

**STRUKTUR KURIKULUM  
PROGRAM STUDI S1 SOSIOLOGI**

No	Mata Kuliah	Wajib/Pil	SKS	Semester						
				1	2	3	4	5	6	7
<b>Matakuliah Pengembangan Kepribadian Inti</b>										
1	1000002029 Pendidikan Agama Budha	PILIHAN	2		2					
	Pendidikan Agama Hindu									
	Pendidikan Agama Islam									
	Pendidikan Agama Katholik									
	Pendidikan Agama Khonghucu									
	Pendidikan Agama Protestan *)									
2	1000002033 Pendidikan Kew arganegaraan	WAJIB	2		2					
3	1000002018 Pendidikan Pancasila	WAJIB	2	2						
<b>Matakuliah Dasar Keahlian</b>										
4	6920102008 Antropologi Pendidikan <sup>*)</sup>	PILIHAN	2		2					
<b>Matakuliah Pengembangan Kepribadian Institusional</b>										
5	1000002003 Bahasa Indonesia	WAJIB	2	2						
6	1000002010 Ilmu Kealaman Dasar (IAD)	WAJIB	2		2					
<b>Matakuliah Keilmuan dan Ketrampilan</b>										
7	6920103013 Bahasa Inggris	WAJIB	3	3						
8	6920102259 Filsafat Ilmu	WAJIB	2	2						
9	6920102027 Gerakan Sosial <sup>*)</sup>	PILIHAN	2						2	
10	6920102264 Kajian Metodologi Penelitian Pendidikan Sosiologi <sup>*)</sup>	PILIHAN	2			2				
11	6920102273 Kajian Pendidikann dan Gender <sup>*)</sup>	PILIHAN	2					2		
12	6920102072 Kajian Stat. Pendidikan	WAJIB	2						2	
13	6920103101 Masalah-Masalah Sosial	WAJIB	3					3		
14	6920103267 Model Pemberdayaan Masyarakat	WAJIB	3			3				
15	6920103130 Pendidikan Kritis	WAJIB	3						3	
16	6920102135 Pengantar Antropologi Budaya	WAJIB	2	2						
17	6920102138 Pengantar Ilmu Ekonomi	WAJIB	2	2						
18	6920103140 Pengantar Ilmu Pendidikan	WAJIB	3		3					
19	6920102142 Pengantar Ilmu Politik	WAJIB	2	2						
20	6920103145 Pengantar Metodologi Penelitian Sosiologi	WAJIB	3		3					
21	6920103147 Pengantar Sosiologi	WAJIB	3	3						
22	6920102149 Pengantar Statistika Sosial	WAJIB	2		2					
23	6920102154 Perancangan Penelitian Sosiologi	WAJIB	2						2	
24	6920102161 Perubahan Sosial-Budaya	WAJIB	2				2			
25	6920102183 Sosiologi Agama	WAJIB	2						2	
26	6920102186 Sosiologi Bencana <sup>*)</sup>	PILIHAN	2		2					
27	6920102271 Sosiologibudaya	WAJIB	2					2		
28	6920102187 Sosiologi Budaya	WAJIB	4				4			
29	6920103191 Sosiologi Ekonomi dan Industri	WAJIB	3			3				
30	6920102193 Sosiologi Gender	WAJIB	2				2			
31	6920102195 Sosiologi Hukum	WAJIB	2		2					
32	6920102270 Sosiologi Hukumm	WAJIB	2			2				
33	6920102262 Sosiologi Keluarga	WAJIB	2			2				
34	6920103272 Sosiologi Kependudukan dan Kesehatan	WAJIB	3					3		
35	6920102208 Sosiologi Kurikulum	WAJIB	2					2		

□	6920103214	Sosiologi Pedesaan	WAJIB	3				3				
37	6920102215	Sosiologi Pembangunan	WAJIB	2							2	
38	6920102221	Sosiologi Pengetahuan	WAJIB	2					2			
39	6920102223	Sosiologi Perkotaan	WAJIB	2					2			
40	6920103230	Statistika Sosial Terapan	WAJIB	3			3					
41	6920103250	Teori-Teori Postmodern	WAJIB	3					3			
42	6920104254	Teori-Teori Sosiologi Modern	WAJIB	4				4				
43	6920104269	Teori-Teori Sosiologi Modernn	WAJIB	4			4					
44	6920102019	Culture Studies <sup>*)</sup>	PILIHAN	2							2	
45	6920103040	Kajian Kebijakan Pendidikan <sup>*)</sup>	PILIHAN	3						3		
46	6920102061	Kajian Pendidikan dan Gender <sup>*)</sup>	PILIHAN	2				2				
47	6920102064	Kajian Pendidikan Orang Dewasa <sup>*)</sup>	PILIHAN	2							2	
48	6920102065	Kajian Pendidikan Anak Usia Dini <sup>*)</sup>	PILIHAN	2							2	
49	6920102068	Kajian Perbandingan Pendidikan Desa dan Kota	WAJIB	2							2	
50	6920102113	Metodologi dan Metode Penelitian Pendidikan Sosiologi <sup>*)</sup>	PILIHAN	2		2						
51	6920103121	Mtd. Pen. Sosiologi Kualitatif	WAJIB	3			3					
52	6920103122	Mtd. Pen. Sosiologi Kuantitatif	WAJIB	3				3				
53	6920102129	Pendidikan dan Kekerasan <sup>*)</sup>	PILIHAN	2				2				
54	6920102136	Pengantar Antropologi dan Sosiologi	WAJIB	2	2							
55	6920102155	Perencanaan dan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sosiologi <sup>*)</sup>	PILIHAN	2				2				
56	6920104165	Praktik Kerja Lapangan (PKL)	WAJIB	4								4
57	6920102189	Sosiologi Disabilitas	WAJIB	2					2			
58	6920102202	Sosiologi Kependudukan dan Kesehatan	WAJIB	2		2						
59	6920102233	Stratifikasi Sosial dan Ketidaksetaraan	WAJIB	2				2				
60	6920103243	Teori Postmodern	WAJIB	3								3
<b>Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat</b>												
61	6920103086	Kuliah Kerja Nyata	WAJIB	3								3
62	6920102171	Seminar Pembangunan	WAJIB	2								2
63	6920102209	Sosiologi Lingkungan	WAJIB	2		2						
<b>Matakuliah Perilaku Berkarya</b>												
64	6920106179	Skripsi	WAJIB	6								6
65	6920102218	Sosiologi Pendidikan	WAJIB	2				2				
<b>Matakuliah Keahlian Berkarya</b>												
66	6920102236	Tehnik Penulisan Ilmiah	WAJIB	2	2							
				132	161	22	24	24	28	24	24	15

**Alokasi SKS per semester**

Semester 1	:	22
Semester 2	:	24
Semester 3	:	24
Semester 4	:	28
Semester 5	:	24
Semester 6	:	24
Semester 7	:	15
Jumlah	:	161

## DESKRIPSI MATAKULIAH PROGRAM STUDI S1 SOSIOLOGI

**6920103013 Bahasa Inggris**

**Dosen :** Nur Fauzia, S.S., M.Pd.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mampu menerapkan keahlian bahasa Inggris dan memanfaatkan TIK untuk (1) berkomunikasi dan (2) memahami teks lisan dan tulis dalam konteks-konteks keseharian dan umum terbatas.
2. Menguasai pengetahuan dasar ilmu bahasa Inggris untuk menunjang kemampuan (1) berkomunikasi dengan bahasa yang berterima dan (2) pemahaman teks.
3. Membuat keputusan dalam memilih bahasa yang tepat sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa berterima sesuai dengan konteksnya.
4. Memiliki tanggung jawab atas (1) penggunaan bahasa yang dipakai dan (2) tugas yang diberikan terkait penggunaan dan pemahaman bahasa.

### **Deskripsi Matakuliah**

Matakuliah ini membekali mahasiswa pada keterampilan dan komponen bahasa pada level dasar (pre-intermediate). Matakuliah ini juga memperkenalkan tes terstandarisasi yang memuat latihan keterampilan membaca (reading skills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary) yang diarahkan untuk persiapan test bahasa inggris standar Internasional. Semua kegiatan perkuliahan akan disajikan dengan sistem ceramah, diskusi, presentasi dan diskusi, tugas penyelesaian masalah (*problem solving*), dan refleksi.

### **Referensi**

1. Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron Educational Series. NY
2. Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY
3. Phillips, Deborah. 2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt). McGraw-Hill. USA.
4. Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY
5. Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing.
6. Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.
7. Parthare, Emma Parthare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book. Oxford University Press.
8. Loughheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY
9. Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris. 2016. English for Non English Department Students. Surabaya: Surabaya University Press.

**6920102259 Filsafat Ilmu**

**Dosen :** Dr. Ari Wahyudi, M.Si.  
Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A.  
Prof. Dr. Warsono, M.S.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

- Mampu memanfaatkan IT untuk menelusur konsep dasar filsafat ilmu dan mampu menyusun penyelesaian masalah sosial berlandaskan filsafat ilmu
- Menguasai dan mendalami tentang konsep dasar filsafat, filsafat ilmu, substansi filsafat ilmu, filsafat dan ilmu pengetahuan, dimensi kajian filsafat ilmu, jalinan ilmu pengetahuan-filsafat dan agama.
- Membuat keputusan tentang pentingnya penelaahan fenomena sosial berdasarkan pemikiran filosofati.
- Bertanggungjawab terhadap implementasi filsafat ilmu pada mahasiswa untuk mendukung tugas profesional sebagai sarjana sosiologi

### **Deskripsi Matakuliah**

Mampu menguasai dan mengimplementasikan konsep dasar filsafat, filsafat ilmu, substansi filsafat ilmu, filsafat dan ilmu pengetahuan, dimensi kajian filsafat ilmu, jalinan ilmu pengetahuan-filsafat dan agama dalam kehidupan sehari-hari sebagai mahasiswa dan anggota masyarakat di lingkungannya.

### **Referensi**

1. Biyanto.2015. *Filsafat Ilmu dan Ilmu Keislaman*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
2. The Liang Gie.1991. *Pengantar Filsafat Ilmu* . Yogyakarta: Liberty
3. Osborne, Richard.2001. *Filsafat untuk Pemula* . Yogyakarta: Kanisius
4. Susanto, A. 2011. *Filsafat Ilmu* (suatu kajian dalam dimensi Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologis). Jakarta: Bumi Aksara

**6920102135 Pengantar Antropologi Budaya**

**Dosen :** Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si.  
Drs. Martinus Legowo, M.A.  
Arief Sudrajat, S.Ant., M.Si.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep-konsep budaya untuk menelaah masalah pembangunan dan pendidikan;
2. Menguasai konsep-konsep budaya dalam mengaplikasikan pada masalah pembangunan dan pendidikan;
3. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep-konsep budaya untuk menganalisis masalah pembangunan dan pendidikan;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep- konsep budaya yang relevan.

**Deskripsi Matakuliah**

Kajian tentang tahap perkembangan antropologi, obyek material dan formal antropologi, cabang-cabang ilmu antropologi, metode, teori-teori evolusi, evolusi dan variasi manusia, kebudayaan dan perubahannya, kerangka dan pemetaan budaya. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi dan diskusi.

**Referensi**

1. Brinx, James H. 2011. *21th Century Anthropology A Reference Handbook*. London: Sage
2. Briller, Sherlyn H., dan Amy Goldmacher. 2012. *Designing an Anthropology Career*. Lanham: Altamira Press.
3. Miller, Barbara ., 2009. *Cultural Anthropology*. Toronto: Prentice Hall.
4. Haviland, et.al. 2008. *Cultural Anthropology The Human Challenge*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
5. Ferraro, Gary, dan Susan Andreas. 2010. *Cultural Anthropology An Applied Perspective*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
6. Smith, Cameron C., dan Evan T. Davies. 2008. *Anthropology for Dummies*. NJ: Wiley Publishing.
7. Gezon, Hea, dan Conrad Philip Kottak. 2012. *Culture*. NY: MC Graw Hill.
8. Kottak, Conrad Philip. 2011. *Anthropology Appreciating Human Diversity*. NY: Mc Graw Hill.

**6920102138 Pengantar Ilmu Ekonomi**

**Dosen :** Diyah Utami, S.Sos., M.M.  
Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi untuk menelaah konsep-konsep dasar ilmu ekonomi untuk menelaah masalah-masalah pendidikan
2. Mampu menguasai konsep-konsep dasar ilmu ekonomi untuk menelaah masalah-masalah pendidikan
3. Mampu membuat keputusan dalam penerapan konsep-konsep dasar ilmu ekonomi untuk menelaah masalah-masalah pendidikan
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam memahami konsep-konsep dasar ilmu ekonomi untuk masalah-masalah pendidikan

**Deskripsi Matakuliah**

Matakuliah ini memberikan pemahaman konseptual tentang ruang lingkup ilmu ekonomi, teori-teori ekonomi yang dikemukakan oleh Adam Smith, Jeans Baptise Say, Malthus, David Richardo, John Stuart Mill, Karl Marx, Veblen, Max Weber, dan Keynes. Mahasiswa juga diberikan pemahaman tentang hukum permintaan, humpenawaran, pasar monopoli, dan peranan bank dalam masyarakat.

**Referensi**

1. Rahardja Prathama, Manurung Mandala. *Pengantar Ilmu Ekonomi*. FE UI. Jakarta. 20082.
2. Rosyidi, Suherman. *Pengantar Ilmu Ekonomi : Pendekatan Mikro & Makro*. Rajawali Press. 20113.
3. Skousen Mark. *Sang Maestro Teori-teori Ekonomi Modern*. Prenada. Jakarta. 2005

**6920102142 Pengantar Ilmu Politik**

**Dosen :** Agus Machfud Fauzi, S.Ag., M.Si.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep-konsep politik untuk menelaah masalah pendidikan
2. Menguasai konsep-konsep politik pada masalah pendidikan
3. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep-konsep politik untuk menganalisis masalah pendidikan
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep-konsep yang relevan

### Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang dimensi-dimensi politik, pemerintahan, kekuasaan, kewenangan, legitimasi, negara, bangsa, integrasi politik, ideologi, partai politik, perwakilan kepentingan dan politik, keputusan politik, konflik politik, perilaku politik, sistem politik (demokrasi, totaliter, autokrasi), dan sistem ekonomi (kapitalisme, komunisme, dan sosialisme) serta struktur dan peranan politik. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi dan diskusi

### Referensi

1. John S. Dryzek, Bonnie Honnig and Anne Philips (ed). 2006. *The Oxford Handbook of Political Science*. New York: Oxford University Press
2. Seta Basri. 2011. *Pengantar Ilmu Politik*. Jakarta: Indie Book Corner
3. John. T. Ishiyama dan Marijke Burening. 2013. *Ilmu Politik Dalam Paradigma Abad ke-21*. Jakarta: Kencana Prenada Media
4. Andrew Heywood. 2001. *Politics*. London: Macmillan Press
5. Ramlan Surbakti. 1999. *Memahami Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
6. Miriam Budiardjo. 1996. *Dasar-dasar Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

920103147

### Pengantar Sosiologi

**Dosen :** Refti Handini Listyani, S.Sos., M.Si.  
Ali Imron, S.Sos., M.A.  
Dr. Sugeng Harianto, M.Si.  
Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si.  
Farid Pribadi, S.Sos., M.Sosio.  
Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.  
Dr. Ari Wahyudi, M.Si.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi untuk menelaah konsep-konsep dasar sosiologi untuk menelaah masalah-masalah pendidikan
2. Mampu menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menelaah masalah-masalah pendidikan
3. Mampu membuat keputusan dalam penerapan konsep-konsep dasar sosiologi untuk menelaah masalah-masalah pendidikan
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam memahami konsep-konsep dasar sosiologi untuk masalah-masalah pendidikan

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memfokuskan pada dua hal, yaitu: Pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang konsep-konsep dasar sosiologi. Pembentukan skemata dimulai dengan melakukan overview terhadap sejarah perkembangan sosiologi, objek kajian, tokoh pendiri dan pemikirannya, perspektif teori, paradigma, metode penelitian, dan konsep-konsep dasar sosiologi seperti: individu dan masyarakat, interaksi sosial, nilai dan norma sosial, sosialisasi dan pembentukan kepribadian, penyimpangan sosial, pengendalian sosial, struktur sosial, stratifikasi sosial, deferensiasi sosial, mobilitas sosial, lembaga-lembaga sosial, konflik dan integrasi sosial, perubahan sosial. Kedua, memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi yang dituangkan dalam makalah serta mempresentasikan dengan menggunakan media power point. Mata kuliah ini menggunakan pendekatan ekspositori dan eksplanatori.

### Referensi

1. Curry, Tim, Robert Jiobo, and Kent Schwirian. Et.Al. 2005. *Sociology to the Twenty First Century*. New Jersey: Upper Saddle River.
2. Narwoko, J. Dwi dan Bagong Suyanto. Editor. 2004. *Sosiologi Teks Pengantar dan Terapan*. Jakarta: Prenada Media.
3. Horton, Paul B. dan Chester L. Hunt. 1992. *Sosiologi. Jilid I*. Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
4. Horton, Paul B. dan Chester L. Hunt. 1992. *Sosiologi. Jilid II*. Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
5. Soerjono, Soekanto. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Press.

6920102236

### Tehnik Penulisan Ilmiah

**Dosen :** Refti Handini Listyani, S.Sos., M.Si.  
Diyah Utami, S.Sos., M.M.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mempublikasikan hasil-hasil penelitian dalam jurnal ilmiah untuk menjadi analis dan peneliti dalam bidang pendidikan dan pembangunan

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini menjelaskan tentang kaidah berpikir ilmiah, perbedaan karangan ilmiah dan non ilmiah, paragraf dalam karangan ilmiah, bahasa dalam karangan ilmiah, penulisan sumber referensi penulisan karangan ilmiah argumentatif, critical review, penulisan field note dan transkrip wawancara, perbedaan proposal penelitian dan laporan penelitian, serta penelusuran informasi ilmiah melalui internet. Metode pengajaran dalam mata kuliah ini meliputi ceramah dan tugas. Tujuan mata kuliah ini secara umum adalah

mahasiswa mampu menulis karangan ilmiah, sedangkan secara khusus adalah mahasiswa mampu menulis jurnal ilmiah sebagai syarat kelulusan.

#### Referensi

- Munsi, Alif Danya. *Jadi penulis siapa takut !*. Kaifa. Bandung. 2012  
Nur Tanjung, Bahdin dan Ardial. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Kencana. Jakarta.2009.  
Tim. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Surabaya. 2005.  
Winarto, Yunita.dkk. *Karya Tulis Ilmiah Sosial.Menyiapkan, menulis, mencermatinya* .Yayasan Obor Indonesia.Jakarta. 2004.

#### 6920103140 Pengantar Ilmu Pendidikan

**Dosen :** Ardhie Raditya, S.Sos., M.A.  
Dr. Ari Wahyudi, M.Si.  
Dr. Agus Suprijono, M.Si.  
Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A.  
Corry Liana, S.Pd., M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelaah konsep dasar ilmu pendidikan
2. Menguasai teori dasar pendidikan secara mendalam untuk mendorong mahasiswa menguasai konsep dasar ilmu pendidikan
3. Membuat keputusan tentang pentingnya materi ilmu pendidikan untuk mengaplikasikan formula masalah-masalah pembangunan dan pendidikan secara prosedural
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja mahasiswa untuk mengimplementasi konsep dasar ilmu pendidikan.

#### Deskripsi Matakuliah

Mampu mendalami materi pengertian pendidikan dan ilmu pendidikan, dengan metode penelaahan literatur dan resitasi tentang teori dasar pendidikan, pendidikan sebagai suatu sistem, pendidikan nasional, tujuan pendidikan dan pengajaran, instrumen pendidikan, lembaga pendidikan, pendidikan seumur hidup, demokrasi pendidikan dan inovasi pendidikan.

#### Referensi

1. Hasbullah. 2006. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* . Jakarta: RajaGrafindo Persada
2. Purwanto, Ngalm. 2007. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya
3. Tafsir, Ahmad. 2009. *Ilmu Pendidikan dalam perspektif Islam* . Bandung: Remaja Rosdakarya
4. Tilaar,H. A. R. 1999. *Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia*. Bandung: Remaja Rosdakarya
5. Usman, Moh. Uzer. 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya

#### 6920102195 Sosiologi Hukum

**Dosen :** Dr. Sugeng Harianto, M.Si.  
Farid Pribadi, S.Sos., M.Sosio.  
Mochamad Arif Affandi, S.IP., M.Si.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah-masalah penerapan hukum
2. Mampu menguasai konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah 13 masalah penerapan hukum
3. Mampu membuat keputusan konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah 13 masalah penerapan hukum
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam melakukan kajian terhadap konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah 13 masalah penerapan hukum

#### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini memfokuskan pada dua hal: Pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang konsep-konsep dan teori-teori sosiologi yang berkaitan dengan objek formal dan material sosiologi hukum, perbedaan sosiologi hukum dan ilmu hukum, aliran-aliran sosiologi hukum, metode kajian sosiologi hukum, kaidah-kaidah sosial, struktur organisasi hukum, sanksi hukum, stratifikasi sosial dalam hukum, sosialisasi dan kesadaran hukum serta penerimaan dan legitimasi hukum. Selain itu, juga dibahas hukum sebagai instrumen perubahan sosial, hukum sebagai mekanisme integratif, kaitan hukum dengan kekuasaan dan ideologi, perwakilan hukum profesional, kaitan hakim, pengadilan dan sengketa, serta penyelenggaraan bantuan hukum. Kedua, memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa agar mempunyai keterampilan penelitian dan keterampilan sosial melalui penelitian sederhana untuk mengkaji masalah-masalah implementasi hukum di tengah-tengah masyarakat. Mahasiswa menyusun laporan tertulis dan mempresentasikan dengan menggunakan power point. Untuk mencapai kompetensi itu digunakan pendekatan ekspositori, eksplanasi, dan eksplorasi.

#### Referensi

1. Cotterrell, Roger. 2014. *Sosiologi Hukum. Cetakan Kedua* . Terjemahan. Bandung: Nusa Media.
2. Johnson, Alvin S.. 2004. *Sosiologi Hukum* . Terjemahan. Jakarta: Rineka Cipta.

3. Wignjosoebroto, Soetandyo. 1986. *Sosiologi Hukum*. Diktat Perkuliahan. Surabaya: FISIP Universitas Airlangga.

**6920102202 Sosiologi Kependudukan dan Kesehatan**

**Dosen :**

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Menguasai IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep-konsep sosiologi kependudukan dan kesehatan untuk menelaah masalah pembangunan dan pendidikan
2. Menguasai konsep-konsep sosiologi kependudukan dan kesehatan pada masalah pembangunan dan pendidikan
3. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep-konsep sosiologi kependudukan dan kesehatan untuk menganalisis masalah pembangunan dan pendidikan
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep-konsep yang relevan

**Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini secara komprehensif memberikan pemahaman tentang objek kajian sosiologi kependudukan dan kesehatan baik yang bersifat formal maupun material, perspektif teori dan metode kajian. Setelah itu, mahasiswa diberi pemahaman tentang aspek-aspek kependudukan, mulai dari fertilitas, mortalitas, dan migrasi. Untuk semakin memperkuat pengetahuan, mahasiswa diperkenalkan data-data kependudukan, termasuk penentuan parameter kependudukan dan grand desain pengendalian kuantitas penduduk. Isu terbaru tentang pendidikan kependudukan juga akan dikaji dalam mata kuliah ini. Mahasiswa juga dikenalkan dan diberikan pemahaman tentang model-model perilaku kesehatan; sistem kesehatan, kebijakan, dan liberalisasi kesehatan; isu tentang gender dan kesehatan; kesehatan reproduksi; ras, etnisitas dalam kesehatan; dan relasi dokter, perawat, dan pasien. Pada akhir perkuliahan, mahasiswa dilatih melakukan penelitian sederhana, berikut menyusun laporan dan menseminarkannya.

**Referensi**

1. Momon Sudarma. 2009. *Sosiologi Untuk Kesehatan*. Jakarta: Salemba Medika.
2. Fauzi Muzaham (Ed.). 2005. *Memperkenalkan Sosiologi Kesehatan*. Jakarta: UI Press.
3. Solita Sarwono. 2007. *Sosiologi Kesehatan: Beberapa Konsep Beserta Aplikasinya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
4. Lutfi Agus Salim. 2014. *Parameter Kependudukan Kabupaten Bojonegoro*. Bojonegoro: Badan Pemberdayaan Perempuan dan Keluarga Berencana.
5. BPPKB. 2013. *Grand Desain Pengendalian Kuantitas Penduduk Kabupaten Bojonegoro Tahun 2013-2038*. Bojonegoro: Badan Pemberdayaan Perempuan dan Keluarga Berencana.

**6920102264 Kajian Metodologi Penelitian Pendidikan Sosiologi**

**Dosen :** Ardhie Raditya, S.Sos., M.A.  
Dr. Ari Wahyudi, M.Si.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mampu memanfaatkan IT untuk menelaah dan mengkaji skripsi, artikel ilmiah pada jurnal nasional/internasional dan menyusun proposal, instrumen
2. Menguasai teoritis tentang metodologi penelitian pendidikan sosiologi sebagai bahan untuk pengkajian
3. Membuat keputusan tentang pentingnya penguasaan metodologi penelitian pendidikan sosiologi terkini dengan menyusun proposal penelitian
4. Bertanggungjawab terhadap implementasi kinerja mahasiswa dalam kajian penelitian pendidikan sosiologi untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai sosiolog pendidikan

**Deskripsi Matakuliah**

Mampu mengkaji dan menilai skripsi atau artikel pada jurnal nasional/internasional, mempresentasikan hasil kajian tersebut, menyusun proposal dengan instrumennya, dan melakukan penggalian data di lapangan sebagai bentuk pelatihan implementasi instrumen, serta latihan menyusun temuan data dan analisis data.

**Referensi**

1. Arikunto, Suharsimi. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
2. Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
3. Suprayogo, Imam & Tobroni. 2004. *Metodologi Penelitian Sosial Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya
4. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
5. Wahyudi, Ari. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan Khusus*. Surabaya: Unesa University Press

**6920103267 Model Pemberdayaan Masyarakat**

**Dosen :** Farid Pribadi, S.Sos., M.Sosio.  
Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si.  
Dr. Ari Wahyudi, M.Si.  
Arief Sudrajat, S.Ant., M.Si.  
Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.



### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi untuk menelaah Model Pemberdayaan Masyarakat.
2. Mampu menguasai Model Pemberdayaan Masyarakat untuk menelaah masalah-masalah pendidikan dan pembangunan
3. Mampu membuat keputusan dalam penerapan Model Pemberdayaan Masyarakat untuk menelaah masalah-masalah pendidikan dan pembangunan.
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam memahami Model Pemberdayaan Masyarakat untuk menelaah masalah-masalah pendidikan dan pembangunan.

### Deskripsi Matakuliah

Mata Kuliah ini secara umum membahas konsep dasar pemberdayaan masyarakat, konsep dasar pembangunan, pekerjaan sosial pemberdayaan sebagai proses pembelajaran dan penguatan kapasitas, pemberdayaan sebagai proses pembangunan masyarakat dan proses pengembangan partisipasi masyarakat, lingkup dan tahapan pemberdayaan manfaat, strategi dan pendekatan pemberdayaan masyarakat, pengertian dan indikator kelompok lemah atau penerima manfaat pemberdayaan masyarakat, pemantauan dan evaluasi pemberdayaan masyarakat, konsep dan ciri-ciri kemiskinan, metode pemberdayaan masyarakat, *Rapid Rural Appraisal (RRA)*, *Participatory Rural Appraisal (PRA)*, model pemberdayaan masyarakat Ruth Alsop, model pemberdayaan masyarakat John Friedmann, model pemberdayaan masyarakat Deepa Narayan.

### Referensi

1. Ahmadi, Rulam.. 2012. *Pemberdayaan Masyarakat*. Surabaya: LPK Ponpes Mahasiswa Jagad Alimussirry Surabaya
2. Chambers, Robert. 1996. *Participatory Rural Appraisal: Memahami Desa Secara Partisipatif*. Yogyakarta: Kanisius
3. Mardikanto, Totok & Poerwoko Soebianto. 2015. *Pemberdayaan Masyarakat dalam Perspektif Kebijakan Publik*. Bandung: Penerbit Alfabeta
4. Mardikanto, Totok.. 2010. *Pemberdayaan Masyarakat*. Surakarta: UNS Press
5. Suharto, Edi. 2010. *Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat*. Bandung: PT. Refika Aditama
6. Clark, John. 1995. *NGO dan Pembangunan Demokrasi*. Yogyakarta: Tiara Wacana
7. Phillips, Rhonda and Robert H. Pittman. 2009. *An Introduction to Community Development*. New York: Routledge
8. Rr. Suhartini dkk. 2005. *Model-Model Pemberdayaan Masyarakat*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren
9. Fakhri, Mansour. 2003. *Runtuhnya Teori Pembangunan dan Globalisasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
10. Mashoed. 2004. *Pemberdayaan Masyarakat Miskin: Membuka Kawasan Terisolasi*. Surabaya: Papyrus.
11. Nawawi, Ismail. 2009. *Pembangunan dan Problem Masyarakat: Kajian Konsep, Model, Teori dan Aspek Ekonomi dan Sosiologi*. Surabaya: Putra Media Nusantara.

### 6920103121 Mtd. Pen. Sosiologi Kualitatif

**Dosen :** Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si.  
Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si.  
Dr. Ari Wahyudi, M.Si.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang metode penelitian kualitatif untuk menelaah masalah pembangunan dan pendidikan
2. Menguasai metode penelitian kualitatif untuk mengaplikasikan dalam masalah pembangunan dan pendidikan
3. Membuat keputusan yang relevan tentang metode penelitian kualitatif untuk menganalisis masalah pembangunan dan pendidikan
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami metode penelitian kualitatif

### Deskripsi Matakuliah

Metode Penelitian Kualitatif merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa Sosiologi untuk memperdalam cara kerja metode penelitian Sosiologi. Mata kuliah ini menyajikan tentang Hakekat Penelitian Kualitatif, berbagai pendekatan kualitatif dan prinsip-prinsip dasarnya, teknik pengumpulan dan pengolahan data, serta teknik penyusunan proposal bercorak kualitatif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi, dan diskusi

### Referensi

1. Jujun S. Sumantri, 2009. *Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer*. Bandung: Sinar Harapan
2. Dedy Mulyana, 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya
3. Lexy J. Moleong, 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya
4. Agus Salim, 2002. *Teori dan Paradigma Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Tiara Wacana
5. Audivax, 2008. *Research*. Yogyakarta: Jalasutra
6. Burhan Bungin, 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Press
7. Burhan Bungin, 2003. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Garfindo Persada
8. Sadewo, FX Sri. 2017. *Meneliti itu Mudah (Petunjuk Praktis Penelitian Kualitatif)*. Surabaya: Unesa Press.
9. Denzim K., and Yvonna S. Lincoln, 1994. *Handbook Of Qualitative Research*. London: SAGE Publication.
10. Atkinson, et.all 2001. *Handbook Of Ethnography*. London: SAGE Publication



**6920102186 Sosiologi Bencana**

**Dosen :** Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si.  
Drs. Martinus Legowo, M.A.  
Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

- Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep-konsep sosiologi bencana untuk menelaah masalah pembangunan
- Menguasai konsep-konsep dan teori sosiologi bencana pembangunan untuk menelaah masalah pembangunan
- Membuat keputusan yang relevan tentang konsep-konsep sosiologi bencana untuk menganalisis masalah pembangunan
- Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep-konsep yang relevan

**Deskripsi Matakuliah**

- Matakuliah ini memfokuskan studi bencana yang dapat ditimbulkan dari kekuatan alam, seperti banjir, kebakaran hutan, badai, gempa bumi dll; kecelakaan teknologi, seperti kecelakaan transportasi, ledakan pabrik kimia, nuklir; atau bencana terorisme dan dampak kerusakannya. Bencana mungkin awalnya bergerak secara perlahan-lahan atau juga tiba-tiba dan tidak terduga. Adanya kejadian-kejadian tersebut pastinya memunculkan gangguan dan berdampak pada masyarakat yang bersangkutan, seperti halnya pemindahan manusia, kerugian ekonomi, kerusakan lahan, kematian dan korban, serta penderitaan emosi yang mendalam.

**Referensi**

1. Gunawan, Restu. 2010. *Gagalnya Sistem Kanal: Pengendalian Banjir Jakarta dari Masa ke Masa*. Jakarta: Kompas Media Nusantara
2. Benson, Charlotte dan John Twigg. 2007. *Perangkat untuk Mengarusutamakan Pengurangan Risiko Bencana: Catatan Panduan bagi Lembaga-Lembaga yang Bergerak dalam Bidang Pembangunan*. Yogyakarta: Jaran Productions
3. Amien, Samia et.al. 2008. *Data Against Natural Disasters: Establishing Effective System for Relief, Recovery, and Reconstruction*. Washington DC: World Bank
4. Apostol, et.al. 2009. *Optimisation of Disaster Forecasting and Prevention Measures in the Context of Human and Social Dynamics*. Amsterdam: IOS Press BV
5. Anderson, M.G. dan Elizabeth Holcombe. 2013. *Community-Based Landslide Risk Reduction: Managing Disasters in Small Steps*. Washington DC: World Bank

**6920103191 Sosiologi Ekonomi dan Industri**

**Dosen :** Diyah Utami, S.Sos., M.M.  
Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

Menguasai konsep-konsep dasar ekonomi dan industri dalam sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan

**Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini menjelaskan tentang faktor ekonomi dan industri dalam lingkup ekonomi. Faktor ekonomi tersebut meliputi produksi, distribusi, konsumsi, gaya hidup, budaya konsumen, globalisasi, mcdonalisasi, glokalisasi, komoditas serta komodifikasi. Mata kuliah ini juga menjelaskan tentang teori-teori sosiologi industri, peran buruh, serta hubungan antara industri, keluarga dan komunitas. Metode yang digunakan dalam perkuliahan adalah ceramah, kuis, diskusi kelompok dan small research

**Referensi**

1. Batubara Cosmas. *Hubungan Industrial* . PPM. Jakarta. 2008.
2. Damsar. *Pengantar Sosiologi ekonomi* . Kencana. Jakarta. 2009.
3. Jones, Pip. *Pengantar teori-teori sosial*. Yayasan Obor Indonesia dan Pusat Perbukuan. Jakarta. 2009.
4. Schneider Eugene V.. *Sosiologi Industri* . Aksara Persada. Jakarta. 1986
5. Suyanto Bagong. *Sosiologi Ekonomi* . Kencana. Jakarta. 2013.

**6920102262 Sosiologi Keluarga**

**Dosen :** -

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi untuk menelaah konsep, teori, dan masalah-masalah keluarga
2. Mampu menguasai konsep dan teori untuk menelaah masalah-masalah keluarga
3. Mampu membuat keputusan dalam penerapan konsep dan teori dalam mengkaji masalah-masalah keluarga

4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam melakukan kajian masalah-masalah keluarga

#### **Deskripsi Matakuliah**

Matakuliah ini memfokuskan pada dua hal, yaitu: Pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang berbagai konsep dan teori tentang sosiologi keluarga. Untuk itu mata kuliah ini memberikan overview untuk memahami pengertian keluarga dari berbagai paradigma, arti penting keluarga sebagai pranata sosial, sistem sosial dan kelompok sosial. Mahasiswa juga diajak untuk memahami struktur dan fungsi sosial keluarga, variasi keluarga, relasi dan interaksi sosial antar anggota keluarga serta berbagai masalah dalam keluarga seperti kesenjangan antar generasi, perceraian, kekerasan yang menjadi penyebab disorganisasi keluarga. Selain itu, juga dipelajari perubahan-perubahan yang terjadi dari luar institusi keluarga berdampak pada institusi keluarga, dan sebaliknya. Matakuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa gambaran mengenai relasi sosial antara keluarga sebagai institusi sosial dengan institusi lain seperti ekonomi, politik, kesehatan, agama, dll. Kedua, matakuliah ini juga memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk melakukan small research di lapangan. Mahasiswa juga diminta untuk menyusun laporan tertulis dan mempresentasikannya dengan menggunakan media powerpoint. Matakuliah ini menggunakan pendekatan ekspositori dan eksplorasi.

#### **Referensi**

1. Baptist, Joyce Alexandria. Coming Out: One Family's Story. Dissertation: Faculty of Virginia Polytechnic Institute and State University.
2. Boykin, Esther Laree. 2004. Successful Teenage Marriages: A Qualitative Study of How Some Couples Have Made it Work. Thesis. Virginia: Falls Church.
3. Coltrane, Scott and Randall Collins. 2001. Sociology of The Marriage and The Family. Canada: Wadsworth
4. Dietzman, Tina M. 2002. The Role of Parental Support in the Home Environment and Student Academic Achievement. Thesis: The Graduate College University of Wisconsin-Stout.
5. Ekaterina, Korobtseva. 2003. Late Marriages in Contemporary Japan. Dissertation: Department of Sociology University of Oxford.
6. Goode, William J. 2007. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Bumi Aksara.
7. Huraerah, Abu. 2012. Kekerasan terhadap Anak. Bandung: Nuansa Cendekia.
8. Khairudin. 2008. Sosiologi Keluarga. Yogyakarta: Liberty.
9. Kitala, Fatuma S. 2005. Family Policy In Lithuania: Changes And Problems. Thesis: Stockholm Oxford
10. McIntosh and Bauer. 2006. Working Mothers Vs Stay At Home Mothers: The Impact On Children. Thesis: Marietta College.
11. Mustakim. 2012. Cakrawala KB Kependudukan dan Pemberdayaan Keluarga. Jakarta: Referensi.
12. Narwoko, J. Dwi dan Bagong Suyanto. Ed. 2004. Sosiologi: Teks Pengantar dan Terapan. Jakarta: Prenada Media.
13. Oinonen, Eriikka. 2008. Families in Converging Europe: A Comparison of Forms, Structures and Ideals. New Jersey: Palgrave MacMillan.
14. Sadewo dan Legowo. 2009. Wanita dan Keluarga dalam Masyarakat yang Berubah. Surabaya: Unesa Press.
15. Schiff, Sarah Eden. 2004. Family Systems Theory as Literary Analysis: The Case of Philip Roth. Thesis: University of Florida.
16. Schanzel, Heike Annette. 2010. Family Time And Own Time On Holiday: Generation, Gender, And Group Dynamic Perspectives From New Zealand. Thesis: Victoria University of Wellington
17. Scott, Lisa Renette. 2004. Familial, Educational, and Economic Values and Experiences of Single African American Mothers in Poverty. Thesis: University Oxford, Ohio.
18. Soekanto, Soerjono. 2003. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
19. ----- 2004. Sosiologi Keluarga: tentang Ikhwal Keluarga, Remaja dan Anak. Jakarta: Rineka Cipta.
21. Suardiman, Siti Partini. 2001. Perempuan Kepala Rumah Tangga. Yogyakarta: Jendela.
22. Suhendi, Hendi dan Ramdani Wahyu. 2001. Pengantar Studi Sosiologi Keluarga. Bandung: Pustaka Setia.
23. Suyanto, Bagong. 2010. Masalah Anak Sosial. Jakarta: Kencana.
24. Tjernstrom, Hanna. 2005. Parents 19 Wishes and Children 19s Lives Where Does Education Lead? Social Change and Change of Mind Among Young People in West-Central Tanzania Report from a Minor Field Study. Thesis: Department of Cultural Anthropology and Ethnology. Uppsala University

6920103230

#### **Statistika Sosial Terapan**

**Dosen :** Arief Sudrajat, S.Ant., M.Si.  
Mochamad Arif Affandi, S.IP., M.Si.  
Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

##### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini menyajikan dan mendiskusikan statistika, terutama statistika parametrik, non parametrik dan penerapannya dalam penelitian. Pembahasannya meliputi: skala-skala pengukuran, teknik-teknik sampling, pengujian Hipotesis satu parameter dan dua parameter, analisis regresi, analisis korelasi, pengujian hipotesis non parametrik untuk 2 sampel berhubungan meliputi uji Mc Nemar, Wilcoxon, uji Hipotesis non parametrik 2 sampel independen meliputi Chi-Square, Fisher test, uji korelasi non parametrik yang meliputi: rank spearmen, rank Kendall, Creamer.

## Referensi

- Baunach, D.M., & Davis, R.L. (2007). *Study Guide for Healey 19s the Essentials of Statistics*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
- Cramer, D. (1998). *Fundamental Statistics for Social Research*. New York: Routledge.
- Furqan. (1999) *Statistika Terapan Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Hamang, Abdul. (2005) *Metode Statistik*, Bandung: Graha Ilmu
- Minium, E.W. (1993). *Statistical Reasoning in Psychology & Education*. New York: John Wiley & Sons.
- Lungan R. (2006) *Aplikasi Statistik Hitung Peluang*, Bandung: Graha Ilmu
- M. Iqbal Hasan. (2003) *Pokok-pokok Materi Statistik*, Bandung: Alfabeta.
- Ridwan (2005) *Dasar-dasar Statistik*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, (2006) *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta

### 6920102061 Kajian Pendidikan dan Gender

**Dosen :**

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan sumber belajar dan media berbasis teknologi dalam mengkaji persoalan gender dan pendidikan.
2. Menguasai konsep-konsep gender dan aplikasinya dalam mengkaji persoalan-persoalan pendidikan dalam rangka pengembangan kehidupan yang adil gender.
3. Membuat keputusan untuk menyelesaikan permasalahan ketidakadilan gender dalam pendidikan dan berbagai bidang kehidupan dengan menggunakan prinsip dan .
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok dalam pencapaian hasil pembelajaran yang optimal dalam mata kuliah gender dan pendidikan.

#### Deskripsi Matakuliah

Pengkajian dan pemahaman tentang konsep, prinsip, dan teori gender terkait dengan pendidikan, bias gender dalam pendidikan, sosialisasi gender, pendidikan yang berperspektif gender, peran pendidikan dalam rangka penciptaan tatanan kehidupan yang adil gender melalui aktivitas pembelajaran yang disajikan melalui kajian secara teoritis, diskusi, serta tugas produk dan proyek.

#### Referensi

1. Abdullah, Irwan, 2006. *Sangkan Paran Gender*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
2. Bhasin, Kamla, 1996. *Menggugat Patriarki*. Yogyakarta: Kalyanamitra.
3. Chafetz, Janet Saltzman, 2006. *Handbook of the Sociology of Gender*. Houston: Springer.
4. Fakhri, Mansoer, 2010. *Analisis Gender dan Transformasi Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
5. Grussec, Joan E. dan Paul D. Hastings, 2007. *Handbook of Socialization. Theory and Research*. New York: Guilford Press.
6. Hidayat, Rahmat, 2013. *Pedagogi Kritis: Sejarah, Perkembangan, dan Pemikiran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
7. Lips, Hilary, 2008. *Sex and Gender. An Introduction*. New York: McGraw-Hill Companies Inc.
8. Nuryanto, Agus. 2008. *Mazhab Pendidikan Kritis*. Yogyakarta Resist Book.
9. Mosse, Julia Cleves, 1996. *Gender dan Pembangunan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
10. Mutahir, Arizal, 2011. *Intelektual Kolektif Piere Bourdieu*. Yogyakarta: Kreasi Wacana Offset.
11. Muthaliin, Achmad, 2012. *Bias Gender dalam Pendidikan*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
12. Paechter, Carrie, 2003. *Educating the Other Gender, Power, and Schooling*. London: Falmer Press.
13. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 84 Tahun 2008 tentang Pedoman Pelaksanaan Pengarusutamaan Gender Bidang Pendidikan.
14. Tilaar, H.A.R. dan Jimmy Ph. Paat dan Lody Paat, 2011. *Pedagogik Kritis: Perkembangan, Substansi, dan Perkembangannya di Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
15. Walby, Sylvia, 2014. *Teorisisasi Patriarkhi*. Yogyakarta: Jalasutra.
16. Wharton, Amy S., 2005. *The Sociology of Gender. An Introduction to Theory and Research*. Malden USA: Blackwell Publishing.

### 6920103122 Mtd. Pen. Sosiologi Kuantitatif

**Dosen :** Ali Imron, S.Sos., M.A.  
Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep-konsep metode penelitian sosiologi kuantitatif untuk menelaah masalah pendidikan
2. Menguasai konsep-konsep metode penelitian sosiologi kuantitatif pada masalah pendidikan
3. Membuat keputusan yang relevan tentang metode penelitian sosiologi kuantitatif untuk menganalisis masalah pendidikan
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep-konsep yang relevan

#### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini memberikan pemahaman dan melatih mahasiswa menguasai keterampilan mengidentifikasi masalah penelitian kuantitatif mengidentifikasi konsep, proposisi, variabel dan hubungan antarvariabel dan

merumuskan hipotesis. Selanjutnya, mahasiswa akan diberi keterampilan menentukan populasi dan sampel, besaran sampel, serta teknik pengambilan sampel. Mahasiswa juga dilatih untuk merancang prosedur pengumpulan data, analisis data, serta validitas dan reliabilitas data. Pada akhir perkuliahan, mahasiswa berlatih secara mandiri menyusun usulan penelitian dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif.

#### Referensi

1. Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi (Penyunting). 2015. Metode Penelitian Survey. (Edisi Revisi). Jakarta: LP3ES.
2. Koentjaraningrat (Penyunting). 1985. Metode Penelitian Masyarakat. Jakarta: Gramedia
3. Azwar, Saifudin. 2003. Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Burhan Bungin. 2010. Metodologi Penelitian Sosial: Format-format Kuantitatif dan Kualitatif. Cetakan Pertama. Surabaya: Airlangga University Press.
5. Sugiyono. 2008. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.

### 6920102155 **Perencanaan dan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sosiologi**

**Dosen :** Ali Imron, S.Sos., M.A.  
Dr. Ari Wahyudi, M.Si.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. - Mampu memanfaatkan IT dalam menelaah berbagai perangkat pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran sosiologi
2. - Menguasai teori yang mendalam tentang perangkat pembelajaran berdasarkan kurikulum terbaru secara prosedural
3. - Membuat keputusan yang strategis berdasarkan analisis dan data untuk memilih berbagai alternatif pemecahan masalah yang terkait dengan perencanaan-pelaksanaan - evaluasi pembelajaran
4. - Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja mahasiswa yang terkait dengan perangkat pembelajaran n>Ratumanan, Tanwey Gerson.2014. Perencanaan Pembelajaran. Surabaya: Unesa University Press

#### Deskripsi Matakuliah

Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran untuk menjadi analisis pendidik sosiologi, dengan menjelaskan, mendiskusikan dan praktik tentang konsep dasar perangkat pembelajaran, model model pembelajaran, desain kompetensi, pengembangan indikator, pengembangan silabus, pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran, perencanaan remedial dan pengayaan, dan pengembangan bahan ajar

#### Referensi

1. Nur, Muhamad.2005. Strategi-Strategi Belajar. Surabaya: Unesa University Press
2. Permendikbud 20,21,22,23 dan 24 Tahun 2016
3. Pribadi, Benny A.2011. Model Assure untuk mendesain model pembelajaran sukses.Jakarta: Dian Rakyat.
4. Ratumanan, Tanwey Gerson.2014. Perencanaan Pembelajaran. Surabaya: Unesa University Press

### 6920103214 **Sosiologi Pedesaan**

**Dosen :** Ali Imron, S.Sos., M.A.  
Dr. Sugeng Harianto, M.Si.  
Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah & ndashmasalah pedesaan
2. Mampu menguasai konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah&ndashmasalah pedesaan
3. Mampu membuat keputusan konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah & ndashmasalah pedesaan
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam melakukan kajian terhadap konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah & ndashmasalah pedesaan

#### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini memfokuskan pada dua hal: Pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang konsep-konsep dan teori-teori sosiologi yang berkaitan dengan objek formal dan objek material sosiologi pedesaan, metode kajian, perspektif teori, sistem dan kegiatan ekonomi masyarakat desa, sistem dan kegiatan sosial, kebudayaan masyarakat desa, sistem dan politik lokal, pola penguasaan tanah, perubahan sosial, masalah-masalah sosial, serta pemberdayaan masyarakat. Kedua, memberikan pengalaman kepada mahasiswa secara berkelompok berlatih melakukan small research di lapangan dan menyusun laporan serta menseminarkannya dengan menggunakan power point. Untuk mencapai kompetensi itu digunakan pendekatan ekspositori, eksplanasi, dan eksplorasi.

#### Referensi

1. Cloke, Paul, Terry Marsden, and Patrick H. Mooney. 2006. Handbook of Rural Studies. New Delhi: Sage Publication.

2. Adiwibowo, Soeryo. Dkk. Penyunting. *Ranah Kajian Sosiologi Pedesaan*. Bogor: Departemen Komunikasi Pengembangan Masyarakat Institut Pertanian Bogor.
3. Scott, James C.. 1995. *Moral Ekonomi Petani*. Terjemahan. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
4. Scott, James C.. 1996. *Perlawanan Kaum Tani*. Terjemahan. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
5. Chambers, Robert. 1996. *Pembangunan Desa Mulai dari Belakang*. Terjemahan. Jakarta: LP3ES.
6. Tjondronegoro, Sediono M.P.. 1984. *Dua Abad Penguasaan Tanah. Pola Penguasaan Tanah Pertanian di Jawa dari Masa ke Masa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

**6920104254 Teori-Teori Sosiologi Modern**

**Dosen :** Refti Handini Listyani, S.Sos., M.Si.  
 Dr. Sugeng Harianto, M.Si.  
 Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si.  
 Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi berkaitan dengan teori-teori sosiologi modern untuk menelaah masalah-masalah pembangunan dan pendidikan
2. Mampu menguasai teori-teori sosiologi modern untuk menelaah masalah-masalah pembangunan dan pendidikan
3. Mampu membuat keputusan dalam penerapan teori-teori sosiologi modern untuk menelaah masalah-masalah pembangunan dan pendidikan
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam memahami teori-teori sosiologi modern untuk masalah-masalah pembangunan dan pendidikan

**Deskripsi Matakuliah**

Kajian matakuliah ini difokuskan pada dua hal, yaitu: Pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang pertumbuhan teori fungsionalisme struktural yang dikembangkan oleh Talcott Parsons, Robert K. Merton, dan Jeffrey Alexander, kemudian dibahas teori-teori konflik yang digagas oleh Ralf Dahrendorf, Lewis A. Coser, Randall Collins, Wright Mills. Dibahas pula teori-teori pertukaran sosial yang digagas oleh George C. Homans dan Peter Blau, teori-teori feminis modern, teori-teori fenomenologi yang digagas oleh Edmund Husserl dan Alfred Schutz, Peter L. Berger, teori pilihan rasional Coleman, etnometodologi Harold Garfinkel, dramaturgi Erving Goffman, dan teori-teori yang dikembangkan oleh Anthony Giddens. Kedua, memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk secara teoritis mengkaji masalah-masalah sosial yang berkembang di masyarakat dengan menggunakan teori-teori sosiologi modern. Kajian dituangkan dalam bentuk makalah dan mahasiswa mempresentasikan dengan menggunakan power point. Matakuliah ini menggunakan pendekatan ekspositori dan eksplanatori.

**Referensi**

1. Turner, Bryan S.. 2012. *Teori Sosial dari Klasik sampai Post modern*. Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
2. Ritzer, George dan Barry Smart. 2011. *Handbook Teori Sosial*. Terjemahan. Bandung: Penerbit Nusa Media.
3. Ritzer, George and Douglas J. Goodman. 2003. *Modern Sociological Theory*. Sixth Edition. New Jersey: McGraw-Hill.
4. Delaney, Tim. 2005. *Contemporary Social Theory: Investigation and Application*. New York: Pearsons Prentice Hall.
5. Johnson, Doyle Paul. 1994. *Teori Sosiologi Klasik dan Modern. Jilid II*. Terjemahan. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
6. Poloma, Margaret. 2010. *Sosiologi Kontemporer*. Terjemahan. Jakarta: Rajawali Press.

**6920103040 Kajian Kebijakan Pendidikan**

**Dosen :**

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

- Mampu memanfaatkan IT dalam menelaah kebijakan Pendidikan untuk menyelesaikan permasalahan pendidikan di Indonesia
- Menguasai teori tentang kajian kebijakan pendidikan secara mendalam untuk menyelesaikan masalah-masalah pendidikan
- Membuat keputusan yang strategis berdasarkan analisis dan data untuk memilih berbagai alternatif pemecahan masalah pendidikan
- Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja mahasiswa .

**Deskripsi Matakuliah**

Mampu menelaah kebijakan pendidikan dengan metode pemecahan masalah dan resitasi yang meliputi, hakikat kebijakan pendidikan, kajian kebijakan pendidikan masa pasca kemerdekaan dan orde lama, kajian kebijakan masa orde baru, kajian kebijakan pendidikan orde reformasi, kajian kebijakan tentang guru dan dosen, kebijakan pendidikan tinggi, dan kajian lapangan tentang sertifikasi dan kualitas guru, RSBI dan pasca RSBI, UAN dan pasca UAN, Bidikmisi dan UKT, Full day school.

## Referensi

1. Abidin, Said Zainal. 2006. *Kebijakan Publik*. Jakarta. Suara Bebas
2. Dunn, William N. 2003. *Pengantar Analisis Kebijakan Publik*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
3. Imron, Ali. 1995. *Kebijakan Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara
4. Pidarta, Made. 2017. *Wawasan Pendidikan (edisi III)*. Surabaya: Unesa-Unipress.
5. UURI Nomor 4 Tahun 1950 jo UURI Nomor 12 Tahun 1954 tentang *Dasar-Dasar Pendidikan dan Pengajaran di Sekolah untuk seluruh Indonesia*.
6. UURI Nomor 2 Tahun 1989 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*
7. UURI Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*
8. UURI Nomor 14 Tahun 2005 tentang *Guru dan Dosen*
9. UURI Nomor 12 Tahun 2012 tentang *Pendidikan Tinggi*

6920103101

### Masalah-Masalah Sosial

**Dosen :** Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si.  
Drs. Martinus Legowo, M.A.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menggunakan IT untuk menelusuri penggunaan konsep, metode dan perpektif dalam menganalisis masalah-masalah sosial dalam pembangunan;
2. Menguasai ruang lingkup masalah-masalah sosial dan menganalisis masalah-masalah sosial;
3. Membuat keputusan strategis tentang konsep, teori dan perspektif sosiologi yang digunakan dalam menganalisis masalah-masalah sosial dalam pembangunan;
4. Bertanggung jawab dalam pembelajaran diri dalam menguasai masalah-masalah sosial, serta kinerja kelompok dalam menyelesaikan penelitian.

#### Deskripsi Matakuliah

Kajian ini tentang konsep, teori dan metodologi dalam masalah-masalah pembangunan dan pendidikan; masalah pembangunan kesehatan, masalah kejahatan akibat ketimpangan pembangunan, masalah kemiskinan, masalah jender dan seksualitas, masalah manula dalam pembangunan, masalah pendidikan, masalah kerja dan ekonomi, masalah pendudukan dan imigrasi, masalah teknologi dan lingkungan, masalah perang dan ketidakamanan global, Perkuliahan dilakukan dengan sistem analisis kasus melalui studi lapangan, presentasi dan diskusi.

#### Referensi

1. Kornblum, William. Julian, Joseph. and Carolyn D. Smith. 2012. *Social Problems*. Boston: Pearson Education Inc.
2. Krohn, Marvin D., Lizotte, Alan J. and Hall, Gina Penly. 2009. *Handbook on Crime and Deviance*. Dordrecht: Springer.
3. Marsh, Ian. 2006. *Theories of Crime*. Oxon and New York: Routledge.
4. Rose-Ackerman, Susan. 2006. *International Handbook on the Economics of Corruption*. Cheltenham, UK: Edward Elgar.
5. Clinard, Marshall B. dan Robert F. Meler. 2011. *Sociology of Deviant Behavior*. Belmont, CA.: Wadsworth Cengage Learning.
6. Parrillo, Vincent N. 2005. *Contemporary Social Problems*. Boston: Pearson.
7. Mooney, Linda A. David Knox dan Caroline Schacht. 2011. *Understanding Social Problems*. Belmont, CA.: Wadsworth Cengage Learning.
8. Sadewo. FX Sri. 2007. *Masalah-masalah Kemiskinan di Surabaya*. Surabaya: Unesa University Press.
9. Settersten, Richard A., Jacqueline L. Angel. 2011. *Handbook of Sociology of Aging*. Dordrecht: Springer.

6920102271

### Sosiologi Budaya

**Dosen :**

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep dan teori Sosiologi Budaya untuk menelaah masalah pembangunan dan pendidikan.
2. Menguasai konsep dan teori Sosiologi Budaya untuk mengaplikasikan dalam masalah pembangunan dan pendidikan.
3. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep dan teori Sosiologi Budaya untuk menganalisis masalah pembangunan dan pendidikan.
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dan teori Sosiologi Budaya.

#### Deskripsi Matakuliah

Sosiologi budaya merupakan mata kuliah yang membahas tentang gambaran umum mengenai analisis sosial budaya masyarakat. Dalam mata kuliah ini akan dipaparkan juga mengenai konseptual dasar tentang budaya sebagai dimensi kehidupan sosial, karya teoritis dan empiris berbagai aspek peran budaya dalam kehidupan sosial, pendekatan struktural Durhemia dan Marxisme tentang budaya, proses penciptaan budaya dan penerimaan, identitas budaya, dan relasi antara budaya dan ketidaksetaraan sosial. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi, dan diskusi.



## Referensi

1. Mark Jacobs, 2005. *Companion To The Sociology Of Culture* , Wiley-Blackwell
2. Philip Smith, 1998. *The New American Cultural Sociology* , Cambridge Cultural Social Studies
3. Jeffrey C, 2003. *The meanings of social life : a Cultural Sociology* , Oxford Press
4. David Inglis, 2005. *Culture and Everyday Life* , Routledge
5. Robert W Witkin, Adorno, 2003. *On Popular Culture* , Routledge
6. Jeffrey C. Alexander, 2011. *Interpreting Clifford Geertz, Cultural Investigation in the Social Sciences* , Palgrave
7. John R. Hall, 2003. *Sociology On Culture* , Routledge
8. John Urry, 1995. *Consuming Places* , Routledge
9. Mark Paterson, 2005. *Consumption and Everyday Life* , Routledge
10. Clifford Geertz, 2005. *Tafsir Kebudayaan* , Kanisius

6920102189

## Sosiologi Disabilitas

Dosen :

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu memanfaatkan IT dalam menelaah berbagai isu tentang disabilitas untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran sosiologi disabilitas
- Menguasai teori/ model yang mendalam tentang penanganan disabilitas secara prosedural
- Membuat keputusan yang strategis berdasarkan analisis dan data untuk memilih berbagai alternatif penanganan disabilitas baik secara politik, pendidikan dan pembangunan, serta sosial yang terkait dengan problem disabilitas
- Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja mahasiswa yang terkait dengan persoalan-persoalan disabilitas.

### Deskripsi Matakuliah

Mampu mengembangkan dan menelaah secara mendalam problem politik, pendidikan, dan sosial bagi disabilitas dengan menjelaskan, mendiskusikan dan praktik tentang Hakikat Disabilitas, Disabilitas dan Mental, Stereotip dan Stigma Disabilitas, Politik Disabilitas,, Pemberdayaan Disabilitas, Disabilitas dan Pembangunan, Model-model Penanganan Disabilitas, Bahasa dan Disabilitas, Pendidikan dan Disabilitas, Aksi Sosial Disabilitas, Studi Kasus Disabilitas.

### Referensi

1. Coleridge, P. 1993. *Disability, Liberation, and Development*. Ireland: UK by Oxfam United Kingdom.
2. Freire, Paulo. 1984. *Pedagogy of the Oppressed*. London: Panguin
3. Nyathi, Livion. 1984. 1C *The Disabled and Social Development in Rural Zimbabwe 1D* Artikel dalam The African Rehabilitation Journal Volume 1 no. 4.
4. Ware, L and Allan J. 2006. *Special Education, Encyclopedia of Disability*, Volume 4, Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications.

6920103272

## Sosiologi Kependudukan dan Kesehatan

Dosen :

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep-konsep sosiologi kependudukan dan kesehatan untuk menelaah masalah pembangunan dan pendidikan
2. Menguasai konsep-konsep sosiologi kependudukan dan kesehatan pada masalah pembangunan dan pendidikan
3. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep-konsep sosiologi kependudukan dan kesehatan untuk menganalisis masalah pembangunan dan pendidikan
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep-konsep yang relevan

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini secara komprehensif memberikan pemahaman tentang objek kajian sosiologi kependudukan dan kesehatan baik yang bersifat formal maupun material, perspektif teori dan metode kajian. Setelah itu, mahasiswa diberi pemahaman tentang aspek-aspek kependudukan, mulai dari fertilitas, mortalitas, dan migrasi. Untuk semakin memperkuat pengetahuan, mahasiswa diperkenalkan data-data kependudukan, termasuk penentuan parameter kependudukan dan grand desain pengendalian kuantitas penduduk. Isu terbaru tentang pendidikan kependudukan juga akan dikaji dalam mata kuliah ini. Mahasiswa juga dikenalkan dan diberikan pemahaman tentang model-model perilaku kesehatan; sistem kesehatan, kebijakan, dan liberalisasi kesehatan; isu tentang gender dan kesehatan; kesehatan reproduksi; ras, etnisitas dalam kesehatan; dan relasi dokter, perawat, dan pasien. Pada akhir perkuliahan, mahasiswa dilatih melakukan penelitian sederhana, berikut menyusun laporan dan menseminarkannya.

### Referensi

1. Momon Sudarma. 2009. *Sosiologi Untuk Kesehatan*. Jakarta: Salemba Medika.
2. Fauzi Muzaham (Ed.). 2005. *Memperkenalkan Sosiologi Kesehatan*. Jakarta: UI Press.



3. Solita Sarwono. 2007. *Sosiologi Kesehatan: Beberapa Konsep Beserta Aplikasinya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
4. Lutfi Agus Salim. 2014. *Parameter Kependudukan Kabupaten Bojonegoro*. Bojonegoro: Badan Pemberdayaan Perempuan dan Keluarga Berencana.
5. BPPKB. 2013. *Grand Desain Pengendalian Kuantitas Penduduk Kabupaten Bojonegoro Tahun 2013-2038*. Bojonegoro: Badan Pemberdayaan Perempuan dan Keluarga Berencana.

6920102208

### Sosiologi Kurikulum

Dosen :

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelaah Kurikulum Pendidikan sosiologi untuk menyelesaikan permasalahan sosiologi kurikulum
2. Menguasai teori tentang sosiologi kurikulum secara mendalam untuk menyelesaikan masalah-masalah pendidikan yang terkait dengan kurikulum
3. Membuat keputusan yang strategis berdasarkan analisis dan data untuk memilih berbagai alternatif pemecahan masalah yang terkait dengan kurikulum dan masyarakat
4. Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja mahasiswa yang terkait dengan kajian kurikulum dan masyarakat .

#### Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa mampu menelaah teori yang terkait dengan sosiologi kurikulum dengan metode pemecahan masalah dan resitasi yang meliputi, konsep dasar dan hakikat kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, menganalisis perintis kurikulum, mendalami kurikulum dan keteraturan, menelusur kurikulum dan ketimpangan sosial, menelaah kurikulum dan ketimpangan gender, menganalisis kurikulum dan pangsa pasar kerja, mendalami prinsip dasar hidden curriculum, menelaah perkembangan kurikulum di Indonesia.

#### Referensi

1. Apple, Michael W. 1990. *Ideology and Curriculum*. New York-London: Routledge.
2. Depdiknas. 2003. *UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan.
3. Freire, Paulo; Ivan Illich; Erich Fromm. 2009. *Menggugat Pendidikan Fundamental, konservatif, liberal, anarkis (alih bahasa Omi Intan Naomi)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Freire, Paulo. 2008. *Pendidikan sebagai Proses Surat-menyurat pedagogis dengan para pendidik Guinea-bissau*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
5. Groux, Henry dan David Purpel (ed). 1983. *The Hidden Curriculum and Moral Education*. California: McCutchan Publishing Corporation.
6. Hidayat, Rakhmat. 2011. *Perspektif Sosiologi tentang Kurikulum*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. Vol.17 No.2 Maret 2011.
7. Hidayat, Rakhmat. 2011. *Pengantar Sosiologi Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Press.
8. Tilaar, H.A.R. 1995. *Lima puluh tahun Pembangunan Pendidikan Nasional 1945-1995: Suatu analisis kebijakan*. Jakarta: Grasendo.
9. Tilaar, H.A.R. 2003. *Kekuasaan dan Pendidikan: Suatu tinjauan dari perspektif studi kultural*. Magelang: Indonesia Tera.
10. Weis, Lois, et al. 2006. (ed). *Ideology, Curriculum, and The New Sociology of Education (Revisiting the Work of Michael Apple)*. New York: Routledge.

6920102221

### Sosiologi Pengetahuan

Dosen : Ardhie Raditya, S.Sos., M.A.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep dan teori Sosiologi Pengetahuan untuk menelaah masalah pembangunan dan pendidikan
2. Menguasai konsep dan teori Sosiologi Pengetahuan untuk mengaplikasikan dalam masalah pembangunan dan pendidikan
3. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep dan teori Sosiologi Pengetahuan untuk menganalisis masalah pembangunan dan pendidikan
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dan teori Sosiologi Pengetahuan

#### Deskripsi Matakuliah

Sosiologi pengetahuan merupakan mata kuliah yang membahas tentang gambaran umum mengenai analisis arena pengetahuan masyarakat. Dalam mata kuliah ini akan dipaparkan juga mengenai konsep dasar tentang pengetahuan sebagai praktik sosial dan kultural, karya teoritis dan empiris sosiologi pengetahuan, pendekatan Barstein, Mainheim, dan Berger tentang pengetahuan, kultur pikiran/logika kultur, genealogi intelegensia dan kelas menengah di Indonesia, metode sosiologi pengetahuan, dan proses pemaknaan situasi serta kehidupan sehari-hari. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi, dan diskusi.

#### Referensi

1. Karl Mainnheim. 1998. *Ideologi dan Utopia: Pengantar Sosiologi Pengetahuan*. Yogyakarta: Kanisius

2. Berger dan Lukhman. 2008. *Tafsir Sosial Atas Kenyataan*. Jakarta: LP3ES
3. Faruk. 2007. *Belenggu Pasca Kolonial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
4. K. Maton dan R. Moore. 2010. *Social realisme, Knowledge, and Sociology of Education*. New York: SAGE
5. Karl Marx. 2012. *Ideologi Jerman*. Yogyakarta: Pustaka Nusantara
6. Yudi Latif. 2004. *Genealogi intelegensi Muslim dan Kuasa*. Bandung: Mizan
7. Daniel Dhakidae. 2003. *Cendekiawan dan Kekuasaan*. Jakarta: Gramedia

6920102223

### Sosiologi Perkotaan

Dosen :

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusur sumber informasi konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah-masalah perkotaan
2. Mampu menguasai konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah-masalah perkotaan
3. Mampu membuat keputusan tentang konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah-masalah perkotaan
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam melakukan kajian terhadap konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah-masalah perkotaan

#### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini memfokuskan pada dua hal. Pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang konsep-konsep dan teori-teori sosiologi yang berkaitan dengan objek kajian sosiologi perkotaan, baik yang bersifat formal maupun material; perspektif teori; dan metode kajian. Setelah itu, mahasiswa diberikan pemahaman tentang teori perkembangan kota, urbanisasi, subur banisasi, reurbanisasi, dan urbanisasi berlebih, sistem dan kegiatan ekonomi, relasi ras dan etnis, sistem sosial dan kebudayaan, politik lokal, masalah-masalah sosial, pola penguasaan dan konflik pertanahan. Kedua, memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa secara berkelompok untuk melakukan penelitian sederhana untuk mengkaji masalah-masalah perkotaan. Hasil kajian dituangkan dalam laporan tertulis dan menseminarkan dengan menggunakan power point. Untuk mencapai kompetensi itu digunakan pendekatan ekspositori, eksplanasi, dan eksplorasi.

#### Referensi

1. Gottdinier, Mark and Ray Hutchinson. 2006. *The New Urban Sociology*. Third Edition. New York: Westview Press.
2. Paddison, Ronan. Editor. 2001. *Handbook Urban Studies*. New Delhi. Sage Publication.
3. Thorns, David C. 2002. *The Transformation of Cities. Urban Theory and Urban Life*. New York: Palgrave Macmilan.
4. Gilbert, Alan dan Josef Gugler. 2007. *Urbanisasi dan Kemiskinan di Dunia Ketiga*. Terjemahan. Yogyakarta: Tiara Wacana.
5. Evers, Hans Dieter. 1982. *Sosiologi Perkotaan*. Jakarta: LP3ES.
6. Suparlan, Parsudi. 1992. *Kemiskinan di Perkotaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
7. Nas, P.J.M.. 1984. *Kota di Dunia Ketiga. Pengantar Sosiologi Kota*. Jilid 1 dan Jilid 2. Jakarta: Bhratara Karya Aksara

6920102072

### Kajian Stat. Pendidikan

Dosen : Arief Sudrajat, S.Ant., M.Si.  
Ardhie Raditya, S.Sos., M.A.  
Mochamad Arif Affandi, S.IP., M.Si.  
Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.  
Dr. Ari Wahyudi, M.Si.  
Dr. Agus Suprijono, M.Si.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Menguasai Konsep-konsep yang berkaitan statistika pendidikan untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini akan mengkaji tentang angka-angka statistika dalam bidang pendidikan. dalam mata kuliah ini akan dibahas berbagai indikator yang berkaitan dengan masalah pendidikan, seperti Indeks Pembangunan Manusia (IPM), Angka Melek Huruf, Angka Harapan Lama Sekolah, Angka Partisipasi Murni dan Angka Partisipasi Kasar, Indeks Pembangunan Manusia (IPM) dan Kebijakan dalam bidang pendidikan.

#### Referensi

- Hasan, M. Iqbal. 2003. *Pokok-pokok Materi Statistik*, Bandung: Alfabeta.  
Hadi, Sutrisno, 1996. *Statistik Jilid I*. Yogyakarta: Penerbit Andi  
Hadi, Sutrisno, 1996. *Statistik Jilid II*. Yogyakarta: Penerbit Andi  
Ridwan (2005) *Dasar-dasar Statistik*, Bandung: Alfabet.  
Sugiyono, 2002. *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta  
Sugiyono, (2006) *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta

**6920103243 Teori Postmodern**

**Dosen :**

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep dan teori Posmodern untuk menelaah masalah pembangunan dan pendidikan
2. Menguasai konsep dan teori posmodern untuk mengaplikasikan dalam masalah pembangunan dan pendidikan
3. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep dan teori posmodern untuk menganalisis masalah pembangunan dan pendidikan
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dan teori posmodern

**Deskripsi Matakuliah**

Teori Posmodern merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa Sosiologi setelah mereka menempuh Teori Sosiologi Klasik, Modern, dan Kritis. Mata kuliah ini membahas tentang sejarah, konsep posmodern, posisi teori posmodern dalam paradigma Sosiologi, kondisi masyarakat posmodern, dan pemikiran tokoh-tokoh kunci posmodern dengan spirit posrealitas dan postrukturalitas seperti Nietzsche, Heidegger, Foucault, Baudrillard, Barthes, dan Bourdieu. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi, dan diskusi.

**Referensi**

1. Scott Lash. 2004. *Sosiologi Posmodernisme*. Yogyakarta: Kanisius
2. George Ritzer. 2008. *Teori Sosial Posmodern*. Yogyakarta: Juxtapose
3. George Ritzer. 2010. *Teori Sosiologi: Dari Klasik hingga Posmodern*. Yogyakarta: Kreasi Wacana
4. Charlers Jencks. 2010. *Postmodern Reader*. New York: Routledge
5. K. Bertens. 2006. *Filsafat Barat Kontemporer: Prancis*. Jakarta: Gramedia
6. Ardhie Raditya, 2014. *Sosiologi Tubuh*. Yogyakarta: Kaukaba

**6920104165 Praktik Kerja Lapangan ( PKL )**

**Dosen :**

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

- Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi untuk menelaah praktik kerja lapangan (PKL) atau magang.
- Mampu menguasai praktik kerja lapangan (PKL) atau magang untuk menelaah masalah-masalah pendidikan dan pembangunan.
- Mampu membuat keputusan dalam penerapan praktik kerja lapangan (PKL) atau magang untuk menelaah masalah-masalah pendidikan dan pembangunan.
- Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam memahami praktik kerja lapangan (PKL) atau magang untuk menelaah masalah-masalah pendidikan dan pembangunan.

**Deskripsi Matakuliah**

Program Praktik Kerja Lapangan (PKL) atau magang adalah suatu kegiatan belajar sambil melakukan (*learning by doing*) dalam rangka pembentukan pengetahuan, keterampilan, dan sikap mahasiswa. PKL sebagai kegiatan intrakurikuler terstruktur berupa kegiatan praktek kerja mahasiswa di instansi terkait baik swasta, pemerintah maupun LSM yang relevan dengan bidang Sosiologi. Mata kuliah ini membahas seputar mekanisme perkuliahan, (logbook, surat penerimaan magang, penilaian supervisor, dll); batas akhir penyerahan revisi proposal dan surat penerimaan magang; Monitoring kegiatan magang; Konsultasi draft Presentasi laporan magang; konsultasi Proposal penelitian ditempat magang; format laporan penelitian di tempat magang; presentasi laporan penelitian; dan revisi laporan penelitian. Perkuliahan ini dilangsungkan melalui ceramah, diskusi dan penyampaian powerpoint.

**Referensi**

- TIM Unesa. 2013. *Buku Pedoman Akademik Univ. Negeri Surabaya tahun ajaran 2014/2015*. Surabaya: Unipress Unesa Surabaya
- W. Richard Stephens, JR. 2004. *Careers In Sociology*. Unites States of America: Pearson Education, Inc.

**6920106179 Skripsi**

**Dosen :** Dr. Sugeng Harianto, M.Si.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi berkaitan penyusunan skripsi untuk mengkaji permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat  
Mampu menyusun skripsi dalam sebuah laporan penelitian yang telah dilakukan pengujian di depan dewan penguji  
Mampu membuat keputusan dalam menyusun skripsi dalam mengkaji permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat

Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam menyusun skripsi dalam mengkaji permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat

#### **Deskripsi Matakuliah**

Matakuliah ini merupakan tugas akhir dari seluruh tahapan studi mahasiswa. Matakuliah ini mengharuskan mahasiswa melakukan studi secara empiris dan mandiri di lapangan atau melalui sumber-sumber informasi yang lain untuk mengkaji berbagai permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat. Sebelum melakukan studi secara empiris, mahasiswa diharuskan untuk menyusun usulan penelitian yang diseminarkan di depan dewan penguji. Selama melakukan studi di lapangan, mahasiswa dibimbing oleh seorang dosen dan melakukan konsultasi secara intensif. Kegiatan pembelajaran matakuliah ini diakhiri dengan mahasiswa mempertahankan hasil penelitian yang telah dirumuskannya dalam bentuk laporan penelitian di depan dewan penguji.

#### **Referensi**

1. Creswell, John W.. 2010. *Research Design. Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* . Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
2. Brannen, Julia. 2005. *Memadu Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* . Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
3. Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi. 2015. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES