**STRUKTUR KURIKULUM TAHUN 2023**

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN IPS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kode MK** | **Nama Mata Kuliah** | ***Nama Matakuliah***  ***(In English)*** | **Kegiatan** | | **Status** | | **Semester ke-** | **Prasyarat** |
| **K** | **Pr** | **W** | **P** |
| 1 |  | Filsafat Pendidikan |  | 2 |  |  |  | 1 | - |
| 2 |  | Metodologi Penelitian Kualitatif |  | 3 |  |  |  | 1 | - |
| 3 |  | Metodologi Penelitian Kuantitatif |  | 2 |  |  |  | 2 | - |
| 4 |  | Studi Lapangan (Internship) |  | 2 |  |  |  | 3 | - |
| 5 | 883250204 | Teori Sosial |  | 2 |  |  |  | 2 | - |
| 6 | 883250205 | Konsep Dasar IPS |  | 2 |  |  |  | 1 | - |
| 7 | 883250206 | Pengembangan Kurikulum IPS |  | 2 |  |  |  | 2 | - |
| 8 | 883250207 | Rancangan Pembelajaran IPS |  | 2 |  |  |  | 2 | - |
| 9 | 883250208 | Kajian Masalah-masalah Sosial |  | 2 |  |  |  | 2 | - |
| 10 | 883250312 | Evaluasi Pendidikan IPS |  | 2 |  |  |  | 1 | - |
| 11 | 886250209 | Sejarah dan Perubahan Kehidupan Manusia |  | 2 |  |  |  | 1 | - |
| 12 | 886250210 | Geografi Lingkungan |  | 2 |  |  |  | 2 | - |
| 13 | 881250202 | Paradigma Pendidikan |  | 2 |  |  |  | 1 | - |
| 14 | 883250204 | Pedagogik Transformatif |  | 2 |  |  |  | 1 | - |
| 15 | 886250211 | Ekonomi Pembangunan |  | 2 |  |  |  | 1 | - |
| 16 | 885150317 | Kajian Kritis Pendidikan Geografi\* |  | 2 |  |  |  | 2 | - |
| 17 | 885150318 | Kajian Kritis Pendidikan Sejarah\* |  | 2 |  |  |  | 2 | - |
| 18 | 885150321 | Kajian Kritis Pendidikan Sosiologi dan Antropologi\* |  | 2 |  |  |  | 2 | - |
| 19 |  | Kajian Kritis PKn |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 20 | 884250222 | Proposal |  | 2 |  |  |  | 3 |  |
| 21 |  | Publikasi |  | 2 |  |  |  | 4 |  |
| 22 | 884250416 | Tesis |  | 6 |  |  |  | 4 |  |
| **Jumlah SKS Total** | | | | **43** |  |  |  |  |  |

**KETERANGAN:**

K : Jumlah SKS Perkuliahan

Pr : Jumlah SKS Praktik

W : Matakuliah Wajib

P : Matakuliah Pilihan

Jumlah matakuliah wajib : 31 SKS

Jumlah matakuliah pilihan : 12 SKS

*\*) Mata Kuliah Pilihan wajib diambil 3 Matakuliah (6 SKS) dari 12 SKS yang tersedia*

Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh minimal 39 SKS dengan komposisi:

Jumlah mata kuliah wajib : 31 SKS

Jumlah matakuliah pilihan : 8 SKS

**DESKRIPSI MATAKULIAH**

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN IPS**

881250201 Filsafat Pendidikan (2 sks)

Dosen: -

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa mampu memahami tentang hakikat pendidikan, hakikat ilmu pendidikan, hakikat manusia, serta aplikasi dan implikasinya dalam berbagai aspek kehidupan, sehingga menjadi bijak dalam menghadapi berbagai permasalahan hidup.

Deskripsi:

Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat pendidikan, hakikat ilmu sosial, hakikat manusia, serta aplikasi dan implikasinya dalam berbagai aspek kehidupan, sehingga menjadi bijak dalam menghadapi berbagai permasalahan hidup.Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri.Pendekatan pembelajaran tatap muka dengan model direct instruction.

Referensi:

Alexander Rosenberg. (2008). *Philosophy of social science*. Philadelphia: Westview Press.

Brian Fay. (1998). *Contemporary philosophy of social science(Diterjemahkan oleh M. Muhith).* Jogyakarta: Jendela.

Downey, Meriel dan Kelly, A. V. (2003). *Theory and practice of education.* London: Harper & Row.

Eggen, Paul D. Dkk. (2004). *Strategis for teachers*. Englewood Cliffs Prentice-Hall.

Geral Delanty and Piet Strydom (ed). (2003). *Philosophies of social science the classic and contemporerary readings*. Philadelphia: Open University.

Stephen Palmquis. 2002. *Pohon filsafat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

883250203 Metodologi Penelitian Kualitatif PIPS (3 sks)

Dosen: -

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai pendefinisian, paradigma, kerangka penelitian, penggunaan pustaka teori, teknik pengumpulan dan analisis data dalam metode penelitian dalam bidang IPS.

Deskripsi:

Mata kuliah ini mengkaji tentang penelitian pendidikan IPS, model-model pendekatan penelitian pendidikan, prosedur/langkah-langkah penelitian, metode-metode penelitian pendidikan, populasi dan sampel penelitian, landasan teori dan rumusan masalah penelitian, teknik dan instrumen penelitian, teknik pengolahan dan analisis data, serta pelaporan hasil penelitian. Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri. Pendekatan pembelajaran tatap muka dengan *direct instruction* dan *cooperative learning*.

Referensi:

Babbie, Earl. (2008). *The basics of social research*. Singapore: Thomson Wadsworth.

Bogdan, Robert & Steven J. Taylor. (1984). *Introduction to qualitative research methods, the search for meanings*. New York: John Willey and Sons.

Bogdan, R.C. & Biklen, S.K. (1992). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. Boston: Allyn & Bacon.

Creswell, John W. (1994). *Research design qualitative and quantitative approach*. London: Sage.

Denzin, Norman K., & Yvonna S. Lincoln (Eds). (1994). *Handbook of qualitative research*. London: Sage.

Morse, J.M. (1991). *Approaches to qualitative-quantitative methodological* triangulation*.Nursing Research*, 40 (1): 120-123.

Neuman, W. Lawrence. (2003). *Social research methods*. Boston: Pearson Education Inc.

Stake, Robert E. (1994). *Case studies*. Dalam Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln (ed), Handbook of Qualitative Research. London: Sage Publications.

883250204 Teori Sosial (2 sks)

Dosen: -

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa mampu menerapkan proposisi-proposisi teori sosial sebagai alat analisis.

Deskripsi:

Matakuliah teori sosial mengkaji proposisi-proposisi teori struktur fungsional, konflik, fenomenologi, konstruksi sosial hingga posmodernisme. Kajian itu untuk mendukung riset-riset PIPS dengan pendekatan kualitaitf yang diorientasikan pada pengembangan sumber materi IPS.

Referensi:

Bagge, Carsten, 2017, *Social Theory A Text Book,* USA: Routledge

Ritzer, George, Jeffrey, Stepnisky, 2017, *Contemporary Sociological Theory,* USA: SAGE.

Ritzer, George, Jeffery, Stpenisky, 2019, *Teori Sosiologi Klasik.* terj. Yogjakara; Pustaka Pelajar

884250215 Studi Lapangan (Internship) (2 sks)

Dosen: -

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa mampu melakuan kegiatan analisis, sintesis, evaluasi, dan menerapkan cuplikan karya inovatif, merencanakan, mengelola sumber daya dalam konteks pembelajaran.

Deskripsi:

Mata kuliah ini mengkaji kegiatan mahasiswa untuk menerapkan teori pendidikan dan pengajaran yang terdiri atas pembekalan di kampus, observasi, dan praktik mengajar di sekolah yang ditunjuk di bawah bimbingan Guru Pamong dan Dosen Pembimbing.

Referensi:

Arend, Richard. (1997). *Clasroom isntruction and management*. New York: Longman.

NCSS. (1994). *Expectation of exellence: curricullum standards for social studies.* Washington.

John U. Michelis dan Jesus Garcia. (1996). *Sosial studies for children a guide to basic instruction*. Boston: Allyn and Bacon.

884250215 Studi Lapangan (Internship) (2 sks)

Dosen: -

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa mampu melakuan kegiatan analisis, sintesis, evaluasi, dan menerapkan cuplikan karya inovatif, merencanakan, mengelola sumber daya dalam konteks pembelajaran

Deskripsi:

Mata kuliah ini mengkaji kegiatan mahasiswa untuk menerapkan teori pendidikan dan pengajaran yang terdiri atas pembekalan di kampus, observasi, dan praktik mengajar di sekolah yang ditunjuk di bawah bimbingan Guru Pamong dan Dosen Pembimbing.

Referensi:

Arend, Richard. (1997). *Clasroom isntruction and management*. New York: Longman.

NCSS. (1994). *Expectation of exellence: curricullum standards for social studies.* Washington.

John U. Michelis dan Jesus Garcia. (1996). *Sosial studies for children a guide to basic instruction*. Boston: Allyn and Bacon.

883250203 Metodologi Penelitian Kuantitatif PIPS (2 sks)

Dosen: -

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa mampu memahami tentang prosedur penelitian mencakup pengertian penelitian ilmiah, prinsip analisis deduktif-induktif; pengajuan masalah penelitian; penyusunan kajian pustaka dan perumusan hipotesis; rancangan penelitian survai, eksperimen, dan penelitian tindakan kelas (PTK); pengembangan instrumen; dan analisis data; penarikan kesimpulan, teknik tata tulis ilmiah, penyusunan rencana penelitian, dan format laporan penelitian (tesis) dengan menggunakan statistik terapan.

Deskripsi:

Mata kuliah ini mengkaji tentang metodologi penelitian kuantitatif, mulai pembuatan usulan hingga penulisan laporan penelitian dengan fokus butir-butir yang terkait dengan penelitian kuntitatif, termasuk statistik terapan. Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri. Pendekatan pembelajaran tatap muka dengan model *direct instruction*.

Referensi:

Chance, Beth L. Dan Rossman, Allan J. (2005). *Investigating statistical concepts, applications, and methods.* Londodn: Duxbury Press.

Popham, W. James. (2000). *Educational statistics use and interpretation*. New York: Harper & Row.

Walter R., Borg and Damien, Gall Meridith. (2001). *Educational Researh*. New York: Longman.

Woods, A. (2006). *Statistics in language studies*. Cambridge University Press.

Wackerly, D.D, Mendenhall III, W, and Scheaffer, R. L. Mathematical Statistic with application. 2008. 7th Ed. Thomson Brooks/Cole. Belmont, CA.

Rice, J.A. 2007. Mathematical Statistics and Data Analysis. 3rd Ed. Thomson Brooks/Cole. Belmont, CA.

Casella, G. & R.L. Berger. 1990. Statistical Inference. Wadsworth, Pasific Grove, California.

Nasoetion, A.H. & A. Rambe. 1984. Teori Statistika untuk Ilmu-ilmu Kuantitatif. Ed. 2. Bhatara Karya Aksara, Jakarta

Dudewicz, E.J. & S.N. Mishra. 1988. Modern Mathematical Statistics. Wiley, New York.

883250205 Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial (2 sks)

Dosen: -

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa mampu memahami ide dasar, konsep, contoh, hasil, teknik, dan metode, serta strategi pembelajaran IPS.

Deskripsi:

Mata kuliah ini mengkaji tentang Pendidikan IPS yang ada di tingkat SD, SMP, SMA dari perencanaan hingga pelaksanaan di kelas terkait dengan penggunaan konsep-konsep, model-model, pendekatan, media, sehingga pada akhirnya diharapkan mampu merancang pembelajaran IPS di Sekolah dengan lebih baik.Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri. Pendekatan pembelajaran tatap muka dengan model direct instruction dan cooperative learning.

Referensi:

NCS. (1994). Curriculum standards for social studies. Washington: NCSS

Massialas, Byron G. and Rodney F. Allen. (1996).Crucial issues in teaching social studies. USA: Wadsworth Publishing Company.

Parker, Walter C. (2001). Social studies in elementary education, 11th edition. New Jersey: Merrill Prentice Hall.

Welton, David A, and John T. Mallan. (1999). Children and their world: Strategies for teaching social studies, 6 th, edition. New York: Hougton Mifflin Company.

883250206 Pengembangan Kurikulum Pendidikan IPS (2 sks)

Dosen: -

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar kurikulum dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, merencanakan kegiatan pembelajaran, mengidentifikasi dan menggunakan instruksional media, mengembangkan pemahaman dan keterampilan berfikir, mengembangkan kemampuan berfikir kreatif, mengembangkan elemen-elemen efektif dalam pembelajaran.

Deskripsi:

Mata kuliah ini mengkaji Pengembangan kurikulum IPS di sekolah dan PT, kerangka pengorganisasian pada level provinsi dan isu-isu yang harus di perhatikan dalam menyusun kurikulum pendidikan IPS. Pengembangan kurikulum dalam perkuliahan meliputi, konsep-konsep dasar kurikulum dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, merencanakan kegiatan pembelajaran, mengidentifikasi dan menggunakan instruksional media, mengembangkan pemahaman dan keterampilan berfikir, mengembangkan kemampuan berfikir kreatif, mengembangkan elemen-elemen efektif dalam pembelajaran. Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri. Pendekatan pembelajaran adalah tatap muka dengan model *direct instruction* dan *cooperative learning*.

Referensi:

The Social Studies (*Journal*) ISSN-0037-7996.

NCSS. (1994). *Expectation of excellence: curriculum standards for social studies*. Washington.

John U. Michaelis & Jesus Garcia. (1996)*. Social studies for children a guide to basic instruction.* Boston: Allyn and Bacon.

883250207 Rancangan Pembelajaran IPS (2 sks)

Dosen: -

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah Rancangan Pembelajaran IPS di Sekolah, merumuskan alternatif pemecahan masalah secara interdisiplin atau multidisipliner untuk merekomendasikan pemecahan masalah yang terbaik, melakukan analisis komparatif model disain instruksional sebagai *blue print* pengembangan rancangan pembelajaran IPS di sekolah yang dikaitkan dengan pengetahuan filsafat pendidikan, teori belajar, strategi pembelajaran, sumber belajar dan media pembelajaran, serta assesmen pembelajaran dalam sistem rancangan pembelajaran IPS di sekolah, mengembangkan rancangan pembelajaran IPS di sekolah baik di dalam kelas maupun di luar kelas berdasarkan pengetahuan prinsip/fungsi/tujuan pembelajaran, perkembangan peserta didik, domain pembelajaran, kurikulum yang berlaku, dan model-model integrasi kurikulum, mengelola pembelajaran di bidang Pendidikan IPS secara profesional dan inovatif, mempresentasikan, dan membangun komitmen dan integritas profesional dan nilai-nilai etika.

Deskripsi:

Mata kuliah ini mengkaji secara teoritik dan praktik tentang paradigma pendidikan transformatif, pedagogik kritis, dan *problem possing educatio, problem based learning,project based learning, discovery learning, inquiry learning,* studi komparatif model-model disain intruksional sebagai *blue print* rancangan pembelajaran IPS di sekolah; pensintesaan pengetahuan filsafat pendidikan, teori belajar, strategi pembelajaran, sumber belajar dan media pembelajaran, serta assesmen pembelajaran dalam sistem rancangan pembelajaran IPS di sekolah; menyusun rancangan pembelajaran IPS di sekolah baik di dalam kelas maupun di luar kelas berdasarkan pengetahuan prinsip/fungsi/tujuan pembelajaran, perkembangan peserta didik, domain pembelajaran, kurikulum yang berlaku, dan model-model integrasi kurikulum. Penilaian meliputi proses dan hasil pembelajaran. Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri melalui projek, inkuiri, dan presentasi.

Referensi:

Alison, A. Carr-Chellman. (2014). *Instructional design for teachers.* Tylor and Francis.

Bell hooks. (2013). *Teaching critical thinking.* Tylor and Francis.

Carol, Rhoder. (2012). *Teaching thinking skill.* UK: Taylor and Francis.

Charles, M. Reigeluth. (2013). *Instructional-design theories and models.* Tylor and Francis.

Crawford, Alan. (2009). *teaching and learning strategies for the thinking classroom.* New York: The International Debate Education Association.

Daniel, L. Stufflebeam; Chris L. S. Coryn. (2014). *Evaluation theory, models, and applications.* Willey.

Fandal. Kevin J. (2013). *strategy for efective learning.* Boston: Elsivier.

Margaret, Heritage*. (2010). Formative assessment.* Sage Publication.

Jack Mezirow; Edward W. Taylor. (2009). *Transformative learning in practice.* Wiley

Karen, Goodnough. (2013). *Inspiration and innovation in teaching and teacher education.* Lexington Book.

Knud, Illeris. (2013). *Transformative learning and identity*. Tylor and Francis.

Larisa, V. Shavinina. (2013). *The routledge international handbook of innovation education*. Tylor and Francis.

Linda, Darling-Hammond. (2014). *Next generation assessment.* Wiley.

Michael, Hickman; Erin O. Wigginton. (2014). *Cooperative problem-solving activities for social studies.* Skyhorse Publishing.

Patricia, Broadfoot; Paul Weeden; Jan Winter. (2002) *Assessment.* Taylor and Francis.

Sara, Shoob. (2008). *Teaching social studies today*. Teacher Created Materials Publishing.

883250208 Kajian Masalah-masalah Sosial (2 sks)

Dosen: -

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa mampu mengkaji dan merancang perangkat pembelajaran IPS sekolah sesuai dengan masalah-masalah sosial yang muncul di tingkat lokal, nasional, maupun global.
2. Mampu menjelaskan berbagai fenomena sosial yang terjadi di masyarakat dan aplikasinya dalam pendidikan, sehingga memiliki kompetensi sebagai pendidik mata pelajaran IPS yang profesional.

Deskripsi:

Mengkaji masalah sosial, seperti social inequalities across race, class, gender, dan sexuality; education dan inequality, economic inequality; food dan environment, environmental issues; gendered violence, social stratification/ inequality, drug abuse, prostitution, family problems, racial/ethnic conflict dan seterusnya. Mata kuliah ini mengkaji masalah sosial dari perspektif struktural fungsional, struktural konflik, fenomenologi, perspektif kontruksi sosial dan posmodern. Mata kuliah ini disampaikan dengan diskusi, small reserach dan presentasi.

Referensi:

Anderson, Margaret and Patricia Hill Collins. (2007). Why Race, Class, and Gender Still Matter. in Race, Class, and Gender: An Anthology. *Belmont, CA: Thomson Wadsworth Press*, pp. 1-16.

Best, Joel. (2008). *Social problems*. New York: W.W. Norton and Company.

E.C. Cuff, W.W. Sharrock and D.W. Francis. (2004). *Perspectives in sociology*. London: Routledge.

Eitzen, D. Stanley. (2010). *Solutions to social problems: lessons from other societies, 5th edition*. (SSP).

Haralambos and Holborn. (2000). *Sociological themes and perspectives*. London: Collins Education.

George Ritzer. (1996). *Classical sociologycal theory*. London:Mc-Grow Hill.

George Ritzer. (1996). *Modern sociologycal theory*. London:Mc-Grow Hill.

Haralambos and Holborn. (2000). *Sociological themes and perspectives*. London: Collins Education.

Jerome Binde (ed). (2001). *Keys to the 21st century*. Paris: Unesco Publishing.

McKeganey, Neil, and Barnard, Marina. (1996). *Sex work on the streets: prostitutes and their clients.* Buckingham: Open University Press

Mills, C. Wright. (2000). *The sociological imagination*. Oxford: Oxford University Press.

Ritzer, George. (1996). *Classical sociological theory*. London: Mc-Grow Hill.

Ritzer, George. (1996). *Modern sociological theory*. London: Mc-Grow Hill.

Silver, Ira. (2008). *Social problems*. New York: W.W. Norton and Company.

University of Maryland. (2015). ”*Introduction to Contemporary SocialProblems*”. <http://www.yourdictionary.com/social->.

883250312 Evaluasi Pendidikan IPS (2 sks)

Dosen: -

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu mengkaji dan merancang perangkat pembelajaran IPS sekolah sesuai dengan isu-isu yang muncul di tingkat lokal, nasional, maupun global.

Deskripsi:

Memberikan pengetahuan secara umum jenis-jenis assesmen dan evaluasi serta secara khusus memberikan ketrampilan dalam hal memilih dan menggunakan alat evaluasi yang sesuai dengan pembelajaran IPS di sekolah.Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri. Pendekatan pembelajaran tatap muka dengan model *direct instruction* dan *cooperative learning*.

Referensi:

Payne, D. A. (1994). *Designing educational project and program evaluations.* Boston, MA: Kluwer Academic Publishers.

Stevens, F, Lawrenz, F., Sharp, L. (1993). *User-friendly handbook for project evaluation: science, mathematics, engineering and technology education. NSF 93-152, Revised 2/96*. Washington, DC: National Science Foundation. [available online]

[http://www.ehr.nsf.gov/EHR/RED/\_EVAL/handbook/handbook.htm](http://www.ehr.nsf.gov/EHR/RED/EVAL/handbook/handbook.htm)

Tim PEKERTI-AA PASCASARJANAP LPP Universitas Sebelas Maret. (2007). *Panduan pengembangan kurikulum*. Surakarta: Cetakan pertama.

886250209 Sejarah dan Perubahan Kehidupan Manusia (2 sks)

Dosen: -

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa mampu memahami dan mengkaji munculnya manusia dalam kehidupan dan perubahan-perubahan yang terjadi di bidang sosial,ekonomi, politik, kebudayaan, agama, meliputi dimensi-dimensi lokal, regional, nasional dan Internasional mulai zaman kuno, zaman pertengahan hingga zaman modern atau mutakhir, serta mengkajihubungan dan perubahan-perubahan atau perkembangan sejarah sebagai ilmu dan kaitannya dengan ilmu-ilmu lain, hubungan sejarah lokal, sejarah nasional dan sejarah atau kejadian berskala dunia.

Deskripsi:

Mata kuliah ini mengkaji tentang munculnya manusia dalam kehidupan dan perubahan-perubahan yang terjadi di bidang sosial,ekonomi, politik, kebudayaan, agama, meliputi dimensi-dimensi lokal, regional, nasional dan Internasional mulai zaman kuno, zaman pertengahan hingga zaman modern atau mutakhir, serta mengkajihubungan dan perubahan-perubahan atau perkembangan sejarah sebagai ilmu dan kaitannya dengan ilmu-ilmu lain, hubungan sejarah lokal, sejarah nasional dan sejarah atau kejadian berskala dunia. Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri. Pendekatan pembelajaran tatap muka dengan model *direct instruction* dan *cooperative learning*.

Referensi:

Kasdi, Aminuddin. (2007). *Memahami sejarah*. Surabaya: Unesa University Press.

Basham, A. L.(1961).*The wonder that was india, a survey of the culture of the indian sub-continent before the coming of the muslims*. New York:Grove Press Inc.

Garraghan, S.J., Gilbert J. (1940).*A guide to historical method*. New York. Fordham University Press.

Gardiner, Ptrick. (1959).*Theories of history collier macmillan limited*. London New York: The Free Press.

Hitti, Philip K.(1970). *History of the arabs tenth edition, macmillan student editions*. London: The MacMillan Press Ltd.

Lucas, Henry S.(1943).*A short history of civilazation*. Inew York & London: Mc. Graw-Hill Book Company, Inc.

Mulia, T.S. G.(1959). *Sejarah india*. Jakarta: Jambatan.

Nio Yoe Lan. (1950). *Tiongkok sepandjang djaman, djambatan.* Jakarta.

Rand Mc. Nally. (1950).*Atlas of word history*. New York: Rand Mc. Nally & Co.

Taufik Abdullah. (1985).*lmu sejarah dan historiografi*. Yayasan Ilmu-ilmu Sosial (YIIS) Leknas LIPI dan PT Gramedia.

886250210 Geografi Lingkungan (2 sks)

Dosen: -

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa dapat menguasai konsep Geografi Lingkungan, mampu mengimplementasikan teori, konsep tentang beberapa geografi lingkungan yang meliputi perubahan iklim, pencegahan kerusakan lingkungan serta manajemen SDA dan lingkungan, sebagai manifestasi dari perkembangan yang telah kita alami dari satu dekade ke dekade berikutnya. Di bidang lingkungan kita dapati berbagai persoalan terkait lingkungan alam seperti pembakaran hutan, pencemaran sungai, kelangkaan sumber daya alam sebagai dampak perubahan iklim, oleh karenanya dibutuhkan sudut pandang geografi lingkungan untuk menyelesaikan persoalan tersebut.

Deskripsi:

Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep Geografi lingkungan. Mata kuliah ini lebih menekankan pada penguasaan teori, konsep tentang geografi lingkungan yang meliputi perubahan iklim, pencegahan kerusakan lingkungan serta manajemen SDA dan lingkungan. MK ini juga mengkaji berbagai persoalan terkait lingkungan alam seperti pembakaran hutan, pencemaran sungai, kelangkaan sumber daya alam sebagai dampak perubahan iklim, dsb. Oleh karena itu dibutuhkan sudut pandang geografi lingkungan untuk menyelesaikan persoalan tersebut. Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri. Pendekatan pembelajaran tatap muka dengan model *direct instruction* dan *cooperative learning*.

Referensi:

J. Hopkins. (2010). *Social geography*. J. Hopkins Office. [jhopkins@uwo.ca](http://jp.f1001.mail.yahoo.co.jp/ym/Compose?To=jhopkins@uwo.ca).

Vincent, J Del Casino Jr.(2009). *Social geography*. Philadelphia: Wilhen co.

Rachel, Pain.(2004)*. Social geography: Participatory research*. United Kingdom: Department of Geography and International Centre for Regional Regeneration and Development Studies, University of Durham, South Road, DurhamDH1 3LE, UK

883250204 Pedagogik Transformatif (2 sks)

Dosen: -

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa mampu memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran Pedagogik Transformatif dengan menerapkan teori belajar tertentu, menguasai teori-teori belajar dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran IPS, membuat keputusan tentang teori belajar yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas.
2. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar yang relevan.

Deskripsi:

Mata kuliah ini mengkaji tentang prinsip-prinsip dan cara siswa belajar menurut teori belajar perilaku, teori belajar kognitif, teori belajar sosial,pendekatan konstruktivis, gaya belajar, serta pemotivasian siswa untuk belajar, efikasi diri dan pengaplikasiannya dalam pembelajarannya melalui analisis contoh-contoh kasus di kelas.Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

Referensi:

Arends, Richard I. (1997). *Classroom instruction and* management. New York: McGraw-Hill.

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, N. J: Prentice-Hall.

Eggen, Paul D. & Kauckak, Donald P. (1996). *Strategic for teachers:* Teaching *content and thinking skills*. Boston: Allyn and Bacon.

Gagne, R. M. (2005). *The conditions of learning and theory of instruction*(4th ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.

Gane, R. M., & Brigg, L. J. (1987). *Principles on instructional design*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Hergenhahn, B.R. & Olson, Matthew H. (2009). *Theories of learning* (Terjemahan Tri Wibowo B.S). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Hunter, M. (1982). *Mastering teaching*. El Segundo, Calif: TIP Publications.

Nur, Muhamad. (2000). *Strategi-strategi belajar*. Surabaya: Pusat Studi Matematika dan Sains.

Slavin, Robert E. (1997). *Educational psychology: Theory and practice*. Fifth Edition. Boston: Allyn and Bacon.

708562511 Ekonomi Pembangunan (2 sks)

Dosen: -

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa untuk mengidentifikasi dan menemukan solusi dari berbagai permasalahan pembangunan ekonomi di negara-negara berkembang.

Deskripsi:

Mata kuliah mengkhususkan diri pada persoalan pembangunan yang telah, sedang, atau akan terjadi di negara-negara berkembang untuk mengembangkan mahasiswanya agar mampu menjadi seorang pengambil keputusan yang lebih baik baik di dunia bisnis maupun untuk peningkatan ekonomi dan kesejahteraan masyarakat.Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri. Pendekatan pembelajaran tatap muka dengan model *direct instruction* dan *cooperative learning*.

Referensi:

Arsyad, Lincoln. (1992). *Ekonomi pembangunan*. Yogyakarta: STIE YKPN.

ML. Jighan. (1992). *Ekonomi pembangunan dan perencanaan*. Jakarta: Rajawali.

Mubyarto. (1994). *Ekonomi pancasila*. Yogyakarta: BPFE.

Mubyarto. (1994). *Ekonomi kerakyatan: Lembaga ekonomi dan kemasyarakatan nasional*. Yogyakarta: BPFE.

Soejono, Ibnoe. (2003). *Jati diri koperasi dan nilai ekonomi islam untuk keadilan ekonomi*. Jakarta: LSP2I.

708551517 Kajian Kritis Pendidikan Geografi\* (2 sks)

Dosen: -

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa mampu memahami tentang *miss concep* geografi dalam pengajaran di sekolah, pendidikan geografi di sekolah, dimensi pendidikan geografi sebagai satu kesatuan objek, subjek dan sasaran pembelajaran, isu-su kritis pendidikan geografi serta kebijakan yang terkait pelaksanaan pendidikan geografi sekolah.

Deskripsi:

Mata kuliah ini mengkaji secara mendalam tentang *miss concep* geografi dalam pengajaran di sekolah, pendidikan geografi di sekolah, dimensi pendidikan geografi sebagai satu kesatuan objek, subjek dan sasaran pembelajaran, isu-su kritis pendidikan geografi serta kebijakan yang terkait pelaksanaan pendidikan geografi sekolah.Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri. Pendekatan pembelajaran tatap muka dengan model *direct instruction* dan *cooperative learning*.

Referensi:

Brown, E.H. ed. (1980). *Geography yesterday and tomorrow*. New York: Oxford University Press.

Colin, Marsh.(2005). *Teaching studies of society and environment*. 4 edition. Sydney: National Library of Australia.

Gregg, Wassmanesdorf. (1995). *Geography*. Philadelphia: W.B.Saunders Co.

Martin, Kenzer. (1984). *Prospective geography*. New York: Pergamon Press Inc.

708551518 Kajian Kritis Pendidikan Sejarah\* (2 sks)

Dosen: -

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa mampu menganalisa dan mengkritisi terhadap peristiwa sejarah yang sudah terjadi dari sudut pandnag keilmuan tanpa ada tendensi atau kecenderungan tertentu

Deskripsi:

Mata kuliah ini mengkaji secara kritis dan menyeluruh pendidikan sejarah di sekolah Indonesia berdasarkan peraturan yang berlaku dan melakukan perbandingan secara kritis pendidikan sejarah di negara lain. Pendekatan pembelajaran tatap muka dengan model *direct instruction* dan *cooperative learning*.

Referensi:

Aminuddin Kasdi. (2007).*Memahami sejarah*. Surabaya: Unesa University Press.

Asnawi Zainul & Noeh Nasution. (2005). *Penilaian hasil belajar dan peningkatan aktivitas instruksional*. Jakarta: Kemristekdikti.

Twi Suparman, M.(2005).*Garis-garis besar program pengajaran dan satuan acara pengajaran (gbpp & sap), pau peningkatan aktiivitas instruksional*. Jakarta: Kemristekdikti.

Beny Agus Pribadi & Dewi Padmo Putri. (2005).*Ragam media dalam pembelajaran, dan peningkiatan aktivitas instruksional*. Jakarata: Kemristekdikti.

Boehm, G. Richard. (1997).*Glencoe world geohraphy*. Glencoe, New York: National Geography Society.

DH. Burger, Prajudi Atmosudirdjo. (1961).*Sejarah ekonomis-sosiologis* indonesia. Jakarta: Prdjnaparamita.

Darlington, Robert &Vicki Greer. (1999).*A history of people, events, and cultures.* Melbourne, Australia: Heinemann.

Donald Scheneider (Chair), cs.(1994).*Ecpectations of excellent curricullum standards for social studies*. developped by national council for the social studies.

Forgarty, Mary & Terry, Chris Grudnoff. TT*. Global environments communities&*citizenship. Australia: Mc. Graw-Hill.

Marsh, Colin.(1991).*Teaching social studies*. New York-London: Prentice Hall.

Ibrahim, Muslimin. (2009).*Dasar-dasar proses belajar*. Surabaya: Unesa University Press.

Panen, Paulina. (2005).*Pendidikan sebagai sistem, pau peningkatan aktivitas instruksional*. Jakarta: Kemristekdikti.

Tim Radaksi Nuansa Aulia. (2009). *Sistem pendidikan nasional (sisdiknas), undang-undang ri nomor 20 tahun (2003) beserta Penjelasannya, dilengkapi dengan peraturan perundangan yang terkait*. Bandung: Nuansa Aulia.

Prastati, Trini & Irawan, Prasetya. (2005).*Media sederhana, dan peningkatan* pengembangan *aktivitas instruksional.* Jakarta: Depdiknas.

Winataputra, Udin S. (2005).*Model-model pembelajaran inovatif, dan peningkatan pengembangan aktivitas instruksional*. Jakarta: Kemristekdikti.

708551521 Kajian Kritis Pendidikan Sosiologi dan Antropologi\* (2 sks)

Dosen: -

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu memahami tentang konsep-konsep, metodologi sosio-kultural dalam pendidikan, serta disajikan aneka kasus dan permasalahan pendidikan serta berbagai kasus dan permasalahan pendidikan.
2. Mampu menganalisispengetahuan fondasional tentang pentingnya iklim, pendekatan-pendekatan, dan pengaruh-pengaruh sosio-budaya, baik dari sekolah maupun dari luar sekolah (keluarga, peer group, masyarakat-bangsa, dan mass media) dalam masyarakat yang multikultural (pluralistik) dan pendidikan yang paling sesuai dengan manusia (anthropos) Indonesia dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional Indonesia kini dan masa depan.

Deskripsi:

Mata kuliah mengaji tentang konsep, metodologi sosio-kultural dalam pendidikan, dan aneka kasus dan permasalahan pendidikan. Mata kuliah ini meliputi kajian hubungan antara pendidikan dengan masyarakat dan kebudayaan, pendidikan sebagai proses sosial budaya, pendekatan teori kebudayaan dan implikasinya pada pendidikan, struktur sosial dan perkembangan kepribadian, konsep dasar dan tujuan sosialisasi, agen-agen sosialisasi, model sosialisasi, termasuk pola asuh (parenting style) dalam berbagai kebudayaan. Termasuk juga kajian konsep, proses, dan teori perubahan sosial budaya, dampak perubahan sosial budaya terhadap pendidikan, kultur sekolah, cara-cara membangun kultur dan masyarakat sekolah, pendidikan multicultural, dan fenomena sosial budaya dalam pendidikan. Mata kuliah ini disampaikan dengan ceramah, diskusi dan presentasi.

Referensi:

Berger, P.L. dan T. Luckmann. (1966). *The social construction of reality: a Treatise in sociology of knowledge*. Harmondsworth: Penguin Books Ltd.

Branson, Jan & Don Miller. (1991). *Pierre bourdieu, in peter beilharz (ed.), a guide to central thinkers of social theory*. Sydney: Allen & Unwin, pp. 37-45.

Cook, J. dan M. Fonow. (1986). *Knowledge and women’s interest: Issues of epistemology and methodology in feminist sociological reserch*. *Sociological inquiry*. 56: 2-29.

Douglas, K. (1995). *Media culture: Cultural studies, identity and politics between the modern and the postmodern*. London: Routledge.

Fakih, Mansoer. (2003). *Runtuhnya teori pembangunan dan globalisasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Featherstone, M. (1990). *Global culture: Nationalism. globalization, and modernity*. London: Sage Publication.

Ferguson, C. & Kamara. J. (1993). *Innovative approaches o education and community service: models and strategies for change and empowerment*. Boston, MA: University of Massachusetts.

Ferguson, C. (1993). *Institutionalizing cultural awerenest. In ferguson and kamara (eds.), innovative approaches to education and community service*. Boston, MA: University of Massachusetts.

Neo, M & Neo, T.K. (2000). *Multimedia learning: using multimedia as a platform for instructions and learning in higher education*. Proceedings of the Multimedia University International Symposium on Information and Communication Technologies 2000 (M2USIC’2000), PJ Hilton, October 5-6, (2000), pp S3-1.1-1.4.

Roblyer, M.D. and Edward. J. (1998). *Integrating (second edition).* New Jersey: Merrill/Prentice-Hall.

Tapscott. D. (1998). *Growing up digital: the rise of the net generations*. New York: L McGraw-Hill.

Turner, Bryan. (2000). *Teori-teori sosiologi: modernitas dan posmodernitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

884250222 Proposal (2 sks)

Prasyarat: Sesuai persyaratan ujian komprehensif

Dosen: -

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki kompetensi dalam menyusun perencanaan penelitian tesis dalam bentuk proposal.

Deskripsi:

Membina kompetensi mahasiswa dalam: (1) pemilihan topik penelitian disertasi; (2) menyusun latar belakang, perumusan masalah, dan tujuan penelitian; (3) mendeskripsikan variabel-variabel penelitian hingga diperoleh indikator; (4) menyusun desain penelitian, (5) menentukan populasi dan sampel, atau subjek penelitian, (6) membakukan instrumen-instrumen penelitian, dan (7) menentukan teknik analisis data.

Referensi:

Bergantung pada topik penelitian tesis yang dipilih mahasiswa.

884250222 Publikasi (2 sks)

Prasyarat: Sesuai persyaratan ujian komprehensif

Dosen: -

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki kompetensi dalam mempublikasikan hasil penelitiannya pada jurnal yang bereputasi dengan memanfaatkan IPTEKS.

Deskripsi:

Matakuliah ini mengkaji cara dalam mencari jurnal yang tepat untuk mempublikasikan hasil penelitian mahasiswa melalui penggunaan IPTEKS.

Referensi:

Bergantung pada topik penelitian tesis yang dipilih mahasiswa.

884250416 Tesis (6 sks)

Prasyarat: Sudah menempuh matakuliah Metode Penelitian

Dosen: -

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa mampu membuat, menulis, dan mempresentasikan karya ilmiah berupa tesis sebagai hasil penelitian yang yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan dosen dan mempresentasikan dalam ujian tesis.

Deskripsi:

Mata kuliah dirancang untuk memberikan ketajaman analisis mahasiswa terhadap berbagai isu, kebijakan, praktik pembelajaran IPS di sekolah dan masyarakat dalam lingkup lokal, regional, nasional, dan internasional sesuai minat mahasiswa yang ditulis dalam bentuk karya ilmiah yang otentik berdasarkan kaidah-kaidah ilmiah.

Referensi:

Pedoman penulisan tesis dan disertasi Pascasarjana, Universitas Negeri Surabaya