

**STRUKTUR KURIKULUM TAHUN AKADEMIK 2018  
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN SEJARAH**

No	Mata Kuliah	Wajib/Pil	SKS	Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Matakuliah Pengembangan Kepribadian Inti</b>											
1	1000002024 Pendidikan Agama Budha 1000002025 Pendidikan Agama Hindu 1000002026 Pendidikan Agama Islam 1000002027 Pendidikan Agama Katholik 1000002028 Pendidikan Agama Khonghucu 1000002029 Pendidikan Agama Protestan <sup>1)</sup>	WAJIB SESUAI DENGAN AGAMA YANG DIANUT	2		2						
2	1000003042 Dasar -Dasar Kependidikan	WAJIB	3	3							
3	1000002033 Pendidikan Kewarganegaraan	WAJIB	2		2						
4	1000002018 Pendidikan Pancasila	WAJIB	2	2							
<b>Matakuliah Keilmuan dan Ketrampilan</b>											
5	8720102002 Antropologi Budaya	WAJIB	2	2							
6	8720103013 Bahasa Inggris	WAJIB	3	3							
7	8720102032 Filsafat Sejarah	WAJIB	2			2					
8	8720102033 Fotografi Sejarah Budaya (Pilihan IPS) <sup>1)</sup>	PILIHAN	2							2	
9	8720102037 Historiografi	WAJIB	2					2			
10	8720102038 Ilmu Politik	WAJIB	2	2							
11	8720102040 Inovasi Pembelajaran IPS <sup>1)</sup>	PILIHAN	2							2	
12	8720102062 Metodologi Penelitian Pendidikan	WAJIB	3			3					
13	8720103063 Metodologi Penelitian Sejarah	WAJIB	3			3					
14	8720102065 Museologi <sup>1)</sup>	PILIHAN	2					2			
15	8720103066 Pembelajaran Inovatif I	WAJIB	3			3					
16	8720103067 Pembelajaran Inovatif II	WAJIB	3					3			
17	8720102070 Pendidikan IPS	WAJIB	2		2						
18	8720102071 Pendidikan Multikultur (Pilihan IPS) <sup>1)</sup>	PILIHAN	2							2	
19	8720103083 Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Sejarah)	WAJIB	3			3					
20	8720102089 PKL Terpadu	WAJIB	2							2	
21	8720102108 Sejarah Afrika	WAJIB	2					2			
22	8720102111 Sejarah Agraria	WAJIB	2					2			
23	8720102113 Sejarah Amerika	WAJIB	2			2					
24	8720102115 Sejarah Asia Barat	WAJIB	2			2					
25	8720102117 Sejarah Asia Selatan	WAJIB	2		2						
26	8720102120 Sejarah Asia Tenggara	WAJIB	2			2					
27	8720102122 Sejarah Asia Timur	WAJIB	2			2					
28	8720102123 Sejarah Australia dan Oceania	WAJIB	2				2				
29	8720102124 Sejarah Eropa	WAJIB	2			2					
30	8720103136 Sejarah Indonesia Kontemporer	WAJIB	3							3	
31	8720102138 Sejarah Indonesia Masa Islam	WAJIB	2			2					
32	8720103139 Sejarah Indonesia Masa Kebangkitan dan Pergerakan Nasional	WAJIB	3					3			
33	8720102141 Sejarah Indonesia Masa Pra-Aksara	WAJIB	2	2							
34	8720102145 Sejarah Intelektual	WAJIB	2					2			
35	8720102152 Sejarah Kebudayaan Dunia	WAJIB	2					2			
36	8720102157 Sejarah Lokal	WAJIB	2					2			
37	8720102158 Sejarah Maritim	WAJIB	2						2		
38	8720102162 Sejarah Pendidikan	WAJIB	2					2			
39	8720102164 Sejarah Perekonomian	WAJIB	2							2	
40	8720102169 Sejarah Sosial	WAJIB	2						2		
41	8720102186 Sistem Informasi Geohistori (Pilihan Edupreneur) <sup>1)</sup>	PILIHAN	2							2	
42	8720102188 Sosiologi	WAJIB	2	2							
43	8720102193 Telaah Kurikulum IPS (Pilihan IPS) <sup>1)</sup>	PILIHAN	2					2			
44	8720102005 Arkeologi	WAJIB	2			2					
45	8720103008 Asesmen Proses dan Hasil Belajar	WAJIB	3			3					
46	8720103011 Bahasa Belanda	WAJIB	4		3						
47	8720102023 Dasar-Dasar Produksi Media Rekam (Pilihan Entepreneur) <sup>1)</sup>	PILIHAN	2						2		
48	8720102036 Geohistori	WAJIB	2			2					
49	8720102039 Ilmu Teknologi dan Masyarakat (ITM) (Pilihan IPS) <sup>1)</sup>	PILIHAN	2								2
50	8720102055 Manajemen Wisata Budaya (Pilihan Edupreneur) <sup>1)</sup>	PILIHAN	2								2
51	8720102072 Pendidikan Nilai dan Karakter <sup>1)</sup>	PILIHAN	2				2				



**DESKRIPSI MATAKULIAH  
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN SEJARAH**

**8720102002 Antropologi Budaya**

**Dosen :** Drs. Artono, M.Hum.  
Thomas Nugroho Aji, S.IP., M.Si.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mampu menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan antropologi, meliputi pembentukan budaya, dinamika budaya dan metode etnografi;
2. Mampu mengaplikasikan konsep dan teori-teori antropologi dalam melihat fenomena kebudayaan;
3. Membuat keputusan relevan tentang konsep budaya untuk memecahkan masalah social budaya;
4. Bertanggung jawab terhadap penggunaan data etnografi untuk memecahkan masalah secara mandiri maupun kelompok.

**Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini mengkaji dasar-dasar pembentukan kebudayaan, Kebudayaan sebagai sistem, dinamika kebudayaan, konsep dan teori-teori kebudayaan sebagai ilmu bantu sejarah. Berkuliah dilakukan selama satu semester melalui ceramah, diskusi kelompok serta penugasan secara individu berbasis proyek.

**Referensi**

Haviland, et.al. 2008. *Cultural Anthropology*. The Human Challenge. Belmont, CA: Thomson Wadsworth. Koentjaraningrat. 2008. *Antropologi*. Jakarta: Gramedia. 2010. *Pengantar Antropologi*. Jakarta: Gramedia. 2009. *Cultural Anthropology*. Toronto: Prentice Hall. Miller, Barbara. 2009. *Cultural Anthropology*. Toronto: Prentice Hall. Spreadly, James. *Etnographic Interview*

**8720103013 Bahasa Inggris**

**Dosen :** Corry Liana, S.Pd., M.Pd.  
Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mampu menerapkan keahlian bahasa Inggris dan memanfaatkan TIK untuk (1) berkomunikasi dan (2) memahami teks lisan dan tulis dalam konteks-konteks keseharian dan umum terbatas;
2. Menguasai pengetahuan dasar ilmu bahasa Inggris untuk menunjang kemampuan (1) berkomunikasi dengan bahasa yang berterima dan (2) pemahaman teks;
3. Membuat keputusan dalam memilih bahasa yang tepat sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa berterima sesuai dengan konteksnya;
4. Memiliki tanggung jawab atas (1) penggunaan bahasa yang dipakai dan (2) tugas yang diberikan terkait penggunaan dan pemahaman bahasa.

**Deskripsi Matakuliah**

Matakuliah ini membekali mahasiswa pada keterampilan dan komponen bahasa pada level dasar (pre-intermediate). Matakuliah ini juga memperkenalkan tes terstandarisasi yang memuat latihan keterampilan membaca (reading skills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary) yang diarahkan untuk persiapan test bahasa inggris standar Internasional. Semua kegiatan perkuliahan akan disajikan dengan sistem ceramah, diskusi, presentasi dan diskusi, tugas penyelesaian masalah (*problem solving*), dan refleksi.

**Referensi**

Sharpe, Pamela. J. 2003. *How to prepare for the TOEFL*. Barron Educational Series. NY  
Phillips, Deborah. 2004. *Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM)*. Pearson Education. NY  
Phillips, Deborah. 2012. *Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt)*. McGraw-Hill. USA.  
Phillips, Deborah. 2001. *Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed.* Pearson Education. NY  
Worcester, Adam, et al. 2008. *Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning*. Compass Publishing.  
Cullen, Pauline, et al. 2014. *The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM*. Oxford University Press.  
Parthare, Emma Parthare, Gary May, Peter. 2013. *Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book*. Oxford University Press.  
Lougheed, Lin. 2007. *Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition*. Pearson Education. NY  
Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris. 2016. *English for Non English Department Students*. Surabaya: Surabaya University Press.

## 8720102021 Dasar-Dasar Ilmu Sejarah

**Dosen :** Dr. Wisnu, M.Hum.  
Drs. Artono, M.Hum.  
Rojil Nugroho Bayu Aji, S.Hum., M.A.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa mampu memanfaatkan IPTEK untuk menganalisis secara komprehensif perkembangan sejarah sebagai ilmu;
2. Setelah menempuh mata kuliah ini, mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang perkembangan sejarah sebagai ilmu berkaitan dengan: konsep, unsur, sastra dan seni, prosedur dalam penelitian sejarah;
3. Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisa serta menjelaskan sejarah sebagai ilmu berkaitan dengan: konsep, unsur, sastra dan seni, prosedur dalam penelitian sejarah;
4. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa harus memiliki tanggung jawab secara individu dan kelompok dalam kegiatan di kelas, laboratorium dan di lapangan (PLK), untuk mengolah dan menyajikan sejarah sebagai ilmu.

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini menganalisa struktur sejarah sebagai ilmu berkaitan dengan; konsep, unsur, perbedaannya sebagai ilmu, sastra dan seni, prosedur dalam penelitian dan penulisan sejarah yang terdiri dari heuristik, kritik, interpretasi dan penulisan laporan (historiografi), ilmu-ilmu bantu sejarah sebagai instrumen analisa berbagai aspek dalam sejarah dan perkembangan penulisan sejarah di Indonesia. Mampu mengemas kegiatan perkuliahan Pengantar Ilmu Sejarah sebagai kegiatan keilmuan di kelas, laboratorium dan menyajikannya dalam kegiatan wisata sejarah atau wisata budaya.

### Referensi

Aminuddin K. 2010. *Memahami Sejarah*. Surabaya: Unesa University Press.  
R.M. Aii. 2009. *Pengantar Ilmu Sejarah Indonesia*. Jakarta: Bhratara.  
Kuntowijoyo. 2013. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Tiara Wacana.  
Keith Jenkins. 2003. *Re-thinking History*. London and Newyork: Routledge.

## 8720102038 Ilmu Politik

**Dosen :** Eko Satriya Hermawan, S.Hum., M.A.  
Drs. Sumarno, M.Hum.  
Thomas N A

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa mampu memanfaatkan IPTEK untuk menganalisis secara komprehensif kajian ilmu politik, mulai dari munculnya politik sebagai ilmu pengetahuan, tokoh-tokoh atau filsuf Yunani dalam kajian awal ilmu politik, konsep-konsep politik, berbagai pendekatan dalam ilmu politik termasuk sistem politik yang berkembang selama ini baik di negara maju maupun negara berkembang;
2. Mahasiswa dapat menjelaskan arti dan makna politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara;
3. Memahami pengaruh kekuasaan politik pada kelembagaan-kelembagaan politik yang ada;
4. Dapat menjelaskan makna kewenangan dan legitimasi dalam proses politik di Indonesia;
5. Mampu mengkritisi kebijakan-kebijakan publik yang diakibatkan oleh pengaruh dan proses politik;
6. Mampu merumuskan proses penyelesaian konflik secara damai, etis dan demokratis;
7. Mampu merumuskan nilai-nilai politik yang demokratis dan berkeadilan;
8. Dapat menjelaskan prinsip-prinsip partisipasi yang lebih bertanggung jawab dalam proses politik;
9. Mampu menganalisis peluang dan tantangan pembangunan di bidang politik;
10. Setelah menempuh mata kuliah ini, mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang dasar-dasar ilmu politik;
11. Menguasai teori-teori sosial-politik dan mampu mengaplikasikannya dalam menganalisa karya sejarah sosial politik;
12. Membuat keputusan tentang teori politik yang relevan untuk menelaah kasus yang dieksplanasikan pada suatu karya historiografi;
13. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan analisa atas karya tentang tema dan kajian ilmu politik yang telah dipelajari.

### Deskripsi Matakuliah

Politik memainkan peranan dan pengaruh yang sangat besar dalam hidup dan kehidupan manusia. Tidak berlebihan bila ada pendapat yang menyatakan bahwa hampir sebagian besar kehidupan manusia ditentukan dan diatur oleh politik. Hal ini merupakan konsekuensi logis dari eksistensi manusia sebagai *zoon politicon*. Sebagai suatu ilmu, politik tentu saja memiliki konsep, teori maupun metodologi tersendiri sebagaimana lazimnya ilmu-ilmu yang lain. Berdasarkan hal tersebut, mata kuliah ini disajikan sebagai dasar untuk pengenalan lebih jauh tentang apa dan bagaimana politik yang sebenarnya. Secara spesifik, dalam pengenalan terhadap mata kuliah ini akan dikaji mengenai teori, konsep maupun analisis yang bersifat kritis terhadap 5 (lima) unsur pokok politik, yaitu: negara, kekuasaan, kebijakan, *authority of delegation*, dan nilai-nilai politik.

## Referensi

- Miriam Budiardjo. 1996. *Dasar-dasar Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.  
Ramlan Surbakti. 1992. *Memahami Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia.  
Affan Gaffar. 2002. *Politik Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.  
Rusadi Kantaprawira. 1998. *Sistem Politik Indonesia*. Bandung: Sinar Baru.  
Herbert Feith. 1999. *Pemilihan Umum 1955 di Indonesia*. Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia.  
Robert A. Dahl. 1980. *Analisa Politik Modern*. Jakarta: Dewaruci Press.  
Eep Syaifullah Fattah. 1998. *Catatan Atas Gagalnya Politik Orde Baru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

### 8720102141 Sejarah Indonesia Masa Pra-Aksara

**Dosen :** Drs. Artono, M.Hum.  
Drs. Agus Trilaksana, M.Hum.  
Thomas N.A SiP., M.Si.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menganalisis sumber-sumber Praaksara Indonesia melalui pemanfaatan IT dalam merekonstruksi aspek-aspek kehidupan praaksara;
2. Mampu mengaplikasikan konsep kebudayaan praaksara untuk memecahkan permasalahan praaksara;
3. Membuat keputusan relevan terhadap permasalahan sumber-sumber praaksara di masyarakat;
4. Bertanggungjawab terhadap penggunaan data praaksara untuk memecahkan masalah kebudayaan secara mandiri maupun kelompok.

#### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengaji perkembangan jaman praaksara Indonesia, yang meliputi aspek, lingkungan purba, manusia purba dan kebudayaan manusia purba. Selain itu dikaji ciri khas prasejarah sebagai disiplin ilmu, termasuk sumber-sumber prasejarah, metodologi dan tradisi yang masih tersisa hingga sekarang.

Pembelajaran dilaksanakan dengan ceramah bervariasi, diskusi, problem based learning dan portofolio. Penilaian dengan menggunakan tes tertulis dan portofolio.

#### Referensi

- Bellwood, Peter. 2000. *Prasejarah Kepulauan Indo 13 Malaysia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama  
Heekeren, H.R. van. 1956. *Penghidupan dalam Masa Prasejarah Indonesia*, Terjemahan Armir Situarga. Jakarta: UI Press  
Soejono. RP. 1984. *Cakrawala Prasejarah Indonesia*, Jakarta: Rokan Offset.  
soejono. 1976. *Tinjauan Tentang perkembangan Prasejarah Indonesia dalam Aspek-Aspek Arkeologi Indonesia*, Jakarta: Bintang Orion  
Prasetyo, Bagyo. 2004. *Religi Masyarakat Prasejarah*. Jakarta: Puslitarkenas  
Tim Nasional Penulisan Sejarah Indonesia. 2009. *Jaman Prasejarah*, Jakarta: Balai Pustaka

### 8720102188 Sosiologi

**Dosen :** Thomas N.A., SiP.M.Si.  
Dr. Wisnu, M.Hum.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa terkait dengan kemampuan mengkaji konsep, teori dan metode Sosiologi;
2. Memiliki pengetahuan dan wawasan tentang Sosiologi;
3. Memiliki keterampilan untuk melakukan review literatur, menganalisis fenomena sosial, memilih konsep/teori Sosiologi untuk mengkaji isu dalam sejarah, mengidentifikasi perilaku sosial, tindakan sosial, interaksi sosial dan hubungan sosial, dapat membedakan fenomena sosial, realitas sosial, fakta sosial dan struktur sosial, membedakan antara kelompok, komunitas, asimilasi, amalgamasi, akulturasi, menjelaskan teori sosialisasi, lembaga sosial, perubahan sosial, membedakan perspektif sosiologi (struktural fungsional, struktural konflik, perspektif konstruktivisme dan prosepaktif posmodernisme), membedakan penelitian kuantitatif dan kualitatif;
4. Memiliki sikap kritis, objektif dalam mengembangkan dan memilih teori Sosiologi terutama ketika mengkaji masalah di Pendidikan Sejarah.

#### Deskripsi Matakuliah

Mengaji tentang ruang lingkup Sosiologi, sejarah Sosiologi, perilaku sosial, tindakan sosial, interaksi sosial dan hubungan sosial, fenomena sosial, realitas sosial, fakta sosial dan struktur sosial, kelompok, komunitas, asimilasi, amalgamasi, akulturasi, teori sosialisasi, lembaga sosial, perubahan sosial, perspektif sosiologi, yakni struktural fungsional, struktural konflik, perspektif konstruktivisme dan prosepaktif posmodernisme, penelitian kuantitatif dan kualitatif. Perkuliahan dilaksanakan secara *face to face* di kelas, penugasan (kelompok dan individu), presentasi (kelompok dan individu).

## Referensi

- Jacky, M. 2015. Sosiologi: Konsep, Teori dan Metode. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Neuman, Lawrence. 2000. Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches, (Fourth Edition). Boston: Allyn and Bacon.
- Sarantakos, S.1998. Social Research, (second edition). South Yarra: Macmillan Publishers Australia PTY LTD.
- Ritzer, G. 2004. Teori Posmodern. Jakarta: Penerbit CV. Rajawali, hal. 141.
- Ritzer, G. 1980. Sosiologi Ilmu Berparadigma Ganda, disunting oleh Alimandan. Jakarta: Penerbit CV. Rajawali, hal. 141.
- Ritzer, G, dan Goodman, D. 2005. Teori Sosiologi Modern. Jakarta: Prenada Media.
- Robert H. Lauer,. 2001. Perspektif Tentang Perubahan Sosial. Jakarta: Bina Cipta.
- Rowell, Katherine R. dan Sinclair Community College. 2006. Essentials of Sociology A Down-to-Earth Approach, (Sixth Edition). Boston: Pearson Education, Inc.
- Durkheim, Emile.1982. The Rules of Sociological Method, diedit Steven Lukes, ditanslit W,D,Halls. New York: Free Press.
- Giddens, Anthony. 1993. New Rules of Sociological Method, Second Edition With a New Introduction. California: Stanford University Press.
- Poloma, M. 1984. Sosiologi Kontemporer. Jakarta: Rajawali.
- Foucault, Michel. 1975. Discipline and Punish. New York: Random House.
- Foucault, Michel. 1978. The History of Sexuality: An Introduction. Penguin Books.
- Foucault, Michel. 1997. Sejarah Seksualitas: Seks dan Kekuasaan. Jakarta: Gramedia.
- Foucault, Michel.1986. Discipline and Punish: The Birth of the Prison. Penguin Books.
- Habermas, J.. 1981. The Theory of Communicative Action: Reason and The Rationalization of Society, Volume 1, Translated by Thomas McCarthy. Boston: Beacon Press.
- Habermas, J.. 1981. The Theory of Communicative Action: Life World and system: A Critique of Functionalist Reason: Volume 2, Translated by Thomas McCarthy. Boston: Beacon Press.
- Foucault, Michel. 1980. Power/Knowledge: Selected Interview and Other Writings diedit oleh Colin Gordon. Brighton: Harvester.

### 8720103195 Teori Belajar

**Dosen :** Dr. Agus Suprijono, M.Si.  
Corry Liana, S.Pd., M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran sejarah dengan menerapkan teori belajar tertentu;
2. Menguasai teori-teori belajar dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran;
3. Membuat keputusan tentang teori belajar yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas;
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar yang relevan.

#### Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang prinsip-prinsip dan cara siswa belajar menurut teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, pendekatan konstruktivis, serta pemotivasian siswa untuk belajar, dan pengaplikasiannya dalam pembelajarannya melalui analisis contoh-contoh kasus di kelas. Epistemologi pembelajaran yang dikembangkan untuk capaian pembelajaran matakuliah maupun kompetensi adalah pendekatan ekspositori, eksplanatori, dan eksploratori.

#### Referensi

- Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. *Theories of Learning (Teori Belajar)*. Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santrock, J. W. 2008. *Educational Psychology. Third Edition*. Boston: McGraw-Hill.
- Slavin, R. E. 2011. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1*. Jakarta: PT Indeks.
- Slavin, R. E. 2011. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2*. Jakarta: PT Indeks.
- Woolfolk, A. 2010. *Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition*. New Jersey: Pearson Education

### 8720103011 Bahasa Belanda

**Dosen :** Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.  
Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK untuk mengelaborasi bahasa Belanda sebagai bahasa sumber;
2. Menguasai prinsip, gramatikal, prosedur pembacaan dan penerjemahan sumber berbahasa Belanda;
3. Menyelesaikan permasalahan sumber melalui pembacaan menggunakan prinsip dasar pembacaan dan penerjemahan sumber;
4. Bertanggung jawab atas pencapaian hasil penelusuran, pembacaan dan penerjemahan sumber Sejarah melalui kinerja mandiri maupun kelompok.

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah dengan kajian sumber-sumber sejarah berbahasa Belanda. Mempelajari struktur dan tata bahasa Belanda, melakukan pembacaan naskah sumber berbahasa Belanda dan mengidentifikasi kata kunci sebagai titik tolak penelusuran sumber sejarah melalui kegiatan belajar drilling baik mandiri maupun kelompok.

### Referensi

Fenoulhet Jane. 2003. *Hugo in 3 Months Dutch*. London: A Dorling Kindersley Book  
Lilie Suratminto, 2005. *Tata Bahasa Belanda Lengkap, Mudah dan Praktis*. Jakarta: Grasindo  
Sugeng Riyanto dkk, 1996. *Bahasa Belanda sebagai Bahasa Sumber 7a*. Jakarta: Erasmus Taalcentrum  
Susi Moeimam dan Hein Steinhauer, 2008. *Kamus Belanda-Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

### 8720102070 Pendidikan Ips

**Dosen :** Dr. Agus Suprijono, M.Si.  
Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.  
Corry Liana, S.Pd., M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mampu menguasai konsep teoritis, filsafat dan prinsip-prinsip pembelajaran IPS secara komprehensif. Trampil memanfaatkan IPTEKS dalam pengkajian dan pembelajaran IPS. Menguasai ilmu sosial dan humaniora sebagai dasar pengetahuan IPS. Menguasai isu-isu kontemporer dan memecahkan dari berbagai masalah yang muncul dengan sikap ilmiah, kritis, dan inovatif, serta dilandasi karakter yang luhur.

### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengkaji tentang pengertian, tujuan, prinsip-prinsip pembelajaran, metode, kontribusi ilmu-ilmu sosial dan humaniora, serta isu-isu kontemporer (gender equity, multicultural, perkembangan teknologi digital dan tantangan era globalisasi) dalam pembelajaran IPS.

### Referensi

Byron G. Massialas and Rodney F. Allen. 1996. *Critical Issues in Teaching Social Studies K-12*. California : Wadsworth Publishing Company  
John Jarolimek. 1982. *Social Studies In Elementary Education*. London : Macmillan Publishing  
Numan Somantri. 2001. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung : Rosdakarya dan SPS UPI Bandung  
NCSS. 1994. *Expectation excellence : Curriculum standarts for social studies*. Washington : NCSS

### 8720102117 Sejarah Asia Selatan

**Dosen :** Drs. Artono, M.Hum.  
Drs. Agus Trilaksana, M.Hum.  
Septina Alriningrum, S.S., M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan sumber belajar berbantuan TIK untuk memahami geografis dan identifikasi sejarah Asia Selatan berdasarkan sumber sejarah dan peninggalan sejarah di Asia Selatan;
2. Menguasai konsep tentang kebudayaan di Asia Selatan dan proses perpindahan/migrasi bangsa Asia Tengah ke Asia Selatan/India;
3. Bertanggungjawab terhadap tugas kelompok/individu yang diberikan berkaitan dengan studi kasus tentang konflik internal dan eksternal pasca kolonisasi bangsa Eropa di Asia Selatan dalam laporan tertulis ilmiah.

### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengaji tentang perkembangan sejarah di wilayah Asia Selatan sejak awal peradaban kuno sampai menjadi negara modern di masa kini meliputi: memetakan perkembangan kebijakan di bidang sosial politik dan budaya serta menjelaskan perkembangan kerajaan-kerajaan di Asia Selatan dalam tugas terstruktur beserta aspek kehidupannya pada masa perkembangan agama Hindu-Budha dan masa Islam, membuat argumentasi logis dalam pembelajaran untuk dapat memberi pemecahan studi kasus tentang kebijakan raja/sultan pada perkembangan kerajaan di masa Hindu-Budha-Islam terhadap perkembangan masyarakat Asia Selatan, mengidentifikasi faktor pendorong kesadaran nasional secara intern maupun ekstern untuk mendukung peranan INC dalam mencapai kemerdekaan India, memperjelas proses kemerdekaan di wilayah Asia Selatan sebagai negara baru yang modern. Pembelajaran dilaksanakan dengan problem based learning, diskusi, penugasan dan portofolio. Penilaian dengan menggunakan tes tertulis dan portofolio.

### Referensi

DMG Koch. 1961. *Sejarah Perjuangan India*. Djakarta: Jajasan Pembangunan,  
Edwin Martua Bangun Tambunan. 2004. *Nasionalisme Etnik: Kashmir dan Quebec*. Semarang Timur: Intra Pustaka Utama.

Heinrich Zimmer. 2003. Sejarah Filsafat India. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.  
 Jeannine Auboyer. 1988. Daily Life in Ancient India. London: 5 Upper Saint Martin's Lane.  
 Jeaneane Fowler. 2004. Hinduism: Beliefs, Practices and Scriptures. New Delhi: Adarsh Enterprises.  
 Kompas, 2007. India Bangkitnya Raksasa Baru Asia. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.  
 Metcalf, Barbara D, dan Thomas R. Metcalf. 2002. A Consise History of India. London: Cambridge University Press  
 Muhajir Nadhiputro. 2001. Sejarah Seni Rupa India. Surabaya: Unesa University Press.  
 Niranjana Rajadhyaksha. 2007. The Rise of India. Jakarta: Elex Media Komputindo.  
 RC Majumdar. 1976. Sejarah Kebudayaan India Lama, Terj. Mujadi. Malang: Usaha Tri Daya.  
 RV Bhasin. 2003. The Essence of Hinduism. Mumbai: Jaico Publishing House.  
 Richard Symond. 1964. The Making of Pakistan. Jakarta: Balai Pustaka.  
 S. Chander. 2003. Sikhism. New Delhi: Indiana Books.  
 Sutjipto Wirjosuparto. 1957. Sedjarah Kebudayaan India. Djakarta: Universitas Indonesia.  
 TSG Mulia, 1952. INDIA Sedjarah Politik dan Pergerakan Kebangsaan. Djakarta: Balai Pustaka.

#### 8720103137 Sejarah Indonesia Masa Hindu-Budha

**Dosen :** Drs. Artono, M.Hum.  
 Thomas N.A, SiP, M.Si.

##### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menguasai pengetahuan kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha melalui pengembangan IT untuk pencarian sumber sejarah;
2. Mampu mengaplikasikan pengetahuan konseptual maupun factual dalam memecahkan permasalahan sejarah hindu-buddha;
3. Membuat keputusan relevan dan memberikan solusi terhadap permasalahan sejarah Indonesia masa Hindu-Buddha;
4. Bertanggungjawab terhadap penggunaan data sejarah kuna untuk memecahkan kehidupan sejarah Hindu-Buddha, secara mandiri maupun kelompok.

##### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengaji perkembangan kehidupan bangsa Indonesia dalam bidang sosial, politik, ekonomi dan kesenian dari masa proto sejarah hingga akhir masa Majapahit. Pembelajaran dilaksanakan dengan problem based learning, perkuliahan luar kelas, diskusi, penugasan dan portofolio. Penilaian dengan menggunakan tes tertulis dan portofolio.

##### Referensi

Boechari, 2012. *Melacak Sejarah Kuno Indonesia Melalui Prasasti*, Jakarta: Kerjasama Departemen Arkeologi FIB UI dengan EFEO  
 Marwati Djoened, Poesponegoro. 2010. *Sejarah Nasional Indonesia II*. Jakarta: Balai Pustaka  
 Poerbatjaraka. 1959. *Riwayat Indonesia 1*. Jakarta: Jambatan  
 Wiwin Juwita R, 2015. *Candi di Indonesia: Seri Jawa dan Sumatra*. Direktorat Pelestarian Cagar Budaya dan Permuseuman Dirjen Kebudayaan KEMDIKBUD RI  
 Casparis, JG de, 1956. *Prasasti Indonesia 1 & 2*, Bandung, Van Hove.

#### 8720103194 Telaah Kurikulum Sekolah

**Dosen :** Dr. Agus Suprijono, M.Si.  
 Riyadi, S.Pd., M.A.  
 Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum.

##### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK dalam menelaah kurikulum;
2. Memiliki pengetahuan tentang perkembangan kurikulum sekolah, prinsip-prinsip analisis kurikulum dan menguasai konsep-konsep Sejarah beserta pembelajarannya termasuk miskonsepsi dan strategi mengatasinya;
3. Memiliki keterampilan untuk melakukan analisis kurikulum untuk menemukan indikator kompetensi, memilih materi termasuk keluasan dan kedalaman;
4. Memiliki sikap bertanggung jawab yang tercermin dari hasil telaah kurikulum yang kritis dan teliti.

##### Deskripsi Matakuliah

Isi matakuliah difokuskan pada 2 hal yaitu *state of the art* kurikulum pendidikan dan analisis kurikulum pendidikan sejarah. *State of the art* diaksentuasikan pada hakikat kurikulum pendidikan, landasan pengembangan kurikulum pendidikan, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum pendidikan, model pengembangan dan organisasi kurikulum pendidikan, model integrasi kurikulum pendidikan dan model evaluasi kurikulum. Analisis kurikulum pendidikan sejarah diaksentuasikan pada sejarah kurikulum pendidikan sejarah, kerangka dasar dan struktur kurikulum, serta sistem pembelajaran sejarah. Epistemologi pembelajaran yang dikembangkan untuk capaian pembelajaran matakuliah maupun kompetensi adalah pendekatan ekspositori, eksplanatori, dan eksploratori.

## Referensi

Dokumen kurikulum yang berlaku  
Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku  
Buku-buku Sejarah untuk SMA/MA, dan SMK  
Savendra, Anna Rosefsky and Opfer, Darlem V. 2012. *Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences*. Hongkong: Asia Society, Partnership for Global Learning.  
Heidi Hayes Jacobs, 2010, *Curriculum 21: Essential Education for a Changing World*, North Beauregard St. Alexandria: ASCD Learn, Teach, Led

### 8720102199 Filsafat Ilmu

**Dosen :** Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.  
Thomas N A, SiP, M.Si.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung penguasaan atas pemahaman filsafat, ilmu, kebenaran, sumber pengetahuan dan hubungan antara Ilmu, dan masyarakat;
2. Menguasai konsep teoritis yang mendalam terhadap masalah Filsafat Ilmu, dan mampu memformulasikan penyelesaian masalah melalui berpikir secara saintifik;
3. Mampu mengambil keputusan yang strategis dalam menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari, dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara melalui berpikir filsafat dan saintifik;
4. Bertanggung jawab terhadap pekerjaan sendiri dan mampu diberi tanggung jawab atas pencapaian kerja organisasi.

#### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah filsafat ilmu mengkaji tentang dasar-dasar pengetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi, berfikir logis dan rasional, berfikir deduktif dan induktif, penelitian dan penulisan ilmiah, para tokoh filsuf dan pemikirannya sepanjang sejarah peradaban manusia. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem book review atas kajian filsafat ilmu, diskusi dan presentasi.

#### Referensi

Jujun S. Suriasumantri. 2010. *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.  
-----, ed. 2009. *Ilmu dalam Perspektif*. Jakarta: Yayasan Obor.  
The Liang Gie. 2004. *Pengantar Filsafat Ilmu*. Yogyakarta: Penerbit Liberty.

### 8720102057 Media Pembelajaran (Sejarah)

**Dosen :** Riyadi, S.Pd., M.A.  
Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mengintegrasikan TIK dalam pembelajaran Sejarah sebagai sumber dan media pembelajarannya serta memanfaatkannya untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran;
2. Menguasai pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar pengembangan media pembelajaran;
3. Merancang, memilih dan memproduksi media pembelajaran Sejarah dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan/atau berbasis TIK;
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan media pembelajaran Sejarah yang praktis, efisien dan aman bagi peserta didik.

#### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengaji tentang pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dasar-dasar pengembangan media, serta dapat memilih, merancang, dan memproduksi media pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan TIK. Epistemologi pembelajaran yang dikembangkan untuk capaian pembelajaran matakuliah maupun kompetensi adalah pendekatan ekspositori, eksplanatori, dan eksploratori.

#### Referensi

Fenrich, Peter. 1997. *Practical Guidelines For Creating Instructional Multimedia Application*. San Diego USA: The Dryden Press.  
Heinich, R, Molenda. 1999. *Instructional Media and Technologies for Learning*. USA: Elsevier  
Isnawati, Supriyono, dan Hasan Subekti. 2013. *Rampai Media Pembelajaran Sains Inovatif*. Surabaya: Jaudar Pres  
Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. *Instructional Technology and media for Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

### 8720102062 Metodologi Penelitian Pendidikan

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK untuk menelusuri dan mengumpulkan informasi tentang topik-topik penelitian pendidikan sejarah;

2. Menguasai konsep dan teori metodologi penelitian sejarah belajar serta mampu mengaplikasikannya;
3. Membuat keputusan tentang metode penelitian yang relevan untuk menyelesaikan masalah dalam pendidikan sejarah;
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan penelitian sederhana sesuai teori dan metode penelitian yang relevan.

#### Deskripsi Matakuliah

Isi matakuliah difokuskan pada 2 hal yaitu *state of the art* kurikulum pendidikan dan analisis masalah pendidikan sejarah. *State of the art* diaksentuasikan pada hakekat penelitian, jenis-jenis penelitian, kajian teori/landasan teori/kajian pustaka, dan PTK. Analisis masalah penelitian pendidikan sejarah diaksentuasikan pada penentuan masalah, penetapan variable, penentuan metode penelitian dan pemilihan alat analisa. Epistemologi pembelajaran yang dikembangkan untuk capaian pembelajaran matakuliah maupun kompetensi adalah pendekatan ekspositori, eksplanatori, dan eksploratori.

#### Referensi

- Chaedar Alwasilah, 2011. Pokoknya Kualitatif. Dasar-dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif. Jakarta: Pustaka Jaya
- Riduwan, 2009. Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta
- Sari Wahyuni, 2012. Qualitative Research Method Theory and Practice. Jakarta: Salemba Empat
- Sugiyono, 2013. Metode Penelitian Kombinasi. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta

#### 8720103063 Metodologi Penelitian Sejarah

Dosen : Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.  
Dr. Wisnu, M.Hum.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IPTEK dalam menerapkan prosedur penelitian dan penulisan sejarah dalam berbagai analisis meliputi ; politik, sosial, budaya, ekonomi, agama, teknologi berdasarkan kaidah, dan pendekatan keilmuan sesuai dengan substansinya, melalui langkah-langkah 13 heuristik, kritik sumber, interpretasi;
2. Mampu menyusun laporan (historiografi) dalam mengimplementasikannya dalam pembelajaran dan penulisan sehingga menghasilkan karya tulis sejarah, serta bertanggung jawab secara individu dan kelompok dalam kegiatan di kelas, laboratorium dan di lapangan, mengemas, mengelola dan mempresentasikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas maupun di forum-forum yang memerlukan.

#### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengaji tentang prosedur penelitian dan penulisan sejarah dalam berbagai analisis meliputi: politik, sosial, budaya, ekonomi, agama, teknologi berdasarkan kaidah dan pendekatan keilmuan sesuai dengan substansinya, melalui langkah-langkah meliputi heuristik, kritik sumber, interpretasi dan penyusunan laporan (historiografi). Pembelajaran dilaksanakan dengan diskusi, penugasan dan portofolio.

#### Referensi

- Aminuddin Kasdi. 2012. *Memahami Sejarah*. Surabaya : Unesa University Press.
- Gilbert J. Garraghan, S.J. 1948. *A Guide to Historical Method*. New York : Fordham University Press.
- Helius Sjamuddin. 2012. *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta : Ombak.
- Kuntowijoyo. 1994. *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta : Tiara Wacana.
- Sartono Kartodirdjo. 1996. *Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta : Gramedia.

#### 8720103083 Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Sejarah)

Dosen : Dr. Agus Suprijono, M.Si.  
Corry Liana, S.Pd., M.Pd.  
Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, *micro teaching* dan *peer teaching*;
2. Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, *micro teaching* dan perencanaan pembelajaran;
3. Membuat keputusan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis berdasarkan analisis kasus serta perancangan, pelaksanaan, evaluasi *micro teaching* dan *peer teaching*;
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa.

#### Deskripsi Matakuliah

Memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis dan memfasilitasi dalam mengembangkan perangkat pembelajaran sebagai sarana menyiapkan mahasiswa dalam mengelola pembelajaran di sekolah untuk mata kuliah Program Pengelolaan Pembelajaran sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan yang berlaku. Mahasiswa dituntut untuk menghasilkan produk berupa

Perangkat Pembelajaran pada sekolah menengah atas (SMA). Selain itu juga membekali mahasiswa untuk memiliki keterampilan mengajar dalam bentuk *micro teaching* dan *peer teaching*.

#### Referensi

- Arend, Richard I. 2012. *Learning to Teach. Ninth Edition*. New York: McGraw-Hill.
- Arend, Richard I. and Kilcher Ann. 2010. *Teaching for Student Learning, Becoming an Accomplished Teacher*. New York: Taylor & Francis.
- Asril, Zainal. 2012. *Micro Teaching, Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2013. *Model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 Mata Pelajaran IPA*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Panduan Supervisi Klinis*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Permendikbud RI Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Permendikbud RI Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI

#### 8720102115 Sejarah Asia Barat

**Dosen :** Riyadi, S.Pd., M.A.  
Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.  
Drs. Artono, M.Hum.  
Drs. Agus Trilaksana, M.Hum.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan pengetahuan IPTEK tentang teori budaya untuk menganalisis perkembangan budaya di Kawasan Asia Barat pada masa kuno;
2. Memahami kondisi geografis, ekonomis, sosial budaya dan politik kawasan Asia Barat serta pengaruhnya terhadap perkembangan peradaban dan konstelasi politik dunia mulai zaman kuno sampai sekarang;
3. Mampu membuat argumen logis yang digunakan untuk memecahkan masalah berkaitan dengan konflik-konflik di Asia Barat;
4. Bertanggungjawab secara individu dan kelompok dalam mengerjakan tugas.

#### Deskripsi Matakuliah

Mengkaji sejarah kuno kawasan Asia Barat, Islam dan sumbangannya bagi perkembangan peradaban dunia, Asia Barat pada masa imperialisme, lahirnya nasionalisme Asia Barat dan peran Asia Barat dalam percaturan politik global. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, tugas individu dan kelompok.

#### Referensi

- Hitti Philip K, 2010. *History of The Arab*, Penerjemah Cecep L Hakim, Jakarta: PT Serambi Ilmu Semesta
- Hugh Kennedy, 2010, *The Great Arab Qonquests*. . *Penaklukan Terbesar dalam Sejarah Islam yang Mengunah Dunia*. Jakarta: Pustaka Alvabet.
- Isawati, 2012, *Sejarah Timur Tengah*, Yogyakarta: Ombak
- Aminudin Kasdi, 1997. *Pengantar Sejarah Asia Barat I dan II*, Surabaya: University Press
- Roger Garaudy, 1992, *Kasus Israel, Studi Tentang Zionisme Politik*, Jakarta: Pustaka Firdaus.

#### 8720102120 Sejarah Asia Tenggara

**Dosen :** Riyadi, S.Pd., M.A.  
Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.  
Drs. Agus Trilaksana, M.Hum.  
Drs. Sumarno, M.Hum.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung penyelesaian masalah terhadap problematika Sejarah Asia Tenggara;
2. Menguasai konsep teoritis yang mendalam terhadap kajian Sejarah Asia Tenggara, dan mampu memformulasikan penyelesaian masalah terhadap permasalahan regional Asia Tenggara masa kini;
3. Mampu mengambil keputusan yang strategis dalam menyelesaikan masalah regional Asia Tenggara melalui studi historis baik dalam permasalahan kehidupan sehari-hari, dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, dan antar Negara;
4. Bertanggung jawab terhadap pekerjaan sendiri dan mampu diberi tanggung jawab atas pencapaian kerja organisasi.

### **Deskripsi Matakuliah**

Kajian tentang Sejarah kehidupan masyarakat Asia Tenggara mulai dari masa Pra Sejarah, masa klasik sampai masa kontemporer, meliputi zaman kuno, zaman kedatangan bangsa Eropa, zaman perang dunia II, dan zaman pembentukan negara nasional dan Asia Tenggara masa kini. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem studi kasus secara kronologis, review atas kajian Sejarah Asia Tenggara, diskusi dan presentasi.

### **Referensi**

- Ricklef M.C. dan Bruce Lockhart, Albert Lau, Portia Reyes, MairriiAung-Thwin. 2013. *Sejarah Asia Tenggara dari Masa Prasejarah sampai Kontemporer*. Jakarta: KomunitasBambu.
- Robert Cribb, (ed.). 1994. *The Late Colonial State in Indonesia: Political and Economic Foundations of the Netherlands Indies, 1880-1942*. Leiden: KITLV.
- Dick, Howard. 2002. *The Emergence of a Nation Economic An Economic History of Indonesia*. Honolulu: University of Hawaii Press.

## **8720102122 Sejarah Asia Timur**

**Dosen :** Corry Liana, S.Pd., M.Pd.  
Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.  
Thomas N A, SiP. M.Si.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mahasiswa mampu memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk mendukung pelaksanaan mata kuliah Asia Timur;
2. Mahasiswa dapat menguasai materi Sejarah Asia Timur secara luas dan mendalam untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya;
3. Mahasiswa dapat menganalisis perkembangan Negara-negara di Asia timur;
4. Memiliki sikap kritis dengan melihat sejarah Negara-negara di Asia Timur sebagai menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar yang relevan.

### **Deskripsi Matakuliah**

Capaian pembelajaran matakuliah Sejarah Asia Timur adalah mahasiswa menguasai sejarah negara-negara di Asia Timur ( China, Jepang, dan Korea) ditinjau dari segi historis, sosial, politik, ekonomi, pendidikan, dan kemudian membandingkan pengalaman mereka dengan imperialisme Barat, Fasisme, dan Komunisme dan kemudian dengan situasi paska Perang Dunia, dan perkembangannya memasuki era globalisasi. Perkuliahan dilaksanakan melalui pemanfaatan informasi yang tersedia dalam bentuk referensi ataupun internet dan metode yang dipergunakan adalah melalui berdiskusi, analisis studi kasus, tugas proyek, dan refleksi.

### **Referensi**

- Meredith Robyn. 2007. *The Elephant and The Dragon: The Rise of India and China and What It Means for All of U* . New York : W.W. Norton&Company.
- N.Mark Lam & John L. Graham. 2008. *China Now* .Jakarta : Alex Media Komputindo.
- Schirokaer Conrad. 2000. *Modern East Asia: A Brief History* . North Clarendon : Charles E. Tuttle Co., Inc.

## **8720102124 Sejarah Eropa**

**Dosen :** Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum.  
Thomas N A, SiP, M.Si.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung penelusuran informasi dinamika politik, social dan ekonomi masyarakat Eropa sejak Renaissance sampai abad 21;
2. Menguasai teori-teori politik, social, dan ekonomi untuk menganalisa peristiwa-peristiwa penting Eropa yang berpengaruh ke seluruhn dunia;
3. Membuat keputusan (menentukan) pengaruh Eropa terhadap perubahan politik 13 ekonomi dunia;
4. Memiliki sikap bertanggung jawab melalui karya ilmiah berupa kajian terhadap isu-isu penting yang mempengaruhi kawasan di luar Eropa.

### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah dengan kajian sejarah kawasan (Eropa). Mempelajari dan menganalisa dinamika social, politik, ekonomi dan budaya masyarakat Eropa sejak era Renaissance sampai abad ke-21, menganalisa pengaruh peristiwa penting (revolusi industry, revolusi politik, revolusi ekonomi dll) Eropa terhadap kawasan lain di dunia. Memetakan isu-isu kontemporer dan upaya penanggulangan serta pengaruhnya bagi kawasan di luar Eropa. Epistemologi pembelajaran yang dikembangkan untuk capaian pembelajaran matakuliah maupun kompetensi adalah pendekatan ekspositori, eksplanatori, dan eksploratori

## Referensi

- Hirst, John, 2011. *The Shortest History of Europe*. Old Street Publishing
- Intan Demsi Kamar, 2006. *Sejarah Eropa, Dari Yunani Klasik Hingga Absolutisme*, Makasar : University Press Makasar
- Mohamad Hadi Sundoro, 2008, *Sejarah Eropa Abad Pertengahan, Bagian Pertama, Dari Invasi Suku-suku Barbar Hingga Ekspansi Eropa*, Jember: University Press
- O'Brien, Patrick. 2007. *Atlas of World History*. London: Institute of Historical Research
- Welch, David. 1999. *Modern European History 1871-2000: a documentary reader*. London: Routledge

## 8720102138 Sejarah Indonesia Masa Islam

**Dosen :** Drs. Sumarno, M.Hum.  
Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.  
Drs. Artono, M.Hum.  
Drs. Agus Trilaksana, M.Hum.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK dalam melaksanakan pembelajaran guna menguasai teori-teori masuknya Islam secara komprehensif melalui pendekatan multidimensi terhadap perkembangan Sejarah Indonesia dari abad XVI-XVIII, ditandai dengan datang dan berkembangnya Islam, kedatangan Bangsa-bangsa barat di Indonesia dengan berbagai reaksi yang timbul, dengan berbagai peninggalannya baik peninggalan dalam bentuk tulisan, visual (material) maupun peninggalan dalam bentuk tradisi;
2. Melalui kajian di kelas, laboratorium dan di lapangan (PLK), sehingga menghasilkan karya tulis, dan bertanggung jawab individu, kelompok, dalam mengemas, mengelola dan menyajikannya sebagai komoditi pariwisata.

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang pendekatan multidimensi perkembangan Sejarah Nasional Indonesia dari abad XVI-XVIII, ditandai dengan datang dan berkembangnya Islam, kedatangan Bangsa 13 bangsa barat di Indonesia dengan berbagai reaksi yang timbul, dengan berbagai peninggalannya baik peninggalan dalam bentuk tulisan, visual (material) maupun peninggalan dalam bentuk tradisi melalui kajian di kelas, laboratorium dan di lapangan (PLK), kemudian mengemas, mengelola dan menyajikannya sebagai komoditi pariwisata. Pembelajaran dilaksanakan dengan problem based learning, perkuliahan luar kelas, diskusi, penugasan dan portofolio. Penilaian dengan menggunakan tes tertulis dan portofolio.

### Referensi

- Aminuddin Kasdi. 2003. *Perlawanan Para Penguasa Madura atas Hegemoni Jawa pada Abad XVIII*. Yogyakarta: Jendela.
- Aminuddin Kasdi. 2003. *Kepurbakalaan Sunan Giri, Sosok Akulturasi Budaya Indonesia asli-Hindu Budha dan Islam pada abad XV-XVI*. Surabaya: Unesa University Press
- Aminuddin Kasdi, Dkk. 2013. *Perjuangan R Trunajaya*. Surabaya: Unesa University Press
- Aminuddin Kasdi. 2007. *Serta Pararaton*. Surabaya: Unesa University Press
- Aminuddin Kasdi. 2011. *Perkembangan Birokrasi penelitian Tradisional di Jawa Aabad XIV-XVIII*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya University Press.
- H.J. de Graaf. 1984. *Kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia*. Jakarta: Grafiti Pers
- Sartono Kartodirjo. 1999. *Pengantar Sejarah Indonesia Baru 1-2*. Jakarta: Gramed

## 8720102005 Arkeologi

**Dosen :** Dr. Wisnu, M.Hum.  
Drs. Artono, M.Hum.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menguasai prinsip-prinsip perekaman dan analisis data arkeologi sebagai ilmu bantu sejarah;
2. Mampu memanfaatkan konsep dan teori arkeologi untuk memecahkan masalah-masalah keurbakalaan di masyarakat;
3. Membuat keputusan yang relevan terhadap permasalahan keurbakalaan;
4. Bertanggungjawab terhadap pemafaatan data Arkeologi untuk memecahan masalah keurbakalaan secara mandiri maupun kelompok.

### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengaji prinsip-prinsip penanganan data arkeologi, sistem analisis, dan model-model pendekatan dalam disiplin Arkeologi. Perkuliahan ditempuh melalui pembelajaran di kelas dan praktek penggalian arkeologi di lahan kososng atau di daerah situs peninggalan purbakala. Pembelajaran dilaksanakan dengan perkuliahan luar kelas, diskusi, penugasan dan portofolio. Penilaian dengan menggunakan tes tertulis dan portofolio.

### Referensi

- Hanan Pamungkas. 2010. *Arkeologi Indonesia*. Surabaya: UNESA Press
- Shares, Robert and Windy Ashmore. 1979. *Fundamental Archaeology*. Manila: Benyamin Publishing
- TIM Pusat Penelitian Arkeologi Nasional. 2003. *Metode Arkeologi*. Jakarta: PUSLITARKENAS

**8720103008 Asesmen Proses dan Hasil Belajar**

**Dosen :** Dr. Agus Suprijono, M.Si.  
Corry Liana, S.Pd., M.Pd.  
Drs. Artono, M.Hum.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Menjelaskan konsep dasar pengukuran, penilaian, dan evaluasi;
2. Menjelaskan aspek-aspek hasil belajar yang perlu diukur;
3. Menganalisis konsep acuan penilaian;
4. Mendiskripsikan bentuk-bentuk instrumen pengukuran hasil belajar;
5. Mendiskripsikan prosedur perencanaan tes;
6. Menganalisis kualitas tes;
7. Memilih prosedur pelaksanaan tes;
8. Menganalisis konsep pengolahan hasil pengukuran dan penilaian;
9. Menganalisis hasil pengukuran dan penilaian;
10. Menerapkan prosedur administrasi dan pelaporan.

**Deskripsi Matakuliah**

Perkuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan, wawasan, kemampuan dan keterampilan kepada mahasiswa calon guru sejarah untuk mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pada pembelajaran sejarah.

**Referensi**

- Anastasi, A. 1961. *Psychological Testing*. N.Y: The Macmillan  
Asmawi Zainul dan Noehi Nasution. 1997. *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: UT  
Asmawi Zainul. 2001. *Alternative Assessment*. Jakarta: UT  
Drake, Frederick. 2000. *Using Alternative Assessment To Improve The Teaching and Learning of History*. ERIC: Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education  
Ebel, R.L., & Frisbie, D.A. 1986. *Essentials of Educational Measurement*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall

**8720102032 Filsafat Sejarah**

**Dosen :** Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.  
Dr. Wisnu, M.Hum.  
Eko Satriya Hermawan, S.Hum., M.A.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mampu memanfaatkan IPTEK untuk menganalisis perkembangan filsafat sejarah dari zaman Yunani kuno sampai sekarang, filsafat sejarah di Eropa dan Non Eropa; India, China, Yunani, Romawi, Nasrani, Islam, Renaissance, pencerahan dan Filsafat Sejarah Modern membedakan filsafat sejarah; filsafat ilmu dan filsafat umum, posisi filsafat sejarah dalam ilmu sejarah dan manfaat filsafat sejarah, menyajikannya dalam pembelajaran dan penulisan;
2. Bertanggung jawab secara individu dan kelompok dalam kegiatan di kelas, laboratorium dan di lapangan (PLK), kemudian mengemas, mengelola dan menyajikannya dalam presentasi baik dalam pembelajaran maupun bila diperlukan oleh komunitas di luar Prodi Pendidikan Sejarah FIS Unesa.

**Deskripsi Matakuliah**

Matakuliah ini mengaji tentang filsafat sejarah dari zaman Yunani kuno sampai sekarang, filsafat sejarah spekulatif dan filsafat kritis, filsafat sejarah di Eropa dan Non Eropa; India, China, Yunani, Romawi, Nasrani, Islam, Renaissance, pencerahan dan Filsafat Sejarah Modern membedakan filsafat sejarah; filsafat ilmu dan filsafat umum, posisi filsafat sejarah dalam ilmu sejarah dan manfaat filsafat sejarah. Pembelajaran dilaksanakan dengan diskusi, penugasan dan portofolio. Penilaian dengan menggunakan tes tertulis dan portofolio.

**Referensi**

- Betrand Russel. 2007. *Sejarah Filsafat Barat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.  
F.R. Ankersmit. 1987. *Refleksi tentang Sejarah, Penda-pat-penda-pat Modern tentang Filsafat Sejarah*. Jakarta: Gramedia.  
Hardiman, F. Budi. 2007. *Filsafat Modern, suatu pengantar dengan teks dan gambar*. Jakarta: Gramedia.  
Harun Hadiwiyono. 1971. *Filsafat India*. Jakarta  
Harun Hadiwiyono. 1973. *Agama Hindu dan Budha*. Jakarta.  
Ibnu Khaldun. t.t. *Kitab al Iba*. ibann: Dar al Fikr.  
Jujun Suriasumantri. 1995 *Ilmu dalam Perspektif, sebuah kumpulan karangan tentang hakekat ilmu*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.  
Mohammad Ali. 1962. *pengantar Ilmu Sedjarah Indonesia*. Djakarta: Bhratara.  
Mohammad Hatta. 2002. *Alam Pikiran Yunan*. Jakarta: UIP.  
Nio Yu Lan. 1949. *Tiongkok Sepanjang Abad*, Jakarta.  
Robert C. Solomon & Kathleen M. Higgins. 2000. *Sejarah Filsafat*. Yogyakarta: Benteng.  
Ronald Nash. 1969. *Ideas of History I, Clarke, Irwin & Co. Toronto*

Sartono Kartodirjo. 1986. *Ungkapan-ungkapan Filsafat Sejarah Barat dan Timur*. Jakarta: Gramedia.  
Toynbe, Arnold J. 1962. *A Study of History 1-11*. London: Oxford University Press.

#### 8720102036 Geohistori

**Dosen :** Drs. Agus Trilaksana, M.Hum.  
Drs. Artono, M.Hum.  
Thomas Nugroho Aji, S.IP., M.Si.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IPTEK untuk menganalisis perkembangan peradaban manusia;
2. Memahami hubungan, fungsi, peranan, dan pengaruh lingkungan geografis terhadap sejarah kehidupan manusia/ bangsa baik dalam skala lokal, nasional maupun internasional dalam berbagai aspek kehidupan sosial, budaya, politik, ekonomi, hukum dan lain sebagainya;
3. Mampu mengambil keputusan tentang pemanfaatan lingkungan sesuai dengan potensi masing-masing wilayah;
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja individu dan kelompok dalam mengerjakan tugas.

#### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengaji tentang perkembangan sejarah manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografisnya yang terjadi baik dalam skala lokal, nasional maupun internasional. Perkuliahan dilaksanakan melalui presentasi dan diskusi, tugas laporan dan refleksi. Penilaian dengan menggunakan tes tertulis dan portofolio.

#### Referensi

Bebler, Ales. 1963. *Pantulan Zaman Bahari*. Jakarta: Djambatan.  
Bintarto. 1979. *Beberapa Aspek Geografi*. Yogyakarta: Karya.  
Daldjoeni. 1984. *Geografi Kesejarahan, jilid I dan II*. Bandung: Offset  
Daliman. 2015. *Manusia dan Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.  
Kasdi, Aminuddin. 1999. *Pengantar Studi Manusia dan Sejarah*. Surabaya: Unesa Press

#### 8720103066 Pembelajaran Inovatif I

**Dosen :** Dr. Agus Suprijono, M.Si.  
Corry Liana, S.Pd., M.Pd.  
Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan pembelajaran Sejarah inovatif yang relevan untuk mencapai kompetensi siswa;
2. Memiliki pengetahuan tentang karakteristik model-model pembelajaran Sejarah yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif I;
3. Membuat keputusan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran Sejarah inovatif yang relevan dengan kompetensi, karakteristik materi pelajaran, dan karakteristik siswa dalam format *peer teaching*;
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa.

#### Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang model-model pembelajaran dengan arahan (*direct instruction*), pemerolehan konsep (*concept attainment model*), pembelajaran bermakna (*meaningful learning*), dan diskusi (*discussion model of learning*), pembelajaran berorientasi SET, serta strategi-strategi belajar (*learning strategies*). Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum *peer teaching* diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi serta magang kognitif pada Sekolah Menengah Atas.

#### Referensi

Agus Suprijono, 2003. *Cooperative Learning*. Yogyakarta  
Richard I. Arend, 2012. *Learning To Teach sixth Edition*. New York: McGraw-Hill Book Company.  
Muslimin Ibrahim. 2012. *Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya*. Surabaya: University Press  
Mohamad Nur. 2000. *Strategi-strategi Belajar*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah  
Mohamad Nur dan Kardi Soeparman. 2000. *Pembelajaran Langsung*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.

#### 8720102072 Pendidikan Nilai dan Karakter

**Dosen :** Drs. Sumarno, M.Hum.  
Thomas Nugroho Aji, S.IP., M.Si.  
Drs. Agus Trilaksana, M.Hum.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

Memiliki kemampuan dalam menghadapi perubahan nilai melalui penguasaan IPTEKS, Memiliki pengetahuan yang luas dalam sistem tata nilai dan karakter, mampu memilah dan memilih perilaku karakter yang tepat, dan bertekad mengamalkan nilai dan karakter bangsa dalam kehidupan sehari-hari, dan memiliki tanggung jawab atas perilakunya dalam kehidupan di masyarakat.

### **Deskripsi Matakuliah**

Pengkajian terhadap nilai, konsep nilai, klasifikasi nilai, tujuan pendidikan nilai, peranan nilai dalam pendidikan IPS, nilai dalam agama, Aliran-aliran dalam Filsafat Moral, pendidikan karakter dan perilaku berkarakter, serta model pengamalan perilaku berkarakter.

### **Referensi**

- Lickona, Thomas. 2012. *Character (Persoalan Karakter)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.  
Daroeso, Bambang. 1988. *Dasar dan Konsep Pendidikan Moral Pancasila*. Semarang: Aneka Ilmu.  
Pemerintah RI. 2011. *Desain Induk Pendidikan Karakter Bangsa (2010-2015)*. Jakarta: Pemerintah RI.  
Doni Koesuma A. 2010. *Pendidikan Karakter, Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana.  
Muchlas Samani dan Hariyanto. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.  
Muchson dan Samsuri. 2013. *Dasar-Dasar Pendidikan Moral (Basis Pengembangan Pendidikan Karakter)*. Yogyakarta: Ombak.

### **8720102113 Sejarah Amerika**

**Dosen :** Drs. Agus Trilaksana, M.Hum.  
Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan sumber belajar dengan berbantuan TIK untuk menggali informasi berkaitan dengan penjelajahan ke benua Amerika;
2. Menguasai konsep tentang kolonisasi dan terbentuknya kolonisasi Eropa di Amerika Latin serta kolonisasi Inggris di Amerika, memahami tentang terjadinya Revolusi Amerika sampai terwujudnya pemerintahan baru Amerika Serikat;
3. Mampu membuat keputusan yang logis berkaitan dengan kelebihan dan kekurangan sistem pemerintahan AS bila dikomparasikan dengan Indonesia;
4. Bertanggungjawab terhadap tugas kelompok yang diberikan.

### **Deskripsi Matakuliah**

Matakuliah ini mengkaji tentang konsep kolonisasi, kolonisasi Eropa di Amerika Latin, dan kolonisasi Inggris di Amerika Utara, Revolusi Amerika dan terbentuknya pemerintahan baru Amerika Serikat dan menganalisis peranan Amerika Serikat di percaturan politik dunia sebagai negara super power. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, tugas individu kajian tentang Amerika dan refleksi. Penilaian dengan menggunakan tes tertulis dan portofolio.

### **Referensi**

- Amerika, Depen. 1998. *Garis Besar Sejarah Amerika*. Jakarta : Departemen Penerangan AS. Amerika, Depen. 2010. *Garis Besar Pemerintahan Amerika Serikat*. Departemen Penerangan AS. Jean, Canu. 1961. *Sejarah Amerika* (Terj. Nani Suwondo) Tidak diterbitkan. Leon, Canfield 1962. *A History Modern America*. Mifflin Company: USA. Sundoro, Hadi. 2010. *Sejarah Amerika Serikat*. Jember: Unej Press.

### **8720102123 Sejarah Australia dan Oceania**

**Dosen :** Drs. Sumarno, M.Hum.  
Rojil Nugroho Bayu Aji, S.Hum., M.A.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

Memiliki kemampuan dalam menjelaskan penduduk asli Australai, penemu Australaia, Proses kedatangan bangsa Barat ke Asutralia, Australai menjadi Koloni Inggris, Kemerdekaan Australaia, peran Australai dalam PD 1 dan 2, Kebijakan Australai di Asia dan Asia Pasifik, dan Sejarah Negara-negara Oceania.

### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah mengkaji tentang penduduk asli Australia, penemu Australaia, Proses kedatangan bangsa Barat ke Australia, Australai menjadi Koloni Inggris, Federasi Australia, peran Australia dalam PD 1 dan 2, Kebijakan Australia di Asia dan Asia Pasifik, dan munculnya Negara-negara Oceania.

### **Referensi**

- Santoso. 1999. *Sejarah Australia dan Selandia Baru*. Surabaya: IKIP Surabaya  
D.K. Kolit. 1974. *Sejarah Australia*. Ende Flores: Nusa Indah.  
J. Siboro. 1989. *Sejarah Australia*. Jakarta: Dikti  
Santoso. 1991. *Negara-negara Oceania*. Surabaya: IKIP Surabaya

#### 8720103140 Sejarah Indonesia Masa Kolonial

Dosen : Drs. Sumarno, M.Hum.  
Dr. Wisnu, M.Hum.

##### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mampu memanfaatkan IPTEKS untuk menganalisis secara komprehensif dengan pendekatan multidimensi menyajikan perkembangan Sejarah Indonesia dari abad XIX-XX sebagai transisi dari masa feodal-tradisional ke budaya modern yang ditandai makin surutnya berbagai kekuasaan lokal di Indonesia (Mataram, Banten, Aceh) sebaliknya kolonialisme Belanda makin meluas pengaruhnya dalam bidang politik, militer, pemerintahan, sosial, ekonomi dan budaya, dengan berbagai peninggalannya baik peninggalan dalam bentuk tulisan, visual (material) maupun peninggalan berupa tradisi mengaplikasikannya dalam pembelajaran dan penulisan. Dan bertanggung jawab secara individu dan kelompok dalam kegiatan di kelas, laboratorium dan di lapangan (PLK), kemudian mengemas, mengelola dan menyajikannya sebagai komoditi pariwisata.

##### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengaji tentang pendekatan multidimensi perkembangan Sejarah Indonesia dari abad XIX-XX, sebagai transisi dari masa feodal-tradisional ke budaya modern yang ditandai makin surutnya berbagai kekuasaan lokal di Indonesia (Mataram, Banten, Aceh) sebaliknya kolonialisme Belanda makin meluas pengaruhnya dalam bidang politik, militer, pemerintahan, sosial, ekonomi dan budaya, dengan berbagai peninggalannya baik peninggalan dalam bentuk tulisan, visual (material) maupun peninggalan berupa tradisi melalui kajian di kelas, laboratorium dan di lapangan (PLK), kemudian mengemas, mengelola dan menyajikannya sebagai komoditi pariwisata. Pembelajaran dilaksanakan dengan problem based learning, perkuliahan luar kelas, diskusi, penugasan dan portofolio. Penilaian dengan menggunakan tes tertulis dan portofolio.

##### Referensi

Depdikbud. 2013. *Indonesia dalam Arus Sejarah IV*. Jakarta: Ikhtiar Baru.  
M.C. Riklefs, 1985. *Sejarah Modern Indonesia*. Yogyakarta: UGM Press.  
Marwati J dkk. 2004. *Sejarah Nasional Indonesia IV*. Jakarta : Balai Pustaka  
Aminuddin Kasdi. 2011. *Perkembangan Birokrasi Tradisional di Jawa Pada Abad XIV-XVII (Kajian pada Periode Akhir Mataram)*. Surabaya : Unesa University Press.  
Aminuddin Kasdi. 2011. *Abad 19, Episode Feodalisasi & Modernisasi Dalam Sejarah Indonesia*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya University Press.  
R.Ng. Purbatjaroko, 1952. *Kapustakan Jawi*. Jakarta: Jambatan.

#### 8720102190 Statistik dan Teknik Analisis data Kualitatif

Dosen : Dr. Agus Suprijono, M.Si.  
Corry Liana, S.Pd., M.Pd.  
Riyadi, S.Pd., M.A.

##### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai konsep statistik dan teknik analisis statistik serta teknik analisis kualitatif;
2. Memanfaatkan TI untuk mengolah data kuantitatif dan data kualitatif;
3. Mengambil keputusan berdasarkan teknik analisis statistik dan teknik analisis kualitatif yang tepat;
4. Memiliki sikap tanggung jawab terhadap proses dan hasil pengolahan data kuantitatif dengan menggunakan teknik analisis statistik dan proses serta hasil pengolahan data kualitatif berdasarkan teknik analisis kualitatif.

##### Deskripsi Matakuliah

Isi matakuliah difokuskan pada statistik deskriptif, statistik parametrik, dan statistik non parametrik, teknik analisis domain, analisis isi, analisis wacana, analisis framing, analisis hermeneutika dan model-model analisis kualitatif. Epistemologi pembelajaran dikembangkan melalui pendekatan ekspositori, eksplanatori, dan eksploratori.

##### Referensi

Anas Sudijono. 2008, *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.  
Ansgar Steland. 2015, *Stochastic Model, Statistics and Their Application*. USA: Springer  
Nur Choiri, 2011. *Statistik Pendidikan dan SPSS*. Institut Islam NU  
Supardi, 2017. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Depok: Rajagrafindo Persada.

#### 8720102037 Historiografi

Dosen : Dr. Wisnu, M.Hum.  
Drs. Artono, M.Hum.

##### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Dengan kemajuan IPTEKS mampu mendapatkan gambaran dalam pemahaman terhadap perkembangan penulisan Sejarah Indonesia mulai Zaman Kuno sampai era reformasi;

- Memiliki pemahaman tentang konsep penulisan sejarah tradisional, Hindu Budha, Islam, Nasrani dan penulisan sejarah Barat Modern;
- Mampu memahami kodifikasi dan klasifikasi tentang model historiografi. Bertanggungjawab dalam pengembangan ilmu yang terkait pemahaman Historiografi.

#### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengaji tentang perkembangan penulisan sejarah Indonesia dari zaman Kuno, Isla, Kolonial, Jepang, Perang Kemerdekaan, Masa Liberal, Masa Demokrasi Terpimpin, Orde Baru dan Reformasi, membedakan penulisan sejarah tradisional dan modern. Perkuliahan dengan memanfaatkan referensi, internet dan sumber lainnya. Metode perkuliahan melalui diskusi, analisis studi kasus, tugas individu/kelompok dan refleksi. Penilaian dengan tes tulis, portofolio dan partisipasi aktif mahasiswa.

#### Referensi

HJ. de Graaf. 1974. *Historiografi Hindia Belanda*. Jakarta: Bhatara.  
 Khaldun, Ibnu. 1980. *Muqaddimah*. Darul Fikri. Lebanon.  
 Kartodirdjo, Sartono. 1982. *Historiografi Indonesia, suatu Alternatif*. Jakarta: Gramedia.  
 Simatupang, TB. 1978. *Diplomasi dalam Damai, Diplomasi dalam Perang*. Jakarta: Sinar Harapan.

#### 8720102065 Museologi

Dosen : Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum.  
 Dr. Wisnu, M.Hum.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu menguasai prinsip-prinsip pengelolaan museum dan penataan museum sebagai sarana media pendidikan formal maupun non formal;
- Mampu memanfaatkan konsep dan teori museologi untuk memecahkan permasalahan permuseuman;
- Membuat keputusan relevan terhadap permasalahan permuseuman;
- Bertanggungjawab terhadap pemanfaatan koleksi museum.

#### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengaji tentang konsep dan metode museologi sebagai disiplin ilmu serta membahas prinsip-prinsip pengelolaan museum dan penataan museum sebagai sumber pembelajaran sejarah.

Pembelajaran dilakukan selama 1 semester dengan menggunakan metode ceramah dan praktek lapangan berbasis proyek. Penilaian dengan tes tulis, tes kinerja, portofolio.

#### Referensi

Amir Situarga, 1979. *Museologi*, Jakarta: Museum Nasional  
 Sadari, 2013. *Prinsip Penataan koleksi*, Surabaya: Bahan Penataran Museum, DISBUDPAR.  
 Tina Budiarti, 2008, *Paradigma Museologi*, Bandung: Penerbit Ganesya

#### 8720103067 Pembelajaran Inovatif II

Dosen : Dra.Sri Mastuti P.,M.Hum.

Corry Liana, S.Pd.,M.Pd.

Riyadi, S.Pd.,M.A

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri informasi dan sumber belajar yang mendukung perancangan dan pelaksanaan pembelajaran inovatif yang relevan untuk kompetensi siswa;
- Menguasai fakta dan konsep Sejarah dan memiliki pengetahuan tentang karakteristik model-model pembelajaran yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif II;
- Membuat keputusan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran inovatif yang relevan dengan kompetensi, karakteristik materi pelajaran, dan karakteristik siswa dalam format *peer teaching*;
- Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa.

#### Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang model-model pembelajaran: pembelajaran berorientasi pendekatan saintifik seperti: pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based learning*), pembelajaran inkuiri-diskoveri dan pembelajaran kontekstual serta pembelajaran berbasis proyek. Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum *peer teaching* diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi.

## Referensi

Arends, Richard I. 2012. *Learning To Teach sixth Edition*. New York: McGraw-Hill Book Company.  
Ibrahim, Muslimin. 2012. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah Edisi II*. Surabaya: University Press  
Ibrahim, Muslimin. 2012. *Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya*. Surabaya: University Press  
Woolfolk, A. 2010. *Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition*. New Jersey: Pearson Education.

### 8720102108 Sejarah Afrika

**Dosen :** Riyadi, S.Pd., M.A.  
Drs. Agus Trilaksana, M.Hum.  
Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis perkembangan benua Afrika dari masa ke masa berdasarkan tingkat peradabannya dan perkembangan jaman;
2. Mahasiswa mempunyai pengetahuan tentang proses penemuan benua Afrika dan penamaan benua Afrika dari berbagai sumber informasi;
3. Mahasiswa mampu untuk mengidentifikasi batas wilayah dan perkembangannya sesuai dengan karakter alam dan perkembangan budayanya di 5 bagian wilayah Afrika;
4. Mahasiswa mampu bekerja sama, bertanggung jawab, jujur dan tangguh dalam menyelesaikan tugas terstruktur.

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Sejarah Afrika membahas tentang penemuan dan asal usul benua Afrika, perkembangan kebudayaan di 5 wilayah Afrika. Juga menganalisis perkembangan benua Afrika dari masa ke masa yang memiliki tingkat peradaban beragam sampai masuknya pengaruh bangsa Eropa serta dampaknya terhadap perkembangan negara-negara baru di benua Afrika secara umum dan proses perkembangannya dalam segala aspek kehidupan.

## Referensi

Jean Michel Severino and Olivier Ray. 2013. USA: *Africa 19s Moment*.  
Kidane Mengistab. 2013. Afrika: The Horn of Africa.  
Darsiti Soeratman, 2012. Sejarah Afrika. Yogyakarta: Penerbit Ombak.  
Lothrof Stoddard. *The Rising Tide of Color*. 1966. New York City  
N. Daldjoeni. 1991. *Ras-ras Umat Manusia*. Bandung: Citra Aditya Bakti.  
Antonio Cassesse. 1994. *Hak Asasi Manusia di Dunia Yang Berubah*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.  
Anonim. *Nelson Mandela: Langkah Menuju Kebebasan-Surat-surat dari bawah tanah*. 1993. Terj. A. Rahman. Zainuddin. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.  
Anonim. *Namibia: Road to Independence*. Afro Asian Publications (148).  
Kirdi Dipoyudo. *Afrika dalam Pergolakan*, Jilid 1 dan 2. Jogjakarta: UGM press  
E.E. Evans Pritchard. *The Divine Kingsbi of Shilluk of The Nilotic Sudan*. London: Cambridge University Press.  
Komisi Kepausan Keadilan dan Perdamaian. 1994. *Hak Asasi Manusia dan Gereja*. Jakarta: Penerbit Obor

### 8720102111 Sejarah Agraria

**Dosen :** Dr. Wisnu, M.Hum.  
Eko Satriya Hermawan, S.Hum., M.A.  
Drs. Artono, M.Hum.  
Drs. Agus Trilaksana, M.Hum.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan sumber belajar berbantuan TIK untuk menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan agrarian;
2. Menguasai konsep tentang hak-hak tanah menurut hukum adat, hukum agraria kolonial, dan hukum agraria nasional, memahami tentang kebijakan reformasi agraria dan konflik-konflik agraria;
3. Membuat argumentasi logis pemecahan masalah studi kasus agraria sesuai dengan hukum agraria nasional;
4. Bertanggungjawab terhadap tugas kelompok yang diberikan berkaitan dengan studi kasus konflik-konflik agrarian.

#### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini akan mengkaji tentang pengertian dan ruang lingkup agraria, lahirnya hak-hak atas tanah, macam-macam hak tanah menurut hukum adat, hukum agraria kolonial, dan hukum agraria nasional, kebijakan pemerintah tentang reformasi agraria, revolusi hijau dan terjadinya konflik-konflik agraria terutama yang terjadi di Indonesia khususnya di Jawa. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, analisis studi kasus dan refleksi.

## Referensi

- Santoso Urip. 2010. *Hukum Agraria Dan Hak-HakAstas Tanah* . Jakarta: KencanaPrenadaMedia Group
- Aminuddin Kasdi. 2008. *Kaum Merah Menjarah* . Surabaya: Unesa Press.
- Hefner Robertt H. 1999. *Geger Tengger, suatu Perubahan Sosial Dan Perkelahian Politik* . Jakarta: LP3ES
- Tjondronegoro Sediono M.P, Gunawan Wiradi. 1984. *Dua Abad Penguasaan Tanah, Pola Penguasaan Tanah di Jawa Dari Masa ke Masa*. Jakarta: Gramedia
- Suhartono. 1989. *Apanage dan Bekel, Perubahan Sosial di Pedesaa nSurakarta* . Jakarta: Tiara Wacana
- Scott C Jame. 1994. *Moral ekonomi Petani, Pergolakan dan Subsistensi di Asia Tenggara* . Jakarta: LP3ES

### 8720103139 Sejarah Indonesia Masa Kebangkitan dan Pergerakan Nasional

**Dosen :** Drs. Sumarno, M.Hum.  
Rojil Nugroho Bayu Aji, S.Hum., M.A.  
Eko Satriya Hermawan, S.Hum., M.A.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa mampu memanfaatkan IPTEK untuk menganalisis secara komprehensif perkembangan Sejarah Indonesia awal abad ke-20, terutama tahun 1900 sampai dengan kemerdekaan 1945 yang antara lain politik etis, struktur sosial masyarakat awal abad ke-20, perkembangan isfrastruktur dan komunikasi serta bahasa Indonesia awal abad ke-20;
2. Setelah menempuh mata kuliah ini, mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman pemahaman tentang Sejarah Indonesia 1900-1945, yang meliputi nasionalisme Indonesia dan perkembangannya yang berkaitan dengan perjuangan merebut kemerdekaan di Indonesia;
3. Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisa serta menjelaskan corak pergerakan organisasi dan partai politik sebagai alat perjuangan bangsa mulai Budi Utomo, Sarekat Islam, Indische Partij, Perhimpunan Indonesia, PKI, PNI, Partindo, Gerindo, Petisi Sutarjo serta Gapi, mahasiswa mampu menganalisa dan menjelaskan perkembangan Indonesia di masa pendudukan Jepang sampai Indonesia meraih dan memproklamasikan kemerdekaan tahun 1945;
4. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa harus memiliki tanggung jawab secara individu dan kelompok dalam kegiatan di kelas, laboratorium dan di lapangan (PLK), untuk mengolah dan menyajikan Sejarah Indonesia tahun 1900-1945 menjadi materi pendidikan yang menarik dan inovatif.

#### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengkaji perkembangan Sejarah Indonesia awal abad ke-20, terutama tahun 1900 sampai dengan kemerdekaan 1945 yang antara lain politik etis, struktur sosial masyarakat awal abad ke-20, perkembangan isfrastruktur dan komunikasi serta bahasa Indonesia awal abad ke-20. Mata kuliah ini mengkaji dan memahami nasionalisme Indonesia dan perkembangannya yang berkaitan dengan perjuangan merebut kemerdekaan di Indonesia, mengkaji dan memahami corak pergerakan organisasi dan partai politik sebagai alat perjuangan bangsa mulai Budi Utomo, Sarekat Islam, Indische Partij, Perhimpunan Indonesia, PKI, PNI, Partindo, Gerindo, Petisi Sutarjo serta Gapi, mengkaji dan memahami perkembangan Indonesia di masa pendudukan Jepang sampai Indonesia meraih dan memproklamasikan kemerdekaan tahun 1945. Pembelajaran mata kuliah Sejarah Indonesia 1900-1945 ini dilaksanakan dengan problem based learning, perkuliahan luar kelas, diskusi, penugasan dan portofolio. Penilaian dengan menggunakan tes tertulis (UTS dan UAS) dan portofolio.

#### Referensi

- CST Kansil, 1993. *Sejarah Perjuangan Pergerakan Kebangsaan Indonesia* , Surabaya: Penerbit Erlangga.
- Depdikbud, 2013. *Indonesia dalam Arus Sejarah IV*, Jakarta: Ikhtiar Baru.
- John Ingelson, 1970. *Jalan Menuju Pengasingan*. Kemendiknas, 2013. *Sejarah Pemikiran Indonesia Modern* , Jakarta: Kemendikbud.
- Marwati Djoenet Poesponegoro dan Nugroho Notosusanto, 20018. *Sejarah Nasional Indonesia V* , Jakarta: Balai Pustaka.
- M.C. Riklafs, 1985. *Sejarah Modern Indonesia* , UGM Press. R.E. Elson, 20018. *The Idea of Indonesia* , Jakarta: Serambi.
- Rudolf Mrazek, 2006. *Engineers of Happy Land* , Jakarta: YOI.
- Robert van Niel, 2009. *Munculnya Elit Modern* , Jakarta: Pustaka Jaya.
- Slamet Muljana. 2008. *Kesadaran Nasional dari Kolonialisme sampai Kemerdekaan* , Yogyakarta: LKIS.

### 8720102145 Sejarah Intelektual

**Dosen :** Dra. Sri Mastut P.M.Hum.  
Riyadi, S.Pd.M.A.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai konsep dan perkembangan pemikiran intelektual dari jaman ke jaman;
2. Memanfaatkan Teknologi Informasi untuk meningkatkan pemahaman konsep dan perkembangan pemikiran intelektual dari jaman ke jaman;
3. Merefleksikan sejarah intelektual dalam pengambilan keputusan terhadap berbagai masalah;
4. Memiliki sikap tanggung jawab sebagai hasil refleksi kritis sejarah intelektual yang dipelajari.

### Deskripsi Matakuliah

Isi matakuliah difokuskan pada konsep sejarah intelektual dan ilmu pengetahuan serta masalah-masalah keilmuan, perkembangan pemikiran intelektual pada zaman Yunani dan Romawi kuno, perkembangan pemikiran intelektual pada Abad Pertengahan hingga Renaisans, pemikiran pada masa modern dan peranan kaum intelektual dalam menemukan ilmu pengetahuan dan teknologi di zaman modern dan usaha-usaha mengembangkannya, perkembangan pemikiran intelektual pada masa modern berupa paham-paham serta ideologi. Epistemologi pembelajaran dikembangkan melalui pendekatan ekspositori, eksplanatori, dan eksploratori.

### Referensi

Luc Ferry, 2011, *A Brief History of Thought*, Boston: Harper Collins  
M.C. Lemon, 2002, *The Discipline of History and the History of Thought*, New York: Tylor and Francis

### 8720102152 Sejarah Kebudayaan Dunia

Dosen : Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.  
Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan berbantuan TIK untuk memahami geografis dan identifikasi letak hasil kebudayaan dan peradaban besar dunia berdasarkan sumber sejarah dan peninggalan sejarahnya;
2. Menguasai konsep tentang difusi, akulturasi, asimilasi dan transformasi kebudayaan dunia terhadap perkembangan kebudayaan di Indonesia;
3. Bertanggungjawab terhadap analisis yang diberikan berkaitan dengan proses difusi, akulturasi dan transformasi kebudayaan dunia yang mewarnai perkembangan kebudayaan di Indonesia.

### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengaji tentang perkembangan kebudayaan dunia, khususnya yang mempunyai hubungan erat dengan perkembangan kebudayaan Indonesia, dari zaman kuno sampai sekarang, Memberikan pemahaman arti dan faktor-faktor yang menentukan bentuk-bentuk kebudayaan, pusat-pusat kebudayaan, perubahan kebudayaan, pengaruh serta perkembangannya di dunia agar dapat memberikan analisis tentang perkembangan kebudayaan dan peradaban yang terjadi di dunia beserta hasil-hasil kebudayaannya serta memahami proses akul-turasi, sosialisasi, internalisasi, difusi dan transformasi kebudayaan yang dihasilkanmulai munculnya kehidupan bermasyarakat (menetap) dan berbudaya pada masa Revolusi Neolitik, menyusul perkembangan kebudayaan dan peradaban di wilayah timur seperti di mesopotamia, Mesir, Asia Selatan, China dan perkembangan kebudayaan dan peradaban di dunia barat meliputi Yunani, Romawi, Renaissance, Revolusi Industri, Liberalisme, dan Pasar Bebas dan Globalisasi yang mempengaruhi perkembangan kebudayaan di Indonesia. Mampu memetakan pengaruh luas perkembangan kebudayaan dunia bagi perkembangan kebudayaan di Indonesia, membuat argumentasi logis dalam pembelajaran untuk dapat memberi pemecahan studi kasus alkulturasi dan transformasi kebudayaan di Indonesia yang mendapat pengaruh dari kebudayaan asing dari masa ke masa. Perkuliahan dilaksanakan melalui pemanfaatan informasi yang tersedia yaitu referensi, internet dengan metode diskusi, analisis studi kasus, tugas proyek, dan refleksi. Penilaian dengan tes lisan, tes tulis dan portofolio.

### Referensi

Chihara, Diagoro. 1996. *Hindu-Buddhist Architecture in Southeast Asia*. Editrs. Jan Fontein. Leiden-New York: Koln: E.J. Brill. Davidson,  
Basil, 1984. *African Kingdoms*, diterjemahkan oleh Murad, Kerajaan-kerajaan Afrika. Jakarta: Tira Pustaka.  
Fremantle, Anne, 1984. *Age of Faith*, diterjemahkan oleh A. Soenarja SJ, Abad Iman. Jakarta: Tira Pustaka.  
Fowler, Jeaneane. 2004. *Hinduism: Beliefs, Practices and Scriptures*. New Delhi: Adarsh Enterprises.  
Heinrich Zimmer, 1962. *Myths and Symbols in Indian Art and Civilization*. Eds. Joseph Cambell. New York: Harper & Brothers: Torchbook-The Bollingen Library.  
Kempers, A. J. Bernet. 1981. *India Kuno*. Terj. Achadiati Ikram. Nederland:  
A.J. Bernet Kempers. Keene, Michael, 2006. *Agama-Agama Dunia*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.  
Koentjaraningrat. 1981. *Kebudayaan Mentalitas dan Pembangunan*. Jakarta: Gramedia.  
Lucille, Shculberg. 1985, *Historic India*, diterjemahkan oleh TW Kamil, India Yang Bersejarah. Jakarta: Tira Pustaka.  
Noah, Kramer Samuel. 1985. *Craddle of Civilization*, diterjemahkan oleh J. Bismoko, Tempat Lahir Peradaban. Jakarta: PT. Tira Pustaka.  
Sundoro, Mohamad Hadi. 2006. *Sejarah Peradaban Barat Klasik*. Jember: UPT. Penerbitan.  
Swaruf, Shanti. 1967. *5000 Years of Arts And Crafts in India and Pakistan*. Bombay: D.B. Taraporevala Sons & CO. Private LTD. Syalabi,  
Ahmad. 2006. *Yahudi dan Zionisme*. Yogyakarta: Arti Bumi Intaran.

### 8720102157 Sejarah Lokal

Dosen : Drs. Sumarno, M.Hum.  
Dr. Wisnu, M.Hum.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Melalui kajian referensi maupun kajian lapangan mahasiswa kesadaran secara individu maupun kelompok untuk bertanggungjawab dalam pelestarian nilai-nilai sejarah;
2. Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi, memilih, dan menganalisis materi sejarah lokal untuk kepentingan pengajaran di sekolah maupun penulisan sejarah secara akademik, serta kemampuan untuk memahami kondisi sosial ditingkat lokal untuk menunjang kepentingan nasional.

### **Deskripsi Matakuliah**

Matakuliah ini mengaji tentang batasan spasial dan temporal sejarah lokal, pengertian dan hubungan sejarah lokal, sejarah nasional, dan sejarah regional maupun sejarah dunia, serta peranan sejarah lokal di era desentralisasi dalam menanamkan kesadaran sebagai bangsa Indonesia.

### **Referensi**

I.G. Widja. 1991. *Sejarah Lokal Suatu Perspektif dalam Pengajaran Sejarah*. Bandung : Angkasa.  
Taufik Abdullah. 1990. *Sejarah Lokal di Indonesia*. Yogyakarta : Universitas Gajah Mada  
Sartono Kartodirdjo. 1992. *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta : Gramedia.  
Sri Margana dan Widya Fitrianiingsih (Editor). 2010. *Sejarah Indonesia: Perspektif Lokal dan Global*. Yogyakarta: Ombak.

## **8720102162 Sejarah Pendidikan**

**Dosen :** Drs. Artono, M.Hum.

Corry Liana, S.Pd. M.Pd.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mahasiswa mampu memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk mendukung pelaksanaan mata kuliah Sejarah Pendidikan;
2. Mahasiswa dapat menganalisis filsafat pendidikan dan juga pemikiran yang berkembang dalam sejarah pendidikan Indonesia;
3. Mahasiswa dapat menganalisis perkembangan kurikulum pendidikan di Indonesia;
4. Memiliki sikap kritis dengan mengevaluasi problematika pendidikan di Indonesia.

### **Deskripsi Matakuliah**

Kajian tentang perkembangan pendidikan pada masa Hindu Budha sampai dengan abad ke 21, yang terdiri dari filsafat, tujuan, landasan, pemikiran, problematika, dan kurikulum. Perkuliahan dilaksanakan melalui pemanfaatan informasi yang tersedia dalam bentuk referensi ataupun internet dan metode yang dipergunakan adalah melalui berdiskusi (kelompok kecil dan besar), analisis studi kasus, tugas proyek, dan refleksi.

### **Referensi**

**Nasution, S.** 1983. *Sejarah Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Jemmars.  
**Sumarsono, Mustoko** 1986. *Pendidikan di Indonesia dari Zaman ke Zaman*. Jakarta; Balai Pustaka.  
**Syalabi, Ahmad**, 1973. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.  
**Buchori, Mochtar**, 2007. *Evolusi Pendidikan di Indonesia (dari Kweekschool sampai ke IKIP: 1852-1998)*. Yogyakarta: INSIST Press.  
**Djumhur, I & Danasuparta**, 1997. *Sejarah Pendidikan*. Bandung: ILMU.

## **8720102185 Sistem Informasi Geografi**

**Dosen :** Drs. Artono, M.Hum.  
Drs. Agus Tri Laksana, M.Hum.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengoperasionalkan software SIG (ArcView, ArcGIS) sebagai teknologi informasi berbasis spasial;
2. Mahasiswa mempunyai pengetahuan tentang Sistem Informasi Geografis Dasar (SIG Dasar) sebagai *data base management system* (BDMS);
3. Mahasiswa mampu untuk merancang data base berbasis spasial dan membuat peta digital berbasis SIG;
4. Mahasiswa mampu bertanggung jawab dan tangguh dalam menyelesaikan tugas reposisi, digitasi, editing, labelling/tagging, transformasi dan layout yang diberikan dalam Sistem Informasi Geografis Dasar.

### **Deskripsi Matakuliah**

Matakuliah Sistem Informasi Geografis Dasar (SIG-Dasar) membahas tentang prinsip-prinsip sistem informasi geografi, pemahaman tentang data, informasi dan SIG, sumber data, sistem pengumpulan data, masukan data spasial, tabular dan atribut, desain data base, pengolahan data spasial dan atribut, format hasil keluaran, penyusunan basis data SIG, pengoperasian dan aplikasi SIG (reposisi, digitasi, editing, labelling, transformasi dan layout peta digital). Pembelajaran dilakukan selama satu semester dengan

menggunakan pendekatan *project base learning* dengan metode demonstrasi, diskusi, praktikum maupun penugasan individu dan kelompok. Penilaian dilakukan melalui tes tertulis, kinerja dan portofolio.

#### Referensi

1. Budiyanto, Eko, 2011, Pengenalan dan Bekerja dengan Arcview, Pustaka Pelajar, Yogyakarta  
2. Chris Brunsdon and Lex Comber, 2014, An Introduction to R for Spatial Analysis and Mapping, SAGE Publications Ltd  
3. ESRI, 2012, ArcGIS 9.2 Manual, ESRI Publisher, New York  
4. John C. Rodgers, et al, 2012, Geospatial Online Instruction Model, Review of International Geographical Education Online Vol. 2 Nomor 1 Spring 2012  
5. Lilywati, H dan Budiman, 2007, Data Spasial, Pilihan Cerdas Bangsa Yang Bijak, PT Sarana Komunikasi Utama, Bogor  
6. National Research Council, 2006, Learning to Think Spatially: GIS as a Support System in The K-12 Curriculum, The National Academies Press, Washington  
7. Sri Utami, Wiwik dan Ita Mardiani Z, 2012, Petunjuk Praktikum SIG, untuk kalangan sendiri, Tidak Dipublikasikan, Surabaya

#### 8720102193 Telaah Kurikulum IPS (pilihan IPS)

Dosen : Dr. Agus Suprijono, M.Si.  
Riyadi, S.Pd. MA.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai konsep, teori, kurikulum IPS dan implementasi kurikulum pembelajaran IPS;
2. Memanfaatkan teknologi informasi terhadap pendidikan IPS;
3. Mengambil keputusan;
4. Memiliki sikap dan tanggungjawab terhadap proses dan hasil inovasi pendidikan IPS.

#### Deskripsi Matakuliah

Mata Telaah Kurikulum IPS merupakan mata kuliah yang membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai teori dan konsep inovasi pendidikan IPS, proses inovasi pendidikan IPS, strategi inovasi pendidikan IPS, inovasi kurikulum IPS, inovasi pembelajaran IPS, dan inovasi pembelajaran IPS melalui riset. Epistemologi pembelajaran dikembangkan melalui pendekatan ekspositori, eksplanatori, dan eksploratori

#### Referensi

Karen Goodnough, 2013, Inspiration and Innovation in Teaching and Teacher Education, Lexington Book  
Larisa V. Shavinina, 2013, The Routledge International Handbook of Innovation Education, Boston: Taylor and Francis  
Taufiq Amir, 2009, Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning, Jakarta: Prenada Media  
Udin Syaefudin, 2012, Inovasi Pendidikan, Bandung: Alfabeta

#### 8720102023 Dasar-Dasar Produksi Media Rekam (pilihan entrepreneur)

Dosen : Riyadi, S.Pd.M.A.  
Septina Alrianingrum, SS.,M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Membekali mahasiswa untuk memahami teori serta keterampilan praktik pembuatan serta pengembangan produksi media rekam.

#### Deskripsi Matakuliah

Membekali mahasiswa untuk memahami teori serta keterampilan praktik pembuatan serta pengembangan produksi media rekam.

#### Referensi

Sri Anitah. 2009. Media Pembelajaran. Surakarta: UNS Press.

#### 8720102200 Kewirausahaan

Dosen : Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum.  
Drs. Agus Trilaksana, M.Hum.  
Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menggunakan lptek untuk menganalisis peluang kewirausahaan;
2. Mampu memahami kwadran posisi manusia sebagai pelaku ekonomi;
3. Mampu menganalisis peluang usaha;
4. Mampu membuat rancangan bisnis dan mempraktekannya baik secara individu maupun kelompok.

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji teori dan prinsip-prinsip kewirausahaan serta memberi pengalaman usaha melalui praktek kerja usana di bidang edupreuner dan pariwisata.

### Referensi

Robert T Kiyosaki, 2001. *The Cashflow Quadrant*, Jakarta: PT. Gramedia

### 8720102084 Perancangan Pembelajaran IPS (pilihan IPS)

Dosen : Dr. Agus Suprijono, M.Si.  
Riyadi, S.Pd. MA.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memahami kurikulum PIPS;
2. Menyusun perencanaan pembelajaran PIPS di sekolah.

### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah difokuskan pada aspek pengetahuan yakni memahami perkembangan kurikulum pips di Indonesia dan batang tubuh pengetahuan (body of knowledge) PIPS. Pengembangan aspek keterampilan yakni terampil menyusun perencanaan pembelajaran mulai dari keterampilan merumuskan capaian pembelajaran hingga keterampilan mengembangkan komponen pembelajaran yang terintegrasi secara sistemik dalam RPP PIPS untuk mewujudkan capaian pembelajaran tersebut.

### Referensi

Byron G Massialas and Rodney F Allen Critical Issues in Teaching Social Studies K-12 1996 California : Wadsworth Publishing Company  
John Jarolimek Social Studies In Elementary Education 1982 London : Macmillan Publishing  
Numan Somantri Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS 2001 Bandung : Rosdakarya dan SPS UPI Bandung.

### 8720104142 Sejarah Indonesia Masa Revolusi (1945-1965)

Dosen : Drs. Sumarno, M.Hum.  
Thomas Nugroho Aji, S.IP., M.Si.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mampu menganalisis peristiwa masa revolusi sejak kemerdekaan sampai dengan Revolusi G.30S/PKI 1965 dengan menggunakan berbagai pendekatan, dan mampu menggunakan konsep yang benar serta bertanggungjawab atas pendapatnya dalam rangka membangun kesinambungan NKRI.

### Deskripsi Matakuliah

Pengkajian terhadap proses perjuangan dan penataan kehidupan berbangsa dan bernegara Indonesia pada masa perangkemerdekaan hingga revolusi G30 S/PKI 1965 yang meliputi perjuangan diplomasi dan bersenjata, masa RIS, masa Demokrasi Liberal dan masa Demokrasi Terpimpin, masa pergolakan nasional, Merebut Irian Jaya, Pergolakan dengan Malaysia, dan revolusi G30 S/PKI 1965.

Kuliah dicapai melalui perkuliahan kelas, Presentasi, dan Diskusi.

### Referensi

RP Soejono dan RZ Leirizza. 2009. *Sejarah Nasional Indonesia 6*. Zaman Jepang dan Zaman Republik. Jakarta : Balai Pustaka.  
Taufik Abdullah dan AB Lopian (editor). 2012. *Indonesia dalam Arus Sejarah 6. PERANG DAN REVOLUSI*. Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve.  
Taufik Abdullah dan AB Lopian (editor). 2012. *Indonesia dalam Arus Sejarah 7. PASCA REVOLUSI*. Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve.  
Ricklefs, MC 2009. *Sejarah Indonesia Modern, 1200-2008*. Jakarta: PT Serambi.  
Audrey R Kahin dan George Mc T Kahin. 2001. *Subversi Sebagai Politik Luar Negeri, Menyingkap Keterlibatan CIA di Indonesia* (Penerjemah RZ Leirissa. Jakarta: Grafiti.  
RZ Leirissa. 1997. *PRRI Permesta, Membangun Indonesia Tanpa Komunis*. Jakarta: Grafiti.  
Engelen, OE dkk. 1997. *Lahirnya Satu Bangsa dan Negara*. Jakarta: Universitas Indonesia (UI Press).

### 8720102153 Sejarah Kebudayaan Indonesia

Dosen : Dr. Wisnu, M.Hum.  
Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menguasai pengetahuan keragaman budaya Indonesia melalui pemanfaatan IT dalam mencari;
2. Sumber-sumber budaya benda dan tak benda (tangible dan intangible heritage);
3. Mampu mengaplikasikan konsep dan teori-teori perubahan kebudayaan untuk memecahkan masalah kebudayaan di masyarakat;
4. Membuat keputusan relevan terhadap pemasalahan sumber-sumber kebudayaan di masyarakat beserta solusinya;
5. Bertanggung jawab terhadap penggunaan data warisan budaya benda dan tak benda untuk memecahkan masalah kebudayaan secara mandiri maupun kelompok.

### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengkaji tentang proses perkembangan dan faktor-faktor penyebab perubahan kebudayaan Indonesia melalui pendekatan sejarah dan budaya untuk menganalisis keragaman budaya (multikultur) di Indonesia melalui sumber-sumber warisan budaya benda (tangible heritage) dan tak benda (intangible heritage).

Pembelajaran dilaksanakan dengan problem based learning, perkuliahan luar kelas, diskusi, penugasan dan portofolio. Penilaian dengan menggunakan tes tertulis dan portofolio.

### Referensi

- Ayatrohaedi. 1986. *Kepribadian Budaya Bangsa (Local Genius)*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Barbara, Miller. 2009. *Cultural Anthropology*. Toronto: Prentice Hall.
- Bernet Kempers, A.J. 1959. *Ancient Indonesian Art*. Cambridge, Massachusette: Harvard University Press.
- Haviland, et.all. 2008. *Cultural Anthropology*. The Human Challenge. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
- Krom, N.J. 1923. *Inleding Tot de Hindoe Javansche*. Kunst. S. Gravenhage Deel I, II, III.
- Koentjaraningrat. 1981. *Kebudayaan Mentalitas dan Pembangunan*. Jakarta: Gramedia.
- R. Soekmono. 1973. *Sejarah Kebudayaan Indonesia Jilid 1-3*, Jakarta: Penerbit Nasional Trikarya.

### 8720102158 Sejarah Maritim

**Dosen :** Drs. Artono, M.Hum.  
Drs. Agus Trilaksana, M.Hum.  
Drs. Sumarno, M.Hum.  
Thomas N A

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Dengan menggunakan kemajuan IPTEKS mampu menemukan bukti kemaritiman Indonesia;
2. Memiliki pengetahuan yang luas mendalam penguasaan konsep Bahari Nusantara sebagai negara kepulauan/bahari;
3. Memiliki daya kreatifitas dalam memajukan sektor kemaritiman Indonesia untuk kemakmuran masyarakat;
4. Bertanggung jawab atas upaya yang dihasilkan terkait dengan kemajuan maritim Indonesia.

### Deskripsi Matakuliah

Mata Kuliah ini mengkaji masalah kemaritiman Indonesia dari aspek posisi geografis, kerajaan maritim, ekonomi maritim, wisata bahari, budaya maritim, usaha/industri sektor maritim, dan kebijakan dalam bidang maritim.

### Referensi

- Rahman Hamid Abd. 2013. *Sejarah Maritim Indonesia*. Yogyakarta: Ombak.
- Safri Burhanuddin. dk. 2003. *Sejarah Maritim Indonesia, Menelusuri JiwaBahasi Bangsa Indonesia dalam Proses Integrasi bangsa Indonesia (sejakzaman Prasejarah sampai Abad XVII)*. Jakarta: Departemen Kelautan dan Perikanan.
- Jopie Wangania. 1981. *Jenis-jenis Perahu di Pantai Utara Jawa Madura*. Jakarta: Depdikbud.Masyhuri. 1996. *Menyisir Pantai Utara Jawa*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusantara.
- B. Lopian Adrian. 2009. *Orang Laut Bajak Laut Raja Laut*. Jakarta: KomunitasBambu.
- Mashuri, 1998. *Mennyisir Pantai Utara Jawa*, Jakarta : Depatemen Kelautan

### 8720102169 Sejarah Sosial

**Dosen :** Corry Liana, S.Pd., M.Pd.  
Dr. Wisnu, M.Hum.  
Eko Satriya Hermawan, S.Hum., M.A.  
Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum.  
Drs. Artono, M.Hum.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung penelusuran teori social dan budaya untuk menganalisa karya sejarah social;

2. Menguasai teori-teori social - budaya dan mampu mengaplikasikannya dalam menganalisa karya sejarah social;
3. Membuat keputusan tentang teori social atau budaya yang relevan untuk menelaah kasus yang dieksplanasikan pada suatu karya sejarah social;
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan analisa atas karya sejarah social sesuai teori social atau budaya yang telah dipelajari.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah dengan kajian sejarah tematik (social) untuk mempelajari dan menganalisa karya sejarah social Indonesia melalui penguasaan pendekatan/teori social-budaya sehingga dapat mengenali pendekatan penulis dalam memaparkan karyanya, memetakan pendekatan/teori social-budaya yang dominan dalam karya sejarah social Indonesia. Epistemologi pembelajaran yang dikembangkan untuk capaian pembelajaran matakuliah maupun kompetensi adalah pendekatan ekspositori, eksplanatori, dan eksploratori.

#### **Referensi**

- Burke, Peter, 2001. Sejarah dan Teori Sosial. Jakarta: YOI  
 Lloyd, Christopher. 1993. The Structures of History. Oxford: Blackwell  
 Mac Raill, Donald M and Avram Taylor, 2004. Social Theory and Social History. New York: Palgrave Macmillan  
 Sartono Kartodirjo, Kuntowijoyo dan Bambang Purwanto dkk, 2013. Sejarah Sosial Konseptualisasi, Model dan Tantangannya. Yogyakarta: Ombak  
 Sztompka, Piotr. 2004. Sosiologi Perubahan Sosial. Jakarta: Prenada  
 Tilly, Charles. 1978. From Mobilization to Revolution. Phillipines: Addison-Weasley

#### **8720103053 Kuliah Kerja Nyata**

**Dosen :** Drs. Artono, M.Hum.  
 Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

Penilaian terhadap prestasi mahasiswa peserta KKN merupakan gabungan dari nilai-nilai yang dapat dicapai oleh mahasiswa dari setiap tahapan kegiatan, mulai dari pra penerjungan KKN. Pelaksanaan, pelaporan dan responsi / dampak pelaksanaan.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Pembelajaran dilakukan dengan pola Pra Penerjungan dan Penerjungan. Pra penerjungan, diberikandua bulan sebelum penerjungan KKN dengan memberikan materi kuliah.

#### **Referensi**

Buku Pedoman Pelaksanaan KKN Unesa Buku Pedoman KKN-PPM Perguruan Tinggi, Direktorat Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional.

#### **8720103136 Sejarah Indonesia Kontemporer**

**Pengampu :** Drs. Sumarno, M.Hum  
 Dr. Wisnu, M.Hum.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

Dengan menggunakan kemajuan IPTEK Mampu menelusuri sumber-sumber sejarah Kontemporer, menguasai konsep-konsep baru dalam memahami peristiwa Kontemporer, secara kreatif menguasai sumber-sumber sejarah kontemporer Indonesia, dan memiliki tanggung jawab atas pendapat dan karyanya untuk keutuhan NKRI.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Matakuliah ini mengaji tentang Sejarah Indonesia Kontemporer dari periode Orde Baru hingga Reformasi, sebab-sebab peristiwa G30S/PKI 1965, upaya penumpasan terhadap gerakan PKI, upaya memulihkan keamanan pasca pemberontakan PKI 1965, gagasan lahirnya Orde Baru, upaya yang dilakukan untuk menjamin keamanan dan stabilitas politik Orde Baru, kebijakan Politik, Pemerintahan, ekonomi, sosial dan budaya masa Orde Baru, hasil-hasil pembangunan masa Orde Baru, berakhirnya pemerintahan Orde Baru, sebab-sebab lahirnya Reformasi, peristiwa Reformasi 1998 dan dampaknya dalam kehidupan berbangsa dan ketatanegaraan RI. Pembelajaran dilaksanakan dengan problem based learning, presentasi, diskusi, penugasan. Penilaian dengan menggunakan tes tertulis dan non tes.

#### **Referensi**

- Murtianto Th Bambang. 2011. *Prolog G 30S 1965 Asal Usul Dokumen Gilchrist*. Bogor: Insan Merdeka.  
 Fictor M Fic. 2005. *1 Oktober 1965, sebuah Studi tentang Konspirasi*. Jakarta: Yayasan Obor.  
 Ricklefs MC. 2009. *Sejarah Indonesia Modern 1200-2008*. Jakarta: PT Serambi.  
 Taufik Abdullah dan AB Lopian (editor). 2012. *Indonesia dalam Arus Sejarah 8, Masa Orde Baru dan Reformasi*. Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve.

RP Soejono dan RZ Leirizza. 2009. *Sejarah Nasional Indonesia 6 Zaman Jepang dan Zaman Republik*. Jakarta : Balai Pustaka.  
Pitut Soeharto. 2000. *Eseiku di Masa Orde Baru (suatu kritik dangagasan)* . Jakarta: Yayasan Nurani Indonesia.

**8720102164 Sejarah Perekonomian**

**Dosen :** Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.  
Dr. Wisnu, M.Hum.  
Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum.  
Drs. Artono, M.Hum.  
Drs. Sumarno, M.Hum.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mampu memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung penyelesaian masalah terhadap problematika Sejarah Perekonomian Indonesia;
2. Menguasai konsep teoritis yang mendalam terhadap masalah sejarah perekonomian Indonesia, dan mampu memformulasikan penyelesaian masalah terhadap permasalahan perekonomian Indonesia masa kini;
3. Mampu mengambil keputusan yang strategis dalam menyelesaikan masalah perekonomian Indonesia dengan perspektif historis baik dalam kehidupan sehari-hari, dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara;
4. Bertanggung jawab terhadap pekerjaan sendiri dan mampu diberi tanggung jawab atas pencapaian kerja organisasi.

**Deskripsi Matakuliah**

Kajian tentang Sejarah Perekonomian Indonesia mulai dari masa klasik sampai kontemporer, meliputi zaman kuno, zaman kolonial Belanda, zaman pendudukan Inggris, zaman pendudukan Jepang, dan zaman sesudah kemerdekaan serta pengaruhnya bagi masyarakat Indonesia. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem studi kasus secara tematis, review atas kajian Sejarah Perekonomian dan presentasi.

**Referensi**

Burger D.H. 1970. *Sejarah Ekonomis Sosiologis Indonesia* . Djakarta: Pradnja Paramita.  
J.S. Furnivall. 2009. *HindiaBelanda: Studi Tentang Ekonomi Majemuk* . Jakarta: Freedom Instituit.  
Thomas Lindblad dan Bambang Purwanto. 2009. *Merajut Sejarah Ekonomi Indonesia* . Yogyakarta: Ombak  
Marwati Djoened Poesponegoro dan Nugroho Notosusanto. 2013. *Sejarah Nasional Indonesia VI* . Jakarta: Balai Pustaka.  
Nasution. 2005. *Sejarah Ekonomi Surabaya Pada Masa Kolonial 1830-1930* . Surabaya: Intelektual.

**8720106187 Skripsi**

**Dosen :** Dr. Agus Suprijono, M.Si.  
Corry Liana, S.Pd., M.Pd.  
Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.  
Dr. Wisnu, M.Hum.  
Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum.  
Drs. Artono, M.Hum.  
Drs. Agus Trilaksana, M.Hum.  
Drs. Sumarno, M.Hum.  
Septina Alrianingrum, S.S., M.Pd.  
Thomas N A

**Referensi**

Dokumen kurikulum yang berlaku  
Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku  
Buku-buku Sejarah untuk SMA/MA, dan SMK  
Savedra, Anna Rosefsky and Opfer, Darlem V. 2012. *Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences*. Hongkong: Asia Society, Partnership for Global Learning.  
Heidi Hayes Jacobs, 2010, *Curriculum 21: Essential Education for a Changing World* , North Beauregard St. Alexandria: ASCD Lam, Teach, Led.