**STRUKTUR KURIKULUM TAHUN 2023**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPS**

| **No** | **Kode** | **Nama Matakuliah** | ***Nama Matakuliah (English)*** | **Kegiatan** | **Status** | **Sem ke** | **Prasyarat** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **K** | **Pr** | **W** | **P** |
| 1 | 1000002026 | Pendidikan Agama Islam | *Islamic Education* | 2 |  | ✓ |  | 2 |  |
| 2 | 1000002003 | Bahasa Indonesia | *Indonesian Language* | 2 |  | ✓ |  | 1 |  |
| 3 | 1000002046 | Literasi Digital | *Digital Literacy* | 2 |  | ✓ |  | 2 |  |
| 4 | 1000002047 | Pendidikan Jasmani dan Kebugaran | *Physical Education and Fitness* | 2 |  | ✓ |  | 1 |  |
| 5 | 1000002033 | Pendidikan Kewarganegaraan | *Civic Education* | 2 |  | ✓ |  | 2 |  |
| 6 | 1000002018 | Pendidikan Pancasila | *Pancasila Education* | 2 |  | ✓ |  | 1 |  |
| 7 | 8420702005 | Dasar-Dasar Antropoligi Budaya | *Fundamentals of Cultural Anthropology* | 2 |  | ✓ |  | 1 |  |
| 8 | 8420702007 | Dasar-Dasar Ekonomi | *Fundamentals of Economics* | 2 |  | ✓ |  | 1 |  |
| 9 | 8420702001 | Dasar-Dasar Geografi | *Fundamentals of Geography* | 2 |  | ✓ |  | 1 |  |
| 10 | 8420702002 | Dasar-Dasar Ilmu Politik | *Fundamentals of Political Science* | 2 |  | ✓ |  | 1 |  |
| 11 | 8420702004 | Dasar-Dasar Sejarah | *Fundamnetals of Historical* | 2 |  | ✓ |  | 1 |  |
| 12 | 8420702003 | Dasar-Dasar Sosiologi | *Fundamentals of Sociology* | 2 |  | ✓ |  | 1 |  |
| 13 | 8420700008 | Filsafat Pendidikan IPS | *Philosophy of Social Studies Education* | 2 |  | ✓ |  | 2 |  |
| 14 | 8420703043 | Kajian Budaya Lokal | *Local Cultural Studies* | 3 |  | ✓ |  | 5 |  |
| 15 | 8420703042 | Kajian Entitas, Nasionalisme, dan Integrasi Bangsa | *Entity Studies, Nationalism, and National Integration* | 3 |  | ✓ |  | 3 |  |
| 16 | 8420703044 | Kajian Kemaritiman | *Maritime Studies* | 3 |  | ✓ |  | 3 |  |
| 17 | 8420703031 | Kajian Ketimpangan Spasial Lingkup Lokal, Nasional, Regeonal, dan Mondial | *Study of Spatial Inequality in Local, National, Regional and Mondial Scopes* | 3 |  | ✓ |  | 5 |  |
| 18 | 8420703040 | Kajian Kewirausahaan dan Ekonomi Kreatif | *Entrepreneurship and Creative Economy Studies* | 3 |  | ✓ |  | 4 |  |
| 19 | 8420703036 | Kajian Pembangunan Ekonomi, Lembaga Keuangan, dan Perdagangan | *Study of Economic Development, Financial Institutions, and Trade* | 3 |  | ✓ |  | 5 |  |
| 20 | 8420703038 | Kajian Pembangunan Gender, Kependudukan, dan Kesehatan | *Gender Development, Population and Health Studies* | 3 |  | ✓ |  | 4 |  |
| 21 | 8420703035 | Kajian Pembangunan Politik, Demokrasi dan Hubungan Internasional | *Political Development Studies, Democracy and International Relations* | 3 |  | ✓ |  | 4 |  |
| 22 | 8420703046 | Seminar Pendidikan IPS | *IPS Education Seminar* | 3 |  | ✓ |  | 5 |  |
| 23 | 8420706049 | Skripsi | *Thesis* | 6 |  | ✓ |  | 8 |  |
| 24 | 8420703014 | Teori Ilmu Ekonomi | *Theory of Economics* | 3 |  | ✓ |  | 3 |  |
| 25 | 8420703012 | Teori Ilmu Geografi | *Theory of Geography* | 3 |  | ✓ |  | 2 |  |
| 26 | 8420702010 | Teori Sejarah | *Theory of Historical* | 3 |  | ✓ |  | 2 |  |
| 27 | 8420703015 | Teori Sosial dan Budaya | *Theory of Social and Cultural* | 3 |  | ✓ |  | 2 |  |
| 28 | 1000002005 | Dasar-Dasar Pendidikan | *Fundamentals of Education* | 2 |  | ✓ |  | 1 |  |
| 29 | 8420703082 | Laboratorium IPS | *IPS Laboratory* | 3 |  | ✓ |  | 7 |  |
| 30 | 8420703079 | Media Pembelajaran IPS | *IPS Learning Media* | 3 |  | ✓ |  | 7 |  |
| 31 | 8420703080 | Penelitian Tindakan Kelas | *Classroom action research* | 3 |  | ✓ |  | 7 |  |
| 32 | 8420702081 | Pengembangan Kepribadian dan Sosial | *Personality and Social Development* | 2 |  | ✓ |  | 7 |  |
| 33 | 8420702066 | Evaluasi Belajar dan Pembelajaran | *Evaluation of Learning and Learning* | 2 |  | ✓ |  | 5 |  |
| 34 | 8420702067 | Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro | *Teaching Skills and Microlearning* | 2 |  | ✓ |  | 5 |  |
| 35 | 8420702063 | Kurikulum Sekolah | *School Curriculum* | 2 |  | ✓ |  | 3 |  |
| 36 | 8420703071 | Metode Penelitian | *Metode Penelitian* | 3 |  | ✓ |  | 4 |  |
| 37 | 8420703022 | Pembelajaran Inovatif I | *Innovative Learning I* | 3 |  | ✓ |  | 7 |  |
| 38 | 8420702065 | Pengembangan Bahan Ajar | *Development of Teaching Materials* | 2 |  | ✓ |  | 5 |  |
| 39 | 8420702064 | Perencanaan Pembelajaran | *Learning Planning* | 2 |  | ✓ |  | 4 |  |
| 40 | 8420702070 | Statistik | *Statistics* | 2 |  | ✓ |  | 4 |  |
| 41 | 8420702069 | Teori Belajar | *Learning Theory* | 2 |  | ✓ |  | 3 |  |
| 42 | 8420703011 | Teori Politik | *Political Theory* | 3 |  | ✓ |  | 2 |  |
| 43 | 8420703084 | Kajian Kebencanaan | *Disaster Studies* | 3 |  | ✓ |  | 3 |  |
| 44 | 8420702075 | Kajian Kebencanaan \*) | *Disaster Studies\*)* | 2 |  |  | ✓ | 3 |  |
| 45 | 8420703073  | Kajian Keberlanjutan dan Perubahan sosial, ekonomi, politik, Budaya | *Study of Sustainability and Change in social, economic, political, cultural* | 3 |  | ✓ |  | 4 |  |
| 46 | 8420702089  | Komunikasi Pedagogik dan Edutainment | *Pedagogic Communication and Edutainment* | 2 |  | ✓ |  | 3 |  |
| 47 | 8420702085 | Pendidikan Lingkungan | *Environmental Education* | 2 |  | ✓ |  | 3 |  |
| 48 | 8420702086 | Pendidikan Multikultur | *Multicultural Education* | 2 |  | ✓ |  | 4 |  |
| 49 | 8420702088 | Pendidikan Nilai dan Karakter | *Value and Character Education* | 2 |  | ✓ |  | 3 |  |
| 50 | 8420702087 | Pendidikan Transformatif | *Transformative Education* | 2 |  | ✓ |  | 4 |  |
| 51 | 8420703076 | PLK Tematik | *Thematic PLK* | 3 |  | ✓ |  | 5 |  |
| 52 | 8420702074 | Teknik Penulisan Karya Ilmiah | *Scientific Paper Writing Techniques* | 2 |  | ✓ |  | 5 |  |
| 53 |  | MBKM KKN Tematik |  | 20 |  |  | ✓ | 6 |  |
| 54 |  | MBKM Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) | *Introduction to School Fields (PLP)* | 20 |  |  | ✓ | 7 |  |
| 55 |  | Skripsi | *Thesis* | 6 |  | ✓ |  | 8 |  |
| **Jumlah SKS Total** | **152** |  |  |  |  |  |

**KETERANGAN:**

K : Jumlah sks perkuliahan (sks total)

Pr : Jumlah sks praktik

W : Matakuliah Wajib

P : Matakuliah Pilihan

Jumlah matakuliah wajib : 110 sks

Jumlah matakuliah pilihan yang tersedia : 42 sks

Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh minimal 150 sks dengan komposisi:

Jumlah matakuliah wajib: 110 SKS

Jumlah matakuliah pilihan minimal: 40 SKS

**DESKRIPSI MATAKULIAH**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPS**

8420702005 Dasar-dasar Antropologi Budaya (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Sarmini, M.Hum.

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu menelaah konsep-konsep dasar antrologi budaya untuk menelaah masalah-masalah pendidikan dan sosial
2. Mampu menguasai konsep-konsep dasar antropologi budaya untuk menelaah masalah-masalah pendidikan
3. Mampu membuat keputusan dalam penerapan konsep-konsep dasar antropologi budaya untuk menelaah masalah-masalah pendidikan dan sosial
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam memahami konsep-konsep dasar antropologi budya untuk masalah masalah pendidikan dan sosial

Deskripsi:

Mengkaji hakekat dan sifat dari ilmu Antropologi Budaya dengan memahami konsep-konsep dasar ilmu tentang pengertian antropologi, konsep dasar antropologi dan perkembangan antropologi, konsep dan keterkaitan antara kebudayaan, bahasa dan masyarakat, mata pencaharian masyarakat, redistribusi dan resiprositas, perkembangan religi hingga agama, asal mula terbentuknya keluarga hingga sistem kekerabatan dalam suatu masyarakat, sistem lapisan hingga pengendalian sosial serta perubahan sosial dan kebudayaan, dengan menitik beratkan pembahasan pada perkembangan masyarakat pada umumnya, dengan mekanisme refleksi, diskusi, dan observasi dalam masyarakat.

Referensi:

Ihromi, T.O. dan Chester L. Hunt.1996. *Pokok-pokok Antropologi Budaya.* Jakarta:Yayasan Obor Indonesia.

Kroeber, A. L, 1958. 1CThe Concep of Culture and of Social System 1D. *American Sociological Revie.* XXIII: 582-583

Malinowski, B. 1954. *Magic, Science and Religion and other Essays.*New York: Doubleaday Anchor Books.

Koentjaraningrat. Antropologi.

Sarmini. 2009. Antropologi. Kepel Press. Yogyakarta

8420702007 Dasar-dasar Ekonomi (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si.

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu menguasai konsep dasar teori ekonomi kelangkaan sumber daya dan kebutuhan manusia berdasarkan ruang
2. Mampu memahami Usaha Manusia Dalam Memenuhi Kebutuhan berdasarkan waktu
3. Mampu menganalisis Kegiatan Pokok Ekonomi dan Pelaku Ekonomi berdasarkan ruang
4. Mampu memahami Sistem Ekonomi berdasarkan waktu
5. Menguasai teori permintaan, Penawaran, Dan Harga Keseimbangan berdasarkan ruang
6. Mampu memahami angkatan Kerja dan Tenaga Kerja sebagai Sumber Daya dalam Kegiatan Ekonomi berdasarkan ruang
7. Mampu memahami Lembaga Keuangan dan Perdagangan Internasional berdasarkan ruang
8. Mampu mendeskripsikan kewirausahaan berdasarkan aspek ruang
9. Mampu memiliki karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh (**Idaman Jelita**) sebagai pengajar IPS yang memiliki pengetahuan teori ekonomi sebagai salah satu bahan kajian dalam membentuk IPS dalam ruang dan waktu.

Deskripsi:

Matakuliah ini berisi tentang pengertian dan ruang lingkupnya, tujuan, fungsi, obyek studi ekonomi, konsep-konsep dasar sebagai sumber keilmuan dan materi ips. Dasar-dasar teori ekonomi ini berisi tentang materi ekonomi yang membahas kelangkaan sumber daya dan kebutuhan manusia, Usaha Manusia Dalam Memenuhi Kebutuhan, Kegiatan Pokok Ekonomi dan Pelaku Ekonomi, Sistem Ekonomi, Permintaan, Penawaran, Dan Harga Keseimbangan, Angkatan Kerja dan Tenaga Kerja sebagai Sumber Daya dalam Kegiatan Ekonomi, Lembaga Keuangan dan Perdagangan Internasional, Kewirausahaan bedasarkan aspek ruang dan waktu serta interaksi sosial.

Referensi:

Karel. E Case & Ray. E Fair. 2000.Prinsip-Prinsip Ekonomi jilid I dan jilid II(Terjm). Jakarta. Prinhallindo.

Sukirno, Sadono. 2000. Makro Ekonomi Modern. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Soediyono Rekso Prayitno. 2000. Ekonomi Makro.Pengantar Analisa Pendapatan Nasional.Yogyakarta: BPFE.

Sadono Sukirno. 2013.Mikro Ekonomi Teori Pengantar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

N. Gregory Mankiw, Euston Quah dan Peter Wilson. 2014.Pengantar Ekonomi, Jakarta: Penerbit Salemba Empat

Nicholson, Walter 1995. Mikro Ekonomi Intermediate. Jakarta: Erlangga

Surjanti. Jun, Musdholifah. 2007. Pengantar Teori Mikro. Surabaya: Unipres Unesa

Surjanti. Jun, Musdholifah, Budiono. 2016. Edisi Belajar Teori Ekonomi (Pendekatan Mikro) Berbasis Karakter. Deepublish Yogyakarta

Sudarmi. S, dan Waluyo. 2013. Galeri pengetahuan sosial terpadu 2: SMP/MTs Kelas VIII .Ilmu Pengetahuan Sosial/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian

Firmansyah. H, Dani Ramdani. 2009. Ilmu Pengetahuan Sosial 2 : untuk Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII /Semester 1 dan 2 /. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Fattah. S, Amin Hidayat, Juli Waskito, Moh. Taukit Setyawan. 2008. Ilmu pengetahuan sosial : untuk SMP/ MTs kelas VIII. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Sunardi. S, Nanang Herjunanto, Penny Rahmawaty, Bambang Tri Purwanto. 2008. IPS IPS : untuk SMP/MTs kelas VIII Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008

Sugiharsono Suhadi Purwantara, I Wayan Legawa Cahyo Budi Utomo, Teguh Dalyono Sri Hayati, Moch. Enoh Endang Mulyani, Muhamad Nur Rokhman Harsoyo, Catur Rismiati Dewa Agung Gd. Agung, 2008. Contextual Teaching and Learning Ilmu Pengetahuan Sosial: Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII Edisi 4. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

8420702001 Dasar-dasar Geografi (2 sks)

Dosen: Dr. Ketut Prasetyo, M.S.

Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
3. Menguasai konsep teori dan metodologi ilmu-ilmu sosial, yang merupakan bahan IPS, serta terapannya dalam pembelajaran di sekolah.
4. Mampu memanfaatkan kemajuan teknologi untuk membantu dalam mengembangkan pengetahuan serta meningkatkan softskills dalam berhubungan sosial.

Deskripsi:

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dasar bagi mahasiswa pendidikan IPS agar mampu memahami posisi ilmu geografi dalam pendidikan IPS. Mata kuliah ini mengkaji tentang filsafat ilmu geografi, perkembangan ilmu, hakekat, pendekatan dan prinsip-prinsip keilmuan geografi. Ruang lingkup geografi seperti atmosfer, litosfer, biosfer, antroposfer dan hidrosfer juga dikaji dalam perkuliahan ini. Pada akhirnya mahasiswa diharapkan mampu memiliki pengetahuan dasar terkait dengan struktur ilmu geografi dan menjadi dasar pemahaman mahasiswa dalam pembelajaran IPS.

Referensi:

Bintarto, R. 1996. *Teori dan Pemikiran Geografi* . Yogyakarta: Fakultas Geografi UGM.

Hagget. 1983. *Geography a Modern Synthesis* . New York: Harper and Row Publisher.

Hartshone R.1998. *Perpective on The Nature of Geography* . London: John Muray.

Sutanto. *Tinjauan Khusus Geografi Mutakhir Pada Perguruan Tinggi* . Yogyakarta: Fakultas Geografi UGM.

Tarbuck, Edward J., Lutgens, Frederick K., and Tasa, Denis. 2009, *Earth Science,* Pearson International Edition (Twelfth Edition). New Yersey USA: Pearson Education, Inc. New Yersey USA.

Yunus, Hadi Sabari. 2007. *Konsep dan Pendekatan Geografi Acuan khusus untuk pengembangan wilayah.* Disampaikan dalam Rangka *Stadium Generale* Fakultas Ilmu Sosial, Jurusan Geografi UNESA. Surabaya: Jurusan Geografi FIS UNESA

8420702002 Dasar-dasar Ilmu Politik (2 sks)

Dosen: Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.

Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu menguasai konsep dasar teori politik yang menyangkut pemerintahan, kekuasaan, kewenangan, legitimasi, negara, bangsa, integrasi politik, ideologi, partai politik, perwakilan kepentingan dan politik, keputusan politik, konflik politik, perilaku politik, sistem politik (demokrasi, totaliter, autokrasi), dan sistem ekonomi (kapitalisme, komunisme, dan sosialisme
2. Mampu memahami struktur dan peranan politik
3. Mampu manganalisis berbagai aspek seperti sumber daya alam, sumberdaya manusia, industrialisasi, lingkungan geografis (iklim, bentuk, letak, luas wilayah) terhadap kekuatan politik negara
4. Mampu memiliki karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh (Idaman Jelita) sebagai pengajar IPS yang memiliki pengetahuan dasar-dasar politik sebagai salah satu bahan kajian dalam membentuk IPS dalam ruang dan waktu

Deskripsi:

Kajian tentang dimensi-dimensi politik, pemerintahan, kekuasaan, kewenangan, legitimasi, negara, bangsa, integrasi politik, ideologi, partai politik, perwakilan kepentingan dan politik, keputusan politik, konflik politik, perilaku politik, sistem politik (demokrasi, totaliter, autokrasi), dan sistem ekonomi (kapitalisme, komunisme, dan sosialisme) serta struktur dan peranan politik. Mengaitkan aspek kekauatan politik negara seperti sumber daya alam, sumberdaya manusia, industrialisasi, lingkungan geografis (iklim, bentuk, letak, luas wilayah). Aspek-aspek tersebut dianalisis terhadap peranan penting dalam mempengaruhi kehidupan politik suatu negara. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi dan diskusi.

Referensi:

Andrew Heywood. 2001. *Politics* . London: Macmillan Press

John S. Dryzek, Bonnie Honnig and Anne Philips ( *ed* ). 2006. *The Oxford Handbook of Political Science.* New York: Oxford University Press

John. T. Ishiyama dan Marijke Burening. 2013. *Ilmu Politik Dalam Paradigma Abad ke-21* . Jakarta: Kencana Prenada Media

J *uniawan Priyono. 2017. Geopolitik, Geoekonomi, Geostategi. Bogor: Universitas Pertahanan*

Miriam Budiardjo. 1996. *Dasar-dasar Ilmu Politik* . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Ramlan Surbakti. 1999. *Memahami Ilmu Politik.* Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia

Seta Basri. 2011. *Pengantar Ilmu Politik* . Jakarta: Indie Book Corner

Sukma Perdana Prasetya. 2015. *Geografi Politik Sebagai Penguatan Wawasan Kebangsaan* . Yogjakarta: Penerbit Ombak

8420702004 Dasar-dasar Sejarah (2 sks)

Dosen: Riyadi, S.Pd., M.A.

Dr. Agus Suprijono, M.Si.

Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai konsep, teori, proses penulisan sejarah sesuai dengan kaidah ilmiah
2. Menganalisis peristiwa-peristiwa sejarah sesuai dengan pendekatan serta metode sejarah kritis.
3. Mampu menggunakan ilmu-ilmu bantu dengan bijak untuk menulis sejarah.
4. Mampu mengetahui kedudukan sejarah di dalam ilmu-ilmu sosial.
5. Mampu menganalisis pembelajaran sejarah dalam paradigma kritis
6. Mampu menganalisis bahan kajian sejarah secara kritis

Deskripsi:

Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang dasar-dasar sejarah yang dicapai dengan menganalisis struktur sejarah sebagai sebagai peritiwa, kisah, seni serta sebagai ilmu. Mahasiswa mampu mengaplikasikan metode penelitian sejarah serta memahami kedudukan sejarah di dalam ilmu-ilmu sosial, serta mampu menganalisis pembelajaran sejarah dalam paradig pendidikan k kritis.

Referensi:

Aminuddin K. 2009. *Memahami Sejarah* . Surabaya: Unesa University Press.R. Moh. Ali. 1960. *Pengantar Ilmu sejarah Indonesia.* Jakarta: Bhratara.

Abd Rahman Hamid & Muhammad Saleh. 2011, *Pengantar Ilmu Sejarah.* Yogyakarta: Ombak.

Kuntowijoyo. 2013. *Pengatar Ilmu Sejarah* . Yogyakarta: Tiara Wacana.Kuntowijoyo. 2003. *Metodologi Sejarah.* Yogyakarta: Tiara Wacana.

Kuntowijoyo. 2008. *Penjelasan Sejarah* . Yogyakarta: Tiara Wacana.

Suhartono W. Pranoto. 2010. *Teori & Metodologi Sejarah* . Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sartono Kartodirdjo. 1992. *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah* , Jakarta: Gramedia Pustaka.

Gottschalk, Louis. 1975. *Mengerti Sejarah* . Terjemahan Nugroho Notosusansto Jakarta: Universitas Indonesia

Sjamsuddin, Helius. 1996. *Metodologi Sejarah* . Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi

8420702003 Dasar-dasar Sosiologi (2 sks)

Dosen: Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.

Ali Imron, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu menelaah konsep-konsep dasar sosiologi untuk menelaah masalah- masalah pendidikan dan sosial
2. Mampu menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menelaah masalah-masalah pendidikan
3. Mampu membuat keputusan dalam penerapan konsep-konsep dasar sosiologi untuk menelaah masalah-masalah pendidikan dan sosial
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam memahami konsep-konsep dasar sosiologi untuk masalah masalah pendidikan dan sosial

Deskripsi:

Mata kuliah ini memfokuskan pada dua hal, yatu: Pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang konsep-konsep dasar sosiologi. Pembentukan skemata dimulai dengan melakukan overview terhadap sejarah perkembangan sosiologi, objek kajian, tokoh pendiri dan pemikirannya, perspektif teori, paradigma, metode penelitian, dan konsep-konsep dasar sosiologi seperti: individu dan masyarakat, interaksi sosial, nilai dan norma sosial, sosialisasi dan pembentukan kepribadian, penyimpangan sosial, pengendalian sosial, struktur sosial, stratifikasi sosial, deferensiasi sosial, mobilitas sosial, lembaga- lembaga sosial, konflik dan integrasi sosial, perubahan sosial. Kedua, memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa menerapkan konsep- konsep dasar sosiologi yang dituangkan dalam makalah serta mempresentasikan dengan menggunakan media power point. Mata kuliah ini menggunakan pendekatan ekspositori dan eksplanatori.

Referensi:

Curry, Tim, Robert Jiobo, and Kent Schwirian. Et.Al. 2005. *Sociology to the Twenty First Century*. New Jersey: Upper Saddle River.

Narwoko, J. Dwi dan Bagong Suyanto. Editor. 2004. *Sosiologi Teks Pengantar dan Terapan*. Jakarta: Prenada Media.

Horton, Paul B. dan Chester L. Hunt. 1992. *Sosiologi. Jilid I*. Terjemahan. Jakarta: Erlangga.

Horton, Paul B. dan Chester L. Hunt. 1992. *Sosiologi. Jilid II*. Terjemahan. Jakarta: Erlangga.

Soerjono, Soekanto. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta:Rajawali Press

8420700008 Filsafat Pendidikan IPS (2 sks)

Dosen: Dr. Agus Suprijono, M.Si.

Ali Imron, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu memanfaatkan IT untuk menelusur konsep dasar filsafat pendidikan IPS dan mampu menyusun penyelesaian masalah pendidikan berlandaskan filsafat.
2. Menguasai dan mendalami tentang konsep filosofis ilmu-ilmu sosial sebagai sumber belajar IPS (ontologi, epistimologi, dan aksiologi ilmu- ilmu sosial); aspek filosofis pendidikan sebagai dasar-dasar pedagogik IPS (essensialisme, perenialisme, pragmatisme, dan rekonstruksionisme); pemikiran-pemikiran filosofis IPS (Hegel, Karl Marx, Madzab Frankfurd, Hokkaimer dan Hubermas, Rene De Cartes, Immanuel Kant, Martin Heidegger, dan Husserl) sebagai pendidikan membangun jatidiri manusia; pemikiran-pemikiran filosofis IPS (Paulo Freire, Antony Giddens, posmodernisme) sebagai pendidikan kritis; keterkaitan antara filosofi pendidikan IPS dengan paradigma pendidikan kritis, dan teori- teori belajar; serta menganalisis pemikiran jati diri intelektual (Edward Said)
3. Membuat keputusan tentang pentingnya penelaahan fenomena pendidikan berdasarkan pemikiran filsafati.
4. Bertanggungjawab terhadap implementasi dan implikasi filsafat pendidikan IPS pada mahasiswa untuk mendukung tugas profesional sebagai sarjana Pendidikan IPS

Deskripsi:

Mata kuliah ini mempelajari tentang aspek filosofis ilmu-ilmu sosial sebagai sumber belajar IPS (ontologi, epistimologi, dan aksiologi ilmu-ilmu sosial); aspek filosofis pendidikan sebagai dasar-dasar pedagogik IPS (essensialisme, perenialisme, pragmatisme, dan rekonstruksionisme); pemikiran-pemikiran filosofis IPS (Hegel, Karl Marx, Madzab Frankfurd, Hokkaimer dan Hubermas, Rene De Cartes, Immanuel Kant, Martin Heidegger, dan Husserl) sebagai pendidikan membangun jatidiri manusia; pemikiran-pemikiran filosofis IPS (Paulo Freire, Antony Giddens, posmodernisme) sebagai pendidikan kritis; keterkaitan antara filosofi pendidikan IPS dengan paradigma pendidikan kritis, dan teori-teori belajar; serta menganalisis pemikiran jati diri intelektual (Edward Said).

Referensi:

Daldjoeni, N. 1992. Dasar-dasar Ilmu Pengetahuan Sosial. Bandung: Alumni

Freire, Paulo. 2012. Pendidikan Kaum Tertindas. Jakarta: LP3ES

Gunawan, Rudy. 2013. Pendidikan IPS: Filosofi, Konsep, dan Aplikasi.Bandung: Alfabeta

ODonnell, Kevin. 2009. Posmodernisme. Yogyakarta: Kanisius

Sadulloh, Uyoh. 2012. Pengantar Filsafat Pendidikan. Bandung: Alfabeta

Said, Edward W. 2014. Peran Intelektual. Jakarta: Pustaka Obor Indonesia

8420703012 Teori Ilmu Geografi (3 sks)

Dosen: Dr. Ketut Prasetyo, M.Pd.

Dr. Nuansa Bayu Segara, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Memanfaatkan IT sebagai media dan berbagai sumber belajar untuk memperoleh berbagai informasi yang terkait dengan teori-teori geografi.
2. Memahami tentang teori-teori yang menjelaskan mengenai dinamika litosfer, kependudukan, peta, foto udara, sistem informasi geografis, interaksi kewilayahan, dan pengembangan wilayah.
3. Secara mandiri mampu menyelesaikan tugas-tugas dengan disiplin dan penuh tanggungjawab.

Deskripsi:

Matakuliah ini memberikan pemahaman tentang teori-teori yang menjelaskan mengenai dinamika litosfer, kependudukan, peta dan foto udara, interaksi kewilayahan, dan pengembangan wilayah. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, diskusi, dan penugasan.

Referensi:

Adjat Sudradjat. TT. *Seputar Gunungapi dan gempabumi.* Jakarta: Adjat Sudradjat

Alzwar. M, H. Samodra, J.I. *Tarigan. Pengantar Dasar Ilmu Gunung Api* .Bandung: Nova

Barclay, George W. 1990. *Teknik Analisa Kependudukan.* Jakarta: Rineka Cipta

Bintarto. R, 1984. Interaksi Desa-Kota dan Permasalahannya. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Bintarto.R dan Surastopo Hadisumarno. 1979. Metode Analisa Geografi. Jakarta: LP3ES.

Katili, JA dan P. Marks. TT. *Geologi.* Jakarta: Departemen Urusan Research Nasional

Lange,O,M.Ivanova, N.Lebedeva. TT. *General geology* . Moscow: Foreign Languages Publishing House.

Lee, Everett S. 1979. *Suatu Teori Migrasi.* Seri terjemahan no.3. Yogyakarta: Pusat Kajian dan Studi Kependudukan, Universitas Gadjah Mada.

Mantra, Ida Bagoes. 1999. *Mobilitas Penduduk Sirkuler dari Desa ke Kota di Indonesia.* Yogyakarta: Pusat Kajian Kependudukan Universitas Gadjah Mada.

Muta’Ali Lutfi. 2011. *Kapita Selekta Pengembangan Wilayah* . Yogyakarta: Badan Penerbit Fakultas Geografi Universitas Gadjah Mada

 2012. *Daya Dukung Lingkungan Untuk Perencanaan Pengembangan Wilayah* . Yogyakarta: Badan Penerbit Fakultas Geografi Universitas Gadjah Mada

Prahasta, Eddy. 2005. *Sistem Informasi Geografis* : Konsep-konsep Dasar. Bandung: Informatika.

Putnam. 1966. *Geology* . Newyork: Oxford University Press.

Raisz Erwin. 1948. *General Cartography* . New York: McGraw-Hill Book Company, INC

Ralph W. 1998. *Penginderaan Jauh dan Interpretasi Citra* . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Robinson Arthur] . *Elements of Cartography* . New York: John Wiley & Sons

8420703011 Teori Politik (3 sks)

Dosen: Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.

Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu menguasai konsep dasar teori politik yang menyangkut pemerintahan, kekuasaan, kewenangan, legitimasi, negara, bangsa, integrasi politik, ideologi, partai politik, perwakilan kepentingan dan politik, keputusan politik, konflik politik, perilaku politik, sistem politik (demokrasi, totaliter, autokrasi), dan sistem ekonomi (kapitalisme, komunisme, dan sosialisme)
2. Mampu memahami struktur dan peranan politik.
3. Mampu manganalisis berbagai aspek seperti sumber daya alam, sumberdaya manusia, industrialisasi, lingkungan geografis (iklim, bentuk, letak, luas wilayah) terhadap kekuatan politik negara.
4. Mampu memiliki karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh (Idaman Jelita) sebagai pengajar IPS yang memiliki pengetahuan dasar-dasar politik sebagai salah satu bahan kajian dalam membentuk IPS dalam ruang dan waktu.

Deskripsi:

Mata kuliah Teori Politik ini diberikan kepada mahasiswa dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pemahaman mengenai teori-teori yang penting dan mendasar dalam Ilmu Politik, baik teori-teori yang sudah berkembang pada masa klasik atau Yunani Kuno sampai dengan masa sekarang atau kontemporer. Melalui kuliah ini, diharapkan mahasiswa akan mengetahui bahwa teoriteori politik yang dikenal dan populer pada saat ini memiliki akar yang panjang dalam sejarah. Di samping itu, melalui kuliah ini mahasiswa diharapkan juga akan mengetahui bahwa masalah-masalah politik dan pemerintahan yang krusial pada saat ini, sudah menjadi perhatian dan kajian sejak lama. Tentang teori dan peran negara misalnya, yang sampai saat ini masih menjadi diskursus, jauh di masa Yunani Kuno sudah menjadi kajian, yang masa itu kemudian memunculkan teori tentang kontrak sosial. Demikian juga dengan teori-teori yang lain, misalnya tentang kekuasaan, demokrasi, dan sebagainya. Meskipun mata kuliah ini berjudul Teori Politik", tetapi kegiatan belajarmengajar dirancang dengan semangat mengasah kecakapan mahasiswa untuk menggunakan teori tersebut untuk menganalisis fenomena dan realitas-realitas politik yang ada. Oleh karena itu, mata kuliah ini di samping menfokuskan deskripsi dan substansi suatu teori, juga mengajak mahasiswa menggunakan teori tersebut sebagai lensa atau kerangka untuk menganalisis realitas politik. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi dan diskusi.

Referensi:

Budiardjo, Miriam . 1991. Aneka Pemikiran tentang Kuasa dan Wibawa . Jakarta: Pustaka Sinar Harapan

Budiman, Arief. 2002. Teori Negara: Negara, Kekuasaan dan Ideologi. Jakarta: PT Gramedia

Budiman, Arief. 1991. Negara dan Pembangunan, Studi tentang Indonesia dan Korea Selatan. Jakarta: Yayasan Padi dan Kapas

Dahl, Robert A. 1982. Dilema Demokrasi Pluralis: Antara Otonomi dan Kontro., Jakarta: Rajawali

Dahl, Robert. 1999. On Democracy. Yale University

Dahl, Robert . 1992. Demokrasi dan Para Pengkritiknya, Jakarta: Yayasan Obor

Gaffar, Afan. 1999. Politik Indonesia; Transisi Menuju Demokrasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Giddens, Anthony. 1985. The Nation State and Violence. Cambridge: Polity Press

Giddens, Anthony. 1984. The Constitution of Society. California: University of California Press

Giddens, Anthony. 2000. Jalan Ketiga Pembaruan Demokrasi Sosial. Jakarta: Gramedia

Huntington, Samuel P. 1995. Gelombang Demokratisasi Ketig. Jakarta: Grafiti

Keller, Suzanne. 1984. Penguasa don Kelompok Elit. Jakarta: Rajawali

Machiavelli, Nicolo. 1996. Politik Kerakyatan Menurut Machiavelli, Cergam Seri Kembali Ke Dasar, Jakarta, Kepustakaan Populer Gramedia (KPG)

Mannheim, Karl. 1991. *Ideologi dan Utopia.* Yogyakarta: Kanisius

Marsh, David dan Gerry Stoker. 1995. *Theory and Methods in Political Science*

Masoed, Mohtar. 1994. *Negara, Kapital dan Demokrasi.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Nelson, Brian. 2000. *Western Political Thought From Socrates to the Age of Ideology.* New Jersey: Prentice-Hall Inc

Prasetya, Sukma Perdana. 2015. Geografi Politik Sebagai Penguatan Wawasan Kebangsaan. Yogjakarta: Ombak

Priyono, Juniawan dan Yusgiantoro, Purnomo. 2017. *Geopolitik, Geostrategi, Geoekonomi.* Bogor: Unhan Press

Schumpeter, Joseph. 1985. *Capitalism, Socialism, and Democracy.* UK, George Allen Et Unwin

Stepan, Alfred. 1996. *Militer dan Demokratisasi; Pengalaman Brasil dan Beberapa Negara Lain.* Jakarta: Grafiti

Suseno, Magnis. 1994. Etika *Politik: Prinsip-Prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern.* Jakarta: Gramedia

8420702010 Teori Sejarah (3 sks)

Dosen: Riyadi, S.Pd., M.A.

Capaian Pembelajaran:

1. Mata kuliah ini membekali mahasiswa memiliki pengetahuan teoritis serta keterampilan menggunakan teori dalam menganalisis peristiwa-peristiwa sejarah.
2. Mata kuliah ini juga membekali mahasiswa untuk mampu memahami preposisi-preposisi teori sejarah serta kedudukan teori dalam penulisan sejarah, juga memandang teori dalam gerak sejarah sehingga mampu melakukan kritik terhadap penulisan sejarah.

Deskripsi:

Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk mampu memahami preposisi- preposisi teori sejarah serta kedudukan teori dalam penulisan sejarah, juga memandang teori dalam gerak sejarah sehingga mampu melakukan kritik terhadap penulisan sejarah.

Referensi:

Kuntowijoyo. 2003. *Metodologi Sejarah.* Yogyakarta: Tiara Wacana.

Kuntowijoyo. 2008. *Penjelasan Sejarah* . Yogyakarta: Tiara Wacana.

Suhartono W. Pranoto. 2010. *Teori & Metodologi Sejarah* . Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sartono Kartodirdjo. 1992. *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah* , Jakarta: Gramedia Pustaka.

Gottschalk, Louis. 1975. *Mengerti Sejarah* . Terjemahan Nugroho Notosusansto Jakarta: Universitas Indonesia

Sjamsuddin, Helius. 1996. *Metodologi Sejarah* . Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

G.J. Garra-ghan. 1990. *A Guide to Historical Method,* Fordham: University Press

BJO Schrieke. 1961. *Het Boek van Bonang.* Leiden: RUL

8420703015 Teori Sosial dan Budaya (3 sks)

Dosen: Prof. Dr. Sarmini, M.Hum.

Ali Imron, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran:

1. Memanfaatkan sumber belajar berbantuan TIK dalam menelaah teori sosial dan budaya.
2. Menguasai teori sosial dan budaya serta mampu mengabstraksi realitas kehidupan dalam kerangka konseptual.
3. Membuat keputusan tentang konsep-konsep yang relevan dalam menjelaskan tentang fenomena sosial dan budaya.
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan teori sosial dan budaya dalam kehidupan sehari-hari.

Deskripsi:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang eksplanasi berbagai pemikiran teoritisi sosial dan budaya mulai dari teori klasik, modern, dan postmodern. Pembahasan dalam mata kuliah ini mencakup, sketsa historis perkembangan teori sosial budaya dari masa ke masa, aliran-aliran utama teori sosial budaya, dan dinamika teori-teori sosial budaya. Tema-tema pembahasan tidak hanya sebatas pada teori-teori inti, namun juga berkembang untuk merespon isu tentang globalisasi, perubahan sosial, multikulturalisme/pluralisme, gender, kesetaraan sosial, dan kebijakan sosial. Perkuliahan berlangsung melalui mekanisme refleksi dan diskusi teoritik.

Referensi:

Coser, Lewis A.1971. Master of Sociological Thought: Ideas in Historical and Social Context. New York: Harcourt Brace Jovanovich.

Giddens, Anthony. 2009. Sociology . Cambridge: Polity.

Johnson, Doyle Paul. 1994. Teori Sosiologi Klasik dan Modern (Jilid 1 dan 2). Jakarta: Gramedia.

Koentjaraningrat. 1990. Antropologi . Jakarta: UI Press.

Koentjaraningrat. 1987. Sejarah Teori Antropologi . Jakarta: UI Press.

Ritzer, George dan Douglas J. Goodman. 2010. Dari Teori Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Mutakhir Teori Sosial Postmodern . Yogyakarta: Kreasi Wacana

8420703042 Kajian Entitas, Nasionalisme, dan Integrasi Bangsa (3 sks)

Dosen: Ali Imron, S.Sos., M.A.

Riyadi, S.Pd., M.A.

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu menguasai Kajian Entitas, Nasionalisme, dan Integrasi Bangsa berdasarkan ruang
2. Mampu memahami Kajian Entitas, Nasionalisme, dan Integrasi Bangsa berdasarkan waktu
3. Mampu menganalisis Kajian Entitas, Nasionalisme, dan Integrasi Bangsa untuk kepentingan kedaulatan bangsa
4. Mampu memiliki karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh ( **Idaman Jelita** ) sebagai pengajar IPS yang memiliki pengetahuan teori ekonomi sebagai salah satu bahan kajian dalam membentuk IPS dalam ruang dan waktu

Deskripsi:

Matakuliah ini berisi tentang pengertian keragaman entitas kebudayaan bangsa Indonesia yang membentuk nasionalisme dan intyegrasi bangsa berdasarkanb Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Melalui pengkajian matakuliah ini, maka mahasiswa diharapkan berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa

Referensi:

Arifin, Zainal. 2012. Ilmu Sosia, Budaya Dasar. Makassar: Anugrah Mandiri.

Hartono. 1997. Ilmu Sosial Dasar. Jakarta: Bumi Aksara.

Herinanto. 2011. Ilmu Sosial dan Budaya Dasar. Jakarta: Bumi Aksara.

Prasetyo, Joko Tri. 1991. Ilmu Budaya Dasar. Jakarta: Rineka Cipta.

Srijanti.A.Rahman, 2009, Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi Mengembangkan Etka Berwarga Negara, Salemba Empat, Jakarta

Subhan Syofhian, 2017, Pendidian Kewarganegaraan ( Civec Education) Pendidikan Politik, Nasionalisme dan Demokrasi, Fokus Media Bandung,

Winarno, 2013, Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi Edisi ketiga, Bumi Aksara, Surakarta

Supartono. 2004. Ilmu Budaya Dasar. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Tumanggor, Rusmin, dkk. 2008. Ilmu Sosial & Budaya Dasar. Jakarta: Kencana Pernada Media Group.

Zen, M. T. 1982. Sains, Teknologi, dan Hari Depan Manusia. Jakarta: PT. Gramedia.

8420702075 Kajian Kebencanaan (3 sks)

Dosen: Dian Ayu Larasati, M.Sc.

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa mampu menjelaskan potensi-kerentanan-resiko kebencanaan,
2. mahasiswa mampu memahami prinsip dan metode mitigasi,memahami potensi kearifan lokal sebagai potensi dasar dalam mitigasi bencana, dan mengimplementasikan dalam metode perencanaan dan pengelolaan mitigasi secara komprehensif.
3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya

Deskripsi:

Matakuliah ini menelaah tentang - Pengertian bencana, bencana alam, bencana non-alam dan bencana sosial; - Jenis-jenis bencana geologi dan bencana hidro-meteorologi; - Dampak setiap jenis bencana alam: - Hubungan antara bencana alam dengan lingkungan hidup; - Peraturan perindandang- undangan yang terkait dengan penanggulangan bencana - Tahapan-tahapan penanggulangan bencana (prabencana, tanggap darurat dan pascabencana); - Konsep pengurangan risiko bencana alam; dan Pengertian mitigasi dan konsep mitigasi untuk setiap jenis bencana alam

Referensi:

Ludman, A. and Nicholas K. Coch . 1982. Physical Geology. USA: McGraw- Hill, Inc

Abdullah. 2008. Mitigasi Bencana Alam (Buku Ajar), Jur. Fisika FMIPA UNTAD

Tjasyono H. K., Bayong . 2006. Ilmu Kebumian dan Antariksa. Bandung: PT

Undang-Undang R. I. No. 24 Tahun 2007. tentang Penanggulangan Bencana.

Undang-Undang R. I. No. 32 Tahun 2009. tentang P erlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup.

Peraturan Pemerintah R. I. No. 21 Tahun 2008. tentang P enyelenggaraan Penanggulangan

8420703044 Kajian Kemaritiman (3 sks)

Dosen: Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu menggunakan teknologi inforamsi dan komunikasi untuk menguasai konsep dasar kemaritiman Indoensia
2. Mampu memahami konsep-konsep masyarakat dan budaya maritim dan pendekatan-pendekatan teoritik dalam studi fenomena sosial budaya masyarakat maritim.
3. Membekali mahasiswa untuk mengerti tentang aspek kemaritiman dan aspek-aspek berkaitan dengannya meliputi sejarah, nilai ekonomi, sosial budaya maritim, pertahanan dan keamanan, sumberdaya hayati, sain dan teknologi maritim, ancaman dan pencemaran, bencana dan mitigasi.
4. Bertanggungjawab penguasaan wawasan kemaritiman untuk memperkokok kompetensi Pendidikan IPS

Deskripsi:

Mata kuliah ini mengkaji tentang peran penting kemaritiman dalam kontribusi pembangunan Negara Indonesia melaui mengembalikan laut sebagai agenda pembangunan yang berkesinambungan , membangun karakter berbudaya maritim melalui pendidikan, membahas batas laut, diplomasi menggunakan pendekatan data teritorial dan geospasial, menggali kearifan lokal tentang maritim dan kelautan. Melalui kajian kemaritiman ini diharapkan mampu mendukung terwujudnya keamanan nasional yang dapat menjaga kedaulatan wilayah, menopang kemandirian ekonomi dengan mengamankan sumber daya maritim, dan mencerminkan keperibadian Indonesia sebagai Negara Kepulauan.

Referensi:

Dahuri, Rokhmin dan Jacob Rais. 2003. *Pengelolaan Sumberdaya Wilayah Pesisir dan Lautan Secara Terpadu* . Jakarta: PT. Pradnya Paramita.

Djunarsjah, E. 2004. *Hukum Laut* . Bandung: Penerbit ITB.

Djunarsjah, E. 2007, *Aspek Teknik Hukum Laut* . Diktat Kuliah, Bandung: Penerbit ITB.

Pramono D. 2014. *Budaya Bahari* . Jakarta: Gramedia Pustaka

8420702089 Komunikasi Pedagogik dan Edutainment (2 sks)

Dosen: Ali Imron, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu menggunakan IPTEKS untuk memahami penerapan komunikasi dalam bidang pembelajaran.
2. Menguasai konsep teoritis tentang komunikasi dalam bidang pendidikan, serta mampu memformulasikan bentuk-bentuk komunikasi pendidikan yang efektif.
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam memilih bentuk komunikasi efektif dalam konteks pendidikan, baik secara mandiri dan kelompok.
4. Bertanggung jawab terhadap formulasi bentuk-bentuk komunikasi pendidikan efektif.

Deskripsi:

Mata kuliah ini mempelajari tentang aspek komunikasi dalam konteks pembelajaran. Kajian tentang peran guru, penggunaan simbol verbal dan nonverbal serta media yang digunakan untuk mencapai transfer pengetahuan yang efektif, terutama dalam lingkup ruang kelas. Melalui diskusi dan penugasan mahasiswa dapat melakukan analisis dan sintesis terhadap pelaksanaan komunikasi pembelajaran yang efektif.

Referensi:

Gayle, Barbara Mae, et.all. (eds.). 2006. Classroom Communication and Instructional Processes: Advances Through Meta-Analysis. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates

Farrell, Thomas S.C. 2009. Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication. California: Corwin

Naim, Ngainun. 2011. Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan. Jogjakarta: Ar- Russ Media

Powell, Robert G. and Powell Dana L. 2010. Classroom Communication and Diversity: Enhancing Instructional Practice. New York: Routledge

Yusuf. Pawit M. 2010. Komunikasi Instruksional: Teori dan Praktek. Jakarta: Bumi Aksara

8420702063 Kurikulum Sekolah (2 sks)

Dosen: Dr. Agus Suprijono, M.Si.

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis konsep pengembangan kurikulum sekolah dan evaluasi kurikulum sekolah.
2. Mahasiswa memiliki kemampuan analisis komparatif kurikulum PIPS
3. Mahasiswa memilikii kemampuan memecahkan masalah terhadap kasus-kasus yang terjadi pada pelaksanaan kurikulum IPS di Sekolah

Deskripsi:

Pengkajian konsep kurikulum dengan melakukan analisis berupa komponen, prinsip, pengembangan kurikulum, konsep dasar pendidikan IPS, kedudukan IPS dalam kurikulum, dan kurikulum ideal bagi pendidikan IPS SMP dan MTs dan pemecahan masalah terhadap kasus-kasus yang terjadi dalam implementasi kurikulum sekolah

Referensi:

Blewitt, J &, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan

Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah sanawiyah (SMP/Mts) Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) . Jakarta: Kemendikbud

Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial . Jakarta: Kemendikbud

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016. Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016. Standar Penilaian Pendidikan . Jakarta: Kemendikbud

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud

Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta, 2016. Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (Smp/Mts) . Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Sutmaadmadja , N, 2005. MetodologiPengajaranIPS , . Jakarta: BumiAksara

8420702085 Pendidikan Lingkungan (2 sks)

Dosen: Dr. Ketut Prasetyo, M.Si.

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa memahami permasalah lingkungan di dunia global, peran dunia pendidikan untuk mencegah dan mengatasi permasalahan lingkungan dan mampu memberikan gagasan program kepedulian lingkungan.

Deskripsi:

Mata kuliah yang membahas tentang prinsip dasar pendidikan lingkungan hidup, peran pendidikan lingkungan hidup dalam mengatasi masalah lingkungan, pendidikan lingkungan hidup dalam pendidikan, model pembelajaran pendidikan lingkungan hidup.

Referensi:

Anderson, H.A et al.1993. *Enviromental Science.* McMillan Publishing Company : New York

Brown, R. Lester (1992). *Tantangan Masalah Lingkungan Hidup.* Yayasan Obor Indonesia. Jakarta

Chiras, D. Daniel (1985). *Environmental Science.* Benjamin Publishing Company. California

Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*

Kementerian Lingkungan Hidup. (2000). *Keputusan Menteri Lingkungan Hidup No. b42 Tahun 2000 tentang Penilai dan Tim Teknis Analisis Mengenai Lingkungan Hidup Pusat*

Komisi Dunia Untuk Lingkungan dan Pembangunan (1988). *Hari Depan Kita Bersama.* Gramedia. Jakarta

Manahan, S. (2001). *Enviromental Chemistry.* McMillan Publishing Co. New York

Samidjo, dkk. (1999). *Pendidikan Lingkungan Hidup.* Jakarta: Universitas Terbuka

Silver, C. Simon. (1992). *Satu Bumi Satu Masa Depan.* Remaja Rosdakarya. Bandung

Soemarwoto, Otto. (1991). *Ekologi, Lingkungan Hidup dan Pembangunan.* Djambatan. Jakarta Soerjani, M et al. (1987). *Lingkungan: Sumber Daya Alam dan Kependudukan dalam Pembangunan*

8420702088 Pendidikan Nilai dan Karakter (2 sks)

Dosen: Dr. Kusnul Khotimah, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Beroleh pengetahuan tentang konsep dasar karakter dan pendidikan karakter;
2. Bersikap dan berperilaku secara berkarakter dalam kehidupan di kampus maupun di luar kampus;
3. Menguasai konsep dasar dan pola pengembangan pembelajaran berbasis pendidikan karakter;
4. Menguasai konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di sekolah;
5. Menguasai konsep dan pola pengembangan pendidikan karakter di masyarakat;
6. Menguasai konsep dasar dan pola pengembangan penilaian otentik karakter

Deskripsi:

Mata Kuliah ini membahas secara mendalam konsepdan aplikasi pendidikan karakter. Oleh sebab itu, metri mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep- konsep teoritis dan praktis pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah termasuk didalamnya bagaimana upaya mengembangkan karakter mahasiswa. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep dasar karakter dan pendidikan karakter, (2) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter dalam proses pembeljaran, (3) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di sekolah, (4) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di masyarakat, dan (6) konsep dasar dan pola pengembangan penilaian otentik karakter. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami isu terbaru dalam bidang pembelajaran di SD khususnya tentang pendidikan karakter sehingga kelak mampu bekerja di lingkungan pesekolahan dengan baik dan berkarakter serta mampu membina karakter siswa.

Referensi:

Lickona, T. 2002. Character Matters. Terjemahan oleh Juma Abdu Wamaungo

Lickona, T. 2002. Educating for Character. Terjemahan oleh Juma Abdu Wamaungo

Megawangi, R. 2004. Pendidikan Karakter: Solusi yang Tepat Untuk Membangun B angsa. Jakarta: BP Migas dan Star Energy

Kemendiknas. 2010. Pengembangan Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa. Jakarta: Kemendiknas

Kemendiknas. 2010. Kerangka Acuan Pendidikan Karakter. Jakarta: Kemendiknas

Kemendiknas. 2011. Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter. Jakarta: Kemendiknas

Kupperman, J.J.. 1991. Character. New York: Oxford University Press

Novick, B., et al. 2009. Building Learning Communities with Character. Alexandria: ASCD

Samani, M. & Hariyanto, 2012. Konsep dan Model Pendidikan Karakter. Bandung: Remaja Rosda Karya

8420702069 Teori Belajar (2 sks)

Dosen: Dr. Agus Suprijono, M.Si.

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menguasai kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional berlandaskan pengetahuan dan pemahaman tentang hakikat belajar dan pembelajaran yang menyatu dengan penguasaan teknologi informasi.
2. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami dan menganalisis konsep belajar dan pembelajaran serta implementasinya terhadap proses pembelajaran IPS di sekolah.
3. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami peranan guru terkait prinsip-prinsip belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dalam pembelajaran IPS.
4. Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengimplementasikan teori-teori belajar dan model-model pembelajaran yang faktual, aktual dan kontekstual dalam kaitannya dengan pendidikan IPS di Sekolah.

Deskripsi:

Mata kuliah ini memberikan kerangka pemahaman dasar bagi mahasiswa tentang hakikat belajar dan pembelajaran dengan berbagai unsur dinamis dan pendekatannya serta implikasinya di dalam kegiatan belajar dan pembelajaran IPS. Hasil belajar diterapkannya mata kuliah ini diharapkan akan terbentuk seorang calon guru Pendidikan IPS yang profesional dan unggul dengan mengacu pada kompetensi guru dan paham terhadap hakikat belajar dan pembelajaran di dalam proses belajar mengajar

Referensi:

Slameto. 2013.Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta

Suprijono, A. 2009.Cooperative learning: teori & aplikasi PAIKEM. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Suprijono, A. 2016. Model-model pembelajaran emansipatoris Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Susanto, Ahmad. 2013.Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenadamedia Group

Suyono dan Hariyanto. 2014.Belajar dan Pembelajaran : Teori dan Konsep Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya

Warsono dan Hariyanto. 2013.Pembelajaran Aktif:Teori dan Asesmen. Bandung: Remaja Rosdakarya

8420703014 Teori Ilmu Ekonomi (3 sks)

Dosen: Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si.

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu mengetahui keunggulan dan keterbatasan antarruang serta peran pelaku ekonomi dalam suatu perekonomian
2. Mampu memahami perdagangan antardaerah atau antarpulau
3. Mampu menganalisis model penguatan ekonomi maritim dan agrikultur di Indonesia.
4. Mampu menganalisis redistribusi pendapatan nasional
5. Mampu memahami perdagangan internasional
6. Mampu mengetahui ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat
7. Mampu menganalisis pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat
8. Mampu menganalisis pasar bebas
9. Mampu memiliki karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh ( **Idaman Jelita** ) sebagai pengajar IPS yang memiliki pengetahuan teori ekonomi sebagai salah satu bahan kajian dalam membentuk IPS dalam ruang dan waktu.

Deskripsi:

Matakuliah ini berisi tentang keunggulan dan keterbatasan antarruang serta peran pelaku ekonomi dalam suatu perekonomian; perdagangan antardaerah atau antarpulau; model penguatan ekonomi maritim dan agrikultur di Indonesia; redistribusi pendapatan nasional; perdagangan internasional; ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat; pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat; serta pasar bebas. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem diskusi, tugas proyek dan refleksi.

Referensi:

Case, Karl E. & Fair Ray C. 2007. *Prinsip-prinsip Ekonomi Mikro* : Edisi Ketujuh. Jakarta: PT Indeks kelompok Gramedia.

Frank, Robert H. 2008. *Microeconomics and Behavior:7th edition* . New York: The McGraw-Hill Companies, Inc.

Mankiw, M. Gregory. 2004. *Pengantar Ekonomi Mikro.* Edisi 3. Jakarta: Salemba Empat.

Nicholson, Walter. 2002. *Mikroekonomi Intermediate dan Aplikasinya* . Jakarta: Erlangga.

Pindyck Robert S. & Rubinfield Daniel L. 2008. *Mikroekonomi* : Edisi keenam, Jilid 1 dan 2.Jakarta: PT Indeks kelompok Ricard G. Lipsey dan Peter.

8420703073 Kajian Keberlanjutan dan Perubahan Sosial, Ekonomi, Politik, Budaya (3 sks)

Dosen: Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.

Capaian Pembelajaran:

1. Memanfaatkan TIK untuk penguasaan konsep kajian keberlanjutan dan perubahan sosial, ekonomi, budaya dan politik dalam perspektif perubahan dan keberlanjutan
2. Memahami dan mengeksplorasi berbagai pengertian dan pentingnya sustainability dalam pembangunan bidang sosial, ekonomi, budaya dan politik
3. Memahami dan menjelaskan isu-isu dan permaslahan sustainabilitas pembangunan dan perubahan berkelanjutan
4. bertanggungjawab terhadap penguasaan materi terhadap pemantapan komptensi pendidikan IPS

Deskripsi:

Mata kuliah ini mengkaji tentang permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan keberlanjutan pembangunan ekonomi, sosial, budaya dan politik dlam perspektif perubahan dan keberlanjutan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi dan bagaimana strateginya. Cakupan materi dalam mata kuliah ini meliputi: beberapa konsep dasar dalam pembangunan ekonomi, sifat-sifat umum negara sedang berkembang, teori pembangunan ekonomi, unsur-unsur pembangunan, masalah dan kebijakan pembangunan , pertumbuhan, kemiskinan dan diatribusi pendapatan, migrasi, pembangunan sektor pertanian, industri dan perdagangan serta pembangunan berkelanjutan.

Referensi:

Irawan dan M. Suparmoko. 2002. *Ekonomi Pembangunan*. Yogyakarta: BPFE

Dochak Latief. 2000. *Pembangunan Ekonomi dan Kebijakan Ekonomi Global* . Surakarta:Muhammadiyah University Press

Hadi Prayitno dan Budi Santosa. 1996. *Ekonomi Pembangunan* . Jakarta: Ghalia Indonesia

Irawan dan M. Suparmoko. 2002. *Ekonomi Pembangunan*. Yogyakarta: BPFE

Lincoln Arsyad. 2004. *Ekonomi Pembangunan* . Yogyakarta: STIE YKPN

8420703040 Kajian Kewirausahaan dan Ekonomi Kreatif (3 sks)

Dosen: Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.

Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si.

Dr. Kusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.

Muhammad Ilyas Marzuqi, M.Pd.

Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu memanfaatkan TIK untuk membuat business plan kewirausahaan dan ekonomi kreatif.
2. Menguasai konsep bekerjasama antar berbeda bidang ekonomi sebagai dasar analisis permasalahan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Berfikir kritis dan analisis dalam pengambilan keputusan ekonomi berdasarkan analisis aspek finansial
4. Bertanggungjawab dalam pembelajaran diri dan tugas perkuliahan.

Deskripsi:

Mata kuliah kewirausahaan mengajarkan bagaimana menjadi wirausahawan yang memiliki ide atau gagasan usaha menjadi suatu lapangan usaha dan dengan memahami situasi dan kondisi yang terjadi disekitar dapat mecetak wirausahawan yang sukses dan dapat menciptakan lapangan kerja bagi orang lain. Mata kuliah tersebut juga merupakan implementasi dari berbagai teori yang diajarkan dalam kewirausahaan sehingga mahasiswa diharapkan dapat menjadi wirausahawan baru yang memiliki ide dan implementasi mengenai lapangan usaha baru yang dapat memajukan perekonomian pribadi, perusahaan, agama, dan negara

Referensi:

Case, Karl E. & Fair Ray C. 2007. *Prinsip-prinsip Ekonomi Mikro* : Edisi Ketujuh. Jakarta: PT Indeks kelompok Gramedia.

Frank, Robert H. 2008. *Microeconomics and Behavior:7th edition* . New York: The McGraw-Hill Companies, Inc.

Mankiw, M. Gregory. 2004. *Pengantar Ekonomi Mikro.* Edisi 3. Jakarta: Salemba Empat.

Nicholson, Walter. 2002. *Mikroekonomi Intermediate dan Aplikasinya* . Jakarta: Erlangga.

Pindyck Robert S. & Rubinfield Daniel L. 2008. *Mikroekonomi* : Edisi keenam, Jilid 1 dan 2.Jakarta: PT Indeks kelompok Ricard G. Lipsey dan Peter

8420703038 Kajian Pembangunan Gender, Kependudukan, dan Kesehatan (3 sks)

Dosen: Prof. Dr. Sarmini, M.Hum.

Capaian Pembelajaran:

1. Mengintegrasikan TIK dalam pembelajaran IPS sebagai sumber dan media pembelajarannya serta memanfaatkannya untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran matakuliah Kajian Pembangunan Gender, Kependudukan, dan Kesehatan.
2. Menguasai konsep dan implementasi Kajian Pembangunan Gender, Kependudukan, dan Kesehatan
3. Memahami kosep kajian sebagai bagian integral dalam pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual)
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan media pembelajaran IPS yang praktis, efisien dan aman bagi peserta didik

Deskripsi:

Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pemahaman dan membuka wacana bagi mahasiswa, bahwa melalui analisis sosial budaya dapat lebih memahami tentang studi gender dan ketimpangan kependudukan dan kesehatan yang menyebabkan perempuan berada dalam sub ordinasi,termarginalisasi dan terdiskriminasi. Disamping itu, mata kuliah ini juga mengkaji masalah pentingnya pemahaman terkait dengan perbedaan jenis kelamin dan pengaruhnya dalam kehidupan sosial. Secara lebih khusus mata kulian ini membahas tentang berbagai bentuk dan posisi antara laki-laki dan perempuan diberbagai aspek kehidupan dalam masyarakat Indonesia yang ideal.

Referensi:

Fakih,Mansour. 2016. Analisis Gender & Transformasi Sosial. Pustaka Pelajar: Yogyakarta Fakih,Mansour. 1996. Analisis Gender & Transformasi Sosial. Pustaka Pelajar: Yogyakarta

Gardiner, Mayling Oey, et all. 2016. Perempuan Indonesia; Dulu dan Kini. PT Gramedia. Jakarta.

Handayani, Trisakti dan Sugiarti. 2018. Konsep dan teknik penelitian gender. Universitas Muhammadiyah Malang

Ratna Megawangi. 1999. Membiarkan Berbeda: Sudut Pandang Baru Tentang Relasi Gender. Mizan Pustaka: Bandung.

Ritzer George dan Douglass J.Goodman. 2013. Teori Sosiologi Modern. Prenada Media. Jakarta

8420703035 Kajian Pembangunan Politik, Demokrasi dan Hubungan Internasional (3 sks)

Dosen: Ali Imron, S.Sos., M.A.

Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.

Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai TIK untuk pemahaman konsep pembangunan politik Indoensia
2. Menguasai konsep politik pembangunan, demokrasi dan hubungan Internasional membahas persoalan-persoalan berkenaan dengan munculnya istilah studi politik, sejarah pemikiran dan perkembangan studi demokrasi, mulai dari yang klasik sampai dengan kajian politik internasional kontemporer,
3. Mengusai perspektif demokrasi politik sebuah negara, dengan kemunculan berbagai persoalan-persoalan yang kompleks dalam tatanan politik dan perekonomian sebuah negara, khususnya di Indonesia yang menganut sistem desentralisasi.
4. Mempunyai sikap tanggungjawab terhadap kompetensi pendidikan IPS

Deskripsi:

Mata kuliah politik pembangunan, demokrasi dan hubungan Internasional membahas persoalan-persoalan berkenaan dengan munculnya istilah studi politik, sejarah pemikiran dan perkembangan studi demokrasi, mulai dari yang klasik sampai dengan kajian politik internasional kontemporer, perspektif demokrasi politik sebuah negara, dengan kemunculan berbagai persoalan- persoalan yang kompleks dalam tatanan politik dan perekonomian sebuah negara, khususnya di Indonesia yang menganut sistem desentralisasi.

Referensi:

Muslim Mufti dan Didah Durrotun Naafisah. 2013, *Teori-Teori Demokrasi ”* , Pustaka Setia.

David E. Apter. 1985. *Pengantar Analisa Politik .* LP3ES.

Dan Nimmo 2001. *Komunikasi Politik Khalayak dan Efek .* Remaja Rosdakarya.

Agustino. 2007. *Perihal Ilmu Politik : Sebuah Bahasan Memahami Ilmu Politik .* Graha Ilmu.

Miriam Budiardjo. 2002. *Dasar-Dasar Ilmu Politik .* Gramedia Pustaka Utama.

Georg Sorensen . 2014. *Demokrasi dan Demokratisasi : Proses dan Prospek dalam Sebuah Dunia Yang Sedang Berubah.* Pustaka Pelajar & CCSS.

Ari Pradhanawati dan Tri Cahyo Utomo. 2008. *Pemilu dan Demokrasi. F*isip Undip dan Jalan Mata.

B.N. Marbun. 2013. *Kamus Politik.* Pustaka Sinar Harapan.

Shapiro. 2006., *Asas Moral dalam Politik .* Yayasan Obor Indonesia.

Dieter Nohlen. 1994. *Kamus Dunia Ketiga ”,* Grasindo.

Lembaga Internasional IDEA. 2000. *Penilaian Demokratisasi di Indonesia .* Ameepro Graphic Design and Printing

8420703071 Metode Penelitian (3 sks)

Dosen: Dr. Agus Suprijono, M.Si.

Ali Imron, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran:

1. Mempraktikkan proses penelitian kualitatif.
2. Mempraktikkan proses penelitian kuantitatif.
3. Mempraktikkan proses penelitian tindakan kelas.
4. Mempraktikkan proses penelitian dan pengembangan.
5. Memahami statistika sebagai teknik analisis penelitian kuantitatif.

Deskripsi:

Matakuliah Metode Penelitian bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa PIPS. Berpikir ilmiah melalui proses kegiatan penelitian pendidikan IPS. Ruang lingkup matakuliah meliputi metode penelitian kualitatif, kuantitatif, penelitian tindakan kelas, penelitian dan pengembangan, serta statististika. Kegiatan pembelajaran meliputi perkuliahan tatap muka, tugas terstruktur, dan presentasi hasil

Referensi:

Babbie, E. 1986. The Practice of Social Research. Belmont, CA: Wadsworth Publishing.

Borg, W.R., & Gall, M.G. 1989. Educational Research: An Introduction (5th ed.). New York: Longman.

Diener, E. & Crandall, R. 1978. Ethics in Social and Behavioral Research. Chicago, US: The University of Chicago Press.

Koentjaraningrat. 1993. Metode-metode Penelitian Masyarakat. Jakarta, Indonesia: PT. Gramedia.

May, T. 1993. Social Research: Issues, Methods and Process. Milton Keynes, UK: Open University Press.

8420702064 Perencanaan Pembelajaran (2 sks)

Dosen: Dr. Kusnul Khotimah, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memanfaatkan IT untuk mengumpulkan berbagai informasi yang mendukung pengembangan bahan ajar, media pembelajaran dalam mata kuliah Pengembangan Perangkat Pembalajaran.
2. Mahasiswa memiliki pengetahuan komponen-komponen dalam pengembangan perangkat pembelajaran.
3. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk merancang dan mendesain pembelajaran IPS yang berorientasi pada siswa dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna.
4. Mahasiswa memiliki rasa tanggung jawab dan bertindak cerdas dalam mengembangkan perangkat pembelajaran IPS untuk mencapai kompetensi belajar IPS siswa SMP

Deskripsi:

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membahas perencanaann pembelajaran IPS dengan melakukan perencanaan program tahunan (PROTA) dan program semester (PROMES) yang menggunakan kalender pendidikan yang berlaku pada tahun pelajaran berjalan; membuat perencanaan dalam pelaksanaan pembelajaran IPS (RPP) yang berorientasi pada cara belajar siswa aktif dengan pendekatan saintifik yang relevan dengan tuntutan kurikulum 2013 tuntutan belajar abad 21; mengembangkan bahan ajar dalam pembelajaran IPS, dalam bentuk modul/diktat/handout yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPS yang mampu memberikan pengalaman belajar yang bermakna; mengembangkan lembar kerja siswa dalam bentuk *worksheet, jobsheet* , petunjuk praktikum dalam pembelajaran IPS yang berorientasi pada keaktifan/kegiatan siswa; mengembangkan lembar penilaian dalam pembelajaran IPS yang mengukur ketercapaian kompetensi belajar dengan menggunakan pendekatan *project base learning* dengan metode inkuiri, diskusi, tanya jawab, penugasan. Penilaian dilakukan dengan unjuk kerja, tes tulis dan portofolio.

Referensi:

Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran* . Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

Gersmehl, Phil, 2008. *, Teaching Geography, second edition , The Guilford Press, New York* .

Kemendikbud, 2016. *, Permendikbud Nomor 20 tentang Kurikulum Geografi SMA, Jakarta, Kemendikbud* .

Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran* . Bandung: Sinar Baru Algesindo

Smaldino, Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011. *, Instructional Technology and Media For Learning, Edisi kesembilan , Kencana Prenada Media Group, Jakarta* .

8420702070 Statistik (2 sks)

Dosen: Muhammad Ilyas Marzuqi, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menguasai teknik statistik untuk analisis data kuantitatif dalam penelitian pendidikan yang menyatu dengan penguasaan teknologi informasi.
2. Mahasiswa memiliki kemampuan Kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran statistika pendidikan
3. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami peranan guru terkait prinsip-prinsip belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dalam pembelajaran IPS.
4. Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengimplementasikan Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengimplementasikan transformasi potensi yang ada dalam setiap mahasiswa menjadi kompetensi atau kemampuan yang aplikatif dan bermanfaat dalam pembelajaran statistika pendidikan untuk mengembangkan IPTEKS melalui riset interdisiplin.

Deskripsi:

Matakuliah Statistik pendidikan memberikan bekal keilmuan dan kemampuan kepada mahasiswa dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi khususnya yang menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif beserta cara- caara pengumpulan data, pengolahan atau penganalisaannya dan penarikan kesimpulan berdasarkan kumpulan data dan penganalisaan yang dilakukan.

Referensi:

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* . Jakarta: Rineka Cipta

Azwar, S. 2004. *Metode Penelitian* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Bugin. 2001. *Metodologi Penelitian Sosial Format-Format Kuantitatif dan Kualitatif* . Surabaya: Airlangga University Press

Sudjana. 2001. *Metode Statistika* . Bandung: Tarsito

Sunarto. 2001. *Metodologi Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Pendidikan* . Surabaya: Unesa

Sujianto, A.E. 2009. *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16* . 0

Riduwan, 2009. *Skala Pengukuran Variable-Variable Penelitian* . Bandung: CV Alfabeta

Riduwan dan Sunarto, 2009. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis* . Bandung: CV Alfabeta

8420702066 Evaluasi Belajar dan Pembelajaran (2 sks)

Dosen: Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.

Dr. Nuansa Bayu Segara, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Penilaian dengan memanfaatkan sumber belajar dan TIK.
2. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang teori evaluasi pembelajaran dan karakteristik siswa untuk menyusun instrumen penilaian dalam proses pembelajaran
3. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk merancang dan memilih model evaluasi pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik siswa
4. Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan penilaian hasil belajar sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan khususnya standar penilaian.

Deskripsi:

Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang peranan penilaian dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah. Konsep dasar asesmen autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas termasuk workshop pengembangan instrumen penilaian. Pelaksanaan penilaian, pengolaan data hasil penilaian serta teknik dan macam-macam bentuk penilaian autentik. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan membuat rubrik penilaian tertentu oleh setiap mahasiswa dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi

Referensi:

Gronlund, N.E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc

Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya

Nitko, Anthony J. 1983. Educatioan, Test and Measurement. London.

Hcourt Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)

8420703043 Kajian Budaya Lokal (3 sks)

Dosen: Ali Imron, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran:

1. Memanfaatkan sumber belajar berbantuan TIK dalam menelaah budaya lokal.
2. Menguasai budaya lokal serta mampu mengabstraksi realitas kehidupan dalam kerangka konseptual.
3. Membuat keputusan tentang konsep-konsep yang relevan dalam menjelaskan tentang fenomena budaya lokal.
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan budaya local dalam kehidupan sehari-hari.

Deskripsi:

Membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang konsep-konsep dasar tentang hakikat manusia sebagai makluk individual, sosial, dan budaya dalam segenap aspek kehidupannya sehingga mahasiswa tidak hanya mampu membangun relasi dialogis dengan sesama, alam, dan lingkungan melainkan juga membekali mahasiswa dengan sikap kritis, solider, peka, dan peduli terhadap berbagai persoalan budaya local yang muncul di tengah masyarakat untuk mencari pemecahannya.

Referensi:

Urbanus Ura Weruin, 2014, Manusia, Kebudayaan, dan Masyarakat, Jakarta: Pustaka Mandiri.

Urbanus Ura Weruin, 2015, Visi Baru tentang Kebudayaan, Jakarta: Pustaka mandiri.

Elly M. Setiadi, 2009, Ilmu Sosial Budaya Dasar,Jakarta, Kencana.

Herimanto, Winarno, Ilmu Sosial Budaya Dasar.Jakarta: Bumi Aksara, 2

Koentjaraningrat. 1990. *Antropologi* . Jakarta: UI Press

Koentjaraningrat. 1987. *Sejarah Teori Antropologi* . Jakarta: UI Press

Ritzer, George dan Douglas J. Goodman. 2010. *Dari Teori Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Mutakhir Teori Sosial Postmodern* . Yogyakarta: Kreasi Wacana.

8420703031 Kajian Ketimpangan Spasial lingkup lokal, nasional, regeonal, dan Mondial (3 sks)

Dosen: Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.

Muhammad Ilyas Marzuqi, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk penguasaan konsep ketimpangan spasial
2. Memiliki pengetahuan tentang ketimpangan wilayah, baik perkotaan dan pedesaan, jawa dan luar jawa, maupun kawasan-kawasan yang memiliki dimensi komprehensif
3. Membuat keputusan yang tepat dalam menyelesaikan masalah ketimpangan spasial
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan keilmuan untuk mendukung Kompetensi P.IPS

Deskripsi:

Mata kuliah ini adalah mata kuliah yang terkait dengan ketimpangan wilayah, baik perkotaan dan pedesaan, jawa dan luar jawa, maupun kawasan-kawasan yang memiliki dimensi komprehensif mencakup segala aspek dalam wilayah seperti fisik,sosial, ekonomi, lingkungan dan budaya. Mata kuliah ini tidak hanyamenyajikan analisis wilayah yang bersifat kualitatif namun juga terdapatanalisa wilayah yang bersifat kuantitatif. Untuk mendukung teknik analisawilayah dan perencanaan yang tepat dalam suatu wilayah hingga tujuan pembangunan dapat tercapai

Referensi:

Alisyahbana, A . Abdullah, P. 2002. Daya Saing Daerah, Konsep Dan Pengukurannya Di Indonesia. BPFE Yogyakarta

Combes, P.P., M. Lafourcade, J.F. Thisse and J.C. Toutaini. 2011. “The rise and fall of spatial inequalities in France: A long-run perspective.” Explorations in Economic History, 48 (2): 243-271

Mubyarto, 2012. Pemberdayaan Ekonomi Rakyat. Dan Peranan Ilmu- Ilmu Sosial. Yogyakarta.

Hihorst, JGM and M Klatter, 2015. Social Development in the Third World. Croom Helm, London

Midgley, James, 2015. Pembangunan Sosial: Perspektif Pembangunan Dalam Kesejahteraan Sosial. Jakarta: Ditperta

8420703036 Kajian Pembangunan Ekonomi, Lembaga Keuangan, dan Perdagangan (3 sks)

Dosen: Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si.

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki pengetahuan dan wawasan tentang kajian tentang konsep- konsep dasar pembangunan; menjelaskan perkembangan makna pembangunan; paradigma-paradigma yang ada, berkaitan dengan makna pembangunan dan indikator pembangunan ekonomi
2. Memiliki pengetahuan dan wawasan tentang Lembaga Keuangan Bank, non Bank, Bank Sentral dan Otoritas Jasa Keuangan (OJK)
3. Memiliki pengetahuan dan wawasan tentang Perdagangan pada ranah kebijakan Regional dan Bilateral
4. Memiliki pengetahuan IPS dengan memadukan aspek ruang dan waktu
5. Memiliki berkarakter idaman jelita (iman, cerdas, mandiri, jujur dan tangguh

Deskripsi:

Mata kuliah kajian pendidikan ekonomi ini berisi tentang konsep-konsep dasar pembangunan; menjelaskan perkembangan makna pembangunan; paradigma- paradigma yang ada, berkaitan dengan makna pembangunan dan indikator pembangunan ekonomi; dilengkapi dengan pembahasan Lembaga Keuangan Bank, non Bank, Bank Sentral dan Otoritas Jasa Keuangan (OJK); serta Memiliki pengetahuan dan wawasan tentang Perdagangan pada ranah kebijakan Regional dan Bilateral dalam keterpaduan aspek ruang dan waktu waktu berdasarkan ang berdasarkan *growing with character* ”idaman jelita” (iman, cerdas, mandiri, jujur dan tangguh).

Referensi:

Dochak Latief. 2000. Pembangunan Ekonomi dan Kebijakan Ekonomi Global. Surakarta:Muhammadiyah University Press

Hadi Prayitno dan Budi Santosa. 1996. Ekonomi Pembangunan.Jakarta: Ghalia Indonesia.

M. Suparmoko. 2002.Ekonomi Pembangunan. Yogyakarta: BPFE.

Lincoln Arsyad. 2004.Ekonomi Pembangunan. Yogyakarta: STIE YKPN.

Mudrajat Kuncoro.7. Sadono Sukimo.1995. Ekonomi Pembangunan.Jakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia dengan Bina Grafika

Todaro, Michel P. 2004. Ekonomi Pembangunan Di Dunia Ketiga. Jakarta: Erlangga.

8420702067 Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro (2 sks)

Dosen: Dr. Agus Suprijono, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan pedagogik yang memperhatikan dan menerapkan nilai IPS yang sesuai dengan bidang keahliannya sebagai pendidik.
2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di keterampilan mengajar dan pembelajaran mikro berdasarkan hasil informasi dan data.
3. Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif dan empatik.
4. Mampu melakukan proses evaluasi diri, saling berbagi baik dalam kelompok maupun lingkungannya

Deskripsi:

Mata kuliah ini membahas Pengertian dan Langkah-Langkah Tentang Observasi dan Pembelajaran, Mikro, Keterampilan Bertanya, Keterampilan Memberikan Penguatan, Keterampilan Melakukan Variasi, Keterampilan, Menjelaskan, Keterampilan Membuka dan Menutup, Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil, Keterampilan, Mengelola Kelas, Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan.

Referensi:

Sanjaya,Wina. 2009. “Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran”, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

Suparman, Atwi. 2011. “Desain Instruksional” Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.

Usman, User. 2011. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya.

Wijaya, Cece,Cs. 2010. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya.

8420702065 Pengembangan Bahan Ajar (2 sks)

Dosen: Muhammad Farid Ma'ruf, S.Sos., M.AP.

Badrudin Kurniawan, S.AP., M.AP.

Tauran, S.Sos., M.Soc.Sc.

Capaian Pembelajaran:

1. Pada akhir perkuliahan para mahasiswa memiliki kompetensi : a. kognitif, yakni mahasiswa mengetahui, memahami dan menjelaskan pengembangan bahan ajar khusunya Prodi IPS, b. psikomotorik, yakni mampu membuat bahan ajar yang proporsional, inovatif dan bisa digunakan di sekolah c. afektif, yakni dalam penyusunan bahan ajar diharapkan tidak plagiat melainkan hasil buatan sendiri.

Deskripsi:

Mata kuliah pengembangan bahan ajar merupakan matakuliah yang dirancang untuk membantu mahasiswamengembangkan kemampuan dalam mengembangkanbahan ajar. Mata kuliah ini akan memberikan pengetahuandan ketrampilan tentang berbagai hal yang berkaitandengan bahan ajar. Hal-hal yang akan dibahas dalam matakuliah ini diantaranya adalah peran dan jenis bahan ajar,baik bahan cetak, noncetak, maupun bahan ajar display, prosedur pengembangannya, cara pemanfaatannyadalamproses pembelajaran, serta cara-caramengevaluasinya

Referensi:

Banathy, Bela H, (1972), Instructional technology in Higher Education,McGraw- hill, New york (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang)

Gagne R, and Briggs, l.(1986). Principles of Instructional Design. New York : Holt, Rinehart and Wiston, (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang)

Gronlund N.E & Linn R. (1990).Mesurement and Evaluation Teaching.New York : Macmillan publishing company. (Jurnal Bahasa Inggris dari perpus Universitas Negeri Malang)

Hamalik, Oemar. (1986). Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem.Bandung.

Martiana. Mbulu, J. 2002. Pengembangan Bahan Ajar.LTP FIP UM Malang: UM Press

8420703076 PLK Tematik (3 sks)

Dosen: Dr. Nuansa Bayu Segara, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa mampu untuk penguatan penguasaan konsep-konsep dasar obyek kajian IPS terpadu melalui praktik lapangan
2. Mempunyai kecakapan softskill dan hardskill mahasiswa bidang akademik IPS sebagai bekal lulusan dalam rangka menciptakan pembelajaran yang inovatif terutama sebagai guru yang menguasai pembelajaran dalam (indoor learning) dan luar kelas (outdoor learning).
3. Mampu menghadapi berbagai masalah yang mungkin akan di temukan selama melakukan aktivitas dilapangan melalui metode yang tepat dalam menangani permasalah sehingga dapat memberi alternative solusi permasalahan yang dijumpai sebenarnya.
4. Mempunyai rasa tanggung jawab dan disiplin keilmuan IPS dalam memecahakan permasalah di masyarakat

Deskripsi:

Matakuliah ini merupakan serangkaian kegiatan pembelajaran yang bertujuan antara lain agar mahasiswa mampu menganalisis serta mengimplementasikan elemen-elemen penting dalam pengembangan pengetahuan yang secara teori diterima diperkuliahan untuk diwujudkan dalam praktik. PLK tematik berfokus pada praktik materi mengenai penyelarasan teori di kelas dan kenyataan di lapangan, yang diharapkan dapat memberikan dampak positif pada mahasiswa untuk mendorong mahasiswa mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan kreatif yang akan dan telah dijalankan. Pelaksanaan PLK akan terus ditingkatkan kualitasnya dalam rangka memberikan motivasi pengembangan iklim akademik IPS di kalangan mahasiswa dan menciptakan budaya berfikir ilmiah dalam stud ekploratif di lapangan yang lebih baik.

Referensi:

Tim S1 PIPS Unesa. 2019. Buku Panduan PLk. Surabaya: Pendidikan IPS Unesa.

Suprijatna, N. 2017. Ekopedagogies. Bandung: Rosda

Wibowo, R dan Soetriono. 2014. *Konsep, Teori, dan Landasan Analisis Wilayah*, Malang: Bayumedia Publishing

8420703046 Seminar Pendidikan IPS (3 sks)

Dosen: Dr. Agus Suprijono, M.Si.

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memanfaatkan IT untuk menyusun proposal penelitian tugas akhir/skripsi
2. Mahasiswa memiliki pengetahuan untuk menguasai metodologi penelitian pendidikan IPS melalui kajian teoritik desain penelitian, serta melakukan perencanaan, pelaksanaan dan penyusunan laporan kegiatan penelitian bidang pendidikan IPS yang ditunjukkan hasilnya dalam bentuk laporan hasil penelitian pendidikan IPS.
3. Mahasiswa mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuaidengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara,dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
4. Mahasiswa Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja dalam bidang matematika sekolah dan pembelajaran IPS melalui perencanaan terprogram dalam menyelesaikan permasalahan tentang pembelajaran IPS, praktek pembelajaran dan penyusunan tugas akhir, serta dapat menunjukkan hasilnya dalam bentuk laporan tugas, laporan praktek pembelajajaran IPS dan laporan skripsi atau tugas akhir.

Deskripsi:

Mata kuliah ini memberikan pengertian dan penguasaan kepada mahasiswa tentang prosedur pembuatan proposal sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku, memberikan cara memaparkan isi proposal dan argumentasi terhadap isi proposal dalam seminar. Selain itu, Mata kuliah ini memberi pengalaman kepada mahasiswa dalam komunikasi ilmiah serta sarana pemberian saran dan masukan bagi perbaikan proposal penelitian.

Referensi:

Tim P. IPS. 2018. Pedoman Sripsi Pendidikan IPS. Universitas Negeri Surabaya.

Balian, E . S. 2018.How to design, analyze, write doctoral research: Practical Guidebook. New York: University Press of America.

Balian, E . S. 1982.How to design, analyze, write doctoral research: Practical Guidebook. New York: University Press of America.

Creswell. J. W. 2003Research design. 2rd. ed. London: Sage Publications.

Zikmund, W. G. 2003. Business research methods. 7thed. Mason: Thomson South-Western.Cooper,

D. R. & Schindler, P. S. 2003. Business research methods. 8thed. Boston: McGraw-Hill Irwin

8420702074 Teknik Penulisan Karya Ilmiah (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Sarmini, M.Hum.

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu memanfaatkan TIK untuk memahami konsep, jenis, ciri, dan bagian karya tulis ilmiah
2. Menguasai konsep yang mencakup permasalahan kaidah dan etika dalam menyusun karya tulis ilmiah
3. Berfikir kritis dan analisis dalam memahami pola-pola wacana penyajian karya tulis ilmiah.
4. Bertanggungjawab dalam pembelajaran diri dan tugas perkuliahan.

Deskripsi:

Mata kuliah ini berisi teori dan praktek penulisan karya ilmiah yang dimulai dari hakekat dan konsep karya ilmiah, jenis dan ciri karya ilmiah, anatomi atau bagian-bagian karya tulis ilmiah, kaidah dan etika dalam penulisan karya ilmiah, penggunaan bahasa dalam karya tulis ilmiah, teknik penulisan atau tata tulis karya ilmiah, langkahlangkah penulisan karya tulis ilmiah, pola-pola wacana penyajian tulisan ilmiah, teknik mempresentasikan karya tulis ilmiah, aneka kesalahan dalam penulisan karya tulis ilmiah, dan sumber-sumber penulisan karya ilmiah. Proses pembelajaran berlangsung melalui pendekatan explorasi, elaborasi, dan konfirmasi; yang diimplementasikan melalui metode inquiry, diskusi, praktek kerja mandiri dan kelompok, dan reportasi. Evaluasi dilakukan melalui penilaian proses (partisipasi dan keaktifan mahasiwa dalam kelas), portofolio mandiri dan kelompok, presentasi, hasil ujian tengah dan akhir semester dan kehadiran.

Referensi:

Anwar Hasnun. 2004. Pedoman dan Petunjuk Praktis Karya Tulis. Yogyakarta: Absolut

Etty Indriati. 2005. Menulis karya Ilmiah. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Gunawan Wiradi. 2002. Etika Penulisan Karya Ilmiah. Bandung: Akatiga

Borg, Walter R. and Gall Meredith D. 1989. Educational Research. Longman: New York & London

Bambang Dwiloka dan Rati Riana. 2005. Teknik Menulis Karya Ilmiah. Jakarta: Rineka

Djuharie, O Setiawan. 2001. Pedoman Penulisan Skripsi Tesis dan Disertasi. Bandung: Widya

Indriati, Eti. 2006. Menulis Karya Ilmiah. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama

Subagyo, Andreas B. 2004. Pengantar Riset Kuantitatif dan Kualitatif. Bandung: Yayasan Kalam Hidup

8420703082 Laboratorium IPS (3 sks)

Dosen: Dr. Sukma Perdana Prasetya

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi arti penting laboratorium IPS
2. Mengintegrasikan TIK dalam penting laboratorium IPS sebagai sumber dan media pembelajarannya serta memanfaatkannya untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran
3. Menguasai dalam mengidentifikasi arti penting mengidentifikasi arti penting laboratorium IPS baik berupa laboratorium indoor dan outdoor leraning IPS
4. Merancang, memilih dan memproduksi media pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lmengidentifikasi arti penting laboratorium IPS dan/atau berbasis TIK
5. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan mengidentifikasi arti penting laboratorium IPS yang praktis, efisien dan aman bagi peserta didik

Deskripsi:

Matakuliah ini menelaah tentang bagaimana mengenal Laboratorium IPS yang merupakan tempat yang disiapkan secara khusus untuk melakukan kegiatan eksperimen, analisis, observasi, penelitian dan kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Referensi:

Prasetya SP, NB Segara NB, Imron A. 2020. Effectiveness Of Outdoor Learning Optimization Program In Learning Social Studies. JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia). 9 (2). 314-327

Prasetya SP. 2018. Lingkungan Geografis Sebagai Sumber Dan Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Seminar Nasional Tema:Penguatan Pendidikan IPS di Tengah Isu-Isu Global. Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin dan Perkumpulan Program Studi Pendidikan IPS Indonesia (APRIPSI). 1 (1). 267-274.

Prasetya SP, Ita Mardiani Zain Sarmini, FX Artono, Hanifah Mahat. 2021. Identification of “Karst Geopark” Singgahan District, Tuban as Outdoor Learning Laboratory of Social Sciences. International Joined Conference on Social Science (ICSS 2021). Atlantis Press. 232-237

8420703079 Media Pembelajaran IPS (3 sks)

Dosen: Ali Imron, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran:

1. Mengintegrasikan TIK dalam pembelajaran IPS sebagai sumber dan media pembelajarannya serta memanfaatkannya untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran
2. Menguasai pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar pengembangan media pembelajaran
3. Merancang, memilih dan memproduksi media pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan/atau berbasis TIK
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan media pembelajaran IPS yang praktis, efisien dan aman bagi peserta didik

Deskripsi:

Matakuliah ini mengaji tentang pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dasar- dasar pengembangan media, serta dapat memilih, merancang, dan memproduksi media pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan TIK. Epistimologi pembelajaran yang dikembangkan untuk capaian pembelajaran matakuliah maupun kompetensi adalah pendekatan ekspositori, eksplanatori, dan eksploratori.

Referensi:

Fenrich, Peter.1997. Practical Guidelines For Creating Instructional: Multimedia Applicatio n. San Diego, USA: The Dryden Press.

Heinich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies forLearning. USA: Isnawati, Supriono, dan Hasan Subekti. 2013. Rampai Media Pembelajaran Sains Inov atif. Surabaya: Jaudar Press.

Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media u ntuk Belajar). Jakarta: Kencana Prenada Media Group

8420703022 Pembelajaran Inovatif I (3 sks)

Dosen: Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.

Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.

Capaian Pembelajaran:

1. Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan pembelajaran inovatif meliputi: Model Pembelajaran Pemerolehan konsep, Meaningful Verbal Learning, Direct Instruction, diskusi, SET, dan Learning strategiuntuk mencapai kompetensi siswa
2. Memiliki pengetahuan tentang karakteristik model-model pembelajaran Pemerolehan konsep, Meaningful Verbal Learning, Direct Instruction, diskusi, SET, dan Learning strategiyang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif I
3. Membuat keputusan dalam merancangpembelajaran inovatif meliputi: Pemerolehan konsep, Meaningful Verbal Learning, Direct Instruction, diskusi, SET, dan Learning strategi yang relevan dengan kompetensi, karakteristik materi pelajaran, dan karaktristik siswa.
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran Pemerolehan konsep, Meaningful Verbal Learning, Direct Instruction, diskusi, SET, atau Learning strategi yang telah dirancangnya di dalam forum *peer teaching*

Deskripsi:

Kajian tentang model-model pembelajaran dengan arahan (*direct instruction*), pemerolehan konsep (*concept attainment model*), pembelajaran bermakna (*meaningful learning*), dan diskusi (*discussion model of learning*), pembelajaran berorientasi SET, serta strategi-strategi belajar (*learning strategies*). Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangkan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar.Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum *peer teaching* diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi.

Referensi:

Arends, Richard I. 2012. *Learning To Teach sixth Edition.* New York: McGraw-Hill Book Company.

Ibrahim, Muslimin. 2012. *Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya.* Surabaya: University Press

Nur, Mohamad. 2000. *Strategi-strategi Belajar.* Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah

Nur, Mohamad, Kardi Soeparman. 2000. *Pembelajaran Langsung.* Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.

8420703080 Penelitian Tindakan Kelas (3 sks)

Dosen: Dr. Agus Suprijono, M.Si.

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa menunjukkan sikap mencintai dan memiliki semangat riset yang tinggi untuk memperkuat kemampuan mereka sebagai guru dan periset.
2. Mahasiswa menunjukkan sikap dan kemampuan kolaborasi dalam melakukan rancangan penelitian, metode riset yang diaplikasikan dalam kegiatan riset PTK
3. Mahasiswa menunjukkan sikap disiplin yang baik dan semangat ilmiah yang kuat dalam peneltian.
4. Mahasiswa mampu menginternalisai nilai-nilai dan budaya riset yang perlu dikembangkan sebagai calon guru dalam meningkatkan profesionalisme mereka sebagai calon guru dan periset.

Deskripsi:

Mata kuliah ini pada umumnya adalah pengganti skripsi, bagi mereka yang sudah menekuni dan terjun dalam bidang belajar-mengajar atau sudah menjadi guru, dan juga bagi mahasiswa yang tidak mengambil jalur skripsi. Dalam perkuliahan ini dibahas tentang metodologi penelitian tindakan kelas : konsep dasar penelitian tindakan, karakteristik penelitian tindakan, tujuan dan manfaat penelitian tindakan kelas, identifikasi dan formulasi masalah dalam penelitian tindakan, analisis dalam penelitian tindakan kelas, format usulan penelitian tindakan kelas, contoh implementasi penelitian tindakan kelas

Referensi:

Trianto,2011. Penelitian Tindakan Kelas.Jakarta:Prestasi Pustaka Publisher

Sanjaya,Wina. 2009. Penelitian Tindakan kelas. Jakarta : Kencana

Arikunto, Suharsimi.dkk. 2008. Penelitian Tindakan 4 Kelas. Jakarta : Bumi Aksara

B. Uno, dkk. 2011. Menjadi Peneliti PTK yang Profesional. Jakarta : Bumi Aksara

Noffke S. E., Stevenson R. B., (1995). Educational Action Research. Newyork and London: Teachers College. Columbia University.

Hubbard R. S., Power. B. M., (1993). The Art of Classroom Inquiry: A Handbook For Teacher-Researchers. Porstmouth, New Hampshire Heinemann

8420702081 Pengembangan Kepribadian dan Sosial (2 sks)

Dosen: Ali Imron, S.Sos., M.A

Capaian Pembelajaran:

1. Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa terkaitdengan pengembangan kepribadian Mampu memahami konsep dan substansi kepribadian dan mengenal diri dan mampumengembangkannya sebagai landasan sebagai guru yang profesional.
2. Mampu bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan dapat diberi tanggung jawabatas pencapaian hasil kerja kelompok, komunikatif, estetis, etis, apresiatifdan partisipatif

Deskripsi:

Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar kepribadian dan pengembangan kepribadian seorang guru yang meliputi konsep dasar kependidikan, konsep dasar kepribadian, kemampuan untuk mengenal diri melalui karakter, konsep diri, bakat, intelegensi, sikap dan perilaku, kemampuan mengembangkan guru professional melalui kompetensi guru, etika guru, manajemen kelas, dan keahlian memecahkan masalah oleh guru yang efektif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistemdiskusi, studi kasus, dan presentasi

Referensi:

Arend, Richard I. BelajarUntuk Mengajar. Buku I. 2013. Jakarta: Salemba Empat.

Criuckshank,Donald R., Bainer Jenkins, Deborah., and Kim K Metcalf.Perilaku Mengajar. Buku I. 2014. Jakarta. Salemba Empat

Criuckshank,Donald R., Bainer Jenkins, Deborah., and Kim K Metcalf.Perilaku Mengajar. Buku II. 2014. Jakarta. Salemba Empat

Feist,Jess., Greorgy J. Feist. Teori Kepribadian. Buku I. 2012. Jakarta: SalembaHumanika.

Feist,Jess., Greorgy J. Feist. Teori Kepribadian. Buku II. 2012. Jakarta: SalembaHumanika.

Kartini,Kartono. Teori Kepribadian. 2005. Bandung: Mandar Maju.

Roesminingsih dan Hadi Susarno, Lamijan. 2013. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: LembagaPengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Unesa

Sobur, Alex. Psikologi Umum. 2010. Bandung: PustakaSetia.