

**STRUKTUR KURIKULUM TAHUN 2019  
PROGRAM STUDI S1 PSIKOLOGI**

No.	Kode MK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Kegiatan		Status		Sem ke	Prasyarat
				K	P	W	P		
1	0001212001	Pendidikan Agama Islam	Religion	2	-	√	-	1	
	0001212002	Pendidikan Agama Katolik							
	0001212003	Pendidikan Agama Protestan							
	0001212004	Pendidikan Agama Hindu							
	0001212005	Pendidikan Agama Budha							
2	90120207	Pendidikan Kewarganegaraan	Civics	2	-	√	-	1	
3	1064213008	Psikologi Umum I	General Psychology I	3	-	√		1	
4	1064213009	Perkembangan Anak	Child Development	3	-	√		1	-
5	1064212010	Sosio-antropologi Pendidikan	Socio- anthropology of Education	2	-	√		1	
6	0002213005	Bahasa Inggris	English	2	-	√		1	
7	1064213012	Biopsikologi	Biopsychology	3	-	√		1	
8	1064212013	Kognisi dan Emosi	Cognition and Emotion	2	-	√		1	
9	1064213014	Psikologi Kepribadian I	Personality Psychology I	3	-	√		2	
10	1064212015	Statistik Deskriptif	Descriptive Statistic	2	-	√		2	
11	0001212009	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	2	-	√		2	
12	0001212008	Pancasila	Pancasila	2	-	√		2	
13	1064213018	Psikologi Umum II	General Psychology II	3	-	√		2	Psi. Umu m 1
14	1064213019	Perkembangan Remaja dan Dewasa	Adolescent and Adulthood Development	3	-	√		2	Perke mban gan Anak
15	1064212020	Psikologi Sosial I	Social Psychology I	2	-	√		2	
16	0002212003	Psikologi Pendidikan	Educational psychology	2	-	√		2	
17	0002213001	Dasar-Dasar Kependidikan	Principles of Education	3	-	√		2	
18	1064213023	Psikologi Kepribadian II	Personality Psychology II	3	-	√		3	Psikol ogi Kepri badia n 1
19	1064212024	Psikologi Komunikasi	Communication Psychology	2	-	√		3	
20	1064212025	Psikologi Sosial II	Social Psychology II	2	-	√		3	Psi. Sosial 1
21	0002212002	Ilmu Alamiah Dasar (IAD)	Basic Natural Science	2	-	√		3	
22	1064212027	Statistik Inferensial	Inferential Statistic	2	-	√		3	Statist ik Deskr iptif
23	1064212028	Pengantar Tes Psikologi	Introduction to Psychological Tests	2	-	√		3	
24	0002212004	Filsafat Ilmu	Phylosophy of Science	2	-	√		3	
25	1064212030	Psikologi belajar	Learning Psychology	2	-	√		3	
26	1064213031	Observasi	Observation methods	3	1	√		3	
27	1064213032	Metodologi Penelitian Kuantitatif	Research Methods in Psychology	3	1	√		4	Statist ik deskri ptif & infere nsial
28	1064213033	Pengukuran psikologi	Psychological Assesment	3	1	√		4	
29	1064213034	Wawancara	Interview methods	3	1	√		4	
30	1064213035	Psikologi Klinis	Clinical Psychology	3	-	√		4	
31	1064212036	Psikologi Sosial Terapan	Applied Social Psychology	2	-	√		4	Psi sosial 1 & 2
32	1064212026	Sejarah dan Aliran	History and Systems of	2	-	√		4	

		Psikologi	Psychology						
33	1064213038	Psikologi Industri dan Organisasi	Organizational & Industrial Psychology	3	-	√		4	
34	1064212039	Kode Etik Psikologi	Codes of Ethics in Psychology	2	-	√		4	
35	1064213040	Psikologi Eksperimen	Experimental Psychology	3	1	√		5	
36	1064213041	Penyusunan skala Psikologi	Psychological Scale Construction	3	1	√		5	
37	1064213042	Tes inteligensi, Bakat dan Minat	Aptitude, Interest & Intelligence Tests	3	1	√		5	
38	1064213043	Metodologi Penelitian Kualitatif	Qualitative Research Methods	3	1	√		5	Observasi, Wawancara
39	1064212044	Psikologi Abnormal	Abnormal Psychology	2	-	√		5	
40	1064212045	Psikologi Konseling	Counseling Psychology	2	-	√		5	
41	1064212046	Ortopedagogi	Orthopedagogy	2	-	√		5	
42	1064212047	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	Scientific Writing Skills	2	-	√		5	
43	1064212048	Tes Pauli dan Inventori	Pauli Test & Inventory	2	1	√		6	
44	0002213009	KKN	Community Service	3	3	√		6	
45	1064212048	Pengantar Psikoterapi	Introduction to Psychotherapy	2	-	√		6	
46		Kewirausahaan	Entrepreneurship	2	1	√		6	
47	1064212052	Psikologi Personalia	Personnel Psychology	2	-	√		6	
48	1064212053	Kreatifitas dan keberbakatan	Creativity and Giftedness	2	-	√		6	
49	1064212054	Teknik-teknik Konseling	Counseling Techniques	2	1	√		6	Psi. Konseling
50	1064212055	Psikologi budaya	Cultural Psychology	2	-	√		6	Psi Sosial 1 & 2
51	1064213056	Modifikasi Perilaku	Behavior Modification	3	1	√		6	
52	1064212057	Psikologi Proyeksi	Projection Test	2	1	√		7	
53	1064212058	Model-Model Pelatihan	Models of Training	2	1	√		7	
54	1064212059	Pengembangan diri	Personal development	2	-	√		7	
55	1064212060	Pendidikan Inklusif	Inclusive Education	2	-	√		7	
56	0002212010	PKL	Internship	2	2	√		7	
57	1064216062	Skripsi	Thesis	6	6	√		7	
58	1064112063	Rekrutmen dan seleksi	Recruitment and Selection	2	-		√	7	
59	1064112064	Intervensi Perkembangan Anak Usia Dini	Interventions of Early Childhood Development	2	-		√	7	
60	1064112065	Psikologi Kesehatan	Healthy Psychology	2	-		√	7	
61	1064112066	Perilaku Organisasi	Organizational Behavior	2	-		√	7	
62	1064112067	Kesulitan belajar	Learning Difficulties	2	-		√	7	
63	1064112068	Gangguan Perkembangan Anak & Remaja	Developmental Disorders in Children & Adolescents	2	-		√	7	
64	1064112069	Psikologi Keluarga	Psychology of Family	2	-		√	7	
65	1064112070	Psikologi lingkungan	Environmental Psychology	2	-		√	7	
66	1064112071	Psikologi Massa	Mass Psychology	2	-		√	7	
67	1064112072	Psikologi Gender	Gender Psychology	2	-		√	7	
68	1064112073	Psikologi Konsumen	Consumer Psychology	2	-		√	7	
69	1064112074	Program Pengolahan Data	Data Processing Program	2	-		√	7	
70	1064112075	Psikologi Olahraga	Sport Psychology	2	-		√	7	
				164					

**Keterangan:**

K : Jumlah sks perkuliahan (sks total)

Pr : Jumlah sks praktik

W : Matakuliah wajib

P : Matakuliah pilihan

Nilai matakuliah prasyarat minimal D.

Jumlah matakuliah Wajib :138 SKS

Jumlah matakuliah pilihan yang tersedia :26SKS

Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh minimal 144 sks dengan komposisi:

Jumlah matakuliah wajib :138 SKS

Jumlah matakuliah pilihan minimal : 6 SKS

Profil lulusan adalah peran yang diharapkan dapat dilakukan oleh lulusan suatu program pendidikan di masyarakat atau dunia kerja. Profil lulusan program pendidikan Sarjana S-1 Psikologi Unesa dirumuskan sebagai berikut:

PROFIL LULUSAN	LEARNING OUTCOME/CAPAIAN PEMBELAJARAN
<p><b>Manajer Human Resource Development</b> (HRD)/ Sumber Daya Manusia (SDM)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menguasai konsep teoretis utama (major concepts) tentang proses dan fungsi mental manusia (seperti memori, emosi, dan motivasi), serta sejarah dan aliran-aliran dalam psikologi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang pengaruh otak dan sistem syaraf terhadap perilaku.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang proses belajar.</li> <li>✓ Menguasai teori-teori kepribadian.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang perkembangan manusia dari konsepsi sampai usia lanjut.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang kesehatan mental dan psikopatologi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis hubungan manusia dengan lingkungan sosialnya</li> <li>✓ Mampu menjelaskan perilaku dalam konteks budaya</li> <li>✓ Menguasai konsep dan teori-teori dasar dalam Psikologi Industri dan Organisasi.</li> <li>✓ Menguasai konsep dan teori yang mendasari perilaku organisasi</li> <li>✓ Menguasai teknik-teknik statistika dasar dan metodologi penelitian dasar.</li> <li>✓ Menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis (validitas, reliabilitas, norma), teori tes klasik, dan konsep dasar dalam psikometri.</li> <li>✓ Menguasai konsep dasar dan prinsip-prinsip psikodiagnostik, dan teknik interview, teknik observasi, serta konsep teoritis yang mendasari tes psikologi.</li> <li>✓ Menguasai dasar-dasar konseling, psikoedukasi, pelatihan, dan psikoterapi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritik komunikasi antar pribadi dan komunikasi massa.</li> <li>✓ Menguasai tata cara penulisan ilmiah dengan standar American Psychological Association(APA)</li> <li>✓ Menguasai Prinsip Etika Profesi dan Kode Etik Psikologi Indonesia</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritik tentang pengembangan diri dan karir.</li> <li>✓ Mampu melakukan interview, observasi, tes psikologi yang diperbolehkan sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia.</li> <li>✓ Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik.</li> <li>✓ Mampu mengembangkan alat ukur berupa skala psikologi dan tes potensi akademik</li> <li>✓ Mampu menganalisis persoalan psikologis non-klinis dan persoalan perilaku, serta menyajikan alternatif pemecahan masalahnya yang sudah ada.</li> </ul>
<p><b>Guru Pendamping Khusus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menguasai konsep teoretis utama (major concepts) tentang proses dan fungsi mental manusia (seperti memori, emosi, dan motivasi), serta sejarah dan aliran-aliran dalam psikologi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang pengaruh otak dan sistem syaraf terhadap perilaku.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang proses belajar.</li> <li>✓ Menguasai teori-teori kepribadian.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang perkembangan manusia dari konsepsi sampai usia lanjut.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang kesehatan mental dan psikopatologi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis hubungan manusia dengan lingkungan sosialnya</li> <li>✓ Mampu menjelaskan perilaku dalam konteks budaya</li> <li>✓ Menguasai teknik-teknik statistika dasar dan metodologi penelitian dasar.</li> <li>✓ Menguasai konsep dasar dan prinsip-prinsip psikodiagnostik, dan teknik interview, teknik observasi, serta konsep teoritis yang mendasari tes psikologi.</li> <li>✓ Menguasai dasar-dasar konseling, psikoedukasi, pelatihan, dan psikoterapi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritik komunikasi antar pribadi dan komunikasi massa.</li> <li>✓ Menguasai prinsip-prinsip pendekatan komunitas dalam mengupayakan peningkatan kesehatan mental.</li> <li>✓ Menguasai tata cara penulisan ilmiah dengan standar American Psychological Association(APA)</li> <li>✓ Menguasai Prinsip Etika Profesi dan Kode Etik Psikologi Indonesia</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritik tentang pengembangan diri dan karir.</li> <li>✓ Mampu menjelaskan perilaku dalam konteks pendidikan khusus (aspek pengetahuan-tambahan)</li> <li>✓ Mampu melakukan interview, observasi, tes psikologi yang diperbolehkan sesuai dengan</li> </ul>

	<p>prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik.</li> <li>✓ Mampu mengembangkan alat ukur berupa skala psikologi dan tes potensi akademik</li> <li>✓ Mampu menganalisis persoalan psikologis non-klinis dan persoalan perilaku, serta menyajikan alternatif pemecahan masalahnya yang sudah ada.</li> </ul>
<b>Konselor (luar sekolah)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menguasai konsep teoretis utama (major concepts) tentang proses dan fungsi mental manusia (seperti memori, emosi, dan motivasi), serta sejarah dan aliran-aliran dalam psikologi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang pengaruh otak dan sistem syaraf terhadap perilaku.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang proses belajar.</li> <li>✓ Menguasai teori-teori kepribadian.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang perkembangan manusia dari konsepsi sampai usia lanjut.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang kesehatan mental dan psikopatologi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis hubungan manusia dengan lingkungan sosialnya</li> <li>✓ Mampu menjelaskan perilaku dalam konteks budaya</li> <li>✓ Menguasai konsep dan teori-teori dasar dalam Psikologi Industri dan Organisasi.</li> <li>✓ Menguasai konsep dan teori yang mendasari perilaku organisasi</li> <li>✓ Menguasai teknik-teknik statistika dasar dan metodologi penelitian dasar.</li> <li>✓ Menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis (validitas, reliabilitas, norma), teori tes klasik, dan konsep dasar dalam psikometri.</li> <li>✓ Menguasai konsep dasar dan prinsip-prinsip psikodiagnostik, dan teknik interview, teknik observasi, serta konsep teoritis yang mendasari tes psikologi.</li> <li>✓ Menguasai dasar-dasar konseling, psikoedukasi, pelatihan, dan psikoterapi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritik komunikasi antar pribadi dan komunikasi massa.</li> <li>✓ Menguasai prinsip-prinsip pendekatan komunitas dalam mengupayakan peningkatan kesehatan mental.</li> <li>✓ Menguasai tata cara penulisan ilmiah dengan standar American Psychological Association(APA)</li> <li>✓ Menguasai Prinsip Etika Profesi dan Kode Etik Psikologi Indonesia</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritik tentang pengembangan diri dan karir.</li> <li>✓ Mampu menjelaskan perilaku dalam konteks pendidikan khusus (aspek pengetahuan-tambahan)</li> <li>✓ Mampu melakukan interview, observasi, tes psikologi yang diperbolehkan sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia.</li> <li>✓ Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik.</li> <li>✓ Mampu mengembangkan alat ukur berupa skala psikologi dan tes potensi akademik</li> <li>✓ Mampu menganalisis persoalan psikologis non-klinis dan persoalan perilaku, serta menyajikan alternatif pemecahan masalahnya yang sudah ada.</li> </ul>
<b>Asisten Psikolog</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menguasai konsep teoretis utama (major concepts) tentang proses dan fungsi mental manusia (seperti memori, emosi, dan motivasi), serta sejarah dan aliran-aliran dalam psikologi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang pengaruh otak dan sistem syaraf terhadap perilaku.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang proses belajar.</li> <li>✓ Menguasai teori-teori kepribadian.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang perkembangan manusia dari konsepsi sampai usia lanjut.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang kesehatan mental dan psikopatologi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis hubungan manusia dengan lingkungan sosialnya</li> <li>✓ Mampu menjelaskan perilaku dalam konteks budaya</li> <li>✓ Menguasai konsep dan teori-teori dasar dalam Psikologi Industri dan Organisasi.</li> <li>✓ Menguasai konsep dan teori yang mendasari perilaku organisasi</li> <li>✓ Menguasai teknik-teknik statistika dasar dan metodologi penelitian dasar.</li> <li>✓ Menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis (validitas, reliabilitas, norma), teori tes klasik, dan konsep dasar dalam psikometri.</li> <li>✓ Menguasai konsep dasar dan prinsip-prinsip psikodiagnostik, dan teknik interview, teknik observasi, serta konsep teoritis yang mendasari tes psikologi.</li> <li>✓ Menguasai dasar-dasar konseling, psikoedukasi, pelatihan, dan psikoterapi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritik komunikasi antar pribadi dan komunikasi massa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menguasai prinsip-prinsip pendekatan komunitas dalam mengupayakan peningkatan kesehatan mental.</li> <li>✓ Menguasai tata cara penulisan ilmiah dengan standar American Psychological Association(APA)</li> <li>✓ Menguasai Prinsip Etika Profesi dan Kode Etik Psikologi Indonesia</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritik tentang pengembangan diri dan karir.</li> <li>✓ Mampu menjelaskan perilaku dalam konteks pendidikan khusus (aspek pengetahuan-tambahan)</li> <li>✓ Mampu melakukan interview, observasi, tes psikologi yang diperbolehkan sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia.</li> <li>✓ Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik.</li> <li>✓ Mampu mengembangkan alat ukur berupa skala psikologi dan tes potensi akademik</li> <li>✓ Mampu menganalisis persoalan psikologis non-klinis dan persoalan perilaku, serta menyajikan alternatif pemecahan masalahnya yang sudah ada.</li> </ul>
<b>Trainer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menguasai konsep teoretis utama (major concepts) tentang proses dan fungsi mental manusia (seperti memori, emosi, dan motivasi), serta sejarah dan aliran-aliran dalam psikologi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang pengaruh otak dan sistem syaraf terhadap perilaku.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang proses belajar.</li> <li>✓ Menguasai teori-teori kepribadian.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang perkembangan manusia dari konsepsi sampai usia lanjut.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang kesehatan mental dan psikopatologi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis hubungan manusia dengan lingkungan sosialnya</li> <li>✓ Mampu menjelaskan perilaku dalam konteks budaya</li> <li>✓ Menguasai konsep dan teori-teori dasar dalam Psikologi Industri dan Organisasi.</li> <li>✓ Menguasai konsep dan teori yang mendasari perilaku organisasi</li> <li>✓ Menguasai teknik-teknik statistika dasar dan metodologi penelitian dasar.</li> <li>✓ Menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis (validitas, reliabilitas, norma), teori tes klasik, dan konsep dasar dalam psikometri.</li> <li>✓ Menguasai konsep dasar dan prinsip-prinsip psikodiagnostik, dan teknik interview, teknik observasi, serta konsep teoritis yang mendasari tes psikologi.</li> <li>✓ Menguasai dasar-dasar konseling, psikoedukasi, pelatihan, dan psikoterapi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritik komunikasi antar pribadi dan komunikasi massa.</li> <li>✓ Menguasai prinsip-prinsip pendekatan komunitas dalam mengupayakan peningkatan kesehatan mental.</li> <li>✓ Menguasai tata cara penulisan ilmiah dengan standar American Psychological Association(APA)</li> <li>✓ Menguasai Prinsip Etika Profesi dan Kode Etik Psikologi Indonesia</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritik tentang pengembangan diri dan karir.</li> <li>✓ Mampu menjelaskan perilaku dalam konteks pendidikan khusus (aspek pengetahuan-tambahan)</li> <li>✓ Mampu melakukan interview, observasi, tes psikologi yang diperbolehkan sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia.</li> <li>✓ Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik.</li> <li>✓ Mampu mengembangkan alat ukur berupa skala psikologi dan tes potensi akademik</li> <li>✓ Mampu menganalisis persoalan psikologis non-klinis dan persoalan perilaku, serta menyajikan alternatif pemecahan masalahnya yang sudah ada.</li> </ul>
<b>Fasilitator Pengembangan Komunitas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menguasai konsep teoretis utama (major concepts) tentang proses dan fungsi mental manusia (seperti memori, emosi, dan motivasi), serta sejarah dan aliran-aliran dalam psikologi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang pengaruh otak dan sistem syaraf terhadap perilaku.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang proses belajar.</li> <li>✓ Menguasai teori-teori kepribadian.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang perkembangan manusia dari konsepsi sampai usia lanjut.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang kesehatan mental dan psikopatologi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis hubungan manusia dengan lingkungan sosialnya</li> <li>✓ Mampu menjelaskan perilaku dalam konteks budaya</li> <li>✓ Menguasai konsep dan teori-teori dasar dalam Psikologi Industri dan Organisasi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menguasai konsep dan teori yang mendasari perilaku organisasi</li> <li>✓ Menguasai teknik-teknik statistika dasar dan metodologi penelitian dasar.</li> <li>✓ Menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis (validitas, reliabilitas, norma), teori tes klasik, dan konsep dasar dalam psikometri.</li> <li>✓ Menguasai konsep dasar dan prinsip-prinsip psikodiagnostik, dan teknik interview, teknik observasi, serta konsep teoritis yang mendasari tes psikologi.</li> <li>✓ Menguasai dasar-dasar konseling, psikoedukasi, pelatihan, dan psikoterapi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritik komunikasi antar pribadi dan komunikasi massa.</li> <li>✓ Menguasai prinsip-prinsip pendekatan komunitas dalam mengupayakan peningkatan kesehatan mental.</li> <li>✓ Menguasai tata cara penulisan ilmiah dengan standar American Psychological Association(APA)</li> <li>✓ Menguasai Prinsip Etika Profesi dan Kode Etik Psikologi Indonesia</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritik tentang pengembangan diri dan karir.</li> <li>✓ Mampu melakukan interview, observasi, tes psikologi yang diperbolehkan sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia.</li> <li>✓ Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik.</li> <li>✓ Mampu mengembangkan alat ukur berupa skala psikologi dan tes potensi akademik</li> <li>✓ Mampu menganalisis persoalan psikologis non-klinis dan persoalan perilaku, serta menyajikan alternatif pemecahan masalahnya yang sudah ada.</li> </ul>
<b>Administrator Tes Psikologi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menguasai konsep teoretis utama (major concepts) tentang proses dan fungsi mental manusia (seperti memori, emosi, dan motivasi), serta sejarah dan aliran-aliran dalam psikologi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang pengaruh otak dan sistem syaraf terhadap perilaku.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang proses belajar.</li> <li>✓ Menguasai teori-teori kepribadian.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang perkembangan manusia dari konsepsi sampai usia lanjut.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang kesehatan mental dan psikopatologi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis hubungan manusia dengan lingkungan sosialnya</li> <li>✓ Menguasai teknik-teknik statistika dasar dan metodologi penelitian dasar.</li> <li>✓ Menguasai konsep dasar dan prinsip-prinsip psikodiagnostik, dan teknik interview, teknik observasi, serta konsep teoritis yang mendasari tes psikologi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritik komunikasi antar pribadi dan komunikasi massa.</li> <li>✓ Menguasai Prinsip Etika Profesi dan Kode Etik Psikologi Indonesia</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritik tentang pengembangan diri dan karir.</li> <li>✓ Mampu menjelaskan perilaku dalam konteks pendidikan khusus (aspek pengetahuan-tambahan)</li> <li>✓ Mampu melakukan interview, observasi, tes psikologi yang diperbolehkan sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia.</li> <li>✓ Mampu menganalisis persoalan psikologis non-klinis dan persoalan perilaku, serta menyajikan alternatif pemecahan masalahnya yang sudah ada.</li> </ul>
<b>Pelaku Usaha Mandiri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menguasai konsep teoretis utama (major concepts) tentang proses dan fungsi mental manusia (seperti memori, emosi, dan motivasi), serta sejarah dan aliran-aliran dalam psikologi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang pengaruh otak dan sistem syaraf terhadap perilaku.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang proses belajar.</li> <li>✓ Menguasai teori-teori kepribadian.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang perkembangan manusia dari konsepsi sampai usia lanjut.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis tentang kesehatan mental dan psikopatologi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritis hubungan manusia dengan lingkungan sosialnya</li> <li>✓ Mampu menjelaskan perilaku dalam konteks budaya</li> <li>✓ Menguasai konsep dan teori-teori dasar dalam Psikologi Industri dan Organisasi.</li> <li>✓ Menguasai konsep dan teori yang mendasari perilaku organisasi</li> <li>✓ Menguasai teknik-teknik statistika dasar dan metodologi penelitian dasar.</li> <li>✓ Menguasai konsep dasar dan prinsip-prinsip psikodiagnostik, dan teknik interview, teknik observasi, serta konsep teoritis yang mendasari tes psikologi.</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritik komunikasi antar pribadi dan komunikasi massa.</li> <li>✓ Menguasai Prinsip Etika Profesi dan Kode Etik Psikologi Indonesia</li> <li>✓ Menguasai konsep teoritik tentang pengembangan diri dan karir.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mampu melakukan interview, observasi, tes psikologi yang diperbolehkan sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia.</li><li>✓ Mampu menganalisis persoalan psikologis non-klinis dan persoalan perilaku, serta menyajikan alternatif pemecahan masalahnya yang sudah ada.</li></ul>
--	---

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA**

PARAMETER DESKRIPSI	CAPAIAN PEMBELAJARAN (PROGRAMME LEARNING OUTCOME/ PLO)
SIKAP DAN NILAI (Standar UNESA)	Menunjukkan perilaku yang didasari nilai moral luhur, menghargai perbedaan dan bersikap empatik
	1 Bertakwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap
	2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
	3 Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
	4 Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa
	5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
	8 Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik
	9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri
	10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kemajuan dan kewirausahaan
	11 Mewujudkan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli dan Tangguh" dalam perilaku keseharian
12 Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai dan kemampuan peserta didik (Khusus bagi lulusan program kependidikan)	
PENGUASAAN PENGETAHUAN/ KEILMUAN	1 Menguasai konsep teoretis utama ( <i>major concepts</i> ) tentang proses dan fungsi mental manusia (seperti memori, emosi, dan motivasi), serta sejarah dan aliran-aliran dalam psikologi.
	2 Menguasai konsep teoritis tentang pengaruh otak dan sistem syaraf terhadap perilaku.
	3 Menguasai konsep teoritis tentang proses belajar.
	4 Menguasai teori-teori kepribadian.
	5 Menguasai konsep teoritis tentang perkembangan manusia dari konsepsi sampai usia lanjut.
	6 Menguasai konsep teoritis tentang kesehatan mental dan psikopatologi.
	7 Menguasai konsep teoritis hubungan manusia dengan lingkungan sosialnya
	8 Mampu menjelaskan perilaku dalam konteks budaya
	9 Menguasai konsep dan teori-teori dasar dalam Psikologi Industri dan Organisasi.
	10 Menguasai konsep dan teori yang mendasari perilaku organisasi
	11 Menguasai teknik-teknik statistika dasar dan metodologi penelitian dasar.
	12 Menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis (validitas, reliabilitas, norma), teori tes klasik, dan konsep dasar dalam psikometri.



	13	Menguasai konsep dasar dan prinsip-prinsip psikodiagnostik, dan teknik interview, teknik observasi, serta konsep teoritis yang mendasari tes psikologi.
	14	Menguasai dasar-dasar konseling, psikoedukasi, pelatihan, dan psikoterapi.
	15	Menguasai konsep teoritik komunikasi antar pribadi dan komunikasi massa.
	16	Menguasai prinsip-prinsip pendekatan komunitas dalam mengupayakan peningkatan kesehatan mental.
	17	Menguasai tata cara penulisan ilmiah dengan standar American Psychological Association(APA)
	18	Menguasai Prinsip Etika Profesi dan Kode Etik Psikologi Indonesia
	19	Menguasai konsep teoritik tentang pengembangan diri dan karir.
	20	Mampu menjelaskan perilaku dalam konteks pendidikan khusus (aspek pengetahuan-tambahan)
KETRAMPILAN KERJA UMUM	Ketetapan SNPT	
	1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
	2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
	3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
	4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
	5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
	6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
	7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
	8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
	9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
4. KETRAMPILAN KERJA KHUSUS	1	Mampu melakukan interview, observasi, tes psikologi yang diperbolehkan sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia.
	1	Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik.
	2	Mampu mengembangkan alat ukur berupa skala psikologi dan tes potensi akademik
	1	Mampu menganalisis persoalan psikologis non-klinis dan persoalan perilaku, serta menyajikan alternatif pemecahan masalahnya yang sudah ada.

1	Mampu melakukan intervensi psikologi dengan menggunakan konseling, psikoedukasi, pelatihan, dan teknik intervensi lain yang diperbolehkan dengan mendasarkan diri pada konsep teoritis dalam psikologi dan Kode Etik Psikologi Indonesia.
1	Mampu melakukan rapport dan membangun hubungan profesional yang efektif serta membangun hubungan interpersonal yang sehat.
1	Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggungjawab.
2	Mampu melaporkan hasil penelitian sesuai kaidah ilmiah
9	Mampu melakukan penelitian psikologi dengan metodologi penelitian kuantitatif (minimal dengan analisis statistika deskriptif atau inferensial bivariate,serta non-parametrik untuk observed variable), dan dengan metodologi penelitian kualitatif generik.
10	Mampu menganalisis dan menginterpretasi data
11	Mampu merencanakan dan mengembangkan karier dan pengembangan dirinya sendiri (career and personal development).
12	Mampu mempertanggung-jawabkan hasil kerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia.
13	Memahami dan mampu melakukan pemetaan kebutuhan organisasi, prosedur rekrutmen, dan pengembangan SDM
14	Mampu memotivasi dan menggerakkan individu untuk mengembangkan potensi diri
15	Mampu mengembangkan dan mengaplikasikan ide-ide kreatif
16	Menguasai prinsip game dan pelatihan dalam pengembangan kompetensi individu atau kelompok
17	Mampu merancang program intervensi dasar untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)
18	Mampu mengidentifikasi karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)
19	Mampu merancang stimulasi aspek-aspek perkembangan anak usia dini (AUD)
20	Berjiwa wirausaha dan berani memulai bisnis secara mandiri
21	Mampu memahami konsep perilaku konsumen dan melakukan riset konsumen
22	Mampu merancang rencana perubahan perilaku dan setting fisik berdasarkan pemahaman atas konsep dan teori hubungan timbal balik antara perilaku manusia dengan lingkungan sosio-fisiknya .
23	Mampu mengolah, menganalisis, dan menginterpretasikan hasil pengolahan data kuantitatif menggunakan software SPSS
24	Memahami dan mampu merancang strategi pengendalian massa
25	Merancang teknik pendampingan psikologis dalam kegiatan olahraga berdasarkan pemahaman gejala-gejala psikologis dalam performansi olahraga

**DESKRIPSI MATAKULIAH  
PROGRAM STUDI S1 PSIKOLOGI**

**Dasar-Dasar Kependidikan**

**Dosen Pengampu: Tim**

**Capaian Pembelajaran :**

1. Mampu mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait pendidikan baik secara teoretis maupun praktis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
2. Menguasai konsep teoretis tentang pendidikan secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural.
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar pendidikan baik secara teoretis maupun praktis serta mampu menerapkan dengan baik teori pendidikan yang relevan dalam bidang pendidikan.

**Deskripsi :**

Kajian tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, hakikat pendidikan dan landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, landasan pendidikan, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter.

**Referensi:**

- a. Buku Rujukan Utama :  
M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.  
Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.
- b. Buku Rujukan Penunjang:  
Furqon Hidayatullah. 2010. Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa. Surakarta: Yuma Pustaka.  
Zaim Elmubarak. 2009. Membumikan Pendidikan Nilai: Mengumpulkan Yang Terserak, Menyambung Yang Terputus dan Menyatukan Yang Tercerai. Bandung: Alfabeta.  
Early, Peter & Bubb, Sara. 2004. Leading and Managing Continuing Professional Development. London: Paul Chapman Publishing.  
OECD. 2003. Networks of Innovation: Towards New Models for Managing Schools and Systems. Paris: OECD Publications.  
Townsend, Tony. 2007. International Handbook of Schools Effectiveness and Improvement. Netherlands: Springer.  
Hawley, Willis D. 2007. The keys to Effective Schools: Educational Reforms as Continuous Improvement. United Kingdom: A Sage Publications Company.  
Zajda, Joseph & Gamage, David T. 2009. Decentralisation, School Based Management and Quality. New York: Springer

**Sosiologi-Antropologi Pendidikan**

**Dosen Pengampu : TIM**

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi :**

Mengaplikasikan, mengkaji, membuat desain, dan menyelesaikan berbagai masalah pendidikan masyarakat dengan menggunakan pisau analisis teori, konsep dan variabel yang dikemukakan dalam Sosiologi dan Antropologi

**Deskripsi Mata Kuliah :**

Sosiologi-Antropologi Pendidikan memberikan pemahaman dan pengetahuan mengenai aspek-aspek yang berkaitan dengan pola masyarakat dan kebudayaan Indonesia yang dihubungkan dengan aspek pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, diskusi kelompok, tugas analisis, dan refleksi.

**Referensi :**

- Suhanadji, dkk. (2008). Sosiologi-Antropologi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press.  
Koentjaraningrat. (1990). Pengantar Ilmu Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta.  
Koentjaraningrat (1980). Sejarah Teori Antropologi II. Jakarta: Rineka Cipta  
Nur Syam (2007) Madzhab-Madzhab Antropologi. Yogyakarta: LkiS  
Soerjono Soekanto. (2002). Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: RadaGrasindo Persada.  
Nasution. (1983). Sosiologi Pendidikan.  
Mansour Fakhri, dkk. (2001). Pendidikan Populer: Membangun Kesadaran Kritis. Yogyakarta: REAd. Book.  
William F. O'neil. (2002). Ideologi-Ideologi Pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Paulo Freire (2004). Pendidikan Berbasis Realitas sosial.

### **Psikologi Pendidikan**

**Dosen Pengampu** : Ira Darmawanti, M.Psi.

Dra. Hermien Laksmiwati, M.Psi

#### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi:**

1. Menguasai konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori belajar, dan aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, dan pengelolaan kelas
2. Membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup psikologi pendidikan yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran atau kesulitan belajar tertentu di kelas.
3. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.
4. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran

#### **Deskripsi Mata Kuliah** :

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, ruang lingkup, dan manfaat psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, keberbakatan, kesulitan belajar, bimbingan konseling di sekolah, dan pengelolaan kelas untuk pembelajaran yang efektif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas analisis, refleksi, dan pembelajaran kooperatif.

#### **Referensi:**

- Slavin, Robert E. (2011). Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9.(Jilid 1 & 2). Jakarta: PT Indeks.
- Santrock, J. W. (2013). Psikologi Pendidikan (jilid 1&2). Jakarta: Salemba Humanika
- Djiwandono, Sri. Esti. W. (2009). Psikologi Pendidikan, Jakarta: *Grasindo*.
- Nursalim, M., dkk. (2007). Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.
- Cowley, S. (2010). Panduan Manajemen Perilaku Siswa. Terjemahan Gina Gania. 2011. Jakarta: Esensi Erlangga.

### **Pendidikan Inklusif**

**Dosen pengampu** : Tim

#### **Capaian Pembelajaran** :

1. Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pendidikan inklusif dan mengkomunikasikannya.
2. Menguasai secara mendalam konsep teoritis pendidikan inklusif baik secara umum maupun khusus, serta mampu menyelesaikan masalah prosedural.
3. Mampu merencanakan dan menyelesaikan permasalahan belajar dan pembelajaran peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus.
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pemahaman terhadap peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan analisis informasi dan data hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan belajar di sekolah.
5. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran yang dilaksanakan.

#### **Deskripsi :**

Mata kuliah Pendidikan Inklusif merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian dan pembahasan tentang konsep dasar, landasan penyelenggaraan, pelaksanaan pembelajaran, kurikulum, penilaian dan pelaporan, serta ketanagaan dan sarana-prasarana dalam pendidikan inklusif

#### **Referensi:**

- Carrington. Suzanne, and Macarthur. Jude.(Ed). (2012). Teaching In Inclusive School , John Wilay & Sons Australia,Ltd.
- Kementrian Pendidikan Nasional, Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif, kerjasama Kementrian Australia-Indonesia.
- Salend. Spencer J., (2011). Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice, Seven Edition. Boston: Pearson Education Inc.
- Choate. Joyce S., (2004). Pengajaran Inclusive Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus, Hellen Keller International. Pearson Education Inc.
- Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hellen Keller International, Menjadikan Lingkungan Inklusif: Ramah Terhadap Pembelajaran (LIRP)
- Lewis, Rena B. And McLoughin, James A., (1981), Assessing Special Students, London: Charles E. Merrill Publishing Company.

## **Filsafat Ilmu**

**Dosen Pengampu** : **TIM**

### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi:**

Mampu memaparkan posisi ilmu yang dikaji, bagaimana mempertanggungjawabkan keilmuan itu, dan untuk apa (manfaat) keilmuan tersebut

### **Deskripsi Mata Kuliah:**

Pemaparan tentang hakikat ilmu dalam hal kekhasannya (ontologi ilmu), pertanggungjawabannya (epistemologi ilmu), dan nilai kemanfaatannya (aksiologi ilmu) serta hubungannya dengan berbagai isu-isu penting kemanusiaan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, diskusi kelompok, tugas analisis, dan refleksi.

### **Referensi** :

- Endraswara, Suwardi, 2012, Filsafat Ilmu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah, Yogyakarta: CAPS.
- Kuipers, Theo A.F., (ed.), 2007, Handbook of The Philosophy of Science: General Philosophy of Science - Focal Issues, Elsevier BV, Netherlands
- Pramono, Made, E-learning Filsafat Ilmu: <http://elearning.unesa.ac.id>
- Pramono, Made, dkk, 2005, Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi), Unesa Unipress, Surabaya.
- Prawironegoro, Darsono, 2010, Filsafat Ilmu: Kajian tentang Pengetahuan yang Disusun Secara Sistematis dan Sistemik dalam Membangun Ilmu Pengetahuan, Jakarta: Nusantara Consulting.

## **Psikologi Umum I**

**Dosen:** Hermien Laksmiwati, Dra., M.Psi  
Meita Santi Budiani, S.Psi., M.Psi  
Riza Novarina K, S.Psi, M.Si

### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/ Kompetensi :**

1. Menguasai konsep dasar psikologi, metode ilmiah dalam psikologi, dasar-dasar biologi perilaku, perkembangan, sensasi dan persepsi, kesadaran, belajar dan ingatan manusia
2. Membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup psikologi untuk menjelaskan perilaku manusia dalam kehidupan sehari-hari
3. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individu maupun kelompok selama proses pembelajaran
4. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan teknologi informasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran

### **Deskripsi Mata Kuliah :**

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian psikologi, metode-metode ilmiah dalam psikologi, dasar-dasar biologi perilaku, perkembangan manusia, sensasi dan persepsi, kesadaran, belajar dan ingatan. Perkuliahan dilaksanakan menggunakan teknik ceramah, presentasi dan diskusi kelompok, dan penugasan.

### **Referensi:**

- Robert S. Fieldman. 2012. Pengantar Psikologi: buku 1. Alih Bahasa Petty G.G. dan Putri N. S. Jakarta : Salemba Humanika.
- Laura A. King. 2010. Psikologi Umum: buku 1. Alih Bahasa Brian Marwendy. Jakarta: Salemba Humanika

## **Psikologi Perkembangan Anak**

**Dosen:** Dr. Miftakhul Jannah, M. Si., Psi  
Satiningsih, S. Psi., M. Si  
Ira Darmawanti, S. Psi., M. Psi

### **Capaian Pembelajaran Mata kuliah:**

1. Mampu mengaplikasikan bidang keahlian terkait perkembangan masa anak, dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait dengan perkembangan pada masa-masa tersebut baik secara teoretis maupun praktis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
2. Menguasai konsep teoretis tentang perkembangan masa anak secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah perkembangan secara prosedural.
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat terkait analisis terhadap permasalahan perkembangan masa anak dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.

4. Mampu bertanggung jawab atas pembelajaran yang sedang dialami dan juga dapat diberi tanggung jawab oleh kelompok terkait dengan pembelajaran yang akan dilalui yaitu pembelajaran mengenai masa anak.

**Deskripsi:**

Kajian tentang perkembangan fisik, kognitif, emosional, dan sosial anak. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas analisis, refleksi, dan pembelajaran kooperatif.

**Referensi :**

Papalia, Diane E. 2014. *Menyelami Perkembangan Manusia*. Ed. Ke-12. Herarti, Fitriana W., terj. Jakarta: Salemba  
Hurlock, E. 2003. *Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Rentang Hidup*. Jakarta : Erlangga.

**Psikologi Kepribadian 1**

**Dosen Pengampu** : Dra. Hermien Laksmiwati, M.Psi.  
Muhammad Syafiq, S.Psi., M.Sc.  
Riza Noviana, S.Psi., M.Si.

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/ Kompetensi :**

1. Menguasai konsep dasar tentang teori-teori kepribadian pra-modern, psikoanalisa, neo psikoanalisa, psikologi analitik Jung, psikologi individual Adler, dan aliran Klenian.
2. Mengidentifikasi contoh-contoh penerapan konsep-konsep kepribadian dalam diri sendiri maupun diri orang lain
3. Mampu memberikan analisis kepribadian diri sendiri maupun diri orang lain berdasarkan konsep kepribadian yang dipelajari

**Deskripsi Mata Kuliah :**

Mengkaji konsep-konsep kepribadian pra-modern, psikoanalisa Freud, neopsikoanalisa, psikologi analitik Jung, psikologi individual Adler, dan aliran Klenian. Perkuliahan dilaksanakan menggunakan teknik ceramah, presentasi dan diskusi kelompok, dan penugasan berupa analisis kasus.

**Referensi:**

Feist J., & Feist G.J., (2010). *Teori Kepribadian Buku I*. Alih bahasa Hendriatno. Jakarta: Salemba Humanika  
Hall & Lindzey (1993), *Psikologi Kepribadian I: Teori-Teori Psikodinamik (klinis)*, Yogyakarta: Kanisius  
Suryabrata, Sumadi (1982), *Psikologi Kepribadian*, Jakarta: Rajawali Press.  
Alwisol (2004), *Psikologi Kepribadian*, Malang: UMM Press.

**Statistik Deskriptif (2 SKS)**

**Dosen Pengampu** : Desi Nurwidawati, S.Si, M.Sc

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi :**

1. Mahasiswa paham konsep dasar statistika sebagai alat analisis data dalam penelitian kuantitatif khususnya dalam perapan Psikologi.
2. Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar statistika dan menginterpretasikan data hasil perhitungan analisis data statistika.

**Deskripsi Matakuliah :**

Matakuliah statistik mempelajari konsep dasar statistika untuk penelitian kuantitatif. Matakuliah ini merupakan matakuliah dasar pendukung penelitian dan pengukuran psikologi. Perkuliahan dilaksanakan menggunakan teknik pembelajaran langsung, diskusi kelompok, analisis kasus statistik, dan penugasan.

**Referensi :**

Boediono. 2004. *Statistika dan Probabilitas*. Bandung : Rosda Karya.  
Grimm, L.G. 1993. *Statistical Application for the Behavioral Science*. New York : John Willey & Sons.  
Michael Longnecker, 2010. *An Introduction Statistical Methods and Data Analysis*, Cengage Learning.

**Psikologi Umum II**

**Prasyarat:** Psikologi Umum I

**Dosen Pengampu** : Dra. Hermien Laksmiwati, M. Psi  
Meita Santi Budiani, M.Psi

#### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/ Kompetensi:**

1. Menguasai konsep teoritis yang terkait dengan proses mental dan ruang lingkup psikologi serta mampu menghubungkan konsep tersebut kepada penyelesaian masalah dalam kehidupan bermasyarakat.
2. Mampu menerapkan dan memberikan contoh perilaku yang terkait dengan fungsi-fungsi psikologis terkait dengan belajar, motivasi, dan kepribadian, serta konsep gangguan mental dan psikoterapi.
3. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis terhadap proses mental yang terjadi, dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi
4. Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dalam menelaah konsep-konsep psikologi umum.

#### **Deskripsi Mata Kuliah :**

Kajian mengenai dasar-dasar ilmu psikologi terkait dengan fungsi psikologis manusia, proses-proses mental terkait dengan belajar, motivasi dan kepribadian serta lingkup ilmu psikologi antara lain psikologi sosial, psikologi industri, gangguan mental serta psikoterapi yang menjadi dasar manusia dalam berperilaku serta dasar konsep penanganan terkait dengan gangguan perilaku yang muncul. Perkuliahan dilaksanakan melalui ceramah, presentasi dan diskusi kelompok, dan penugasan.

#### **Referensi:**

King, Laura (2010). *Psikologi Umum*, Jakarta : Salemba Humanika.  
Atkinson, R. L., Hilgards, dkk.(2000). *Introduction to Psychology*. ( 13 th ed). Editor : Smith, Carolyn D. Harcourt College Publishers.  
Ahmadi, Abu (1992). *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.

#### **Psikologi Perkembangan Remaja dan Dewasa**

**Dosen** : Dr. Miftakhul Jannah, M. Si., Psi  
Dian R. Zuhdiyati, M. Psi., Psi

#### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/ Kompetensi:**

1. Mampu mengaplikasikan bidang keahlian terkait perkembangan masa remaja dan masa dewasa, dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait dengan perkembangan pada masa-masa tersebut baik secara teoretis maupun praktis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
2. Menguasai konsep teoretis tentang perkembangan masa remaja dan masa dewasa secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah perkembangan secara prosedural.
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat terkait analisis terhadap permasalahan perkembangan masa remaja dan masa dewasa dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Mampu bertanggung jawab atas pembelajaran yang sedang dialami dan juga dapat diberi tanggung jawab oleh kelompok terkait dengan pembelajaran yang akan dilalui yaitu pembelajaran mengenai masa remaja dan masa dewasa.

#### **Deskripsi Mata Kuliah :**

Kajian tentang perkembangan fisik, kognitif, emosional, dan sosial remaja dan juga mengenai perkembangan fisik, kognitif, emosional, dan sosial masa dewasa. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas analisis, refleksi, dan pembelajaran kooperatif

#### **Referensi :**

Papalia, Diane E. 2014. *Menyelami Perkembangan Manusia*. Ed. Ke-12. terj. Herarti, Fitriana W., Jakarta: salemba  
Hurlock, E. 2003. *Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Rentang Hidup*. Jakarta : Erlangga

#### **Psikologi Sosial 1**

**Dosen Pengampu** : Muhammad Syafiq, S.Psi., M.Sc.  
Nurchayati, S.Psi., M.A.  
Ira Darmawanti, M.Psi.

#### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi :**

1. Menguasai konsep dasar tentang pengertian, ruang lingkup, dan sejarah psikologi sosial, metode penelitian psikologi sosial, persepsi sosial, atribusi sosial, kognisi sosial, diri dan gender, sikap dan perilaku, persuasi, prasangka dan stereotip, serta ketertarikan dan hubungan interpersonal.
2. Mampu menganalisa perilaku manusia menggunakan perspektif konsep dan teori psikologi sosial
3. Mampu mengaplikasikan konsep dan teori psikologi sosial untuk mengatasi masalah sosial yang berkaitan langsung dengan perilaku manusia

#### **Deskripsi Mata Kuliah :**

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, ruang lingkup, dan sejarah psikologi sosial, metode penelitian psikologi sosial, persepsi sosial, atribusi sosial, kognisi sosial, diri dan identitas sosial, sikap dan

perilaku, persuasi, prasangka dan stereotip, serta ketertarikan dan hubungan interpersonal. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas review jurnal internasional, analisis kasus fenomena sosial-psikologis dari media massa dan pengamatan langsung.

#### Referensi :

Myers, David G. (2012) Psikologi Sosial 1, 10<sup>th</sup> Ed. Jakarta: Penerbit Salemba  
Baron, R. & Byrne, S. (2007). *Psikologi Sosial 1*. Penerbit Erlangga. Jakarta  
Sarwono, Sarlito W. (1995). Psikologi Sosial: Rosda Karya. Bandung

### Psikologi Kepribadian II

#### Prasyarat : Psikologi Kepribadian I

**Dosen** : Hermien Laksmiwati, Dra., M.Psi  
Siti Ina Savira, S.Psi., M.Ed.CP

#### Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai konsep dasar psikologi kepribadian menurut paradigma behavioristik humanistik, eksistensial dan perspektif kepribadian dari dunia Timur
2. Membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam psikologi kepribadian untuk menjelaskan dan menganalisis perilaku manusia dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan serta perkembangan pribadi yang sehat dan maladaptif
3. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individu maupun kelompok selama proses pembelajaran
4. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan teknologi informasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran

#### Deskripsi :

Mata kuliah ini membahas tentang teori-teori kepribadian dalam perspektif behavioristik, humanistik, eksistensial dan budaya Timur meliputi: teori Pavlov, Skinner, Dollard dan Miller, Bandura, Rotter dan Mischell, George Kelly, Murray, Maslow, Rogers, Victor Frankl, Rollo May, Kurt Lewin dan teori kepribadian budaya timur. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas analisis kasus, dan pembelajaran kooperatif.

#### Referensi

Feist J., & Feist G.J., 2010. *Teori Kepribadian Buku I*. Alih bahasa Hendriatno. Jakarta: Salemba Humanika  
Feist J., & Feist G.J., 2010. *Teori Kepribadian Buku II*. Alih bahasa Smita P.S.. Jakarta: Salemba Humanika  
Alwisol. 2008. *Psikologi Kepribadian*. Edisi 6. Malang: UPT Penerbitan Universitas Muhammadiyah

### Psikologi Komunikasi

**Dosen Pengampu** : Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi, M.Si  
Desi Nurwidawati, S.Si, M.Sc

#### Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi :

Mahasiswa mampu mendesain dan memodifikasi unsur-unsur komunikasi sehingga tercipta komunikasi yang bersifat interaktif dengan mempertimbangkan jumlah komunikasi dan komunikasi, saluran-saluran komunikasi, penerapan komunikasi verbal dan non verbal.

#### Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini membahas tentang proses komunikasi berdasarkan perspektif psikologi, yang mengungkap tentang tujuan individu melakukan komunikasi; proses internal yang terjadi pada saat melakukan komunikasi; pengaruh komunikasi terhadap pihak-pihak yang melakukan komunikasi; model-model yang digunakan dalam melakukan komunikasi intrapersonal maupun interpersonal; unsur-unsur komunikasi yang akan melibatkan berbagai macam media atau saluran. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran kooperatif, presentasi dan diskusi, penugasan.

#### Referensi :

Budyatna, Muhammad dan Ganiem, Leila Mona. 2011. *Teori Komunikasi Antarpribadi*. Edisi Pertama, Cetakan Ke-1. Kencana, Jakarta  
Effendy, Onong Uchjana. 2011. *Ilmu Komunikasi. Teori dan Praktek*. Penerbit PT Rosdakarya, Bandung  
Rahmat, Djalaludin (2008). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya  
Mulyana, Deddy. 2004. Ilmu Komunikasi. Suatu Pengantar. Penerbit PT Remaja Rosdakarya, Bandung  
Suranto. 2011. *Komunikasi Interpersonal*. Graha Ilmu, Yogyakarta  
Suryanto. 2015. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Cetakan I. CV. Pustaka Setia, Bandung  
Wade, Carole dan Tavis, Carol. 2008. *Psikologi*. Edisi Kesembilan. Jilid 1. Terjemahan. Benedictine Widyasinta. Penerbit Erlangga, Jakarta  
Wood, Julia T. 2013. *Komunikasi Interpersonal*. Interaksi Keseharian. Edisi 6. Terjemahan. Rio Dwi Setiawan. Salemba Empat, Jakarta



## **Psikologi Sosial 2**

**Mata Kuliah Prasyarat** : Psikologi Sosial 1

**Dosen Pengampu** : Muhammad Syafiq, S.Psi., M.Sc.

Nurchayati, S.Psi., M.A.

Ira Darmawanti, M.Psi.

### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi :**

1. Mampu memahami dan mengetahui paradigma perilaku sosial dari perspektif psikologi
2. Mampu melakukan analisis perilaku sosial secara ilmiah menggunakan perspektif konsep dan teori psikologi sosial
3. Mampu mengaplikasikan konsep dan teori psikologi sosial untuk mengatasi masalah sosial yang berkaitan langsung dengan perilaku manusia untuk perbaikan kehidupan individual dan masyarakat

### **Deskripsi Mata Kuliah :**

Mata kuliah ini membahas tentang interaksi sosial dan faktor-faktor penentunya, konformitas dan kepatuhan (*obedience*) berbagai fenomena kelompok sosial, hubungan antar kelompok, agresi, dan perilaku pro-sosial dan beberapa teori utama dalam psikologi sosial. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas review jurnal internasional, analisis kasus fenomena sosial-psikologis dari media massa dan pengamatan langsung.

### **Referensi:**

Myers, David G. (2012) Psikologi Sosial 2, 10 Ed. Jakarta: Penerbit Salemba  
Baron, R. & Byrne, S. (2007). *Psikologi Sosial 2*. Jakarta: Penerbit Erlangga.  
Sarwono, Sarlito W. (1998). Teori-Teori Psikologi Sosial. Jakarta: Rajagrafindo.

## **Statistik Inferensial**

**Matakuliah Prasyarat** : Statistik Deskriptif

**Dosen Pengampu** : Desi Nurwidawati, S.Si, M.Sc

### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi :**

1. Mahasiswa paham konsep statistika inferensial sebagai alat analisis data dalam penelitian kuantitatif khususnya dalam perapan penelitian psikologi.
2. Mahasiswa mampu menerapkan konsep-konsep statistika inferensial parametrik maupun nonparametrik.
3. Mahasiswa mampu memilih dan menerapkan metode statistic inferensial dalam penelitian kuantitatif.
4. Mahasiswa mampu menginterpretasikan data hasil perhitungan analisis data statistika.

### **Deskripsi Matakuliah :**

Matakuliah statistik mempelajari konsep statistika inferensial sebagai alat analisis data untuk penelitian kuantitatif khususnya dalam perapan penelitian psikologi. Matakuliah ini mempelajari konsep-konsep statistika inferensial parametrik dan nonparametrik. Perkuliahan dilaksanakan menggunakan teknik ceramah, diskusi kelompok, pembelajaran berdasarkan masalah, dan penugasan.

### **Referensi :**

Boediono. 2004. Statistika dan Probabilitas. Bandung : Rosda Karya.  
Grimm, LG. 1993. Statistical Application for the Behavioral Science. New York : John Willey & Sons.  
Hadi, S. 1994. Statistik. Jilid II. Yogyakarta : Andi Offset.  
Hadi, S. 1994. Statistik. Jilid III. Yogyakarta : Andi Offset.  
Michael Longnecker, 2010. An Introduction Statistical Methods and Data Analysis, Cengage Learning.

## **Pengantar Tes Psikologi**

**Dosen** : Siti Ina Savira, S. Psi., M. Ed. CP

Dian R. Zuhdiyati, M. Psi., Psi

### **Capaian Pembelajaran**

1. Mampu memanfaatkan IPTEKS dan mengaplikasikan pengetahuan mengenai alat tes psikologi untuk menganalisis bagaimana cara penggunaan alat tes psikologi yang tepat.
2. Menguasai konsep teoretis tentang alat tes psikologi.
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat terkait penggunaan alat tes psikologi tertentu dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Mampu bertanggung jawab atas pembelajaran yang sedang dialami dan juga dapat diberi tanggung jawab oleh kelompok dengan cara menganalisis penggunaan alat tes psikologi yang tepat terhadap kondisi tertentu sesuai dengan kebutuhan.

### Deskripsi

Kajian tentang konsep-konsep dasar psikodiagnostik, sejarah psikodiagnostik dan tokoh-tokohnya, prinsip-prinsip psikodiagnostik, klasifikasi alat tes psikologi, syarat-syarat penggunaan dan administrasi tes psikologi, teori dan analisis kepribadian serta penerapan psikodiagnostik, jenis-jenis tes psikologi, norma dan arti skor tes, masalah etika dan laporan hasil tes psikologi, dan memahami dan menganalisa kasus. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas analisis, refleksi, dan pembelajaran kooperatif.

### Referensi

Anastasia, A, 1998. *Psychological Testing 6th ed.* New York. Mac Millan Publishing Company.  
HIMPSI. 2000. Modul Penyegaran Psikodiagnostika. Jatim. HIMPSI  
Suprapti, Slamet. 2004. Pengantar Psikodiagnostik I. Jakarta. UI Press

### Psikologi Belajar

**Dosen Pengampu :** Satiningsih, S.Psi., M.Si.

Ira Darmawanti, M.Psi ;

Damajanti Kusuma Dewi. S, Psi., M.Si

### Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi:

1. Menguasai konsep dasar psikologi belajar berdasarkan beberapa tokoh.
2. Membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup psikologi belajar, penerapan konsep-konsep psikologi belajar dalam dunia pendidikan.
3. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.
4. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran

### Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar beserta ruang lingkup menurut beberapa tokoh dan aliran psikologi. Selain itu juga membahas penerapan konsep psikologi belajar dalam dunia pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas analisis, refleksi, dan pembelajaran kooperatif.

### Referensi:

Slavin, Robert E. (2011). Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9.(Jilid 1 & 2). Jakarta: PT Indeks.  
Santrock, J. W. (2013). Psikologi Pendidikan (jilid 1&2). Jakarta: Salemba Humanika  
Hergenhahn, B.R., & Olson, M.H (2008). Theory of Learning. Edisi ketujuh. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

### Observasi

**Dosen Pengampu:** Dra. Hermien Laksmiwati, M.Psi, Psikolog

Olivia Prabandini Mulyana, S.Psi, M.Psi, Psikolog

Yohana Wuri S., S.Psi, M.Psi, Psikolog

### Capaian Pembelajaran

1. mampu memahami teori, langkah-langkah dalam melakukan observasi dan penetapan validitas dan reliabilitas observasi
2. mampu melakukan observasi sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, baik observasi sehari-hari, observasi ilmiah serta observasi untuk psikodiagnostik secara obyektif.

### Deskripsi Matakuliah

Kajian mengenai definisi, manfaat, dan kelebihan-kelemahan, jenis-jenis observasi, proses observasi, dan pencatatan hasil observasi, melakukan pengolahan dan interpretasi, validitas dan reliabilitas serta penyajian data observasi. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem tugas proyek dan observasi lapangan, praktek, presentasi dan diskusi, serta refleksi.

### Referensi

Rahayu, I.T., Ardani, T.A. (2004). *Observasi dan Wawancara.* Malang: Bayumedia Publishing.  
Nawawi, H. (2001). *Metode Penelitian Bidang Sosial.* Yogyakarta: Gajah Mada University Press.  
Poerwandari, K. (2007). *Pendekatan Kualitatif untuk Penelitian Perilaku Manusia.* Depok : LPSP3 Universitas Indonesia.  
Cartwright, C. (1984). *Developing Observational Skills.*, United States : McGraw-Hill Book Company

### **Metodologi Penelitian Kuantitatif (3 SKS)**

**Dosen Pengampu** : Dr. Miftahuljannah, M.Si, Psikolog  
Desi Nurwidawati, S.Si, M.Sc

**Matakuliah Prasyarat** : **Statistik I dan II**

#### **Capaian Pembelajaran/Kompetensi :**

1. Mahasiswa memahami kaidah-kaidah penelitian kuantitatif khususnya dalam penelitian psikologi
2. Mahasiswa mampu menyusun penelitian kuantitatif dalam bidang psikologi.

#### **Deskripsi Matakuliah :**

Matakuliah Metodologi Penelitian Kuantitatif merupakan matakuliah pendukung, yang mempelajari kaidah-kaidah penelitian kuantitatif dalam bidang psikologi. Proses pembelajaran pada matakuliah ini mahasiswa melakukan praktek penyusunan proposal skripsi dan mengkaji jurnal-jurnal penelitian kuantitatif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, simulasi, praktek penyusunan proposal, dan analisis kritis jurnal penelitian kuantitatif.

#### **Referensi :**

Arnold Hodder. 2004. *Research Methods and Statistics in Psychology*. British Library : Hugh Coolican  
Shaughnessy, J. J. 2013. *Metodologi Penelitian Psikologi*. Jakarta : Salemba Humanika.

#### **Wawancara**

**Dosen:** Hermien Laksmiwati, Dra., M.Psi  
Meita Santi Budiani, S.Psi., M.Psi  
Riza Novarina K, S.Psi, M.Si

#### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi :**

1. Menguasai konsep dasar wawancara, proses wawancara, ketrampilan dasar dalam wawancara, bias dalam wawancara, validitas dan reliabilitas wawancara, membuat pedoman wawancara, mempraktekkan wawancara, membuat laporan hasil wawancara.
2. Membuat keputusan tentang konsep dan teori yang digunakan untuk membuat pedoman wawancara
3. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individu maupun kelompok selama proses pembelajaran
4. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan teknologi informasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran

#### **Deskripsi :**

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian wawancara, kelebihan dan kelemahan wawancara, jenis-jenis wawancara, syarat-syarat wawancara, rapport, proses wawancara, ketrampilan dasar wawancara, persiapan wawancara, jenis-jenis pertanyaan dalam wawancara, wawancara kerja, laporan wawancara. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem tugas proyek, praktek wawancara, presentasi dan diskusi, serta refleksi.

#### **Referensi :**

Cash Jr., William B., Stewart, J. Charles 2011. *Interviewing: Principles and Practices*, New York Mc.Graw Hill  
Tri Rahayu, lin&Ardi Ardiani, Tri. 2004. *Observasi dan Wawancara*. Malang: Bayumedia

### **Pengukuran Psikologi/3 SKS**

**Dosen Pengampu:** Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi, M.Si  
Desi Nurwidawati, S.Si, M.Sc

#### **Capaian Pembelajaran :**

Mahasiswa mampu menyusun alat ukur berdasarkan langkah-langkah penyusunan alat ukur yang baku, dengan mempertimbangkan: tujuan pembuatan alat ukur (sesuai tujuan pembelajaran), subjek yang akan dikenai pengukuran (jenjang atau tingkat pendidikan), dan jenis alat ukur (individu atau kelompok, esai atau pilihan ganda)

#### **Deskripsi :**

Matakuliah ini membahas tentang proses menyusun skala psikologi, khususnya skala psikologi yang bersifat maksimal performance. Skala psikologi disusun berdasarkan tahap-tahap yang dimulai dari menentukan atribut psikologi, menentukan kawasan ukur, menentukan kompetensi sesuai dengan tujuan, menyusun kisi-kisi skala, menyusun soal, uji coba, validasi skala, reliabilitas skala, dan membuat norma. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, tugas praktek penyusunan instrument pengukuran psikologi, diskusi, serta refleksi.

#### **Referensi :**

Azwar, Saifuddin. 2000. *Tes Prestasi. Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Edisi II. Penerbit: Pustaka Pelajar, Yogyakarta

- Crocker, L., and Algina, J. (1986). *Introduction to Classical and Modern Test Theory*. New York: CBS College Publishing.
- Gulliksen, H. (1950). *Theory of mental tests*. New York: Wiley.
- Millman, J., & Greene, J. (1989). The specification and development of tests of achievement and ability. In R. L. Linn (Ed.), *Educational measurement* (3rd ed., pp. 335-366). New York: Macmillan.

### **Psikologi Klinis**

**Dosen Pengampu** : Siti Ina Savira, S. Psi., M. Ed. CP.  
Dian R. Zuhdiyati, M. Psi., Psi

#### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi :**

1. Mampu memanfaatkan IPTEKS dan mengaplikasikan pengetahuan mengenai psikologi klinis untuk menganalisis permasalahan kesehatan mental yang sedang dihadapi.
2. Menguasai konsep teoretis tentang psikologi klinis serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah kesehatan mental secara prosedural.
3. Mampu melakukan analisis yang tepat mengenai permasalahan kesehatan mental dengan menggunakan konsep teoritis yang dipelajari dalam psikologi klinis.
4. Mampu bertanggung jawab memimpin kelompok dan mengevaluasi kinerjanya sendiri dalam menyelesaikan permasalahan kesehatan mental dengan menggunakan konsep teoritis yang dipelajari dalam psikologi klinis.

#### **Deskripsi Mata Kuliah:**

Kajian tentang definisi, ruang lingkup, dan sejarah psikologi klinis; konsep normal, abnormal dan patologi; perspektif teori psikologi klinis; assesmen dan intervensi dalam psikologi klinis; kerangka kerja terapis psikologi klinis; penelitian dalam psikologi klinis ; perluasan bidang kajian psikologi klinis. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas analisis, refleksi, dan pembelajaran kooperatif.

#### **Referensi:**

- Suprapti & Markam, S. 2003. *Pengantar Psikologi Klinis*. Jakarta : UIP
- Prawitasari, Johana E. 2011. *Psikologi Klinis: Pengantar Terapan Mikro & Makro*. Jakarta: Erlangga

### **Psikologi Sosial Terapan**

**Mata Kuliah Prasyarat** : **Psikologi Sosial 2**

**Dosen Pengampu** : Muhammad Syafiq, S.Psi., M.Sc.  
Nurchayati, S.Psi., M.A.  
Ira Darmawanti, M.Psi.

#### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi :**

1. Mampu mengidentifikasi isu-isu terkait psikologi sosial pada beberapa bidang terapan
2. Mengambil keputusan menggunakan teori dan konsep psikologi sosial yang relevan untuk mengatasi masalah pada bidang terapan tertentu.
3. Mengaplikasikan teori dan konsep psikologi sosial dalam beberapa bidang tertentu

#### **Deskripsi Mata Kuliah:**

Mata kuliah ini membahas penerapan psikologi sosial dalam berbagai bidang kehidupan meliputi bidang pendidikan, konflik dan perdamaian, terorisme, politik, massa/kerumunan, organisasi, media, pengadilan, kesehatan, perilaku konsumen, serta isu-isu lingkungan dan pembangunan berkelanjutan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem tugas proyek dan observasi lapangan, analisis kasus, presentasi dan diskusi, serta refleksi.

#### **Referensi:**

- Myers, David G. (2012) *Psikologi Sosial 2*, 10 Ed. Jakarta: Penerbit Salemba
- Babad, Elisha. (2009). *The social psychology of the classroom*. NY: Routledge.
- Baron, R. & Byrne, S. (2007): *Psikologi Sosial 2*. Penerbit Erlangga. Jakarta
- Sarwono, Sarlito Wirawan (2005) *.Psikologi Sosial Kelompok dan Terapan*. Cet ke-3. Jakarta: Balai Pustaka
- Giles, David. (2003). *Media Psychology*. New Jersey. Lawrence Erlbaum Associates.
- Miller, Arthur G. (ed.).(2004). *The Social Psychology Of Good And Evil*. New York & London: The Guildford Press.
- Semin, G.R. & Fiedler, K, (eds.).(1996). *Applied Social Psychology*. London: Sage Publication.

### **Sejarah dan Aliran Psikologi (2 SKS)**

**Dosen** : Muhammad Syafiq, S.Psi., M.Sc.  
Dr. Miftakhul Jannah, Psi.

#### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi:**

1. Menguasai pengetahuan yang mendalam tentang perkembangan pemikiran dalam psikologi yang tercermin dalam berbagai aliran psikologi.

2. Mampu menganalisis bagaimana pemikiran dan filsafat sejak masa Yunani Kuno hingga saat ini memberi pengaruh yang khas terhadap paradigma dan aliran psikologi.
3. Dapat mengidentifikasi perbedaan paradigma dan pendekatan dalam memahami manusia dari setiap aliran psikologi.

**Deskripsi Mata Kuliah :**

Mata kuliah ini akan membahas tentang sejarah perkembangan psikologi sebagai ilmu dan pengaruh filsafat terhadap psikologi. Berbagai aliran psikologi, mulai dari Strukturalisme, Fungsionalisme, Gestalt, Behaviorisme, Psikoanalisis, dan fenomenologi-Humanistik dan sejarah yang membentuk masing-masing aliran tersebut mulai dari masa Yunani Kuno sampai perkembangan Psikologi Modern juga akan dipelajari. Perkembangan pemikiran mutakhir dalam psikologi hasil pengaruh filsafat kontemporer juga akan dikaji. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi kelompok, tugas analisis kritis, dan refleksi.

**Referensi:**

- Hergenhahn, B. R. (2006). *An Introduction to The History of Psychology*. 4th Edition. New York: Wardworth Thomson Learning.
- Pickren, W.E. & Rutherford, A. (2010). *A History of Modern Psychology in Context*. New Jersey: John Willey & Son.
- Schultz, D. P. & Schultz, S. E. (2011). *A History of Modern Psychology*, 10<sup>th</sup> ed. New York: Harcourt College Publisher.

**Psikologi Industri dan Organisasi**

**Dosen :** Meita Santi Budiani, S.Psi, M.Psi, Psikolog  
 Olievia Prabandini Mulyana, S.Psi, M.Psi, Psikolog  
 Umi Anugerah Izzati, S.Psi, M.Psi, Psikolog

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/ Kompetensi:**

1. Mampu menguasai sejarah, konsep-konsep teori hasil-hasil empiris yang terdapat dalam setting industri & organisasi.
2. Mampu menjelaskan dan membandingkan proses dan prinsip psikologi yang terjadi dalam lingkungan industri dan organisasi sebagai konsep mendasar dalam Psikologi Industri dan Organisasi.

**Deskripsi Mata Kuliah :**

kajian mengenai ruang lingkup teori dan penerapan prinsip-prinsip dasar psikologi industri dan organisasi. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, penugasan, presentasi tugas dan diskusi, dan refleksi.

**Referensi :**

- Yuwono Ino., dkk (2005) *Psikologi Industri dan Organisasi*. Surabaya : Penerbit Fakultas Psikologi UNAIR
- Ashar., dkk (2001) *Psikologi Industri dan Organisasi*. Jakarta : Penerbit Universitas Indonesia.
- Muchinsky, P.M. (2003). *Psychology Applied at Work*. Seventh ed. USA: Thomson Learning Inc
- Dipboye, R.L. Smith, C.S., & Howell, W.C. (1994). *Understanding Industrial and Organizational Psychology: An Integrated Approach*. Orlando : Harcourt, Brace & Co, International Edition

**Kode Etik Psikologi**

**Dosen Pengampu :** Meita Santi Budiani, M.Psi  
 Siti Ina Savira, S.Psi., M.EdcP

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi :**

1. Mampu memanfaatkan bahan belajar dalam bidang keahliannya dan mampu menerapkan kode etik psikologi dalam penyelesaian masalah dan kegiatan yang terkait dengan keahliannya.
2. Menguasai konsep teoritis yang mendalam terkait dengan batasan-batasan kode etik sesuai dengan kewenangannya, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural.
3. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis kode etik psikologi, dan menunjukkan perilaku yang sesuai dengan batasan-batasan kode etik psikologi.
4. Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok

**Deskripsi Mata Kuliah :**

Kajian mengenai kewenangan dan batasan ahli-ahli psikologi sesuai penggolongan ahli psikologi yang didasarkan pada strata pendidikan dan keprofesian. Batasan dan kewenangan yang dijelaskan terkait dengan pedoman dalam bersikap dan berperilaku, serta pegangan teguh seluruh Psikolog dan kelompok ilmuwan psikologi, dalam menjalankan aktivitas profesinya sesuai dengan kompetensi dan kewenangan masing-masing. Batasan meliputi tanggung jawab dan batas keilmuan, kompetensi, hubungan antar manusia, pemberian jasa/praktik psikologi, iklan dan pernyataan publik, informed consent, kerahasiaan rekam dan pemeriksaan psikologi, asesmen dan psikoterapi, pendidikan dan pelatihan, serta biaya layanan psikologi. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi kelompok, tugas analisis kritis, dan refleksi.

**Referensi:**

Himpsti, 2010, Kode Etik Psikologi.  
Anastasi, A. & Urbina, S. (2007). *Psychological Testing*. New Jersey: Prentice. Hall Inc

**Psikologi Eksperimen**

**Mata Kuliah Prasyarat** : Telah lulus mata kuliah Psikologi Perkembangan Anak

**Dosen** : Dr. Miftahul Jannah, M.Si, Psikolog  
Olivia Prabandini Mulyana, S.Psi, M.Psi, Psikolog

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/ Kompetensi:**

1. mampu memahami sejarah, karakteristik, desain, validitas internal dan eksternal, kode etik penelitian eksperimen
2. mampu melakukan penelitian eksperimen psikologi, analisis data dan pelaporan penelitian eksperimen psikologi

**Deskripsi Mata Kuliah :**

Kajian mengenai psikologi eksperimen yang meliputi sejarah, karakteristik, desain, validitas internal dan eksternal, kode etik penelitian eksperimen serta analisis data dan pelaporan penelitian eksperimen psikologi. Pendalaman materi juga dilakukan melalui penyusunan rancangan eksperimen sederhana dan melakukan eksperimen dalam bidang psikologi pendidikan, perkembangan, sosial, industri dan organisasi serta klinis. Perkuliahan dilaksanakan menggunakan sistem pembelajaran langsung, simulasi pelaksanaan eksperimen, penugasan praktek melaksanakan eksperimen, dan menyusun laporan penelitian eksperimen.

**Referensi :**

Seniati, L., Yulianto, A., Setiadi, B. N. (2005). *Psikologi Eksperimen*. Jakarta : Indeks  
Latipun. (2006) *Psikologi Eksperimen*. Malang : UMM Press.

**Penyusunan Skala Psikologi**

**Dosen Pengampu:** Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi, M.Si  
Olivia Prabandini Mulyana, S.Psi, M.Psi

**Capaian Pembelajaran/Kompetensi :**

Mahasiswa mampu menyusun alat ukur berdasarkan langkah-langkah penyusunan alat ukur yang baku, dengan mempertimbangkan: tujuan pembuatan alat ukur (sesuai dengan atribut psikologi yang akan diukur), subjek yang akan dikenai pengukuran (budaya, usia, tingkat pendidikan) dan pendekatan-pendekatan penyusunan alat ukur (pendekatan subjek, pendekatan respon dan pendekatan stimulus).

**Deskripsi :**

Matakuliah ini membahas tentang proses menyusun skala psikologi, khususnya skala psikologi yang bersifat *typical performance*. Skala psikologi disusun berdasarkan tahap-tahap yang dimulai dari menentukan atribut psikologi, menentukan kawasan ukur, menentukan indikator menyusun kisi-kisi skala, menentukan bentuk-bentuk skala, menyusun pernyataan berdasarkan bentuk skala, uji coba, validasi skala, reliabilitas skala, dan interpretasi data skala.. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, tugas praktek penyusunan skala psikologi, diskusi, serta refleksi.

**Referensi :**

Azwar, Saifudin. 2000. *Reliabilitas dan Validitas*. Penerbit : Pustaka Pelajar, Yogyakarta  
Azwar, Saifudin. 2009. *Sikap Manusia. Teori dan Pengukurannya*. Edisi ke-2. Penerbit : Pustaka Pelajar, Yogyakarta  
Azwar, Saifudin. 2010. *Penyusunan Skala Psikologi*. Penerbit : Pustaka Pelajar, Yogyakarta  
Cronbach, L.J. 1970. *Essential of Psychological Testing*. Harper and Row, New York

**Tes Inteligensi, Bakat dan Minat (3 SKS)**

**Dosen Pengampu** : Hermien Laksmiwati, Dra. M.Psi  
Ira Darmawanti, S.Psi, M.Psi  
Umi Anugerah Izzati, S.Psi, M.Psi

**Capaian Pembelajaran/ Kompetensi :**

1. Menguasai konsep dan teori tes Inteligensi, Bakat dan Minat.
2. Mengetahui dan mampu mengadministrasikan tes CPM, SPM, APM, WAIS, Binet dan RMIB
3. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok dalam pembelajaran Tes Inteligensi, Bakat dan Minat sesuai dengan kode etik yang berlaku.
4. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berupa alat-alat Tes Inteligensi, Bakat dan Minat.

**Deskripsi :**

Mata kuliah ini membahas dasar-dasar teori tentang Tes Intelegensi, Bakat dan Minat yang dapat dilakukan secara individu maupun klasikal, beserta asesment masing-masing tes sesuai standar yang ada dan didukung kode etik yang berlaku. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, praktek, presentasi tugas praktek dan diskusi, menyusun laporan Tes Intelegensi, Bakat dan Minat.

**Referensi**

Urbina, A(2007). **Tes Psikologi**.Edisi ketujuh. Jakarta : Indeks  
Buku-buku tes psikologi (intelegensi dan bakat): CFIT, Binet, WAIS, CPM, SPM, APM, A1, A5, A6 dan D4

**Metodologi Penelitian Kualitatif**

**Mata Kuliah Prasyarat** : **Observasi, Wawancara**

**Dosen Pengampu** : Dr. Miftakhul Jannah, M.Si., Psi.  
Nurchayati, S.Psi., M.A.  
Muhammad Syafiq, S.Psi., M.Sc.

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi:**

1. Menguasai konsep dasar tentang pengertian, paradigma, metode-metode, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis dalam penelitian kualitatif dalam psikologi
2. Mampu membuat proposal penelitian kualitatif dan menyusun laporan penelitian kualitatif dalam psikologi
3. Mampu merumuskan masalah penelitian kualitatif, melaksanakan prosedur penelitian kualitatif dan menganalisis data kualitatif
4. Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait penelitian kualitatif
5. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.

**Deskripsi Mata Kuliah :**

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, paradigma, metode-metode, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis dalam penelitian kualitatif. Mata kuliah ini juga membahas tentang bagaimana merumuskan masalah dalam penelitian kualitatif, dan memberikan pengalaman melaksanakan prosedur penelitian kualitatif dari penyusunan proposal, melaksanakan pengumpulan data lapangan, menganalisis data, hingga membuat laporan penelitian. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, simulasi, praktek pengumpulan data, analisis data , dan menyusun laporan penelitian kualitatif.

**Referensi:**

Poerwandari, Kristi, E. (2005). *Pendekatan Kualitatif untuk Penelitian Perilaku Manusia*. (ed. 3).Jakarta: LPSP3 dan Universitas Indonesia Press.  
Smith, J.A., et. al. (2009). Psikologi Kualitatif: Panduan Praktis Metode Riset.(edisi terjemahan). Yogyakarta : Pustaka Pelajar.  
Denzin, N.K and Y.S Lincoln, (2009), *Handbook of Qualitative Research*, terjemahan, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.  
Willig, Carla. (2008). *Introducing Qualitative research In psychology: Adventures in theory And method*. Berkshire:McGraw Hill & Open University Press.  
Herdiansyah, Haris. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu Psikologi*. Jakarta: Salemba Humanika

**Psikologi Abnormal (2 SKS)**

**Dosen Pengampu:** Siti Ina Savira, S. Psi., M. Ed. CP  
Dian R. Zuhdiyati, M. Psi., Psi

**Capaian Pembelajaran/Kompetensi**

1. Mampu memanfaatkan IPTEKS dan mengaplikasikan pengetahuan mengenai psikologi abnormal untuk menganalisis permasalahan kesehatan mental yang sedang dihadapi dan menentukan jenis abnormalitas dari permasalahan tersebut.
2. Menguasai konsep teoretis tentang psikologi abnormal secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah kesehatan mental secara prosedural.
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat terkait analisis mengenai jenis abnormalitas yang tepat terkait dengan permasalahan kesehatan mental tertentu dan mampu memberikan petunjuk dalam menentukan berbagai jenis abnormalitas permasalahan tersebut baik secara mandiri dan kelompok.
4. Mampu bertanggung jawab atas pembelajaran yang sedang dialami dan juga dapat diberi tanggung jawab oleh kelompok dengan cara menganalisis jenis abnormalitas yang tepat terkait dengan permasalahan kesehatan mental tertentu.

**Deskripsi**

Kajian tentang konsep-konsep psikologi abnormal, menunjukkan bagaimana ciri-cirinya, dan menentukan diagnosa dari abnormalitas yang dialami oleh seseorang. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas analisis, refleksi, dan pembelajaran kooperatif



## Referensi

- Kring, Ann M., Johnson, Sheri L., Davison, Gerald C., & Neale, John M. 2010. *Abnormal Psychology*. 11th ed. New Jersey: John Wiley & Son Inc
- \_\_\_\_\_. 2013. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder*. 5th ed. Arlington: American Psychiatric Publishing

## Psikologi Konseling

**Dosen** : Siti Ina Savira, S. Psi., M. Ed. CP  
Dian R. Zuhdiyati, M. Psi., Psi

### Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/ Kompetensi:

1. Mampu memanfaatkan IPTEKS dan mengaplikasikan pengetahuan mengenai psikologi konseling untuk menghadapi klien dengan permasalahan kesehatan mental yang sedang dihadapi.
2. Menguasai konsep teoretis tentang psikologi konseling secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah kesehatan mental secara prosedural.
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat yang didasarkan pada konsep psikologi konseling mengenai sikap yang harus diambil dalam menghadapi permasalahan kesehatan mental tertentu dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Mampu bertanggung jawab atas pembelajaran yang sedang dialami dan juga dapat diberi tanggung jawab oleh kelompok dengan cara menentukan sikap yang tepat terhadap permasalahan kesehatan mental tertentu berdasarkan konsep psikologi konseling

### Deskripsi Mata Kuliah :

Kajian tentang konsep dasar konseling, pengertian psikologi konseling, pendekatan dan teori konseling, perbedaan konseling dan psikoterapi, konsep hubungan konseling (konselor dan konseli), proses konseling, masalah-masalah dalam konseling, dan kode etik dalam praktek konseling. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas analisis, refleksi, dan pembelajaran kooperatif

### Referensi :

- Milne, Aileen. 2010. *Understand Counseling*. London: Mc Graw-Hill
- Mcleod, John. 2009. *An Introduction to Counselling*. 4th ed. New York: McGraw-Hill

## Teknik Penulisan Karya Ilmiah

**Dosen:** Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi, M.Si  
Muhammad Syafiq, S.Psi., M.Sc.

### Capaian Pembelajaran :

Mahasiswa mampu menyusun karya ilmiah non penelitian berdasarkan sistematika penulisan karya ilmiah yang sesuai dengan gaya selingkung di Unesa dan American Psychology Association.

### Deskripsi :

Matakuliah ini berisi tentang tahap-tahap menulis ilmiah berdasarkan sistematika Unesa dan APA, meliputi: tahap persiapan: pemilihan topik dan masalah, pembatasan topik, penentuan judul dan pembuatan kerangka karya ilmiah; pengumpulan data, pembuatan konsep, penyuntingan, pengetikan atau penyajian; sistematika penulisan skripsi, artikel, makalah, dan laporan penelitian. Dalam perkuliahan ini juga mengkaji tentang teknik penulisan yang meliputi : bahan dan jumlah halaman, perwajahan yang terdiri dari ukuran kertas dan penomoran serta penyajian yang meliputi penulisan judul, tujuan penyusunan, lembar persetujuan, abstrak, prakata, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Selain itu juga membahas tentang cara menulis rujukan yang meliputi cara merujuk, cara menulis daftar rujukan, penulisan tabel, penyajian gambar, grafik dan pembuatan skema. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, simulasi, praktek menulis karya ilmiah, diskusi dan refleksi.

### Referensi:

- Brotowidjoyo, Mukayat D. 2002. *Penulisan Karangan Ilmiah*. Edisi Revisi. Penerbit: Akademika Pressindo, Jakarta
- Dalman. 2012. *Menulis Karya Ilmiah*. Penerbit : Rajawali Press, Jakarta
- Nurudin. 2010. *Dasar-dasar Penulisan*. Penerbit : UMM Press, Malang
- Tanjung, Bahdin Nur dan Ardial. 2010. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Proposal, Skripsi dan Tesis. Dan Mempersiapkan Diri Menjadi Penulis Artikel Ilmiah. Penerbit: Kencana Prenada Media Group, Jakarta

## Tes Pauli dan Inventori (2 SKS)

**Mata Kuliah Prasyarat** : **Pengantar Tes Psikologi**

**Dosen Pengampu** : Meita Santi Budiani, M.Psi  
Olievia Prabandini Mulyana, M.Psi



### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi :**

1. Mampu memanfaatkan pengetahuan dan ketrampilan terkait dengan administrasi tes psikologis mencakup pemberian instruksi, administrasi, serta skoring tes Pauli dan Inventori.
2. Menguasai konsep teoritis yang mendalam yaitu terkait dengan macam-macam tes, dalam hal ini Pauli dan beberapa tes Inventori.
3. Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan praktikum terkait dengan instruksi, administrasi, serta skoring tes Pauli dan Inventori.

### **Deskripsi Mata Kuliah :**

Kajian mengenai konsep dan aplikasi yang mendasari pembuatan alat tes Pauli dan Inventori, terkait dengan sejarah pembuatan alat tes, dasar teori yang digunakan, serta administrasi dan skoring. Kajian yang memberikan pembekalan mahasiswa mengenai cara pelaksanaan, aturan terkait, serta kode etik terkait dengan penggunaan alat tes Pauli dan Inventori. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, diskusi kelompok, praktek melaksanakan tes, menyusun laporan Tes Intelegensi, Bakat dan Minat.

### **Referensi:**

Anastasi, A. & Urbina, S. (2007). *Psychological Testing*. New Jersey: Prentice. Hall Inc.  
Gregory, I.J., (2000), *Psychological Testing*, New York, McMillan Company  
Groth-Marnat, (1999) *Handbook of Psychological Assessment* 3rd edition, New York : John Wiley & Sons, Inc.

### **Pengantar Psikoterapi**

**Dosen** : Siti Ina Savira, S. Psi., M. Ed. CP  
Dian R. Zuhdiyati, M. Psi., Psi

### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/ Kompetensi:**

1. Mampu memanfaatkan IPTEKS dan mengaplikasikan pengetahuan mengenai psikoterapi untuk menganalisis permasalahan kesehatan mental yang sedang dihadapi.
2. Menguasai konsep teoretis tentang psikoterapi secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah kesehatan mental secara prosedural.
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat terkait analisis mengenai bentuk psikoterapi yang tepat terkait dengan permasalahan kesehatan mental tertentu dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Mampu bertanggung jawab atas pembelajaran yang sedang dialami dan juga dapat diberi tanggung jawab oleh kelompok dengan cara menganalisis bentuk psikoterapi yang tepat terhadap permasalahan kesehatan mental tertentu

### **Deskripsi Mata Kuliah :**

Kajian tentang konsep-konsep dasar psikoterapi, berbagai teknik atau model psikoterapi, teori-teori dan paradigma yang mendasari, prosedur umum dan khusus, dan penerapan psikoterapi serta kelebihan-keterbatasan masing-masing teknik terapi. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas analisis, refleksi, dan pembelajaran kooperatif

### **Referensi :**

Eells, Tracy D. 2007. *Handbook of Psychotherapy Case Formulation*. 2nd ed. New York: Guilford Publication Inc  
Flanagan, John S. & Flanagan, Rita S. 2004. *Counseling & Psychotherapy: Theories in Context and Practice*. New Jersey: John Wiley & Son Inc

### **Kewirausahaan**

**Dosen** : Desi Nurwidawati, M.Sc  
Ni Wayan Sukmawati Puspitadewi, M.Psi,psi

### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/ Kompetensi:**

Mahasiswa mampu memahami teori, proses, etika, hakikat dan dasar-dasar kewirausahaan, mampu mengidentifikasi tipe dan karakter wirausaha mandiri, mampu melakukan inovasi, kreativitas, produktivitas, serta kemampuan manajerial/kepemimpinan dalam melihat peluang usaha yang muncul dan mampu mengaplikasikannya dalam bidang kewirausahaan.

### **Deskripsi Mata Kuliah :**

Kajian tentang pemahaman dan pengetahuan dalam bidang inovasi dan kewirausahaan serta penerapannya dalam kehidupan praktis dalam bentuk analisa rencana usaha (business plan) dalam bidang inovasi dan kewirausahaan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran kooperatif, penugasan, praktek kewirausahaan, presentasi hasil karya/kinerja dan diskusi kelas.

### **Referensi :**

Alma, Buchari, 2009, *Kewirausahaan*, Bandung, Alfabeta  
Wiratmo, Masykur, 2001, *Pengantar Kewiraswastaan*, Yogyakarta  
Suryana, 2003, *Kewirausahaan Pedoman Praktis, Kiat dan Proses Menuju Sukses*, Salemba Empat Jakarta.

## **Psikologi Personalia**

**Prasyarat: Psikologi Industri dan Organisasi**

**Dosen Pengampu:** Meita Santi Budiani, M.Psi  
Olievia Prabandini Mulyana, M.Psi

### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi:**

1. Mampu memanfaatkan pengetahuan dan ketrampilan terkait dengan penilaian kinerja
2. Menguasai konsep teoritis yang mendalam yaitu terkait dengan perbedaan individual dalam mendapatkan orang yang sesuai dengan kebutuhan organisasi, masalah tentang pengembangan, kemampuan individu untuk mencapai tujuan organisasi.
3. Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab dalam melaksanakan tugas terkait desain pengembangan, kemampuan individu untuk mencapai tujuan organisasi, dan penilaian kinerja.

### **Deskripsi Mata Kuliah:**

Kajian mengenai masalah perbedaan individual dalam mendapatkan orang yang sesuai dengan kebutuhan organisasi, masalah tentang pengembangan, kemampuan individu untuk mencapai tujuan organisasi, dan penilaian kinerja. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, penugasan, presentasi tugas dan diskusi, dan refleksi.

### **Referensi:**

Yuwono, Ino, dkk. Psikologi Industri dan Organisasi, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, 2005  
*Munandar, A.S. (2001). Psikologi Industri dan Organisasi. Depok : Penerbit. Universitas Indonesia (UI Press)*  
John M *Ivancevich*, Human Resource Management, Eight Edition, (New York : McGraw Hill, 2001).  
*Mondy, R. Wayne, 2010, Human Resource Management Eleventh Edition. New. Jersey: Prentice Hall.*

## **Kreativitas dan Keberbakatan**

**Dosen :** Hermien Laksmiwati, Dra. M.Psi  
Ira Darmawanti, S.Psi, M.Psi  
Siti Ina Savira, S.Psi, M.Ed.CP

### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/ Kompetensi:**

1. Menguasai konsep dasar tentang kreativitas dan keberbakatan, kemampuan otak berbakat, keuletihan ganda, kecerdasan emosi, kecerdasan jamak dan pemrosesan informasi, kurikulum berdiferensiasi, model pembelajaran anak berbakat, identifikasi dan asesmen anak berbakat, dan pendidikan inklusif di Indonesia.
2. Menguasai cara melakukan identifikasi dan asesmen anak cerdas berbakat.
3. Membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam kreativitas dan keberbakatan untuk menjelaskan permasalahan-permasalahan yang muncul di sekitar anak cerdas berbakat.
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individu maupun kelompok selama proses pembelajaran
5. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan teknologi informasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran

### **Deskripsi Mata Kuliah :**

Mata kuliah ini membahas kreativitas dan keberbakatan, budaya multikultural dan kreativitas keberbakatan, kemampuan otak berbakat, keuletihan ganda, kecerdasan emosi, kecerdasan jamak dan pemrosesan informasi, kurikulum berdiferensiasi, pembelajaran integrative, model pembelajaran anak berbakat, identifikasi dan asesmen anak berbakat, pendidikan inklusif di Indonesia. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, penugasan, presentasi tugas dan diskusi, dan refleksi.

### **Referensi :**

Semiawan, Conny & Mangunsong, Frieda. (2010). Keuletihan Ganda. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.  
Semiawan, Conny & Mangunsong, Frieda. (2010). Kreativitas dan Keberbakatan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.  
Belle Willis & Gillian Erikson. (2006). Diversity in Gifted Education. London: Routledge.

## **Teknik-teknik Konseling**

**Prasyarat: Psikologi Konseling**

**Dosen Pengampu:** Siti Ina Savira, S. Psi., M. Ed. CP  
Dian R. Zuhdiyati, M. Psi., Psi

### **Capaian Pembelajaran**

1. Menguasai konsep teoretis tentang teknik-teknik konseling secara mendalam
2. Mampu memformulasikan penyelesaian masalah kesehatan mental secara prosedural.

3. Mampu mengaplikasikan pengetahuan mengenai teknik-teknik konseling dengan cara menerapkan teknik-teknik tersebut untuk menghadapi klien dengan permasalahan kesehatan mental tertentu.
4. Mampu mengambil keputusan yang tepat terkait analisis mengenai teknik-teknik konseling yang tepat dan menerapkannya dalam menghadapi klien dengan permasalahan kesehatan mental tertentu dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi.
5. Mampu bertanggung jawab atas pembelajaran yang sedang dialami dan juga dapat diberi tanggung jawab oleh kelompok dengan cara menganalisis teknik-teknik konseling yang tepat terhadap permasalahan kesehatan mental tertentu.

#### **Deskripsi**

Kajian tentang konsep dasar teknik-teknik konseling, permasalahan-permasalahan dalam konseling, pendekatan dalam konseling, teknik-teknik dalam konseling dan bagaimana penerapannya. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas analisis, refleksi, dan pembelajaran kooperatif.

#### **Referensi**

Mcleod, John. 2009. *An Introduction to Counselling*. 4th ed. New York: McGraw-Hill  
Aldridge, Sally & Rigby, Sally. 2004. *Counselling skills in Context*. London: Hodder & Stoughton

#### **Psikologi Budaya**

**Prasyarat : Psikologi Sosial 1 & 2**

**Dosen Pengampu** : Muhammad Syafiq, S.Psi., M.Sc.  
Nurchayati, S.Psi., M.A.  
Ni Wayan Sukmawati, M.Psi.

#### **Capaian pembelajaran/Kompetensi:**

1. Menguasai konsep-konsep dasar tentang budaya dan bagaimana budaya membentuk perilaku dan proses mental manusia
2. Memiliki pemahaman tentang perbedaan individual maupun kelompok akibat pengaruh budaya yang berbeda
3. Mampu mengidentifikasi gejala psikologis yang muncul pada individu atau kelompok yang hidup dalam masyarakat yang majemuk/beragam
4. Mampu mengidentifikasi prasangka, stereotip, dan tindakan diskriminasi terhadap individu atau kelompok dari budaya lain yang dimiliki diri sendiri maupun orang lain
5. Memiliki kepekaan dan sikap empatik terhadap individu maupun kelompok dari latar belakang budaya yang berbeda
6. Mampu berinteraksi secara efektif dengan individu maupun kelompok dengan latar belakang sosial dan budaya yang berbeda.

#### **Deskripsi:**

Mata kuliah ini membahas tentang perilaku dan proses mental individu dalam konteks budaya dan bagaimana perilaku dan proses mental tersebut dibentuk dan dipengaruhi oleh budaya. Bahasan ini mencakup tentang pengertian dan ruangLingkup Lintas Budaya, Peran dan pentingnya Psikologi Lintas Budaya, pengaruh budaya pada gejala psikologis manusia dan dinamika psikologis kontak budaya. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas analisis, refleksi, dan pembelajaran kooperatif.

#### **Referensi:**

Heine, S. J. (2012). *Cultural Psychology* (2nd Edition). New York: Norton.  
Crisp, Richard, J. (ed.).(2010). *The psychology of social and cultural diversity*. Sussex: Blackwell Publishing Ltd.  
Kitayama, Shinobu & Cohen, Dov. (eds) (2007).*Handbook of cultural psychology*. New York: The Guildford Press.  
Matsumoto, David (Ed.) (2001). *The handbook of culture and psychology*. Oxford & New York: Oxford Univrsity Press  
John W. Berry dkk., (1999), *Psikologi Lintas Budaya: Riset dan Aplikasi*. edisi terj., cet.1., Jakarta: Gramedia.  
Matsumoto, (2008), *Pengantar Psikologi Lintas Budaya*, edisi terj., cet.2., Yogyakarta: Pustaka Pelajar

#### **Modifikasi Perilaku**

**Prasyarat : Psikologi Belajar**

**Dosen:** Dr. Miftakhul Jannah, M.Si  
Ira Darmawanti, M.Psi  
Siti Ina Savira

#### **Kompetensi:**

1. Menguasai konsep dasar modifikasi perilaku
2. Membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup modifikasi perilaku, ruang lingkup, dan teknik-teknik modifikasi perilaku.

- Bertanggung jawab dan mampu menyelesaikan tugas baik secara individual maupun kelompok berkaitan dengan materi pembahasan modifikasi perilaku dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran,
- Dapat membuat rancangan sederhana dalam modifikasi perilaku berdasarkan prinsip-prinsip modifikasi perilaku.

**Deskripsi:**

Mata kuliah ini membahas mengenai dasar-dasar modifikasi perilaku, ruang lingkup dan batasan dalam modifikasi perilaku, beragam teknik dalam modifikasi perilaku serta penggunaan teknik modifikasi perilaku dalam berbagai *setting* kehidupan. . Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, penugasan membuat modul modifikasi perilaku , presentasi tugas dan diskusi, dan refleksi

**Referensi:**

Martin, G (2011). Behavior Modification. Boston : Pearson Education, Inc  
 Hergenhahn, B.R., Olson, M.H (2008). Theory of Learning. Edisi ketujuh. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.  
 Purwanta, E (2012). Modifikasi Perilaku. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

**Psikologi Proyeksi**

**Dosen :** Diana Rahmasari, M. Psi., Psi  
 Olievia Prabandini Mulyana, M. Psi., Psi  
 Dian R. Zuhdiyati, M. Psi., Psi

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/ Kompetensi:**

- Mampu memanfaatkan IPTEKS dan mengaplikasikan pengetahuan mengenai psikologi proyeksi untuk menganalisis permasalahan kesehatan mental yang sedang dihadapi.
- Menguasai konsep teoretis tentang psikologi proyeksi.
- Mampu melakukan analisis yang tepat mengenai permasalahan kesehatan mental dengan menggunakan konsep teoritis yang dipelajari dalam psikologi proyeksi.
- Mampu bertanggung jawab memimpin kelompok dan mengevaluasi kinerjanya sendiri dalam menyelesaikan permasalahan kesehatan mental dengan menggunakan konsep teoritis yang dipelajari dalam psikologi proyeksi

**Deskripsi Mata Kuliah :**

Kajian tentang sejarah tes proyeksi, administrasi tes-tes proyeksi, perkembangan psikologi proyeksi, pengertian dan klasifikasi tes proyeksi, teknik proyeksi dan tes proyeksi verbal dan nonverbal, pengenalan dan penggunaan tes-tes proyeksi. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas analisis, refleksi, dan pembelajaran kooperatif.

**Referensi :**

Karmiyati, D., Suryaningrum C. (2013). *Pengantar Psikologi Proyektif*. Malang: UMM Press

**Model-Model Pelatihan**

**Dosen Pengampu:** Dr. Miftakhul Jannah, M.Psi, psi  
 Ni Wayan Sukmawati Puspitadewi, M.Psi,psi

**Capaian Pembelajaran**

Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dan pendekatan desain pelatihan dalam suatu pengembangan sistem pelatihan; mampu mengidentifikasi konsep prinsip belajar orang dewasa dan model-model desain pelatihannya; mampu memahami konsep desain pelatihan dengan pendekatan Experiential Learning; mampu mengidentifikasi prosedur umum desain pelatihan dan prosedur Training Needs Assesment; mampu mendeskripsikan dan mengidentifikasi konsep serta prosedur Job and Task Analysis; mampu mendesain prosedur perumusan tujuan pelatihan dan pengorganisasian materi pelatihan; mampu mengaplikasikan prosedur pemilihan dan penentuan strategi pelatihan; mampu menganalisa hasil evaluasi dan program pelatihan.

**Deskripsi**

Kajian tentang konsep dasar desain pelatihan, pendekatan desain pelatihan, prinsip belajar orang dewasa, experiential learning, prosedur Jobs dan Task Analysis, dan prosedur dasar untuk merancang desain pelatihan serta menganalisa hasil evaluasi sebuah pelatihan yang telah dilakukan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, penugasan mendesain modul pelatihan, simulasi pelatihan, diskusi dan refleksi.

**Referensi**

Noe, Raymond A.,(2002), Employee Training And Development, McGraw-Hill Companies,New York.  
 Truelove, Steve,(1996), Employees Training of Handbooks, Blackwell Publishers Ltd, Oxford-UK.  
 Lucas, Robert W, (2003), The Creative Training, Inspired Tips and Techniques for Engaging and Effective Learning, Amacom-New York.

## **Pengembangan Diri**

**Dosen pengampu:** Dr. Miftakhul Jannah, M. Si., Psi  
Umi Anugerah Izzati, M. Psi., Psi  
Ni Wayan Sukmawati Puspita Dewi, M.Psi., Psi.

### **Capaian Pembelajaran :**

1. Mampu memanfaatkan IPTEKS dan mengaplikasikan pengetahuan mengenai pemahaman individu.
2. Menguasai konsep teoretis tentang kepribadian secara mendalam serta mampu memformulasikan potensi positif diri dan mempresentasikan secara sehat..
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat yang didasarkan pada konsep pemahaman individu dalam menghadapi permasalahan kesehatan psikologis tertentu serta memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri.
4. Mampu bertanggung jawab atas pembelajaran yang sedang dialami dan juga dapat diberi tanggung jawab dengan cara menentukan sikap dan presentasi diri yang tepat.

### **Deskripsi :**

Kajian tentang konsep pemahaman potensi diri dan upaya untuk mengembangkan dirinya sesuai perspektif psikologi. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, tugas presentasi diri, tugas analisis, dan refleksi.

### **Referensi :**

Lynn, A. B. 2000. 50 Activities for Developing Emotionall Inteligence. Massachusetts: HRD Press.

## **Praktik Kerja Lapangan/ PKL**

**Mata Kuliah Prasyarat** :MK Inti Sesuai dengan Peminatan

**Dosen Pengampu** : TIM

### **Capaian Pembelajaran:**

1. Memiliki pemahaman terhadap permasalahan nyata yang terjadi di bidang terapan tertentu sesuai peminatan
2. Mampu menganalisis permasalahan yang ditemui di lapangan tempat praktik berdasarkan konsep dan teori psikologi sesuai bidang peminatan
3. Mampu menerapkan teori-teori psikologi peminatannya untuk mengatasi permasalahan nyata yang dihadapi di tempat praktik
4. Memiliki kepedulian dan empati terhadap permasalahan individu maupun kelompok yang menjadi bidang praktik kuliah lapangan

### **Deskripsi:**

Mata kuliah ini merupakan kegiatan observasi dan studi kasus mahasiswa dalam memahami fenomena, melakukan pengamatan mendalam, dan atau menganalisa kasus yang ada di dalam masyarakat atau organisasi-organisasi masyarakat, sesuai dengan bidang peminatan atau konsentrasi. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem praktek kerja lapangan dalam periode tertentu disertai dengan pembimbingan tatap muka dan melalui media lain dengan dosen pembimbing dan pada akhir mata kuliah mahasiswa menyusun laporan PKL.

### **Referensi:**

Tim dosen. (2012). Pedoman PraktekkerjaLapangan ProgramS1 Psikologi. Surabaya: Prodi PSikologi FIP UNESA

## **Seleksi dan Rekrutmen**

**Matakuliah Prasyarat:PIO**

**Dosen Pengampu:** Umi Anugerah Izzati, S.Psi, M.Psi, Psikolog  
Olievia Prabandini Mulyana, S.Psi, M.Psi, Psikolog

### **Capaian Pembelajaran :**

1. mampu memahami teori, langkah-langkah dalam melakukan seleksi dan rekrutmen
2. mampu mempraktekkan seleksi dan rekrutmen sederhana

### **Deskripsi Matakuliah**

Kajian mengenai dasar teori yang digunakan dalam seleksi dan rekrutmen beserta metode-metode yang digunakan dalam seleksi dan rekrutmen. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, tugas presentasi diri, tugas analisis, dan refleksi.

### **Referensi:**

Berry L.M, and Houston J.P. 1993. Psychology at Work. Madison : Brown & Benchmark.  
Cascio W.F. 1998. Applied Psychology in HRM. Singapore : Prentice Hall Inc.  
Klasifikasi Jabatan Indonesia (KJI)

## **Intervensi Perkembangan Anak Usia Dini**

**Dosen:** Dr. Miftakhul Jannah, M. Si., Psi  
Ira Dahmawanti, M. Psi., Psi

### **Capaian Pembelajaran/Kompetensi:**

1. Mampu memanfaatkan IPTEKS dan mengaplikasikan pengetahuan mengenai gangguan perkembangan anak usia dini.
2. Menguasai konsep teoretis tentang gangguan perkembangan anak usia dini secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural.
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat yang didasarkan pada konsep gangguan perkembangan anak mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri maupun kelompok.
4. Mampu bertanggung jawab atas pembelajaran yang sedang dialami dan juga dapat diberi tanggung jawab oleh kelompok dengan cara menentukan sikap yang tepat terhadap permasalahan anak usia dini tertentu berdasarkan konsep gangguan perkembangan anak usia dini.

### **Deskripsi:**

Kajian tentang konsep intervensi gangguan perkembangan yang dialami oleh anak usia dini didasarkan pada psikologi perkembangan anak dan remaja tersebut. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas analisis, refleksi, dan pembelajaran kooperatif.

### **Referensi :**

Papalia, Diane E. (2014). *Menyelami Perkembangan Manusia*. Ed. Ke-12. Herarti, Fitriana W., terj. Jakarta: Salemba.  
Turner, M. (2004) , *Psychological Assessment of Dyslexia*., Whurr Publisher

## **Psikologi Kesehatan**

**Dosen Pengampu:** Diana Rahmasari, M.Psi, psi  
Ni Wayan Sukmawati Puspitadewi, M.Psi,psi

### **Capaian Pembelajaran:**

Mahasiswa mampu memahami Sejarah munculnya Psikologi Kesehatan; Mampu mengidentifikasi Sistem Tubuh Manusia; Mampu menganalisa Isu-Isu dalam Psikologi Kesehatan; Mampu mengidentifikasi dan mendeskripsikan Gaya Hidup dan Kesehatan (Pola Konsumsi dan Gerak, Stres dan Kesehatan, NAPZA dan Perilaku Merokok); mampu mengidentifikasi dan mendeskripsikan *Management of Chronic Illnesses* (Pengelolaan Penyakit-Penyakit Kronis); Mampu mendeskripsikan *Pain Management* (Pengelolaan Rasa Sakit); Mampu mendeskripsikan Promosi Perilaku Sehat; serta mampu mendeskripsikan cara untuk mengoptimalkan hubungan pasien-paramedis dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

### **Deskripsi :**

Kajian tentang analisis psikologi terhadap kemampuan dasar manusia, dinamika perilaku individu, konsep perkembangan, konsep kepribadian, konsep belajar, sikap, jenis perilaku, peranan psikologi dalam bidang kesehatan serta bagaimana menggunakan ilmu psikologi dalam bidang kesehatan, dasar psikologi massa dan komunikasi massa untuk meningkatkan gaya hidup sehat. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, tugas presentasi diri, tugas analisis, dan refleksi.

### **Referensi:**

Mark, David F., 2000. *Health psychology-Theory, Research, and Practice* : SAGE Publications.  
Taylor, S.E. 1995. *Health Psychology*. Singapore: MecGrawhill, Inc.  
Ogden, J.2000. *Health Psychology*. A text book. Buckingham: Open University Press  
Sarafino, E.P. 1998. *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions*. New York: John Wiley and Sons Inc.  
Smet, B. 1994. *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: Grasindo

## **Perilaku Organisasi**

**Dosen Pengampu:** Olievia Prabandini Mulyana, M.Psi, psi  
Ni Wayan Sukmawati Puspitadewi, M.Psi,psi

### **Capaian Pembelajaran:**

Mahasiswa mampu mendeskripsikan perilaku manusia dalam organisasi, mampu mendeskripsikan lingkungan internal dan eksternal yang mempengaruhi perilaku manusia, mampu mendeskripsikan factor pembentuk perilaku kelompok dalam organisasi, mampu mengidentifikasi tipe-tipe motivasi dan komunikasi dalam organisasi, mampu mendeskripsikan pola kepemimpinan dan cara pengambilan keputusan dalam sebuah organisasi, serta mampu mengidentifikasi dan menganalisa budaya organisasi, perubahan serta perkembangan organisasi kaitannya dengan perilaku manusia dalam prinsip-prinsip dasar psikologi.

### **Deskripsi :**

Membahas kajian mengenai tentang perilaku manusia dalam organisasi dalam ruang lingkup psikologi. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, tugas presentasi diri, tugas analisis, dan refleksi.

**Referensi:**

Stephen P. Robbins (2003) Perilaku Organisasi. Jakarta : Penerbit PT INDEKS kelompok GRAMEDIA.  
Yayat Hayati Djatmiko. ( 2005) Perilaku Organisasi. Bandung : Penerbit Alfabeta, cv.  
Umar Nimran, MA. (2009) Perilaku Organisasi. Sidoarjo : Penerbit Laras.  
Komang Ardana, Ni Wayan Mujiati dan Anak Agung Ayu Sriathi (2008) Perilaku Organisasi. Yogyakarta :

**Kesulitan Belajar**

**Dosen** : Dra. Hermien Laksmiwati, M.Psi  
Ira Darmawanti, M.Psi

**Capaian Pembelajaran :**

1. Menguasai konsep dasar siswa yang mengalami kesulitan belajar
2. Mampu mengidentifikasi ruang lingkup dan batasan kesulitan belajar
3. Bertanggung jawab dan mampu menyelesaikan tugas baik secara individual maupun kelompok berkaitan dengan permasalahan yang dihadapi siswa berkesulitan belajar
4. Mampu membuat rancangan sederhana dalam mengatasi permasalahan bagi siswa berkesulitan belajar.

**Deskripsi:**

Mata kuliah ini membahas mengenai pengertian mengenai kesulitan belajar baik secara akademik maupun perkembangan, ciri-ciri siswa berkesulitan belajar, permasalahan yang dihadapi siswa berkesulitan belajar dan penanganan siswa berkesulitan belajar.

**Referensi :**

Abdurahman, M (2003). Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta : Rineka Cipta  
Lerner, J.W (2003). Learning Disability: Theories, Diagnosis, and Teaching Strategis. 9th Edition. Boston : Houghton Mifflin Company.  
Mangungsong, F (2011). Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta : LPSP3 UI.

**Gangguan perkembangan anak dan remaja**

**Dosen Pengampu:** Dr. Miftakhul Jannah, M. Si., Psi  
Dian R. Zuhdiyati, M. Psi., Psi

**Capaian Pembelajaran:**

1. Mampu memanfaatkan IPTEKS dan mengaplikasikan pengetahuan mengenai gangguan perkembangan anak dan remaja untuk menghadapi klien.
2. Menguasai konsep teoretis tentang gangguan perkembangan anak dan remaja secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah kesehatan mental secara prosedural.
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat yang didasarkan pada konsep gangguan perkembangan anak dan remaja dalam menghadapi permasalahan kesehatan mental tertentu dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Mampu bertanggung jawab atas pembelajaran yang sedang dialami dan juga dapat diberi tanggung jawab oleh kelompok dengan cara menentukan sikap yang tepat terhadap permasalahan kesehatan mental tertentu berdasarkan konsep gangguan perkembangan anak dan remaja.

**Deskripsi:**

Kajian tentang konsep gangguan perkembangan yang dialami oleh anak dan remaja didasarkan pada psikologi perkembangan anak dan remaja tersebut. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas analisis, refleksi, dan pembelajaran kooperatif.

**Referensi :**

Papalia, Diane E. 2014. Menyelami Perkembangan Manusia. Ed. Ke-12. Herarti, Fitriana W., terj. Jakarta: Salemba

**Psikologi Keluarga**

**Dosen:** Hermien Laksmiwati, Dra. M.Psi  
Satiningsih, S.Psi., M.Si  
Meita Santi Budiani, S.Psi, M.Psi

**Capaian Pembelajaran:**

1. Menguasai konsep dasar psikologi keluarga, pengertian keluarga, komunikasi, hubungan, peranan fungsi-fungsi, tanggung jawab dan konflik dalam keluarga, hubungan seksual, gender dan kekuasaan dalam keluarga, kencana dan pemilihan pasangan, membangun keluarga yang kokoh, menjadi orangtua, usia lanjut dalam perkawinan serta konseling keluarga
2. Membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam psikologi keluarga untuk menjelaskan kehidupan keluarga secara komprehensif



- Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individu maupun kelompok selama proses pembelajaran
- Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan teknologi informasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran

**Deskripsi:**

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian keluarga, komunikasi dalam keluarga, peranan keluarga, fungsi-fungsi keluarga, tanggungjawab keluarga, konflik dalam keluarga, hubungan seksual, gender dan kekuasaan dalam keluarga, kencana dan pemilihan pasangan, membangun keluarga yang kokoh ,menjadi orangtua, usia lanjut dalam perkawinan, konseling keluarga.Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas analisis, refleksi, dan pembelajaran kooperatif.

**Referensi**

Muryantinah M.Handayani,dkk. 2008. Psikologi Keluarga. Surabaya: Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.  
 Sri Lestari. 2013. Psikologi Keluarga. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.  
 M.I. Soelaeman. 2009. Pendidikan dalam Keluarga. Bandung: C.V. Alfabeta.  
 Sofyan S. Willis. 2009. Konseling Keluarga. Bandung: C.V. Alfabeta.

**Psikologi Lingkungan**

**Mata Kuliah Prasyarat : Psikologi Sosial Terapan**

**Dosen : Muhammad Syafiq, S.Psi., M.Sc.  
 Satiningsih, S.Psi., M.Si.**

**Capaian pembelajaran:**

- Menguasai konsep dasar dan teori-teori psikologi lingkungan terutama tentang bagaimana lingkungan mempengaruhi perilaku manusia
- Mampu mengenali dan menjelaskan permasalahan lingkungan yang berpengaruh terhadap perilaku manusia.
- Mampu menyusun rancangan untuk meningkatkan perilaku pro-lingkungan berdasarkan konsep psikologi
- Memiliki kepedulian terkait dengan isu-isu lingkungan hidup dan perilaku pro-lingkungan

**Deskripsi:**

Mengkaji konsep dasar dan teori-teori psikologi lingkungan terkait bagaimana lingkungan mempengaruhi perilaku manusia, dilemma sosial terkait lingkungan, perilaku pro-lingkungan, dan aplikasi psikologi lingkungan terkait masalah rumah dan permukiman, bencana alam, masalah perkotaan dan transportasi. Perencanaan dan perubahan lingkungan serta upaya pelestarian lingkungan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas analisis, refleksi, dan pembelajaran kooperatif.

**Referensi:**

Iskandar, Tb. Zuriska. (2013). Psikologi Lingkungan (Metode dan Aplikasi). Bandung: Refika Aditama  
 Bechtel, R., B. & Churchman, A. (2002). *Handbook of Environmental Psychology*. New York: John Wiley & Sons Inc.  
 Halim, Deddy (2005). Psikologi Arsitektur. Jakarta: Grasindo  
 Halim, Deddy. (2008). Psikologi Lingkungan Perkotaan. Jakarta: Bumi Aksara  
 Oliver, Karon (2002). *Psychology in Practice: Environment*. London: Hodder Arnold.  
 Sarwono, Sarlito, W. (1992). *Psikologi Lingkungan*. Jakarta: PT. Grasindo

**Psikologi Massa**

**Mata Kuliah Prasyarat : Psikologi Sosial Terapan**

**Dosen : Muhammad Syafiq, S.Psi., M.Sc.  
 Nurchayati, S.Psi., M.A**

**Capaian pembelajaran:**

- Menguasai konsep tentang massa dan kerumunan (*crowd*), dinamika psikologis massa serta proses psikologis individu dalam massa.
- Memahami teori-teori tentang massa/kerumunan dalam perspektif psikologi sosial dan menggunakannya untuk menganalisis contoh kasus tertentu
- Menerapkan strategi pengendalian massa untuk mengatasi contoh kasus-kasus gerakan massa tertentu

**Deskripsi:**

Membahas tentang pengertian massa atau kerumunan (*crowd*), berbagai bentuk massa, teori-teori tentang massa dan kerumunan, dimensi dan dinamika psikologis massa, proses psikologis individu dalam massa, serta pengendalian massa.

**Referensi:**



Wijermans, Nanda.(2011). *Understanding Crowd Behaviour: Simulating Situated Individuals*. Groningen: University of Groningen, The Netherlands

Reicher, Stephen. (2001). *The Psychology of Crowd Dynamics*. Dalam Michael A. Hogg and R. Scott Tindale (eds). *Blackwell Handbook of Social Psychology: Group Processes* (hal. 182-208). Massachusett & Oxford: Blackwell Publishers.

Abidin, Zainal. (2005). *Penghakiman Massa: Kajian atas KAsus dan Pelaku*. Jakarta: Accompli Publishing.

### **Psikologi Gender**

**Dosen Pengampu** : Muhammad Syafiq, S.Psi., M.Sc.  
Nurchayati, S.Psi., M.A

#### **Capaian pembelajaran:**

1. Menguasai pemahaman tentang gender dalam perspektif psikologi
2. Mengidentifikasi isu-isu yang relevan dengan gender dan psikologi dalam beberapa bidang seperti, pekerjaan, kesehatan, kekerasan, dan seksualitas
3. Menjelaskan permasalahan terkait dengan isu-isu yang relevan dengan gender dalam berbagai bidang menggunakan perspektif psikologi dan gender..
4. Menggunakan pemahaman psikologi gender untuk dapat mengenali kecenderungan bias gender pada diri sendiri maupun orang lain atau kelompok sosial.
5. Mampu mengkritisi teori-teori psikologi dalam perspektif gender

#### **Deskripsi:**

Mata kuliah ini membahas tentang konsep gender, perspektif perbedaan gender, dan teori-teori psikologis pembentukan identitas gender. Mata kuliah ini juga mengkaji berbagai isu terkait gender dari perspektif psikologi meliputi: gender dan pendidikan, gender dan kesehatan mental, gender dan kekerasan, gender dan seksualitas, gender dan pekerjaan, gender dan politik, gender dan kemiskinan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas analisis, refleksi, dan pembelajaran kooperatif.

#### **Referensi:**

Joan C. Chrisler · Donald R. McCreary (eds.).(2010). *Handbook of Gender Research in Psychology*. NY & London: Springer

Vivien Burr. (1998). *Gender and Social Psychology*. NY & London:Routledge

Social Psychology of Gender. (2007). *Advances in Group Processes*, Volume 24, 311–333 by Elsevier Ltd.

Mansour Fakh.(2008). *Analisis Gender dan Transformasi Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

### **Psikologi Konsumen**

**Prasyarat: Psikologi Industri dan Organisasi**

**Dosen** : Meita Santi Budiani, M.Psi  
Umi Anugerah Izzati, M.Psi

#### **Capaian Pembelajaran:**

1. Mampu memanfaatkan pengetahuan dan ketrampilan terkait dengan konsep-konsep psikologi konsumen.
2. Mampu menerapkan teknik-teknik dalam penelitian mengenai perilaku konsumen
3. Menguasai konsep teoritis yang mendalam yaitu terkait dengan afeksi, kognisi, dan faktor-faktor lain terkait dengan pengambilan keputusan dalam proses konsumsi.
4. Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab dalam melaksanakan tugas.

#### **Deskripsi :**

Mata kuliah ini berisi kajian mengenai perilaku konsumen serta faktor-faktor yang mempengaruhi. Perilaku konsumen mencakup afeksi, kognisi, pengambilan keputusan, serta strategi pemasaran, dan riset terkait dengan perilaku konsumen. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas analisis, refleksi, dan pembelajaran kooperatif.

#### **Referensi:**

Suprpti, Ni Wayan Sri, 2010. *Perilaku Konsumen*, Denpasar, Udayana University Press.

Ariestonandri, Prima, 2006, *Marketing Research for Beginner*, Yogyakarta, Penerbit Andi.

Blackwell, J.F.E., *Perilaku Konsumen*, Jakarta, Binarupa Aksara

Ujang Sumarwan, 2004, *Psikologi Konsumen* Bogor : Penerbit Ghalia Indonesia

### **Program Pengolahan Data**

**Matakuliah Prasyarat** : Statistik I dan II

**Dosen Pengampu** : Desi Nurwidawati, S.Si, M.Sc

#### **Capaian Pembelajaran :**

1. Mahasiswa mampu menggunakan *software* pengolahan data SPSS untuk analisis statistika.

2. Mahasiswa mampu menginterpretasikan hasil pengolahan data.

**Deskripsi Matakuliah :**

Matakuliah Program Pengolahan Data merupakan matakuliah aplikasi statistika dengan menggunakan *software* SPSS. Matakuliah ini merupakan matakuliah pendukung untuk menyelesaikan penelitian kuantitatif dan pengukuran psikologi. Perkuliahan dilaksanakan dengan pembelajaran langsung latihan menyelesaikan analisis data , praktek langsung menggunakan *software* SPSS untuk analisis data.

**Referensi :**

Aadne Aasland. 2008. A User Manual for SPSS Analysis. Norwegian Institut for Urban and Regional  
Brian S. Everitt and Sabine Landau. 2004. A Handbook of Statistical Analyses using SPSS. New York :  
Chapman & Hall/CRC.

**Psikologi Olahraga**

**Dosen:** Dr. Miftakhul Jannah, M. Si., Psi

**Capaian Pembelajaran/Kompetensi :**

1. Mampu memanfaatkan IPTEKS dan mengaplikasikan pengetahuan mengenai konsep dasar psikologi olahraga, teori, dan gejala-gejala psikologis dalam penampilan olahraga, serta implementasi dalam pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah..
2. kemampuan mempraktekkan dan menganalisis metode dan latihan ketrampilan psikologis seperti pelatihan penentuan goal setting, regulasi kecemasan, peningkatan konsentrasi, visualisasi, dalam kegiatan olahraga.

**Deskripsi:**

Kajian tentang konsep dasar psikologi yang diterapkan dalam setting olahraga. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, presentasi dan diskusi, tugas analisis, refleksi, dan pembelajaran kooperatif.

**Referensi :**

Biddle, S.J.H. & Mutrie, N. 2008. Psychology of physical activity: Determinants, well-being & intervention (2<sup>nd</sup> edition). New York, NY: Routledge.  
Brewer, B.W. 2009. Handbook of sports medicine and science: Sport psychology. Hoboken, NJ: Blackwell Publishing.  
Cashmore, E. 2006. Sport psychology: The key concepts. New York, NY: Routledge.  
Elliot, A.J. & Dweck, C.S. 2005. Handbook of competence and motivation. New York, NY: Guilford Press.  
Gardner, F.L. & Moore, Z.E. 2007. The Psychology of enhancing human performance: The Mindfulness-Acceptance-Commitment (MAC) approach. New York: Springer Publishing.  
Jarvis, M. 2006. Sport Psychology: A Student's handbook. New York, NY: Routledge.  
Mellalieu, S.D. & Hanton, S. 2009. Advances in applied sport psychology: A review. New York, NY: Routledge.