaran yang memanfaatkan IPTEK dalam proses perkuliahan yaitu pembelajaran tatap muka dan pembelajaran virtual. Dalam proses pembelajaran, siswa diajarkan untuk mampu memecahkan masalah yang timbul dengan sikap tanggung jawab, kerjasama, kemandirian, dan kejujuran, serta dalam pelaksanaannya diajarkan untuk dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan lembaga pendidikan anak usia dini. Strategi pembelajaran yang dilakukan adalah diskusi, ceramah, inkuiri, peer teaching, penugasan, tindak lanjut prestasi, dan saintifik.

Referensi:

Yamin, Martinis. 2013. Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran. Jakarta: GP Press Group.

Gunarti, Winda, dkk. Metode Pengembangan Perilaku Dan Kemampuan Dasar. Tangerang: UT. 2017

Maulidiyah, Eka Cahya. Pedoman Microteaching PAUD. Tulungagung: IAIN Tulungagung press, 2017

Santrock, John W. 2011.Masa Perkembangan Anak. Jakarta: Salemba

Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Indeks

Morrison, George S. 2012. Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Indeks: Jakarta

Hasibuan, J.J. dan Moedjiono. Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Pedoman Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015.

Sukirman, Dadang. Pembelajaran Micro Teaching. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam; Kementerian Agama, 2012.

TIM Penyusun. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: UNY, 2011.

Karakter Pendidik PAUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki pengetahuan mengenai dasar etika sebagai guru PAUD serta memahami kompetensi kepribadian dan sosial sebagai guru PAUD. (PP2)
2. Mahasiswa diharapkan mampu mengimplementasikan etika, kepribadian dan sosial sebagai guru PAUD melalui perilaku sehari sehari. (KK2)

Deskripsi Matakuliah:

Penilaian etika dan karakter sebagai seorang guru khususnya seorang guru PAUD, melalui pemahaman kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial, komunikasi yang tepat dan sesuai sebagai seorang guru PAUD, baik terhadap siswa, rekan kerja, maupun orang tua siswa dan lingkungan sekitarnya.

Referensi:

Chatib, Munif. 2009. Sekolahnya Manusia. Kaifa, Bandung.

2012. Orangtuanya Manusia. Kaifa, Bandung.

2014. Gurunya Manusia. Kaifa, Bandung.

2015. Kelasnya Manusia. Kaifa, Bandung.

2017. Semua Anak Bintang. Kaifa, Bandung.

Hartini, Nurul. 2011. Pendidikan Karakter dalam Perspektif Guru. Selaras. Malang Sentanu

Erbe. 2017. Karakter 360. Elex Media Komputindo. Jakarta.

Wibowo, Agus. 2012. Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.

Saondi, Ondi dan Aris Suherman. 2010. Etika Profesi Keguruan. Bandung: PT Refika Aditama

MITIGASI AUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki pengetahuan tentang mitigasi, aspek kebencanaan, penanggulangan, serta kesiapsiagaan untuk jenjang anak usia dini. (PP2)
2. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki keterampilan praktis tentang mitigasi, aspek kebencanaan, penanggulangan, serta kesiapsiagaan untuk jenjang anak usia dini. (KK2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Mitigasi AUD memberikan pemahaman tentang pentingnya mitigasi risiko dan bencana pada lingkungan pendidikan anak usia dini. Mahasiswa akan mempelajari konsep dasar mitigasi risiko dan bencana, cara-cara mengidentifikasi ancaman, serta upaya-upaya pengurangan risiko yang dapat dilakukan di lingkungan pendidikan anak usia dini. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari strategi manajemen risiko dan bencana, termasuk penanganan bencana secara cepat dan tepat, serta prosedur evakuasi dan pemulihan pasca-bencana. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa juga akan dilatih untuk mengembangkan rencana mitigasi risiko dan bencana di lingkungan pendidikananak usia dini.

Referensi:

Dewi, R. S. (2019). Mitigasi Bencana Pada Anak Usia Dini. Early Childhood: Jurnal Pendidikan, 3(1), 68-77.

Irawan, I., Subiakto, Y., & Kustiawan, B. (2022). Manajemen Mitigasi Bencana Pada Pendidikan Anak Usia Dini untuk Mengurangi Risiko Bencana Gempa Bumi. PENDIPA Journal of Science Education, 6(2), 609-615.

Ningtyas, D. P., & Risina, D. F. (2018). Pengembangan Permainan Sirkuit Mitigasi Bencana Gempa Bumi Untuk Meningkatkan Self Awareness Anak Usia Dini. Jurnal Caksana: Pendidikan Anak Usia Dini, 1(02).

Winangsih, I., & Kurniati, E. (2020, August). Disaster mitigation in early childhood education. In International Conference on Early Childhood Education and Parenting 2019 (ECEP 2019) (pp. 296-301). Atlantis Press.

Nurani, Y., Pratiwi, N., & Masruroh, M. (2020). Designing Model of Disaster Mitigation Education for the Stimulation of Early Childhood Self Help Skills. European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 7(05), 2020.

Metodologi Penelitian

Dosen: Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu mengetahui, memahami dan membedakan berbagai metode penelitian dalam bidang pendidikan
2. Mahasiswa mampu menentukan langkah penelitian dengan bertanggungjawab (AT 2)
3. Mahasiswa mampu menghasilkan proposal penelitian di bidang pendidikan anak usia dini dengan menggunakan metodologi yang tepat (GC 3)

Deskripsi Matakuliah:

Mengkaji mengenai konsep statistika dasar, teknik pengumpulan data, pengolahan data, dan penarikan kesimpulan. Setelah memahami konsep dasar statistika, mahasiswa kemudian diminta untuk membuat mini riset terkait suatu topik sebagai bentuk pengaplikasian dan implementasi dari pemahamannya akan pembelajaran statistik yang telah diterima. Dalam kegiatan ini mahasiswa akan belajar untuk merancang atau mendesain penelitian yang tepat untuk topik yang dipilih, mulai dari menentukan pendekatan penelitian seperti penelitian kualitatif, penelitian kuantitatif, penelitian campuran (mixed methods), penelitian tindakan kelas (ptk), dan penelitian R&D (Research and Development); menentukan populasi dan sampel; menentukan teknik pengumpulan data seperti studi pustaka, wawancara, tes, kuisioner, dll.; menentukan teknik pengolahan data; menentukan teknik analisis data seperti melakukan uji-t, uji-z, uji korelasi, uji regresi, dll; serta penyajian data dalam bentuk narasi, tabel, diagram batang, diagram lingkaran, ataupun grafik. Selain itu, mahasiswa juga diajarkan untuk memanfaatkan aplikasi seperti Microsoft Excel, SPSS, dan Minitab untuk mengolah dan menyajikan data penelitian yang telah diperoleh.

Referensi:

1. Utama:

Creswell, John W. (2007). Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches. Second Edition. Thousand Oaks, California, Sage Publication.

Creswell, John W. (2008). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Third Edition. Upper Saddle L.R. Gay.,

GeoffreyRiver, New Jersey: Pearson Education. 3. Creswell, John W. (2012). Educational Research:. Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.

2007. Designing and Conducting Mixed Methods research. California:

Sage Publications. 5. Fraenkel, Jack R. How to Design and Evaluate Research and Education. New York: McGraw Hill, 2009

1. Pendukung:

Gay, L. R., Geoffrey E. Mills, Peter Airasian. (2009). Educational Research: Competencies for Analysis and Applications. New Jersey: Pearson Education.

Kerlinger, Fred Nichols and Howard Bing Lee. (2000). Foundation of Behavioral Research. New York: Harcourt College Publishers.

Willis, Jerry W. 2007. Foundations of Qualitative Research: Interpretive and Critical Approaches. London: Sage Publications

Putrawan, I Made (2021). Prinsip-prinsip Logis Metodologi Penelitian Kuantitatif, Bandung, Safari Press

Statistik

Dosen: Wulan Patria Saroinsong, M.Si., Ph.D

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki pengetahuan mengenai konsep statistika dasar dan rancangan penelitian. (KU 1)
2. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki keterampilan praktis mengenai statistik, pembuatan mini riset, dan pemanfaatan aplikasi Microsoft Excel, SPSS, dan Minitab untuk mengolah dan menyajikan data penelitian yang bertanggung jawab. (S 2)

Deskripsi Matakuliah:

Menganalisis konsep dasar statistika, teknik pengumpulan data, pengolahan data, dan penarikan kesimpulan. Setelah memahami konsep dasar statistika, mahasiswa kemudian diminta untuk melakukan penelitian mini terkait suatu topik sebagai bentuk aplikasi dan implementasi dari pembelajaran statistika yang telah mereka terima. Dalam kegiatan ini, mahasiswa akan belajar merancang atau mendesain penelitian yang sesuai dengan topik yang dipilih, mulai dari menentukan pendekatan penelitian seperti penelitian kualitatif, penelitian kuantitatif, penelitian metode campuran, penelitian tindakan kelas (Penelitian Tindakan Kelas), dan penelitian R&D (penelitian dan perkembangan); penentuan populasi dan sampel; menentukan teknik pengumpulan data seperti studi pustaka, wawancara, tes, angket, dll; menentukan teknik pengolahan data; menentukan teknik analisis data seperti melakukan uji-t, uji-z, uji korelasi, uji regresi, dll; serta penyajian data berupa narasi, tabel, diagram batang, atau grafik; Selain itu, mahasiswa juga diajarkan untuk memanfaatkan aplikasi seperti Microsoft Excel, SPSS, dan Minitab untuk mengolah dan mempresentasikan data penelitian yang telah mereka peroleh.

Referensi:

1. Utama:

Rumsey, D. 2010. Statistics Essentials For Dummies. Indiana: Wiley Publishing, Inc.

Leppink, J. 2019. Statistical Methods for Experimental Research in Education and Psychology. SPRINGER

McQueen, R., & Knussen, C. 2013. Introduction to Research Methods and Statistics in Psychology: A practical guide for the undergraduate researcher. Pearson Education

Peers, I. 1996. Statistical Analysis for Education and Psychology Researchers: Tools for researchers in education and psychology. Routledge

Larinil, M., Barthles, A. 2019. Quantitative and Statistical Data in Education: From Data Collection to Data Processing. John Wiley & Sons, Inc.; ISTE, Ltd.

1. Pendukung :

Burril, G., & Ben-Zvi, D. 2019. Topics and Trends in Current Statistics Education Research: International Perspectives. Springer International Publishing

Pathak, R. 2011. Statistics in Education and Psychology. Pearson Education

Norman, G. 2010. Likert scales, levels of measurement and the “laws” of statistics. DOI: 10.1007/s10459-010-9222-y

[Köhler, T](https://id.booksc.org/author/K%C3%B6hler%2C%20Tine)., [Landis, R.](https://id.booksc.org/author/Landis%2C%20Ronald%20S), [Cortina, J](https://id.booksc.org/author/Cortina%2C%20Jos%C3%A9%20M). 2017. From the Editors: Establishing Methodological Rigor in Quantitative Management Learning and Education Research: The Role of Design, Statistical Methods, and Reporting Standards. Academy of Management Learning & Education. DOI: 10.5465/amle.2017.0079

Sparks, J. 1963. Measurements, Statistics, and Methods of Experimental Research || Expository Notes on the Problem of Making Multiple Comparisons in a Completely Randomized Design. DOI: 10.2307/20156660

Liau, A., Kiat, J., Nie, Y. 2015. Investigating the Pedagogical Approaches Related to Changes in Attitudes Toward Statistics in a Quantitative Methods Course for Psychology Undergraduate Students. The Asia-Pacific Education Researcher. DOI: 10.1007/s40299-014-0182-5

Ilmu Pendidikan

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa dapat menguasai konsep teoritis tentang ilmu pendidikan secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural dalam pembelajaran baik di sekolah maupun di luar sekolah (P 3)
2. Mahasiswa dapat mengaplikasikan bidang keahlian ilmu pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait pendidikan dan pembelajaran baik secara teoritis maupun praktis agar mampu beradaptasi. (KU 1)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini untuk membekali para calon guru tentang konsep dasar Ilmu Pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar Sekolah.

Referensi:

1. Utama:

Dewantara, Ki Hajar. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.

Mudyahardjo, Redja. 2012. Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi Awal Tentang

Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Roesminingsih, MV & Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.

Wiji Suwarno. 2006. **Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan.** Yogyakarta: Ar-Ruzz.

1. Pendukung

[Basri, Hasan.](https://www.google.com/search?q=Basri%2C%2BHasan) 2013. [*Landasan Pendidikan*](https://www.google.com/search?q=Basri%2C%2BHasan.%2BLandasan%2BPendidikan). Bandung: CV Pustaka Setia

[Hasbullah.](https://www.google.com/search?q=Hasbullah) 2013. [*Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*](https://www.google.com/search?q=Hasbullah.%2BDasar-dasar%2BIlmu%2BPendidikan). Jakarta: Rajawali Pers

[Ihsan, Fuad.](https://www.google.com/search?q=Ihsan%2C%2BFuad) 2011. [*Dasar-Dasar Kependidikan*](https://www.google.com/search?q=Ihsan%2C%2BFuad.%2BDasar-Dasar%2BKependidikan). Jakarta: PT

[Mudyahardjo, Redja.](https://www.google.com/search?q=Mudyahardjo%2C%2BRedja) 2011. [*Pengantar Pendidikan*](https://www.google.com/search?q=Mudyahardjo%2C%2BRedja.%2BPengantar%2BPendidikan). Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

[M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno.](https://www.google.com/search?q=M.V.%2BRoesminingsih%2Bdan%2BLamijan%2BHadi%2BSusarno) 2015. [*Teori dan Praktek Pendidikan*](https://www.google.com/search?q=M.V.%2BRoesminingsih%2Bdan%2BLamijan%2BHadi%2BSusarno.%2BTeori%2Bdan%2BPraktek%2B%2BPendidikan). Surabaya: Bintang Surabaya

[Sadulloh, Uyoh, dkk.](https://www.google.com/search?q=Sadulloh%2C%2BUyoh%2C%2Bdkk) 2014. [*Pedagogik (Ilmu Mendidik)*](https://www.google.com/search?q=Sadulloh%2C%2BUyoh%2C%2Bdkk.%2BPedagogik%2B%28Ilmu%2BMendidik%29). Bandung: Afabeta

Psikologi Pendidikan

Dosen: Muhammad Reza, S.Psi, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki pengetahuan dan mampu menganalisis tentang psikologi pendidikan terkait konsep diri, motivasi belajar, kesulitan belajar, pengaturan emosi, dan teori-teori belajar seperti teori behaviorisme, teori konstruktivisme, teori humanisme, teori sosial emosional. (P 2)
2. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki keterampilan praktis tentang cara pengelolaan kelas dengan mengaplikasikan teori-teori belajar yang telah dipelajari (KK 2)

Deskripsi Matakuliah:

Mengkaji mengenai psikologi pendidikan terkait konsep diri, motivasi belajar, kesulitan belajar, pengaturan emosi, dan teori-teori belajar seperti teori behaviorisme, teori konstruktivisme, teori humanisme, teori sosial emosional.

Referensi:

1. Utama:

Firth, J., & Smith, M. 2018. Psychology in the classroom: a teacher's guide to what works. Routledge is an imprint of the Taylor & Francis Group

Szulewicz, T., & Tanggaard, L. 2017. Educational Psychology Practice: A New Theoretical Framework. Springer International Publishing

Chapman, C., Mujis, D., Reynolds, D., Sammons, P., Teddie, C. 2015. The Routledge International Handbook of Educational Effectiveness and Improvement: Research, policy, and practice.

Long, M., Wood, C., Littleton, K., Passenger, T., Sheehy, K. 2010. The Psychology of Education: The Evidence Base for Teaching and Learning. Taylor and Francis

Salkind, N. 2008. Encyclopedia of Educational Psychology. Sage Publications, Inc.

1. Pendukung:

Martin, J. 2003. The Education of John Dewey. Columbia University Press

Firth, J., & Smith, M. 2018. Psychology in the classroom: a teacher's guide to what works. Routledge is an imprint of the Taylor & Francis Group

Santrock, J. 2017. Educational Psychology 6th Edition. McGraw-Hill Education

Duchesne, S., & McMaugh, A. 2016. Educational Psychology for Learning and Teaching. Cengage Learning

Pendidikan Inklusi

Dosen: Sri Widayati, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Memanfaatkan IPTEK sebagai alat bantu untuk memperoleh informasi terkait pendidikan inklusif dan mengkomunikasikannya. (KU 1)
2. Menguasai konsep pendidikan inklusif, dan implementasinya serta menyelesaikan masalah secara prosedural.
3. Mengambil keputusan dalam mengaplikasikan pemahaman terhadap peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan analisis informasi dan data hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan belajar di sekolah. (S 2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Pendidikan Inklusif ini memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian dan pembahasan tentang: Konsep, Landasan, Prinsip-prinsip dalam pendidikan inklusi, Indeks Inklusi, Pembudayaan Inklusi di Indonesia, Perkembangan pendidikan inklusi di dunia, Karakteristik Belajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus, Identifikasi dan Asesmen, Planning Matrix, PPI, adaptasi Kurikulum, serta penilaian.

Referensi:

1. Utama:

[Budiyanto.](https://www.google.com/search?q=Budiyanto) 2011. [*Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and*](https://www.google.com/search?q=Budiyanto.%2BBest%2BPractices%2BInclusive%2BEducation%2Bin%2BJapan%2C%2BAustralia%2C%2BIndia%2C%2Band%2BThailand)[*Thailand*](https://www.google.com/search?q=Budiyanto.%2BBest%2BPractices%2BInclusive%2BEducation%2Bin%2BJapan%2C%2BAustralia%2C%2BIndia%2C%2Band%2BThailand). Tsukuba University: CRICED

[Carrington, Suzanne, and Macarthur, Jude (Ed).](https://www.google.com/search?q=Carrington%2C%2BSuzanne%2C%2Band%2BMacarthur%2C%2BJude%2B%28Ed%29) 2012. [*Teaching In Inclusive School*](https://www.google.com/search?q=Carrington%2C%2BSuzanne%2C%2Band%2BMacarthur%2C%2BJude%2B%28Ed%29.%2BTeaching%2BIn%2BInclusive%2BSchool%2BCommunities)[*Communities*](https://www.google.com/search?q=Carrington%2C%2BSuzanne%2C%2Band%2BMacarthur%2C%2BJude%2B%28Ed%29.%2BTeaching%2BIn%2BInclusive%2BSchool%2BCommunities). Australia: John Wiley & Sons Australia, Ltd

[Choate. Joyce S.](https://www.google.com/search?q=Choate.%2BJoyce%2BS) 2004. [*Pengajaran Inklusif Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi*](https://www.google.com/search?q=Choate.%2BJoyce%2BS.%2BPengajaran%2BInklusif%2BYang%2BSukses%3A%2BCara%2BHandal%2Buntuk%2Bmendeteksi%2Bdan%2Bmemperbaiki%2Bkebutuhan%2Bkhusus)[*dan memperbaiki kebutuhan khusus*](https://www.google.com/search?q=Choate.%2BJoyce%2BS.%2BPengajaran%2BInklusif%2BYang%2BSukses%3A%2BCara%2BHandal%2Buntuk%2Bmendeteksi%2Bdan%2Bmemperbaiki%2Bkebutuhan%2Bkhusus). Helen Keller International-Pearson Education Inc

Helen Keller International. *Menjadikan Lingkungan Inklusif: Ramah Terhadap Pembelajaran (LIRP).*

Kementerian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kementerian Australia- Indonesia. Jakarta: Kemdiknas.

1. Pendukung

[Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.](https://www.google.com/search?q=Departemen%2BPendidikan%2Bdan%2BKebudayaan) 2011. [*Pedoman Umum Penyelenggaraan*](https://www.google.com/search?q=Departemen%2BPendidikan%2Bdan%2BKebudayaan.%2BPedoman%2BUmum%2BPenyelenggaraan%2BPendidikan%2BInklusif) [*Pendidikan Inklusif*](https://www.google.com/search?q=Departemen%2BPendidikan%2Bdan%2BKebudayaan.%2BPedoman%2BUmum%2BPenyelenggaraan%2BPendidikan%2BInklusif). Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

[Direktorat PK-PLK.](https://www.google.com/search?q=Direktorat%2BPK-PLK) 2012. [*Pedoman Pembudayaan Pendidikan Inklusi di Indonesia*](https://www.google.com/search?q=Direktorat%2BPK-PLK.%2BPedoman%2BPembudayaan%2BPendidikan%2BInklusi%2Bdi%2BIndonesia). Jakarta: Kemdikbud

[Salend, Spencer J.](https://www.google.com/search?q=Salend%2C%2BSpencer%2BJ) 2011. [*Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice,*](https://www.google.com/search?q=Salend%2C%2BSpencer%2BJ.%2BCreating%2BInclusive%2BClassrooms%3A%2BEffective%2Band%2BReflective%2BPractice%2C%2BSeven%2BEdition)[*Seven Edition*](https://www.google.com/search?q=Salend%2C%2BSpencer%2BJ.%2BCreating%2BInclusive%2BClassrooms%3A%2BEffective%2Band%2BReflective%2BPractice%2C%2BSeven%2BEdition). Boston: Pearson Education Inc

[Lewis, Rena B. and McLoughin, James A.](https://www.google.com/search?q=Lewis%2C%2BRena%2BB.%2Band%2BMcLoughin%2C%2BJames%2BA) 1986. [*Assessing Special Students*](https://www.google.com/search?q=Lewis%2C%2BRena%2BB.%2Band%2BMcLoughin%2C%2BJames%2BA.%2BAssessing%2BSpecial%2BStudents). London: Charles E

Pengembangan Bahasa Inggris AUD

Dosen: Melia Dwi Widayanti, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki pengetahuan tentang pengembangan bahasa inggris untuk anak usia dini Mahasiswa diharapkan mampu memiliki keterampilan praktis tentang strategi pengembangan bahasa inggris untuk anak usia dini (KK 2)
2. Mahasiswa mampu menghasilkan media pembelajaran bahasa inggris untuk anak usia dini (KK 4)

Deskripsi Matakuliah:

Mengkaji tentang teori perkembangan bahasa pada anak usia dini, cara memperkenalkan bahasa inggris kepada anak, membuat media pembelajaran bahasa inggris untuk anak dan strategi pengembangan bahasa inggris pada anak usia dini

Referensi:

1. Utama:

Murphy, E. 2011. Welcoming linguistic diversity in early childhood classrooms: learning from international schools. Multilingual Matters

V,. 2006. Helping young children learn language and literacy: birth through kindergarten. Pearson

Cremin, T. 2009. Teaching English Creatively. London & New York: Routledge Taylor & Francis Group

Garton, S., & Copland, F. 2019. The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners. New York: Routledge

1. Pendukung:

Richards, J. & Farrell, T. 2005. Professional Development for Language Teachers. CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

**Tabors, P., Páez, M., Snow, C.** 2008. One Child, Two Languages: A Guide for Early Childhood Educators of Children Learning English as a Second Language, 2nd Edition. Brookes Publishing

**Moon, J.** (n.d). Children Learning English. The Teacher Development Series.

Filsafat Pendidikan

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Memanfaatkan ipteks sebagai media dan alat bantu penguasaan teori, konsep-konsep, dan hakekat filsafat pendidikan bagi pendidikan guru anak Usia Dini (KU 1)
2. Menguasai hakikat filsafat pendidikan sebagai teori, konsep, prinsip, proses, strategi, teknik, dan metode filsafat pendidikan bagi PGPAUD untuk mengkaji implikasi filsafat pendidikan secara objektif komprehensif dalam tulisan ilmiah yang dipresentasikan dalam diskusi kelas dan atau pertemuan ilmiah lain.
3. Mengambil keputusan strategis dalam menghadapi fenomena dan problematika penguasaan filsafat pendidikan sesuai dengan dasar-dasar paradigma berpikir dalam mengaplikasikan pemikiran filsuf untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pengajaran dan pembelajaran anak usia dini
4. Bertanggung jawab terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran filsafat pendidikan bagi anak usia dini yang inovatif, kreatif, dan profesional. (S 2)

Deskripsi Matakuliah:

Hakikat filsafat dan filsafat pendidikan untuk pembelajaran anak usia dini, konsep ontologi, epistemologi, dan aksiologi dalam pendidikan, serta implementasi filsafat sekolah untuk pendidikan anak usia dini semuanya tercakup dalam mata kuliah ini. Pembahasan juga mencakup membekali siswa dengan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan, melalui teori, konsep, hakikat filsafat pendidikan, tujuan, fungsi, dan manfaat untuk memperoleh keterampilan dalam perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor pada anak usia dini saat mengimplementasikan ide-ide filosof pendidikan. Implementasi implikasi berpikir filosof pada strategi, teknik penyampaian, dan penilaian pembelajaran anak usia dini untuk merencanakan, menerapkan, memodifikasi, menganalisis, mengevaluasi, dan membekali siswa untuk mengambil keputusan dalam menerapkan pemikiran Ki Hajar Dewantara untuk menemukan solusi alternatif dalam memecahkan masalah di lapangan dari pembelajaran masa kecil

Referensi:

1. Utama

[Jalaludin dan Abdullah Idi.](https://www.google.com/search?q=Jalaludin%2Bdan%2BAbdullah%2BIdi) 1997. [*Filsafat Pendidikan: manusia, filsafat, dan pendidikan*](https://www.google.com/search?q=Jalaludin%2Bdan%2BAbdullah%2BIdi.%2BFilsafat%2BPendidikan%3A%2Bmanusia%2C%2Bfilsafat%2C%2Bdan%2Bpendidikan). Jakarta: Gaya Media Pratama

[Imam Barnadib.](https://www.google.com/search?q=Imam%2BBarnadib) 1988. [*Ke arah perspektif baru pendidikan*](https://www.google.com/search?q=Imam%2BBarnadib.%2BKe%2Barah%2Bperspektif%2Bbaru%2Bpendidikan). Jakarta: P2LPTK, Ditjen Dikti, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

[Sunarjo Wreksosuhardjo.](https://www.google.com/search?q=Sunarjo%2BWreksosuhardjo) 1976. [*Pembimbing ke dalam filsafat pendidikan nasional Pancasila*](https://www.google.com/search?q=Sunarjo%2BWreksosuhardjo.%2BPembimbing%2Bke%2Bdalam%2Bfilsafat%2Bpendidikan%2Bnasional%2BPancasila). Surakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Surakarta

1. Pendukung

[Madjid Noor, dkk.](https://www.google.com/search?q=Madjid%2BNoor%2C%2Bdkk) 1987. [*Filsafat dan teori pendidikan, Jilid 1, filsafat pendidikan*](https://www.google.com/search?q=Madjid%2BNoor%2C%2Bdkk.%2BFilsafat%2Bdan%2Bteori%2Bpendidikan%2C%2BJilid%2B1%2C%2Bfilsafat%2Bpendidikan). Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Bandung

[Madjid Noor, dkk.](https://www.google.com/search?q=Madjid%2BNoor%2C%2Bdkk) 1987. [*Filsafat dan teori pendidikan, Jilid 2, filsafat pendidikan*](https://www.google.com/search?q=Madjid%2BNoor%2C%2Bdkk.%2BFilsafat%2Bdan%2Bteori%2Bpendidikan%2C%2BJilid%2B2%2C%2Bfilsafat%2Bpendidikan). Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Bandung

[Imam Barnadib.](https://www.google.com/search?q=Imam%2BBarnadib) 1988. [*Ke arah perspektif baru pendidikan*](https://www.google.com/search?q=Imam%2BBarnadib.%2BKe%2Barah%2Bperspektif%2Bbaru%2Bpendidikan). Jakarta: P2LPTK, Ditjen Dikti, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

[Jalaludin dan Abdullah Idi.](https://www.google.com/search?q=Jalaludin%2Bdan%2BAbdullah%2BIdi) 1997. [*Filsafat Pendidikan: manusia, filsafat, dan pendidikan*](https://www.google.com/search?q=Jalaludin%2Bdan%2BAbdullah%2BIdi.%2BFilsafat%2BPendidikan%3A%2Bmanusia%2C%2Bfilsafat%2C%2Bdan%2Bpendidikan). Jakarta: Gaya Media Pratama

[Madjid Noor, dkk.](https://www.google.com/search?q=Madjid%2BNoor%2C%2Bdkk) 1987. [*Filsafat dan teori pendidikan, Jilid 1, filsafat pendidikan*](https://www.google.com/search?q=Madjid%2BNoor%2C%2Bdkk.%2BFilsafat%2Bdan%2Bteori%2Bpendidikan%2C%2BJilid%2B1%2C%2Bfilsafat%2Bpendidikan). Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Bandung

[Madjid Noor, dkk.](https://www.google.com/search?q=Madjid%2BNoor%2C%2Bdkk) 1987. [*Filsafat dan teori pendidikan, Jilid 2, filsafat pendidikan*](https://www.google.com/search?q=Madjid%2BNoor%2C%2Bdkk.%2BFilsafat%2Bdan%2Bteori%2Bpendidikan%2C%2BJilid%2B2%2C%2Bfilsafat%2Bpendidikan). Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Bandung

[Sunarjo Wreksosuhardjo](https://www.google.com/search?q=Sunarjo%2BWreksosuhardjo) 1976. [*Pembimbing ke dalam filsafat pendidikan nasional*](https://www.google.com/search?q=Sunarjo%2BWreksosuhardjo%2BPembimbing%2Bke%2Bdalam%2Bfilsafat%2Bpendidikan%2Bnasional%2BPancasila)[*Pancasila*](https://www.google.com/search?q=Sunarjo%2BWreksosuhardjo%2BPembimbing%2Bke%2Bdalam%2Bfilsafat%2Bpendidikan%2Bnasional%2BPancasila). Surakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan

Analisis dan Perancangan Fasilitas AUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu merancang lingkungan belajar anak usia dini yang berdiferensiasi (KK 1)
2. Mahasiswa mampu menganalisis lingkungan belajar yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini (P 1)
3. Mahasiswa menguasai konsep lingkungan belajar dalam ruangan dan luar ruang untuk anak usia dini
4. Mahasiswa mampu mengkategorikan alat permainan dalam ruang dan luar ruang untuk anak usia dini

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini mengkaji pengetahuan tentang penyiapan lingkungan belajar baik di dalam maupun di luar ruangan. Dalam pelaksanaannya mata kuliah ini dilaksanakan dengan merencanakan, mengorganisasikan, memanfaatkan, dan merawat terciptanya lingkungan yang kondusif bagi kebutuhan dan perkembangan anak secara benar dengan mengutamakan kualitas lingkungan seperti keamanan, keselamatan, keramahan anak, dan estetika. Penugasan dibuat untuk mengembangkan jati diri, tanggung jawab, dan kemandirian dalam bentuk proyek pembelajaran dasar.

Referensi:

1. Utama:

Olds Anita Rui. 2000. Child Care Design Guide,. New York: McGraw-Hill

1. Pendukung:

Desain Interior dan Eksterior Pendidikan Anak Usia Dini. 2020. Pustaka Egaliter

Kuh Lisa P. 2014. Thinking Critically About Environments for Young Children: Bridging Theory and Practice. New York: Teachers’ College Press Deviney

Jessica. 2010. Inspiring Spaces for Young Children. Beltsville USA: Gryphon House Carter Margie

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, (2021). Area Bermain Luar Ruangan Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar, Ditjen Pendidikan Dasar dan Pendidikan

Menengah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, (2021). Area Bermain dalam Ruangan Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar, Ditjen Pendidikan Dasar dan Pendidikan

Menengah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Panduan Pengembangan Sanitasi di Satuan PAUD. Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar, Ditjen Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Keterampilan Kerajinan

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mampu bekerja sama, berpartisipasi dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
2. Menunjukkan sikap tanggung jawab atas pekerjaan di bidang keterampilan kerajinan sesuai keahliannya secara mandiri
3. Mampu menganalisis hasil kerajinan tangan anak berdasarkan kajian anak usia dini (P 3)
4. Mengaplikasikan dalam kegiatan berkarya keterampilan kerajinan (KK 3)
5. Menguasai konsep teori pembelajaran keteram[p[ilan kerajinan anak dan stimulasinya
6. Menguasai Teknik keterampilan kerajinan

Deskripsi Matakuliah:

Pemahaman dan penguasaan substansi bidang studi dan materi kurikulum serta mampu mengelola keterampilan dan kerajinan yang mendidik di PAUD. Pengalaman belajar diwujudkan dalam kegiatan mengkaji, memahami, menerapkan pengetahuan, sikap, berlatih mengembangkan karya, dan mengapresiasikan karya keterampilan kerajinan yang diakhiri dengan pameran. Dengan cakupan materi pengantar keterampilan kerajinan, bentuk-bentuk keterampilan kerajinan, pengetahuan bahan dan alat keterampilan kerajinan, jenis-jenis karya keterampilan kerajinan, praktik berkarya, strategi dan evaluasi keterampilan kerajinan di PAUD. Pencapaian kompetensi dengan tugas, berkarya, apresiasi, evaluasi karya seni keterampilan.

Referensi:

1. Utama:

Soenarjadi. 1992. Pendidikan Keterampilan. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti 2

Brinalloy, Yuli. 2012. paper Quilling. Solo

Khodir, Abdul. 1986. Nukilan seni Ornamen Indonesia. Yogyakarta: STSRI ASRI

Van, Roojen pepin. 1998. Indonesian Ornamental design. Amsterdam dan kuala Lumpur: A pepin Press Design Book

Handayani, Petra dewi. 2012. Clay dalam Bingkai. Surabaya: tiara Aksara

Indira. 2006. Kreasi Plastisin. Jakarta: erlangga

1. Pendukung:

Soerjadi. 1992. Pendidikan Keterampilan. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti 2

Brinalloy, Yuli. 2012. paper Quilling. Solo

Khodir, Abdul. 1986. Nukilan seni Ornamen Indonesia. Yogyakarta: STSRI ASRI

Van, Roojen pepin. 1998. Indonesian Ornamental design. Amsterdam dan kuala Lumpur: A pepin Press Design Book

Handayani, Petra dewi. 2012. Clay dalam Bingkai. Surabaya: tiara Aksara

Indira. 2006. Kreasi Plastisin. Jakarta: erlangga

Karya Cipta Musik AUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki pengetahuan mengenai teori-teori dasar cipta karya musik untuk AUD, serta mampu menemukan pemecahan masalah pada berbagai konsep karya cipta musik AUD
2. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki pengetahuan mengenai proses membuat karya cipta musik AUD sehingga mampu menghasilkan karya cipta musik yang sesuai dengan perkembangan anak anak usia dini. (KK 3)
3. Mahasiswa mampu menganalisis karya cipta musik yang telah dihasilkan sesuai dengan perkembangan anak usia dini (P 3)

Deskripsi Matakuliah:

Pengkajian tentang; hakikat karya cipta musik AUD, teori tentang tahapan membuat karya cipta musik AUD, serta implementasinya pada pembelajaran, AUD. Selanjutnya mengkaji hakikat karakter musik AUD, asesmen bagi pengajaran dan pembelajaran, teknologi dan anak, serta keluarga, dan masyarakat yang mampu menghasilkan konsep pembelajaran seni musik yang sesuai dengan perkembangan anak dan teori-teori pendekatan karya cipta musik AUD.

Referensi:

1. Utama:

Amanda Niland (Australia), Joanne Rutkowski (USA) (2012) Passing on the Flame:

Making the World a Better Place Through Music. XXX (30th) ISME World Conference Thessaloniki, Greece

Craig Peery Irene Weiss Peery Thomas W. Draper. (1987)Music and Child Development Springer-Verlag New York Berlin Heidelberg

Graham F. Welch 2006) Singing And Vocal Development. Institute of Education, University of London

Kaarina Marjanen (2021) The International Journal Of Arts Education. Published by

Common Ground Research Networks.Creative Commons Attribution License (CC BY 4.0)

1. Pendukung:

Nicholas Cook, Eric Clarke. (2004) Empirical Musicology: Goals, Methods, Prospects. Oxford University

Jon Helge Sætre (2014) Preparing generalist student teachers to teach music. Norwegian Academy of Musik

Mendongeng

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki pengetahuan tentang dasar-dasar, prinsip-prinsip, ruang lingkup dan teknik bercerita serta mendongeng (P 2)
2. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki pengetahuan praktis tentang pelaksanaan cara bercerita dan mendongeng meliputi pemilihan buku cerita yang tepat/sesuai, perencanaan kegiatan bercerita/ mendongeng, pengelolaan setting tempat kegiatan bercerita/mendongeng, strategi kegiatan bercerita/ mendongeng hingga mencapai tujuan pembelajaran yang optimal (KK 2)

Deskripsi Matakuliah:

Pengkajian tentang konsep dasar bercerita dan mendongeng meliputi pengertian, persamaan dan perbedaan, tujuan dan manfaat bercerita/ mendongeng. Mata kuliah ini meliputi dasar-dasar, prinsip-prinsip, ruang lingkup dan teknik kegiatan bercerita/ mendongeng untuk anak usia dini. Membahas tentang pelaksanaan kegiatan bercerita ataupun mendongeng di lapangan, pemilihan buku cerita/ dongeng yang tepat, perencanaan kegaitan bercerita/ mendongeng, setting tempat kegiatan bercerita/ mendongeng, strategi dan pengumpulan data, penilaian.

Referensi:

1. Utama:

[Martha Hamilton](https://www.semanticscholar.org/author/Martha-Hamilton/144573830), [Mitch Weiss](https://www.semanticscholar.org/author/Mitch-Weiss/46953059), Children Tell Stories: Teaching and Using Storytelling in the Classroom, 2005.

Maguire, Jack. Creative Storytelling: Choosing, Inventing, & Sharing Tales for Children. 1992.

Sarosy, Joseph. How to Tell Stories to Children: And Everyone Else Too. 2019

Sarosy, Joseph and Silke Rose West, How To Tell Stories To Children.2021

West, Silke Rose, Joseph Sarosy, How to Tell Stories to Children: A step-by-step guide for parents and teachers. 2021

1. Pendukung:

Widayati, Sri, Penulisan Naskah AUD. 2020

Penulisan karya ilmiah

Dosen: -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mengerti etika penulisan dan publikasi ilmiah.
2. Mahasiswa mampu memaparkan dan mengkomunikasikan hasil studi yang telah dituangkan dalam bentuk karya ilmiah.
3. Mahasiswa mampu menulis karya ilmiah/makalah/artikel ilmiah khususnya dibidang Matematika dan terapannya, dengan mengikuti kaidah penulisan karya ilmiah yang baik. (GC 3)
4. Mengembangkan keterampilan mahasiswa dalam melakukan kajian literatur terkait dengan studi yang dilakukan, menganalisa hasil studi hingga menjadi karya ilmiah yang baik dan berkualitas.
5. Mahasiswa memiliki sifat dan sikap jujur dan bertanggung jawab sebagai karakter seorang ilmuwan dalam melaporkan atau menuliskan karya ilmiahnya. (AT 2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini mengkaji berbagai konsep dan teori yang berkaitan dengan teknik penulisan karya ilmiah serta memberikan praktek penulisan karya ilmiah. Konsep dan teori yang akan dipelajari meliputi sifat dan ciri karya ilmiah, persiapan penulisan karya ilmiah, penggunaan literatur dalam penulisan karya ilmiah, komponen karya ilmiah, kiat penulisan karya ilmiah, review, finalisasi, dan disminasi. karya ilmiah melalui pembelajaran aktif berbasis tugas yang disajikan dalam bentuk teori.

Referensi:

1. Utama:

Dalman. 2019. Menulis karya Ilmiah. Jakarta: Penerbit. PT. RajaGrafindo Persada

Nana Sudjana. 2001. Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah: Makalah-Skripsi-Te sis-Disertasi. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Suedi. 2015. Penulisan Ilmiah. Bogor. Penerbit IPB Press.

Mukayat D. Brotowidjoyo.Iqbal. 1993. Penulisan Karangan Ilmiah. Jakarta: Penerbit AKADEMIKA PRESSINDO.

Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia

1. Pendukung

[Bambang Dwiloka & Rati Riana.](https://www.google.com/search?q=Bambang%2BDwiloka%2B%26amp%3B%2BRati%2BRiana) 2012. [*Teknik Menulis Karya Ilmiah*](https://www.google.com/search?q=Bambang%2BDwiloka%2B%26amp%3B%2BRati%2BRiana.%2BTeknik%2BMenulis%2BKarya%2BIlmiah). Jakarta: Rineka Cipta

[E. ZainalArifin.](https://www.google.com/search?q=E.%2BZainalArifin) 2003. [*Dasar-Dasar Karangan Ilmiah*](https://www.google.com/search?q=E.%2BZainalArifin.%2BDasar-Dasar%2BKarangan%2BIlmiah). Jakarta: Grasindo

[Rahardjo, Budi.](https://www.google.com/search?q=Rahardjo%2C%2BBudi) 2005. [*Panduan Menulis dan Mempresentasikan Karya Ilmiah: Thesis,*](https://www.google.com/search?q=Rahardjo%2C%2BBudi.%2BPanduan%2BMenulis%2Bdan%2BMempresentasikan%2BKarya%2BIlmiah%3A%2B%2BThesis%2C%2BTuga%2BsAkhir%2C%2Bdan%2BMakalah%2C%2B%2B%28Online%29%28http%3A%2F%2Fwww)[*Tugas Akhir, dan Makalah, (Online)(http://www*](Tugas%20Akhir,%20dan%20Makalah,%20(Online)(http://www). cert

[Pusat Bahasa Kemdiknas. 2010. Permendiknas No 46 Tahun](https://www.google.com/search?q=Pusat%2BBahasa%2BKemdiknas.%2B2010.%2BPermendiknas%2BNo%2B46%2BTahun) 2009. [*Tentang Pedoman*](https://www.google.com/search?q=Pusat%2BBahasa%2BKemdiknas.%2B2010.%2BPermendiknas%2BNo%2B46%2BTahun%2BTentang%2BPedoman%2BUmum%2BEjaan%2BBahasaIndonesia%2Byang%2BDisempurnakan) [*Umum Ejaan BahasaIndonesia yang Disempurnakan*](https://www.google.com/search?q=Pusat%2BBahasa%2BKemdiknas.%2B2010.%2BPermendiknas%2BNo%2B46%2BTahun%2BTentang%2BPedoman%2BUmum%2BEjaan%2BBahasaIndonesia%2Byang%2BDisempurnakan). Jakarta: Kemdikbud

[Pusat Bahasa Kemdiknas. 2010. Permendiknas No 146/U/](https://www.google.com/search?q=Pusat%2BBahasa%2BKemdiknas.%2B2010.%2B%2BPermendiknas%2BNo%2B146%2FU%2F) 2004. [*Tentang pedoman*](https://www.google.com/search?q=Pusat%2BBahasa%2BKemdiknas.%2B2010.%2B%2BPermendiknas%2BNo%2B146%2FU%2F%2BTentang%2Bpedoman%2BPembentukan%2BIstilah) [*Pembentukan Istilah*](https://www.google.com/search?q=Pusat%2BBahasa%2BKemdiknas.%2B2010.%2B%2BPermendiknas%2BNo%2B146%2FU%2F%2BTentang%2Bpedoman%2BPembentukan%2BIstilah). Jakarta: Kemdikbud

[Unesa.](https://www.google.com/search?q=Unesa) 2014. [*Pedoman Penulisan Skripsi Universitas Negeri Surabaya*](https://www.google.com/search?q=Unesa.%2BPedoman%2BPenulisan%2BSkripsi%2BUniversitas%2BNegeri%2BSurabaya). Surabaya: Unesa

Penulisan Naskah Cerita AUD

Dosen: -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menghasilkan naskah cerita AUD (KK 3)
2. Mahasiswa memahami konsep naskah cerita untuk anak usia dini dan mampu melakukan analisis terhadap naskah cerita AUD yang telah ada (P 3)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini memiliki tujuan untuk memastikan mahasiswa mampu memahami naskah dalam pendidikan anak usia dini (literatur untuk anak usia dini), mampu membuat variasi naskah anak usia dini (buku pertama untuk aud, puisi untuk anak, kisah dongeng, dan skenario drama anak usia dini

Referensi:

1. Utama:

Essa, Eva L, Introduction to Early Childhood Education. 2003. Newyork: Delmar Learning.

Biddle, Kimberly A. Gordon etc. Early Childhood Education Becoming a Profesional. 2014. California: Sage.

Eliason, Claudia and Loa Jenkins. A Pratical Guide to Early Childhood Curriculum. 2008. New Jersey: Pearson.

Brewer, Jo Anna. Early Childhood Education Preschool Through primary Grades. 2007. USA: Pearson.

1. Pendukung

Morrison, George S. Fundamentals Of Early Childhood Education. 2008. USA: Pearson.

Russell, L. David. Literature for children. 2009. Person Education

Koreografi AUD

Dosen: Dr. Sri Setyowati, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menganalisis koreografi tari untuk anak usia dini tari mengidentifikasi karakteristik dan elemen yang terkandung dalam suatu koreografi tari dalam bidang seni anak usia dini. (P 3)
2. Mahasiswa mampu menciptakan koreografi untuk anak usia dini dengan cara mempresentasikan atau membuat kreasi koreografi tari yang bertujuan untuk mendukung perkembangan anak usia dini secara holistik. (KK3)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah koreografi tari anak usia dini membahas tentang teknik-teknik dalam menciptakan gerakan tari yang tepat dan efektif pada anak usia dini. Mahasiswa akan belajar tentang prinsip-prinsip dasar dalam koreografi tari, teknik-teknik dalam menciptakan gerakan tari yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini, serta cara mengintegrasikan koreografi tari dalam pembelajaran seni tari anak usia dini. Selain itu, mahasiswa juga akan belajar untuk merancang dan mengevaluasi rencana koreografi tari yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik individu anak serta lingkungan pembelajaran yang sesuai. Di akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan kinerja dalam menciptakan gerakan tari yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik anak usia dini.

Refere**n**si:

1. Utama:

Murgiyanto, Sal, 1997, *Sebuah Kritik Tari* “Ketika Cahaya Merah Memudar”, Jakarta: Deviri Ganan

Setyowati, Sri. 2007. *Pendidikan Seni Tari dan Koreografi untuk Anak TK*. Surabaya: Unesa University Press

Setyowati, Sri. 2012. Pembelajaran Tari Untuk Anak Usia Dini. Surabaya: Unesa University Press

1. Pendukung:

Doni, Rekro, 1985, *Seni Tata Rias dan Busana Tari*, Surabaya: STKW

Hamphrey, Doris, 1993. *Seni Menata Tari*. Jakarta: DKJ

Margono, Sigit, 1985. *Apresiasi Seni*. Surabaya: STKW

Setyowati, Sri, 1995, *makalah* Motivasi Pembelajaran Tari di TK, Surabaya

Setyowati, Sri, 1995, *Aneka Tari Dolanan*, dokumentasi Sanggar Digdaya Dinas P dan K Jatim

Trisakti, 1997. *Tuntunan Mencipta Tari Untuk Anak*, Surabaya: IKIP Surabaya

Pagelaran Seni AUD

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menguasai konsep-konsep karya kreatif seni rupa, mampu mengapresiasi dan memahami pameran seni untuk anak usia dini, dapat memilih ide, sesuai dengan konsep yang dipilih. (PP3)
2. Mahasiswa mampu menunjukan kinerja dalam mendesain, mengelola dan memamerkankan karya seni perorangan/ kelompok mempergelarkan karya-karya bersama mahasiswa dalam pengembangan karya seni rupa. (KK3)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Pagelaran Seni AUD bertujuan untuk mengenalkan dan mengembangkan keterampilan seni pada anak usia dini melalui kegiatan pagelaran seni. Mahasiswa akan mempelajari konsep dasar seni, seperti seni musik, seni tari, seni teater, dan seni rupa, serta cara melibatkan anak dalam proses pagelaran seni. Mahasiswa juga akan mempelajari teknik-teknik dasar dalam seni, seperti teknik melukis, teknik menari, teknik bernyanyi, dan teknik bermain alat musik. Selain itu, mahasiswa akan diajarkan cara membuat rencana pagelaran seni dan melaksanakan pagelaran seni yang melibatkan anak sebagai peserta dan penonton. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa juga akan dilatih untuk berpikir kreatif dan mengembangkan kreativitas dalam seni, serta mengembangkan kemampuan untuk mengapresiasi seni dan budaya pada anak usia dini.

Referensi:

1. Utama:

Koster, Joan Bouza. 2012. Growing Artists Teaching the Arts to Young Children. United States of America: Wadsworth. Roy,

David. dkk. 2015. Teaching The Arts Early Childhood & Primary Education. Sydney: Cambridge University Press. Beal,

Nancy. dkk. 2001. The Art of Teaching Art to Children in School and at Home. New York: Farrar, Straus and Giroux.

1. Pendukung:

Mofit . 2003. Cara mudah menggambar. Jakarta: gramedia pustaka utama

Indahan, Zely. 2012. Teknik menggambar menggunakan pensil. Shira Media

Irfan Abdul rohman. 2010. panduan menggambar manusia menggunakan media pensil. Yogyakarta: Andi

Simon, Howard. 2003. Teknik Menggambar. Semarang: Effhar

Suardi, Dedy. 2000. Komposisi Warna. Bandung: Remaja Rosdakarya

Seminar Permasalahan AUD

Dosen: Eka Cahya Maulidiyah

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri dengan cara merencanakan dan melaksanakan tugas-tugas akademik yang sesuai dengan kaidah dan tata cara ilmiah dengan tuntas dan bertanggung jawab. (KU3)
2. Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja yang bermutu dan terukur dengan cara mengevaluasi tugas-tugas akademik yang sesuai dengan kaidah dan tata cara ilmiah.(KU3)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Seminar Permasalahan AUD bertujuan untuk memberikan kemampuan kepada mahasiswa dalam merumuskan penyelesaian permasalahan dalam bidang pendidikan anak usia dini. Mahasiswa akan belajar menguasai dasar-dasar pembuatan makalah, proposal, dan artikel serta mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi yang diperoleh. Selain itu, mahasiswa juga akan belajar memberikan ide dan memilih berbagai alternatif solusi dalam bidang pendidikan dan pembelajaran anak usia dini. Mahasiswa diharapkan mampu bertanggung jawab dalam tugas pembuatan dan pemaparan makalah/artikel dan/atau proposal seminar permasalahan pendidikan anak usia dini. Selain itu, mahasiswa akan belajar memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah belajar anak dan mengkomunikasikan gagasan serta temuan dalam bidang pendidikan anak usia dini.

Mahasiswa juga diharapkan mampu bertanggung jawab dalam menyelenggarakan kegiatan ilmiah seminar permasalahan anak usia dini. Dengan demikian, mata kuliah ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam berpikir kritis, berkomunikasi, serta bertanggung jawab dalam bidang pendidikan anak usia dini.

Referensi:

PUEBI

Pedoman Penulisan Skripsi

Template artikel ilmiah FIP

Permainan Tradisional AUD :

Dosen: Eka Cahya Maulidiyah, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menganalisis permainan tradisional dengan mengidentifikasi aspek-aspek permainan yang dapat mengembangkan kemampuan anak usia dini. (PP4)
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan permainan tradisional dan merancangnya sebagai strategi permainan dalam perencanaan pembelajaran. (KK4)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Permainan Tradisional AUD memberikan pemahaman dan pengetahuan tentang berbagai jenis permainan tradisional yang ada di Indonesia, termasuk nilai-nilai budaya dan sosial yang terkandung di dalamnya. Mahasiswa akan mempelajari teknik-teknik dasar dalam bermain permainan tradisional serta cara mengadaptasikan permainan tersebut ke dalam pembelajaran anak usia dini. Selain itu, mahasiswa juga akan dilatih untuk merancang dan menyusun rencana pembelajaran berdasarkan permainan tradisional yang dipilih, dengan memperhatikan karakteristik anak usia dini dan prinsip-prinsip pembelajaran yang sesuai. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa juga diharapkan dapat mengembangkan kreativitas dan kemampuan berpikir kritis dalam merancang permainan tradisional yang dapat meningkatkan keterampilan dan perkembangan anak usia dini secara menyenangkan dan efektif.

Referensi:

Maulidiyah, Eka Cahya. 2021. Permainan Tradisional untuk Anak Usia Dini. Tulungagung: Akademia Pustaka

Maulidiyah, Eka Cahya dkk. 2019. Permainan Anak Berbasis Kearifan Lokal. Surabaya: Unesa University Press.

Mulyani, Novi. 2016. Super Asyik Permainan Tradisional Anak Indonesia. Yogyakarta: DIVA Press.

Mulyani, Sri. 2013. 45 Permainan Tradisional Anak Indonesia. Yogyakarta: Langensari Publishing.

Musfiroh, Tadkiroatun dan Sri Tatminingsih. 2015. Bermain dan Permainan Anak. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

SP, Pepen Supendi dan Nurhidayat. 2016. 50 Permainan Indoor & Outdoor Mengasyikkan. Jakarta: Penebar Plus+.

Upton, Penney. 2012. Psikologi Perkembangan. Jakarta: Erlangga.

Jackman, Hilda L. 2012. *Early education curriculum child’s connection to the world*

USA: Delmar Cengage Learning.

Masnipal. 2013. *Siap Menjadi Guru dan Pengelola PAUD Profesional.* Jakarta: Elex Media Komputindo.

Tedjasaputra, Mayke S., 2001. *Bermain, Mainan, dan Permainan*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

Van Hoorn, Judith. 2007. *Play at the center of the curriculum.* Upper Sadle river – new Jersey: Pearson Education, Inc.

Yus, Anita. 2011. *Model Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: Kencana Prenada Group

Skripsi

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menghasilkan skripsi sesuai dengan topik bahasan yang diambil merujuk pada etika penulisan skripsi (KU 3)
2. Mahasiswa mampu menganalisis konsep pendidikan anak usia dini yang dituliskan dalam skripsi (P 2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini membahas mengenai pengertian dan jangkauan skripsi, konsultasi skripsi, kompilasi dan pendaftaran proposal skripsi, pendampingan skripsi, dan asesmen skripsi.

Referensi:

Tim Penulis. 2014. Buku Pedoman Penulisan dan Ujian Skripsi Unesa

**Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB) - Free Form KMB-KM**

KKN T

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap jujur dengan cara menerapkan integritas dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini dan dapat menjalankan pekerjaannya dengan jujur sesuai dengan kode etik profesi. (S2)
2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap mandiri dengan cara melakukan tugas-tugas yang diberikan tanpa tergantung pada bantuan orang lain dan melakukan pengambilan keputusan secara mandiri dan bertanggung jawab. (S2)
3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap pantang menyerah dengan cara tekun, tidak mudah menyerah dalam menghadapi tantangan dan kesulitan serta gigih dalam berusaha mencapai tujuan yang telah ditetapkan. (S2)
4. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap tanggung jawab dengan cara menjaga lingkungan kerja yang aman dan produktif dalam bidang keahliannya, serta mengutamakan keselamatan dan keamanan kerja di bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang beretika akademik. (S2)
5. Mahasiswa mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan menjalin hubungan kerja yang baik dan berkesinambungan serta membangun reputasi yang baik dan kredibel dalam jaringan kerja dengan menunjukkan integritas, kejujuran, dan kinerja yang berkualitas. (KU2)
6. Mahasiswa mampu mampu mengembangkan jaringan kerja dengan cara mengidentifikasi peluang kerja sama dan kolaborasi dengan pihak lain dalam bidang pendidikan anak usia dini. (KU2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah KKN (Kuliah Kerja Nyata) adalah mata kuliah yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam penerapan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni di dalam masyarakat melalui program kerja nyata yang dilaksanakan di berbagai wilayah atau lokasi. Selain itu, mata kuliah ini juga bertujuan untuk mempererat hubungan antara universitas dengan masyarakat, serta memberikan kontribusi positif bagi masyarakat yang dijalin melalui kegiatan yang dilakukan.

Dalam mata kuliah KKN, mahasiswa akan belajar untuk melakukan analisis masalah di masyarakat dan merancang program kegiatan yang sesuai untuk memberikan solusi atas permasalahan tersebut. Selain itu, mahasiswa juga akan belajar untuk berkolaborasi dengan berbagai pihak seperti instansi pemerintah, masyarakat, dan lembaga swadaya masyarakat dalam melaksanakan program kerja nyata tersebut.

Melalui mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan kepemimpinan, keterampilan sosial, kreativitas, serta kemampuan beradaptasi dengan lingkungan yang berbeda. Selain itu, mahasiswa juga diharapkan dapat memperoleh pengalaman yang berharga dalam memperkuat komitmen untuk mengabdikan diri kepada masyarakat.

Referensi:

Buku Panduan KKN

Kewirausahaan

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap jujur dengan cara menerapkan integritas dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini dan dapat menjalankan pekerjaannya dengan jujur sesuai dengan kode etik profesi. (S2)
2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap mandiri dengan cara melakukan tugas-tugas yang diberikan tanpa tergantung pada bantuan orang lain dan melakukan pengambilan keputusan secara mandiri dan bertanggung jawab. (S2)
3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap pantang menyerah dengan cara tekun, tidak mudah menyerah dalam menghadapi tantangan dan kesulitan serta gigih dalam berusaha mencapai tujuan yang telah ditetapkan. (S2)
4. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap tanggung jawab dengan cara menjaga lingkungan kerja yang aman dan produktif dalam bidang keahliannya, serta mengutamakan keselamatan dan keamanan kerja di bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang beretika akademik. (S2)
5. Mahasiswa mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan menjalin hubungan kerja yang baik dan berkesinambungan serta membangun reputasi yang baik dan kredibel dalam jaringan kerja dengan menunjukkan integritas, kejujuran, dan kinerja yang berkualitas. (KU2)
6. Mahasiswa mampu mampu mengembangkan jaringan kerja dengan cara mengidentifikasi peluang kerja sama dan kolaborasi dengan pihak lain dalam bidang pendidikan anak usia dini. (KU2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah kewirausahaan membahas tentang konsep dasar kewirausahaan, mulai dari definisi, karakteristik, hingga sikap dan perilaku yang harus dimiliki oleh seorang wirausahawan. Mahasiswa akan diajarkan tentang berbagai aspek dalam berwirausaha, termasuk ide bisnis, analisis pasar, manajemen keuangan, pemasaran, dan manajemen operasional. Selain itu, mahasiswa juga akan dilatih untuk membuat rencana bisnis yang lengkap dan terstruktur dengan baik. Selama perkuliahan, mahasiswa juga akan dibekali dengan keterampilan-keterampilan yang diperlukan dalam berwirausaha, seperti keterampilan presentasi, negosiasi, dan manajemen risiko. Tujuan dari mata kuliah ini adalah untuk memberikan pemahaman tentang pentingnya kewirausahaan dalam mengembangkan potensi diri dan masyarakat, serta memberikan dasar-dasar yang kuat bagi mahasiswa yang ingin menjadi seorang wirausahawan.

Referensi:

Mardia, M., Hasibuan, A., Simarmata, J., Lifchatullaillah, E., Saragih, L., Purba, D. S., & Tanjung, R. (2021). Kewirausahaan. Yayasan Kita Menulis.

Hasan, M., Roslan, A. H., Hendrayani, E., Sudirman, A., Sitaniapessy, R. H., Basoeky, U.,

... & Wardhana, A. (2021). Kewirausahaan. Media Sains Indonesia.

Hastuti, P., Nurofik, A., Purnomo, A., Hasibuan, A., Aribowo, H., Faried, A. I., & Simarmata, J. (2020). Kewirausahaan dan UMKM. Yayasan Kita Menulis.

Ananda, R., & Rafida, T. (2016). Pengantar Kewirausahaan. Perdana Publishing

PLP\_Manajemen Sekolah

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap jujur dengan cara menerapkan integritas dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini dan dapat menjalankan pekerjaannya dengan jujur sesuai dengan kode etik profesi. (S2)
2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap mandiri dengan cara melakukan tugas-tugas yang diberikan tanpa tergantung pada bantuan orang lain dan melakukan pengambilan keputusan secara mandiri dan bertanggung jawab. (S2)
3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap pantang menyerah dengan cara tekun, tidak mudah menyerah dalam menghadapi tantangan dan kesulitan serta gigih dalam berusaha mencapai tujuan yang telah ditetapkan. (S2)
4. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap tanggung jawab dengan cara menjaga lingkungan kerja yang aman dan produktif dalam bidang keahliannya, serta mengutamakan keselamatan dan keamanan kerja di bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang beretika akademik. (S2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam proses pembelajaran di kelas dan membantu mahasiswa untuk mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari dalam teori. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan melakukan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di sekolah atau lembaga pendidikan lainnya selama kurang lebih satu semester. Selama melakukan PLP, mahasiswa akan diarahkan oleh supervisor untuk melakukan observasi dan refleksi terhadap proses pembelajaran, mengembangkan keterampilan mengajar, memahami peran dan tanggung jawab sebagai guru, serta berinteraksi dengan siswa, orang tua, dan rekan kerja di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga akan memperdalam pemahaman mereka tentang kurikulum, evaluasi pembelajaran, manajemen kelas, dan etika profesi guru. Mata kuliah PLP sangat penting bagi mahasiswa pendidikan karena dapat membantu mereka untuk mempersiapkan diri menjadi guru yang profesional, kompeten, dan siap berkarir di dunia pendidikan.

Referensi:

1. Utama:

Buku Panduan PLP

1. Pendukung :

Eliason, Claudia dan Jenkin, Loa. (1994). *Practical Guide to Early Childhood Curriculum.* New York: Merril Print of MacMillan, College.

Dirjen PAUD Dikmas. 2018. *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Apa, Mengapa, Dan Bagaimana*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak USIA Dini Direktorat Jenderal Pendidikan Anak USIA Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan

Kebudayaan.

Dirjen PAUD Dikmas. 2018. *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak USIA Dini Direktorat Jenderal Pendidikan Anak USIA Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan

Kebudayaan.

Dirjen PAUD Dikmas. 2018. *Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Pendidikan Anak Usia Dini.* Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini

Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Morrison George S. 2008. Fundamentals of Early Childhood Education, 5th edition. By Pearson Education, Inc. New Jersey.

Ratna Wilis Dahar, Prof.Dr.M.Sc. Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran. Penerbit Erlangga. Jakarta

Sanjaya, wina. (2008). Kurikulum dan Pembelajaran (Teori dan praktik, Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Kencana Prenada Media Group 4

Peter F Oliva. (1992). Developing the Curriculum: Third Edition. Harper Collins Publishers.

Departemen Pendidikan Nasional. (2007). Kurikulum Pendidikan Taman Kanak-kanak dan Penyusunan Silabus. Jakarta.

Dodge, Diane Trister. (2002). The Creative Curriculum For Preschool -4th ed. Washington D.C.: Teaching Strategies.inc.

Permendikbud No. 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD

Permendikbud No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini

Suyadi, Dahlia. 2014. Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013 (Program Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

PLP\_Pengembangan Bahan Ajar

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap jujur dengan cara menerapkan integritas dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini dan dapat menjalankan pekerjaannya dengan jujur sesuai dengan kode etik profesi. (S2)
2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap mandiri dengan cara melakukan tugas-tugas yang diberikan tanpa tergantung pada bantuan orang lain dan melakukan pengambilan keputusan secara mandiri dan bertanggung jawab. (S2)
3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap pantang menyerah dengan cara tekun, tidak mudah menyerah dalam menghadapi tantangan dan kesulitan serta gigih dalam berusaha mencapai tujuan yang telah ditetapkan. (S2)
4. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap tanggung jawab dengan cara menjaga lingkungan kerja yang aman dan produktif dalam bidang keahliannya, serta mengutamakan keselamatan dan keamanan kerja di bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang beretika akademik. (S2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam proses pembelajaran di kelas dan membantu mahasiswa untuk mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari dalam teori. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan melakukan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di sekolah atau lembaga pendidikan lainnya selama kurang lebih satu semester. Selama melakukan PLP, mahasiswa akan diarahkan oleh supervisor untuk melakukan observasi dan refleksi terhadap proses pembelajaran, mengembangkan keterampilan mengajar, memahami peran dan tanggung jawab sebagai guru, serta berinteraksi dengan siswa, orang tua, dan rekan kerja di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga akan memperdalam pemahaman mereka tentang pengembangan bahan ajar. Mata kuliah PLP sangat penting bagi mahasiswa pendidikan karena dapat membantu mereka untuk mempersiapkan diri menjadi guru yang profesional, kompeten, dan siap berkarir di dunia pendidikan.

Referensi:

1. Utama:

Buku Panduan PLP

1. Pendukung :

Widayati, Sri, Kartika Rinakit Adhe. Media Pembelajaran AUD, 2020.

Singer, [Dorothy G. and Jerome L Singer](https://us.sagepub.com/en-us/nam/author/dorothy-g-singer), Handbook of Children and the Media, 2011

Pasnik, [Shelley](https://www.amazon.com/s/ref%3Ddp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Shelley%2BPasnik&text=Shelley%2BPasnik&sort=relevancerank&search-alias=books), Getting Ready to Learn: Creating Effective, Educational Children’s Media.20184.

Andrew Burn and Chris Richards. Children's games in the new media age: childlore, media and the playground.

Lemish, Dafna. Children and media: a global perspective.2015.

Goldstein, [David Buckingham](https://www.routledge.com/search?author=David%20Buckingham) and [Gilles Brougere](https://www.routledge.com/search?author=Gilles%20Brougere). Toys, Games, and Media. 2004

PLP\_Pengembangan Media Pembelajaran

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap jujur dengan cara menerapkan integritas dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini dan dapat menjalankan pekerjaannya dengan jujur sesuai dengan kode etik profesi. (S2)
2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap mandiri dengan cara melakukan tugas-tugas yang diberikan tanpa tergantung pada bantuan orang lain dan melakukan pengambilan keputusan secara mandiri dan bertanggung jawab. (S2)
3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap pantang menyerah dengan cara tekun, tidak mudah menyerah dalam menghadapi tantangan dan kesulitan serta gigih dalam berusaha mencapai tujuan yang telah ditetapkan. (S2)
4. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap tanggung jawab dengan cara menjaga lingkungan kerja yang aman dan produktif dalam bidang keahliannya, serta mengutamakan keselamatan dan keamanan kerja di bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang beretika akademik. (S2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam proses pembelajaran di kelas dan membantu mahasiswa untuk mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari dalam teori. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan melakukan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di sekolah atau lembaga pendidikan lainnya selama kurang lebih satu semester. Selama melakukan PLP, mahasiswa akan diarahkan oleh supervisor untuk melakukan observasi dan refleksi terhadap proses pembelajaran, mengembangkan keterampilan mengajar, memahami peran dan tanggung jawab sebagai guru, serta berinteraksi dengan siswa, orang tua, dan rekan kerja di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga akan memperdalam pemahaman mereka tentang pengembangan bahan ajar. Mata kuliah PLP sangat penting bagi mahasiswa pendidikan karena dapat membantu mereka untuk mempersiapkan diri menjadi guru yang profesional, kompeten, dan siap berkarir di dunia pendidikan.

PLP\_Pengembangan Program Sekolah

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap jujur dengan cara menerapkan integritas dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini dan dapat menjalankan pekerjaannya dengan jujur sesuai dengan kode etik profesi. (S2)
2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap mandiri dengan cara melakukan tugas-tugas yang diberikan tanpa tergantung pada bantuan orang lain dan melakukan pengambilan keputusan secara mandiri dan bertanggung jawab. (S2)
3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap pantang menyerah dengan cara tekun, tidak mudah menyerah dalam menghadapi tantangan dan kesulitan serta gigih dalam berusaha mencapai tujuan yang telah ditetapkan. (S2)
4. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap tanggung jawab dengan cara menjaga lingkungan kerja yang aman dan produktif dalam bidang keahliannya, serta mengutamakan keselamatan dan keamanan kerja di bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang beretika akademik. (S2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam proses pembelajaran di kelas dan membantu mahasiswa untuk mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari dalam teori. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan melakukan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di sekolah atau lembaga pendidikan lainnya selama kurang lebih satu semester. Selama melakukan PLP, mahasiswa akan diarahkan oleh supervisor untuk melakukan observasi dan refleksi terhadap proses pembelajaran, mengembangkan keterampilan mengajar, memahami peran dan tanggung jawab sebagai guru, serta berinteraksi dengan siswa, orang tua, dan rekan kerja di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga akan memperdalam pemahaman mereka tentang pengembangan bahan ajar. Mata kuliah PLP sangat penting bagi mahasiswa pendidikan karena dapat membantu mereka untuk mempersiapkan diri menjadi guru yang profesional, kompeten, dan siap berkarir di dunia pendidikan.

Referensi:

1. Utama:

Buku Panduan PLP

1. Pendukung :

Mulyasa. 2012. Manajemen PAUD. Bandung: Remaja Rosdakarya

Barnawi,. Wiyani, Novan Ardy. 2012. Format PAUD. Jogjakarta: Ar Ruzz Media

Fadlillah, Muhammad. 2012. Desain Pembelajaran PAUD. Jogjakarta: Ar Ruzz Media

Arikunto, Suharsimi. 1992. Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif. Jakarta: Rajawali

Direktorat PAUD, Ditjen PLS. 2006. PedomanTeknisPenyelenggaraanKelompokBermain. Jakarta: Depdiknas

Carrol, Ja. 1991. Centers For Early Learners Throughout the Year. Carthage: Good Apple

Coughlin, at al. 1992. Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak.

Patmonodewo, Soemirat. 2002. Pendidikan Anak Prasekolah. Jakarta: RekaCipta

Jamaris, Martini. 2003. PerkembangandanPengembanganAnakUsia TK. Jakarta: PPS UNJ

Ibrahim, R. Syaodih. 2003. Perencanaan Pengajaran. Jakarta: RekaCipta

PLP\_Pengembangan Rencana Pembelajaran

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap jujur dengan cara menerapkan integritas dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini dan dapat menjalankan pekerjaannya dengan jujur sesuai dengan kode etik profesi. (S2)
2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap mandiri dengan cara melakukan tugas-tugas yang diberikan tanpa tergantung pada bantuan orang lain dan melakukan pengambilan keputusan secara mandiri dan bertanggung jawab. (S2)
3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap pantang menyerah dengan cara tekun, tidak mudah menyerah dalam menghadapi tantangan dan kesulitan serta gigih dalam berusaha mencapai tujuanyang telah ditetapkan. (S2)
4. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap tanggung jawab dengan cara menjaga lingkungan kerja yang aman dan produktif dalam bidang keahliannya, serta mengutamakan keselamatan dan keamanan kerja di bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang beretika akademik. (S2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam proses pembelajaran di kelas dan membantu mahasiswa untuk mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari dalam teori. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan melakukan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di sekolah atau lembaga pendidikan lainnya selama kurang lebih satu semester. Selama melakukan PLP, mahasiswa akan diarahkan oleh supervisor untuk melakukan observasi dan refleksi terhadap proses pembelajaran, mengembangkan keterampilan mengajar, memahami peran dan tanggung jawab sebagai guru, serta berinteraksi dengan siswa, orang tua, dan rekan kerja di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga akan memperdalam pemahaman mereka tentang pengembangan bahan ajar. Mata kuliah PLP sangat penting bagi mahasiswa pendidikan karena dapat membantu mereka untuk mempersiapkan diri menjadi guru yang profesional, kompeten, dan siap berkarir di dunia pendidikan.

Referensi:

1. Utama:

Buku Panduan PLP

1. Pendukung :

Eliason, Claudia dan Jenkin, Loa. (1994). *Practical Guide to Early Childhood Curriculum.* New York: Merril Print of MacMillan, College.

Dirjen PAUD Dikmas. 2018. *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Apa, Mengapa, Dan Bagaimana*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak USIA Dini Direktorat Jenderal Pendidikan Anak USIA Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Dirjen PAUD Dikmas. 2018. *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak USIA Dini Direktorat Jenderal Pendidikan Anak USIA Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Dirjen PAUD Dikmas. 2018. *Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Pendidikan Anak Usia Dini.* Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini

Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Morrison George S. 2008. Fundamentals of Early Childhood Education, 5th edition. By Pearson Education, Inc. New Jersey.

Ratna Wilis Dahar, Prof.Dr.M.Sc. Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran. Penerbit Erlangga. Jakarta

Sanjaya, wina. (2008). Kurikulum dan Pembelajaran (Teori dan praktik, Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Kencana Prenada Media Group 4

Peter F Oliva. (1992). Developing the Curriculum: Third Edition. HarperCollins Publishers.

Departemen Pendidikan Nasional. (2007). Kurikulum Pendidikan Taman Kanak-kanak dan Penyusunan Silabus. Jakarta.

Dodge, Diane Trister. (2002). The Creative Curriculum For Preschool -4th ed. Washington D.C.: Teaching Strategies.inc.

Permendikbud No. 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD

Permendikbud No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini

Suyadi, Dahlia. 2014. Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013 (Program Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

PLP\_Praktik Mengajar :

Dosen:

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap jujur dengan cara menerapkan integritas dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini dan dapat menjalankan pekerjaannya dengan jujur sesuai dengan kode etik profesi. (S2)
2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap mandiri dengan cara melakukan tugas-tugas yang diberikan tanpa tergantung pada bantuan orang lain dan melakukan pengambilan keputusan secara mandiri dan bertanggung jawab. (S2)
3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap pantang menyerah dengan cara tekun, tidak mudah menyerah dalam menghadapi tantangan dan kesulitan serta gigih dalam berusaha mencapai tujuan yang telah ditetapkan. (S2)
4. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap tanggung jawab dengan cara menjaga lingkungan kerja yang aman dan produktif dalam bidang keahliannya, serta mengutamakan keselamatan dan keamanan kerja di bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang beretika akademik. (S2)

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam proses pembelajaran di kelas dan membantu mahasiswa untuk mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari dalam teori. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan melakukan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di sekolah atau lembaga pendidikan lainnya selama kurang lebih satu semester. Selama melakukan PLP, mahasiswa akan diarahkan oleh supervisor untuk melakukan observasi dan refleksi terhadap proses pembelajaran, mengembangkan keterampilan mengajar, memahami peran dan tanggung jawab sebagai guru, serta berinteraksi dengan siswa, orang tua, dan rekan kerja di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga akan memperdalam pemahaman mereka tentang pengembangan bahan ajar. Mata kuliah PLP sangat penting bagi mahasiswa pendidikan karena dapat membantu mereka untuk mempersiapkan diri menjadi guru yang profesional, kompeten, dan siap berkarir di dunia pendidikan.

Referensi:

1. Utama:

Buku Panduan PLP

1. Pendukung :

Yang, W., Huang, R., Su, Y., Zhu, J., Hsieh, W. Y., & Li, H. (2022). Coaching early childhood teachers: A systematic review of its effects on teacher instruction and child development. Review of Education, 10(1), e3343.

Hadley, E. B., Barnes, E. M., Wiernik, B. M., & Raghavan, M. (2022). A meta-analysis of teacher language practices in early childhood classrooms. Early Childhood Research

Quarterly, 59, 186-202.

Undheim, M. (2022). Children and teachers engaging together with digital technology in early childhood education and care institutions: a literature review. European Early

Childhood Education Research Journal, 30(3), 472-489.

Wallerstedt, C., Brooks, E., Eriksen Ødegaard, E., & Pramling, N. (2023). Methodology for Research with Early Childhood Education and Care Professionals: Example Studies and Theoretical Elaboration (p. 181). Springer Nature.

.