**STRUKTUR KURIKULUM TAHUN 2023**

**PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**DESKRIPSI MATAKULIAH**

**PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

8620302028 Filsafat Pendidikan (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki tanggung jawab serta kepedulian terhadap peningkatan kualitas kinerja dan peningkatan keilmuan teknologi pendidikan berdasarkan pada filsafat ilmu dan Pancasila sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/Pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang wawasan filsafat pendidikan, filsafat pendidikan nasional Pancasila, dan mampu melakukan kajian ontologis, epistemologi, dan aksiologi terhadap filsafat pendidikan Pancasila, serta mampu melakukan refleksi serta pemikiran kritis terhadap pelaksanaan pendidikan sesuai dengan tinjauan ontologi, epistemologi, dan aksiologi melalui pembelajaran humanistik. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Ali Maksum. 2008. *Pengantar Filsafat*. Ar-RuzzMedia. Yogyaka

Gandhi, Teguh Wangsa. 2011. *Filsafat Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzzmedia

Ishak Abdulhak. 2008. *Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu pengantar.* PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.

Jalaluddin & Abdullah Idi. 2009. *Filsafat Pendidikan: Manusia, filsafat dan pendidikan*. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta.

Knight, George. 2007 Filsafat Pendidikan. Yogjakarta: Gama Media

Muis, Tamsil & Soegiono. 2012. *Filasafat Pendidikan: teori dan Praktik.* PT. Remaja Rosda. Bandung

Suhartono, Suparlan. 2006. Filsafat Pendidikan. Jogjakarta: Ar-Ruzzmedia

Rusijono. 2020. *Handout Filsafat Pendidikan*. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

8620302205 ILMU PENDIDIKAN (2 sks)

Dosen: Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait pendidikan baik secara teoretis maupun praktis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
2. Menguasai konsep teoretis tentang pendidikan secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
3. Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar pendidikan baik secara teoretis maupun praktis serta mampu menerapkan dengan baik teori pendidikan yang relevan dalam bidang studinya.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar sekolah. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Basri, Hasan. 2013. *Landasan Pendidikan.* Bandung: CV Pustaka Setia

Hasbullah. 2013. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan.* Jakarta: Rajawali Pers

Ihsan, Fuad. 2011. *Dasar-Dasar Kependidikan.* Jakarta: PT. Rineka Cipta

Mudyahardjo, Redja. 2011. *Pengantar Pendidikan.* Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. *Teori dan Praktek Pendidikan*. Surabaya: Bintang Surabaya

Sadulloh, Uyoh, dkk. 2014. *Pedagogik (Ilmu Mendidik).* Bandung: Afabeta

8620302201 KOMUNIKASI PEMBELAJARAN (2 sks)

Dosen: Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd.

Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki rasa tanggung jawab serta sifat terbuka dalam mengkaji ilmu komunikasi yang berkaitan dengan pembelajaran sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/Pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang tujuan, fungsi dan peran komunikasi dalam kehidupan bentuk-bentuk komunikasi, unsur-unsur dan model proses komunikasi, hubungan unsur-unsur komunikasi dan proses belajar melalui pembelajaran kolaboratif. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Arianto, Fajar, dkk. 2020. *Handout Komunikasi Pembelajaran*. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Cangara. 2011. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Rajawali Pers

Mulyana, Deddy. 2010. *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Bandung: Remaja Rosadakarya

Suranto, AW. 2010. *Komunikasi Interpersonal.* Yogyakarta: Graha Ilmu

Widjaja. H.A.W. 2010. *Ilmu Komunikasi Pengantar Studi*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Yusuf, Pawit M. 2010. *Komunikasi Instruksional Teori dan Praktik.* Jakarta: PT Bumi Aksara.

8620303202 MEDIA PEMBELAJARAN (3 sks)

Dosen: Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.

Dra. Sulistiowati, M.Pd. Prof.

Dr. Mustaji, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memiliki kemampuan bekerja sama dalam kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan menguasai konsep teoritis penggunaan media pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi yang tepat sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/Pelatihan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengaji media yang meliputi batasan, fungsi, peran dalam proses belajar mengajar, prinsip dasar, jenis-jenis, karakteristik, pemilihan, penggunaan, perawatan, dan evaluasi media untuk pembelajaran melalui pembelajaran kolaboratif.

Referensi

Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa.

Kristanto, Andi. 2020. Media Pembelajaran cetakan ke 3. Surabaya: Bintang Surabaya

8620302062 Pengantar Kurikulum (2 sks)

Dosen: Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.

Dr. H. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd.

Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki kepekaan serta tanggungjawab dalam mendesain, mengembangkan dan mengevaluasi kurikulum berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang memperkenalkan dan mengembangkan pengetahuan dasar mahasiswa tentang kurikulum, pengembangannya, maupun implementasinya dalam sistem pendidikan melalui pembelajaran kolaboratif. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Arif Munandar.2018.Pengantar Kurikulum.deepublish

Pusat Kurikulum. Balitbang Depdiknas. 2002. Kurikulum berbasis Kompetensi. Jakarta.

Arifin, Zainal. 2012. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Bachri, Bachtiar dkk. 2020. *Handout Pengantar Kurikulum*. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Hamalik, O. 2013. Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Hasan H. 2013. *Informasi Kurikulum 2013.* Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Iskandar H. 2013. *Desain Induk Kurikulum 2013.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Rusman. 2010. *Manajemen Kurikulum.* Jakarta: Rajawali Pers

8620302064 Pengantar Teknologi Pendidikan (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.

Dr. H. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memiliki kemampuan bekerja sama serta kepedulian terhadap masyarakat dengan mengaplikasikan konsep dasar teknologi pendidikan dalam rangka mengoptimalkan proses belajar peserta didik dan meningkatkan kinerja sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang pengertian teknologi pendidikan dan teknologi pembelajaran, kawasan teknologi pendidikan dan pembelajaran, perspektif teknologi pendidikan, ilmu-ilmu yang menunjang teknologi pendidikan, sumber-sumber yang mempengaruhi teknologi pembelajaran serta aplikasinya pada pendidikan di Indonesia melalui pembelajaran kolaboratif. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary. AECT

Seels, Barbara B Dan Richey, Rita. 1994. Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field. AECT.

Abdullah, Ishak dan Deni Darmawan. 2015. Teknologi Pendidikan. Bandung: Rosda Karya

8620302134 Teknologi Kinerja (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.

Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd.

Dr. Hari Sugiharto Setyaedhi, M.Si.

Irena Yolanita Maureen, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki tanggungjawab serta kepedulian terhadap peningkatan kinerja, baik di pendidikan maupun pelatihan, sesuai dengan kawasan teknlogi pendidian sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan / Pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang tentang perencanaan, pengelolaan, dan evaluasi pendidikan dan pelatihan dalam rangka peningkatan kinerja berdasarkan pada keilmuan Teknologi Pendidikan melalui pembelajaran kolaboratif. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Payne, David A. 2000. Designing Educational Project and Program Evaluation: A Practical Overview Based On Research And Experince. Springer; USA

Song, Holim dan terry Kidd. 2010. Handbook of Research on Human Performance and Instructional Technology. Information Science Reference; USA

Stolovitch, Harold D., dan Keeps, Erica J. Handbook of Human performance Technology: a Comperhensive Guide for Analyzing and Solving Performance Problem in Organization. Jossey-Bass Publisher; San Francisc

Arianto, Fajar, dkk. 2020. Handout Teknologi Kinerja. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Wilmont, F. S., Prigmore, C., & Bray, M. 2010. HTP Models: an Overview of the Major Models in the Field. Performance Improvement, 41 (8), 14-22.

8620302018 Desain Pesan (2 sks)

Dosen: Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.

Dr. H. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memiliki rasa bertanggungjawab dalam mengembangkan bahan ajar berdasarkan pada desain pesan sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/Pelatihan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang macam-macam simbol pesan (visual, audio, dan audio-visual) dan mendisain macam-macam simbol pesan agar dapat berlangsung komunikasi yang efektif dalam konteks pendidikan dan pembelajaran. Perkuliahan dilaksanakan dengan strategi Problem-based learning, Project-based learning, Case-based Learning dan Flipped classroom learning.

Referensi

Bishop, M. J. 2014. Instructional message design: Past, present, and future relevance. In Handbook of research on educational communications and technology (pp. 373-383). Springer, New York, NY.

Fleming, M. L. 1993. Instructional message design: Principles from the behavioral and cognitive sciences. Educational Technology.

Wang, M., & Shen, R. 2012. Message design for mobile learning: Learning theories, human cognition and design principles. British Journal of Educational Technology, 43(4), 561-575.

Bishop, M. J. 2014. Reconceptualizing instructional message design: Toward the development of a new guiding framework. In Design in educational technology (pp. 143-159). Springer, Cham.

Chapman, N. & Chapman, J. 2004. Digital multimedia (Second Edition). London: John Wiley & Sons, Ltd.

Miller, C. H., Massey, Z. B., & Ma, H. 2020. Psychological reactance and persuasive message design. *The Handbook of Applied Communication Research*, 457-483.

Pettersson, R. 2013. *Message design*. Institute for infology.

8620302180 Evaluasi Belajar dan Pembelajaran (2 sks)

Dosen: Dr. Hari Sugiharto Setyaedhi, M.Si.

Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki tanggungjawab serta kepedulian dalam peningkatan belajar dengan memfasilitasi belajar dan melakukan penilaian dan evaluasi hasil belajar sesuai dengan konsep dasar dan perbaikan hasil belajar sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang konsep dasar dan prinsip penilaian proses dan hasil pembelajaran, model-model penilaian program, pengembangan berbagai alat evaluasi dan pengujian kualitas alat evaluasi secara empiris, dan penyusunan rencana, pelaksanaan, pengolahan, serta pelaporan evaluasi pembelajaran

Referensi

Joko Widiyanto. 2018. Evaluasi Pembelajaran. UNIPMA Press

Ni Nyoman Parwati, dkk. 2018. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT. RajaGrafindo Pesada

Anas Sudijono, 2016. Evaluasi Pendidikan, Jakarta: PT. RajaGrafindo Pesada

Djemari Mardapi. 2007. Yogyakarta: Mitra Cendikia5. Zainal Arifin, 2019. Bandung: PT. remaja Rosdakarya

Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin, 2014. Evaluasi Program Pendidikan. Jakarta: PT, Bumi Aksara.

8620302031 Inovasi dan Difusi Pendidikan (2 sks)

Dosen: Irena Yolanita Maureen, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

Dr. H. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki rasa bertanggungjawab serta kepedulian dalam mengembangkan pendidikan dan penyebarluasan berdasarkan keilmuan teknologi pendidikan yang sesuai dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar difusi inovasi, karakteristik dan atribut inovasi, proses adopsi inovasi, proses keputusan adopsi, dan agen pembaharu dalam proses adopsi inovasi melalui pembelajaran kolaboratif. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Deni Darmawan.2014.Inovasi Pendidikan. Remaja Rosdakarya

Rusdiana.2014.Konsep Inovasi Pendidikan.Pustika Setia

Abdullah Sani, R. 2013. *Inovasi Pembelajaran.* Jakarta: Bumi Aksara

Amir, M. Taufiq. 2013. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Mustaji, dkk. 2020. *Handout Inovasi dan Difusi Pendidikan*. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

8620302058 Pendidikan Inklusif (2 sks)

Dosen: Dr. Idris Ahmad, M.Pd.

Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd.

Dr. H. Pamuji, M.Kes.

Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pendidikan inklusif dan mengomunikasikannya;
2. Menguasai secara mendalam konsep teoritis pendidikan inklusif baik secara umum maupun khusus, serta mampu menyelesaikan masalah prosedural;
3. Mampu merencanakan dan menyelesaikan permasalahan belajar dan pembelajaran peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan prinsipprinsip dan prosedur dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus;
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pemahaman terhadap peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan analisis informasi dan data hasil asesmen dalam memberikan alternative penyelesaian permasalahan belajar di sekolah;
5. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran yang dilaksanakan.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang konsep dasar pendidikan inklusif, landasan penyelenggraaan, pelaksanaan pembelajaran, kurikulum, penilaian dan pelaporan, serta ketenagaan dan sarana-prasarana dalam pendidikan inklusif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, pemberianninformasi, telaah kritis jurnal dan melakukan refleksi bersama.

Referensi

Carrington. Suzanne, and Macarthur, Jude, Ed. 2012. *Teaching In Inclusive School*. John Wilay & Sons Australia, Ltd.

Choate. Joyce S. 2004. *Pengajaran Inclusive Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus.* Hellen Keller International, Pearson Education Inc.

Salend. Spencer J. 2011. *Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice,* Seven Edition. Boston: Pearson Education Inc.

8620302155 PENDIDIKAN JASMANI DAN KEBUGARAN (2 sks)

Dosen: Fifukha Dwi Khory, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memahami pentingnya pendidikan jasmani dalam kehidupan sehari-hari
2. Mampu memahami hakikat dan tujuan pendidikan jasmani
3. Mampu membuat program pendidikan jasmani untuk memelihara bentuk tubuh ideal.
4. Mampu membuat program pendidikan jasmani untuk meningkatkan dan memelihara kebugaran jasmani pribadi
5. Mampu melakukan pengukuran kebugaran secara sederhana
6. Mampu membuat dan merancang sistem pertandingan secara sederhana

Deskripsi Matakuliah

Pendidikan jasmani merupakan matakuliah yang memberikan pemahaman dan penguasaan tentang hakikat, fungsi, dan tujuan pendidikan jasmani. Memberikan pengenalan dan pengalaman melaksanakan berbagai cabang olahraga dan aktivitas permainan untuk digunakan dalam rangka meningkatkan tingkat aktivitas fisik sesuai dengan rekomendasi berbagai riset dan WHO. Selain itu, mahasiswa dapat pengalaman menyusun program pendidikan jasmani untuk diri mereka masing-masing untuk upaya meningkatkan dan memelihara kebugaran jasmani. Mahasiswa memiliki pengalaman dalam melaksanakan pengukuran tingkat kebugaran jasmani menggunakan berbagai metode pengukuran. Mahasiswa memiliki pemahaman dan pengalaman dalam menentukan indikator dan pengukuran bentuk tubuh ideal berdasarkan berbagai metode. Sebagai kompetensi tambahan, mahasiswa belajar dalam memanajemen olahraga dan sistem pertandingan.

Referensi

Hartono, S., dkk. 2013. *Pendidikan Jasmani (Sebuah Pengantar).* Surabaya: Unesa University Press.

Nurhasan, dkk. 2005. *Petunjuk Praktis Pendidikan Jasmani (Bersatu Membangun Manusia yang Sehat Jasmani dan Rohani)*. Surabaya: Unesa University Press.

SCY, Hartati, dkk. 2013. *Permainan Kecil.* Malang: Wineka Media.

Dugan, S. A., Gabriel, K. P., Lange-Maia, B. S., & Karvonen-Gutierrez, C. 2018. Physical Activity and Physical Function: Moving and Aging. Obstetrics and Gynecology Clinics of North America, 45(4), 723–736. https://doi.org/10.1016/J.OGC.2018.07.009

Griera, J. L., Manzanares, J. M., Barbany, M., Contreras, J., Amigó, P., & Salas-Salvadó, J. 2007. Physical activity, energy balance and obesity. Public Health Nutrition, 10(10A), 1194-1199.

Lopes, V. P., Malina, R. M., Gomez-Campos, R., Cossio-Bolaños, M., Arruda, M. de, & Hobold, E. 2019. Body mass index and physical fitness in Brazilian adolescents. Journal de Pediatria 95(3) 358–365. https://doi.org/10.1016/J.JPED.2018.

Luís Griera, J., María Manzanares, J., Barbany, M., Contreras, J., Amigó, P., & Salas-Salvado, J. 2007. Physical activity, energy balance and obesity. Public Health Nutrition, 10(10 A), 1194–1199. https://doi.org/10.1017/S1368980007000705

Sallis, J. F., McKenzie, T. L., Alcaraz, J. E., Kolody, B., Faucette, N., & Hovell, M. F. 1997. The effects of a 2-year physical education program (SPARK) on physical activity and fitness in elementary school students. American Journal of Public Health, 87(8), 1328–1334. https://doi.org/10.2105/AJPH.87.8.1328

WHO. 2010. *Global Recommendations on Physical Activity for Health.* https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44399/9789241599979\_eng.pdf;jsessionid=E3D59CC040D39FAC27896A08EEB9AC4C?sequence=1

World Health Organization. 2010. Global recommendations on physical activity for health. In WHO Press. Retrieved from [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44399/9789241599979\_eng.pdf;jsessionid=23CAE902DD510DBA1B49929E261460D2?](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44399/9789241599979_eng.pdf%3Bjsessionid%3D23CAE902DD510DBA1B49929E261460D2)sequence=1

8620302181 Pengelolaan dan Pemanfaatan Sumber Belajar (2 sks)

Dosen: Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.

Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memiliki kemampuan bekerja sama serta kepedulian dengan menciptakan, mengelola, meggunakan berbagai sumber daya pembelajaran untuk memfasilitasi dan meningkatkan kinerja sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/Pelatihan.

Deskripsi Matakuliah

Mengaplikasikan konsep, prinsip, dan prosedu pengelolaan sumber daya pembelajaran dalam suatu lembaga melalui pembelajaran saintifik.

Referensi

Craver, Kathleen W. 2002. Creating Cyber Libraries: An Instructional Guide for School Library Media Specialists. USA: Librarie Unlimited.

Edward, Brian.2002. Librarian and Learning Resource Centres. Ed. ke-2. UK: Elseiver.

Sadiman, S Arief. 2014. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali.

8620303085 PENGEMBANGAN MEDIA GRAFIS (2 sks)

Dosen: Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.

Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki tanggung jawab dan bekerja sama melalui pengembangan media grafis untuk mengoptimalkan dan memfasilitasi belajar sesuai dengan perkembangan keilmuan Teknologi Pendidikan sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang pengetahuan teoritik disertai praktik tentang produksi media grafis meliputi aspek teoritik (pengertian), jenis, karakteristik dan prinsip desain grafis serta praktik pengembangan (identifikasi, *lay-out dan finishing*) melalui pembelajaran berbasis project dan problem solving. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara penilaian proses dan hasil project

Referensi

Anggraini, Lia & Kirana Nathalia. 2014. *Desain Komuikasi Visual, Dasar-dasar Panduan Untuk Pemula.* Bandung: Nuansa Cendekia

Dewi, Utari, dkk. 2020. *Handout Pengembangan Media Grafis*. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Kristanto, Andi. 2020. *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Surabaya

Mustaji. 2013. *Media Pembelajaran*. Unipress Unesa; Surabaya

Sanyoto, S.E. 2010. *NIRMANA Elemen-Elemen Seni Desain*. (Edisi ke-2). Yogyakarta: Jalasutra.

Supriyono, Rakhmat. 2010. *Desain Komunikasi Visual, Teori Dan Aplikasi.* Yogyakarta: Penerbit Andi

8620302179 Perencanaan Pembelajaran (2 sks)

Dosen: Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.

Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa menguasai berbagai konsep dasar desain sistem pembelajaran, prinsip dan pengembangan desain sistem pembelajaran dalam situasi pembelajaran dan pelatihan. baik di sekolah maupun di luar sekolah (diklat).

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji berbagai konsep dasar desain sistem pembelajaran, model-model sistem pembela jaran, dan langkah-langkah-langkah pengembangan desain sistem pembelajaran serta praktik penyusunan model pengembangan desain sistem pembelajaran baik berupa Silabus mauputi RPP sebagai implementasi kurikulum berbasis kompetensi di tingkat satuan pendidikan tertentu (sekolah dan luar sekolah/diklat).

Referensi

Abdul Majid. 2006 Perencanaan Pembelajaran: *Mengembangkan Standar Kompetensi Guru.* Bandung: PT Remja Roesdakarya.

Atwi Suparman. 2012. Desain Instruksional Modern: *Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan.* Jakarta: Erlangga.

Carey, W Dick, and Carey, L & Carey, JO. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson.

Lamijan Hadi Susarno. 2016. Desain Sistem Pembelajaran. Surabaya: CV.Bintang.

Masnur Muslich. 2008. KTSP: Dasar Pemahaman Dan Pengembangan Pedoman Bagi Pengelola Lembaga Pendidikan, Pengawas Sekolah, Kepala Sekolah, Komite Sekolah, Dewan Sekolah, dan Guru. Jakarta: Bumi Aksara.

Morrison Gary R, Ross, Steven M, Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Efective Instruction. Third Edition. New York: John Wiley & Sons, Inc.

8620302178 Strategi Pembelajaran (2 sks)

Dosen: Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd.

Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IPTEKS dalambidang strategi pembelajaran, dan mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah.
2. Menguasai konsep teoritisbidang strategi pembelajaran secara mendalam, serta mampu memformulasikanpenyelesaian masalah prosedural
3. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data, danmemberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam bidanstrategi pembelajaran.
4. Bertanggung jawab padapekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok.

Deskripsi Matakuliah

Materikuliah terdiri dari konsep model, metode, strategi, dan pendekatanpembelajaran yang meliputi pembelajaran inovatif, Pendekatan Behavioristik dan konstruktivis,strategi-strategi belajar (learning strategies), metode pembelajaran,pendekatan pembelajaran, model pembelajaran langsung (MPL), Model PembelajaranKooperatif (MPK), Model pembelajaran Berbasis Masalah (MPBM), ModelPembelajaran Berbasis Proyek (MPBPr), dan e-learning.

Referensi

Arends, R. I. 1997. *Class Room Instructional and Management*. New York: Mc. Graw-Hill.

Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. Strategi dan Model Pembelajaran. Edisi 6. Penerjemah: SatrioWahono. Jakarta: PT Indeks.

Mustaji. 2009. Desain Pembelajaran. Surabaya: University Press.

Nur, Mohamad dan I Ketut Budayasa. 1998. Teori Pembelajaran Sosial dan Teori Pembelajaran Perilaku. IKIP Surabaya.

Nur, Mohamad dan Prima Retno Wikandari. 2004. Pengajaran Berpusat pada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran. Surabaya: PSMS Unesa.

Nur, Mohamad. 2011. Strategi-Strategi Belajar. Unesa: PSMS.

Nur, Mohamad. 2011. Model Pembelajaran Langsung. Surabaya: PSMS Unesa.

Nur, Mohamad. 2011. Model Pembelajaran Kooperatif. Unesa: PSMS.

Nur, Mohamad. 2011. Model pembelajaran Berbasis Masalah. Unesa: PSMS.

Nurlaela, Luthfiyah dan Euis Ismayati. 2015. Strategi Belajar Berpikir Kreatif. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Zaini, Hisyam, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani. 2007. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: CTSD.

8620304203 ANIMASI 2 DIMENSI DAN 3 DIMENSI (2 sks)

Dosen: Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.

Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.

Dr. Alim Sumarno, M.Pd.

Hirnanda Dimas Pradana, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki rasa tanggung jawab serta bekerja sama dalam mengoptimalkan belajar dan memfasilitasi belajar melalui animasi 2 dimensi dan 3 dimensi sesuai dengan perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang teknik dan prosedur penyajian animasi 2 dimensi dan 3 dimensi untuk komputer yang dapat dimanfaatkan dalam pengembangan media komputer dalam tujuan belajar untuk massal maupun individual melalui pembelajaran kolaboratif. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Herliyani, Elly. 2014. *Animasi Dua Dimensi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Ruslan, Arief. 2016. *Animasi: Perkembangan dan Konsepnya*. Bogor: Ghalia Indonesia

Sumarno, Alim, dkk. 2020. *Handout Animasi 2 Dimensi dan 3 Dimensi.* Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

8620304019 Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum (4 sks)

Dosen: Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.

Dr. H. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd.

Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki kepekaan serta tanggungjawab dalam mendesain, mengembangkan dan mengevaluasi kurikulum berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/Pelatihan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang pengembangan kurikulum, landasan dan fungsi kurikulum, jenis organisasi kurikulum, komponen, perencanaan, sistem kurikulum, penelitian kurikulum, pembinaan kurikulum, pemahaman terhadap kurikulum berbasis kompetensi melalui pembelajaran saintifik. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Amri, S. 2015. Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka

Bachri, Bachtiar dkk. 2020. Handout Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Dahlia & Suyadi. 2015. Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

Daryanto. 2014. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media

Hamalik, Oemar 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Hamalik, O. 2013. Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Hidayat, S. 2015. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum teori & praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Mulyasa, E. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Nurdin, Syarifuddin & Adriantoni. 2016. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers

Triwiyanto, T. 2015. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara

8620302206 PENGEMBANGAN BAHAN AJAR CETAK (2 sks)

Dosen: Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.

Hirnanda Dimas Pradana, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki tanggung jawab serta bekerja sama dalam merencanakan dan memproduksi bahan ajar cetak sesuai dengan model pengembangan tertentu sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan.

Deskripsi Matakuliah

Membahas tentang Pengertian bahan ajar, jenis-jenis bahan ajar dan sistematikanya, prosedur pengembangan bahan ajar cetak berdasarkan pada model pengembangan media pembelajaran.

Referensi

Mustaji. 2013. *Media Pembelajaran*. Surabaya: Unipress Unesa

Newby, Timothy J., Donald A. Stepich, James D. Lehman, James D. Russell, Anne Ottenbreit-Leftwich. 2009. *Educational Technology for teaching and Learning*. Ed. ke-4. Pearson; Boston

8620304079 Pengembangan Media Audio/Radio (4 sks)

Dosen: Dra. Sulistiowati, M.Pd.

Dr. H. Andi Mariono, M.Pd.

Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki tanggung jawab serta bekerja sama dalam mengoptimalkan dan memfasilitasi belajar melalui pengembangan media audio/radio sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/Pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang pengertian, karakteristik, klasifikasi media audio format program audio, pengorganisasian personil produksi, pengenalan dan penggunaan studio rekaman dan peralatannya, langkah-langkah penyusunan rancangan yang meliputi penentuan ide, perumusan tujuan, perumusan pokok materi, pengembangan treatment, penulisan naskah dan produksi media audio dan penyiaran untuk keperluan pembelajaran melalui pembelajaran saintifik. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Mahadevan, A., Freeman, J., Magerko, B., & Martinez, J. C. 2015. EarSketch: Teaching computational music remixing in an online Web Audio based learning environment. In Web Audio Conference.

Abril, C. 2011. Music, movement, and learning. In *MENC Handbook of Research on Music Learning: Applications*. Oxford University Press.

Hallam, S., Cross, I., & Thaut, M. (Eds.). 2011. Oxford handbook of music psychology. Oxford University Press.

Hand, R. J., & Traynor, M. 2011. The radio drama handbook: Audio drama in context and practice. A&C Black.

Smaldino, S. E., Lowther, D. L., Russell, J. D., & Mims, C. 2008. Instructional technology and media for learning. Boston: Pearson Education, Inc

Sulistiowati, dkk. 2020. Handout Pengembangan media audio/radio. Surabaya: Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Unesa

Edward, George. 2010. *The Program Side of Radio*. Jakarta: Yayasan Penerbit UI.

Morissan. 2010. *Manajemen Media Penyiaran Strategi Mengelola Radio dan Televisi*. Jakarta: Prenada Media

Prayudha H. Harley & Andy Rustam 2013. *Radio Is Sound Only, Pengantar dan Prinsip Penyiaran Radio di Era Digital*. Jakarta: Broadcast Maga Publisher

Romli, Asep Syamsul M. 2010. *Dasar-Dasar Siaran Radio: Basic Announcing*. Bandung: Nuansa Bandung.

Terrace, Vincet. 2011. *Radio Program Opening and Closing*. London: McFarland & Company, Inc.

Triartanto, A. Yudo. 2010. *Broadcasting Radio Teori dan Praktek.* Yogyakarta: Pustaka Book Publisher

8620304082 Pengembangan Media Foto (4 sks)

Dosen: Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.

Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.

Dr. Alim Sumarno, M.Pd.

Dr. H. Andi Mariono, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki tanggung jawab serta bekerja sama dalam mengoptimalkan dan memfasilitasi belajar melalui pengembangan media foto sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang pengetahuan teoritik disertai dengan praktik tentang produksi media foto yang meliputi prinsip-prisip, karakteristik, berbagai teknik pemotretan, proses pencetakan, penyajian dan validasi melalui pembelajaran kolaboratif. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Dody Doerjanto, 2005, Fotografi 1, Surabaya: Unesa Univercity Press.

Bruce Warren, 2003, Photography The Concise Guide, Canada: Thomson Delmar learning

Philip Andrews, 2005, Digital Photography Manual, London: Canton Books Limited

Giwanda, Griand, 2004, Panduan Praktis Fotografi Digital, Jakarta: Puspa Swara.

Apple Computer, 2005, Aperture Digital Photography Fundamentals, Apple Computer, Inc.

Giwanda, Griand, 2004, Panduan Praktis Menciptakan Foto Menarik, Jakarta: Puspa Swara.

Karen J. Laubenstein, 2007, Digital Wildlife Photography Handbook: U.S. Fish and Wildlife Service.

Tim Vitale, 2010. Digital Image File Formats and their Storage -- TIFF, JPEG & JPEG2000, Emeryville, CA.

Stephen Dantzig, 2010. Portrait Lighting for Digital Photographers, Buffalo, N.Y.: Amherst Media, Inc.

Sandy Puc&rsquo, 2008. Children&rsquos Portrait Photography, Buffalo, N.Y.: Amherst Media, Inc.

Don Marr, 2004. Beginner&rsquos Guide to Photographic Lighting, Buffalo, N.Y.: Amherst Media, Inc.

Bill Hurter, 2005. Group Portrait Photographer&rsquos Handbook, Buffalo, N.Y.: Amherst Media, Inc.

Abdi, Y. 2012. *Photography from My Eyes.* Jakarta: PT. Elex Media Komutindo Kelompok Gramedia.

Anas, I. 2012. *Panduan Fotografi Digital*. Depok: Kanaya Press.

Excell, L. 2013. *Komposisi Dari Foto Biasa Jadi Luar Biasa*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo

Lesmana, N. 2011. *Memotrer dengan DSLR*. Jakarta: Media Kita.

Mariono, Andi, dkk. 2020. *Handout Pengembangan Media Foto*. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Sugiarto, A. 2014. *Color Vision*. Jakarta: PT Kompass Media Nusantara.

Tjin, E dan Mulyadi, E. 2014. *Kamus Fotografi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo Kompas-Gramedia

Wijayanto, G. 2012. *Fotografi Digital Itu Gampang*. Jakarta: PT. Buku Seru.

8620302204 STATISTIK PENDIDIKAN (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.

Dr. Hari Sugiharto Setyaedhi, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa dengan rasa bertanggungjawab mampu menerapkan konsep dasar statistika dalam menganalisis berbagai masalah pendidikan sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar statistika deskriptif, inferensial, parametrik dan non parametrik, serta penggunaan rumus-rumus sederhana analisis masalah-masalah statistika praktis melalui pembelajaran saintifik. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Riduwan. 2014. *Pengantar Statistika Sosial.* Bandung: Alfabeta

Rusijono, dkk. 2020. *Handout Statistik Pendidikan*. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Sanjaya, Wina. 2010. *Metode Statistika.* Jakarta: Kencana

Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta: Rajawali Pers.

Sudjana, Nana. 2010. *Metode Statistik.* Bandung: Tarsito

Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian.* Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta

Yudiaatmaja, Fridayana. 2013. *Analisis Regresi dengan Menggunakan Aplikasi Komputer Statistik SPSS.* Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

8620302187 Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro (2 sks)

Dosen: Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.

Irena Yolanita Maureen, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa memiliki keterampilan memimpin diskusi kecil
2. Mahasiswa memahami Teori keterampilan dasar melakukan variasi dan keterampilan menjelaskan
3. Mahasiswa memahami Teori keterampilan dasar membuka dan menutup serta keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil
4. Mahasiswa memahami secara rinci Teori keterampilan dasar mengelola kelas dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan
5. Mahasiswa Mendemonstrasikan keterampilan dasar bertanya
6. Mahasiswa Mendemonstrasikan keterampilan dasar memberikan penguatan
7. Mahasiswa Mendemonstrasikan keterampilan dasar menjelaskan
8. Mahasiswa memahami penerapan aspek-aspek dalam proses pembelajaran
9. Mahasiswa keterampilan dasar membimbing diskusi kelompok kecil
10. Mahasiswa mampu mempraktekkan Rancangan Proses Pembelajaran
11. Mahasiswa memahami penerapan aspek-aspek dalam proses pembelajaran
12. Mahasiswa keterampilan dasar membimbing diskusi kelompok kecil
13. Mahasiswa mampu mempraktekkan Rancangan Proses Pembelajaran
14. Mahasiswa mampu menganalisis Rancangan Proses Pembelajaran
15. Mahasiswa mampu menyusun Rancangan Proses Pembelajaran

Deskripsi Matakuliah

Pengertian dan Langkah-Langkah Tentang Observasi dan Pembelajaran Mikro, Keterampilan Bertanya, Keterampilan Memberikan Penguatan, Keterampilan Melakukan Variasi, Keterampilan Menjelaskan, Keterampilan Membuka dan Menutup, Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil, Keterampilan Mengelola Kelas, Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan

Referensi

Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran. Jakarta

Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro. Bandung: Remaja Karya

Dimyati, dkk. 1994. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Dirjen Dikti.

Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil. Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti

Rafli Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan. Ditjen Dikti. Depdikbud

Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

Sanjaya, Wina. 2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup

Suparman, Atwi. 2001. Desain Instruksional. Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.

Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya

Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya

8620303186 Metodologi Penelitian (3 sks)

Dosen: Dr. H. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd.

Dr. Hari Sugiharto Setyaedhi, M.Si.

Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki rasa bertanggung jawab dalam melakukan penelitian berkaitan dengan pemecahan permasalahan pendidikan sesuai dengan prosedur penelitian dalam upaya mengoptimalkan belajar sebagai pengembang teknologi pendidiakn dan analis pendidikan dan pelatihan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dasar dan kemampuan melaksanakan penelitian kualitatif dan kuantitatif sesuai dengan langkah- langkah dan prosedur penelitian pendidikan mencakup: rumusan, hipotesis, variabel penelitian, desain penelitian, teknik sampling, metode pengumpulan data, pengembangan instrumen, analisis data, interpretasi hasilpenelitian, penarikan kesimpulan dan penyusunan proposal serta laporan penelitian.

Referensi

Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan. Alfabeta, Bandung (BW 1)

Sudaryono. (2018). Metodologi Penelitian. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada (BW 2)

W. Gulo. (2002). Metodologi Penelitian. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia. (BW 3)

Saifuddin Azwar. (2013). Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Yogyakarta. (BW 5)

8620304048 Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (2 sks)

Dosen: Dr. Alim Sumarno, M.Pd.

Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.

Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.

Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.

Irena Yolanita Maureen, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memiliki tanggungjawab serta kepedulian pada optimalisasi belajar melalui pengembangan dan pemanfaatan yang sesuai dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/Pelatihan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang open learning berbasis TIK, desain pembelajaran dan berbagai komponennya melalui pembelajaran kolaboratif. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Referensi Anderson, terry dan Fathi Elloumi. 2004. Theory and Practice of Online Learning. USA: Athabasca University.

Beetham, Helen dan Rhona Sharpe. 2007. Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Designing and delevering e-learning. USA: Routledge.

Durin, Allison. 2009. Mobile Technology for Children: Design for Interaction and Learning. USA: Elseiver.

Ficarra, Francisco V. Cipolla. 2010. Quality and Communicability for Interactive Hypermedia Systems: Concepts and Practices for Design. USA: IGI Global.

Lee, Willliam W dan Diana L. Owens. 2004. Multimedia-based Instructional Design: Computer-based Training, Web-Based Training, Distance Broadcast training, Performance-Based Solution. Ed. ke-2. USA

John Wiley & Sons, Inc. Lehman, Rosemary M. Dan Simone C. O. ConceiD7D3o. 2010. Creating a sense of presence in online teaching: how to be there for distance learners. USA: Jossey-Bass.

Moller, Leslie, Jason Bond Huett dan Douglas M. Harvey. 2009. Learning and Instructional Technologies for the 21st Century: Vision of the Future. USA: Springer.

Edy I., Jurike V. 2014. *Pengantar Teknologi Informasi.* Yogyakarta: Deepublish

Ficarra, Francisco V. Cipolla. 2010. *Quality and Communicability for Interactive Hypermedia Systems: Concepts and Practices for Design*

USA: IGI Global.

Sumarno, Alim, dkk. 2020. *Handout Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

8620302184 Pengembangan Media Model dan Realia ()

Dosen: Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.

Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memiliki tanggung jawab serta bekerja sama dalam mengoptimalkan dan memfasilitasi belajar melaui pengembangan media model dan realia sesuai dengan perkembangan peserta didik dan teknologi informasi dan komunikasi sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan.

Deskripsi Matakuliah

Pemahaman teoritis disertai praktik tentang pengembangan media model dan realiai, yakni: dengan mengkaji pengertian, jenis, Karakteristik serta prinsip-prinsip pengembangan model dan realia dalam pembelajaran/pendidikan melalui metode pembelajaran saintifik

Referensi

Sadiman, Arief. 2014. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali Press

Utari Dewi. 2013. Hand out Pengembangan Media Tiga Dimensi. Teknologi Pendidikan Unesa.

Smalldino, E Sharon. 2011. Instructional Technology & Media For Learning. Jakarta: Kencana Prenada Media

8620304088 Pengembangan Media Video/Televisi (2 sks)

Dosen: Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.

Dr. Alim Sumarno, M.Pd.

Dr. H. Andi Mariono, M.Pd.

Hirnanda Dimas Pradana, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memiliki tanggung jawab serta bekerja sama dalam mengoptimalkan dan memfasilitasi belajar dengan mengembangkan media video/televisi sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang pengetahuan dasar produksi Video/TV (pengertian, format penyajian program, jenis, dan karakteristik TV), pengembangan program TV (membuat identifikasi program, penulisan naskah, produksi program), serta apresiasi berbagai format program video melalui pembelajaran kolaboratif. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

1. Hendi Hendratman, S. 2012. *The Magic of Adobe Premiere Pro.* Bandung: Informatika Bandung
2. Morissan. 2010. *Manajemen Media Penyiaran Strategi Mengelola Radio dan Televisi*. Jakarta: Prenada Media
3. Sulistiowati, dkk. 2020. *Handout Pengembangan Media Video/Televisi*. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

8620304090 Pengembangan Multimedia Interaktif (4 sks)

Dosen: Dr. Alim Sumarno, M.Pd.

Dr. H. Andi Mariono, M.Pd.

Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.

Hirnanda Dimas Pradana, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki tanggung jawab serta bekerja sama dalam mengoptimalkan dan memfasilitasi belajar melalui pengembangan multimedia interaktif sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang produk multimedia interaktif yang berdasarkan pada tahapan model pengembangan melalui pembelajaran saintifik dan kolaboratif. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Asrumiati. 2013. *Adobe Flash CS6*. Yogyakarta: Andi Wahana Komputer

Mariono, Andi, dkk. 2020. *Handout Pengembangan Multimedia Interaktif*. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Munir, 2013. *Multimedia dan Konsep Aplikasi Dalam Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta

Nazruddin Safaat H. 2012. *Pemograman Aplikasi Mobile Smartphone dan Tablet PC berbasis Android*. Semarang: Andi

Pranowo, G. 2011. *Kreasi Animasi Interaktif dengan Action Script 3.0 pada Flash CS5*. Yogyakarta: Andi.

Purnama, B.E. 2013. *Konsep Dasar Multimedia.* Yogyakarta: Graha Ilmu

8620303185 Pengembangan Sistem Pendidikan dan Pelatihan (3 sks)

Dosen: Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd.

Irena Yolanita Maureen, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mampu Mengkaji konsep Pengembangan Sistem Pembelajaran dan Desain Sistem Pembelajaran, berbagai model Pengembangan Sistem Pembelajaran, aplikasi konsep PSP dalam menyusun Silabus dan Perencanaan Pembelajaran (RPP) di tingkat Satuan Pendidikan tertentu baik di sekolah maupun non sekolah/pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji konsep Pengembangan Sistem Pembelajaran dan Desain Sistem Pembelajaran, berbagai model Pengembangan Sistem Pembelajaran, aplikasi konsep PSP dalam menyusun Silabus dan Perencanaan Pembelajaran (RPP) di tingkat Satuan Pendidikan tertentu baik di sekolah maupun non sekolah/pelatihan

Referensi

Suparman, Atwi.2012.Desain Instruksional Modern. Jakarta: Gelora Aksara Pratama

Sanjaya, Wina.M.Pd.Dr.2009. *Perencanaan dan Desain Pembelajaran* .Jakarta: Kencana Pranada Media Group

Mulyasa, E,.M.Pd.Dr.2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* . Bandung: Remaja Rosdakarya

Nasar.2006. *Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual Berdasarkan “SISKO”.* Jakarta: Dramedia Widiasarana Indonesia

Uno B.Hamzah, M.Pd.Dr.2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Mukhtar.M.Pd , Prof.Dr.,Iskandar,M.Pd.Dr.2010. *Desain Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikas* i. Jakarta: Gaung Persada Press

Munthe, Bermawy, MA.,Dr.2009. *Desain Pembelajaran* .Yogyakarta: Pustaka Insan Madani

8620304214 DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN ()

Dosen: -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa menguasai berbagai konsep dasar desain sistem pembelajaran, prinsip dan pengembangan desain sistem pembelajaran dalam situasi pembelajaran dan pelatihan. baik di sekolah maupun di luar sekolah (diklat).

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji berbagai konsep dasar desain sistem pembelajaran, model-model sistem pembela jaran, dan langkah-langkah-langkah pengembangan desain sistem pembelajaran serta praktik penyusunan model pengembangan desain sistem pembelajaran baik berupa Silabus mauputi RPP sebagai implementasi kurikulum berbasis kompetensi di tingkat satuan pendidikan tertentu (sekolah dan luar sekolah/diklat).

Referensi

Abdul Majid. 2006 Perencanaan Pembelajaran: *Mengembangkan Standar Kompetensi Guru.* Bandung: PT Remja Roesdakarya.

Abbie H. Brown; Timothy D. Green. 2010. The Essentials of Instructional Design. Oxon: Pearson

Atwi Suparman. 2012. Desain Instruksional Modern: *Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan.* Jakarta: Erlangga.

Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). *The Systematic Design of Instruction.* New York: Pearson.

Lamijan Hadi Susarno. 2016. Desain Sistem Pembelajaran. Surabaya: CV.Bintang..

Masnur Muslich. 2008. KTSP: Dasar Pemahaman Dan Pengembangan Pedoman Bagi Pengelola Lembaga Pendidikan, Pengawas Sekolah, Kepala Sekolah, Komite Sekolah, Dewan Sekolah, dan Guru. Jakarta: Bumi Aksara.

Morrison Gary R, Ross, Steven M, Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Efective Instruction. Third Edition. New York: John Wiley & Sons, Inc.

Slavin, R. E. (2018). Educational Psychology: theory and practice. New York: Pearson.

8620304217 EVALUASI PROGRAM ()

Dosen: Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.

Dra. Sulistiowati, M.Pd.

Dr. Hari Sugiharto Setyaedhi, M.Si.

Dr. H. Andi Mariono, M.Pd.

Dr. H. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd.

Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.

Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memiliki rasa bertanggungjwab dalam pengambilan keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan memberikan solusi berdasarkan pada konsep teoritis dan prosedur evaluasi program sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang pengertian tujuan, fungsi, dan berbagai pendekatan/model yang dipakai, serta hambatan yang sering dijumpai dalam praktek kegiatan evaluasi program pendidikan melalui pembelajaran saintifik. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Arikunto, S. 2013. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara

Eko Putro Widoyoko. 2010. Evaluasi Program Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Mardapi, D. 2017. Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan. Yogyakarta: Parama Publishing

Rusijono, dkk. 2020. Handout Evaluasi Program. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

8620302224 Gamifikasi

Dosen: Dr. Alim Sumarno, M.Pd.

Irena Yolanita Maureen, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki kreativitas dalam membuat rancangan game edukasi sebagai solusi dalam memfasilitasi pelatihan/ pembelajaran

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang Sejarah game edukasi. Contoh game edukasi. Garis besar metode pengembangan perangkat lunak (scrum/agile/waterfall). Bekerja sama dalam tim untuk menemukan studi kasus dan membuat rancang bangun game edukasi. Melakukan evaluasi terhadap game edukasi dalam tujuan pelatihan/ pembelajaran. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Matthew Farber. 2014. Gamify Your Classroom: A Field Guide to Game-based Learning

Maureen, Irena, dkk. 2020. Handout Gamifikasi. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Radion, K. 2009. Ultimate Game Design. Yogyakarta: Andi.

Yuniar Supardi. 2014. Semua Bisa Menjadi Programmer Android – Case Study. Jakarta: PT Elex Media Komputindo

8620302226 Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus

Dosen: -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan dalam melakukan kajian dan mengembangkan kurikulum pendidikan anak berkebutuhan khusus berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum sebagai pengembang teknologi pendidikan dan analis pendidikan/ pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang kajian dan mengembangkan kurikulum pendidikan anak berkebutuhan khusus berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Amri, S. 2015. Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka

Bachri, Bachtiar, dkk. 2020. Handout Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Dahlia & Suyadi. 2015. Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

Daryanto. 2014. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media

Hidayat, S. 2015. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Hamalik, Oemar 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum teori & praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Mulyasa, E. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Nurdin, Syarifuddin & Adriantoni. 2016. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers

Triwiyanto, T. 2015. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara

8620302225 Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini

Dosen: -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan dalam melakukan kajian dan mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum sebagai pengembang teknologi pendidikan dan analis pendidikan/ pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang kajian dan mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Amri, S. 2015. Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka

Bachri, Bachtiar, dkk. 2020. Handout Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Dahlia & Suyadi. 2015. Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

Daryanto. 2014. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media

Hamalik, O. 2013. Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Hidayat, S. 2015. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Hamalik, Oemar 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum teori & praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Mulyasa, E. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Nurdin, Syarifuddin & Adriantoni. 2016. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers

Triwiyanto, T. 2015. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara

8620302230 Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan (diklat)

Dosen: -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan dalam melakukan kajian dan mengembangkan kurikulum pendidikan dan pelatihan berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum sebagai pengembang teknologi pendidikan dan analis pendidikan/ pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang kajian dan mengembangkan kurikulum pendidikan dan pelatihan berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Amri, S. 2015. Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka

Bachri, Bachtiar, dkk. 2020. Handout Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Dahlia & Suyadi. 2015. Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

Daryanto. 2014. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media

Hamalik, O. 2013. Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Hidayat, S. 2015. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Hamalik, Oemar 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum teori & praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Mulyasa, E. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Nurdin, Syarifuddin & Adriantoni. 2016. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers

Triwiyanto, T. 2015. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara

8620302227 Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar

Dosen: -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan dalam melakukan kajian dan mengembangkan kurikulum pendidikan dasar berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum sebagai pengembang teknologi pendidikan dan analis pendidikan/ pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang kajian dan mengembangkan kurikulum pendidikan dasar berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Amri, S. 2015. Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka

Bachri, Bachtiar, dkk. 2020. Handout Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Dahlia & Suyadi. 2015. Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

Daryanto. 2014. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media

Fadlillah, M. 2014. Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Hamalik, O. 2013. Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Hidayat, S. 2015. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Hamalik, Oemar 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum teori & praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Mulyasa, E. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Nurdin, Syarifuddin & Adriantoni. 2016. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers

Triwiyanto, T. 2015. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara

8620302233 Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Keagamaan

Dosen: -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan dalam melakukan kajian dan mengembangkan kurikulum pendidikan keagamaan berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum sebagai pengembang teknologi pendidikan dan analis pendidikan/ pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang kajian dan mengembangkan kurikulum pendidikan keagamaan berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Amri, S. 2015. Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka

Bachri, Bachtiar, dkk. 2020. Handout Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Keagamaan. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Dahlia & Suyadi. 2015. Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

Daryanto. 2014. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media

Hamalik, O. 2013. Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Hidayat, S. 2015. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Hamalik, Oemar 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum teori & praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Mulyasa, E. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Nurdin, Syarifuddin & Adriantoni. 2016. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers

Triwiyanto, T. 2015. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara

8620302231 Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Kedinasan

Dosen: -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan dalam melakukan kajian dan mengembangkan kurikulum pendidikan kedinasan berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum sebagai pengembang teknologi pendidikan dan analis pendidikan/ pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang kajian dan mengembangkan kurikulum pendidikan kedinasan berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Amri, S. 2015. Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka

Bachri, Bachtiar, dkk. 2020. Handout Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Kedinasan. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Dahlia & Suyadi. 2015. Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

Daryanto. 2014. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media

Hamalik, O. 2013. Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Hidayat, S. 2015. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Hamalik, Oemar 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum teori & praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Mulyasa, E. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Nurdin, Syarifuddin & Adriantoni. 2016. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers

Triwiyanto, T. 2015. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara

8620302234 Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Masyarakat

Dosen: -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan dalam melakukan kajian dan mengembangkan kurikulum pendidikan masyarakat berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum sebagai pengembang teknologi pendidikan dan analis pendidikan/ pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang kajian dan mengembangkan kurikulum pendidikan masyarakat berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Amri, S. 2015. Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka

Bachri, Bachtiar, dkk. 2020. Handout Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Masyarakat. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Hidayat, S. 2015. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Hamalik, Oemar 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum teori & praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Mulyasa, E. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Nurdin, Syarifuddin & Adriantoni. 2016. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers

Triwiyanto, T. 2015. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara

8620302228 Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Menengah

Dosen: -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan dalam melakukan kajian dan mengembangkan kurikulum pendidikan menengah berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum sebagai pengembang teknologi pendidikan dan analis pendidikan/ pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang kajian dan mengembangkan kurikulum pendidikan menengah berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Amri, S. 2015. Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka

Bachri, Bachtiar, dkk. 2020. Handout Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Menengah. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Dahlia & Suyadi. 2015. Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

Daryanto. 2014. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media

Fadlillah, M. 2014. Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Hamalik, O. 2013. Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Hidayat, S. 2015. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Hamalik, Oemar 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum teori & praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Mulyasa, E. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Nurdin, Syarifuddin & Adriantoni. 2016. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers

Triwiyanto, T. 2015. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara

8620302229 Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi

Dosen: -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan dalam melakukan kajian dan mengembangkan kurikulum pendidikan tinggi berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum sebagai pengembang teknologi pendidikan dan analis pendidikan/ pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang kajian dan mengembangkan kurikulum pendidikan tinggi berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Amri, S. 2015. Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka

Bachri, Bachtiar, dkk. 2020. Handout Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Dahlia & Suyadi. 2015. Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

Daryanto. 2014. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media

Hamalik, O. 2013. Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Hidayat, S. 2015. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Hamalik, Oemar 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum teori & praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Mulyasa, E. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Nurdin, Syarifuddin & Adriantoni. 2016. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers

Triwiyanto, T. 2015. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara

8620302232 Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Vokasi

Dosen: -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan dalam melakukan kajian dan mengembangkan kurikulum pendidikan vokasi berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum sebagai pengembang teknologi pendidikan dan analis pendidikan/ pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang kajian dan mengembangkan kurikulum pendidikan vokasi berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Amri, S. 2015. Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka

Bachri, Bachtiar, dkk. 2020. Handout Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Vokasi. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Hidayat, S. 2015. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Hamalik, Oemar 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum teori & praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Mulyasa, E. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Nurdin, Syarifuddin & Adriantoni. 2016. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers

Triwiyanto, T. 2015. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara

8620304215 METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Dosen: Irena Yolanita Maureen, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.

Hirnanda Dimas Pradana, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memiliki rasa bertanggung jawab serta kepedulian dalam usaha mengkaji dan menerapkan metode dan model pembelajaran dalam usaha untuk mengembangkan dan mengelola proses pembelajaran berkualitas yang sesuai dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengadopsi problem-based learning di masa pandemi dalam usaha mengkaji dan menerapkan metode dan model pembelajaran dalam usaha untuk mengembangkan dan mengelola proses pembelajaran berkualitas sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/Pelatihan.

Referensi

Arends, 2009. *Learning to teach*. McGraw-Hill International Edition

Dick, Carey, Carey, 2015. *The systematic design of Instruction*. Pearson.

Pitler, et al., 2007. *Using Technology with Curriculum Instruction that works*.

Hamdayama, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter.* Bogor: Ghalia Indonesia

Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Mustaji, dkk. 2020. *Handout Metode dan Model Pembelajaran*. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers

Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Sumiati dan Asra. 2009. *Metode Pembelajaran.* Bandung: CV Wacana Prima

Trianto. 2011. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher

8620304219 Penelitian dan Pengembangan Media

Dosen: Dr. Alim Sumarno, M.Pd.

Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki rasa bertanggung jawab serta bekerja sama dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi penelitian dan pengembangan media sebagai pengembang teknologi pendidikan dan analis pendidikan/ pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi penelitian dan pengembangan media melalui pembelajaran saintifik. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian pengembangan.* Bandung: Remaja Rosdakarya

Mustaji, dkk. 2020. *Handout Penelitian dan Pengembangan Media.* Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Putra, Nusa. 2011. *Research and development Penelitian dan pengembangan: suatu pengantar.* Jakarta: Rajagrafindo Persada

Rusijono, dkk. 2010. *Penelitian Teknologi Pembelajaran.* Surabaya: Unesa University Press

Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sugiyono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif.* Bandung. Alfabeta

8620304216 PENGELOLAAN PELATIHAN

Dosen: Dr. H. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd.

 Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan berkerja sama serta tanggungjawab dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan pelatihan dalam upaya memperbaiki kinerja sebagai pengembang teknologi pendidikan, analis pendidikan/ pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang sistem pengelolaan kegiatan pelatihan berdasarkan pada model pembelajaran, desain model pembelajaran, penilaian dan evaluasi program melalui pembelajaran kolaboratif. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Fauzi, I. K. A. 2011. *Mengelola Pelatihan Partisipatif.* Bandung: Penerbit Alfabeta

Mustaji, dkk. 2020. *Handout Pengelolaan Pelatihan*. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Rivai, V. 2013. *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan, Cetakan kelima.* PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta.

Sutrisno, E. 2011. *Manajemen Sumber Daya Manusia.* Jakarta: Kencana

Widodo, S. E. 2015. *Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia.* Yogyakarta: Pusaka Pelajar

8620304220 Pengembangan E-learning

Dosen: -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki tanggungjawab serta kepedulian pada optimalisasi belajar melalui pengembangan dan pemanfaatan e-learning yang sesuai dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang e-learning berbasis TIK, desain pembelajaran dan berbagai komponennya melalui pembelajaran kolaboratif. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Allen, Michael. 2013. *Michael Allen’s Guide to E-learning.* Canada: John Wiley & Sons.

Darmawan, Deni. 2014. *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain.* Bandung: PT Remaja.

Mariono, Andi, dkk. 2020. *Handout Pengembangan E-Learning.* Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Munir. 2010. *Pembelajaran Jarak Jauh*. Bandung: Alfabeta.

8620304222 Pengembangan Media Audio Visual

Dosen: Irena Yolanita Maureen, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.

Dr. H. Andi Mariono, M.Pd.

Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki tanggung jawab serta bekerja sama dalam mengoptimalkan dan memfasilitasi belajar melalui pengembangan media audio visual sebagai pengembang teknologi pendidikan, analis pendidikan/ pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang pengembangan media audio visual yang dapat diaplikasikan dalam mengatasi permasalahan pendidikan dan pelatihan. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Cheppy Riyana. 2010. *Pedoman Pengembangan Media Video.* Bandung: Program P3AI Universitas Pendidikan Indonesia

Hendi Hendratman, S. 2012. *The Magic of Adobe Premiere Pro.* Bandung: Informatika Bandung

Junarius Andi Purba, S. S. 2013. *Shooting yang Benar Jadikan Video Anda Sekelas Karya Videografer Profesional.* Yogyakarta: Penerbit Andi

Morissan. 2010. *Manajemen Media Penyiaran Strategi Mengelola Radio dan Televisi*. Jakarta: Prenada Media

Sulistiowati, dkk. 2020. *Handout Pengembangan Media Audio Visual.* Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Combes, Peter & Tiffin, Jhon. 1978. *Television Production for Education*. Britain: Thompson Litho. Naratama. 2004. *Menjadi Sutradara Acara Televisi*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.

Panjaitan, Erica L & Iqbal, Dhani. 2006. *Matinya Rating Televisi (Ilusi Sebuah Netralitas)*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. Subroto, Darwanto Sastro. 1994. *Produksi Acara Televisi*. Yogyakarta: Duta Wacana UniPress.

Wibowo, Fred. 1997. *Dasar-dasar Produksi Program Televisi*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.

8620304221 Pengembangan Media Visual

Dosen: Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.

Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.

Dr. Alim Sumarno, M.Pd.

Dr. H. Andi Mariono, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki tanggung jawab serta bekerja sama dalam mengoptimalkan dan memfasilitasi belajar melalui pengembangan media visual sebagai pengembang teknologi pendidikan, analis pendidikan/ pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang pengembangan media visual yang dapat diaplikasikan dalam mengatasi permasalahan pendidikan dan pelatihan. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

AH, Sanaky Hujair. 2011. Media Pembelajaran: Buku Pegangan Wajib Guru dan Dosen. Yogyakarta: Kaukaba.

Arief S Sadiman dkk. 2014. Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali Pers

Arsyad, Azhar, 2017, Media Pembelajaran, Depok: Rajagrafindo Persada

Daryanto. 2013. Media Pembelajaran: Perannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media

Kristanto, Andi. 2020. Media Pembelajaran. Surabaya: Bintang Surabaya

Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2012. Media Pembelajaran: Manual dan Digital. Bogor: Ghalia Indonesia.

Mariono, Andi, dkk. 2020. Handout Pengembangan Media Visual. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa

Musfiqon. 2012. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran. Tangerang: Prestasi Pustaka Raya.

Rudi Susilana dkk. 2009. Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian. Bandung: CV Wacana Prima

Sukiman. 2012. Pengembangan Media Pembelajaran. Yogyakarta: Pedagogya.

8620304218 PENILAIAN PEMBELAJARAN

Dosen: Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.

Dr. Hari Sugiharto Setyaedhi, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa mampu menilai proses dan hasil pembelajaran yang mengacu pada tujuan pendidikan sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang konsep penilaian berbasis kelas, dapat mengembangkan berbagai alat ukur hasil belajar, terampil merencanakan, melaksanakanan, mengolah, dan melaporkan evaluasi proses dan hasil belajar. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Arifin, Zaenal. 2010. *Evaluasi Pembelajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Amirono & Daryanto. 2016. *Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum.* 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media

Arifin, Z. 2013. *Evaluasi Pembelajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Jihad, A. & Haris, A. 2013. *Evaluasi Pembelajaran.* Yogyakarta: Multi Pressindo

Ratnawulan, E. & Rusdiana H, A. 2015. *Evaluasi Pembelajaran.* Bandung: CV Pustaka Setia

Rusijono, dkk. 2020. *Handout Penilaian Pembelajaran*. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

8620302223 Sinematografi

Dosen: Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.

Dr. H. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki tanggungjawab serta kepedulian pada optamilasasi dan fasilitasi belajar dengan mengkaji kesesuaian film dan televisi dalam menunjang pembelajaran sebagai pengembang teknologi pendidikan dan analis pendidikan/ pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang pengetahuan dasar apresiasi film dan sinematografi meliputi terminologi film, karakteristik film, jenis-jenis dan format penyajian film, struktur konstruksi, dramatik dan teknik film melalui pembelajaran kolaboratif. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Bachri, Bachtiar, dkk. 2020. *Handout Sinematografi.* Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Bordwell, David & Thompson. 2004. Film Art: an Introduction. New York: McGraw-Hill

Fisch, S. M. 2014. *Childrens learning from educational television: Sesame Street and beyond.* Routledge.

MacDonald, Scott. 2006. *Art in Cinema: Documents Toward A History of The Film Society.* USA: Temple University Press.

Nugroho, Sarwo. 2014. *Teknik Dasar Videografi.* Yogyakarta: Andi

Petrie, D., & Boggs, J. 2011. *The art of watching films*. McGraw-Hill Higher Education.

Pratista, H. 2017. *Memahami Film.* Yogyakarta: Homerian Pustaka

Semedhi, Bambang. 2011. *Sinematografi-Videografi.* Bogor: Ghalia.

Sickels, Robert C. 2011. *American film in The Digital Age.* California: Praeger.

Stam, R. 2017. *Film theory: an introduction*. John Wiley & Sons.

8620303213 Digitalisasi/Sistem Informasi Data Desa

Dosen: Dr. Alim Sumarno, M.Pd.

Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki kepribadian serta kemampuan bekerja sama dalam upaya peningkatan sistem informasi yang ada di masyarakat melalui digitalisasi/sistem informasi data desa sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang perencanaan, aplikasi dan evaluasi digitalisasi/sistem informasi data desa melalui pembelajaran kolaboratif. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Sumarno, Alim, dkk. 2020. *Handout Digitalisasi/Sistem Informasi Data Desa*. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Syafri, Wirman. 2012. *Studi tentang Administrasi Publik*. Bandung: Erlangga

W. H. Syafri. 2012. *Studi Tentang Ilmu Administrasi Publik*. Jakarta: Erlangga

8620302210 Evaluasi Program Pemberdayaan Masyarakat

Dosen: Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.

Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki rasa bertanggungjawab dalam pengambilan keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan memberikan solusi berdasarkan pada konsep teoritis dan prosedur evaluasi program pemberdayaan masyarakat sebagai pengembang Teknologi Pendidikan, Analis Pendidikan/ Pelatihan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang pengertian tujuan, fungsi, dan berbagai pendekatan/model yang dipakai, serta hambatan yang sering dijumpai dalam praktek kegiatan evaluasi program pemberdayaan masyarakat melalui pembelajaran saintifik. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Adisasmita, Rahardjo. 2010. *Pembangunan Pedesaan dan Perkotaan.* Yogyakarta: Graha Ilmu

AG, Subarsono. 2012. *Analisis Kebijakan Publik (konsep, teori, dan aplikasi)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Mardikanto, Totok, Poerwoko Soebiato. 2012. *Pemberdayaan Masyarakat Dalam Perspektif Kebijakan Publik*. Bandung: Alfabeta

Rusijono, dkk. 2020. *Handout Evaluasi Program Pemberdayaan Masyarakat*. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

8620303147 Kuliah Kerja Nyata (Kkn)

Dosen: Dra. Sulistiowati, M.Pd.

Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.

Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Penilaian terhadap prestasi mahasiswa peserta KKN merupakan gabungan dari nilai-nilai yangdapat dicapai oleh mahasiswa dari setiap tahapan kegiatan, mulai dari pra penerjunan KKN.Pelaksanaan, pelaporan dan responsi / dampak pelaksanaan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang Pembelajaran yang dilakukan dengan pola pra Penerjunan dan penerjunan, pra penerjunan, diberikan dua bulan sebelum penerjunan KKN dengan memberikan materi kuliah. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara penilaian pelaporan KKN.

Referensi

Tim KKN. 2020. Panduan KKN. Surabaya: Unipress

8620302208 PENGELOLAAN SUMBER BELAJAR MASYARAKAT

Dosen: Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd.

Dra. Sulistiowati, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan bekerja sama serta kepedulian dengan menciptakan, mengelola, meggunakan berbagai sumber belajar masyarakat untuk memfasilitasi dan meningkatkan kinerja sebagai pengembang Teknologi Pendidikan, Analis Pendidikan/ Pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang aplikasi konsep, prinsip, dan prosedur pengelolaan sumber belajar dalam masyarakat melalui pembelajaran saintifik. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Abdul Muis. 2012. *Pengembangan Pusat Sumber Belajar*. Bandung: PP PAUDNI

Sadiman, S Arief. 2014. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Rajawali. Jakarta

Sitepu, B.P. 2014. *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Rajawali Grafindo

Sulistiowati, dkk. 2020. *Handout Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat*. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

8620302207 PENGEMBANGAN MEDIA PENDIDIKAN

Dosen: -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki tanggung jawab serta bekerja sama dalam mengoptimalkan dan memfasilitasi belajar melalui pengembangan media pendidikan sebagai pengembang teknologi pendidikan, analis pendidikan/ pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang pengembangan media pendidikan yang dapat diaplikasikan dalam mengatasi permasalahan di masyarakat. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

AH, Sanaky Hujair. 2011. Media Pembelajaran: Buku Pegangan Wajib Guru dan Dosen. Yogyakarta: Kaukaba.

Arief S Sadiman dkk. 2014. Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali Pers

Arsyad, Azhar, 2017, Media Pembelajaran, Depok: Rajagrafindo Persada

Daryanto. 2013. Media Pembelajaran: Perannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media

Kristanto, Andi. 2020. Media Pembelajaran. Surabaya: Bintang Surabaya

Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2012. Media Pembelajaran: Manual dan Digital. Bogor: Ghalia Indonesia.

Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa

Musfiqon. 2012. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran. Tangerang: Prestasi Pustaka Raya.

Rudi Susilana dkk. 2009. Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian. Bandung: CV Wacana Prima

Sukiman. 2012. Pengembangan Media Pembelajaran. Yogyakarta: Pedagogya

Sulistiowati, dkk. 2020. Handout Pengembangan Media Pendidikan. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

8620302211 Perencanaan dan Evaluasi Kewirausahaan Pendidikan/Pembelajaran

Dosen: Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.

Dr. H. Andi Mariono, M.Pd.

Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.

 Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.

Dra. Sulistiowati, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki jiwa wirausaha sesuai dengan perkembangan keilmuan dan teknologi sebagai Teknolog Pendidikan dan Analis Pendidik/ Pelatihan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang konsep dan pengembangan kewirausahaan dalam rangka menumbuhkembangkan jiwa wirausaha, yaitu kemampuan memotivasi diri untuk mengindera peluang usaha baru, menciptakan jasa produksi, pemasaran, kemitraan, dan mengembangkan kewirausahaan sesuai dengan bidang keilmuan teknologi pendidikan melalui pembelajaran kolaboratif. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Achmad, Nur., Saputro, Edy Purwo dan Handayani, Sih. 2016. *Kewirausahaan di Era Digital.* Jakarta: Direktorat Penelitian Pengabdian Masyarakat Dirjen Dikti

Achmad, Nur dan Saputro, Edy Purwo. 2015. *Isu Riset Kewirausahaan.* Jakarta: Direktorat Penelitian Pengabdian Masyarakat Dirjen Dikti

Tim Kewirausahaan Unesa. 2016. *Kewirausahaan.* Surabaya: Unipress

8620302212 Perencanaan Pelatihan Masyarakat

Dosen: Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.

Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki kepribadian serta kemampuan bekerja sama dalam upaya peningkatan sumber daya manusia melalui perencanaan pelatihan masyarakat sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang perencanaan pelatihan masyarakat melalui pembelajaran kolaboratif. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Achmad, Sudiro. 2011. *Perencanaan Sumber Daya Manusia.* Cetakan Pertama. UB Press. Malang Indonesia

Arianto, Fajar, dkk. 2020. *Handout Perencanaan Pelatihan Masyarakat*. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Kamil, M. 2012. *Model Pendidikan dan Pelatihan. (Konsep dan Aplikasi).* Bandung: Alfabeta

8620302209 PERENCANAAN PENGEMBANGAN MASYARAKAT

Dosen: Dr. H. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd.

Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki kepribadian serta kemampuan bekerja sama dalam upaya peningkatan sumber daya manusia melalui perencanaan pengembangan masyarakat sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang perencanaan pengembangan masyarakat melalui pembelajaran kolaboratif. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Alfitri. 2011. *Community Development Teori dan Aplikasi.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Handoko, T., & Hani. 2011. *Manajemen Personalia dan Sumberdaya Manusia.* Yogyakarta: Penerbit BPFE

Hasibuan, & Malayu S.P. 2013. *Manajemen Sumber Daya Manusia.* Jakarta PT. Bumi Aksara

Sugiharto, Hari, dkk. 2020. *Handout Perencanaan Pengembangan Masyarakat*. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Sutrisno, E. 2015. *Manajemen Sumber Daya Manusia (Cetakan ke tujuh).* Jakarta: Kencana Prenada Media

8620304188 Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)

Dosen: Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.

Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.

 Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki tanggungjawab serta kepedulian terhadap perkembangan pendidikan dengan mengaji analisis kebutuhan sesuai dengan prosedur ilmiah sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan. Mengkaji tentang pengertian analisis kebutuhan, proses, desain, analisis dan menyimpulkan hasil analisis kebutuhan melalui pembelajaran saintifik

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang pengetahuan dasar mahasiswa tentang kurikulum, pengembangannya, maupun implementasinya dalam sistem pendidikan melalui pembelajaran kolaboratif. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi

Direktorat Pembelajaran Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. *Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan*. Jakarta: DitjenBelmawa

Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2017. *Permenristekdikti-Nomor-55-Tahun-2017.* Jakarta: Kemenristekdikti

8620306122 Skripsi (6 sks)

Dosen: Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.

Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.

Drs. Sutrisno Widodo, M.Pd.

Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu memahami dan menguasai cara penyusunan skripsi dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah/pedoman penyusunan karya tugas akhir program sarjana;
2. Mahasiswa mampu menyusun skripsi dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah/pedoman penyusunan karya tugas akhir program sarjana serta mampu menyusun laporan pelaksanaan kegiatan lain yang terkait dengan tugas maupun profesi di bidang Teknologi Pendidikan;
3. Bertanggungjawab dalam penulisan skripsi, seperti menghindari plagiasi dan mempunyai semangat tinggi dalam menyelesaikan tugas akhirnya.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang menyusun skripsi dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah/pedoman penyusunan karya tugas akhir program sarjana serta mampu menyusun laporan pelaksanaan kegiatan lain yang terkait dengan tugas maupun profesi di bidang Teknologi Pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan ujian skripsi

Referensi

Tim Unesa.2014.Pedoman penulisan skripsi.Unipress

Tim. 2016. Buku Pedoman Skripsi Unesa. Surabaya: Unipress