

**STRUKTUR KURIKULUM  
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GEOGRAFI**

No	Mata Kuliah	Wajib/Pil	SKS	Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Matakuliah Pengembangan Kepribadian Inti</b>											
1	1000002029 Pendidikan Agama Budha	PILIHAN	2		2						
	pendidikan Agama Hindu										
	pendidikan Agama Islam										
	pendidikan Agama Katholik										
	pendidikan Agama Khonghucu										
	pendidikan Agama Protestan <sup>*)</sup>										
2	1000002033 Pendidikan Kew arganegaraaan	WAJIB	2		2						
3	1000002018 Pendidikan Pancasila	WAJIB	2	2							
4	8720202003 Amdal & Tata Ruang <sup>*)</sup>	PILIHAN	2							2	
5	8720203010 Assesmen Proses dan Hasil Belajar	WAJIB	3				3				
6	8720202021 Demografi dan Geografi Penduduk	WAJIB	2		2						
7	8720202027 Evaluasi & Tata Guna Lahan	WAJIB	2						2		
8	8720202032 Geografi Ekonomi & Industri	WAJIB	2				2				
9	8720202034 Geografi Kebencanaan	WAJIB	2						2		
10	8720202036 Geografi Kesehatan <sup>*)</sup>	PILIHAN	2								2
11	8720202038 Geografi Lingkungan & Sumberdaya Alam <sup>*)</sup>	PILIHAN	2						2		
12	8720202048 Geografi Regional Indonesia & Asia Tenggara	WAJIB	2				2				
13	8720202054 Geografi Transportasi <sup>*)</sup>	PILIHAN	2								2
14	8720202061 Geologi Struktur	WAJIB	2		2						
15	8720202078 Kapita Selekta Geografi	WAJIB	2								2
16	8720202080 Kartografi Dasar	WAJIB	2	2							
17	8720201089 KKL Geografi Terpadu	WAJIB	1						1		
18	8720202095 Manajemen Data Spatial <sup>*)</sup>	PILIHAN	2								2
19	8720203101 Meteorologi dan Klimatologi	WAJIB	3			3					
20	8720202108 Mineralogi dan Petrografi	WAJIB	2			2					
21	8720203113 Pembelajaran Inovatif II (Magang 2)	WAJIB	3				3				
22	8720203114 Pembelajaran Inovatif I (Magang 1)	WAJIB	3		3						
23	8720202118 Pendidikan Kependudukan & Lingkungan Hidup <sup>*)</sup>	PILIHAN	2								2
24	8720202120 Pengantar Geografi	WAJIB	2	2							
25	8720202121 Pengantar Sosiologi dan Antropologi	WAJIB	2	2							
26	8720202126 Penginderaan Jauh Dasar	WAJIB	2		2						
27	8720202152 Reproduksi Media Pembelajaran <sup>*)</sup>	PILIHAN	2								2
28	8720202165 Softskill	WAJIB	2								2
29	8720203178 Telaah Kurikulum Sekolah	WAJIB	3			3					
<b>Matakuliah Pengembangan Kepribadian Institusional</b>											
30	1000002003 Bahasa Indonesia	WAJIB	2	2							
31	8720202181 Filsafat Ilmu	WAJIB	2	2							
32	1000002010 Ilmu Kealaman Dasar (IAD)	WAJIB	2		2						

<input type="checkbox"/>	8720202182	Kewirausahaan	WAJIB	2				2				
34	8720203179	Teori Belajar	WAJIB	3		3						
<b>Matakuliah Keilmuan dan Ketrampilan</b>												
35	8720203012	Bahasa Inggris	WAJIB	3	3							
36	8720202030	Geografi Desa Kota	WAJIB	2				2				
37	8720202039	Geografi Pariwisata	WAJIB	2					2			
38	8720202040	Geografi Pembangunan Wilayah	WAJIB	2						2		
39	8720202042	Geografi Pertanian	WAJIB	2					2			
40	8720202044	Geografi Politik	WAJIB	2							2	
41	8720202046	Geografi Regional Dunia	WAJIB	2					2			
42	8720203070	Hidrologi	WAJIB	2			2					
43	8720203082	Kepemimpinan Pendidikan	WAJIB	2						2		
44	8720202091	Konsep Dasar IPS	WAJIB	2				2				
45	8720202096	Media Pembelajaran	WAJIB	2				2				
46	8720202104	Metode Penelitian Geografi	WAJIB	2					2			
47	8720202107	Metodologi Penelitian Pendidikan	WAJIB	3						3		
48	8720203117	Pendidikan IPS	WAJIB	2						2		
49	8720202156	SIG Analisis Lanjut <sup>*)</sup>	PILIHAN	2								2
50	8720203158	SIG Dasar	WAJIB	3					3			
51	8720202167	Statistika	WAJIB	2						2		
<b>Matakuliah Perilaku Berkarya</b>												
52	8720202016	Biogeografi	WAJIB	2				2				
53	8720202022	Ekologi	WAJIB	2			2					
54	8720202049	Geografi Sosial	WAJIB	2					2			
55	8720203051	Geografi Tanah	WAJIB	2			2					
56	8720202062	Geologi Umum	WAJIB	2	2							
57	8720203067	Geomorfologi Umum	WAJIB	3	3							
58	8720202092	Kosmografi <sup>*)</sup>	PILIHAN	2								2
59	8720202110	Oceanografi	WAJIB	2			2					
60	8720202058	Geologi & Geomorfologi Indonesia	WAJIB	2				2				
61	8720203086	KKL Geografi Fisik	WAJIB	1			1					
62	8720202088	KKL Geografi Manusia	WAJIB	1					1			
63	8720203177	Teknologi Pembelajaran Geografi	WAJIB	2					2			
<b>Matakuliah Keahlian Berkarya</b>												
64	8720202076	Ilmu Ukur Tanah	WAJIB	2								2
65	8720202081	Kartografi Tematik	WAJIB	2		2						
66	8720202128	Penginderaan Jauh Terapan	WAJIB	2			2					
67	8720203150	Program Pengelolaan Pembelajaran	WAJIB	3						3		
68	8720206163	Skripsi	WAJIB	6								6
<b>Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat</b>												
69	8720203093	Kuliah Kerja Nyata	WAJIB	2						2		

Matakuliah Dasar Keahlian											
) □	1000002039 Psikologi Pendidikan	WAJIB	2		2						
		132	152	20	22	19	22	21	18	18	12

**Alokasi SKS per semester**

Semester 1 : 20  
 Semester 2 : 22  
 Semester 3 : 19  
 Semester 4 : 22  
 Semester 5 : 21  
 Semester 6 : 18  
 Semester 7 : 18  
 Semester 8 : 12  
 Jumlah : 152

## DESKRIPSI MATAKULIAH PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GEOGRAFI

### 8720203012 Bahasa Inggris

**Dosen :** Eko Budiyanto, S.Pd., M.Si.  
Drs. Lucianus Sudaryono, M.S.  
Arinto Nugroho, S.H., S.Pd., M.H.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menerapkan keahlian bahasa Inggris dan memanfaatkan TIK untuk (1) berkomunikasi dan (2) memahami teks lisan dan tulis dalam konteks-konteks keseharian dan umum terbatas.
2. Menguasai pengetahuan dasar ilmu bahasa Inggris untuk menunjang kemampuan (1) berkomunikasi dengan bahasa yang berterima dan (2) pemahaman teks.
3. Membuat keputusan dalam memilih bahasa yang tepat sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa berterima sesuai dengan konteksnya.
4. Memiliki tanggung jawab atas (1) penggunaan bahasa yang dipakai dan (2) tugas yang diberikan terkait penggunaan dan pemahaman bahasa.

#### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membekali mahasiswa pada keterampilan dan komponen bahasa pada level dasar (pre-intermediate). Matakuliah ini juga memperkenalkan tes terstandarisasi yang memuat latihan keterampilan membaca (reading skills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary) yang diarahkan untuk persiapan test bahasa Inggris standar Internasional. Semua kegiatan perkuliahan akan disajikan dengan cara ceramah dan diskusi.

#### Referensi

1. Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron 19s Educational Series. NY
2. Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY
3. \_\_\_\_\_. 2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt). McGraw-Hill. USA.
4. Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY
5. Worcester, Adam, et al. 2008. **Building Skill for the TOEFL iBT** : Beginning. Compass Publishing.
6. Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.
7. Parthare, Emma; Parthare, Gary; May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Student's Book. Oxford University Press.
8. Loughheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY

### 8720202181 Filsafat Ilmu

**Dosen :** Dr. Ketut Prasetyo, M.S.  
Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.  
Drs. Agus Santoso, M.Si.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk mendukung pelaksanaan perkuliahan Filsafat Ilmu
2. Mampu menguasai memiliki pengetahuan dan memahami karakteristik filsafat dan ilmu pengetahuan secara hakekat, asumsi, konsep, dan metodologis pencaharian atau penguasaan ilmu dan dasar antologis, epistemologis, dan aksiologis dari ilmu pengetahuan,
3. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan logika dan kriteria-kriteria kebenaran serta pemahaman tanggung jawab material, formal dan moral keilmuan dengan interpretasi realitas isu-isu keilmuan kontemporer
4. Tangguh dan bertanggungjawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang pemahaman filosofis mendasar dan mengakar tentang konsepsi ilmu, penggolongan ilmu pengetahuan dan kebenaran, netralitas, manfaat dan dampak ilmu terhadap kehidupan. Memberi pembekalan tentang pemahaman hakekat filsafat dan ilmu pengetahuan, sehingga terbentuk watak sebagai manusia ilmiah, uraian tentang obyek, metode dan sistematika tealah ilmu, proses, prosedur untuk menimba ilmu serta kaitanya dengan kaidah-kaidah moral. Pelaksanaan perkuliahan dilaksanakan dengan model pemecahan masalah

#### Referensi

1. Jujun. S. Suriasumantri. 2012. *Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populair*. Jakarta, Pustaka Sinar Harapan.
2. Tim Dosen Filsafat Ilmu Unesa. 2010. *Filsafat Ilmu*. Surabaya: Unesa University Press.
3. Materi dari download internet (relevansi yang relatif selalu diperbarui)

4. The Liang Gie. 2014. *Konsepsi Tentang Ilmu* . Yogyakarta: YSI & T.
5. Lois, O.K., 2004. *Elements of Philosophy* . New York: The Ronald Press Company
6. Konrad Kebung, 2011 . *Filsafat Ilmu Pengetahuan* . Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher
7. The Liang Gie. 2012. *Pengantar Ilmu Filsafat* . Yogyakarta : Penerbit Liberty
8. Richard, L. Kirkhan. 2013. *Theoris of Thruth. A Critical Introduction*. Maschesuset : MIT Press
9. Aholiat Watloly. 2013. *Sosio Epistimologi. Membangun Pengetahuan Berwatak Sosial* . Yogyakarta : Kanisius

8720202062

### Geologi Umum

Dosen : Dr. Soegiyanto, M.Si.  
Drs. H. Daryono, M.Si.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat fisik bumi secara tepat dengan cara menganalisis data hasil pengamatan lapangan dan melalui kerja kelompok,
2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dinamika litosfer dengan benar berdasarkan teori-teori yang relevan yang dilakukan secara mandiri, mampu mengidentifikasi proses tektonisme sebagai tenaga pembentuk muka bumi dengan benar berdasarkan hasil analisis data lapangan melalui kerja kelompok,
3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi proses vulkanisme sebagai tenaga pembentuk muka bumi dengan benar berdasarkan hasil analisis data lapangan melalui kerja kelompok,
4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi proses seisme sebagai tenaga pembentuk muka bumi dengan benar berdasarkan hasil analisis data di lapangan melalui kerja kelompok,
5. Mahasiswa mampu mengidentifikasi proses pengikisan dan pengendapan sebagai tenaga pembentuk muka bumi berdasarkan hasil analisis data di lapangan melalui kerja kelompok.

#### Deskripsi Matakuliah

1. Menjelaskan dan mengidentifikasi sifat-sifat fisik bumi
2. Menjelaskan dan mengidentifikasi dinamika litosfer berdasarkan teori-teori yang relevan
3. Menjelaskan dan mengidentifikasi proses tektonisme sebagai tenaga pembentuk muka bumi
4. Menjelaskan dan mengidentifikasi proses vulkanisme sebagai tenaga pembentuk muka bumi
5. Menjelaskan dan mengidentifikasi proses seisme sebagai tenaga pembentuk muka bumi
6. Menjelaskan dan mengidentifikasi proses pengikisan dan pengendapan sebagai tenaga pembentuk muka bumi

#### Referensi:

- [1] Adjat Sudradjat. TT. *Seputar Gunungapi dan gempabumi*. Jakarta: Adjat Sudradjat
- [2] Alzwar. M, H. Samodra, J.I. *Tarigan. Pengantar Dasar Ilmu Gunung Api* . Bandung: Nova
- [3] Doddy Setya Graha. 1987. *Batuan dan Mineral*. Bandung: Nova
- [4] Katili, JA dan P. Marks.TT. *Geologi*. Jakarta: Departemen Urusan Research Nasional
- [5] Lange,O,M.Ivanova, N.Lebedeva. TT. *General geology* . Moscow: Foreign Languages Publishing House.
- [6] Munir. Moch. 1996. *Geologi dan Mineralogi Tanah* . Jakarta: Pustaka Jaya
- [7] Putnam. 1966. *Geology* . Newyork: Oxford University Press.

8720203067

### Geomorfologi Umum

Dosen : Drs. Bambang Hariyanto, M.Pd.  
Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.  
Drs. Lucianus Sudaryono, M.S.  
Drs. Petrus Canisius Subyantoro, M.Kes.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi untuk mengakses informasi geomorfologi.
2. Mahasiswa mampu memahami konsep geomorfologi.
3. Mahasiswa dapat melakukan identifikasi beberapa bentuklahan sebagai objek material geomorfologi secara sederhana
4. Mahasiswa memiliki sikap objektif dalam memahami persoalan geomorfologi dan komitmen untuk pembelajaran geomorfologi yang objektif

#### Deskripsi Matakuliah

Pemahaman dan pengkajian hakikat serta ruang lingkup geomorfologi, hubungan geomorfologi dengan ilmu lain, faktor-faktor geomorfologi meliputi proses, material, relief, struktur, dan waktu, konsep geomorfologi, survai dan pemetaan geomorfologi, sembilan bentuklahan sebagai objek material geomorfologi.

#### Referensi

1. Carson, M. A. and M. J. Kirby, 1972. *Hillslope Form and Process*. Cambridge University Press, Cambridge, England.
2. Cooke, R.U. and J.C. Dornkamp., 1990. *Geomorphology in Environmental Management. A New Introduction, edisi kedua*. Claredon Press, Oxford
3. Goudie, A.S. 2004. *Encyclopedia of Geomorphology Volume 1*. Routledge, New York
4. Haggett, R. J. 2003. *Fundamentals of Geomorphology*. Routledge, London
5. Panizza, M., 1996. *Environmental Geomorphology*. Elsevier, Amsterdam
6. Sukandarrumidi, 2011. *Pemetaan Geologi*. Gajah Mada University Press, Yogyakarta
7. Verstappen, H. Th. 1983. *Applied Geomorphology*. Elsevier, Amsterdam

8. Zuidam, V., and Zuidam Cancelado, 1979. *Terrain Analysis Using Aerial Photograph*. ITC, International Institute for Aerial Survai and Earth Sciences Enschede

8720202080

### **Kartografi Dasar**

**Dosen :** Drs. Agus Sutedjo, M.Si.  
Drs. H. Daryono, M.Si.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam pengembangan konsep-konsep perpetaan, pembacaan dan penafsiran peta.
2. Mampu menguasai konsep-konsep dasar perpetaan dalam rangka pembacaan dan penafsiran peta.
3. Mampu mengambil keputusan berdasarkan hasil analisis data melalui kegiatan praktikum di laboratorium maupun di lapangan.
4. Bertanggung jawab dan berdisiplin yang tinggi dalam melaksanakan tugas-tugas yang diberikan baik tugas kelompok maupun tugas mandiri.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mampu membedakan pengertian peta dengan kartografi secara tepat serta mampu memahami peta sebagai sistem komunikasi melalui kerja kelompok, mampu memahami sejarah kartografi, mampu mengklasifikasikan dan memahami fungsi peta melalui kerja kelompok, mampu memahami berbagai macam jenis proyeksi peta dengan karakteristik masing-masing jenis melalui kerja secara individual maupun kelompok, mampu melakukan perhitungan komponen-komponen peta melalui kerja kelompok berdasarkan data yang ada di peta dengan metode yang tepat, mampu membaca dan menafsir peta dengan baik dan benar berdasarkan komponen-komponen peta yang ada dan menyampaikan hasil pembeacaan dan penafsiran melalui kerja kelompok, mampu membuat peta sederhana yang benar melalui kerja kelompok.

#### **Referensi**

1. Prihandito, Aryono, 1989, *Kartografi*, Yogyakarta : Mitra Gama Widya
2. Raize, Erwin, 1984, *General Cartography*, New York : John Wiley & Sons, Inc
3. Buchroithner, M.F., 2014. *Paradigms In Cartography* , Dresden: Springer.
4. Graferend, E.W., 2013. *Map projections .Carthographyc Information System*.Stuttgart: Springer.
5. Jan-Menno & Ferjan Ormeling. 2007. *Kartografi Visualisasi Data Geospasial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press

8720202120

### **Pengantar Geografi**

**Dosen :** Drs. Bambang Hariyanto, M.Pd.  
Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.  
Drs. Lucianus Sudaryono, M.S.  
Drs. Suharsono

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

Mahasiswa dapat memahami filsafat geografi , obyek material dan obyek formal geografi.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mahasiswa mampu melakukan penelitian dengan cara pandang geografi. Untuk mencapai tersebut , materi kuliah meliputi 1) Sejarah perkembangan geografi ,2) Perkembangan paradigma ilmu geografi,3).Paradigma determinisme, posibilisme dan probabilisme ,4)paradigma bentang lahan dan wilayah dalam geografi,5) Paradigma positivisme dan kaitan antara revolusi kuantitatif dan kaitannya dengan munculnya paradigma organisasi keruangan dalam suti geografi, 6) geografi sebagai ilmu sintesis , 7) Hakekat ilmu geografi, 8) Struktur keilmuan geografi :demensi ontologis, epistimologis, dan aksiologis , 9) obyek geografi dan geosfer sebagai sebuah sistem , 10) Pendekatan studi Geografi : Keruangan, kelingkungan dan kewilayahan, 11) Ekspos tentang berbagai model studi geografi .

#### **Referensi**

Bintarto dan Surastopo Hadisumarmo. 1998. *Metode Analisa Geografi*. Yogyakarta : Gadjah Mada Press.

8720202121

### **Pengantar Sosiologi dan Antropologi**

**Dosen :** Dr. Rindawati, M.Si.  
Dian Ayu Larasati, S.Pd., M.Sc.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami dan mendalami tentang sosiologi antropologi sebagai ilmu social, dan sosiologi antropologi sebagai ilmu terapan.
2. Mahasiswa mempunyai pengetahuan tentang sosiologi antropologi sebagai ilmu bantu geografi.
3. Mahasiswa mampu bertanggung jawab dan tangguh dalam menyelesaikan tugas kajian sosiologi/ antropologi dalam permasalahan sosial di masyarakat.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah sosiologi/antropologi memberikan pemahaman dan mendalami tentang sosiologi antropologi sebagai ilmu social, sosiologi antropologi sebagai ilmu terapan. obyek dan kajian sosiologi antropologi,

masyarakat dan pranata social, system kekerabatan, ruang lingkup dan kajian antropologi, kajian antropologi dalam perkembangan kebudayaan Indonesia, perubahan social budaya dan perubahan social budaya dalam Era Modernisasi dan globalisasi.

#### Referensi

1. Selo Sumarjan, 1986. Sosiologi sebuah pengantar
2. Soedjono Soekamto, 1992. Pengantar Sosiologi
3. Koentjaraningrat, 2009. Pengantar Ilmu Antropologi. Jakarta : Rineka Cipta
4. Koentjaraningrat . 1997. Sejarah Teori Antropologi Jilid I & II. Jakarta : UI-Press
5. Spradley, James P .1997, Metode Etnografi, Yogyakarta, Tiara Wacana
6. Koentjaraningrat, 1984. Kebudayaan Jawa. Jakarta: Balai Pustaka.
7. Veeger, K.J. 1993. Realitas Sosial, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, dan buku-buku lain sesuai kebutuhan.

#### 8720202021 Demografi dan Geografi Penduduk

**Dosen :** Dra. Sri Murtini, M.Si.  
Dra. Ita Mardiani Zain, M.Kes.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk melakukan evaluasi dan proyeksi data penduduk dengan memanfaatkan sumber belajar dan TIK.
2. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep Geografi Penduduk, ruang lingkup Geografi Penduduk, manfaat, teori-teori penduduk, sumber data penduduk, komposisi penduduk, konsep fertilitas, mortalitas, dan migrasi, faktor penyebab fertilitas, mortalitas, dan factor pendorong dan penarik migrasi, permasalahan penduduk dan pemecahan masalahnya, dan kebijakan penduduk.
3. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengambil keputusan tentang data kependudukan dan dapat menerapkannya untuk menganalisis permasalahan penduduk.
4. Mahasiswa memiliki kemampuan mengelola tugas mandiri mulai dari sumber data sampai menganalisis permasalahan penduduk dan memiliki sikap disiplin yang tinggi dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya.

#### Deskripsi Matakuliah

Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang konsep dan ruang lingkup geografi penduduk, manfaat, teori-teori penduduk, struktur dan proses penduduk suatu wilayah serta sumber data komposisi dan pertumbuhan penduduk, mortalitas dan table kematian, fertilitas, migrasi, permasalahan penduduk dan pemecahan masalahnya, dan kebijakan penduduk. Pembelajaran dilakukan selama satu semester dengan menggunakan pendekatan problem base learning dengan metode demonstrasi, diskusi, praktikum maupun penugasan individu dan kelompok. Penilaian dilakukan melalui tes tertulis, kinerja dan portofolio.

#### Referensi

1. Barclay, George W, 1994, Teknik Analisis Kependudukan, Jakarta, Bina Aksara
2. David M. Heer, 1985, Masalah Kependudukan di Negara Berkembang, Jakarta, Bina Aksara
3. Dwiyanto, Agus dkk, 1996, Penduduk dan Pembangunan, Pusat Penelitian Kependudukan, UGM
4. Haris Abdul, Nyoman Andika, 2002, Dinamika Kependudukan dan Pembangunan di Indonesia dari Perspektif Makro ke Realitas Mikro, Yogyakarta, LESFI
5. Lembaga Demografi Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, 2004, Dasar-Dasar Demografi, Jakarta, FEUI
6. Mantra, Ida Bagus, 2001, Demografi Umum, Yogyakarta, Pustaka Pelajar
7. Schryock, Henry, 1979, The Methods and Materials of Demography, London : Academic Press INC
8. <http://www.datastatistik-indonesia.com> untuk memperoleh data Sensus Penduduk
9. Valentine, E. b, 2014, Approaches to Human Geography, SAGE Publications Ltd

#### 8720202061 Geologi Struktur

**Dosen :** Drs. Agus Sutedjo, M.Si.  
Drs. H. Daryono, M.Si.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk mendukung pelaksanaan perkuliahan Geologi Struktur.
2. Mampu menguasai konsep perlapisan batuan, lipatan, patahan, retakan, strike dan dip, untuk pemecahan masalah yang relevan.
3. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang struktur geologi melalui kegiatan praktikum di lapangan.
4. Bertanggungjawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.

#### Deskripsi Matakuliah

Mampu menggunakan alat-alat praktikum geologi lapangan dengan benar dengan cara berlatih secara berkelompok, mampu mengidentifikasi lapisan batuan dengan tepat dengan menggunakan data hasil pengukuran di lapangan melalui kerja kelompok, mampu mengidentifikasi berbagai macam patahan dengan tepat dengan menggunakan data hasil pengukuran di lapangan melalui kerja kelompok, mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk lipatan dengan benar dengan menggunakan data hasil pengukuran di

lapangan melalui kerja kelompok, mampu mengidentifikasi berbagai macam retakan/kekar (joint), belahan (cleavage), liniasi (lineation) dengan benar, dan dengan menggunakan data hasil pengukuran di lapangan melalui kerja kelompok, mampu membuat irisan geologi dengan baik dan benar dengan menggunakan metode pengukuran dip dan strike di lapangan, mampu menginterpretasi peta geologi dengan benar dengan menggunakan berbagai macam teori geologi melalui kerja individual.

#### Referensi

1. Billings, MP., 1972, Structural of Geology, 3 Edition, New Jersey : Printice Hall, Englewood Cliffs.
2. Danang Danarto, 2002, Pengantar Geologi Dasar, Surakarta: LPP dan UPT Penerbitan dan Pencetakan UNS.
3. Agung Mulyo, 2004, Pengantar Ilmu Kebumian, Pengetahuan Geologi Untuk Pemula, Bandung: Pustaka Setia.
4. Suharyadi, 2006, Pengantar Geologi Teknik, Yogyakarta: Biro Penerbit Tekni Sipil UGM
5. Fossen, 2013, Structural Geology, London: Cambridge
6. Smilie, 2012, Earth Dinamic, London: Cambridge

8720202081

#### Kartografi Tematik

**Dosen :** Dr. Ketut Prasetyo, M.S.  
Drs. Agus Sutedjo, M.Si.  
Drs. H. Daryono, M.Si.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan perkuliahan Kartografi Tematik..
2. Mampu menguasai konsep-konsep tentang relief muka bumi, simbol, lettering, layout, komposisi warna dan arsir dalam rangka pembuatan peta yang baik dan benar.
3. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang pembuatan peta yang baik dan benar melalui kegiatan praktikum di laboratorium.
4. Bertanggungjawab dan berdisiplin terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.

#### Deskripsi Matakuliah

Mampu menggambar relief muka bumi dengan baik dan benar dengan metode hachuring, plastic shading, contouring, morfografi, dan Tanaka Kitiro melalui tugas secara mandiri, mampu menggambar kenampakan hidrografi dan hasil karya manusia pada peta dengan menggunakan berbagai macam simbol yang sesuai melalui kerja kelompok. Mampu melakukan lettering pada peta dengan baik dan benar dengan menggunakan berbagai macam huruf dan penempatan huruf yang sesuai melalui kerja kelompok. Mampu memahami dengan baik tentang komposisi dan layout peta dengan mengamati berbagai macam peta. Mampu membuat peta dengan tema-tema tertentu (tematik) dengan menggunakan simbol-simbol kuantitatif maupun kualitatif yang sesuai melalui kerja kelompok.

#### Referensi

1. Subagio, 2003, Pengetahuan Peta, Bandung : ITB.
2. Grafarend, E.W., 2013, Map Projections. Cartographic Information System. Stuttgart: Springer.
3. Raiz, Erwin, 1984, General Cartography, New York : John Wiley & Sons, Inc.
4. Robinson, A., 1995, Elements of Cartography, New York : John Wiley & Sons, Inc.

8720203114

#### Pembelajaran Inovatif I (Magang 1)

**Dosen :** Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.  
Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.  
Aida Kurniawati, S.Pd., M.Si.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan pembelajaran inovatif meliputi: Model Pembelajaran Pemerolehan konsep, Meaningful Verbal Learning, Direct Instruction, diskusi, SET, dan Learning strategi untuk mencapai kompetensi siswa
2. Memiliki pengetahuan tentang karakteristik model-model pembelajaran Pemerolehan konsep, Meaningful Verbal Learning, Direct Instruction, diskusi, SET, dan Learning strategi yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif I
3. Membuat keputusan dalam merancang pembelajaran inovatif meliputi: Pemerolehan konsep, Meaningful Verbal Learning, Direct Instruction, diskusi, SET, dan Learning strategi yang relevan dengan kompetensi, karakteristik materi pelajaran, dan karakteristik siswa.
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran Pemerolehan konsep, Meaningful Verbal Learning, Direct Instruction, diskusi, SET, atau Learning strategi yang telah dirancangnya di dalam forum peer teaching

#### Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang model-model pembelajaran dengan arahan (direct instruction), pemerolehan konsep (concept attainment model), pembelajaran bermakna (meaningful learning), dan diskusi (discussion model of learning), pembelajaran berorientasi SET, serta strategi-strategi belajar (learning strategies). Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi



tiap-tiap model dan strategi belajar. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi

#### Referensi

1. (1) Arends, Richard I. (2012). *Learning To Teach sixth Edition*. New York: McGraw-Hill Book Company.
2. (2) Ibrahim, Muslimin. (2012). *Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya*. Surabaya: University Press
3. (3) Nur, Mohamad. (2000). *Strategi-strategi Belajar*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.
4. (4) Nur, Mohamad, Kardi Soeparman. (2000). *Pembelajaran Langsung*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.

8720202126

#### Penginderaan Jauh Dasar

**Dosen :** Dr. Muzayanah, S.T., M.T.  
Dr. Ketut Prasetyo, M.S.  
Dian Ayu Larasati, S.Pd., M.Sc.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu memahami konsep teori penginderaan jauh, proses penginderaan jauh dan manfaat PJ,
2. Mahasiswa mampu interpretasi data citra,
3. Mahasiswa mampu memahami aplikasi PJ untuk analisis potensi sumber daya alam dan masalah lingkungan,
4. Mahasiswa mampu menggunakan akses teknologi informasi untuk referensi kemajuan teknologi PJ,
5. Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dan handal dalam mendeskripsikan konsep PJ dan aplikasinya dalam analisis potensi sumber daya dan masalah lingkungan.

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Penginderaan Jauh Dasar membahas konsep penginderaan jauh, proses pengenalan obyek dari citra, pemanfaatan penginderaan jauh untuk berbagai bidang, jenis-jenis data penginderaan jauh dan pemanfaatannya. Pembelajaran dilakukan selama satu semester dengan metode ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan individu dan kelompok. Penilaian dilakukan melalui tes tertulis, kinerja dan portofolio.

#### Referensi

1. Barret, E.C. & Curtis, L.F., *Introduction to environmental remote sensing*. 3ed. Chapman & Hall
2. Burrough. Peter.A 1986 *Principles of geographical information systems for land resources assesment*, Oxford : Clarendon Press.
3. Danoedoro, P. 1996. *Pengolahan citra digital, teori dan aplikasinya dalam bidang penginderaan jauh*. Fakultas Geografi UGM,
4. Danoedoro, P. 2012. *Pengantar penginderaan jauh*. Andi Press
5. Indarto. 2014. *Teori dan praktek penginderaan jauh*. Andi Press
6. Lillesand. T.M and Kieffer. R.W. 1994. *Remote sensing and image interpretation*. 3ed. John Wiley & Sons: New York.
7. Prahasta, E. 2015. *Pengolahan data sistem LIDAR (Light Detection and Ranging)*. Informatika Press.
8. Sutanto.1994. *Penginderaan Jauh I*. Cetakan ke dua.Yogyakarta : Gama Press Universitas Gadjah Mada.
9. Sutanto.1986. *Penginderaan Jauh II*. Cetakan ketiga.Yogyakarta : Gama Press Universitas Gadjah Mada.
10. Swain, P.H. and S.M. Davis (eds) 1978. *Remote Sensing : The Quantitative Approach*. Mc Graw-Hill. New York.

8720203179

#### Teori Belajar

**Dosen :** Dra. Sri Murtini, M.Si.  
Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.  
Aida Kurniawati, S.Pd., M.Si.  
Dian Ayu Larasati, S.Pd., M.Sc.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran dengan memanfaatkan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran Geografi dengan menerapkan teori belajar tertentu.
2. Menguasai teori-teori belajar dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran Geografi.
3. Membuat keputusan tentang teori belajar yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas.
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar yang relevan

#### Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang prinsip-prinsip dan cara siswa belajar menurut teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, pendekatan konstruktivis, serta pemotivasian siswa untuk belajar, dan pengaplikasiannya dalam pembelajarannya melalui analisis contoh-contoh kasus di kelas. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

## Referensi

1. Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. *Theories of Learning (Teori Belajar)*. Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
2. Santrock, J. W. 2008. *Educational Psychology*. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.
3. Slavin, R. E. 2011. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks.
4. Slavin, R. E. 2011. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks.
5. Woolfolk, A. 2010. *Educational Psychology, Global Edition*. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education

8720202022

## Ekologi

**Dosen :** Dra. Sulistinah, M.Pd.  
Dr. Muzayanah, S.T., M.T.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dan ruang lingkup ekologi sebagai dasar analisis dinamika lingkungan dengan memanfaatkan teknologi informasi untuk mengakses informasi ekologi dan ekosistem
2. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep dasar dan ruang lingkup ekologi sebagai dasar analisis dinamika lingkungan.
3. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mendeskripsikan permasalahan lingkungan dan solusinya dengan konsep dasar dan ruang lingkup ekologi.
4. Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dan handal dalam mendeskripsikan permasalahan lingkungan dan solusinya dengan konsep dasar ekologi dan ruang lingkup ekologi,

### Deskripsi Matakuliah

Pemahaman dan pengkajian konsep ekologi, mencakup prinsip dan konsep ekosistem, individu, populasi, komunitas, lingkungan biotik dan abiotik, suksesi, ekosistem darat dan perairan. Kajian dikaitkan dengan pembangunan berwawasan lingkungan dan tindakan yang dapat dilakukan sehari-hari dalam rangka minimalisasi dampak pembangunan. Pembelajaran dilakukan selama 1 semester dengan metoda presentasi, diskusi dan tugas kelompok. Penilaian dilakukan dengan tes tertulis, partisipasi dan portofolio.

## Referensi

1. Akhadi, M, 2009. *Ekologi Energi*. Graha Ilmu,
2. Alikodra, H., 2008. *Global Warming*. Nuansa Cendekia,
3. Anonimous, 2010. *Laporan pembangunan dunia, pembangunan dan perubahan iklim*. Salemba 4,
4. Ghufuron, M. 2012. *Ekosistem Mangrove*. Rineka cipta
5. Indriyanto, 2006. *Ekologi hutan*. Bumi Aksara.
6. Irwan, Z.D., 2007. *Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya*. Bumi Aksara.
7. Kristanto, P., 2004. *Ekologi Industri*. LPPM Universitas Kristen Petra,
8. Leksono, A.S., 2007. *Ekologi, pendekatan deskriptif dan kuantitatif*. Bayumedia,
9. Murdiyarso, D., 2003. *Konvensi perubahan iklim*. Kompas,
10. Murdiyarso, D., 2005. *Protokol Kyoto, implikasinya bagi negara berkembang*. Kompas.
11. Odum, E.P., 1996. *Dasar-dasar Ekologi*. UGM Press.
12. Sharma, P.D., 1981. *Elements of Ecology*. Rastogi Publication. Meerut, India.
13. Soegiyanto, A., 2010, *Ekologi Air Tawar*. Airlangga University Press.,
14. Soemarwoto, O., 2005, 2004. *Ekologi, lingkungan hidup dan pembangunan*. Djambatan
15. Wellburn, A., 1994. *Air pollution and climate exchange, the biological impact*. Longman,
16. Wirakusumah, S., 2003. *Dasar-dasar ekologi menopang pengetahuan ilmu-ilmu lingkungan*. UI Press,
17. Wirakusumah, S., 2003. *Dasar-dasar ekologi bagi populasi dan komunitas*. UI Press,
18. Vernon, L.S., 1976. *Water Chemistry*. John Wiley & Sons.

8720203051

## Geografi Tanah

**Dosen :** Drs. Bambang Hariyanto, M.Pd.  
Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.  
Drs. Agus Sutedjo, M.Si.  
Aida Kurniawati, S.Pd., M.Si.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi untuk mengakses informasi dinamika tanah.
2. Mahasiswa mampu memahami konsep geografi tanah.
3. Mahasiswa dapat melakukan proses praktek dalam aktivitas analisis tanah
4. Mahasiswa memiliki sikap objektif dalam memahami persoalan geografi tanah dan komitmen untuk pembelajaran geografi tanah yang objektif

### Deskripsi Matakuliah

Pemahaman dan pengkajian hakikat serta ruang lingkup geografi tanah dan geomorfologi tanah, tanah sebagai sistem dalam bentanglahan, faktor-faktor dan proses pembentukan tanah, sifat fisika, kimiawi dan biologi tanah, klasifikasi dan persebaran jenis-jenis tanah, survai dan pemetaan tanah, identifikasi tanah berdasarkan horison, hubungan tanah dengan erosi dan konservasi tanah dan air.

## Referensi

1. Jamulya, 1989. Geografi Tanah, Konsep dan Terapannya. *Makalah Pidato Pengukuhan Jabatan Lektor Kepala Madya Dalam Geografi Tanah*, Yogyakarta: Fakultas Geografi UGM
2. Sutanto, Rachman, 2005. *Dasar-Dasar Ilmu Tanah, Konsep dan Kenyataan*. Yogyakarta : Kanisius
3. Natohadiprawiro, Tejoyuwono, 1994. Geografi Tanah. *Diktat Kuliah*, Yogyakarta: Program PascasarjanaUGM.
4. Sartohadi, J., Jamulyo, Dewi, N. I. S., 2012. *Pengantar Geografi Tanah*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
5. Andersen, S., Schaetzl, R., 2005. *Soil Genesis and Geomorphology*. Cambridge : Cambridge University Press,
6. Poerowidodo, 1992. *Metode Selidik Tanah*. Surabaya : Usaha Nasional
7. Suripin, 2004. *Pelestarian Sumberdaya Tanah dan Air*. Yogyakarta : Penerbit Andi

8720203070

## Hidrologi

**Dosen :** Drs. Bambang Hariyanto, M.Pd.  
Dr. Soegiyanto, M.Si.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mhs mampu Mendeskripsikan karakteristik perairan darat dalam hubungannya dengan kehidupan di muka bumi.

### Deskripsi Matakuliah

#### I. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah membahas tentang siklus air di bumi, hujan, komponen-Komponen Daerah Aliran Sungai ( DAS ) karakteristik sungai, debit air, banjir, karakteristik air tanah, intrusi air laut, karakteristik danau dan CCR (Carrying Capacity Rasio) Meteoric water.

### Referensi

#### I. Sumber Bahan

- A. Wajib
  1. Ersin Seyhan. 1995. *Dasar-Dasar Hidrologi*. Yogyakarta: GajahMada University Press.
  2. Sugeng Martopo. *Tropical Lake*. Yogyakarta: Fakultas Geografi UGM.
  3. Todd, D.K. 1980. *Ground Water Hydrology*. New York: Mc. Graw Hill Book Co.
  4. ChayAsdak. 2007. *HidrologidanPengelolaa Daerah Aliran Sungai*Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- B. Pendukung
  5. Bambang Triatmojo. 2008. *Hidrologi Terapan*. Yogyakarta: Beta Offset.
  6. Suyono Sosrodarsono. 1978. *Hidrologi Untuk Pengairan*. Jakarta: Pradnya Paramita

8720203086

## KKL Geografi Fisik

**Dosen :** Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.  
Dian Ayu Larasati, S.Pd., M.Sc.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk mendukung pelaksanaan Praktek dan Kuliah Kerja Lapangan.
2. Mampu menguasai konsep-konsep geologi, geomorfologi, hidrologi, tanah, meteorologi klimatolgi untuk pemecahan masalah yang relevan.
3. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi yang berkaitan dengan geogarfi fisik melalui kegiatan observasi dan pengukuran di lapangan.
4. Bertanggungjawab dan berdisiplin terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.

### Deskripsi Matakuliah

Mampu mengidentifikasi proses geologis, geomorfologis, hidrologis, meteorologis, biologis yang terdapat di suatu bentanglahan dengan cara obsevasi, pengukuran dan analisis yang relevan melalui kerja secara berkelompok; mampu mengidentifikasi pengaruh geolgis, geomorfologis, hidrologis, meteorologis, pedologis terhadap bentanglahan dengan cara observasi, pengukuran dan analisis yang relevan melalui kerja secara berkelompok; mampu mengidentifikasi hubungan atau pengaruh manusia yang terdapat di suatu bentanglahan dengan cara observasi, pengukuran dan analisis yang relevan melalui kerja secara berkelompok.

### Referensi

1. Yunus, H.S., 2010. *Metode Penelitian Wilayah Kontemporer*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta
2. Rudi Wibowo, Soetrisno, 2004, *Konsep, Teori, dan Landasan Analisis Wilayah*, Malang: Bayumedia Publishing.
3. Arild Holt-Jensen, 2009, *Geography. History and Concepts: A Student 19s Guide*. London: Sage Publications Ltd.
4. Verstappen, Herman Th, 2013, *Garis Besar Geomorfologi Indonesia*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press
5. Bintarto dan Surastopo HS, 1987, *Metode Analisa Geografi*, Jakarta : LP3ES

6. Hugget, Richard John, 2010, *Fundamental Of Geomorphology*. New York: Routledge and Francis Group.
7. Wisler, Chester O. dan Ernest F. Brater. 21012. *Hydrology. Second Edition*. New York: John Wiley & Sons.
8. Sartohadi, J., Jamulya, Dwi N.I.S., 2014. *Geografi Tanah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
9. Andrew Millington, 2013, *Biogeography*. London: Sage Publication Ltd.
10. Wang, B. 2013, *The Asian Monsoon*. Hongkong: Springer Meteorologi-klimatologi
11. Charles Lyell, 2014, *Element Of Geology*, London: CambridgeGeologi
12. Tim Fakultas Geografi UGM, 2010. *Pengenalan Bentang Lahan. Parang Tritis 13 Bali*. Yogyakarta: Badan Penerbit Fakultas Geografi Universitas Gadjah Mada.

#### 8720203101 Meteorologi dan Klimatologi

**Dosen :** Drs. Kuspriyanto, M.Kes.  
Dra. Sulistinah, M.Pd.

##### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengoperasikan alat-alat meteorologi baik yang manual maupun digital.
2. Mahasiswa mempunyai pengetahuan tentang kondisi, sifat-sifat dan dinamika cuaca dan iklim sebagai salah satu unsur lingkungan hidup yang berpengaruh terhadap kehidupan manusia.
3. Mahasiswa mampu untuk menganalisis tipe iklim suatu tempat berdasarkan data curah hujan dan temperatur.
4. Mahasiswa mampu bertanggung dalam menyelesaikan tugas mengumpulkan data, mengolah data dan menentukan jenis iklim suatu wilayah yang menjadi tanggung jawabnya.

##### Deskripsi Matakuliah

Mampu memahami tentang konsep dan ruang lingkup Meteorologi dan Klimatologi, susunan dan lapisan atmosfer, serta mampu melaksanakan pengukuran dan analisis data cuaca yang meliputi insolasi dan suhu udara, tekanan udara dan angin, kelembaban udara dan presipitasi, massa udara dan dinamika cuaca yang terjadi melalui observasi secara individu maupun kelompok, serta mampu menentukan iklim yang tepat suatu wilayah menurut klasifikasi iklim oleh Schmidt-Fergusson, Koppen, Thornthwaite, Miller maupun Mohr melalui analisis data iklim yang diperoleh di lapangan.

##### Referensi

1. Dengel, GOF, 1956, *Dasar Dasar Ilmu Cuaca*. Jakarta : Groningen JB Walters.
2. Kuspriyanto dan Sulistinah, 2009, *Meteorologi*. Jurusan Geografi-FIS Unesa, Surabaya.
3. Sulistinah dan Kuspriyanto, 2009, *Klimatologi*. Jurusan Geografi-FIS Unesa, Surabaya.
4. Tarbuck, Edward J., Lutgens, Frederick K., Tasa, Denis., 2009, *Earth Science*, 12TH Edition. New Jersey : Pearson Prentice Hall-Pearson Education International.
5. Trewartha, Glenn T, 1954, *Introduction to Climate*. New York : McGraw Hill Book Company.

#### 8720202108 Mineralogi dan Petrografi

**Dosen :** Drs. Kuspriyanto, M.Kes.  
Drs. Agus Sutedjo, M.Si.

##### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang kristalografi, mineralogi untuk mengenali jenis-jenis batuan.
2. Mampu menguasai konsep-konsep tekstur, struktur dan warna batuan beku, metamorf, sedimen dan piroklastik dalam penyelesaian masalah secara prosedural.
3. Mampu mengambil keputusan berdasarkan hasil analisis data melalui kegiatan praktikum di laboratorium maupun di lapangan.
4. Bertanggung jawab dalam menginformasikan hasil analisis informasi dan data baik secara lisan maupun tulisan.

##### Deskripsi Matakuliah

Mampu mengidentifikasi sifat-sifat kristal dengan tepat dengan metode analisis sumbu kristal melalui diskusi, presentasi dan refleksi, mampu mengidentifikasi jenis-jenis mineral dengan tepat dengan metode analisis kimia dan pencanderaan mineral melalui kerja kelompok, mampu mengidentifikasi jenis-jenis batuan beku dengan tepat dengan menggunakan metode analisis struktur, tekstur, dan warna batuan beku melalui kerja kelompok, mampu mengidentifikasi jenis-jenis batuan sedimen dengan tepat dengan metode analisis struktur dan tekstur batuan sedimen klastik dan non klastik melalui kerja kelompok, mampu mengidentifikasi jenis-jenis batuan metamorf dengan tepat dengan menggunakan metode analisis struktur, dan tekstur batuan metamorf melalui kerja kelompok, mampu mengidentifikasi jenis-jenis batuan piroklastik dengan tepat dengan menggunakan metode analisis struktur dan tekstur batuan piroklastik melalui kerja kelompok.

##### Referensi

1. Kuspriyanto, 1996, *Mineralogi*, Surabaya : Unipress IKIP Surabaya.
2. Sutedjo, Agus, 1996, *Petrografi*, Surabaya : Unipress IKIP Surabaya.
3. Cornelis Klein, Anthony Philpotts, 2012, *Earth Material*, London: Cambridge.
4. Joseph Taylor, 2014, *Essential of Igneous and Metamorphic Petrology*, London: Cambridge.
5. Dana, E.S., 1962, *A Textbook of Mineralogy*, Tokyo : Charles E Tuttle Company (Modern Asia Edition).

6. Danang Danarto, 2002, *Pengantar Geologi Dasar*, Surakarta: LPP dan UPT Penerbitan dan Pencetakan UNS

#### 8720202110 Oceanografi

**Dosen :** Drs. Kuspriyanto, M.Kes.  
Drs. Bambang Hariyanto, M.Pd.  
Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.  
Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.

##### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mempunyai kemampuan untuk memanfaatkan IT untuk mengumpulkan informasi kelautan, laut territorial, kondisi fisik dan kimia air laut.
2. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang kondisi/keadaan laut secara geografis.
3. Mahasiswa memiliki keterampilan menganalisis potensi fisik dan ekonomi perairan laut dunia dan Indonesia.
4. Mahasiswa memiliki sikap tanggung jawab dan mandiri dalam menyelesaikan tugas-tugas analisis tentang kelautan dunia dan Indonesia.

##### Deskripsi Matakuliah

Mampu membuat kesimpulan kondisi fisik dan kimia air laut melalui identifikasi karakteristik perairan laut dengan tepat; mampu memetakan kondisi arus laut di seluruh dunia melalui unjuk kinerja dengan tepat; mampu mengkaji potensi perairan laut dari segi biologis, sumberdaya laut, dan zona ekonomi eksklusif dengan bantuan peta dan data potensi laut secara tepat, mampu menjelaskan kondisi fisik daerah pantai melalui identifikasi fenomena perairan pantai dengan gambar penampang melintang secara tepat. Pembelajaran dilakukan selama satu semester dengan menggunakan pendekatan *discovery inquiry* dengan metode demonstrasi, praktikum maupun penugasan LKM secara individu dan kelompok. Penilaian dilakukan melalui tes tertulis dan portofolio.

##### Referensi

1. Hagget, Ricard John, 2006, *The Natural History of The Earth, Debating long-term change in the Geosphere and Biosphere*, Routledge, Taylor & Francis Group, London
2. Parker B and L. Parker, 2010, *Geography Today*, national Library of Australia.
3. Ross, David A, 1977, *Introduction to Oceanography*, New York : Prentice Hall
4. Sverdrup, Keith A, Armburst E. Virginia, 2009, *An Introduction to The World Oceans*, Mc Graw Hill International Ed, (Tenth Edition), New York et al
5. Tarbuck, Edward J, Lutgens, Frederick K, Tasa Dennis, 2009, *Earth Science*, Tenth Edition, Pearson International Education, New Jersey, USA
6. Waugh, David, 2012, *Geography An Integrated Approach*, Third Edition, Nelson Thornes, a Wolter Kluwer Busines;

#### 8720202128 Penginderaan Jauh Terapan

**Dosen :** Eko Budiyanto, S.Pd., M.Si.  
Dr. Muzayanah, S.T., M.T.  
Aida Kurniawati, S.Pd., M.Si.

##### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mahasiswa mampu melakukan koreksi, restorasi, dan kalibrasi terhadap data citra Landsat 7 ETM+ dan Landsat 8 OLI secara benar dengan metode koreksi radiometrik *Top of Atmospheric (TOA Correction)* dan *image to image geometric correction* melalui demonstrasi dan praktek terbimbing.
- Mahasiswa mampu mengaplikasikan proses penajaman data citra dengan benar melalui metode histogram ekualisasi, metode Gramm-Schmidt, Principal Component, Konvolusi citra (filter mayoritas, filter tekstural, dan agregasi tekstural) terhadap citra resolusi rendah dan menengah dalam analisis perkembangan wilayah melalui demonstrasi, praktek terbimbing dan penugasan.
- Mahasiswa mampu melakukan interpretasi dan menghitung tingkat akurasi interpretasi citra (*Producer - User 13 Overall Accuracy*) melalui metode *matrix* dan *Kappa Accuracy Method* dengan tepat dalam analisis tutupan lahan melalui melalui praktek terbimbing dan penugasan.
- Mahasiswa mampu mengaplikasikan proses transformasi spektral citra dengan benar melalui metode penisbahan saluran, RBFN, Principal Component Analysis (PCA) dan metode transformasi Kauth-Thomas dalam analisis bencana geomorfologi melalui demonstrasi, praktek terbimbing dan penugasan.
- Mahasiswa mampu mengaplikasikan dengan tepat metode Sub-Pixel Analysis, Spectral Mixture Analysis, Hyperspectral Analysis, Artificial Neural Network Analysis dalam analisis sumberdaya lahan melalui demonstrasi, praktek terbimbing dan penugasan.
- Mahasiswa mampu melakukan koreksi nilai data dan topografi, Topographic Modelling (DEM, DTM, dan DSM), dan konturing dengan benar terhadap citra GDEM ASTER dan SRTM serta mampu mengaplikasikan dalam analisis morfologi lahan melalui praktek terbimbing dan penugasan.

##### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Penginderaan Jauh Terapan membahas metode-metode pengolahan dan teknik analisis citra digital resolusi spasial rendah (MODIS), resolusi menengah (Landsat 7 ETM+/Landsat 8 OLI) hingga resolusi tinggi (QuickBird/Ikonos), metode-metode analisis data citra radar interferometri (SRTM dan GDEM ASTER) melalui perangkat pengolah citra digital, serta aplikasinya pada kajian sumberdaya lahan.

Pembelajaran dilakukan selama satu semester dengan metode demonstrasi, diskusi, praktikum maupun penugasan individu dan kelompok. Penilaian dilakukan melalui tes tertulis, kinerja dan portofolio.

#### Referensi

1. Adams J,B, Gillespie A,R,. 2006. Remote Sensing of Landscape with Spectral Images 13 A Physical Modeling Approach. New York: Cambridge University Press.
2. Alexakis D,D, Hadjimitsis D,G, Agapiou A,. 2013. Integrated use of remote sensing, GIS, and precipitation data for the assessment of soil erosion rate in the catchment area of Yalias in Cyprus. Atmospheric Research.
3. Borengaserm M, Hungate W, Watkins, R,. 2008. Hyperspectral Remote Sensing 13 Principles and Applications. New York: CRC Press.
4. Chang H, Li X, Ge, L,. 2010. Assessment of SRTM ACE2 and ASTER GDEM using RTK-GPS.
5. Danoedoro P,. 2012. Pengantar Penginderaan Jauh Digital. Yogyakarta: Penerbit Andi.
6. Elachi C, Zyl J,V,. 2006. Introduction to the Phisics and Techniques of Remote Sensing, Second Edition. New Jersey: John Wiley & Sons.
7. Horning N, Robinson J,A, Sterling E,J, Turner W, Spector S,. 2010. Remote Sensing for Ecology and Conservation. New York: Oxford University Press.
8. Kalacska M, Sanchez-Azofeifa G, A,. 2008. Hyperspectral Remote Sensing Of Tropical And Subtropical Forests. New York: Taylor & Francis Group.
9. Newman M,E, McLaren K,P, Wilson B,S,. 2011. Use of Object-oriented classification and fragmentation analysis (1985-2008) to identify important areas for conservation in Cockpit County Jamaica. Environ Monit Assess 172 391-406.
10. Papandaki E,S, Mertikas S,P, Sarris A,. 2011. Identification of lineaments with possible structural origin using aster images and DEM derided products in western Crete. Greece: EARSel eProceedings 10

8720203178

#### Telaah Kurikulum Sekolah

**Dosen :** Dr. Murtedjo, M.Si.  
Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.  
Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.  
Dian Ayu Larasati, S.Pd., M.Sc.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menguasai konsep Perkembangan kurikulum di Indonesia dan komponen perubahan kurikulum serta dampaknya bagi pembelajaran geografi di sekolah.
2. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menganalisis karakteristik dan perbedaan mendasar dari Kurikulum 1994, Kurikulum 2004/KBK, KTSP,K13serta implementasinya terhadap proses pembelajaran geografi di sekolah.
3. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk merancang dan mengembangkan Kompetensi ilnti (KI), Kompetensi Dasar (KD) kedalam indikator dan tujuan pembelajaran geografi di sekolah.
4. Mahasiswa memiliki sikap bertanggungjawab dalam mengimplementasikan kurikulum kedalam pembelajaran geografi di SMA dan SMP sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku di sekolah

#### Deskripsi Matakuliah

Pengkajian penguasaan konsep kurikulum dengan melakukan analisis berupa komponen, prinsip, pengembangan kurikulum, konsep dasar pendidikan geografi, kedudukan geografi dalam kurikulum, dan kurikulum ideal bagi pendidikan Geografi SMA dan SMP

#### Referensi

1. Blewitt, J&, Cullngford, C. 2014, *The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education* , London:
2. Kemendikbud, 2013. *Kurikulum 2013, KompetensiDasar, SekolahMenengahAtas (SMA)/ Madrasah Aliyah (MA)* . Jakarta.
3. Kemendikbud, 2013. *Kurikulum 2013, KompetensiDasar, SekolahMenengahPertama (SMP)* . Jakarta
4. Prasetya, S.P,2013. *KajianKurikulumGeografi SMA* . Surabaya: Istana.
5. Sutmaadmadja , N, 2005, *MetodologiPengajaranGeografi* , Jakarta: BumiAksara

8720202030

#### Geografi Desa Kota

**Dosen :** Dr. Murtedjo, M.Si.  
Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa memiliki kemampuan mengoperasikan IT (internet, Google Earth, Google Map) untuk menggali informasi tentang potensi desa-kota, citra satelit untuk menganalisis pola keruangan desa-kota.
2. Mahasiswa mempunyai pengetahuan tentang karakteristik fisik, sosial, ekonomi dan pola keruangan desa-kota, potensi desa-kota, mengkaji permasalahan desa-kota serta perencanaan dan peremajaan wilayah perkotaan
3. Mahasiswa mampu untuk merancang/perencanaan dan peremajaan wilayah perkotaan serta menggali potensi perdesaan
4. Mahasiswa mampu bertanggungjawab dan mandiri dalam mencari berbagai informasi tentang data potensi desa, citra satelit dan peta tematik pola keruangan desa dan kota serta menyelesaikan perencanaan peremajaan wilayah perkotaan.



### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Geografi Desa-Kota mengkaji tentang potensi desa melalui analisis berbagai komponen pembentuk desa dengan bantuan peta penggunaan lahan desa pola keruangan desa melalui analisis citra satelit/peta rupa bumi yang relevan dengan pola spasial desa potensi dan perkembangan wilayah perdesaan, mengidentifikasi permasalahan yang ada di desa&mdashkota, pola keruangan kota melalui analisis citra satelit/peta rupa bumi yang relevan dengan pola spasial perkotaan mengkaji peremajaan wilayah perkotaan memecahkan permasalahan kota melalui pendekatan contextual teaching and learning (CTL). Penilaian dilakukan dengan tes tertulis, unjuk kerja dan laporan.

### Referensi

1. Adam Sheppard and Nick Smith, 2013, Study Skills for Town and Country Planning, SAGE Publications Ltd
2. Cambers, Gary and Steve Sibley, 2012, Geography, University Cambridge Press.
3. Daryanto, Arief, 2003, Disparitas Pembangunan Perkotaan-Perdesaan di Indonesia, Agrimedia, Volume 8 No. 2 Tahun 2003.
4. Muta&rsquoali Lutfi, 2011, Kapita Selekta Pembangunan Wilayah, Badan Penerbit Fakultas Geografi (BPF) Universitas Gajah Mada, Yogyakarta.
5. \_\_\_\_\_, 2012, Daya Dukung Lingkungan untuk Perencanaan Pembangunan Wilayah, Badan Penerbit Fakultas Geografi (BPF) Universitas Gajah Mada, Yogyakarta
6. Parker B and L. Parker, 2010, Geography Today, national Library of Au etralia.
7. Suhardjo, 2008, Geografi Perdesaan: Sebuah Ontologi, Ideas Media, Yogyakarta
8. Vandana Vasudevan, 2013, Urban Villager, SAGE Publications Ltd
9. Waugh, David, 2012, Geography An Integrated Approach, Third Edition, Nelson Thornes, a Wolter Kluwer Busines
10. Yunus, Hadi Sabari, 2009, Klasifikasi Kota, Pustaka Pelajar, Yogyakarta

8720202032

### Geografi Ekonomi & Industri

**Dosen :** Dr. Rindawati, M.Si.  
Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memanfaatkan teknologi informasi untuk mengakses berbagai informasi/data yang berkaitan dengan industry-ekonomi.
2. Mahasiswa mempunyai pengetahuan tentang lokasi industry, pembangunan ekonomi antar sector, propinsi di Indonesia dan isu-isu yang terkait dengan pembangunan ekonomi.
3. Mahasiswa mampu untuk mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil analisis, data BPS tentang kesempatan kerja di sector industry dan ketimpangan ekonomi antar propinsi .
4. Mahasiswa bertanggung jawab dalam mengolah data dan menganalisis fakta ketenagakerjaan di sector industry dan pembangunan ekonomi antar wilayah sebagai tugas mandiri.

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Geografi Ekonomi-industri mengkaji teori lokasi industry, klasifikasi industry, Location Quotion (LQ) industry, kesempatan kerja. Mata kuliah ini juga menganalisis berbagai konsep ekonomi dan geografi ekonomi, faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembangunan ekonomi suatu wilayah dan membuktikan ada/tidaknya ketimpangan ekonomi antar sector, propinsi, ketimpangan dan pemerataan pendapatan penduduk sebagai hasil pembangunan, mengkaji berbagai program pembangunan ekonomi di Indonesia serta isu-isu ekonomi seperti globalisasi, MEA, perdagangan bebas. Perkuliah mata kuliah Geografi Ekonomi-Industri menggunakan pendekatan discovery inquiry dengan metode inkuiri, penugasan, diskusi dan tanya jawab. Penilaian dalam perkuliahan ini meliputi tes tertulis dan unjuk kerja.

### Referensi

1. Badan Pusat Statistika, 2012, Data Kependudukan Indonesia, Jakarta
2. Cambers, Gary and Steve Sibley, 2012, Geography, University Cambridge Press
3. INDEF, 2007, Kajian Dampak Ekonomi Keberadaan Hypermarket Terhadap Ritel/Pasar Tradisional, Jakarta.
4. Gupta, Nitin, 2011, Globalization does Lead To Change in Consumer Behavior: An Empirical Evidence of Impact of Globalization on Changing Materialistic Values, Asia Pasific Journal of Marketing and Logistics, Vol 23 No. 3 pp. 251-269
5. Klim, Lester E., Starkey, Otis P., Russell, Joseph A., et.al, t.t., 2012, Introductory Economic Geography, Third Edition, New York : Harcourt, Brace & World, Inc.
6. Renner, George T., 1971, World Economic Geography, Oxford : Program Press
7. Waugh, David, 2012, Geography An Integrated Approach, Third Edition, Nelson Thornes, a Wolter Kluwer Busines

8720202182

### Kewirausahaan

**Dosen :** Dr. Rindawati, M.Si.  
Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.  
Dra. Ita Mardiani Zain, M.Kes.  
Drs. H. Suhadi Hardjasaputra, M.Si.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mencari informasi yang terkait dengan pengertian dan konsep dasar kewirausahaan.
2. Memiliki pengetahuan tentang pengertian dan konsep dasar kewirausahaan dan manajemen (organisasi, produksi, keuangan dan pemasaran) termasuk di dalamnya pengelolaan usaha yang akan dilaksanakan.
3. Mampu membuat keputusan yang tepat dalam menentukan peluang usaha yang akan dikembangkan.
4. Memiliki sikap bertanggung jawab, dan berani mengambil resiko terhadap rencana usaha yang akan dikembangkan.

### Deskripsi Matakuliah

Memberikan pemahaman dan penjiwaan kewirausahaan dikalangan mahasiswa agar mampu menjadi wirausahawan yang berwawasan jauh ke depan dan luas berbasis ilmu yang diperolehnya, dapat mengenal pola berpikir wirausaha serta meningkatkan pemahaman manajemen (organisasi, produksi, keuangan dan pemasaran), serta memperkenalkan cara melakukan akses informasi dan pasar serta teknologi, cara pembentukan kemitraan usaha, strategi dan etika bisnis, serta pembuatan rencana bisnis atau studi kelayakan yang diperlukan mahasiswa agar lebih siap dalam pengelolaan usaha yang sedang akan dilaksanakan. Pembelajaran dilakukan dengan pendekatan konstruktivistik dan diakhiri dengan latihan membuat *business plan* dalam kerja mandiri dan kelompok.

### Referensi

1. Alma, Buchari. 2007. *Kewirausahaan*. Bandung: Alfabeta
2. Calvin R, J. 2002. *Entrepreneurial Management*. Newyork: McGraw-Hill Company
3. Kennedy, Denn. 2013. *ime Management for Entrepreneurs* (2th Edition). Newyork: Entrepreneur Press
4. Rusdiana.2014. *Kewirausahaan*. Bandung:CV.Setia Jaya
5. Sutanto, Adi. 2000. *Kewiraswastaan*. Jakarta: Ghalia Indonesia
6. Suharyadi, dkk. 2008. *Kewirausahaan: Membangun Usaha Sukses Sejak Usia Muda*. Jakarta: Salemba Empat

8720202091

### Konsep Dasar Ips

**Dosen :** Dr. Murtedjo, M.Si.  
Dr. Rindawati, M.Si.  
Dr. Ketut Prasetyo, M.S.  
Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.  
Drs. Agus Santoso, M.Si.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan :
  - a. Memiliki pengetahuan konseptual tentang konsep dasar IPS
  - b. Menganalisis pengaruh social studies dalam perkembangan IPS di Indonesia
  - c. Mengidentifikasi karakteristik pendidikan IPS di Indonesia
  - d. Menguasai dasar pengembangan kurikulum IPS di Indonesia
  - e. Menguasai keterampilan mengembangkan materi IPS yang didasarkan pada ten strands social studies
  - f. Mengidentifikasi permasalahan-permasalahan dalam pengembangan proses pembelajaran dan penilaian IPS di persekolahan
  - g. Mengembangkan solusi dalam pemecahan masalah- masalah yang terkait pendidikan IPS di Indonesia

### Deskripsi Matakuliah

Konsep Dasar IPS adalah salah satu mata kuliah wajib yang diberikan pada Prodi Pendidikan IPS. Mata kuliah ini mengkaji tentang prinsip dasar serta karakteristik ilmu pengetahuan sosial (IPS). Kajiannya dimulai dari perspektif historis social studies, perkembangan, Konsep-konsep dasar dari berbagai disiplin ilmu sosial yang membentuk &ldquobody of knowledge&rdquo dari IPS serta perluasan kajian social studies dalam bentuk Ilmu Pengetahuan Sosial di Indonesia.

Setelah selesai mengikuti perkuliahan Konsep Dasar IPS diharapkan mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi dan memahami prinsip dasar serta karakteristik social studies (ilmu pengetahuan sosial). Pemahaman tentang konsep dasar IPS diharapkan dapat memberikan kemampuan bagi mahasiswa untuk mengembangkan pembelajaran yang sesuai dengan konteks social studies.

### Referensi

1. Daftar Pustaka
2. Armstrong, David G. 1980. *Social Studies in Secondary Education*. New York City, NY: Macmillan Publishing Co. Inc.
3. Banks, James A. & Cherry A. MacGee Banks. 1999. *Teaching Strategies for Social Studies*. New York: Longman.
4. Hertzberg, Hazel Whitman. 1981. *Social Studies Reform 1880 &ndash;1980*. Boulder, CO: Social Science Education Consortium, Inc.
5. Savage, Tom V. & David G. Armstrong. 1987. *Effective Teaching in Elementary Social Studies*. New York: Macmillan Publishing Co. Inc.
6. Somantri, Muhammad Numan. 2001. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
7. Somantrie, Hermana. 1990. *A Historical Perspective on Social Studies Curriculum Reform since 1916*. A Thesis for the Degree of Master of Arts. Pittsburgh, PA: University of Pittsburgh.



8. Somantrie, Hermana. 1999. Faktor-faktor Psikologis Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Ilmu Armstrong, David G 1980. Social studies in secondary education. New York City
9. Online library on Questia

8720202096

#### **Media Pembelajaran**

**Dosen :** Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.  
Drs. H. Daryono, M.Si.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menguasai konsep media pembelajaran geografi yang berorientasi pada kedudukan dan fungsinya dalam konteks belajar.
2. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengklasifikasikan media pembelajaran geografi yang akan diterapkan dalam proses pembelajaran.
3. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menguasai konsep peta, citra penginderaan jauh, atlas dan globe sebagai media esensial dalam pembelajaran geografi.
4. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk merancang dan memilih media pembelajaran geografi sesuai dengan landasan, model pengembangan dan prosedur pemilihan media pembelajaran.
5. Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan media pembelajaran geografi sesuai dengan landasan, model pengembangan dan prosedur pemilihan media pembelajaran.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Pemahaman tentang jenis, bentuk, landasan, prosedur dan teknik penggunaan media pembelajaran, serta pengintegrasian media dalam berbagai strategi pembelajaran sebagai dasar untuk memproduksi media pembelajaran secara akurat.

#### **Referensi**

1. Prasetya, S.P, 2014. Media Pembelajaran Geografi. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
2. Smaldino, S.E , Lowther, D.L. & Russell, J.D., (2012). Instructional Media and Technology for Learning. 9th Edition. Upper Saddle Rive, NJ: Pearson Education. Inc.
3. Sutmaatmadja, Nursid S, 2005, Metodologi Pengajaran Geografi, Jakarta: Bumi Aksara
4. \_\_\_\_\_, 2015. Journal of Technology Education. Council of Technology Teacher Education and the International Technology Education Association. ISSN 1045-1064

8720202039

#### **Geografi Pariwisata**

**Dosen :** Dra. Sri Murtini, M.Si.  
Drs. Agus Sutedjo, M.Si.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mampu memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk mendukung pelaksanaan perkuliahan Geografi Pariwisata.
2. Mampu menguasai konsep-konsep kepariwisataan, pendekatan-pendekatan geografis beserta model analisisnya untuk pemecahan masalah yang relevan.
3. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi di lapangan untuk pengembangan kepariwisataan di suatu wilayah.
4. Tangguh dan bertanggungjawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mampu menjelaskan kosep-konsep kepariwisataan dan konsep-konsep geografi dengan tepat dan benar melalui pemecahan masalah (PBL), mampu menerapkan berbagai macam model analisis gravitasi untuk bidang kepariwisataan dengan tepat dan benar dengan menggunakan pendekatan keruangan yang relevan dengan kondisi lapangan melalui kerja kelompok, mampu menerapkan berbagai macam model analisis interaksi dalam bidang kepariwisataan dengan tepat dan benar dengan menggunakan pendekatan kelingkungan yang relevan dengan kondisi lapangan melalui kerja kelompok, mampu menerapkan berbagai macam model analisis perencanaan dan peramalan wilayah dalam bidang kepariwisataan dengan tepat dan benar dengan menggunakan pendekatan kewilayahan melalui kerja kelompok.

#### **Referensi**

1. Edward J. Taffe. 2011. Geography of Transportation. London: Pretice Hall.
2. Burton, Rosemary. 1991. Travel Geography. London: Pitman Publishing.
3. Clare A. Gunn. 2012. Tourism Planning. Basic, Concept, Cases. New York: Routledge
4. Gee, Chuk, dkk. 1984. The Travel Industry. Connecticut: The AVI Publishing Company.
5. Kusmayadi. 2004. Statistika Pariwisata Deskriptif. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
6. Kusmayadi dan Endar Sugiarto. 2000. Metodologi Penelitian dalam Bidang Kepariwisata. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
7. Mill, R.C. 2010. Tourism The International Business. new York: Prentice Hall Inc.
8. Pearce, Douglas. 1987. Tourism to A Geography Analisis. New York: Long Man.
9. Pendit, Nyoman S. 2006. Ilmu Pariwisata: Sebuah Pengantar Perdana. Jakarta: Pradnya Paramita.
10. Pitana, I Gde dan I Ketut Surya Diarta. 2009. Pengantar Ilmu Pariwisata. Yogyakarta: Penerbit Andi.
11. Spillane, James. 1987. Managemen Kepariwisata. Jakarta: Pradnya Paramita.
12. Yoeti, Oka. 1982. Pengantar Pariwisata. Bandung: Angkasa.
13. Yoeti, Oka. 1985. Pemasaran Pariwisata. Bandung: Angkasa.

14. Yoeti, Oka. 2008. Ekonomi Pariwisata: Introduksi, Informasi dan Implementasi. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
15. Wahab, Salah. 1996. Manajemen Kepariwisata. Jakarta: Pradnya Paramita.

#### 8720202042 Geografi Pertanian

**Dosen :** Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.  
 Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.  
 Aida Kurniawati, S.Pd., M.Si.  
 Drs. Petrus Canisius Subyantoro, M.Kes.

##### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi untuk mengakses informasi dinamika pertanian.
2. Mahasiswa mampu memahami konsep geografi pertanian.
3. Mahasiswa dapat melakukan proses pencocokan antara kriteria kesesuaian dan kemampuan dengan ruang yang disusun dalam unit analisis
4. Mahasiswa memiliki sikap objektif dalam memahami persoalan geografi pertanian dan komitmen untuk pembelajaran geografi pertanian yang objektif

##### Deskripsi Matakuliah

Pemahaman dan pengkajian hakikat geografi pertanian, tipe-tipe pertanian di Indonesia, serta berbagai sistem pertanian di Indonesia. Teori pembangunan yang mendasari pembangunan pertanian, berbagai problematika revolusi hijau, perkembangan karakteristik sosial budaya masyarakat petani, tipe gerakan kritis pertanian. Solusi masa depan pertanian dengan orientasi pada kearifan lokal masyarakat pertanian, kearifan lokal masyarakat pesisir.

##### Referensi

1. Grigg, David, 1989. *An Introduction to Agricultural Geography*. London :Routledge
2. Hohnholz, Jurgan. 1996. Geografi Pedesaan. Jakarta : Yayasan Obor Indonesia
3. Wahono, Francis, 2003. *Neoliberalisme*. Yogyakarta : Cindelas
4. Fakhri, Mansour, 2002. Jalan Lain. Yogyakarta : Pustaka Pelajar dan Insist press
5. Suhardjo, A.J. 2008. Geografi Perdesaan. Sebuah Antologi. Yogyakarta : Ideas Media dan Prodi PW Geografi UGM
6. Reijntjes, c., Haverkort, B., dan Bayer, A. W. 1999. Pertanian Masa Depan. Yogyakarta : Kanisius
7. Soekartawi, Soehardjo, Dilon, J.L., Hardaker, J.B. 1986. Ilmu Usaha Tani. Jakarta : Universitas Indonesia Press

#### 8720202046 Geografi Regional Dunia

**Dosen :** Drs. Kuspriyanto, M.Kes.  
 Dra. Sulistinah, M.Pd.

##### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan teknologi informasi untuk mendapatkan data dan informasi yang berkaitan dengan regionalisasi di Asia, Amerika, Eropa, Afrika dan Australia-Oseania.
2. Menguasai konsep-konsep regional di dunia, mengenal keadaan benua Asia, Amerika, Eropa, Afrika dan Australia-Oseania.
3. Mampu mendeskripsikan karakteristik kondisi fisik, sosial, ekonomi dan budaya secara keseluruhan di benua Asia, Amerika, Eropa, Afrika dan Australia-Oseania.
4. Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mendeskripsikan arti penting kerjasama bilateral maupun multilateral

##### Deskripsi Matakuliah

Menjelaskan Konsep-konsep regional dan dasar-dasar regionalisasi, menjelaskan faktor-faktor geografi yang mendukung terjadinya interaksi antar region di dunia, dengan memanfaatkan teknologi informasi dapat memperoleh data dan informasi yang lebih update tentang benua Asia, Amerika, Eropa, Afrika maupun Australia, serta bentukhubungan kerjasama dengan Indonesia

##### Referensi

1. Bratamidjaja, Rachmat, 1990, *Ensiklopedi Seri Geografi Indonesia*, (ASIA, AMERIKA, EROPA, AFRIKA, AUSTRALIA-OSEANIA). PT Intermassa, Jakarta.
2. Johnson, Douglas L., Haarmann, Viola., Johnson, Merrill L., Clawson, David L. 2010. *World Regional Geography : A Development Approach* . New York : Pearson Prentice Hall, Pearson Education Inc.
3. Kuspriyanto, 1996, *Geografi Regional Afrika* . Unipress Unesa, Surabaya
4. Sulistinah, 1996, *Geografi Regional Eropa*. Unipress Unesa, Surabaya

#### 8720202049 Geografi Sosial

**Dosen :** Dr. Murtedjo, M.Si.  
 Dr. Rindawati, M.Si.  
 Dra. Sri Murtini, M.Si.  
 Drs. H. Suhadi Hardjasaputra, M.Si.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu menghubungkan antara geografi dengan geografi sosial
2. Mahasiswa mampu memahami konsep geografi sosial dengan mengkaitkan dengan aspek lingkungan
3. Mahasiswa mampu menganalisis hubungan timbal balik antara manusia dengan alam dan gejala akibat yang ditimbulkannya,
4. Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan sosial dan kependudukan di suatu wilayah.

### Deskripsi Matakuliah

Geografi Sosial merupakan mata kuliah yang membahas tentang hubungan antara geografi sosial, membahas konsep geografi sosial Geografi yang berkaitan dengan aspek-aspek lingkungan (alam, budaya, manusia), unsur-unsur geografi sosial, hubungan timbal balik antara manusia dengan alam, gejala akibat, aktifitas penduduk, permasalahan kependudukan dan solusinya. Model pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan *project base learning* dengan metode diskusi, ceramah disertai tanya jawab dan penugasan kelompok.

### Referensi

Bintarto, 1977. *Buku Penuntun Geografi Sosial*. UP Spring, Yogyakarta. Bintarto, 1983. *Urbanisasi dan Permasalahannya*. Ghalia Indonesia. Daldjoeni. 1987. *Pokok-Pokok Geografi Manusia*. Alumni Bandung. Huntington, E, Taylor & Francis. 1951. *Principles of Human Geography*. Published: New York, Wiley. Jones, A. 2012. *Human Geography: The Basics*. Routledge. Smith, EL. 2010. *Human Geography*. Northampton. Ac .uk. Yusuf, Maftuchah. 1985. *Pengaruh Timbal Balik Antara Kependudukan Dengan Berbagai Aspek Kehidupan Manusia*. Fak. Pasca Sarjana IKIP Jakarta bekerjasama dengan BKKBN Jakarta

8720202088

### KKL Geografi Manusia

**Dosen :** Drs. Kuspriyanto, M.Kes.  
Dra. Sulistinah, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Bertanggungjawab dan berdisiplin terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya
2. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi yang berkaitan dengan geografi manusia melalui kegiatan observasi, wawancara dan pengukuran di lapangan.
3. Mampu menguasai konsep-konsep geografi sosial, transportasi, pariwisata, pertanian, ekonomi dan penduduk untuk pemecahan masalah yang relevan.
4. Mampu memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk mendukung pelaksanaan Praktek dan Kuliah Kerja Lapangan.

### Deskripsi Matakuliah

Mampu mengidentifikasi kondisi sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat dengan tepat di suatu wilayah dengan cara observasi, pengukuran, wawancara melalui kerja individu ataupun kelompok, mampu mengidentifikasi proses interaksi antar penduduk wilayah yang satu dengan yang lain dengan cara observasi, pengukuran dan analisis data hasil observasi dan pengukuran melalui kerja kelompok, mampu mengidentifikasi aktifitas penduduk dan pengaruh kondisi fisik terhadap kehidupan masyarakat di suatu wilayah dengan cara pengamatan, pengukuran dan penggunaan model analisis yang relevan melalui kerja kelompok. Pemahaman tentang kondisi masyarakat di suatu wilayah sebagai dampak adanya interaksi, interelasi ataupun interdependensi dengan masyarakat di wilayah lain maupun kondisi bentang alamnya.

### Referensi

1. Yunus, H.S., 2010. *Metode Penelitian Wilayah Kontemporer*. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
2. Bintarto dan Surastopo HS, 1987, *Metode Analisa Geografi*. Jakarta : LP3ES.
3. Wolch, J., Dear, M., 1989, *The power of Geography. How Territory Shapes Social Life*. London: Unwin Hyman Ltd.
4. Phillips, R., Jennifer, J., 2012, *Fieldwork for Human Geograph y*. London: Sage Publication Ltd.
5. Aholiab Watloly, 2013. *Sosio Epistemologi. Membangun Pengetahuan Berwatak Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
6. Edward J. Taffe, 2011. *Geography of Transportation*. London: Prentice Hall.
7. Roe Potter, Denis Conway, Ruth Evans, Sally Lloyd, 2012. *Key Concepts In Developments Geography*. London: Sage Publication Ltd
8. Adam Sheppard and Nick Smith, 2013. *Study Still For Town and Country planning*. London: Sage publicatioan Ltd.
9. Mantra, Ida Bagus, 2002. *Demografi Umum*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
10. Strahler, Arthur N., 2008, *Modern Physical Geography*. New York : John Wiley & Sons.

8720202104

### Metode Penelitian Geografi

**Dosen :** Drs. Lucianus Sudaryono, M.S.  
Dr. Ketut Prasetyo, M.S.  
Drs. Petrus Canisius Subyantoro, M.Kes.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memiliki kemampuan dan keterampilan menentukan dan menggunakan metode ilmiah dalam penelitian geografi, memiliki kemampuan dalam menilai kebenaran ilmiah, memiliki kemampuan dan keterampilan

dalam penampilan secara verbal, visual, matematika, digital, dan kognitif dalam penulisan karya ilmiah hasil penelitian.

### Deskripsi Matakuliah

Perkuliahan Metode Penelitian Geografi dengan bobot 4 SKS diselenggarakan atas 16 kali pertemuan dengan focus kajian utama yaitu; 1) menjawab rasa ingin tahu dari pertanyaan yang belum terjawab tentang keberadaan fenomena geosfer; 2) bagaimana cara mengenal fenomena geosfer dengan pola ilmiah yaitu rasional, logis, sistematis, dan analisis dengan menggunakan metode-metode ilmiah; 3) menilai jawaban-jawaban dari proses penyelidikan dan penemuan dengan kaidah-kaidah kebenaran ilmiah.

Sasaran perkuliahan adalah menyiapkan mahasiswa agar memiliki wawasan pemikiran proses penelitian yang jelas, memiliki kemampuan dan keterampilan menentukan dan menggunakan metode ilmiah dalam penelitian geografi, memiliki kemampuan dalam menilai kebenaran ilmiah, memiliki kemampuan dan keterampilan dalam penampilan secara verbal, visual, matematika, digital, dan kognitif dalam penulisan karya ilmiah hasil penelitian.

Lingkup kajian penelitian geografi meliputi kajian geografi fisik, geografi manusia, gabungan geografi fisik dan geografi manusia, geografi teknik, dan pendidikan geografi dengan pendekatan keruangan, kewilayahan, dan kelingskungan.

### Referensi

- Bintaro, R, dan Surastopo Hadisumarmo (1982) *Metode Analisa Geografi*, Jakarta: LP3ES  
Cochran, William C. (1977), *Sampling Techniques*, (second Edition New Delhi: Wiley Eastern Limited)  
Kitchin, Rab and Nicholas J. Tate. (2000). *Conducting Research In Human Geography Theori, Methodology and Practive* (Firs Edition) Singapore: Addison Wesley Longman Singapore Ltd.  
Kraht Wohl, David R. (1976) *How to Prepare A Research Proposal* (Second Edition). Syracuse; University  
Masri Sngarimbun dan Sofian Eddendi. (1982) *Metode Penelitian Survey*, Jakarta: LP3ES.

8720202107

### Metodologi Penelitian Pendidikan

Dosen : Dra. Sulistinah, M.Pd.  
Dr. Murtedjo, M.Si.  
Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mencari informasi yang terkait dengan penelitian pendidikan khususnya di bidang studi pendidikan dan pembelajaran geografi.
2. Memiliki pengetahuan tentang karakteristik terkait dengan masalah penelitian, variabel penelitian, fokus penelitian, desain penelitian, skala pengukuran dan analisis data yang relevan dengan penelitian pendidikan.
3. Mampu membuat keputusan yang tepat dalam menentukan permasalahan penelitian pendidikan dan menentukan alternatif solusi dalam bentuk proposal penelitian.
4. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap proposal penelitian pendidikan yang telah dihasilkan

### Deskripsi Matakuliah

Memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang hakikat, tujuan, jenis-jenis penelitian yang relevan dengan penelitian pendidikan, termasuk di dalamnya permasalahan pembelajaran geografi. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengambil keputusan terkait dengan masalah penelitian, variabel penelitian, fokus penelitian, desain penelitian, skala pengukuran dan analisis data yang relevan dengan penelitian pendidikan. Luaran kuliah ini adalah proposal penelitian pendidikan, proposal penelitian tindakan kelas (PTK) atau pun penelitian pengembangan di bidang pendidikan. Pembelajaran dilakukan dengan pendekatan konstruktivistik dan diakhiri dengan latihan membuat peta konsep tentang penelitian pendidikan dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi.

### Referensi

1. Ary, Donald. 2010. *Introduction to Reseachr in Education, Eighth Edition* . Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning
2. Bogdan, R. C & Biklen, S. K. 2003. *Qualitative Research for Education: An introduction to Theories and Methods (4th ed)*. New York: Pearson Education Group
3. Borg, W.R., Gall, M.D. 1979. *Educational Research* . New York: Logman.
4. Frenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H.H. 2012. *How to Design and Evaluate Reseach in Education* . New York: McGraw-Hill Book Company.
5. Denzin, Norman K., Lincoln, Yvonna S. 2005. *Handbook of Qualitative Research (3rd Edition)*. New Jersey: Sage Publication, Inc.
6. Miles, Matthew B dan huberman, A Michael. 1992. *Analisis Data Kualitatif (terjemahan)* . Jakarta. Universitas Indonesia Press
7. Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* . Bandung: Alfabeta.
8. Thiagarajan, S; Semmel, D.S; & Semmel, M.I. 1974. *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children: A Sourcebook* . Indiana: Indiana University
9. Van den Akker, Jan. 2006. *Educational Design Research* . London and New York: Routledge.
10. Yin, Robert K. 2013. *Studi Kasus, Desain dan Metode (terjemahan)* . Jakarta: Raja Grafindo Persada
11. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2004. *Pedoman Penyusunan Usulan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

8720203117

### Pendidikan IPS

**Dosen :** Dr. Rindawati, M.Si.  
Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu menjelaskan hakikat pendidikan IPS, dan Membedakan pendidikan IPS dan ilmu-ilmu sosial
- Mampu menjelaskan perkembangan pendidikan IPS dan dimensi dan struktur pendidikan IPS
- Mampu menemukan beberapa pemikiran dalam pembaruan pembelajaran IPS dan Konsep ilmu, teknologi dan masyarakat
- Mampu menemukan Model pembelajaran IPS dan mampu Pengembangan ketrampilan partisipasi sosial
- Mampu memiliki karakter **Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh (Idaman Jelita)** sebagai pengajar IPS yang memiliki pengetahuan IPS sebagai salah satu bahan kajian dalam ruang dan waktu.

#### Deskripsi Matakuliah

Sebagai mata wajib di program studi pendidikan Geografi - maka perkuliahan ini mengkaji kedalaman teori Pendidikan IPS, yang meliputi komponen-komponennya berupa: hakikat pendidikan IPS- IPS dan ilmu-ilmu sosial, perkembangan pendidikan IPS, dimensi dan struktur pendidikan IPS, beberapa pemikiran dalam pembaruan pembelajaran IPS-, konsep ilmu- teknologi dan masyarakat-, pendidikan global, model pembelajaran IPS, pengembangan ketrampilan membaca dalam IPS, pengembangan ketrampilan partisipasi sosial-, serta kompetensi dasar mata pelajaran IPS

#### Referensi

1. Ahmad.2006.*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Jenjang SD, SMP,SMA*. Jakarta: PT Pustaka Manggala
2. Nana Supriana. 2014. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
3. Belen, S.1988.CBSA *Ilmu Pengetahuan Sosial*-Buku Pelajaran IPS SD Berdasarkan CBSA Cet ke 2. Solo:Tiga Serangkai

8720203158

### SIG Dasar

**Dosen :** Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.  
Dra. Ita Mardiani Zain, M.Kes.  
Dian Ayu Larasati, S.Pd., M.Sc.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengoperasikan software SIG (ArcView, ArcGIS) sebagai teknologi informasi berbasis spasial.
2. Mahasiswa mempunyai pengetahuan tentang Sistem Informasi Geografis Dasar sebagai *data base management system* (DBMS) untuk mengevaluasi lahan dan tata ruang.
3. Mahasiswa mampu untuk merancang laporan hasil analisis data base berbasis spasial dan membuat peta digital hasil analisis berbasis SIG.
4. Mahasiswa mampu bertanggung dan tangguh dalam menyelesaikan laporan hasil analisis overlay, query, buffer, kecenderungan, Nearest Network Analysis (NNA), Network Analysis yang diberikan dalam Sistem Informasi Geografis Analisis Dasar (SIG Analisis Dasar) .

#### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah Sistem Informasi Geografis Analisis Dasar membahas sistem pengumpulan data, masukan data spasial dan atribut, pengolahan data spasial dan atribut, analisis overlay, buffer, query, kecenderungan, analisis tetangga terdekat (NNA), analisis jaringan, aplikasi komputer, aplikasi model dan evaluasi model. Pembelajaran dilakukan selama satu semester dengan menggunakan pendekatan *project base learning* dengan metode demonstrasi, praktikum maupun penugasan individu dan kelompok. Penilaian dilakukan melalui tes tertulis, kinerja dan portofolio.

#### Referensi

1. Budiyanto, Eko, 2011, *Pengenalan dan Bekerja dengan Arcview*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta
2. Chris Brunsdon and Lex Comber, 2014, *An Introduction to R for Spatial Analysis and Mapping*, SAGE Publications Ltd
3. ESRI, 2014, *ArcGIS 10.2 Manual*, ESRI Publisher, New York
4. John C. Rodgers, et all, 2012, *Geospatial Online Instruction Model, Review of International Geographical Education Online* Vol. 2 Nomor 1 Spring 2012
5. Lilywati, H dan Budiman, 2007, *Data Spasial, Pilihan Cerdas Bangsa Yang Bijak*, PT Sarana Komunikasi Utama, Bogor.
6. National Research Council, 2006, *Learning to The Think Spatially: GIS as a Support System in The K-12 Curriculum*, The National Academies Press, Washington.
7. Sri Utami, Wiwik dan Ita Mardiani Z, 2014, *Petunjuk Praktikum SIG*, Tidak Dipublikasikan, Surabaya

8720203177

### Teknologi Pembelajaran Geografi

**Dosen :** Dra. Sri Murtini, M.Si.  
Drs. H. Daryono, M.Si.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menguasai domain desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan evaluasi pembelajaran, yang bertujuan untuk menjadikan pembelajaran menjadi optimal.
- Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengembangkan komponen pembelajaran berupa karakteristik pembelajaran, strategi pembelajaran dan hasil belajar yang direpkan dalam pembelajaran.
- Mahasiswa memiliki kemampuan praktik dan etik dalam menerapkan lima domain teknologi pembelajaran untuk memecahkan masalah-masalah belajar
- Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan teknologi pembelajaran geografi untuk kepentingan dalam memecahkan masalah belajar siswa

### Deskripsi Matakuliah

Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang peranan teknologi pembelajaran geografi di sekolah dalam rangka memecahkan berbagai masalah belajar siswa tentang studi geografi. Penguasaan secara konseptual lima domain teknologi pembelajaran geografi berupa perencanaan, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan evaluasi untuk memfasilitasi kepentingan belajar siswa. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik melalui strategi pembelajaran berbasis masalah.

### Referensi

1. Barbara B. Seels dan Rita Richey, 1994. *Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field*. AECT
2. Januszewski a and Molenda, M. 2008. *Educational Technology: A Definition With Commentary*. AECT
3. Miarso, Y. 2012. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
4. Prasetya, S.P. 2014. *Media Pembelajaran Geografi*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
5. \_\_\_\_\_, 2015. *Journal of Technology Education*. Council of Technology Teacher Education and the International Technology Education Association. ISSN 1045-1064

8720202038

### Geografi Lingkungan & Sumberdaya Alam

**Dosen :** Drs. Bambang Hariyanto, M.Pd.  
Dr. Soegiyanto, M.Si.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Tujuan Pembelajaran :
2. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan pengertian tentang pentingnya pengelolaan sumberdaya alam dan sumber daya manusia, serta dampaknya terhadap lingkungan dikaitkan dengan hak milik dan kesetaraan terhadap akses sumberdaya, memiliki pengetahuan dan kemampuan di dalam menganalisis persoalan-persoalan yang timbul sebagai akibat pemanfaatan sumberdaya alam, kebijakan-kebijakan di dalam mengelola sumberdaya alam dan lingkungan secara efisien, serta manajemen sumber daya manusia.
3. Outcome :
4. - Mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan berkomunikasi ilmiah dalam kajian geografi sumber daya
5. - Mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan bekerja dalam tim dalam praktek interpretasi lapangan
6. - Mahasiswa akan dapat meningkatkan kemampuan dalam ketelitian, kecermatan dan ketekunan menganalisis sumber daya
7. - Mahasiswa akan meningkatkan kemampuan berkarya dalam pembuatan jurnal-jurnal penelitian lapangan

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas konsep-konsep sumber daya yang berkaitan dengan kebijaksanaan pengelolaan sumberdaya alam, manusia dan lingkungan, pengaruh pemanfaatan sumberdaya terhadap lingkungan, dan menentukan kebijaksanaan yang tepat dalam memanfaatkan sumberdaya alam dan lingkungan sosial.

### Referensi

1. Referensi :
2. a. Tom Tietenberg, 2000. *Environmental and Natural Resource Economics*.
3. b. Sixth Edition, Addison-Wesley, International Reading. Massachusetts, USA. (TT).
4. c. Erhun Kula, 1992. *Economics of Natural Resources and the Environment*.
5. d. First Edition, Chapman & Hall, London- New York-Tok-yo-Melbourne and Madras. (EK).
6. e. Charles W. Howe, 1979. *Natural Resource Economics: -Issues, Analysis and Policy*. John Wiley & Son, USA. (CH).
7. f. Alan Randall, 1987. *Resource Economics: An Economic Approach to Natural Resource and Environmental Policy*. John Wiley & Son, New York. (AR).
8. g. Nick Hanley & Clive L. Spash, 1998. *Cost Benefit Analysis and the Environment*. Edgar Elgar, Cheltenham. UK (HS).
9. h. A. Myrick Freeman 111, 1979. *The Benefit of Environmental Improvement Theory and Practice*. John Hopkins University Press, Baltimore. (MF).
10. i. Paul Barrow, 1980. *The Economic Theory of Pollution Control*. The MIT Press, Cambridge, Massachusetts. (PB).



## 8720202040 Geografi Pembangunan Wilayah

**Dosen :** Dr. Murtedjo, M.Si.  
Dra. Sri Murtini, M.Si.  
Drs. Lucianus Sudaryono, M.S.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk membedakan konsep dan pewilayahan
2. Mahasiswa mempunyai pengetahuan tentang strategi pengembangan wilayah serta menganalisis strateginya dengan menggunakan beberapa teori untuk menentukan tingkat perkembangan wilayah
3. Mahasiswa mampu menganalisis struktur ruang wilayah, merencanakan fasilitas pelayanan publik dan mengevaluasinya mengembangkan bahan ajar, memilih strategi, model, metode dengan benar dan dapat membuat penilaian yang tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran
4. Mahasiswa mampu bertanggung jawab dan tepat waktu dalam menyelesaikan tugas menghubungkan tingkat kemiskinan, distribusi pendapatan dan ketimpangan wilayah.

### Deskripsi Matakuliah

Geografi Pembangunan Wilayah merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman tentang konsep wilayah, pewilayahan, memahami pengembangan wilayah (pendekatan, peluang dan kebijakan pembangunan daerah), strategi pengembangan wilayah, menganalisis perkembangan wilayah dengan strategi kutub pertumbuhan, perkembangan tidak berimbang, segitiga pertumbuhan ekonomi, kesenjangan wilayah, pengembangan wilayah kota, strategi dan kebijakannya. Menganalisis struktur ruang wilayah, merencanakan fasilitas pelayanan publik serta mengevaluasi kecukupan dan proyeksi kebutuhan fasilitas pelayanan, menentukan tingkat perkembangan wilayah serta strateginya dan menghubungkan antara kemiskinan, distribusi pendapatan dan ketimpangan wilayah. Model pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan *project base learning* dengan metode diskusi, ceramah disertai tanya jawab dan penugasan kelompok.

### Referensi

1. Hinderink, 2010. Konsep & Teori Pembangunan
2. Lutfi Muta'ali, 2015. Teknik Analisis Regional Untuk Perencanaan Wilayah Tata Ruang dan Lingkungan, BPF, UGM
3. Lutfi Muta'ali, 2014. Perencanaan Pengembangan Wilayah Berbasis Pengurangan Resiko Bencana. BPF, UGM
4. Lutfi Muta'ali, 2013. Penataan Wilayah dan Kota Tinjauan Normatif-Teknis. BPF, UGM.
5. Sinulingga, Budi, D. 2005. Pembangunan Kota Tinjauan Regional dan Lokal. Pustaka Sinar Harapan, Jakarta
6. Sumarmi. 2012. Pembangunan Wilayah Berkelanjutan. Aditya Media Publishing. Malang
7. Wibowo, Rudi & Soetrisno, 2004. Konsep, Teori dan Landasan Analisis Wilayah. Bayumedia Publishing. Malang.
8. www. .... 2015. Model-model Pembelajaran Yang Sesuai Dengan Kurikulum 2013

## 8720202054 Geografi Transportasi

**Dosen :** Dra. Sri Murtini, M.Si.  
Dr. Muzayanah, S.T., M.T.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami konsep, isi, teori dan pengertian geografi transportasi.
2. Mahasiswa memiliki pengetahuan untuk mengkaji kedudukan geografi dalam permasalahan transportasi dan mengevaluasi kebijakannya.
3. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk membuat perencanaan transportasi regional, dan membedakan desa-kota.
4. Mahasiswa memiliki rasa tanggung jawab dalam mengelola tugas mandiri untuk menganalisis amdal, melakukan survey TCOD dan menghitung kapasitas jalan dengan sikap disiplin.

### Deskripsi Matakuliah

Geografi transportasi merupakan mata kuliah yang mengkaji tentang kedudukan geografi dalam masalah transportasi; mengevaluasi kebijakan, pola jaringan dan pengelolaan transportasi kota; menentukan penawaran transportasi, mengidentifikasi jenis, moda transportasi kota, pola aktivitas, lahan kota, permasalahan dan solusinya. Disamping itu membuat perencanaan transportasi regional, membedakan permasalahan transportasi perkotaan dan pedesaan serta menganalisis amdal. Model pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan *project base learning* dengan metode diskusi, ceramah disertai tanya jawab dan penugasan kelompok.

### Referensi

1. Adisasmita, R., Adisasmita, S.A. 2011. *Manajemen transportasi darat, mengatasi kemacetan lalu lintas di kota besar (Jakarta)*. Graha Ilmu.
2. Adisasmita, S.A. 2011. Transportasi dan pengembangan wilayah. Graha Ilmu.
3. Adisasmita, S.A. 2011. Perencanaan pembangunan transportasi. Graha Ilmu.
4. Adisasmita, S.A. 2011. Jaringan transportasi, teori dan analisis. Graha Ilmu.
5. Gunardo. 2014. *Geografi Transportasi*. Ombak.
6. Marbun. 1994. *Kota Indonesia masa depan, masalah & prospek*. Erlangga.
7. Miro, Fidel. 1997. *Sistem transportasi kota*. Transito Bandung.

8. Miro, Fidel. 2005. *Perencanaan transportasi untuk mahasiswa, perencana dan praktisi* . Erlangga.
9. Miro, Fidel. 2012. *Pengantar sistem transportasi* . Erlangga.
10. Morlok, E. 1984. *Pengantar teknik dan perencanaan transportasi* .
11. Muta 19ali, Lutfi. 2013. *Penataan ruang wilayah dan kota (tinjauan normatif-teknis)* . BPFM UGM Yogyakarta
12. Nursid, K. 1988. *Geografi pembangunan*. Depdikbud, Dirjen Dikti, Jakarta.
13. Taaffe, E, Howard L.G., Morton, E.O.1996. *Geography of transportation*2ed. Printed in the United States of America.

#### 8720202076 Ilmu Ukur Tanah

**Dosen :** Eko Budiyanto, S.Pd., M.Si.  
Dr. Muzayanah, S.T., M.T.  
Drs. Suharsono  
Drs. Suharsono, M.Phil., Ph.D.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menguasai konsep teoritis tentang azimut, beda tinggi dan koordinat untuk menentukan posisi titik di permukaan bumi.
2. Mampu memetakan data hasil pengukuran dengan terapan matematis.
3. Mampu memanfaatkan IPTEK untuk membuat peta kontur dan peta penggunaan lahan.
4. Bertanggung jawab dan disiplin terhadap tugas dan kesepakatan dengan rekannya.

#### Deskripsi Matakuliah

Pemahaman konsep ilmu ukur tanah, pengoperasian theodolit dengan baik dan benar, penghitungan koordinat titik, penggambaran peta poligon, serta pembuatan peta kontur berdasarkan hasil pengukuran data di lapangan melalui kerja kelompok. Pembelajaran dilakukan selama 16x pertemuan dengan metoda presentasi, diskusi, praktek dan tugas kelompok. Penilaian dilakukan dengan tes tertulis, partisipasi dan portofolio.

#### Referensi

1. Heinz, Frick, 1989, Ilmu dan alat ukur tanah, Yogyakarta : Kanisius
2. Abidin Hasanuddin Z., 2002. Survey dengan GPS. Jakarta : Pradnya Paramita
3. Abidin Hasanuddin Z., 2008. Penentuan posisi dengan GPS dan aplikasinya. Jakarta : Pradnya Paramita
4. Suyono Sastrodarsono, Masayosi Takasahi, 1997, Pengukuran topografi dan teknik pemetaan. Jakarta: Pradnya Paramita.

#### 8720202092 Kosmografi \*)

**Dosen :** Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.  
Dra. Ita Mardiani Zain, M.Kes.  
Aida Kurniawati, S.Pd., M.Si.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengeksplorasi pengetahuan jagat raya dengan memanfaatkan sumber belajar dan TIK.
2. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang Kosmografi, Tata Surya, Planet Bumi, akibat dari gerakan benda langit (matahari 13 bulan), Tarikh /Penanggalan, Tata Koordinat.
3. Mahasiswa menerapkan konsep tata koordinat horizon, tata koordinat equator, tata koordinat ekuatorial sehingga dapat membuat lukisan bola langit dan sikap bola langit berdasarkan ketiga tata koordinat tersebut.
4. Mahasiswa memiliki kemampuan mengelola tugas mandiri yang harus dilakukan dan memiliki sikap disiplin yang tinggi dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya

#### Deskripsi Matakuliah

Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang wawasan tentang jagat raya beserta isinya galaksi, bintang, tata surya, gerakan bumi, bulan dan gerhana, penanggalan,serta lukisan bola langit serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia serta menyadari akan kebesaran Tuhan yang telah menciptakan alamsemesta ini. Pembelajaran dilakukan selama satu semester dengan menggunakan pendekatan *project base learning* dengan metode demonstrasi, diskusi, maupun penugasan individu dan kelompok. Penilaian dilakukan melalui tes tertulis, kinerja dan portofolio.

#### Referensi

1. Anessudin, Mir. 1999. *The Universe* . Toronto, Canada : Al-Attique Publisher Inc.
2. MGMP Geografi DKI Jakarta. 1993. *Kosmografi*. Jakarta: Erlangga
3. Perdana, Sukma., *Kosmografi* . Surabaya. Unesa Pres
4. Simamora, P. 1988. *Ilmu Falak (Kosmografi)* . Jakarta : CV. Pedjuang Bangsa
5. Siswanto, Joko. 2005. *Orientasi Kosmologi*. Yogyakarta. Gadjah Mada University Press
6. Soedjana E. Mamat. 1993. *Pengantar Kosmografi* . Surabaya. University Press IKIP Surabaya
7. Yahya, Harun. 2002. *Menyibak Rahasia Alam Semesta*. Jakarta : Insan Kamil



**Dosen :** Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.  
Eko Budiyanto, S.Pd., M.Si.  
Dr. Muzayannah, S.T., M.T.  
Drs. Suharsono  
Drs. Suharsono, M.Phil., Ph.D.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

Mahasiswa mampu :

- Menguasai teknik-teknik analisis spasial
- Mengaplikasikan teknik analisis spasial dalam studi kasus terkait kesesuaian lahan, kebencanaan, dan perencanaan wilayah
- Menghasilkan produk peta analisis

**Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan keterampilan tentang sistem informasi geografis dan aplikasinya dalam analisis keruangan/kewilayahan. Pembelajaran menekankan pada konsep dan teknik analisis spasial dengan menggunakan perangkat lunak GIS open source.

**Referensi**

1. Esri. 1996. Introduction to Map Design. Esri Inc New York.
2. Fortin, M, J., Dale, M, .2005. Spatial Analysis a Guide for Ecologist. Cambridge University Press.
3. Fotheringham, S, Rogerson, P, . 2005. Spatial Analysis and GIS. London: Taylor & Francis.
4. Lloyd, C, D,. 2011. Local Models For Spatial Analysis, Second Edition. New York: CRC Press, Taylor & Francis Group.
5. QGIS Project. 2013. QGIS User Guide. QGIS Project.
6. Riester, J,. 2008. Introduction to Topographic Maps. Geospatial Training and Analysis Cooperative.
7. Sanders, L,. 2007. Models in Spatial Analysis. London: ISTE Ltd.
8. Stillwell, J, Clarke, G,. 2004. Applied GIS and Spatial Analysis. England: John Wiley & Sons.
9. The MapServer Team. 2015. MapServer Open Source Web Mapping 13 MapServer Documentation Release 6.4.1.