

**STRUKTUR KURIKULUM TAHUN AKADEMIK 2018
PROGRAM STUDI S1 SOSIOLOGI**

No	Mata Kuliah	Wajib/Pil	SKS	Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Matakuliah Pengembangan Kepribadian Inti											
1	1000002024 Pendidikan Agama Budha	WAJIB	2		2						
	1000002025 Pendidikan Agama Hindu										
	1000002026 Pendidikan Agama Islam										
	1000002027 Pendidikan Agama Katholik										
	1000002028 Pendidikan Agama Khonghucu										
	1000002029 Pendidikan Agama Protestan										
2	1000002033 Pendidikan Kewarganegaraan	WAJIB	2		2						
3	1000002018 Pendidikan Pancasila	WAJIB	2	2							
Matakuliah Pengembangan Kepribadian Institusional											
4	1000002003 Bahasa Indonesia	WAJIB	2	2							
5	1000002010 Ilmu Alamiah Dasar (IAD)	WAJIB	2		2						
Matakuliah Keilmuan dan Ketrampilan											
6	6920103013 Bahasa Inggris	WAJIB	3	3							
7	6920103276 Culture Studies ^{*)}	PILIHAN	3						3		
8	6920103261 Dasar-Dasar Pendidikan (Daspend))	WAJIB	3		3						
9	6920102259 Filsafat Ilmu	WAJIB	2	2							
10	6920102025 Filsafat Pendidikan	WAJIB	2		2						
11	6920102281 Kajian Evaluasi Pendidikan ^{*)}	PILIHAN	2						2		
12	6920103040 Kajian Kebijakan Pendidikan ^{*)}	PILIHAN	3					3			
13	6920102265 Kajian Kekerasan DI Sekolah ^{*)}	PILIHAN	2			2					
14	6920102264 Kajian Metodologi Penelitian Pendidikan Sosiologi ^{*)}	PILIHAN	2			2					
15	6920103060 Kajian Pendidikan Berbasis Agama ^{*)}	PILIHAN	3						3		
16	6920102061 Kajian Pendidikan dan Gender ^{*)}	PILIHAN	2					2			
17	6920102064 Kajian Pendidikan Orang Dewasa ^{*)}	PILIHAN	2						2		
18	6920102065 Kajian Pendidikan Anak Usia Dini ^{*)}	PILIHAN	2						2		
19	6920102266 Kajian Perangkat Pembelajaran Sosiologi ^{*)}	PILIHAN	2			2					
20	6920103067 Kajian Perbandingan Pendidikan ^{*)}	PILIHAN	3		3						
21	6920102274 Kajian Statistika Pendidikan ^{*)}	PILIHAN	2							2	
22	6920103101 Masalah-Masalah Sosial	WAJIB	3					3			
23	6920103267 Model Pemberdayaan Masyarakat	WAJIB	3			3					
24	6920102282 Pendidikan Kritis	WAJIB	2						2		
25	6920102135 Pengantar Antropologi Budaya	WAJIB	2	2							
26	6920102138 Pengantar Ilmu Ekonomi	WAJIB	2	2							
27	6920102142 Pengantar Ilmu Politik	WAJIB	2	2							
28	6920103145 Pengantar Metodologi Penelitian Sosiologi	WAJIB	3		3						
29	6920103147 Pengantar Sosiologi	WAJIB	3	3							
30	6920102149 Pengantar Statistika Sosial	WAJIB	2		2						
31	6920102154 Perancangan Penelitian Sosiologi	WAJIB	2						2		
32	6920103160 Perubahan Sosial-Budaya	WAJIB	3			3					
33	6920103184 Sosiologi Agama	WAJIB	3						3		
34	6920102186 Sosiologi Bencana ^{*)}	PILIHAN	2		2						
35	6920102271 Sosiologi Budaya	WAJIB	2					2			
36	6920102189 Sosiologi Disabilitas	WAJIB	2					2			
37	6920103191 Sosiologi Ekonomi dan Industri	WAJIB	3			3					
38	6920102193 Sosiologi Gender	WAJIB	2			2					
39	6920102195 Sosiologi Hukum	WAJIB	2		2						
40	6920102262 Sosiologi Keluarga	WAJIB	2		2						
41	6920103272 Sosiologi Kependudukan dan Kesehatan	WAJIB	3					3			
42	6920102208 Sosiologi Kurikulum	WAJIB	2					2			
43	6920103214 Sosiologi Pedesaan	WAJIB	3			3					
44	6920103216 Sosiologi Pembangunan	WAJIB	3						3		
45	6920103217 Sosiologi Pendidikan	WAJIB	3			3					
46	6920102221 Sosiologi Pengetahuan	WAJIB	2					2			
47	6920103224 Sosiologi Perkotaan	WAJIB	3					3			
48	6920103225 Sosiologi Politik	WAJIB	3						3		
49	6920103230 Statistika Sosial Terapan	WAJIB	3			3					
50	6920103234 Stratifikasi Sosial dan Ketidaksetaraan	WAJIB	3			3					
51	6920103243 Teori Postmodern	WAJIB	3					3			
52	6920103245 Teori-Teori Kritis	WAJIB	3			3					
53	6920103252 Teori-Teori Sosiologi Klasik	WAJIB	3		3						
54	6920104269 Teori-Teori Sosiologi Modernn	WAJIB	4			4					

Matakuliah Keahlian Berkarya												
55	6920102280	Kewirausahaan	WAJIB	2					2			
56	6920103111	Metode Penelitian Sosiologi Kualitatif	WAJIB	3			3					
57	6920103112	Metode Penelitian Sosiologi Kuantitatif	WAJIB	3				3				
58	6920102236	Tehnik Penulisan Ilmiah	WAJIB	2	2							
Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat												
59	6920103086	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	WAJIB	3						3		
60	6920103162	Praktik Kerja Lapangan (PKL)	WAJIB	3						3		
61	6920102171	Seminar Pembangunan	WAJIB	2						2		
62	6920102209	Sosiologi Lingkungan ¹⁾	PILIHAN	2		2						
Matakuliah Perilaku Berkarya												
63	6920106179	Skripsi	WAJIB	6						6		
				134	160	20	24	24	24	25	27	16

Alokasi SKS per semester

Semester 1	:	20
Semester 2	:	24
Semester 3	:	24
Semester 4	:	24
Semester 5	:	25
Semester 6	:	27
Semester 7	:	16
Semester 8	:	0
Jumlah	:	160

**DESKRIPSI MATAKULIAH
PROGRAM STUDI S1 SOSIOLOGI**

6920103013 Bahasa Inggris

Dosen : Nur Fauzia, S.S., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menerapkan keahlian bahasa Inggris dan memanfaatkan TIK untuk (1) berkomunikasi dan (2) memahami teks lisan dan tulis dalam konteks-konteks keseharian dan umum terbatas;
2. Menguasai pengetahuan dasar ilmu bahasa Inggris untuk menunjang kemampuan (1) berkomunikasi dengan bahasa yang berterima dan (2) pemahaman teks;
3. Membuat keputusan dalam memilih bahasa yang tepat sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa berterima sesuai dengan konteksnya;
4. Memiliki tanggung jawab atas (1) penggunaan bahasa yang dipakai dan (2) tugas yang diberikan terkait penggunaan dan pemahaman bahasa.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membekali mahasiswa pada keterampilan dan komponen bahasa pada level dasar (pre-intermediate). Matakuliah ini juga memperkenalkan tes terstandarisasi yang memuat latihan keterampilan membaca (reading skills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary) yang diarahkan untuk persiapan test bahasa Inggris standar Internasional. Semua kegiatan perkuliahan akan disajikan dengan sistem ceramah, diskusi, presentasi dan diskusi, tugas penyelesaian masalah (*problem solving*), dan refleksi.

Referensi

- Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron Educational Series. NY
- Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY
- Phillips, Deborah. 2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt). McGraw-Hill. USA.
- Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY
- Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing.
- Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.
- Parthare, Emma Parthare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book. Oxford University Press.
- Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY
- Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris. 2016. English for Non English Department Students. Surabaya: Surabaya University Press.

6920102259 Filsafat Ilmu

Dosen : Dr. Ari Wahyudi, M.Si.
Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A.
Prof. Dr. Warsono, M.S.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT untuk menelusur konsep dasar filsafat ilmu dan mampu menyusun penyelesaian masalah sosial berlandaskan filsafat ilmu;
2. Menguasai dan mendalami tentang konsep dasar filsafat, filsafat ilmu, substansi filsafat ilmu, filsafat dan ilmu pengetahuan, dimensi kajian filsafat ilmu, jalinan ilmu pengetahuan-filsafat dan agama;
3. Membuat keputusan tentang pentingnya penelaahan fenomena sosial berdasarkan pemikiran filsafati;
4. Bertanggungjawab terhadap implementasi filsafat ilmu pada mahasiswa untuk mendukung tugas profesional sebagai sarjana sosiologi.

Deskripsi Matakuliah

Mampu menguasai dan mengimplementasikan konsep dasar filsafat, filsafat ilmu, substansi filsafat ilmu, filsafat dan ilmu pengetahuan, dimensi kajian filsafat ilmu, jalinan ilmu pengetahuan-filsafat dan agama dalam kehidupan sehari-hari sebagai mahasiswa dan anggota masyarakat di lingkungannya.

Referensi

- Biyanto. 2015. *Filsafat Ilmu dan Ilmu Keislaman*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- The Liang Gie. 1991. *Pengantar Filsafat Ilmu*. Yogyakarta: Liberty
- Osborne, Richard. 2001. *Filsafat untuk Pemula*. Yogyakarta: Kanisius
- Susanto, A. 2011. *Filsafat Ilmu* (suatu kajian dalam dimensi Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologis). Jakarta: Bumi Aksara

6920102135 Pengantar Antropologi Budaya

Dosen : Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si.
Drs. Martinus Legowo, M.A.
Arief Sudrajat, S.Ant., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep-konsep budaya untuk menelaah masalah pembangunan dan pendidikan;
2. Menguasai konsep-konsep budaya dalam mengaplikasikan pada masalah pembangunan dan pendidikan;
3. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep-konsep budaya untuk menganalisis masalah pembangunan dan pendidikan;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep-konsep budaya yang relevan.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang tahap perkembangan antropologi, obyek material dan formal antropologi, cabang-cabang ilmu antropologi, metode, teori-teori evolusi, evolusi dan variasi manusia, kebudayaan dan perubahannya, kerangka dan pemetaan budaya. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi dan diskusi.

Referensi

Brinx, James H. 2011. 21th Century Anthropology A Reference Handbook. London: Sage
Briller, Sherlyn H., dan Amy Goldmacher. 2012. Designing an Anthropology Career . Lanham: Altamira Press.
Miller, Barbara ., 2009. Cultural Anthropology . Toronto: Prentice Hall.
Haviland,et.al. 2008. Cultural Anthropology The Human Challenge.Bellmont, CA: Thomson Wadsworth.
Ferraro, Gary. dan Susan Andreas. 2010. Cultural Anthropology An Applied Perspective. Bellmont, CA: Thomson Wadsworth.
Smith, Cameron C., dan Evan T. Davies. 2008. Anthropology for Dummies. NJ: Wiley Publishing.
Gezon, Hea, dan Conrad Philip Kottak. 2012. Culture. NY: MC Graw Hill.
Kottak, Conrad Philip. 2011. Anthropology Appreciating Human Diversity. NY: Mc Graw Hill.

6920102138 Pengantar Ilmu Ekonomi

Dosen : Diyah Utami, S.Sos., M.M.
Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusurisumber informasi untuk menelaah konsep-konsep dasar ilmu ekonomi untuk menelaah masalah-masalah pendidikan;
2. Mampu menguasai konsep-konsep dasar ilmu ekonomi untuk menelaahmasalah-masalah pendidikan;
3. Mampu membuat keputusandalam penerapan konsep-konsep dasar ilmu ekonomi untuk menelaah masalah-masalah pendidikan;
4. Bertanggungjawab terhadapkinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam memahami konsep-konsep dasar ilmu ekonomi untuk masalah-masalah pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini memberikan pemahaman konseptual tentang ruang lingkup ilmu ekonomi,teori-teori ekonomi yang dikemukakan oleh Adam Smith, Jeans Baptise Say,Malthus, David Richardo, John Stuart Mill, Karl Marx, Veblen, Max Weber, danKeyness. Mahasiswa juga diberikan pemahaman tentang hukum permintaan, hukumpenawaran, pasar monopoli, dan peranan bank dalam masyarakat.

Referensi

Rahardja Prathama,Manurung Mandala. *Pengantar Ilmu Ekonomi* .FE UI. Jakarta. 20082.
Rosyidi, Suherman.Pengantar Ilmu Ekonomi : Pendekatan Mikro & Makro.Rajawali Press. 20113.
Skousen Mark. *Sang Maestro Teori-teori Ekonomi Modern* .Prenada. Jakarta. 2005

6920102142 Pengantar Ilmu Politik

Dosen : Agus Machfud Fauzi, S.Ag., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep-konsep politik untuk menelaah masalah pendidikan;
2. Menguasai konsep-konsep politik pada masalah pendidikan;
3. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep-konsep politik untuk menganalisis masalah pendidikan;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep-konsep yang relevan.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang dimensi-dimensi politik, pemerintahan, kekuasaan, kewenangan, legitimasi, negara, bangsa, integrasi politik, ideologi, partai politik, perwakilan kepentingan dan politik, keputusan politik, konflik politik, perilaku politik, sistem politik (demokrasi, totaliter, autokrasi), dan sistem ekonomi (kapitalisme, komunisme, dan sosialisme) serta struktur dan peranan politik. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi dan diskusi.

Referensi

- John S. Dryzek, Bonnie Honnig and Anne Philips (ed). 2006. *The Oxford Handbook of Political Science*. New York: Oxford University Press
- Seta Basri. 2011. *Pengantar Ilmu Politik*. Jakarta: Indie Book Corner
- John. T. Ishiyama dan Marijke Burening. 2013. *Ilmu Politik Dalam Paradigma Abad ke-21*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Andrew Heywood. 2001. *Politics*. London: Macmillan Press
- Ramlan Surbakti. 1999. *Memahami Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Miriam Budiardjo. 1996. *Dasar-dasar Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

6920103147 Pengantar Sosiologi

Dosen : Refti Handini Listyani, S.Sos., M.Si.
Ali Imron, S.Sos., M.A.
Dr. Sugeng Harianto, M.Si.
Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si.
Farid Priyadi, S.Sos., M.Sosio.
Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.
Dr. Ari Wahyudi, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi untuk menelaah konsep-konsep dasar sosiologi untuk menelaah masalah-masalah pendidikan;
2. Mampu menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menelaah masalah-masalah pendidikan;
3. Mampu membuat keputusan dalam penerapan konsep-konsep dasar sosiologi untuk menelaah masalah-masalah pendidikan;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam memahami konsep-konsep dasar sosiologi untuk masalah-masalah pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memfokuskan pada dua hal, yaitu: Pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang konsep-konsep dasar sosiologi. Pembentukan skemata dimulai dengan melakukan overview terhadap sejarah perkembangan sosiologi, objek kajian, tokoh pendiri dan pemikirannya, perspektif teori, paradigma, metode penelitian, dan konsep-konsep dasar sosiologi seperti: individu dan masyarakat, interaksi sosial, nilai dan norma sosial, sosialisasi dan pembentukan kepribadian, penyimpangan sosial, pengendalian sosial, struktur sosial, stratifikasi sosial, deferensiasi sosial, mobilitas sosial, lembaga-lembaga sosial, konflik dan integrasi sosial, perubahan sosial. Kedua, memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi yang dituangkan dalam makalah serta mempresentasikan dengan menggunakan media power point. Mata kuliah ini menggunakan pendekatan ekspositori dan eksplanatori.

Referensi

- Curry, Tim, Robert Jiobo, and Kent Schwirian. Et.Al. 2005. *Sociology to the Twenty First Century*. New Jersey: Upper Saddle River.
- Narwoko, J. Dwi dan Bagong Suyanto. Editor. 2004. *Sosiologi Teks Pengantar dan Terapan*. Jakarta: Prenada Media.
- Horton, Paul B. dan Chester L. Hunt. 1992. *Sosiologi. Jilid I*. Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
- Horton, Paul B. dan Chester L. Hunt. 1992. *Sosiologi. Jilid II*. Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
- Soerjono, Soekanto. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Press.

6920102236 Teknik Penulisan Ilmiah

Dosen : Refti Handini Listyani, S.Sos., M.Si.
Diyah Utami, S.Sos., M.M.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi untuk menelaah konsep-konsep penulisan ilmiah untuk menelaah masalah-masalah pendidikan;
2. Mampu menguasai konsep-konsep dasar teknik penulisan ilmiah untuk menelaah masalah-masalah pendidikan;
3. Mampu membuat keputusan dalam penerapan konsep-konsep dasar teknik penulisan ilmiah untuk menelaah masalah-masalah pendidikan;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan bekerja sama dalam memahami konsep-konsep dasar teknik penulisan ilmiah untuk masalah-masalah pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini menjelaskan tentang kaidah berpikir ilmiah, perbedaan karangan ilmiah dan non ilmiah, paragraf dalam karangan ilmiah, bahasa dalam karangan ilmiah, penulisan sumber referensi penulisan karangan ilmiah argumentatif, critical review, penulisan field note dan transkrip wawancara, perbedaan proposal penelitian dan laporan penelitian, serta penelusuran informasi ilmiah melalui internet. Metode pengajaran dalam mata kuliah ini meliputi ceramah dan tugas. Tujuan mata kuliah ini secara umum adalah mahasiswa mampu menulis karangan ilmiah, sedangkan secara khusus adalah mahasiswa mampu menulis jurnal ilmiah sebagai syarat kelulusan.

Referensi

- Baunach, D.M., & Davis, R.L. (2007). *Study Guide for Healey's the Essentials of Statistics*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
- Cramer, D. (1998). *Fundamental Statistics for Social Research*. New York: Routledge.
- Furqan. (1999) *Statistika Terapan Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Hamang, Abdul. (2005) *Metode Statistik*, Bandung: Graha Ilmu
- Minium, E.W. (1993). *Statistical Reasoning in Psychology & Education*. New York: John Wiley & Sons.
- Lungan R. (2006) *Aplikasi Statistik Hitung Peluang*, Bandung: Graha Ilmu
- M. Iqbal Hasan. (2003) *Pokok-pokok Materi Statistik*, Bandung: Alfabeta.
- Ridwan (2005) *Dasar-dasar Statistik*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, (2006) *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta

6920103261 Dasar-dasar Pendidikan (Daspend)

Dosen : Dr. Agus Suprijono, M.Si.
Dr. Ari Wahyudi, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelaah konsep dasar ilmu pendidikan;
2. Menguasai teori dasar pendidikan secara mendalam untuk mendorong mahasiswa menguasai konsep dasar ilmu pendidikan;
3. mengaplikasikan formula Membuat keputusan tentang pentingnya materi ilmu pendidikan untuk masalah-masalah pembangunan dan pendidikan secara procedural;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja mahasiswa untuk mengimplementasi konsep dasar ilmu pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Mampu mendalami materi pengertian pendidikan dan ilmu pendidikan, dengan metode penelaahan literatur dan resitasi tentang teori dasar pendidikan, pendidikan sebagai suatu sistem, pendidikan nasional, tujuan pendidikan dan pengajaran, instrumen pendidikan, lembaga pendidikan, pendidikan seumur hidup, demokrasi pendidikan dan inovasi pendidikan.

Referensi

- Hasbullah. 2006. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Purwanto, Ngalim. 2007. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tafsir, Ahmad. 2009. *Ilmu Pendidikan dalam perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tilaar, H.A.R. 1999. *Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Usman, Moh. Uzer. 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya

6920102025 Filsafat Pendidikan

Dosen : Dr. Agus Suprijono, M.Si.
Ali Imron, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT untuk menelusur konsep dasar filsafat pendidikan dan mampu menyusun penyelesaian masalah pendidikan berlandaskan filsafat;
2. Menguasai dan mendalami tentang konsep kilas balik filsafat, hakikat filsafat pendidikan, objek filsafat pendidikan, hubungan filsafat dengan pendidikan, manusia-kebudayaan dan filsafat pendidikan, hakikat manusia dan filsafat pendidikan, teori kebenaran dalam praktik pendidikan, fungsi dan tugas filsafat pendidikan, aliran filsafat pendidikan, orientasi psikologis dan filsafat pendidikan, implikasi aliran filsafat pendidikan, dan filsafat pendidikan dan kurikulum nasional;
3. Membuat keputusan tentang pentingnya penelaahan fenomena pendidikan berdasarkan pemikiran filsafati;
4. Bertanggungjawab terhadap implementasi dan implikasi filsafat pendidikan pada mahasiswa untuk mendukung tugas profesional sebagai sarjana sosiologi.

Deskripsi Matakuliah

Mampu menguasai dan mengimplementasikan konsep dasar filsafat pendidikan, kilas balik filsafat, hakikat filsafat pendidikan, objek filsafat pendidikan, hubungan filsafat dengan pendidikan, manusia-kebudayaan

dan filsafat pendidikan, hakikat manusia dan filsafat pendidikan, teori kebenaran dalam praktik pendidikan, fungsi dan tugas filsafat pendidikan, aliran filsafat pendidikan, orientasi psikologis dan filsafat pendidikan, implikasi aliran filsafat pendidikan, dan filsafat pendidikan dan kurikulum nasional dalam kehidupan sehari-hari sebagai mahasiswa dan anggota masyarakat di lingkungannya.

Referensi

- Jalaluddin dan Abdullah Idi. *Filsafat Pendidikan (manusia, filsafat, dan pendidikan)*. Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Mumidayeli. *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius
- Osborne, Richard. 2001. *Filsafat untuk Pemula*. Yogyakarta: Kanisius
- Susanto, A. 2011. *Filsafat Ilmu* (suatu kajian dalam dimensi Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologis). Jakarta: Bumi Aksara
- Yoh, A.Y. Soengeng. *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Beta

6920103067 Kajian Perbandingan Pendidikan

Dosen : Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.
Ardhie Raditya, S.Sos., M.A.
Mochamad Arif Affandi, S.IP., M.Si.
Agus Machfud Fauzi, S.Ag., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi konsep-konsep dan teori-teori sosiologi pendidikan untuk menelaah masalah-masalah perbandingan pendidikan;
2. Mampu menguasai konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah-masalah perbandingan pendidikan;
3. Mampu membuat keputusan konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah-masalah perbandingan pendidikan;
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam melakukan kajian terhadap konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah-masalah perbandingan pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini memfokuskan pada dua hal: Pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang konsep-konsep dan teori-teori sosiologi yang berkaitan dengan objek kajian sosiologi pendidikan dalam perbandingan pendidikan baik yang bersifat formal maupun material, perspektif teori, dan metode kajian. Setelah itu, diberikan pemahaman tentang teori perkembangan pendidikan dan pendidikan komparatif. Setelah itu dijelaskan pola-pola pendidikan yang mewakili kebudayaan barat, pola-pola pendidikan yang mewakili kebudayaan timur dan pola-pola pendidikan di negara-negara sedang berkembang. Hasil kajian dituangkan dalam laporan tertulis dan menseminarkan dengan menggunakan power point. Untuk mencapai kompetensi itu digunakan pendekatan ekspositori, eksplanasi, dan eksplorasi.

Referensi

- Assegaf, Abdul Rahman. 2003. *Internasionalisasi Pendidikan: Sketsa Perbandingan Pendidikan di Negara-negara Islam dan Barat*. Jakarta: Gama Media
- Thut, I.N. dan Don Adam. 2005. *Pola-pola Pendidikan dalam Masyarakat Kontemporer* (Penerjemah: SPA Teamwork). Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nur, Agustiar Syah. 2001. *Perbandingan Sistem Pendidikan 15 Negara*. Bandung: Lubuk Agung

6920103145 Pengantar Metodologi Penelitian Sosiologi

Dosen : Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si.
Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.
Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi untuk menelaah konsep-konsep dasar metodologi penelitian sosiologi untuk menelaah masalah-masalah pembangunan dan pendidikan;
2. Mampu menguasai konsep-konsep dasar metodologi penelitian sosiologi untuk menelaah masalah-masalah pembangunan dan pendidikan;
3. Mampu membuat keputusan dalam penerapan konsep-konsep dasar metode penelitian sosiologi untuk menelaah masalah-masalah pembangunan dan pendidikan;
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam memahami konsep-konsep dasar metodologi penelitian sosiologi untuk masalah-masalah pembangunan dan pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep-konsep dasar metodologi penelitian sosiologi mulai dari paradigma penelitian, penelitian sosial, jenis-jenis penelitian sosial, karakteristik berbagai jenis penelitian social dan unsur-unsur berbagai jenis penelitian sosial. Mahasiswa mampu membuat presensi proposal penelitian sosiologi kontemporer baik dengan metode kuantitatif ataupun metode kualitatif.

Referensi

- Singarimbun, MasridanSofian Effendi (Penyunting). 2002. *MetodePenelitian Survey*. Jakarta: LP3ES
- Koentjaraningrat (Penyunting). 1985. *Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia
- Denzin, N.K. dan Y.S. Lincoln (eds.). 2009. *Handbook of Qualitative Research*. (Penerjemah: Dariyatno, dkk). Yogyakarta: PustakaBelajar
- Azwar, Saifudin. 2003. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ritzer, George. 2000. *Sosiologi Ilmu Berparadigma Ganda*. Terjemahan. Jakarta: Rajawali Press

6920102149 Pengantar Statistika Sosial

Dosen : Arief Sudrajat, S.Ant., M.Si.
Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk memahami prinsip dasar statistika, diawali dengan pengertian statistika, pengantar tentang data, penyajian data, ukuran pemusatan data dan ukuran penyebaran data. Mata kuliah ini merupakan dasar bagi kajian data kuantitatif, sehingga akan memberikan prinsip dasar untuk memahami teknik analisis data kuantitatif.

Referensi

- Hasan, M. Iqbal. 2003. *Pokok-pokok Materi Statistik*, Bandung: Alfabeta.
- Hadi, Sutrisno, 1996. *Statistik Jilid I*.Yogyakarta: Penerbit Andi
- Hadi, Sutrisno, 1996. *Statistik Jilid II*. Yogyakarta: Penerbit Andi
- Ridwan (2005) *Dasar-dasar Statistik*, Bandung: Alfabet.
- Sugiyono, 2002. *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, (2006) *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta

6920102209 Sosiologi Lingkungan

Dosen : Refti Handini Listyani, S.Sos., M.Si.
Drs. Martinus Legowo, M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi untuk menelaah konsep, teori, dan masalah-masalah lingkungan;
2. Mampu menguasai konsep dan teori untuk menelaah masalah-masalahlingkungan;
3. Mampu membuat keputusan dalam penerapan konsep dan teori dalam mengkaji masalah-masalah lingkungan;
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam melakukan kajian masalah-masalah lingkungan.

Deskripsi Matakuliah

Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi untuk menelaah konsep, teori, dan masalah-masalah lingkungan

Mampu menguasai konsep dan teori untuk menelaah masalah-masalah lingkungan

Mampu membuat keputusan dalam penerapan konsep dan teori dalam mengkaji masalah-masalah lingkungan

Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam melakukan kajian masalah-masalah lingkungan

Referensi

- Barry, John. 1998. *Environment and Social Theory*. Routledge.
- Ellen, Parkes, and Bicker. 2005. *Indigenous Environmental Knowledge and its Transformations Critical Anthropological Perspectives*. University of Kent at Canterbury: Harwood Academic Publishers.
- Hannigan, Irwin and Milton. 1996. *Environment and Society*. Routledge: Edited by Steven Yearley.
- Iskandar, Johan. *Ekologi Manusia dan Pembangunan Berkelanjutan*. Bandung: Universitas Padjadjaran.
- Jurnal Perempuan. *Tubuh Perempuan dalam Ekologi*. Vol. 19, No. 1, Februari 2014.
- King, Leslie and Deborah McCarthy. 2009. *Environmental Sociology From Analysis to Action*. Rowman & Littlefield Publishers, inc.
- Legowo, dkk. 2013. *Hutan, Tumpangsari dan Ekowisata*. Surabaya: Unesa Press.
- Milton, Kay. 1993. *Environmentalism: The View from Anthropology*. Routledge.
- Mitchell, Bruce. dkk. 2003. *Pengelolaan Sumberdaya dan Lingkungan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Shiva dan Mies. 2005. *Ecofeminism: Perspektif Gerakan Perempuan dan Lingkungan*. Yogyakarta: IRE Press.

- Soemarwoto Otto. 1991. *Ekologi, Lingkungan Hidup dan Pembangunan*. Bandung: Djambatan.
- Soerjani, Moh., dkk. 1987. *Lingkungan: Sumber Daya Alam dan Kependudukan dalam Pembangunan*. Jakarta: UI Press.
- Sugandhi, Acha & Rustam Hakim. 2009. *Prinsip Dasar Kebijakan Pembangunan Berkelanjutan Berwawasan Lingkungan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suka, I. Ginting. 2012. *Teori Etika Lingkungan*. Denpasar: Udayana University Press.
- Susilo, Rachmad K. Dwi. 2008. *Sosiologi Lingkungan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Susilo, Rachmad K. Dwi. 2012. *Sosiologi Lingkungan dan Sumber Daya Alam*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Usman, Sunyoto. 2004. *Studi Lingkungan dalam Perspektif Sosiologi: Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zakaria, Y. R. 1994. *Hutan dan Kesejahteraan Masyarakat*. Jakarta: Penerbit Walhi.

6920103252 Teori-Teori Sosiologi Klasik

Dosen : Refti Handini Listyani, S.Sos., M.Si.
Dr. Sugeng Harianto, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi berkaitan dengan teori-teori sosiologi klasik untuk menelaah masalah-masalah pembangunan dan pendidikan;
2. Mampu menguasai teori-teori sosiologi klasik untuk menelaah masalah-masalah pembangunan dan pendidikan;
3. Mampu membuat keputusan dalam penerapan teori-teori sosiologi klasik untuk menelaah masalah-masalah pembangunan dan pendidikan;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam memahami teori-teori sosiologi klasik untuk masalah-masalah pembangunan dan pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Kajian matakuliah ini difokuskan pada dua hal, yaitu: Pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang pertumbuhan dan perkembangan teori-teori Sosiologi yang dimulai sejak Abad Yunani Kuno, Abad Pertengahan, Abad ke-19, dan tumbuh secara cepat pada Abad ke-20. Teori-teori Sosiologi klasik yang dibahas mulai dari pengertian teori, konstruksi teori, biografi, konteks sosial, ekonomi dan politik, pemikiran yang mempengaruhi, dan proposisi-proposisi, serta kritik terhadap teori. Pemikiran-pemikiran dan teori-teori yang dibahas mulai dari pemikiran Socrates, Plato, Aristoteles, Santo Agustinus, Thomas van Aquinas, teori Auguste Comte, Herbert Spencer, Karl Marx, Emile Durkheim, Max Weber, Vilfredo Pareto, dan Antonio Gramsci. Kedua, memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk menelaah secara teoritis terhadap masalah-masalah sosial yang berkembang di masyarakat. Telaah dituangkan dalam bentuk makalah dan mempresentasikan dengan menggunakan power point. Matakuliah ini menggunakan pendekatan ekspositori dan eksplanatori.

Referensi

- Turner, Bryan S.. 2012. *Teori Sosial dari Klasik sampai Postmodern*. Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Turne, Bryan S.. 1999. *Classical Sociology*. New Delhi. Sage Publication.
- Ritzer, George dan Barry Smart. 2011. *Handbook Teori Sosial*. Terjemahan. Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Ashley, David and David Michael Orenstein. 2005. *Sociological Classical Statements. Sixth Edition*. New York: Pearsons Prentice Hall.
- Johnson, Doyle Paul. 1994. *Teori Sosiologi Klasik dan Modern. Jilid 1*. Terjemahan. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

6920102264 Kajian Metodologi Penelitian Pendidikan Sosiologi

Dosen : Ardhie Raditya, S.Sos., M.A.
Dr. Ari Wahyudi, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT untuk menelaah dan mengkaji skripsi, artikel ilmiah pada jurnal nasional/internasional dan menyusun proposal, instrument;
2. Menguasai teoritis tentang metodologi penelitian pendidikan sosiologi sebagai bahan untuk pengkajian;
3. Membuat keputusan tentang pentingnya penguasaan metodologi penelitian pendidikan sosiologi terkini dengan menyusun proposal penelitian;
4. Bertanggungjawab terhadap implementasi kinerja mahasiswa dalam kajian penelitian pendidikan sosiologi untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai sosiolog pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Mampu mengkaji dan menilai skripsi atau artikel pada jurnal nasional/internasional, mempresentasikan hasil kajian tersebut, menyusun proposal dengan instrumennya, dan melakukan penggalian data di lapangan sebagai bentuk pelatihan implementasi instrumen, serta latihan menyusun temuan data dan analisis data.

Referensi

Arikunto, Suharsimi. 2009. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara
Arikunto, Suharsimi. 2010. Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta
Suprayogo, Imam & Tobroni. 2004. Metodologi Penelitian Sosial Agama. Bandung: Remaja Rosdakarya
Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya
Wahyudi, Ari. 2014. Metodologi Penelitian Pendidikan Khusus. Surabaya: Unesa University Press

6920103267 Model Pemberdayaan Masyarakat

Dosen : Farid Pribadi, S.Sos., M.Sosio.
Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si.
Dr. Ari Wahyudi, M.Si.
Arief Sudrajat, S.Ant., M.Si.
Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi untuk menelaah Model Pemberdayaan Masyarakat;
2. Mampu menguasai Model Pemberdayaan Masyarakat untuk menelaah masalah-masalah pendidikan dan pembangunan;
3. Mampu membuat keputusan dalam penerapan Model Pemberdayaan Masyarakat untuk menelaah masalah-masalah pendidikan dan pembangunan;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam memahami Model Pemberdayaan Masyarakat untuk menelaah masalah-masalah pendidikan dan pembangunan.

Deskripsi Matakuliah

Mata Kuliah ini secara umum membahas konsep dasar pemberdayaan masyarakat, konsep dasar pembangunan, pekerjaan sosial pemberdayaan sebagai proses pembelajaran dan penguatan kapasitas, pemberdayaan sebagai proses pembangunan masyarakat dan proses pengembangan partisipasi masyarakat, lingkup dan tahapan pemberdayaan manfaat, strategi dan pendekatan pemberdayaan masyarakat, pengertian dan indikator kelompok lemah atau penerima manfaat pemberdayaan masyarakat, pemantauan dan evaluasi pemberdayaan masyarakat, konsep dan ciri-ciri kemiskinan, metode pemberdayaan masyarakat, *Rapid Rural Appraisal (RRA)*, *Participacy Rural Appraisal (PRA)*, model pemberdayaan masyarakat Ruth Alsop, model pemberdayaan masyarakat John Friedmann, model pemberdayaan masyarakat Deepa Narayan.

Referensi

Ahmadi, Rulam.. 2012. *Pemberdayaan Masyarakat*. Surabaya: LPK Ponpes Mahasiswa Jagad Alimussirry Surabaya
Chambers, Robert. 1996. *Participatory Rural Appraisal: Memahami Desa Secara Partisipatif*. Yogyakarta: Kanisius
Mardikanto, Totok & Poerwoko Soebianto. 2015. *Pemberdayaan Masyarakat dalam Perspektif Kebijakan Publik*. Bandung: Penerbit Alfabeta
Mardikanto, Totok.. 2010. *Pemberdayaan Masyarakat*. Surakarta: UNS Press
Suharto, Edi. 2010. *Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat*. Bandung: PT. Refika Aditama
Clark, John. 1995. *NGO dan Pembangunan Demokrasi*. Yogyakarta: Tiara Wacana
Phillips, Rhonda and Robert H. Pittman. 2009. *An Introduction to Community Development*. New York: Routledge
Rr. Suhartini dkk. 2005. *Model-Model Pemberdayaan Masyarakat*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren
Fakih, Mansour. 2003. *Runtuhnya Teori Pembangunan dan Globalisasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
Mashoed. 2004. *Pemberdayaan Masyarakat Miskin: Membuka Kawasan Terisolasi*. Surabaya: Papyrus.
Nawawi, Ismail. 2009. *Pembangunan dan Problem Masyarakat: Kajian Konsep, Model, Teori dan Aspek Ekonomi dan Sosiologi*. Surabaya: Putra Media Nusantara.

6920102186 Sosiologi Bencana

Dosen : Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si.
Drs. Martinus Legowo, M.A.
Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep-konsep sosiologi bencana untuk menelaah masalah pembangunan;
2. Menguasai konsep-konsep dan teori sosiologi bencana pembangunan untuk menelaah masalah pembangunan;
3. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep-konsep sosiologi bencana untuk menganalisis masalah pembangunan;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep-konsep yang relevan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini memfokuskan studi bencana yang dapat ditimbulkan dari kekuatan alam, seperti banjir, kebakaran hutan, badai, gempa bumi dll; kecelakaan teknologi, seperti kecelakaan transportasi, ledakan pabrik kimia, nuklir; atau bencana terorisme dan dampak kerusakannya. Bencana mungkin awalnya bergerak secara perlahan-lahan atau juga tiba-tiba dan tidak terduga. Adanya kejadian-kejadian tersebut pastinya memunculkan gangguan dan berdampak pada masyarakat yang bersangkutan, seperti halnya pemindahan manusia, kerugian ekonomi, kerusakan lahan, kematian dan korban, serta penderitaan emosi yang mendalam.

Referensi

- Gunawan, Restu. 2010. *Gagalnya Sistem Kanal: Pengendalian Banjir Jakarta dari Masa ke Masa*. Jakarta: Kompas Media Nusantara
- Benson, Charlotte dan John Twigg. 2007. *Perangkat untuk Mengarusutamakan Pengurangan Risiko Bencana: Catatan Panduan bagi Lembaga-Lembaga yang Bergerak dalam Bidang Pembangunan*. Yogyakarta: Jaran Productions
- Amien, Samia et.al. 2008. *Data Against Natural Disasters: Establishing Effective System for Relief, Recovery, and Reconstruction*. Washington DC: World Bank
- Apostol, et.al. 2009. *Optimisation of Disaster Forecasting and Prevention Measures in the Context of Human and Social Dynamics*. Amsterdam: IOS Press BV
- Anderson, M.G. dan Elizabeth Holcombe. 2013. *Community-Based Landslide Risk Reduction: Managing Disasters in Small Steps*. Washington DC: World Bank

6920103191 Sosiologi Ekonomi dan Industri

Dosen : Diyah Utami, S.Sos., M.M.
Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam memahami konsep-konsep dasar sosiologi ekonomi dan industri untuk masalah-masalah pendidikan;
2. Mampu membuat keputusan dalam penerapan konsep-konsep dasar sosiologi ekonomi dan industri untuk menelaah masalah-masalah pendidikan;
3. Mampu menguasai konsep-konsep dasar sosiologi ekonomi dan industri untuk menelaah masalah-masalah pendidikan;
4. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi untuk menelaah konsep-konsep dasar Sosiologi Ekonomi dan Industri untuk menelaah masalah-masalah pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini menjelaskan tentang faktor ekonomi dan industri dalam lingkup ekonomi. Faktor ekonomi tersebut meliputi produksi, distribusi, konsumsi, gaya hidup, budaya konsumen, globalisasi, mcdonalisasi, glokalisasi, komoditas serta komodifikasi. Mata kuliah ini juga menjelaskan tentang teori-teori sosiologi industri, peran buruh, serta hubungan antara industri, keluarga dan komunitas. Metode yang digunakan dalam perkuliahan adalah ceramah, kuis, diskusi kelompok dan small research.

Referensi

- Batubara Cosmas. *Hubungan Industrial*. PPM. Jakarta. 2008.
- Damsar. *Pengantar Sosiologi ekonomi*. Kencana. Jakarta. 2009.
- Jones, Pip. *Pengantar teori-teori sosial*. Yayasan Obor Indonesia dan Pusat Perbukuan. Jakarta. 2009.
- Schneider Eugene V.. *Sosiologi Industri*. Aksara Persada. Jakarta. 1986
- Suyanto Bagong. *Sosiologi Ekonomi*. Kencana. Jakarta. 2013.

6920102195 Sosiologi Hukum

Dosen : Dr. Sugeng Harianto, M.Si.
Farid Pribadi, S.Sos., M.Sosio.
Mochamad Arif Affandi, S.IP., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah 13 masalah penerapan hukum;
2. Mampu menguasai konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah 13 masalah penerapan hukum;
3. Mampu membuat keputusan konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah 13 masalah penerapan hukum;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam melakukan kajian terhadap konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah 13 masalah penerapan hukum.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini memfokuskan pada dua hal: Pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang konsep-konsep dan teori-teori sosiologi yang berkaitan dengan objek formal dan material sosiologi hukum,

perbedaan sosiologi hukum dan ilmu hukum, aliran-aliran sosiologi hukum, metode kajian sosiologi hukum, kaidah-kaidah sosial, struktur organisasi hukum, sanksi hukum, stratifikasi sosial dalam hukum, sosialisasi dan kesadaran hukum serta penerimaan dan legitimasi hukum. Selain itu, juga dibahas hukum sebagai instrumen perubahan sosial, hukum sebagai mekanisme integratif, kaitan hukum dengan kekuasaan dan ideologi, perwakilan hukum profesional, kaitan hakim, pengadilan dan sengketa, serta penyelenggaraan bantuan hukum. Kedua, memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa agar mempunyai keterampilan penelitian dan keterampilan sosial melalui penelitian sederhana untuk mengkaji masalah-masalah implementasi hukum di tengah-tengah masyarakat. Mahasiswa menyusun laporan tertulis dan mempresentasikan dengan menggunakan power point. Untuk mencapai kompetensi itu digunakan pendekatan ekspositori, eksplanasi, dan eksplorasi.

Referensi

- Cotterrell, Roger. 2014. *Sosiologi Hukum. Cetakan Kedua*. Terjemahan. Bandung: Nusa Media.
 Johnson, Alvin S.. 2004. *Sosiologi Hukum*. Terjemahan. Jakarta: Rineka Cipta.
 Wignjosoebroto, Soetandyo. 1986. *Sosiologi Hukum*. Diktat Perkuliahan. Surabaya: FISIP Universitas Airlangga.

6920102262 Sosiologi Keluarga

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi untuk menelaah konsep, teori, dan masalah-masalah keluarga;
2. Mampu menguasai konsep dan teori untuk menelaah masalah-masalah keluarga;
3. Mampu membuat keputusan dalam penerapan konsep dan teori dalam mengkaji masalah-masalah keluarga;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam melakukan kajian masalah-masalah keluarga.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini memfokuskan pada dua hal, yaitu: Pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang berbagai konsep dan teori tentang sosiologi keluarga. Untuk itu matakuliah ini memberikan overview untuk memahami pengertian keluarga dari berbagai paradigma, arti penting keluarga sebagai pranata sosial, sistem sosial dan kelompok sosial. Mahasiswa juga diajak untuk memahami struktur dan fungsi sosial keluarga, variasi keluarga, relasi dan interaksi sosial antar anggota keluarga serta berbagai masalah dalam keluarga seperti kesenjangan antar generasi, perceraian, kekerasan yang menjadi penyebab disorganisasi keluarga. Selain itu, juga dipelajari perubahan-perubahan yang terjadi dari luar institusi keluarga berdampak pada institusi keluarga, dan sebaliknya. Matakuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa gambaran mengenai relasi sosial antara keluarga sebagai institusi sosial dengan institusi lain seperti ekonomi, politik, kesehatan, agama, dll. Kedua, matakuliah ini juga memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk melakukan small research di lapangan. Mahasiswa juga diminta untuk menyusun laporan tertulis dan mempresentasikannya dengan menggunakan media powerpoint. Matakuliah ini menggunakan pendekatan ekspositori dan eksplorasi.

Referensi

- Baptist, Joyce Alexandria. Coming Out: One Family's Story. Dissertation: Faculty of Virginia Polytechnic Institute and State University.
 Boykin, Esther Laree. 2004. Successful Teenage Marriages: A Qualitative Study of How Some Couples Have Made it Work. Thesis. Virginia: Falls Church.
 Coltrane, Scott and Randall Collins. 2001. Sociology of The Marriage and The Family. Canada: Wadsworth
 Dietzman, Tina M. 2002. The Role of Parental Support in the Home Environment and Student Academic Achievement. Thesis: The Graduate College University of Wisconsin-Stout.
 Ekaterina, Korobtseva. 2003. Late Marriages in Contemporary Japan. Dissertation: Department of Sociology University of Oxford.
 Goode, William J. 2007. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Bumi Aksara.
 Huraerah, Abu. 2012. Kekerasan terhadap Anak. Bandung: Nuansa Cendekia.
 Khairudin. 2008. Sosiologi Keluarga. Yogyakarta: Liberty.
 Kitla, Fatuma S. 2005. Family Policy In Lithuania: Changes And Problems. Thesis: Stockholm Oxford
 McIntosh and Bauer. 2006. Working Mothers Vs Stay At Home Mothers: The Impact On Children. Thesis: Marietta College.
 Mustakim. 2012. Cakrawala KB Kependudukan dan Pemberdayaan Keluarga. Jakarta: Referensi.
 Narwoko, J. Dwi dan Bagong Suyanto. Ed. 2004. Sosiologi: Teks Pengantar dan Terapan. Jakarta: Prenada Media.
 Oinonen, Eriikka. 2008. Families in Converging Europe: A Comparison of Forms, Structures and Ideals. New Jersey: Palgrave MacMillan.
 Sadewo dan Legowo. 2009. Wanita dan Keluarga dalam Masyarakat yang Berubah. Surabaya: Unesa Press.
 Schiff, Sarah Eden. 2004. Family Systems Theory as Literary Analysis: The Case of Philip Roth. Thesis: University of Florida.
 Schanzel, Heike Annette. 2010. Family Time And Own Time On Holiday: Generation, Gender, And Group Dynamic Perspectives From New Zealand. Thesis: Victoria University of Wellington
 Scott, Lisa Renette. 2004. Familial, Educational, and Economic Values and Experiences of Single African American Mothers in Poverty. Thesis: University Oxford, Ohio.

- Soekanto, Soerjono. 2003. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- 2004. Sosiologi Keluarga: tentang Ikhwal Keluarga, Remaja dan Anak. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suardiman, Siti Partini. 2001. Perempuan Kepala Rumah Tangga. Yogyakarta: Jendela.
- Suhendi, Hendi dan Ramdani Wahyu. 2001. Pengantar Studi Sosiologi Keluarga. Bandung: Pustaka Setia.
- Suyanto, Bagong. 2010. Masalah Anak Sosial. Jakarta: Kencana.
- Tjernstrom, Hanna. 2005. Parents 19 Wishes and Children 19s Lives Where Does Education Lead? Social Change and Change of Mind Among Young People in West-Central Tanzania Report from a Minor Field Study. Thesis: Department of Cultural Anthropology and Ethnology. Uppsala University

6920103230 Statistika Sosial Terapan

Dosen : Arief Sudrajat, S.Ant., M.Si.
Mochamad Arif Affandi, S.IP., M.Si.
Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi berkaitan dengan statistika terapan untuk menelaah masalah-masalah pembangunan dan pendidikan;
2. mampu menguasai konsep statistika untuk menelaah masalah-masalah pembangunan dan pendidikan;
3. mampu membuat keputusan dalam penerapan statistika untuk menelaah masalah-masalah pembangunan dan pendidikan;
4. bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran dan bekerjasama dalam mengaplikasikan statistik terapan untuk masalah-masalah pembangunan dan pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini menyajikan dan mendiskusikan statistika, terutama statistika parametrik, non parametrik dan penerapannya dalam penelitian. Pembahasannya meliputi: skala-skala pengukuran, teknik-teknik sampling, pengujian Hipotesis satu parameter dan dua parameter, analisis regresi, analisis korelasi, pengujian hipotesis non parametrik untuk 2 sampel berhubungan meliputi uji Mc Nemar, Wilcoxon, uji Hipotesis non parametrik 2 sampel independen meliputi Chi-Square, Fisher test, uji korelasi non parametrik yang meliputi: rank spearmen, rank Kendall, Creamer.

Referensi

- Baunach, D.M., & Davis, R.L. (2007). *Study Guide for Healey's the Essentials of Statistics*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
- Cramer, D. (1998). *Fundamental Statistics for Social Research*. New York: Routledge.
- Furqan. (1999) Statistika Terapan Untuk Penelitian, Bandung: Alfabeta.
- Hamang, Abdul. (2005) Metode Statistik, Bandung: Graha Ilmu
- Minium, E.W. (1993). *Statistical Reasoning in Psychology & Education*. New York: John Wiley & Sons.
- Lungan R. (2006) Aplikasi Statistik Hitung Peluang, Bandung: Graha Ilmu
- M. Iqbal Hasan. (2003) Pokok-pokok Materi Statistik, Bandung: Alfabeta.
- Ridwan (2005) Dasar-dasar Statistik, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, (2006) Statistika Untuk Penelitian, Bandung: Alfabeta

6920104269 Teori-teori Sosiologi Modernn

Dosen : Farid Pribadi, S.Sos., M.Sosio.
Refti Handini Listyani, S.Sos., M.Si.
Dr. Sugeng Harianto, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi berkaitan dengan teori-teori sosiologi modern untuk menelaah masalah-masalah pembangunan dan pendidikan;
2. Mampu menguasai teori-teori sosiologi modern untuk menelaah masalah-masalah pembangunan dan pendidikan;
3. Mampu membuat keputusan dalam penerapan teori-teori sosiologi modern untuk menelaah masalah-masalah pembangunan dan pendidikan;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam memahami teori-teori sosiologi modern untuk masalah-masalah pembangunan dan pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Kajian matakuliah ini difokuskan pada dua hal, yaitu: Pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang pertumbuhan teori fungsionalisme struktural yang dikembangkan oleh Talcott Parsons, Robert K. Merton, dan Jeffrey Alexander, kemudian dibahas teori-teori konflik yang digagas oleh Ralf Dahrendorf, Lewis A. Coser, Randall Collins, Wright Mills. Dibahas pula teori-teori pertukaran sosial yang digagas oleh George C. Homan dan Peter Blau, teori-teori feminis modern, teori-teori fenomenologi yang digagas oleh Edmund Husserl dan Alfred Schutz, Peter L. Berger, teori pilihan rasional Coleman, etnometodologi Harold Garffinkel,

dramaturgi Erving Goffman, dan teori-teori strukturasi yang dikembangkan oleh Anthony Giddens. Kedua, memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk secara teoritis mengkaji masalah-masalah sosial yang berkembang di masyarakat dengan menggunakan teori-teori sosiologi modern. Kajian dituangkan dalam bentuk makalah dan mahasiswa mempresentasikan dengan menggunakan power point. Matakuliah ini menggunakan pendekatan ekspositori dan eksplanatori.

Referensi

- Turner, Bryan S.. 2012. Teori Sosial dari Klasik sampai Postmodern . Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ritzer, George dan Barry Smart. 2011. Handbook Teori Sosial. Terjemahan. Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Ritzer, George and Douglas J. Goodman. 2003. Modern Sociological Theory. Sixth Edition. New Jersey: McGraw-Hill.
- Delaney, Tim. 2005. Contemporary Social Theory. Investigation and Application . New York: Pearsons Prentice Hall.
- Johnson, Doyle Paul. 1994. Teori Sosiologi Klasik dan Modern. Jilid II . Terjemahan. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Poloma, Margaret. 2010. *Sosiologi Kontemporer*. Terjemahan. Jakarta: Rajawali Press.

6920102265 Kajian Kekerasan di Sekolah

Dosen : Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si.
Diyah Utami, S.Sos., M.M.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep-konsep kekerasan di sekolah untuk menelaah masalah pembangunan dan pendidikan;
2. Menguasai konsep-konsep kekerasan di sekolah untuk menganalisis masalah pembangunan dan pendidikan;
3. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep-konsep kekerasan di sekolah untuk menganalisis masalah pembangunan dan pendidikan;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep-konsep yang relevan.

Deskripsi Matakuliah

Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep-konsep kekerasan di sekolah untuk menelaah masalah pembangunan dan pendidikan

Menguasai konsep-konsep kekerasan di sekolah untuk menganalisis masalah pembangunan dan pendidikan

Membuat keputusan yang relevan tentang konsep-konsep kekerasan di sekolah untuk menganalisis masalah pembangunan dan pendidikan

Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep-konsep yang relevan

Referensi

- Page, Jonathan. Daniels, Jeffry A., and Craig, Steven J. 2015. *Violence in Schools*, Florida. New York: Springer.
- Florence L. Denmark *et.al* (ed). 2005. *Violence in Schools: Cross National and Cross-cultural Perspective*. New York: Springer.
- Abd. Rahman Assegaf. 2004. *Pendidikan Tanpa Kekerasan: Tipologi, Kondisi Kasus dan Konsep*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Nanang Martono .2012. *Kekerasan Simbolik di Sekolah: Sebuah Ide Sosiologi Pendidikan Pierre Bourdieu*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- H. Svi Shapiro. 2010. *Educating Youth for a World Beyond Violence: A Pedagogy for Peace* . New York: Palgrave Macmillan.
- M. Arif Affandi dan FX Sri Sadewo. 2017/ *Membedah Kekerasan di Sekolah*. Surabaya: Unesa Press.

6920102266 Kajian Perangkat Pembelajaran Sosiologi

Dosen : Ali Imron, S.Sos., M.A.
Dr. Ari Wahyudi, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelaah berbagai perangkat pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran sosiologi;
2. Menguasai teori yang mendalam tentang perangkat pembelajaran berdasarkan kurikulum terbaru secara procedural;
3. Membuat keputusan yang strategis berdasarkan analisis dan data untuk memilih berbagai alternatif pemecahan masalah yang terkait dengan perencanaan-pelaksanaan - evaluasi pembelajaran;

4. Membuat keputusan yang strategis berdasarkan analisis dan data untuk memilih berbagai alternatif pemecahan masalah yang terkait dengan perencanaan-pelaksanaan - evaluasi pembelajaran.

Deskripsi Matakuliah

Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran untuk menjadi analisis pendidik sosiologi, dengan menjelaskan, mendiskusikan dan praktik tentang konsep dasar perangkat pembelajaran, model model pembelajaran, desain kompetensi, pengembangan indikator, pengembangan silabus, pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran, perencanaan remedial dan pengayaan, dan pengembangan bahan ajar.

Referensi

Nur, Muhamad.2005. Strategi-Strategi Belajar. Surabaya: Unesa University Press
Permendikbud 20,21,22,23 dan 24 Tahun 2016
Kemendikbud.2015. Model-Model Pembelajaran. Jakarta: Direktur Pembinaan SMA Dikbud.
Kemendikbud.2015. Panduan Gerakan Literasi Sekolah di SMA. Jakarta: Direktur Pembinaan SMA Dikbud
Pribadi, Benny A.2011. Model Assure untuk mendesain model pembelajaran sukses.Jakarta: Dian Rakyat
Ratumanan, Tanwey Gerson.2014. Perencanaan Pembelajaran. Surabaya: Unesa University Press
Smaldino,et.al. 2008. Instructional Technology and Media for Learning. Pearson Prentice Hall

6920103112 Metode Penelitian Sosiologi Kuantitatif

Dosen : Ali Imron, S.Sos., M.A.
Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep-konsep metode penelitian sosiologi kuantitatif untuk menelaah masalah pendidikan;
2. Menguasai konsep-konsep metode penelitian sosiologi kuantitatif pada masalah pendidikan;
3. Membuat keputusan yang relevan tentang metode penelitian sosiologi kuantitatif untuk menganalisis masalah pendidikan;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep-konsep yang relevan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini memberikan pemahaman dan melatih mahasiswa menguasai keterampilan mengidentifikasi masalah penelitian kuantitatif mengidentifikasi konsep, proposisi, variabel dan hubungan antarvariabel dan merumuskan hipotesis. Selanjutnya, mahasiswa akan diberi keterampilan menentukan populasi dan sampel, besaran sampel, serta teknik pengambilan sampel. Mahasiswa juga dilatih untuk merancang prosedur pengumpulan data, analisis data, serta validitas dan reliabilitas data. Pada akhir perkuliahan, mahasiswa berlatih secara mandiri menyusun usulan penelitian dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif.

Referensi

Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi (Penyunting). 2015. Metode Penelitian Survey. (Edisi Revisi). Jakarta: LP3ES.
Koentjaraningrat (Penyunting). 1985. Metode Penelitian Masyarakat. Jakarta: Gramedia
Azwar, Saifudin. 2003. Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Burhan Bungin. 2010. Metodologi Penelitian Sosial: Format-format Kuantitatif dan Kualitatif. Cetakan Pertama. Surabaya: Airlangga University Press.
Sugiyono. 2008. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.

6920103160 Perubahan Sosial-Budaya

Dosen : Drs. Martinus Legowo, M.A.
Arief Sudrajat, S.Ant., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi untuk menelaah konsep-konsep dasar perubahan sosial, untuk menelaah masalah-masalah perubahan akibat pembangunan dan pendidikan;
2. Mampu menguasai konsep-konsep dan mengidentifikasi perubahan sosial yang terjadi di masyarakat akibat pembangunan dan pendidikan. Pemahaman dimulai dari bagaimana perspektif teoritis terhadap perubahan, mekanisme perubahan, hingga pola-pola perubahan, dan dampaknya. Dari pemahaman teoritik, mahasiswa diminta untuk melakukan analisis terhadap perubahan yang terjadi pada masyarakat sekitarnya;
3. Mampu membuat keputusan dalam menelaah masalah-masalah perubahan akibat adanya pembangunan dan pendidikan .

Deskripsi Matakuliah

Mengaplikasikan metodologi penelitian sosiologi untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan. Mata kuliah ini mengajak mahasiswa itu mampu mengidentifikasi perubahan sosial yang

terjadi di masyarakat. Pemahaman dimulai dari bagaimana perspektif teoritis terhadap perubahan, mekanisme perubahan, hingga pola-pola perubahan, dan dampaknya. Dari pemahaman teoritik, mahasiswa diminta untuk melakukan analisis terhadap perubahan yang terjadi pada masyarakat sekitarnya.

Referensi

Curry, Tim, Robert Jiobo, and Kent Schwirian. Et.Al. 2005 *Sociology to the Twenty First Century*. New Jersey: Upper Saddle River. Johnson, Doyle Paul., 1986 Teori-teori Sosiologi Klasik dan Modern. Jilid. Robert MZ Lawang (penterjemah). Jakarta: Gramedia. Lenski, Gerhard., 1966 Power and Privilege. A Theory of Social Stratification. New York: McGraw-Hill, Inc. Sanderson, Stephen K. 1993 Sosiologi Makro. Suatu Pendekatan terhadap Realitas Sosial. Farid Wajidi dan S. Menno (penterjemah). Jakarta: Rajawali Press. Soekanto, Soerjono., 1986 Sosiologi Suatu Pengantar, Jakarta: Rajawali, bab. VI. Pelapisan-pelapisan Sosial (Stratifikasi Sosial). Hlm. 208-239. Soemardjan, Selo., dan Soelaeman Soemardi. 1964 Setangkai Bunga Sosiologi. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia. Di Bab V. Lapisan-lapisan dalam Masyarakat (*Social Stratification*). Hlm. 323-333. Laeyendecker, L. 1983 Tata, Perubahan dan Ketimpangan. Suatu Pengantar Sejarah Sosiologi. Diterjemahkan oleh Samekto. Jakarta: Gramedia. Lauer, Robert H. 1989 Perspektif tentang Perubahan Sosial. Diterjemahkan oleh Alimandan. Jakarta: Bina Aksara. Soekanto, Soerjono 1984 Teori Sosiologi tentang Perubahan Sosial. Jakarta: Ghalia Indonesia. Galt, Anthony H., dan Larry J. Smith. 1976 Models and the Study of Social Change. New York: John Wiley. Sanderson, Stephen K. 1993 Sosiologi Makro. Sebuah Pendekatan terhadap Realitas Sosial. Diterjemahkan oleh Farid Wajidi dan S. Menno. Jakarta: Rajawali Press. Soemardjan, Selo., dan Soelaeman Soemardi. 1964 Setangkai Bunga Sosiologi. Jakarta: LPFE-UI. Halevy, Eva Etzioni., dan Etzioni, Amitai. 1973 Social Change. Sources, Patterns, and Consequences. New York: Basic Books. Wright, Erik Olin., 1979 Class Structure and Income Determination. New York: Academic Press. 1979 Class, Crises, and the State. London: Verso. 1985 Classes. London: Verso. 2004 Foundations of a neo-Marxist Class Analysis. Dalam Erik Olin Wright (eds). If Class is the Answer, What is the Question? six approaches to class analysis. Unpublished.

6920102193 Sosiologi Gender

Dosen : Refti Handini Listyani, S.Sos., M.Si.
Diyah Utami, S.Sos., M.M.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi untuk menelaah konsep, teori, dan masalah-masalah gender;
2. Mampu menguasai konsep dan teori untuk menelaah masalah-masalah gender;
3. Mampu membuat keputusan dalam penerapan konsep dan teori dalam mengkaji masalah-masalah gender;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam melakukan kajian masalah-masalah gender.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini memfokuskan pada dua hal, yaitu: Pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang berbagai konsep dan teori tentang sosiologi gender. Untuk itu matakuliah ini memberikan overview yang memberikan pemahaman tentang pengertian gender, perbedaan gender dan jenis kelamin (seks), ketidaksamaan gender, ketidakadilan gender, dan kesetaraan gender. Dalam sosiologi mainstream yang androsentris persoalan relasi gender tak tersentuh sehingga pemahaman tentang masyarakat secara utuh tidak pernah diperoleh. Matakuliah ini juga memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang berbagai issue kesenjangan gender, bahasa sebagai alat pengkekalan patriarki dan ideologi gender, relasi gender dalam analisis stratifikasi sosial, perspektif teoritik feminisme Barat, penelitian berperspektif gender, data dan statistik gender serta pengarusutamaan gender dalam pembangunan sebagai suatu kritik dan pendekatan alternatif dari pendekatan pengintegrasian perempuan dalam pembangunan. Kedua, matakuliah ini juga memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk melakukan small research di lapangan. Mahasiswa juga diminta untuk menyusun laporan tertulis dan mempresentasikannya dengan menggunakan power point. Mata kuliah ini menggunakan pendekatan ekspositori dan eksplorasi.

Referensi

Abdullah, Irwan. 2006. *Sangkan Paran Gender*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Adams, Elliot C. 2006. *American Feminist Manifestos and The Rhetoric of Whiteness*. Dissertation: Bowling Green State University.
Arniwulan dan Noeswantari. 2005. *Menggugat Hak Politik Perempuan*. Jakarta: KSP
Atmaja, Jiwa. 2008. *Bias Gender: Perkawinan Terlarang pada Masyarakat Bali*. Bali: Udayana University Press.
Azis, Asmaeny. 2012. *Perempuan di Persimpangan Parlemen: Studi dalam Perspektif Politik Hukum*. Yogyakarta: Rangkang.
Baria, Ludfy. 2005. *Media Meneropong Perempuan*. Jakarta: KSP.
Bernie Ward With John Strongman. 2011. *Gender-Sensitive Approaches for the Extractive Industry in Peru: Improving the Impact on Women in Poverty and Their Families*. Washington: The World Bank.
Chafetz, Janet Saltzman. 2006. *Handbook of the Sociology of Gender*. New York: Springer.
Emka, Heru. 2009. *Perang Gender: Ejek Mengejek Lelaki dan Perempuan*. Yogyakarta: Garasi.
Fakih, Mansour. 2008. *Analisis Gender dan Transformasi Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Fromm, Erich. 2011. *Cinta, Seksualitas dan Patriarki*. Yogyakarta: Jalasutra.

- Gamble, Sarah. 2010. *Feminisme dan Postfeminisme*. Yogyakarta: Jalasutra.
- Gamman dan Marshment. 2010. *Tatapan Perempuan*. Terjemahan. Yogyakarta: Jalasutra.
- Handayani, Trisakti dan Sugiarti. 2008. *Konsep dan Teknik Penelitian Gender*. Malang: UMM Press.
- Ilich, Ivan. 2007. *Matinya Gender*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Karolus, Meyke L. 2013. *Feminisme dalam Dongeng*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Katjasungkana, Soka Handinah. 2005. *Memutus Rantai Kekerasan terhadap Perempuan: Perempuan dan Kekerasan*. Jakarta: KSP.
- Kramer, Laura. 2005. *The Sociology of Gender: A Brief Introduction*. California: Roxbury.
- Lansley, Renée N. 2004. *College Women or College Girls? Gender, Sexuality, and in Loco Parentis on Campus*. Dissertation: The Ohio State University.
- Laurent dan Wishart. 2014. *Male Order: Menguk Maskulinitas*. Terjemahan. Yogyakarta: Jalasutra.
- Marhumah, Ema. 2010. *Konstruksi Sosial Gender di Pesantren: Studi Kuasa Kiai atas Wacana Perempuan*. Yogyakarta: LKiS.
- Mosse, Julia Cleves. 2007. *Gender dan Pembangunan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Naqiyah Najlah. 2005. *Otonomi Perempuan*. Malang: Banyumedia.
- Narwoko, J. Dwi dan Bagong Suyanto. Ed. 2004. *Sosiologi: Teks Pengantar dan Terapan*. Jakarta: Prenada Media.
- Nugroho, Riant. 2008. *Gender dan Strategi Pengarus-Utamaannya di Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Press, The Editor of Salem. 2011. *Gender Roles and Equality*. Pasadena California: Salem Press.
- Rahardjo, Yulfita. Ed. 2002. *Pembangunan Berperspektif Gender: Melalui Perspektif Gender dalam Hak, Sumber Daya dan Aspirasi*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Ruthann Elizabeth Mayes-Elma. 2003. *A Feminist Literary Criticism Approach To Representations Of Women's Agency In Harry Potter A Dissertation*. Ohio: Miami University Oxford.
- Santoso, Widjajanti M. 2011. *Sosiologi Feminisme: Konstruksi Perempuan dalam Industri Media*. Yogyakarta: LKiS.
- Sastriyani, Siti Hariti. Ed. 2009. *Gender and Politics*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Shade, Leslie Regan. 1997. *Gender and Community in the Social Constitution of the Internet Graduate Program in Communications*. Thesis: McGiU University.
- Soekanto, Soerjono. 2003. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sophie Soklaridis. 1997. *A Feminist Content Analysis of the Popular and Health Professional Literatures on Infant Feeding, 1960-1996*. Thesis. Canada: University of Ottawa.
- Tong, Rosemarie Putnam. 2010. *Feminist Thought: Pengantar Paling Komprehensif kepada Aliran Utama Pemikiran Feminis*. Yogyakarta: Jalasutra.
35. Walby, Silvia. 2014. *Teorisasi Patriarki*. Terjemahan. Yogyakarta: Jalasutra.

6920103214 Sosiologi Pedesaan

Dosen : Ali Imron, S.Sos., M.A.
Dr. Sugeng Harianto, M.Si.
Katon Gali Setyawan, S.Sos., M.Sosio.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah & masalah pedesaan;
2. Mampu menguasai konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah & masalah pedesaan;
3. Mampu membuat keputusan konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah & masalah pedesaan;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam melakukan kajian terhadap konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah & masalah pedesaan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini memfokuskan pada dua hal: Pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang konsep-konsep dan teori-teori sosiologi yang berkaitan dengan objek formal dan objek material sosiologi pedesaan, metode kajian, perspektif teori, sistem dan kegiatan ekonomi masyarakat desa, sistem dan kegiatan sosial, kebudayaan masyarakat desa, sistem dan politik lokal, pola penguasaan tanah, perubahan sosial, masalah-masalah sosial, serta pemberdayaan masyarakat. Kedua, memberikan pengalaman kepada mahasiswa secara berkelompok berlatih melakukan small research di lapangan dan menyusun laporan serta menseminarkannya dengan menggunakan power point. Untuk mencapai kompetensi itu digunakan pendekatan ekspositori, eksplanasi, dan eksplorasi.

Referensi

- Cloke, Paul, Terry Marsden, and Patrick H. Mooney. 2006. *Handbook of Rural Studies*. New Delhi: Sage Publication.
- Adiwibowo, Soeryo. Dkk. *Penyunting. Ranah Kajian Sosiologi Pedesaan*. Bogor: Departemen Komunikasi Pengembangan Masyarakat Institut Pertanian Bogor.
- Scott, James C.. 1995. *Moral Ekonomi Petani*. Terjemahan. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Scott, James C.. 1996. *Perlawanan Kaum Tani*. Terjemahan. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Chambers, Robert. 1996. *Pembangunan Desa Mulai dari Belakang*. Terjemahan. Jakarta: LP3ES.
- Tjondronegoro, Sediono M.P.. 1984. *Dua Abad Penguasaan Tanah. Pola Penguasaan Tanah Pertanian di Jawa dari Masa ke Masa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

6920103217 Sosiologi Pendidikan

Dosen : Farid Pribadi, S.Sos., M.Sosio.
Ardhie Raditya, S.Sos., M.A.
Dr. Ari Wahyudi, M.Si.
Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep-konsep Sosiologi Pendidikan untuk menelaah masalah-masalah pendidikan;
2. Menguasai konsep-konsep sosiologi pendidikan dalam mengaplikasikan pada problematika pendidikan;
3. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep-konsep sosiologi pendidikan untuk menganalisis masalah-masalah pendidikan;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep-konsep sosiologi pendidikan yang relevan dan kontekstual.

Deskripsi Matakuliah

Mata Kuliah ini menjelaskan sejarah dan perkembangan, peletak dasar, paradigma, teori-teori serta metode dalam sosiologi pendidikan. Lebih lanjut, Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis realitas pendidikan dalam perspektif sosiologi pendidikan. Maka selain aspek teoritis dan metodologis, mahasiswa diharapkan juga mampu mengontekstualisasikan serta mengaplikasikannya dalam membaca problematika dunia pendidikan kontemporer, seperti; relasi masyarakat dan pendidikan, sosialisasi dan Interaksi pendidikan, kurikulum dan hegemoni ideologi, pendidikan dan perubahan sosial, globalisasi dan kapitalisme Pendidikan, gender dan pendidikan, kekerasan dalam institusi pendidikan, *homo academicus* di Pendidikan Tinggi dan lainnya.

Referensi

- Moh. Mudzakkir. 2014. "Menjaga Kehormatan Sosiologi Pendidikan" dalam Ardhie Raditya, ed. , Arena Pengetahuan , Surabaya; Unesa Press.
- Michael W. Apple, Stephen J. Ball and Luis Armando Gandin. 2010. *International Handbook of The Sociology of Education* , New York; Routledge.
- Damsar. 2010. *Pengantar Sosiologi Pendidikan* , Jakarta; Rajawali Press
- Abdullah Idi, 2011. *Sosiologi Pendidikan; Individu, Masyarakat dan Pendidikan* , Jakarta; Rajawali Press.
- Roem Topatimasang dan Mansour Fakhri, 2001. *Pendidikan Popular; Membangun Kesadaran Kritis*, Yogyakarta; Insist Press.
- HAR Tilaar. 2012. *Perubahan Sosial dan Pendidikan; Pengantar Pedagogik Transformatif Untuk Indonesia*, Jakarta; Rineka Cipta.
- HAR Tilaar. 2012. *Pendidikan dan Kekuasaan* , Jakarta; Rineka Cipta.
- Nanang Martono, 2012. *Kekerasan Simbolik di Sekolah; Sebuah Ide Sosiologi Pendidikan Pierre Bourdieu* , Jakarta; Rajawali Press.
- Nanang Martono, 2014. *Sosiologi Pendidikan Michel Foucault; Pengetahuan, Kekuasaan, Disiplin, Hukuman, dan Seksualitas* . Jakarta; Rajawali press.
- Zainuddin Maliki, 2008. *Sosiologi Pendidikan* , Yogyakarta; Gadjah Mada University Press.
- Sulistiyarini Irianto, 2012. *Otonomi Perguruan Tinggi* , Jakarta; YOI.
- Thoha-Sarumpet, Riris K Dkk, 2012. *Membangun di Atas Puing Integritas*, Jakarta Yayasan Obor Indonesia.
- Rakhmat Hidayat, 2013. *Pengantar Sosiologi Kurikulum*. Jakarta; Rajawali Press.
- Rakhmat Hidayat 2014. *Sosiologi Emile Durkheim* , Jakarta; Rajawali Press.

6920103234 Stratifikasi Sosial dan Ketidaksetaraan

Dosen : Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si.
Arief Sudrajat, S.Ant., M.Si.
Diyah Utami, S.Sos., M.M.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mata kuliah ini mengkaji berbagai fenomena kontemporer mengenai stratifikasi sosial dan ketidaksetaraan yang ada dalam kehidupan masyarakat dan memberikan suatu kerangka teoritis serta konseptual untuk menganalisis ketimpangan struktur sosial diberbagai belahan dunia pada umumnya dan di Indonesia pada khususnya. Isi dari kajian ini mengenai perdebatan akademis dan kebijakan, baik dalam teori, metode, dan temuan penelitian di lapangan. Di samping itu, kita juga akan mengeksplorasi berbagai persoalan mengenai kelas, ras dan etnis, gender, interseksi, kekuasaan, elit, kemiskinan, pencapaian mobilitas sosial dan status, struktur sosialisasi anak-anak dan keluarga, dan proses legitimasi. Fokus kajian akan dititikberatkan pada fenomena di wilayah Amerika, Asia dan Indonesia. Di samping itu, kita juga akan mengeksplorasi kajian ini dalam kerangka komparatif dan historis. serta untuk meningkatkan kesadaran mengenai konsekuensi adanya ketimpangan di dalam masyarakat secara imperative.

Deskripsi Matakuliah

Setelah menyelesaikan matakuliah Stratifikasi Sosial dan Ketidaksetaraan, mahasiswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memetakan, mendeskripsikan, menganalisis, menjelaskan dan membuat laporan penelitian mengenai fenomena stratifikasi sosial dan ketidaksetaraan yang ada di masyarakat dengan menggunakan berbagai pisau analisis dan juga implikasi mengenai adanya ketimpangan di dalam kehidupan masyarakat.

Referensi

- Shaun Best. 2005. *Understanding Social Divisions*. London: Sage Publications
- Tim Butler and Paul Watt. 2007. *Understanding Social Inequality*. London: Sage Publications
- Wendy Bottero. 2005. *Stratification, Social Division and Inequality*. London: Routledge
- Peter Saunders. 1990. *Social Class and Stratification*. London: Routledge
- Fiona Devine and Marry C Waters. 2004. *Social Inequalities in Comparative Perspective*. London: Blackwell Publishing
- Kevin T Leicht. 2001. *Research In Social Stratification and Mobility*. London: Elsevier
- Robert Mac Donald (Ed). 2001. *Youth, The "UnderClass" and Social Exclusion*. London: Routledge
- William Labov. 2006. *The Social Stratification of English in New York City*. New York: Cambridge University Press
- Leslie McCall. 2001. *Complex Inequality, Gender, Class and Race in The New Economy*. London: Routledge
- David B Grusky and Ravi Kanbur. 2006. *Poverty and Inequality*. California: Stanford University Press
- Charles E. Hurst. 2004. *Social Inequality, Form, Causes and Consequences*. New York: Pearson

6920103245 Teori-Teori Kritis

Dosen : Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si.
Farid Pribadi, S.Sos., M.Sosio.
Ardhie Raditya, S.Sos., M.A.
Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep dan teori kritis untuk menelaah masalah pembangunan dan pendidikan;
2. Menguasai konsep dan teori kritis untuk mengaplikasikan dalam masalah pembangunan dan pendidikan;
3. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep dan teori kritis untuk menganalisis masalah pembangunan dan pendidikan;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dan teori kritis.

Deskripsi Matakuliah

Teori Kritis merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa Sosiologi setelah mereka menempuh Teori Sosiologi Klasik dan Modern. Mata kuliah ini membahas tentang sejarah, cara berpikir kritis, posisi teori kritis dalam paradigma Sosiologi, isu-isu utama teori kritis, pemikiran generasi pertama dan kedua mazhab Frankfurt, serta pemikiran tokoh kritis di luar mazhab Frankfurt dengan spirit proyek pencerahan, kemanusiaan, dan emansipatoris. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi, dan diskusi.

Referensi

- Adorno dan Horkheimer. 2013. *Dialektika Pencerahan*. Jakarta: Ircisod
- Budi Hardiman. 2009. *Kritik Ideologi*. Yogyakarta: Kanisius
- Ben Agger. 2008. *Teori Sosial Kritis*. Yogyakarta: Kreasi Wacana
- Immanuel Kant. 2007. *Kritik Atas Akal Budi Praktis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- George Ritzer. 2010. *Teori Sosiologi: Dari Klasik hingga Posmodern*. Yogyakarta: Kreasi Wacana
- K. Bertens. 2005. *Filsafat Barat Kontemporer: Inggris-Jerman*. Jakarta: Gramedia
- Heru Nugroho. 2008. *Menumbuhkan Ide-Ide Kritis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- George Ritzer dan Douglas J. Goodman. 2013. *Teori Marxian dan Neo Marxian*. Yogyakarta: Kreasi Wacana
- Franz Magnis Suseno. 1999. *Pemikiran Karl Marx*. Jakarta: Gramedia
- Franz Magnis Suseno. 2014. *Dari Mao ke Marcuse*. Jakarta: Gramedia
- Ken Budha Kusumandaru. 2003. *Karl Marx, Revolusi, dan Sosialisme*. Yogyakarta: Resist

6920103040 Kajian Kebijakan Pendidikan

Dosen : Farid Pribadi, S.Sos., M.Sosio.
Dr. Ari Wahyudi, M.Si.
Agus Machfud Fauzi, S.Ag., M.Si.
Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelaah kebijakan Pendidikan untuk menyelesaikan permasalahan pendidikan di Indonesia;
2. Menguasai teori tentang kajian kebijakan pendidikan secara mendalam untuk menyelesaikan masalah-masalah pendidikan;
3. Membuat keputusan yang strategis berdasarkan analisis dan data untuk memilih berbagai alternatif pemecahan masalah pendidikan;
4. Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja mahasiswa.

Deskripsi Matakuliah

Mampu menelaah kebijakan pendidikan dengan metode pemecahan masalah dan resitasi yang meliputi, hakikat kebijakan pendidikan, kajian kebijakan pendidikan masa pasca kemerdekaan dan orde lama, kajian kebijakan masa orde baru, kajian kebijakan pendidikan orde reformasi, kajian kebijakan tentang guru dan dosen, kebijakan pendidikan tinggi, dan kajian lapangan tentang sertifikasi dan kualitas guru, RSBI dan pasca RSBI, UAN dan pasca UAN, Bidikmisi dan UKT, Full day school.

Referensi

- Abidin, Said Zainal. 2006. *Kebijakan Publik*. Jakarta. Suara Bebas
- Dunn, William N. 2003. *Pengantar Analisis Kebijakan Publik*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Imron, Ali. 1995. *Kebijakan Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara
- Pidarta, Made. 2017. *Wawasan Pendidikan (edisi III)*. Surabaya: Unesa-Unipress.
- UURI Nomor 4 Tahun 1950 jo UURI Nomor 12 Tahun 1954 tentang Dasar-Dasar Pendidikan dan Pengajaran di Sekolah untuk seluruh Indonesia .
- UURI Nomor 2 Tahun 1989 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*
- UURI Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*
- UURI Nomor 14 Tahun 2005 tentang *Guru dan Dosen*
- UURI Nomor 12 Tahun 2012 tentang *Pendidikan Tinggi*

6920102061 Kajian Pendidikan dan Gender

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan sumber belajar dan media berbasis teknologi dalam mengkaji persoalan gender dan pendidikan;
2. Menguasai konsep-konsep gender dan aplikasinya dalam mengkaji persoalan-persoalan pendidikan dalam rangka pengembangan kehidupan yang adil gender;
3. Membuat keputusan untuk menyelesaikan permasalahan ketidakadilan gender dalam pendidikan dan berbagai bidang kehidupan dengan menggunakan prinsip dan;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok dalam pencapaian hasil pembelajaran yang optimal dalam mata kuliah gender dan pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Pengkajian dan pemahaman tentang konsep, prinsip, dan teori gender terkait dengan pendidikan, bias gender dalam pendidikan, sosialisasi gender, pendidikan yang berperspektif gender, peran pendidikan dalam rangka penciptaan tatanan kehidupan yang adil gender melalui aktivitas pembelajaran yang disajikan melalui kajian secara teoritis, diskusi, serta tugas produk dan proyek.

Referensi

- Abdullah, Irwan, 2006. *Sangkan Paran Gender*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bhasin, Kamla, 1996. *Menggugat Patriarki*. Yogyakarta: Kalyanamitra.
- Chafetz, Janet Saltzman, 2006. *Handbook of the Sociology of Gender*. Houston: Springer.
- Fakih, Mansoer, 2010. *Analisis Gender dan Transformasi Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Grussec, Joan E. dan Paul D. Hastings, 2007. *Handbook of Socialization. Theory and Research*. New York: Guilford Press.
- Hidayat, Rahmat, 2013. *Pedagogi Kritis: Sejarah, Perkembangan, dan Pemikiran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Lips, Hilary, 2008. *Sex and Gender. An Introduction*. New York: McGraw-Hill Companies Inc.
- Nuryanto, Agus. 2008. *Mazhab Pendidikan Kritis*. Yogyakarta Resist Book.
- Mosse, Julia Cleves, 1996. *Gender dan Pembangunan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mutahir, Arizal, 2011. *Intelektual Kolektif Piere Bourdieu*. Yogyakarta: Kreasi Wacana Offset.
- Muthaliin, Achmad, 2012. *Bias Gender dalam Pendidikan*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Paechter, Carrie, 2003. *Educating the Other Gender, Power, and Schooling*. London: Falmer Press.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 84 Tahun 2008 tentang Pedoman Pelaksanaan Pengarusutamaan Gender Bidang Pendidikan.
- Tilaar, H.A.R. dan Jimmy Ph. Paat dan Lody Paat, 2011. *Pedagogik Kritis: Perkembangan, Substansi, dan Perkembangannya di Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Walby, Sylvia, 2014. *Teorisisasi Patriarkhi*. Yogyakarta: Jalasutra.
- Wharton, Amy S., 2005. *The Sociology of Gender. An Introduction to Theory and Research*. Malden USA: Blackwell Publishing.

6920103101 Masalah-Masalah Sosial

Dosen : Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si.
Drs. Martinus Legowo, M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menggunakan IT untuk menelusuri penggunaan konsep, metode dan perpektif dalam menganalisis masalah-masalah sosial dalam pembangunan;
2. Menguasai ruang lingkup masalah-masalah sosial dan menganalisis masalah-masalah sosial;
3. Membuat keputusan strategis tentang konsep, teori dan perspektif sosiologi yang digunakan dalam menganalisis masalah-masalah sosial dalam pembangunan;

4. Bertanggung jawab dalam pembelajaran diri dalam menguasai masalah-masalah sosial, serta kinerja kelompok dalam menyelesaikan penelitian.

Deskripsi Matakuliah

Kajian ini tentang konsep, teori dan metodologi dalam masalah-masalah pembangunan dan pendidikan; masalah pembangunan kesehatan, masalah kejahatan akibat ketimpangan pembangunan, masalah kemiskinan, masalah jender dan seksualitas, masalah manula dalam pembangunan, masalah pendidikan, masalah kerja dan ekonomi, masalah pendudukan dan imigrasi, masalah teknologi dan lingkungan, masalah perang dan ketidakamanan global, Perkuliahan dilakukan dengan sistem analisis kasus melalui studi lapangan, presentasi dan diskusi.

Referensi

- Kornblum, William. Julian, Joseph. and Carolyn D. Smith. 2012. *Social Problems*. Boston: Pearson Education Inc.
- Krohn, Marvin D., Lizotte, Alan J. and Hall, Gina Penly. 2009. *Handbook on Crime and Deviance*. Dordrecht: Springer.
- Marsh, Ian. 2006. *Theories of Crime*. Oxon and New York: Routledge.
- Rose-Ackerman, Susan. 2006. *International Handbook on the Economics of Corruption*. Cheltenham, UK: Edward Elgar.
- Clinard, Marshall B. dan Robert F. Meler. 2011. *Sociology of Deviant Behavior*. Belmont, CA.: Wadsworth Cengage Learning.
- Parrillo, Vincent N. 2005. *Contemporary Social Problems*. Boston: Pearson.
- Mooney, Linda A. David Knox dan Caroline Schacht. 2011. *Understanding Social Problems*. Belmont, CA.: Wadsworth Cengage Learning.
- Sadewo. FX Sri. 2007. *Masalah-masalah Kemiskinan di Surabaya*. Surabaya: Unesa University Press.
- Settersten, Richard A., Jacqueline L. Angel. 2011. *Handbook of Sociology of Aging*. Dordrecht: Springer.

6920102271 Sosiologi Budaya

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep dan teori Sosiologi Budaya untuk menelaah masalah pembangunan dan pendidikan;
2. Menguasai konsep dan teori Sosiologi Budaya untuk mengaplikasikan dalam masalah pembangunan dan pendidikan;
3. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep dan teori Sosiologi Budaya untuk menganalisis masalah pembangunan dan pendidikan;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dan teori Sosiologi Budaya.

Deskripsi Matakuliah

Sosiologi budaya merupakan mata kuliah yang membahas tentang gambaran umum mengenai analisis sosial budaya masyarakat. Dalam mata kuliah ini akan dipaparkan juga mengenai konseptual dasar tentang budaya sebagai dimensi kehidupan sosial, karya teoritis dan empiris berbagai aspek peran budaya dalam kehidupan sosial, pendekatan struktural Durhemian dan Marxisme tentang budaya, proses penciptaan budaya dan penerimaan, identitas budaya, dan relasi antara budaya dan ketidaksetaraan sosial. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi, dan diskusi.

Referensi

- Mark Jacobs, 2005. *Companion To The Sociology Of Culture*, Wiley-Blackwell
- Philip Smith, 1998. *The New American Cultural Sociology*, Cambridge Cultural Social Studies
- Jeffrey C, 2003. *The meanings of social life : a Cultural Sociology*, Oxford Press
- David Inglis, 2005. *Culture and Everyday Life*, Routledge
- Robert W Witkin, Adorno, 2003. *On Popular Culture*, Routledge
- Jeffrey C. Alexander, 2011. *Interpreting Clifford Geertz, Cultural Investigation in the Social Sciences*, Palgrave
- John R. Hall, 2003. *Sociology On Culture*, Routledge
- John Urry, 1995. *Consuming Places*, Routledge
- Mark Paterson, 2005. *Consumption and Everyday Life*, Routledge
- Clifford Geertz, 2005. *Tafsir Kebudayaan*, Kanisius

6920102189 Sosiologi Disabilitas

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelaah berbagai isu tentang disabilitas untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran sosiologi disabilitas;
2. Menguasai teori/ model yang mendalam tentang penanganan disabilitas secara procedural;
3. Membuat keputusan yang strategis berdasarkan analisis dan data untuk memilih berbagai alternatif penanganan disabilitas baik secara politik, pendidikan dan pembangunan, serta sosial yang terkait dengan problem disabilitas;

4. Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja mahasiswa yang terkait dengan persoalan-persoalan disabilitas.

Deskripsi Matakuliah

Mampu mengembangkan dan menelaah secara mendalam problem politik, pendidikan, dan sosial bagi disabilitas dengan menjelaskan, mendiskusikan dan praktik tentang Hakikat Disabilitas, Disabilitas dan Mental, Stereotip dan Stigma Disabilitas, Politik Disabilitas, Pemberdayaan Disabilitas, Disabilitas dan Pembangunan, Model-model Penanganan Disabilitas, Bahasa dan Disabilitas, Pendidikan dan Disabilitas, Aksi Sosial Disabilitas, Studi Kasus Disabilitas.

Referensi

- Coleridge, P. 1993. *Disability, Liberation, and Development*. Ireland: UK by Oxfam United Kingdom.
- Freire, Paulo. 1984. *Pedagogy of the Oppressed*. London: Panguin
- Nyathi, Livion. 1984. *1C The Disabled and Social Development in Rural Zimbabwe 1D* Artikel dalam *The African Rehabilitation Journal* Volume 1 no. 4.
- Ware, L and Allan J. 2006. *Special Education, Encyclopedia of Disability*, Volume 4, Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications.

6920103272 Sosiologi Kependudukan dan Kesehatan

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep-konsep sosiologi kependudukan dan kesehatan untuk menelaah masalah pembangunan dan pendidikan;
2. Menguasai konsep-konsep sosiologi kependudukan dan kesehatan pada masalah pembangunan dan pendidikan;
3. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep-konsep sosiologi kependudukan dan kesehatan untuk menganalisis masalah pembangunan dan pendidikan;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep-konsep yang relevan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini secara komprehensif memberikan pemahaman tentang objek kajian sosiologi kependudukan dan kesehatan baik yang bersifat formal maupun material, perspektif teori dan metode kajian. Setelah itu, mahasiswa diberi pemahaman tentang aspek-aspek kependudukan, mulai dari fertilitas, mortalitas, dan migrasi. Untuk semakin memperkuat pengetahuan, mahasiswa diperkenalkan data-data kependudukan, termasuk penentuan parameter kependudukan dan grand desain pengendalian kuantitas penduduk. Isu terbaru tentang pendidikan kependudukan juga akan dikaji dalam mata kuliah ini. Mahasiswa juga dikenalkan dan diberikan pemahaman tentang model-model perilaku kesehatan; sistem kesehatan, kebijakan, dan liberalisasi kesehatan; isu tentang gender dan kesehatan; kesehatan reproduksi; ras, etnisitas dalam kesehatan; dan relasi dokter, perawat, dan pasien. Pada akhir perkuliahan, mahasiswa dilatih melakukan penelitian sederhana, berikut menyusun laporan dan menseminarkannya.

Referensi

- Momon Sudarma. 2009. *Sosiologi Untuk Kesehatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Fauzi Muzaham (Ed.). 2005. *Memperkenalkan Sosiologi Kesehatan*. Jakarta: UI Press.
- Solita Sarwono. 2007. *Sosiologi Kesehatan: Beberapa Konsep Beserta Aplikasinya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Luffi Agus Salim. 2014. *Parameter Kependudukan Kabupaten Bojonegoro*. Bojonegoro: Badan Pemberdayaan Perempuan dan Keluarga Berencana.
- BPPKB. 2013. *Grand Desain Pengendalian Kuantitas Penduduk Kabupaten Bojonegoro Tahun 2013-2038*. Bojonegoro: Badan Pemberdayaan Perempuan dan Keluarga Berencana.

6920102208 Sosiologi Kurikulum

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelaah Kurikulum Pendidikan sosiologi untuk menyelesaikan permasalahan sosiologi kurikulum;
2. Menguasai teori tentang sosiologi kurikulum secara mendalam untuk menyelesaikan masalah-masalah pendidikan yang terkait dengan kurikulum;
3. Membuat keputusan yang strategis berdasarkan analisis dan data untuk memilih berbagai alternatif pemecahan masalah yang terkait dengan kurikulum dan masyarakat;
4. Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja mahasiswa yang terkait dengan kajian kurikulum dan masyarakat .

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa mampu menelaah teori yang terkait dengan sosiologi kurikulum dengan metode pemecahan masalah dan resitasi yang meliputi, konsep dasar dan hakikat kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, menganalisis perintis kurikulum, mendalami kurikulum dan keteraturan, menelusur kurikulum dan ketimpangan sosial, menelaah kurikulum dan ketimpangan gender, menganalisis kurikulum dan pangsa pasar kerja, mendalami prinsip dasar hidden curriculum, menelaah perkembangan kurikulum di Indonesia.

Referensi

- Apple, Michael W. 1990. *Ideology and Curriculum*. New York-London: Routledge.
- Depdiknas. 2003. *UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan.
- Freire, Paulo; Ivan Illich; Erich Fromm. 2009. *Menggugat Pendidikan Fundamental, konservatif, liberal, anarkis (alih bahasa Omi Intan Naomi)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Freire, Paulo. 2008. *Pendidikan sebagai Proses Surat-menyurat pedagogis dengan para pendidik Guinea-bissau*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Groux, Henry dan David Purpel (ed). 1983. *The Hidden Curriculum and Moral Education*. California: McCutchan Publishing Corporation.
- Hidayat, Rakhmat. 2011. *Perspektif Sosiologi tentang Kurikulum*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol.17 No.2 Maret 2011.
- Hidayat, Rakhmat. 2011. *Pengantar Sosiologi Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Press.
- Tilaar, H.A.R. 1995. *Lima puluh tahun Pembangunan Pendidikan Nasional 1945-1995: Suatu analisis kebijakan*. Jakarta: Grasendo.
- Tilaar, H.A.R. 2003. *Kekuasaan dan Pendidikan: Suatu tinjauan dari perspektif studi kultural*. Magelang: Indonesia Tera.
- Weis, Lois, et al. 2006. (ed). *Ideology, Curriculum, and The New Sociology of Education (Revisiting the Work of Michael Apple)*. New York: Routledge.

6920102221 Sosiologi Pengetahuan

Dosen : Ardhie Raditya, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep dan teori Sosiologi Pengetahuan untuk menelaah masalah pembangunan dan pendidikan;
2. Menguasai konsep dan teori Sosiologi Pengetahuan untuk mengaplikasikan dalam masalah pembangunan dan pendidikan;
3. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep dan teori Sosiologi Pengetahuan untuk menganalisis masalah pembangunan dan pendidikan;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dan teori Sosiologi Pengetahuan.

Deskripsi Matakuliah

Sosiologi pengetahuan merupakan mata kuliah yang membahas tentang gambaran umum mengenai analisis arena pengetahuan masyarakat. Dalam mata kuliah ini akan dipaparkan juga mengenai konsep dasar tentang pengetahuan sebagai praktik sosial dan kultural, karya teoritis dan empiris sosiologi pengetahuan, pendekatan Barstein, Mainheim, dan Berger tentang pengetahuan, kultur pikiran/logika kultur, genealogi intelegensi dan kelas menengah di Indonesia, metode sosiologi pengetahuan, dan proses pemaknaan situasi serta kehidupan sehari-hari. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi, dan diskusi.

Referensi

- Karl Mainheim. 1998. *Ideologi dan Utopia: Pengantar Sosiologi Pengetahuan*. Yogyakarta: Kanisius
- Berger dan Luhman. 2008. *Tafsir Sosial Atas Kenyataan*. Jakarta: LP3ES
- Faruk. 2007. *Belenggu Pasca Kolonial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- K. Maton dan R. Moore. 2010. *Social realisme, Knowledge, and Sociology of Education*. New York: SAGE
- Karl Marx. 2012. *Ideologi Jerman*. Yogyakarta: Pustaka Nusantara
- Yudi Latif. 2004. *Genealogi intelegensi Muslim dan Kuasa*. Bandung: Mizan
- Daniel Dhakidae. 2003. *Cendekiawan dan Kekuasaan*. Jakarta: Gramedia

6920103224 Sosiologi Perkotaan

Dosen : Refti Handini Listyani, S.Sos., M.Si.
Ali Imron, S.Sos., M.A.
Dr. Sugeng Harianto, M.Si.
Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.
Diyah Utami, S.Sos., M.M.
Mochamad Arif Affandi, S.IP., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusur sumber informasi konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah-masalah perkotaan;
2. Mampu menguasai konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah-masalah perkotaan;
3. Mampu membuat keputusan tentang konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah-masalah perkotaan;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam melakukan kajian terhadap konsep-konsep dan teori-teori sosiologi untuk menelaah masalah-masalah perkotaan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini memfokuskan pada dua hal. Pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang konsep-konsep dan teori-teori sosiologi yang berkaitan dengan objek kajian sosiologi perkotaan, baik yang bersifat formal maupun material perspektif teori dan metode kajian. Setelah itu, mahasiswa diberikan pemahaman tentang teori perkembangan kota, urbanisasi, suburbanisasi, reurbanisasi, dan urbanisasi berlebih, sistem dan kegiatan ekonomi, relasi ras dan etnis, sistem sosial dan kebudayaan, politik lokal, masalah-masalah sosial, pola penguasaan dan konflik pertanahan. Kedua, memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa secara berkelompok untuk melakukan penelitian sederhana untuk mengkaji masalah-masalah perkotaan. Hasil kajian dituangkan dalam laporan tertulis dan menseminarkan dengan menggunakan power point. Untuk mencapai kompetensi itu digunakan pendekatan ekspositori, eksplanasi, dan eksplorasi.

Referensi

- Gottdinier, Mark and Ray Hutchinson. 2006. *The New Urban Sociology*. Third Edition. New York: Westview Press.
- Paddison, Ronan. Editor. 2001. *Handbook Urban Studies*. New Delhi. Sage Publication.
- Thorns, David C. 2002. *The Transformation of Cities*. Urban Theory and Urban Life. New York: Palgrave Macmillan.
- Gilbert, Alan dan Josef Gugler. 2007. *Urbanisasi dan Kemiskinan di Dunia Ketiga*. Terjemahan. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Evers, Hans Dieter. 1982. *Sosiologi Perkotaan*. Jakarta: LP3ES.
- Suparlan, Parsudi. 1992. *Kemiskinan di Perkotaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Nas, P.J.M.. 1984. *Kota di Dunia Ketiga*. Pengantar Sosiologi Kota. Jilid 1 dan Jilid 2. Jakarta: Bhratara Karya Aksara

6920103243 Teori Postmodern

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep dan teori Posmodern untuk menelaah masalah pembangunan dan pendidikan;
2. Menguasai konsep dan teori posmodern untuk mengaplikasikan dalam masalah pembangunan dan pendidikan;
3. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep dan teori posmodern untuk menganalisis masalah pembangunan dan pendidikan;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dan teori postmodern.

Deskripsi Matakuliah

Teori Posmodern merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa Sosiologi setelah mereka menempuh Teori Sosiologi Klasik, Modern, dan Kritis. Mata kuliah ini membahas tentang sejarah, konsep posmodern, posisi teori posmodern dalam paradigma Sosiologi, kondisi masyarakat posmodern, dan pemikiran tokoh-tokoh kunci posmodern dengan spirit posrealitas dan postrukturalitas seperti Nietzsche, Heidegger, Foucault, Baudrillard, Barthes, dan Bourdieu. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi, dan diskusi.

Referensi

- Scott Lash. 2004. *Sosiologi Posmodernisme*. Yogyakarta: Kanisius
- George Ritzer. 2008. *Teori Sosial Posmodern*. Yogyakarta: Juxtapose
- George Ritzer. 2010. *Teori Sosiologi: Dari Klasik hingga Posmodern*. Yogyakarta: Kreasi Wacana
- Charlens Jencks. 2010. *Postmodern Reader*. New York: Routledge
- K. Bertens. 2006. *Filsafat Barat Kontemporer: Prancis*. Jakarta: Gramedia
- Ardhie Raditya, 2014. *Sosiologi Tubuh*. Yogyakarta: Kaukaba

6920103276 CULTURE STUDIES

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep dan perspektif kajian budaya (KB) untuk menelaah masalah pembangunan dan pendidikan;
2. Menguasai konsep dan perspektif kajian budaya (KB) untuk mengaplikasikan dalam masalah pembangunan dan pendidikan;
3. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep dan perspektif kajian budaya (KB) untuk menganalisis masalah pembangunan dan pendidikan;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dan perspektif kajian budaya (KB).

Deskripsi Matakuliah

Cultural Studies (CS) atau Kajian Budaya (KB) merupakan mata kuliah pilihan strategis untuk mempertajam analisis budaya masyarakat pasca modernitas. Mata kuliah ini menyajikan tentang berbagai konsep kajian budaya dan isu-isu utamanya, budaya populer, budaya per-tubuh-an, semiotika, serta kritik media dengan spirit interdisipliner. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi, dan diskusi.

Referensi

- Budiawan (ed.). 2015. Media (baru), Tubuh, dan Ruang Publik. Yogyakarta: Jalasutra
Ariel Heryanto (ed.). 2008. Budaya Populer di Indonesia . Yogyakarta: Jalasutra
Ariel Heryanto. 2015. Identitas dan Kenikmatan. Jakarta: KPG
Ardhie Raditya. Sosiologi Tubuh. 2014. Sosiologi Tubuh. Yogyakarta: Kaukaba
Kris Budiman. 2013. Semiotika Visual . Yogyakarta: Jalasutra
John Storey. 2007. Cultural Studies dan Kajian Budaya Pop . Yogyakarta: Jalasutra
Chris Barker. 2000. Cultural Studies . Yogyakarta: Kreasi Wacana
Ardhie Raditya (ed.). 2014. Arena Pengetahuan. Surabaya: Unesa Press

6920102281 Kajian Evaluasi Pendidikan

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelaah konsep dasar asesment/evaluasi pendidikan;
2. Menguasai teori dasar pendidikan secara mendalam untuk mendorong mahasiswa menguasai konsep dasar evaluasi pendidikan;
3. Membuat keputusan tentang pentingnya materi asesment/evaluasi untuk mengaplikasikan formula masalah-masalah pendidikan secara procedural;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja mahasiswa untuk mengimplementasi konsep dasar asesment /evaluasi pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Mampu mendalami materi pengertian asesment pendidikan, mendeskripsikan konsep dasar evaluasi, mengkaji subjek, sasaran, prinsip evaluasi, mengkaji konsep dasar suatu tes, mengkaji tes tertulis untuk prestasi belajar, Memahami pengukuran aspek kognitif, efektif, dan psikomotor dalam kegiatan evaluasi hasil belajar, mengkaji cara-cara menentukan besarnya validitas, reliabilitas, suatu alat ukur dalam evaluasi proses dan hasil belajar, mengkaji cara-cara menentukan batas lulus dan kedudukan (rangking) siswa dalam suatu kelas, mengkaji tes tertulis untuk prestasi belajar, mengkaji pengukuran aspek kognitif, efektif, dan psikomotor dalam kegiatan evaluasi hasil belajar, mengkaji cara-cara menentukan besarnya validitas, reliabilitas, suatu alat ukur dalam evaluasi proses dan hasil belajar, dan mengkaji cara-cara menentukan batas lulus dan kedudukan (rangking) siswa dalam suatu kelas, serta mengkaji langkah-langkah dalam menyusun tes hasil belajar.

Referensi

- Arikunto Suharsimi, 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pen didikan*, Jakarta: Bumi Aksara
Purwanto Ngalm, 1991. *Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
Universitas Terbuka, 2012. *Evaluasi Program*, Jakarta: Depdikbud
Usman Uzer; Dkk. 1999. *Upaya Optimalisasi KBM*. Bandung Remaja Rosdakarya
Sudjana Nana. 2000. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung. Sinar Baru
Jaenal Arifin, 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung Remaja Rosdakarya

6920103060 Kajian Pendidikan Berbasis Agama

Dosen : Dr. Ari Wahyudi, M.Si.
Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A.
Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si.
Agus Machfud Fauzi, S.Ag., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep dan teori Sosiologi untuk menelaah masalah pendidikan berbasis agama;
2. Menguasai konsep dan teori Sosiologi untuk mengaplikasikan dalam masalah pendidikan berbasis agama;
3. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep dan teori Sosiologi Pengetahuan untuk menganalisis masalah pendidikan berbasis agama;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dan teori Sosiologi dalam memahami pendidikan berbasis agama.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah mengajak mahasiswa untuk memahami visi, misi dan budaya sekolah berbasis agama.

Referensi

- Alan Marzilli. 2004. *Religion in Public Schools*. Philadelphia: Chelsea House Pubs.
William Sanders. 2001. *Catholic schools: private and social effects*. New York:Springer Science Business Media.
R. Murray Thomas. 2006. *Religion in schools: controversies around the world*. London: Praeger.
Michael S Merry. 2007. *Culture, Identity, and Islamic Schooling: A Philosophical Approach*. Hampshire: Palgrave Macmillan.

6920102064 Kajian Pendidikan Orang Dewasa

Dosen : Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si.
Diyah Utami, S.Sos., M.M.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep-konsep pendidikan dan sosiologi untuk menelaah masalah pendidikan orang dewasa;
2. Menguasai konsep-konsep dan teori-teori pendidikan dan sosiologi untuk menganalisis pendidikan orang dewasa;
3. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep-konsep dan teori pendidikan dan sosiologi untuk menganalisis masalah pembangunan orang dewasa;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam melakukan penelitian sederhana dengan mengaitkan konsep dan teori yang relevan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengajak mahasiswa untuk memahami berbagai persoalan dalam masyarakat (dewasa/adult), mulai dari persoalan dari pengangguran hingga masalah-masalah akses politik dan kesehatan. Pendidikan merupakan strategi untuk mengatasi masalah-masalah tersebut. Melalui proses pembelajaran dan penelitian sederhana, mahasiswa mencermati bagaimana pendidikan orang dewasa yang mampu mengatasi problematika pada masanya.

Referensi

Peter Mayo. 2013. *Learning with Adults, A Reader*. Rotterdam: Sense Publishers.
Brian Findsen and Marvin Formosa. 2011. *Lifelong Learning in Later Life, A Handbook on Older Adult Learning*. Rotterdam: Sense Publishers.
Peter Jarvis. 2004. *Adult Education and Lifelong Learning, Theory and Practice*. London: Routledge Premier.
Leona M. English and Peter Mayo. 2012. *Learning with Adults, A Critical Pedagogical Introduction*. Rotterdam: Sense Publishers

6920102065 Kajian Pendidikan Anak Usia Dini

Dosen : Refti Handini Listyani, S.Sos., M.Si.
Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan IT untuk menelusuri konsep dan teori sosiologi untuk mengkaji pendidikan usia dini;
2. Menguasai konsep dan teori sosiologi untuk menganalisis berbagai persoalan pada pendidikan usia dini;
3. Membuat keputusan untuk mengidentifikasi masalah dalam pendidikan usia dini;
4. Bertanggungjawab dalam kinerja pembelajaran diri dan kelompok dalam mengidentifikasi masalah dan merancang analisis masalah di lingkungan pendidikan usia dini.

Deskripsi Matakuliah

Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diajak untuk memahami perkembangan anak mulai dari lahir hingga memasuki usia sekolah (7 tahun). Selain itu, mata kuliah ini juga mencermati bagaimana pola interaksi anak pertama dengan orangtua, lembaga pendidikan usia dini (play group) hingga sekolah dasar kelas 2. Pada gilirannya, mahasiswa diminta melakukan penelitian sederhana tentang hal-hal tersebut.

Referensi

Marilyn Flear and Bert van Oers. 2018. *International Handbook of Early Childhood Education*. Amsterdam: Springer.
Angela Anning, Joy Cullen dan and Marilyn Flear. 2004. *Early Childhood Education, Society and Culture*. London: Sage.
Berry Mayall. 2013. *A History of the Sociology of Childhood*. London: Institute of Education Press
George S. Morrison. 2003. *Early Childhood Education Today*. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.

6920102280 Kewirausahaan

Dosen : Agus Machfud Fauzi, S.Ag., M.Si.
Dr. Ari Wahyudi, M.Si.
Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.
Diyah Utami, S.Sos., M.M.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep dasar, prinsip entrepreneurship dalam kehidupan social;
2. Menguasai konsep-konsep entrepreneurship dan mengaplikasikan pada kehidupan skala kecil;

3. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep-konsep entrepreneurship untuk menganalisis kebutuhan dasar masyarakat;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep-konsep entrepreneurship yang relevan dan kontekstual.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini menjelaskan tentang konsep dan prinsip entrepreneurship, rencana program entrepreneurship sekaligus praktek di lapangan. Selain itu mahasiswa juga diharapkan juga mampu mengevaluasi program dan menemukan problem solving di lapangan.

Referensi

- Fikry, Rizal Pondrafi. 2016. *Siapa Menjadi Studentpreneur*. Jakarta: Tiga Serangkai.
- Naviatul, Dian Alawiyah. 2015. *Socioteenpreneur. Pendidikan Kewirausahaan Sosial-Spiritual*. Surabaya: Erlangga.
- Jasman, Jafrial & Eddy Yatman. 2013. *99 detik jadi Pengusaha*. Jakarta: PT Gramedia.
- Robinson, Ken & Lou Aronica. 2015. *Do it with Passion: Kenali Bakatmu, Asah Kreativitasmu, dan Wujudkan Mimpi*. Bandung: PT Mizan Pustaka

6920102282 Pendidikan Kritis

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep-konsep pendidikan kritis untuk menelaah masalah pendidikan dan masyarakat;
2. Menguasai konsep-konsep pendidikan kritis dalam mengaplikasikan pada problem pendidikan dan masyarakat;
3. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep-konsep pendidikan kritis untuk menganalisis masalah pendidikan dan masyarakat;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep-konsep pendidikan kritis yang relevan dan kontekstual.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini akan mempelajari pengertian, sejarah, perkembangan pemikiran serta praksis pendidikan kritis. Mahasiswa juga akan mengkaji konsep-konsep dasar, pendekatan serta metodologi yang ditawarkan oleh para teoritis pendidikan kritis, seperti Antonio Gramsci, Paulo Freire, Henry A. Giroux, Mansour Fakih dan lainnya. Mata kuliah ini juga akan membahas tentang Paradigma Pendidikan Konservatif, Pendidikan Liberal, dan Paradigma kritis. Lebih lanjut, dalam mata kuliah ini, juga akan membahas tentang relasi Pendidikan dan Kekuasaan, Pendidikan dan Perubahan Sosial, Budaya Positivisme dalam Pendidikan, Neoliberalisme Pendidikan, Komodifikasi pendidikan, serta Politik pendidikan. Proses pembelajaran mata kuliah ini menggunakan metode presentasi, diskusi kelompok, penugasan individual dan analisis sosial.

Referensi

- TB. Mangunwijaya, 2004. *Pendidikan Pemerdekaan (Catatan separuh perjalanan SDK Eksperimen Mangunan)*. Yogyakarta: Dinamika Edukasi Dasar-Misereor/KZE.
- Roem Topatimasang. dkk. 2005. *Pendidikan Kritis: Membangun Kesadaran Kritis*. Yogyakarta: Insist.
- Paulo Freire. 2004. *Politik Pendidikan: Kebudayaan, Kekuasaan, dan Pembebasan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar dan Read.
- Paulo Freire. 2004. *Pendidikan Masyarakat Kota*. Yogyakarta: LKIS.
- Paulo Freire. 2008. *Pendidikan Kaum Tertindas*. Jakarta: Pustaka LP3ES Indonesia.
- Utomo Dananjaya. 2012. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa, Jakarta: IER Univ.
- Paramadina. Roem Topatimasang, 2005. *Sekolah itu Candu*. Yogyakarta: Insist.

6920102154 Perancangan Penelitian Sosiologi

Dosen : Diyah Utami, S.Sos., M.M.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi konsep-konsep dasar metodologi dan penerapannya untuk menelaah masalah –masalah pembangunan dan pendidikan;
2. Mampu menguasai konsep-konsep dasar metodologi dan penerapannya untuk menelaah masalah – masalah pembangunan dan pendidikan;
3. Mampu membuat keputusan penerapan konsep-konsep dasar metodologi dan penerapannya untuk menelaah masalah –masalah pembangunan dan pendidikan;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam penerapan konsep-konsep dasar metodologi dan penerapannya untuk menelaah masalah –masalah pembangunan dan pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini memfokuskan upaya memberi keterampilan kepada mahasiswa untuk menyusun usulan penelitian yang bisa ditindaklanjuti dengan skripsi. Usulan penelitian baik menggunakan metode penelitian

kuantitatif, kualitatif, maupun campuran. Mula-mula mahasiswa dilatih untuk merumuskan topik penelitian, judul penelitian, mengkaji buku, jurnal, dan penelitian yang telah ada, kemudian merumuskan latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian. Mahasiswa juga dilatih untuk merumuskan kajian teori dan metode penelitian. Usulan penelitian yang telah disusun disampaikan dalam seminar dengan menggunakan media power point. Matakuliah ini menggunakan model pembelajaran langsung.

6920103184 Sosiologi Agama

Dosen : Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A.
Prof. Dr. H. Mohammad Ali Haidar, M.A.
Agus Machfud Fauzi, S.Ag., M.Si.
Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep-konsep sosiologi agama untuk menelaah masalah relasi agama dan masyarakat;
2. Menguasai konsep-konsep sosiologi agama dalam mengaplikasikan pada problem relasi agama dan masyarakat;
3. Membuat keputusan yang relevan tentang konsep-konsep sosiologi agama untuk menganalisis masalah agama dan masyarakat;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep-konsep sosiologi agama yang relevan dan kontekstual.

Deskripsi Matakuliah

Pengertian Sosiologi, Agama, Sosiologi agama; objek kajian sosiologi agama, manfaat dan urgensi mempelajari sosiologi agama; Sejarah Sosiologi Agama di era klasik, modern, dan kontemporer. Tema-tema kajian yang berkembang; Pendekatan fungsionalisme, fenomenologisme, strukturalisme, humanisme dalam mengkaji agama; Teori Sosiologi agama August Comte, Karl Marx, Emile Durkheim, Max Weber; Teori Konstruksi Sosial Peter L. Berger dan Teori Pilihan Rasional Agama; Teori Agama Jose Casanova, Teori Pasar Agama, *New age*; Relasi Gender dalam agama Yahudi, Islam, Kristen, Hindu, Budha; Etika Ekonomi dalam agama, Etika Protestan dan Spirit Kapitalisme, organisasi dagang berbasis agama; Teori hubungan agama dan agama; teokrasi, sekularisme, konvergensi, praktek-praktek agama dan agama; Pengertian modernism dan tahapan-tahapannya, Sekularisme dan sekularisasi, bentuk-bentuk sekularisasi; Asal-usul fundamentalisme agama, benturan fundamentalisme agama dan modernisme; Representasi agama di media cetak, Representasi agama di media TV, Representasi di duniamaya; Globalisasi agama, Gerakan-gerakan Agama Transnational, Agama dan Terorisme; Agama sebagai integrator, agama sebagai sumber konflik, bentuk-bentuk konflik agama, upaya perdamaian agama; Terkait topik yang sudah dibahas di matakuliah.

Referensi

Haryanto, Sindung . 2015. *Sosiologi Agama; Dari Klasik hingga Postmodern* . Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
Robert N. Bellah. 2000. *Beyond Belief: Esei-esai tentang Agama di Dunia Modern* . Jakarta: Paramadina.
Peter Connolly. 2002. *Aneka Pendekatan Studi Agama*. Yogyakarta: LKIS.
Dadang Kahmad. 2000. *Sosiologi Agama* . Bandung: Remaja Rosda Karya
Elizabeth K Nottingham. 1996. *Agama dan Masyarakat*. Jakarta: Rajawali Pers
Stephen K Sanderson. 1993. *Sosiologi Makro*. Jakarta, Rajawali Pers
Daniel L.Palls. 2001. *Seven Theories of Religion Dari Animisme E B Taylor, Materialisme Karl Marx, Hingga Antropologi Budaya Clifford Geertz*. Yogyakarta: Qalam Pustaka
Bryan S. Turner. 2003. *Relasi Agama dan Teori Sosial Kontemporer*. Yogyakarta; IRCISOD.
Bryan S Turner. 2012. *Handbook Sosiologi Agama* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar
Charles Kimball. 2008. *Kala Agama Jadi Bencana*. Bandung: Mizan,

6920103216 Sosiologi Pembangunan

Dosen : Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si.
Drs. Martinus Legowo, M.A.
Mochamad Arif Affandi, S.IP., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan IT untuk menelusuri konsep dan teori sosiologi pembangunan dalam menganalisis masalah pembangunan;
2. Menguasai konsep dan teori sosiologi pembangunan untuk menjadi menganalisis masalah pembangunan;
3. Membuat keputusan untuk mengidentifikasi ideologi pembangunan dan menjelaskan masalah pembangunan;
4. Bertanggungjawab dalam kinerja pembelajaran diri dan kelompok dalam mengidentifikasi masalah dan merancang analisis masalah pembangunan dengan menerapkan teori-teori pembangunan yang relevan.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang teori-teori Pembangunan Ekonomi Pra-Teori Modernisasi, Teori-teori Modernisasi, Teori-teori Ketergantungan, Keterbelakangan dan Sistem Dunia, Teori-teori Kebutuhan Dasar, Teori-teori

Pembangunan berbasis Gender dan Teori-teori Pembangunan berwawasan Lingkungan dan mengidentifikasi ideology, dampak dan teori yang digunakan untuk menjelaskan ideology dan dampak pembangunan serta memilih metode dan menulis proposal penelitian. Perkuliahan ini dilakukan sistem analisis kasus, presentasi dan diskusi.

Referensi

- Todaro, Michael P., dan Stephen C. Smith. 2012. *Economic Development*. Boston: Addison-Wesley.
- Peet, Richard. dan Elaine Hartwick, Elaine. 2009. *Theories of Development: Contentions, arguments, alternatives*. New York: The Guilford Press.
- Rapley, John. 2012. *Understanding Development, Theory and Practice in the Third World*. London: Lynne Rienner Publishers, Inc.
- Shinoya, Yuichi. dan Tomatsu Nishisawa. 2008. *Marshall and Schumpeter on Evolution, Economic Sociology of Capitalist Development*. Cheltenham, UK: Edward Elgar.
- Wydick, Bruce. 2008. *Games in Economic Development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hannagan, Michael., dan Chris Tilly. 2011. *Contention and Trust in Cities and States*. Dordrecht: Springer.
- Kingsbury, Damien. 2007. *Political Development*. Oxon: Routledge.
- Martinelli, Alberto. 2005. *Global Modernization, Rethinking the Project of Modernity*. London: Sage.
- McMichael, Philip. 2006. *Development and Social Change, A Global Perspective*. Thousands Oaks: Pine Forge Press.
- Silbereisen, Rainer K., dan Xinyin Chen. 2010. *Social Change and Human Development, Concepts and Results*. Los Angeles: Sage Pub.
- Martinelli, Alberto. 2005. *Global Modernization, Rethinking the Project of Modernity*. London: Sage.
- Rigg, Jonathan. 2005. *South East Asia, The human landscape of modernization and Development*. London: Routledge.
- Long, Norman. 2011. *Development Sociology: actor perspectives*. London and New York: Routledge.
- Rogers, E.M. 2005. *Diffusion of Innovations*. London: The Free Press.
- Servaes, Jan. 2008. *Communication for Development and Social Change*. Los Angeles: Sage.
- Corrado, Carol. John Haltiwanger dan Daniel Sichel. 2005. *Measuring Capital in the New Economy*. Chicago: The University of Chicago Press.
- De Clerq, Dirk. Dan Maxim Voronov. 2009. *The Role of Cultural and Symbolic Capital in Entrepreneurs 19 Ability to meet expectations about Conformity and Innovation*. *Journal of Small Business Management*. Vol. 47. Issue 3.
- Luthans, Fred., Carolyn M. Yousef and Bruce J. Avolio. 2009. *Psychological Capital, Developing the Human Competitive Edge*. Oxford: Oxford University Press.
- Sadewo, FX, et.al. 2012. *Pembangunan untuk Keluarga Miskin*. Surabaya: Unesa University Press.
- Sadewo, FX Sri. dan M. Legowo., 2009. *Repon Masyarakat Lokal terhadap Pembangunan di Jawa Timur*. Surabaya: Unesa University Press.
- Legowo, Martinus., dan FX Sri Sadewo. 2009. *Dilema Wanita Dalam Pembangunan di Pedesaan*. Surabaya: Unesa University Press.

6920103225

Sosiologi Politik

Dosen : Mochamad Arif Affandi, S.IP., M.Si.
Prof. Dr. H. Mohammad Ali Haidar, M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mampu menjadikan Sosiologi Politik untuk menganalisa realitas politik.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang teori dan konsep sosiologi politik diantaranya tentang kekuasaan, sosialisasi politik, komunikasi politik, perilaku politik, partisipasi politik, partai politik, budaya politik, hubungan antara negara, pasar dan masyarakat sipil, tantangan terhadap konsep dan praksis negara serta masyarakat sipil, perkembangan mutakhir/kontemporer tentang kajian negara, pasar dan masyarakat sipil. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi, diskusi dan *small riset*.

6920102171

Seminar Pembangunan

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pengimplementasian konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan;
2. Mampu menguasai teori sosiologi pembangunan dan mampu mengaplikasikan dalam penelitian masalah-masalah pembangunan dan pendidikan;
3. Mampu membuat keputusan tentang teori sosiologi pembangunan dalam menyelesaikan kasus-kasus (masalah) pembangunan dan pendidikan;
Bertanggung jawab terhadap kinerja implementasi masalah pembangunan dan pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah seminar. Dalam perkuliahan seminar ini memberikan penjelasan tentang suatu masalah yang erat hubungannya dengan masalah-masalah pembangunan. Selain itu seminar ini menjelaskan dan memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk

mendukung pengimplementasian konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah masalah (persoalan) tentang masyarakat, kelompok masyarakat, Status dan Peran, Jaringan Sosial, Elit local, Adopsi dan Inovasi Komunikasi Pembangunan, Kelompok Strategis, Jender. Selanjutnya perkuliahan ini mahasiswa diajak untuk bisamengalalisis dan menghitung konsep-konsep dasar sosiologi sebagai indikator Pembangunan Berkelanjutan, yaitu: Modal Ekonomi, Modal Sosial, Modal Budaya, Modal Psikologi, Indeks Kesetaraan Gender, Indeks Kepuasan Hidup, Indeks Pembangunan, Indikator Pembangunan Berkelanjutan, dan memberikan perkuliahan untuk mampu mengidentifikasi dan membuat proposal penelitian dan melaksanakan penelitian tentang Masalah Pembangunan.

Referensi

- Philip McMichael. 2006. *Development and Social Change. A Global Perspective*. Thousands Oaks: Pine Forge Press.
- Rainer K. Silbereisen dan Xinyin Chen. 2010. *Social Change and Human Development. Concepts and Results*. Los Angeles: Sage Pub.
- Jonathan Rigg. 2005. *South East Asia. The human landscape of modernization and Development*. London: Routledge.
- Long, Norman. 2001. *Development Sociology: actor perspectives*. London and New York: Routledge.
- Haswell, MS. 2012. *Economics Development in India*. London and New York: Routledge.
- FX Sri Sadewo, et.al, 2012, *Pembangunan untuk Keluarga Miskin*, Surabaya: Unesa University Press.
- FX Sri Sadewo dan M. Legowo, 2009, *Respon Masyarakat Lokal terhadap Pembangunan di Jawa Timur*, Surabaya: Unesa University Press.
- Jujun S. Sumantri, 2009. *Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer*, Bandung: Sinar Harapan
- Dedy Mulyana, 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya
- Lexy J. Moleong, 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya
- 11 Agus Salim, 2002. *Teori dan Paradigma Penelitian Sosial*, Yogyakarta: Tiara Wacana
- Audivax, 2008. *Research*, Yogyakarta: Jalasutra
- Burhan Bungin, 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Pr14.. Burhan Bungin, 2003. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Raja Garfindo Persada
- Denzim K., and Yvonna S. Lincoln, 1994. *Handbook Of Qualitative Research* (Versi Indonesia sudah diterbitkan penerbit Pustaka Pelajar, 2008), London: SAGE Publication; Atkinson, et.al 2001. *Handbook Of Etnography*, London: SAGE Publication

6920106179 Skripsi

Dosen : Dr. Sugeng Harianto, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi berkaitan penyusunan skripsi untuk mengkaji permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat;
2. Mampu menyusun skripsi dalam sebuah laporan penelitian yang telah dilakukan pengujian di depan dewan penguji;
3. Mampu membuat keputusan dalam menyusun skripsi dalam mengkaji permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam menyusun skripsi dalam mengkaji permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini merupakan tugas akhir dari seluruh tahapan studi mahasiswa. Matakuliah ini mengharuskan mahasiswa melakukan studi secara empiris dan mandiri di lapangan atau melalui sumber-sumber informasi yang lain untuk mengkaji berbagai permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat. Sebelum melakukan studi secara empiris, mahasiswa diharuskan untuk menyusun usulan penelitian yang diseminrakan di depan dewan penguji. Selama melakukan studi di lapangan, mahasiswa dibimbing oleh seorang dosen dan melakukan konsultasi secara intensif. Kegiatan pembelajaran matakuliah ini diakhiri dengan mahasiswa mempertahankan hasil penelitian yang telah dirumuskannya dalam bentuk laporan penelitian di depan dewan penguji.

Referensi

- Creswell, John W.. 2010. *Research Design. Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Brannen, Julia. 2005. *Memadu Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi. 2015. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES

6920106268 Skripsi

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi berkaitan penyusunan skripsi untuk mengkaji permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat Mampu menyusun skripsi dalam sebuah laporan penelitian yang telah dilakukan pengujian di depan dewan penguji Mampu membuat keputusan dalam menyusun

skripsi dalam mengkaji permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam menyusun skripsi dalam mengkaji permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini merupakan tugas akhir dari seluruh tahapan studi mahasiswa. Matakuliah ini mengharuskan mahasiswa melakukan studi secara empiris dan mandiri di lapangan atau melalui sumber-sumber informasi yang lain untuk mengkaji berbagai permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat. Sebelum melakukan studi secara empiris, mahasiswa diharuskan untuk menyusun usulan penelitian yang diseminrakan di depan dewan penguji. Selama melakukan studi di lapangan, mahasiswa dibimbing oleh seorang dosen dan melakukan konsultasi secara intensif. Kegiatan pembelajaran matakuliah ini diakhiri dengan mahasiswa mempertahankan hasil penelitian yang telah dirumuskannya dalam bentuk laporan penelitian di depan dewan penguji.

Referensi

- Creswell, John W.. 2010. *Research Design. Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Brannen, Julia. 2005. *Memadu Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi. 2015. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.