

**STRUKTUR KURIKULUM  
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

No	Mata Kuliah	Wajib/Pil	SKS	Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Matakuliah Pengembangan Kepribadian Inti</b>											
1	1000002029 Pendidikan Agama Budha	PILIHAN	2		2						
	pendidikan Agama Hindu										
	pendidikan Agama Islam										
	pendidikan Agama Katholik										
	pendidikan Agama Khonghucu										
	pendidikan Agama Protestan <sup>*)</sup>										
2	1000002033 Pendidikan Kewarganegaraan	WAJIB	2		2						
3	1000002018 Pendidikan Pancasila	WAJIB	2	2							
<b>Matakuliah Keilmuan dan Ketrampilan</b>											
4	8620602005 Aplikasi Komputer <sup>*)</sup>	PILIHAN	2							2	
5	8620602007 Bahasa Daerah <sup>*)</sup>	PILIHAN	2					2			
6	8620603008 Bahasa Inggris	WAJIB	3	3							
7	8620604065 Metodologi Penelitian	WAJIB	4				4				
8	8620602097 Pendidikan Inklusif	WAJIB	2		2						
9	8620604099 Pendidikan IPA SD	WAJIB	4				4				
10	8620602115 Pendidikan Seni Musik	WAJIB	2						2		
11	8620602118 Pendidikan Seni Rupa	WAJIB	2					2			
12	8620602185 Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia	WAJIB	2			2					
13	8620606164 Skripsi	WAJIB	6							6	
14	8620603166 Sosio-Antropologi Pendidikan	WAJIB	3	3							
15	8620604172 Statistik	WAJIB	4				4				
16	8620603179 Toefl Preparation	WAJIB	3	3							
17	8620602006 Apresiasi Sastra <sup>*)</sup>	PILIHAN	2					2			
18	8620603012 Bilangan dan Pengolahan Data	WAJIB	3	3							
19	8620603021 Geometri dan Pengukuran	WAJIB	3		3						
20	8620603025 Kajian Kebahasa AN	WAJIB	3	3							
21	8620604038 Konsep Dasar IPA Lanjut	WAJIB	4				4				
22	8620603045 Konsep Dasar IPS Lanjut	WAJIB	3		3						
23	8620603049 Konsep Dasar Ppkn	WAJIB	3	3							
24	8620603050 Konsep Dasar Ppkn SD	WAJIB	3		3						
25	8620603063 Media Pembelajaran Di SD <sup>*)</sup>	PILIHAN	3				3				
26	8620603073 Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Awal	WAJIB	3				3				
27	8620602076 Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Lanjut	WAJIB	2				2				
28	8620603077 Pembelajaran Bilangan dan Pengolahan Data	WAJIB	3			3					
29	8620602078 Pembelajaran Dikjas Di SD	WAJIB	2						2		
30	8620603079 Pembelajaran Geometri dan Pengukuran	WAJIB	3				3				
31	8620603084 Pembelajaran Ppkn SD	WAJIB	3			3					
32	8620604085 Pembelajaran Terpadu	WAJIB	4					4			
33	8620602114 Pendidikan Prakarya	WAJIB	2				2				
34	8620604125 Pengembangan Bahasa Inggris Untuk Anak*	WAJIB	4						4		
35	8620602127 Pengembangan Moral Agama*	WAJIB	2						2		
36	8620605129 Pengembangan Olahraga Untuk Anak 1* (Aerobik)	WAJIB	5				5				
37	8620605131 Pengembangan Olahraga Untuk Anak 2* (Renang)	WAJIB	5						5		
38	8620603132 Pengembangan Pembelajaran IPS SD	WAJIB	3					3			
39	8620605133 Pengembangan Seni Untuk Anak 1* (Musik)	WAJIB	5			5					
40	8620605135 Pengembangan Seni Untuk Anak 2* (Tari)	WAJIB	5				5				
41	8620605138 Pengembangan Seni Untuk Anak 3* (Drama)	WAJIB	5						5		
42	8620605139 Pengembangan Seni Untuk Anak 4* (Rupa)	WAJIB	5					5			
43	8620604141 Pengembangan Seni Untuk Anak 5* (Mendongeng)	PILIHAN	4						4		
44	8620602162 Psikologi Umum dan Perkembangan	WAJIB	2	2							

<b>Matakuliah Pengembangan Kepribadian Institusional</b>													
	1000002003	Bahasa Indonesia	WAJIB	2	2								
46	8620603176	Teori Belajar	WAJIB	3			3						
<b>Matakuliah Keahlian Berkarya</b>													
47	8620602013	Bimbingan DI SD	WAJIB	2				2					
48	8620602022	Ilmu Kealaman Dasar	WAJIB	2					2				
49	8620603042	Konsep Dasar IPS	WAJIB	3	3								
50	8620601055	Magang 1	WAJIB	1				1					
51	8620601056	Magang 2	WAJIB	1					1				
52	8620601057	Magang 3	WAJIB	1						1			
53	8620603160	Program Pengelolaan Pembelajaran	WAJIB	3						3			
<b>Matakuliah Dasar Keahlian</b>													
54	8620602015	Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan	WAJIB	2		2							
55	8620603016	Dasar-Dasar Perencanaan Pembelajaran	DI SD WAJIB	2					2				
56	8620603018	Evaluasi Pendidikan	WAJIB	3					3				
57	8620602020	Filsafat Pendidikan	WAJIB	2					2				
58	1000002039	Psikologi Pendidikan <sup>1)</sup>	PILIHAN	2			2						
<b>Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat</b>													
59	8620604034	Konsep Dasar IPA	WAJIB	4			4						
<b>Matakuliah Perilaku Berkarya</b>													
60	8620602105	Pendidikan IPS SD	WAJIB	2			2						
61	8620602163	Sastra Anak	WAJIB	2		2							
				159	176	27	19	24	22	30	22	26	6

**Alokasi SKS per semester**

Semester 1	:	27
Semester 2	:	19
Semester 3	:	24
Semester 4	:	22
Semester 5	:	30
Semester 6	:	22
Semester 7	:	26
Semester 8	:	6
Jumlah	:	176

## DESKRIPSI MATAKULIAH PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

### 8620603008 Bahasa Inggris

**Dosen :** Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menerapkan keahlian bahasa Inggris dan memanfaatkan TIK untuk (1) berkomunikasi dan (2) memahami teks lisan dan tulis dalam konteks-konteks keseharian dan umum terbatas.
2. Menguasai pengetahuan dasar ilmu bahasa Inggris untuk menunjang kemampuan (1) berkomunikasi dengan bahasa yang berterima dan (2) pemahaman teks.
3. Membuat keputusan dalam memilih bahasa yang tepat sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa berterima sesuai dengan konteksnya.
4. Memiliki tanggung jawab atas (1) penggunaan bahasa yang dipakai dan (2) tugas yang diberikan terkait penggunaan dan pemahaman bahasa.

#### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membekali mahasiswa pada keterampilan dan komponen bahasa pada level dasar (pre-intermediate). Matakuliah ini juga memperkenalkan tes terstandarisasi yang memuat latihan keterampilan membaca (reading skills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary) yang diarahkan untuk persiapan test bahasa Inggris standar Internasional. Semua kegiatan perkuliahan akan disajikan dengan cara ceramah dan diskusi.

#### Referensi

1. Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron's Educational Series. NY
2. Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY
3. \_\_\_\_\_. 2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt). McGraw-Hill. USA.
4. Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY
5. Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing.
6. Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.
7. Parthare, Emma Parthare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book. Oxford University Press.
8. Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY
9. Buku yang disusun oleh Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris

### 8620603012 Bilangan dan Pengolahan Data

**Dosen :** Drs. Purwanto, S.Pd., M.Pd.  
Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd.  
Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.  
Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd.  
Neni Mariana, S.Pd., M.Sc.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.
2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah (peduli, jujur, tanggung jawab, teliti, percaya diri, tekun, santun, menghargai orang lain, dan rasa ingin tahu) untuk memecahkan berbagai permasalahan matematika serta dalam kehidupan sehari-hari
3. Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran bidang studi matematika di Sekolah Dasar, konsep teori himpunan, pengantar logika matematika, konsep dasar bilangan dan teori pengolahan data.
4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan matematika

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang teori himpunan, pengantar logika matematika, konsep dasar bilangan dan teori dasar pengolahan data. Proses pembelajaran meliputi kegiatan, pemberian informasi, kerja kelompok, presentasi, dan tugas individual. Evaluasi hasil belajar meliputi ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas mandiri, tugas kelompok dan aktivitas kelas.

#### Referensi

1. Bobrow, Jerry. 2003. *Aljabar I*. Bandung: Pakar Raya.
2. Amin, Siti M. 2001. *Model Deduktif*. Surabaya: Unipress Unesa.
3. Soemadji. 1998. *Model Induktif*. Surabaya: Unipress Unesa.

4. Sukirman. 1997. *Ilmu Bilangan*. Universitas Terbuka.
5. Hudoyo, Herman. 1996. *Matematika*. Jakarta: Depdikbud.
6. Kohn, Edward & Herzog, David Alan. 2004. *Ketrampilan Aljabar II*. Bandung: Pakar Raya.
7. Keddy, Maryin. 1986. *Algebra*. Canada: Addeson-Wesley Publishing Company, Inc.

8620603025

#### Kajian Kebahasa An

**Dosen :** Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.  
Dr. Hendratno, M.Hum.  
Maryam Isnaini Damayanti, S.Pd., M.Pd.  
Dra. Endang Darmawati, M.Si.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

##### Pengetahuan:

1. Menguasai konsep dasar materi Bahasa Indonesia di sekolah dasar.
2. Menguasai permasalahan konsep dasar Bahasa Indonesia.

##### Keterampilan :

1. mampu menganalisis dan memecahkan permasalahan kesalahan berbahasa Indonesia;
2. mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai dengan konteks

##### Sikap:

1. memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan bahasa Indonesia;
2. bangga memiliki dan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa resmi negara.

#### Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar bahasa Indonesia di SD yang terdiri atas konsep dasar fonologi, morfologi, sintaksis, semantik, pragmatik, dan analisis wacana; menganalisis dan memecahkan permasalahan kesalahan berbahasa Indonesia; mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai dengan konteks; memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan bahasa Indonesia; bangga memiliki dan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa resmi negara.

#### Referensi

1. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1993. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
2. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
3. Pedoman Umum Ejaan Yang Disempurnakan.
4. Pedoman Pembentukan Instilah
5. Verhaar, J. W. M. 2004. *Asas-asas Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
6. Chaer, Abdul. 2007. *Kajian Bahasa; Struktur Internal, Pemakaian, dan Pemelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
7. Jackson, Howard. 2007. *Key Term in Linguistics*. New York: Continuum

8620603042

#### Konsep Dasar Ips

**Dosen :** Drs. H. Siradjuddin S., M.Pd.  
Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd.  
Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.  
Dr. Wasmodo Tjipto Subroto, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

##### Pengetahuan

- Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep dasar pada berbagai disiplin ilmu sosial yang meliputi sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, dan geograf

##### Keterampilan

- Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja dalam pembentukan konsep-konsep esensial ilmu-ilmu sosial

##### Sikap

- Mahasiswa mampu bekerja sama, berpartisipasi dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Konsep Dasar IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang konsep dasar IPS sebagai landasan kajian yang bahannya bersumber dari kehidupan manusia di masyarakat, yang aspek-aspeknya meliputi geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, politik, keterampilan dan nilai-nilai. Mata kuliah ini meliputi substansi bidang kajian IPS, pemahaman esensi konsep dan proses pembentukannya, cakupan konsep-konsep dasar geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah. Mata kuliah ini dirancang melalui pembelajaran berbasis aktivitas, menghasilkan produk dan mampu mengembangkan kemampuan berpikir melalui kegiatan inkuiri, investigasi kelompok, diskusi terfokus, berorientasi penyelesaian masalah. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam memahami konsep esensial disiplin ilmu-ilmu sosial untuk dikembangkan dalam kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI).

## Referensi

1. Tellez, Kip. (2013). Teaching Fact, Skills, Concepts, and Morals: What the Difference (<http://people.ucsc.edu/~ktellez/facts-skills-con.html> ). Diakses 27 November 2013
2. Bank, James A. (1990). *Teaching Strategies for The Social Studies-Inquiry, Valuing, and Decision Making* . Longman New York and London
3. Skeel, Dorothy J. (1995). *Elementary Social Studies-Challenges for Tomorrow 19s World* . Harcourt Brace College Publishers
4. Woolever, R and Scott, K.P. (1988). *Active Learning in Social studies-Promoting Cognitive and Social Growth* . Scott, Foresman and Company Boston London.
5. Bislard, Beverly Milner. (2009). *Two Traditions in the Social Studies Curriculum for the Elementary Grades: The Textbooks of Paul R. Hanna and Harold O. Rugg* . Journal of Social Studies Research 33.2 (Fall 2009): 155-196. <http://search.proquest.com>. Diunduh tanggal 31 Agustus 2013
6. The College, Career, and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History (Silver Spring, MD: NCSS, 2013). <http://www.socialstudies.org/c3>
7. The definition was officially adopted by National Council for the Social Studies (NCSS) in 1992. See National Council for the Social Studies, *Expectations of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies* (Washington, D.C.: NCSS, 1994): 3. ([www.socialstudies.org](http://www.socialstudies.org)) diunduh 7 Januari 2014 pukul 10.00 WIB
8. Somantri, Nu 19man. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS* . Bandung: Rosda
9. Sumaatmadja, Nursid. (2005). *Konsep Dasar IPS* . Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
10. Udin.S. Winataputra. (2002). *Materi Pembelajaran IPS SD* . Puat Penerbitan Universitas Terbuka.
11. Gunansyah, Ganes. (2015). *Konsep-konsep Dasar Ilmu-ilmu Sosial*. Zifatama Publisher

8620603049

## Konsep Dasar Ppkn

Dosen : Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd.  
Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd.  
Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.

## Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Setelah pembelajaran, mahasiswa mampu :
2. Mengetahui sejarah lahirnya Pancasila
3. Memahami kedudukan dan fungsi Pancasila
4. Memahami konsep Ketuhanan yang maha Esa
5. Memahami konsep dasar kemanusiaan
6. Memahami pentingnya Persatuan dan kesatuan bangsa
7. Memahami konsep Demokrasi dan Musyawarah
8. Memahami konsep Keadilan Sosial
9. Mengetahui peraturan perundang-undangan RI
10. Mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

## Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar Pancasila di Sekolah Dasar yang meliputi sejarah lahirnya Pancasila, kedudukan dan fungsi Pancasila, serta konsep sila-sila Pancasila dan implementasinya dalam kehidupan anak Sekolah Dasar. selain itu mahasiswa juga dibekali pengetahuan tentang peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia

## Referensi

1. Abdul, Azis Wahab. 1997. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Jakarta: BP3 SD Diknas
2. Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran
3. Rumiati. 2007. Pengembangan Pendidikan KewarganegaraanSD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.
4. Fadillah, M. 2014. Implementasi Kurikulum2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA. Yogyakarta:Ar Ruzz Media
5. Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta:PT Bumi Aksara

8620602162

## Psikologi Umum dan Perkembangan

Dosen : Drs. Fx. Mas Subagio, M.Pd.  
Dra. Mulyani, M.Pd.

## Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Menjelaskan konsep dasar psikologi Umum dan Perkembangan (pengertian dan aspek-aspek yang dikaji di dalamnya) - Mengidentifikasi manfaat/kontribusi psikologi Umum & Perkembangan dalam pengembangan pembelajaran

## Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, ruang lingkup dan kontribusi psikologi Umum dan Perkembangan, pada perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar dan kehidupan dalam kesehariannya, kesulitan belajar, bimbingan konseling di sekolah, pengelolaan kelas dan di rumah untuk pembelajaran yang efektif.

## Referensi

- A. Textbook : 1. Rumiati, S., dkk. 1998. Psikologi Umum. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta. B. Acuan/referensi : 1. Colman, A. M. 2001. A Dictionary of Psychology. New York:

Oxford University Press. 2. Hall, c.S & Lindzey, G. 1993. Psikologi Kepribadian Jilid 1, 2, dan 3. Yogyakarta : Penerbit Kanisius. 3. Moskowitz, M. J. & Orgel, A. R. 1969. General Psychology. Boston : Houghton Mifflin Company. 4. Suryabrata, S. 1995. Psikologi Pendidikan. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. 5. Walgito, B. 1997. Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta : Andi Offset. 6. Slavin, Robert E. (2011). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9. (Jilid 1 & 2)* . Jakarta: PT Indeks. 7. Santrock, J. W. (2013). *Psikologi Pendidikan (jilid 1&2)* . Jakarta: Salemba Humanika

8620603166

#### **Sosio-Antropologi Pendidikan**

**Dosen :** Drs. Suprayitno, M.Si.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

Mahasiswa mampu menguraikan dan memberikan contoh, mengkategorikan dan membandingkan konsep-konsep pendidikan dengan menggunakan pisau analisis konsep dan teori yang ada dalam Sosiologi-Antropologi

#### **Deskripsi Matakuliah**

Memberikan pemahaman dan pengetahuan mengenai aspek-aspek yang berkaitan dengan pola masyarakat dan kebudayaan Indonesia yang dihubungkan dengan aspek pendidikan. Pembelajaran di desain dengan curah gagasan, diskusi, studi kasus, mini riset, jurnal review dan book review. Diharapkan selesai memprogram mata kuliah ini, mahasiswa dapat memahami peran dan kontribusi perpektif sosiologi dan antropologi dalam penyelenggaraan praktek pendidika khususnya di Indonesia.

#### **Referensi**

Roesminingsih, MV dan Lamijan HS. (2015). *Teori dan Praktek Pendidikan* . Surabaya: UNESA Unipress.  
Soerjono Soekanto. (2002). *Sosiologi Suatu Pengantar* . Jakarta: RadaGrasindo Persada.  
Koentjaraningrat (1980). *Sejarah Teori Antropologi II* . Jakarta: Rineka Cipta  
Koentjaraningrat. (1990). *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: Rineka Cipta.  
Suhanadji. (2007). *Antropologi Budaya*. Surabaya: UNESA University Press.  
Suhanadji, dkk. (2008). *Sosiologi-Antropologi Pendidikan*. Surabaya: UNESA University Press.

8620603021

#### **Geometri dan Pengukuran**

**Dosen :** Drs. Purwanto, S.Pd., M.Pd.  
Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd.  
Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.  
Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.
2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikapbertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah (peduli, jujur, tanggung jawab, teliti, percaya diri, tekun, santun, menghargai orang lain, dan rasa ingin tahu) untuk memecahkan berbagai permasalahan matematika serta dalam kehidupan sehari-hari
3. Menguasai dan mengembangkan materi materi pembelajaran bidang studi matematika di Sekolah Dasar , konsep teori geometri datar, geometri ruang, geometri analitik datar, geometri transformasi, bentuk-bentuk trigonometri dan pengukuran baku dan tidak baku.
4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan matematika

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang geometri datar, geometri ruang, geometri analitkdatar, geometri transformasi, bentuk-bentuk trigonometri dan pengukuran baku dan tidak baku. Proses pembelajaran meliputi kegiatan penemuan terbimbing, pemberian informasi, kerja kelompok, presentasi, dan tugas individual. Evaluasi hasil belajar meliputi ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas mandiri, tugas kelompok dan aktivitas kelas.

#### **Referensi**

1. Rich, Barnett. 2005. *Geometri*. Jakarta: Erlangga.
2. Hartono. 2001. *Geometri*. Surabaya: Unesa University Press.
3. Rawuh. 1990. *Geometri Transformasi*. Bandung: FMIPA-ITB.
4. Frank. M. Eccles. *An Introduction to Transformational Geometry*. Addison-Wesley Publishing Company, Massachusetts:
5. TIM. 1990. *Geometri Analitika Bidang dan Ruang*. Surabaya: IKIP Surabaya.

8620603050

#### **Konsep Dasar Ppkn Sd**

**Dosen :** Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd.  
Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd.  
Drs. Jandut Gregorius, M.Pd.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Setelah pembelajaran, mahasiswa mampu :
2. Memahami Hakikat Manusia, Rakyat, Penduduk, dan Warganegara

3. Menguasai Teori terbentuknya negara, kedaulatan dan kekuasaan
4. Menjelaskan Fungsi dan tujuan negara
5. Mengetahui Lembaga Pemerintahan Negara, sistem pemerintahan dan sistem politik
6. Memahami Asas-asas kewarganegaraan
7. Memahami Hak Asasi Manusia dan Hak dan kewajiban warganegara
8. Mengetahui Pentingnya Norma dalam kehidupan bernegara
9. Memiliki semangat Nasionalisme dan Patriotisme
10. Memiliki Wawasan kebangsaan yang luas
11. Menunjukkan sikap positif terhadap pluralitas dan multikulturalisme yang ada di Indonesia

#### **Deskripsi Matakuliah**

Matakuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar Kewarganegaraan di Sekolah Dasar yang meliputi hakikat berdirinya Negara, Hakikat Warganegara, Hubungan antara negara dan warganegara serta unsur-unsur yang terdapat di dalamnya seperti kekuasaan, Pemerintahan, Politik dan norma yang sesuai dengan perkembangan anak usia sekolah dasar. Selain itu, mahasiswa juga dibekali wawasan tentang kebangsaan dan semangat Nasionalisme dan Patriotisme.

#### **Referensi**

1. Abdul, Azis Wahab. 1997. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Jakarta: BP3 SD Diknas
2. Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran
3. Ruminati. 2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.
4. Fadillah, M. 2014. Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
5. Sani, Ridwan Abdullah. 2014. Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: PT Bumi Aksara

8620602097

#### **Pendidikan Inklusif**

**Dosen :** Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.  
 Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M.Kes.  
 Dr. Idris Ahmad, M.Pd.  
 Drs. H. Pamuji, M.Kes.  
 Drs. Suparkun  
 Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.  
 Drs. Sujarwanto, M.Pd.  
 Dra. Endang Purbaningrum, M.Kes.  
 Drs. Ngusman, M.Pd.  
 Dr. Budiyanto, M.Pd.  
 Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes.  
 Drs. Wagino, M.Pd.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pendidikan inklusif dan mengomunikasikannya;
2. Menguasai secara mendalam konsep teoritis pendidikan inklusif baik secara umum maupun khusus, serta mampu menyelesaikan masalah prosedural;
3. Mampu merencanakan dan menyelesaikan permasalahan belajar dan pembelajaran peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus;
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pemahaman terhadap peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan analisis informasi dan data hasil asesmen dalam memberikan alternative penyelesaian permasalahan belajar di sekolah;
5. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran yang dilaksanakan.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Kajian tentang konsep dasar pendidikan inklusif, landasan penyelenggaraan, pelaksanaan pembelajaran, kurikulum, penilaian dan pelaporan, serta ketenagaan dan sarana-prasarana dalam pendidikan inklusif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, pemberian informasi, telaah kritis jurnal dan melakukan refleksi bersama.

#### **Referensi**

1. **Carrington, Suzanne, and Macarthur, Jude, Ed.** 2012. *Teaching In Inclusive School*. John Wilay & Sons Australia, Ltd.
2. **Choate, Joyce S.** 2004. *Pengajaran Inclusive Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus*. Hellen Keller International, Pearson Education Inc.
3. **Hellen Keller International.** *Menjadikan Lingkungan Inklusif: Ramah Terhadap Pembelajaran (LIRP)*.
4. **Kementerian Pendidikan Nasional.** *Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif*. Kerjasama Kementerian Australia-Indonesia.
5. **Lewis, Rena B. And McLoughin, James A.** 1981. *Assessing Special Students*. London: Charles E. Merrill Publishing Company.
6. *Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
7. **Salend, Spencer J.** 2011. *Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice*, Seven Edition. Boston: Pearson Education Inc.

**8620602163 Sastra Anak**

**Dosen :** Dr. Hendratno, M.Hum.  
Drs. Masengut Sukidi, M.Pd.  
Drs. Heru Subrata, M.Si.  
Maryam Isnaini Damayanti, S.Pd., M.Pd.  
Dra. Endang Darmawati, M.Si.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang teori dan/atau konsep-konsep dalam apresiasi sastra SD serta mampu mengimplikasinya dalam menentukan materi ajar dalam melaksanakan pendidikan dan pembelajaran di SD.

**Deskripsi Matakuliah**

Mata Kuliah ini membahas: (1) hakikat membaca dan menulis (2) analisis isi atau pesan Mata kuliah ini membahas tentang hakikat sastra secara umum dan sastra anak SD, genre sastra anak, manfaat sastra dalam pendidikan, dan menganalisis/mengaji buku-buku sastra anak SD (Reseptif), dan berlatih menulis contoh sastra anak SD (produktif)

**Referensi**

1. Darmiyati, z, Pendidikan Bahasa & sastra di kelas Awal SD, Ditjen Dikti 2003.
2. Carol Cox Teaching Language Art, Allyn and Bacon USA, 1998.
3. Charlotte Huck (at.al) Children Literature in Elementary School, New York, Renahart 1998.
4. Yacob sumarjo: Memahami Sastra Bandung, alumni, 1998.
5. Burhan Nurgiyantoro Sastra Anak Jogjakarta, University Prees, 2005
6. Zulela ms, Pembelajaran Bhs Indonesia SD (Seriapresiasi Sastra SD), Bandung Rosda Karya2013.

**8620604034 Konsep Dasar Ipa**

**Dosen :** Drs. Mintohari, M.Pd.  
Farida Istianah, S.Pd., M.Pd.  
Dr. Suryanti, M.Pd.  
Julianto, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah (peduli, jujur, tanggung jawab, teliti, percaya diri, tekun, santun, menghargai orang lain, dan rasa ingin tahu) untuk memecahkan berbagai permasalahan IPA serta dalam kehidupan sehari-hari
2. Menguasai substansi dan metodologi dasar IPA yang berhubungan dengan konsep hidup, sel, klasifikasi makhluk hidup, tatanama, struktur morfologi anatomi dan fisiologi tumbuhan, penurunan sifat, sumber daya alam, serta lingkungan hidup, besaran, pengukuran, gaya, materi, bunyi, suhu dan kaloryang mendukung pembelajaran IPA di SD dan MI
3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, membuat laporan, menyajikan laporan, , mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan IPA

**Deskripsi Matakuliah**

Melakukan pengamatan, percobaan, dan pemecahan masalah yang terkait dengan substansi dan metodologi dasar IPA yang berhubungan dengan konsep makhluk hidup, morfologi anatomi tumbuhan, ekosisten, sumber daya alam, besaran, pengukuran, gaya, materi, bunyi, suhu dan kalor yang mendukung pembelajaran IPA di SD dan MI sebagai sarana untuk mengembangkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah, serta kemampuan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, membuat laporan, menyajikan laporan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan IPA

**Referensi**

1. Campbell. A., Neil, et.all., 2000. Biologi Jilid I Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
2. Campbell. A., Neil, et.all., 2000. Biologi Jilid II Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
3. Fried. George. H. et.all., 2002. Biologi Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
4. Mulyani, Sri, 2006, Anatomi Tumbuhan. Yogyakarta: Kanisius.
5. Giancoli, D.C. 2001. *Fisika jilid 1* . New Jersey: Prentice Hall.
6. Halliday, D., Resnick, R. 2001. *Fisika Universitas jilid 1* , terjemahan: Pantur Silaban dan Edwin Sucipto. Jakarta: Erlangga.
7. McLaughlin, Charles W & Thompson, Marilyn. 1997. *Physics Science* . New York: Glencoe/ McGraw-Hill.
8. Suryanti, dkk. 2003. *Konsep Dasar IPA 1Fisika SD* . Surabaya: Unipress.

**8620603077 Pembelajaran Bilangan dan Pengolahan Data**

**Dosen :** Drs. Purwanto, S.Pd., M.Pd.  
Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd.  
Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.  
Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.
2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah (peduli, jujur, tanggung jawab, teliti, percaya diri, tekun, santun, menghargai orang lain, dan rasa ingin tahu) untuk memecahkan berbagai permasalahan matematika serta dalam kehidupan sehari-hari
3. Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran bidang studi matematika di Sekolah Dasar meliputi konsep teori pembelajaran konsep bilangan di Sekolah Dasar, meliputi operasi bilangan, nilai tempat, FPB, KPK dan pecahan.
4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan matematika

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan pembelajaran konsep bilangan di Sekolah Dasar, meliputi operasi bilangan, nilai tempat, FPB, KPK dan pecahan. Proses pembelajaran meliputi kegiatan yang mengkondisikan, mengkaji, berlatih, eksplorasi baik secara individu maupun berkelompok serta melaksanakan simulasinya. Evaluasi hasil belajar meliputi ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas mandiri, tugas kelompok dan aktivitas kelas.

### Referensi

1. Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: Rosda.
2. Hadi, Sutarto. 2005. *Pendidikan Matematika Realistik*. Banjarmasin: Tulip.
3. Karim, Muchtar A, dkk. 2011. *Pendalaman Materi Matematika Dasar*. Malang: Universitas Negeri Malang.
4. Kenedy, LM. Tapp S. 1994. *Guiding Children 19s Learning of Mathematic (7th)*. California: Wodsworth Publishing Company.

8620603084

### Pembelajaran Ppkn Sd

**Dosen :** Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd.  
Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Setelah pembelajaran, mahasiswa mampu :
2. mengetahui tujuan pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar
3. mengetahui peta kurikulum mata pelajaran PPKn di Sekolah Dasar
4. menguasai karakteristik pembelajaran PPKn di SD kelas awal dan kelas lanjut
5. membuat perangkat pembelajaran PPKn SD
6. merancang alat evaluasi pembelajaran PPKn SD
7. mempraktekkan pola pembelajaran PPKn SD

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji proses pembelajaran PPKn di sekolah dasar mulai dari merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi hasil pembelajaran. Materi perkuliahan membahas tujuan pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar, peta kurikulum mata pelajaran PPKn di Sekolah Dasar, karakteristik pembelajaran PPKn di SD kelas awal dan kelas lanjut, membuat perangkat pembelajaran PPKn SD, merancang alat evaluasi pembelajaran PPKn SD dan mempraktekkan pola pembelajaran PPKn SD melalui serangkaian proses perkuliahan yang sistematis.

### Referensi

1. Abdul, Azis Wahab. 1997. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)*. Jakarta: BP3 SD Diknas
2. Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran
3. Rumiati. 2007. *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.
4. Fadillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
5. Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara

8620602105

### Pendidikan Ips Sd

**Dosen :** Drs. H. Siradjuddin S., M.Pd.  
Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd.  
Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. *Pengetahuan*: Mahasiswa mampu memahami hakekat dan karakteristik pendidikan IPS, kedudukan dan peranan ilmu-ilmu sosial dalam pembelajaran IPS, metodologi pembelajaran, median sumber pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran IPS SD. *Keterampilan*: Mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang kajian IPS di SD. *Sikap*: Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran IPS di sekolah dasar.

## Deskripsi Matakuliah

Pendidikan IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang IPS sebagai program pendidikan. Mata kuliah ini meliputi hakekat dan karakteristik pendidikan IPS, kedudukan dan peranan ilmu-ilmu sosial dalam pembelajaran IPS, muatan kompetensi dasar, materi dan tema pembelajaran IPS, dimensi pembelajaran IPS (pengetahuan, keterampilan, dan sikap), standar proses pembelajaran IPS SD, pemanfaatan media dan sumber pembelajaran IPS, penyusunan alat penilaian pembelajaran IPS SD. Mata kuliah ini dirancang melalui nuansa pembelajaran *Active Learning in High Education (ALIHE)* yang berorientasi dan berbasis aktivitas, pengembangan kemampuan berfikir (*High Order Thinking Skills*), menghasilkan produk/karya serta melalui kegiatan ekspositori, tanya jawab, diskusi, CTL, inkuiri, investigasi kelompok, serta berorientasi penyelesaian masalah. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI).

## Referensi

1. Ajiboye.O. Josiah. (2009) Beyond Cognitive Evaluation in Primary Social Studies in Botswana: Issues and Challenges. *European Journal of Social Sciences*. Volume 7, Number 4 (2009).
2. Bisland, Beverly Milner. (2009). *Two Traditions in the Social Studies Curriculum for the Elementary Grades: The Textbooks of Paul R. Hanna and Harold O. Rugg*. *Journal of Social Studies Research* 33.2 (Fall 2009): 155-196. <http://search.proquest.com>. Diunduh tanggal 31 Agustus 2013.
3. The College, Career, and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History (Silver Spring, MD: NCSS, 2013). <http://www.socialstudies.org/c3>. The definition was officially adopted by National Council for the Social Studies (NCSS) in 1992. See National Council for the Social Studies, *Expectations of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies* (Washington, D.C.: NCSS, 1994): 3. ([www.socialstudies.org](http://www.socialstudies.org)) diunduh 7 Januari 2014 pukul 10.00 WIB.
5. Bank, James A. (1990). *Teaching Strategies for The Social Studies-Inquiry, Valuing, and Decision Making*. Longman New York and London.
6. Skeel, Dorothy J. (1995). *Elementary Social Studies-Challenges for Tomorrow's World*. Harcourt Brace College Publishers.
7. Woolever, R and Scott, K.P. (1988). *Active Learning in Social Studies-Promoting Cognitive and Social Growth*. Scott, Foresman and Company Boston London.
8. N. Supriatna, S. Mulyani, dan A. Rokhayati. (2007). *Pendidikan IPS di SD*. Bahan Belajar Mandiri Universitas Pendidikan Indonesia. UPI Press Bandung.
9. Sapriya, D. Sundawa, dan I. Masyitoh. (2007). *Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPS SD*. Bahan Belajar Mandiri Universitas Pendidikan Indonesia. UPI Press Bandung.
10. Sapriya. 2011. *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
11. Suhanadki dan Siradjudin. (2012). *Pendidikan IPS*. Surabaya: Insan Cendekia.
12. Suhanadji dan Wasposito TS. (2003). *Pendidikan IPS*. Surabaya: Insan Cendekia.
13. Somantri, Nu 19man. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda.

8620602185

## Peningkatan keterampilan berbahasa Indonesia

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

#### Pengetahuan:

1. Mahasiswa menguasai konsep keterampilan menyimak.
2. Mahasiswa menguasai konsep keterampilan berbicara.
3. Mahasiswa menguasai konsep keterampilan membaca.
4. Mahasiswa menguasai konsep keterampilan menulis.

#### Keterampilan:

1. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan, menjelaskan isi, menceritakan kembali dengan bahasa sendiri secara lisan dan tulisan, dan mengikat makna/pesan/pelajaran berharga berbagai bahan simakan.
2. Mahasiswa mampu melakukan aktivitas berbicara dengan memperhatikan pelafalan dan intonasi, dengan jelas, dengan lancar, dan dengan percaya diri.
3. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan bacaan, menjelaskan isi bacaan, menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri secara lisan dan tulisan, dan mengikat makna/pesan/pelajaran berharga dari teks bacaan melalui aktivitas membaca dengan berbagai metode.
4. Mahasiswa mampu melakukan aktivitas menulis dengan memperhatikan penggunaan ejaan dan tanda baca dalam berbagai jenis tulisan, cerita anak sederhana, dan naskah drama anak sederhana.

#### Sikap:

1. Mahasiswa mengembangkan sikap teliti/cermat saat melakukan aktivitas menyimak, berdiskusi, dan membaca.
2. Mahasiswa mengembangkan sikap saling menghargai saat berdiskusi dan menilai karya teman.
3. Mahasiswa mengembangkan sikap bekerja sama saat berdiskusi.
4. Mahasiswa mengembangkan sikap percaya diri saat presentasi dan unjuk kerja.

## Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa menguasai konsep dan terampil dalam menyimak berbagai bahan simakan, berbicara berbagai jenis bicaraan, membaca berbagai macam wacana, dan menulis berbagai jenis tulisan dilandasi sikap yang religius, komitmen, tanggung jawab terhadap tugas, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, bekerja sama dan mempunyai kepekaan social serta peduli, menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik semata-mata karena ketakwaannya kepada Tuhan Yang Maha Esa.

## Referensi

1. Anderson, Sandra. 2004. *The Book of Reading and Writing : Ideal, Tips, and Lists for the Elementary School*. California: Corwin Press.
2. Depdikbud. 1984/1985. *Pendidikan Keterampilan Berbahasa*, Buku Materi Pokok Berbicara. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.

- Hudoyo, Herman. 1996. *Matematika*. Jakarta: Depdikbud.
- Kohn, Edward & Herzog, David Alan. 2004. *Ketrampilan Aljabar II*. Bandung: Pakar Raya.
- Keddy, Maryin. 1986. *Algebra*. Canada: Addecon-Wesley Publishing Company, Inc.

8620603025

#### Kajian Kebahasaan

**Dosen :** Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.  
Dr. Hendratno, M.Hum.  
Maryam Isnaini Damayanti, S.Pd., M.Pd.  
Dra. Endang Darmawati, M.Si.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

##### Pengetahuan:

- Menguasai konsep dasar materi Bahasa Indonesia di sekolah dasar.
- Menguasai permasalahan konsep dasar Bahasa Indonesia.

##### Keterampilan :

- mampu menganalisis dan memecahkan permasalahan kesalahan berbahasa Indonesia;
- mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai dengan konteks

##### Sikap:

- memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan bahasa Indonesia;
- bangga memiliki dan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa resmi negara.

#### Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar bahasa Indonesia di SD yang terdiri atas konsep dasar fonologi, morfologi, sintaksis, semantik, pragmatik, dan analisis wacana; menganalisis dan memecahkan permasalahan kesalahan berbahasa Indonesia; mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai dengan konteks; memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan bahasa Indonesia; bangga memiliki dan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa resmi negara.

#### Referensi

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1993. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pedoman Umum Ejaan Yang Disempurnakan.
- Pedoman Pembentukan Istilah
- Verhaar, J. W. M. 2004. *Asas-asas Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Chaer, Abdul. 2007. *Kajian Bahasa; Struktur Internal, Pemakaian, dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Jackson, Howard. 2007. *Key Term in Linguistics*. New York: Continuum

8620603042

#### Konsep Dasar Ips

**Dosen :** Drs. H. Siradjuddin S., M.Pd.  
Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd.  
Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.  
Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

##### Pengetahuan

- Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep dasar pada berbagai disiplin ilmu sosial yang meliputi sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, dan geografi

##### Keterampilan

- Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja dalam pembentukan konsep-konsep esensial ilmu-ilmu sosial

##### Sikap

- Mahasiswa mampu bekerja sama, berpartisipasi dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Konsep Dasar IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang konsep dasar IPS sebagai landasan kajian yang bahannya bersumber dari kehidupan manusia di masyarakat, yang aspek-aspeknya meliputi geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, politik, keterampilan dan nilai-nilai. Mata kuliah ini meliputi substansi bidang kajian IPS, pemahaman esensi konsep dan proses pembentukannya, cakupan konsep-konsep dasar geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah. Mata kuliah ini dirancang melalui pembelajaran berbasis aktivitas, menghasilkan produk dan mampu mengembangkan kemampuan berpikir melalui kegiatan inkuiri, investigasi kelompok, diskusi terfokus, berorientasi penyelesaian masalah. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam memahami konsep esensial disiplin ilmu-ilmu sosial untuk dikembangkan dalam kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI).

#### Referensi

- Tellez, Kip. (2013). Teaching Fact, Skills, Concepts, and Morals: What the Difference (<http://people.ucsc.edu/~ktellez/facts-skills-con.html>). **Diakses 27November 2013**
- Bank, James A. (1990). *Teaching Strategies for The Social Studies-Inquiry, Valuing, and Decision Making*. Longman New York and London

3. Skeel, Dorothy J. (1995). *Elementary Social Studies-Challenges for Tomorrow 19s World*. Harcourt Brace College Publishers
4. Woolever, R and Scott, K.P. (1988). *Active Learning in Social studies-Promoting Cognitive and Social Growth*. Scott, Foresman and Company Boston London.
5. Bisland, Beverly Milner. (2009). *Two Traditions in the Social Studies Curriculum for the Elementary Grades: The Textbooks of Paul R. Hanna and Harold O. Rugg*. Journal of Social Studies Research 33.2 (Fall 2009): 155-196. <http://search.proquest.com>. Diunduh tanggal 31 Agustus 2013
6. The College, Career, and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History (Silver Spring, MD: NCSS, 2013). <http://www.socialstudies.org/c3>
7. The definition was officially adopted by National Council for the Social Studies (NCSS) in 1992. See National Council for the Social Studies, *Expectations of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies* (Washington, D.C.: NCSS, 1994): 3. ([www.socialstudies.org](http://www.socialstudies.org)) diunduh 7 Januari 2014 pukul 10.00 WIB
8. Somantri, Nu 19man. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda
9. Sumaatmadja, Nursid.(2005). *Konsep Dasar IPS*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
10. Udin.S. Winataputra. (2002). *Materi Pembelajaran IPS SD*. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
11. Gunansyah, Ganes. (2015). *Konsep-konsep Dasar Ilmu-ilmu Sosial*. Zifatama Publisher

8620603049

#### Konsep Dasar Ppkn

**Dosen :** Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd.  
Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd.  
Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Setelah pembelajaran, mahasiswa mampu :
2. Mengetahui sejarah lahirnya Pancasila
3. Memahami kedudukan dan fungsi Pancasila
4. Memahami konsep Ketuhanan yang maha Esa
5. Memahami konsep dasar kemanusiaan
6. Memahami pentingnya Persatuan dan kesatuan bangsa
7. Memahami konsep Demokrasi dan Musyawarah
8. Memahami konsep Keadilan Sosial
9. Mengetahui peraturan perundang-undangan RI
10. Mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

#### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar Pancasila di Sekolah Dasar yang meliputi sejarah lahirnya Pancasila, kedudukan dan fungsi Pancasila, serta konsep sila-sila Pancasila dan implementasinya dalam kehidupan anak Sekolah Dasar. selain itu mahasiswa juga dibekali pengetahuan tentang peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia

#### Referensi

1. Abdul, Azis Wahab. 1997. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Jakarta: BP3 SD Diknas
2. Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran
3. Ruminiati. 2007. Pengembangan Pendidikan KewarganegaraanSD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.
4. Fadillah, M. 2014. Implementasi Kurikulum2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA. Yogyakarta:Ar Ruzz Media
5. Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta:PT Bumi Aksara

8620602162

#### Psikologi Umum dan Perkembangan

**Dosen :** Drs. Fx. Mas Subagio, M.Pd.  
Dra. Mulyani, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Menjelaskan konsep dasar psikologi Umum dan Perkembangan (pengertian dan aspek-aspek yang dikaji di dalamnya) - Mengidentifikasi manfaat/kontribusi psikologi Umum & Perkembangan dalam pengembangan pembelajaran

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, ruang lingkup dan kontribusi psikologi Umum dan Perkembangan, pada perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar dan kehidupan dalam kesehariannya, kesulitan belajar, bimbingan konseling di sekolah, pengelolaan kelas dan di rumah untuk pembelajaran yang efektif.

#### Referensi

- A. Textbook : 1. Rumini, S., dkk. 1998. Psikologi Umum. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta. B. Acuan/referensi : 1. Colman, A. M. 2001. A Dictionary of Psychology. New York: Oxford University Press. 2. Hall, c.S & Lindzey, G. 1993. Psikologi Kepribadian Jilid 1, 2, dan 3. Yogyakarta : Penerbit Kanisius. 3. Moskowitz, M. J. & Orgel, A. R. 1969. General Psychology. Boston : Houghton Mifflin Company. 4. Suryabrata, S. 1995. Psikologi Pendidikan. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. 5. Walgito, B. 1997. Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta : Andi Offset. 6.. Slavin, Robert E. (2011). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9. (Jilid 1 & 2)*. Jakarta: PT Indeks. 7. Santrock, J. W. (2013). *Psikologi Pendidikan (jilid 1&2)*. Jakarta: Salemba Humanika

**8620603166 Sosio-Antropologi Pendidikan****Dosen :** Drs. Suprayitno, M.Si.**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

Mahasiswa mampu menguraikan dan memberikan contoh, mengkategorikan dan membandingkan konsep-konsep pendidikan dengan menggunakan pisau analisis konsep dan teori yang ada dalam Sosiologi-Antropologi

**Deskripsi Matakuliah**

Memberikan pemahaman dan pengetahuan mengenai aspek-aspek yang berkaitan dengan pola masyarakat dan kebudayaan Indonesia yang dihubungkan dengan aspek pendidikan. Pembelajaran di desain dengan curah gagasan, diskusi, studi kasus, mini riset, jurnal review dan book review. Diharapkan selesai memprogram mata kuliah ini, mahasiswa dapat memahami peran dan kontribusi perpektif sosiologi dan antropologi dalam penyelenggaraan praktek pendidika khususnya di Indonesia.

**Referensi**

Roesminingsih, MV dan Lamijan HS. (2015). *Teori dan Praktek Pendidikan*. Surabaya: UNESA Unipress.  
 Soerjono Soekanto. (2002). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: RadaGrasindo Persada.  
 Koentjaraningrat (1980). *Sejarah Teori Antropologi II*. Jakarta: Rineka Cipta  
 Koentjaraningrat. (1990). *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: Rineka Cipta.  
 Suhanadji. (2007). *Antropologi Budaya*. Surabaya: UNESA University Press.  
 Suhanadji, dkk. (2008). *Sosiologi-Antropologi Pendidikan*. Surabaya: UNESA University Press.

**8620603021 Geometri dan Pengukuran****Dosen :** Drs. Purwanto, S.Pd., M.Pd.  
Drs. H. Budiyono, S.Pd., M.Pd.  
Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.  
Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd.**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.
2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikapbertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah (peduli, jujur, tanggung jawab, teliti, percaya diri, tekun, santun, menghargai orang lain, dan rasa ingin tahu) untuk memecahkan berbagai permasalahan matematika serta dalam kehidupan sehari-hari
3. Menguasai dan mengembangkan materi materi pembelajaran bidang studi matematika di Sekolah Dasar, konsep teori geometri datar, geometri ruang, geometri analitik datar, geometri transformasi, bentuk-bentuk trigonometri dan pengukuran baku dan tidak baku.
4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan matematika

**Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang geometri datar, geometri ruang, geometri analitik datar, geometri transformasi, bentuk-bentuk trigonometri dan pengukuran baku dan tidak baku. Proses pembelajaran meliputi kegiatan penemuan terbimbing, pemberian informasi, kerja kelompok, presentasi, dan tugas individual. Evaluasi hasil belajar meliputi ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas mandiri, tugas kelompok dan aktivitas kelas.

**Referensi**

1. Rich, Barnett. 2005. *Geometri*. Jakarta: Erlangga.
2. Hartono. 2001. *Geometri*. Surabaya: Unesa University Press.
3. Rawuh. 1990. *Geometri Transformasi*. Bandung: FMIPA-ITB.
4. Frank. M. Eccles. *An Introduction to Transformational Geometry*. Addison-Wesley Publishing Company, Massachusetts:
5. TIM. 1990. *Geometri Analitika Bidang dan Ruang*. Surabaya: IKIP Surabaya.

**8620603050 Konsep Dasar Ppkn Sd****Dosen :** Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd.  
Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd.  
Drs. Jandut Gregorius, M.Pd.**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Setelah pembelajaran, mahasiswa mampu :
2. Memahami Hakikat Manusia, Rakyat, Penduduk, dan Warganegara
3. Menguasai Teori terbentuknya negara, kedaulatan dan kekuasaan
4. Menjelaskan Fungsi dan tujuan negara
5. Mengetahui Lembaga Pemerintahan Negara, sistem pemerintahan dan sistem politik
6. Memahami Asas-asas kewarganegaraan
7. Memahami Hak Asasi Manusia dan Hak dan kewajiban warganegara
8. Mengetahui Pentingnya Norma dalam kehidupan bernegara
9. Memiliki semangat Nasionalisme dan Patriotisme
10. Memiliki Wawasan kebangsaan yang luas

11. Menunjukkan sikap positif terhadap pluralitas dan multikulturalisme yang ada di Indonesia

#### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar Kewarganegaraan di Sekolah Dasar yang meliputi hakikat berdirinya Negara, Hakikat Warganegara, Hubungan antara negara dan warganegara serta unsur-unsur yang terdapat di dalamnya seperti kekuasaan, Pemerintahan, Politik dan norma yang sesuai dengan perkembangan anak usia sekolah dasar. Selain itu, mahasiswa juga dibekali wawasan tentang kebangsaan dan semangat Nasionalisme dan Patriotisme.

#### Referensi

1. Abdul, Azis Wahab. 1997. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Jakarta: BP3 SD Diknas
2. Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran
3. Ruminiati. 2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.
4. Fadillah, M. 2014. Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
5. Sani, Ridwan Abdullah. 2014. Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: PT Bumi Aksara

8620602097

#### Pendidikan Inklusif

**Dosen :** Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.  
Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M.Kes.  
Dr. Idris Ahmad, M.Pd.  
Drs. H. Pamuji, M.Kes.  
Drs. Suparkun  
Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.  
Drs. Sujarwanto, M.Pd.  
Dra. Endang Purbaningrum, M.Kes.  
Drs. Ngusman, M.Pd.  
Dr. Budiyanto, M.Pd.  
Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes.  
Drs. Wagino, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pendidikan inklusif dan mengomunikasikannya;
2. Menguasai secara mendalam konsep teoritis pendidikan inklusif baik secara umum maupun khusus, serta mampu menyelesaikan masalah prosedural;
3. Mampu merencanakan dan menyelesaikan permasalahan belajar dan pembelajaran peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus;
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pemahaman terhadap peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan analisis informasi dan data hasil asesmen dalam memberikan alternative penyelesaian permasalahan belajar di sekolah;
5. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran yang dilaksanakan.

#### Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang konsep dasar pendidikan inklusif, landasan penyelenggaraan, pelaksanaan pembelajaran, kurikulum, penilaian dan pelaporan, serta ketenagaan dan sarana-prasarana dalam pendidikan inklusif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, pemberian informasi, telaah kritis jurnal dan melakukan refleksi bersama.

#### Referensi

1. **Carrington. Suzanne, and Macarthur, Jude, Ed.** 2012. *Teaching In Inclusive School*. John Wilay & Sons Australia, Ltd.
2. **Choate. Joyce S.** 2004. *Pengajaran Inclusive Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus*. Hellen Keller International, Pearson Education Inc.
3. **Hellen Keller International.** *Menjadikan Lingkungan Inklusif: Ramah Terhadap Pembelajaran (LIRP)*.
4. **Kementrian Pendidikan Nasional.** *Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif*. Kerjasama Kementrian Australia-Indonesia.
5. **Lewis, Rena B. And McLoughin, James A.** 1981. *Assessing Special Students*. London: Charles E. Merrill Publishing Company.
6. *Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
7. **Salend. Spencer J.** 2011. *Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice*, Seven Edition. Boston: Pearson Education Inc.

8620602163

#### Sastra Anak

**Dosen :** Dr. Hendratno, M.Hum.  
Drs. Masengut Sukidi, M.Pd.  
Drs. Heru Subrata, M.Si.  
Maryam Isnaini Damayanti, S.Pd., M.Pd.  
Dra. Endang Darmawati, M.Si.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang teori dan/atau konsep-konsep dalam apresiasi sastra SD serta mampu mengimplikasinya dalam menentukan materi ajar dalam melaksanakan pendidikan dan pembelajaran di SD.

### Deskripsi Matakuliah

Mata Kuliah ini membahas: (1) hakikat membaca dan menulis (2) analisis isi atau pesan Mata kuliah ini membahas tentang hakikat sastra secara umum dan sastra anak SD, genre sastra anak, manfaat sastra dalam pendidikan, dan menganalisis/mengaji buku-buku sastra anak SD Reseptif), dan berlatih menulis contoh sastra anak SD (produktif)

### Referensi

1. Darmiyati, z, Pendidikan Bahasa & sastra di kelas Awal SD, Ditjen Dikti 2003.
2. Carol Cox Teaching Language Art, Allyn and Bacon USA, 1998.
3. Charlotte Huck (at.al) Children Literature in Elementary School, New York, Renahart 1998.
4. Yacob sumarjo: Memahami Sastra Bandung, alumni, 1998.
5. Burhan Nurgiyantoro Sastra Anak Yogyakarta, University Prees, 2005
6. Zulela ms, Pembelajaran Bhs Indonesia SD (Seriapresiasi Sastra SD), Bandung Rosda Karya2013.

8620604034

### Konsep Dasar Ipa

**Dosen :** Drs. Mintohari, M.Pd.  
Farida Istianah, S.Pd., M.Pd.  
Dr. Suryanti, M.Pd.  
Julianto, S.Pd., M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah (peduli, jujur, tanggung jawab, teliti, percaya diri, tekun, santun, menghargai orang lain, dan rasa ingin tahu) untuk memecahkan berbagai permasalahan IPA serta dalam kehidupan sehari-hari
2. Menguasai substansi dan metodologi dasar IPA yang berhubungan dengan konsep hidup, sel, klasifikasi makhluk hidup, tatanama, struktur morfologi anatomi dan fisiologi tumbuhan, penurunan sifat, sumber daya alam, serta lingkungan hidup, besaran, pengukuran, gaya, materi, bunyi, suhu dan kalor yang mendukung pembelajaran IPA di SD dan MI
3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, membuat laporan, menyajikan laporan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan IPA

### Deskripsi Matakuliah

Melakukan pengamatan, percobaan, dan pemecahan masalah yang terkait dengan substansi dan metodologi dasar IPA yang berhubungan dengan konsep makhluk hidup, morfologi anatomi tumbuhan, ekosisten, sumber daya alam, besaran, pengukuran, gaya, materi, bunyi, suhu dan kalor yang mendukung pembelajaran IPA di SD dan MI sebagai sarana untuk mengembangkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah, serta kemampuan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, membuat laporan, menyajikan laporan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan IPA

### Referensi

1. Campbell. A., Neil, et.all., 2000. Biologi Jilid I Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
2. Campbell. A., Neil, et.all., 2000. Biologi Jilid II Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
3. Fried. George. H. et.all., 2002. Biologi Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
4. Mulyani, Sri, 2006, Anatomi Tumbuhan. Yogyakarta: Kanisius.
5. Giancoli, D.C. 2001. *Fisika jilid 1*. New Jersey: Prentice Hall.
6. Halliday, D., Resnick, R. 2001. *Fisika Universitas jilid 1*, terjemahan: Pantur Silaban dan Edwin Sucipto. Jakarta: Erlangga.
7. McLaughlin, Charles W & Thompson, Marilyn. 1997. *Physics Science*. New York: Glencoe/ McGraw-Hill.
8. Suryanti, dkk. 2003. *Konsep Dasar IPA 1 Fisika SD*. Surabaya: Unipress.

8620603077

### Pembelajaran Bilangan dan Pengolahan Data

**Dosen :** Drs. Purwanto, S.Pd., M.Pd.  
Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd.  
Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.  
Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.
2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah (peduli, jujur, tanggung jawab, teliti, percaya diri, tekun, santun, menghargai oranglain, dan rasa ingin tahu) untuk memecahkan berbagai permasalahan matematika serta dalam kehidupan sehari-hari
3. Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran bidang studi matematika di Sekolah Dasar meliputi konsep teori pembelajaran konsep bilangan di Sekolah Dasar, meliputi operasi bilangan, nilai tempat, FPB, KPK dan pecahan.

4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan matematika

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan pembelajaran konsep bilangan di Sekolah Dasar, meliputi operasi bilangan, nilai tempat, FPB, KPK dan pecahan. Proses pembelajaran meliputi kegiatan yang mengkondisikan, mengkaji, berlatih, eksplorasi baik secara individu maupun berkelompok serta melaksanakan simulasinya. Evaluasi hasil belajar meliputi ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas mandiri, tugas kelompok dan aktivitas kelas.

#### Referensi

1. Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: Rosda.
2. Hadi, Sutarto. 2005. *Pendidikan Matematika Realistik*. Banjarmasin: Tulip.
3. Karim, Muchtar A, dkk. 2011. *Pendalaman Materi Matematika Dasar*. Malang: Universitas Negeri Malang.
4. Kenedy, LM. Tapp S. 1994. *Guiding Children 19s Learning of Mathematic (7th)*. California: Wodsworth Publishing Company.

8620603084

#### Pembelajaran Ppkn Sd

**Dosen :** Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd.  
Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Setelah pembelajaran, mahasiswa mampu :
2. mengetahui tujuan pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar
3. mengetahui peta kurikulum mata pelajaran PPKn di Sekolah Dasar
4. menguasai karakteristik pembelajaran PPKn di SD kelas awal dan kelas lanjut
5. membuat perangkat pembelajaran PPKn SD
6. merancang alat evaluasi pembelajaran PPKn SD
7. mempraktekkan pola pembelajaran PPKn SD

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji proses pembelajaran PPKn di sekolah dasar mulai dari merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi hasil pembelajaran. Materi perkuliahan membahas tujuan pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar, peta kurikulum mata pelajaran PPKn di Sekolah Dasar, karakteristik pembelajaran PPKn di SD kelas awal dan kelas lanjut, membuat perangkat pembelajaran PPKn SD, merancang alat evaluasi pembelajaran PPKn SD dan mempraktekkan pola pembelajaran PPKn SD melalui serangkaian proses perkuliahan yang sistematis.

#### Referensi

1. Abdul, Azis Wahab. 1997. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)*. Jakarta: BP3 SD Diknas
2. Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran
3. Ruminati. 2007. *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.
4. Fadillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
5. Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara

8620602105

#### Pendidikan Ips Sd

**Dosen :** Drs. H. Siradjuddin S., M.Pd.  
Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd.  
Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. *Pengetahuan*: Mahasiswa mampu memahami hakekat dan karakteristik pendidikan IPS, kedudukan dan peranan ilmu-ilmu sosial dalam pembelajaran IPS, metodologi pembelajaran, media dan sumber pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran IPS *SD* *Keterampilan*: Mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang kajian IPS di *SD*. *Sikap*: Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran IPS di sekolah dasar.

#### Deskripsi Matakuliah

Pendidikan IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang IPS sebagai program pendidikan. Mata kuliah ini meliputi hakekat dan karakteristik pendidikan IPS, kedudukan dan peranan ilmu-ilmu sosial dalam pembelajaran IPS, muatan kompetensi dasar, materi dan tema pembelajaran IPS, dimensi pembelajaran IPS (pengetahuan, keterampilan, dan sikap), standar proses pembelajaran IPS SD, pemanfaatan media dan sumber pembelajaran IPS, penyusunan alat penilaian pembelajaran IPS SD. Mata kuliah ini dirancang melalui nuansa pembelajaran *Active Learning in High Education* (ALIHE) yang berorientasi dan berbasis aktivitas, pengembangan kemampuan berfikir (*High Order Thinking Skills*), menghasilkan produk/karya serta melalui kegiatan ekspositori, tanya jawab, diskusi, CTL, inkuiri, investigasi kelompok, serta berorientasi penyelesaian masalah. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI).

## Referensi

1. Ajiboye.O. Josiah. (2009) Beyond Cognitive Evaluation in Primary Social Studies in Botswana: Issues and Challenges. *European Journal of Social Sciences*. Volume 7, Number 4 (2009).
2. Bisland, Beverly Milner. (2009). *Two Traditions in the Social Studies Curriculum for the Elementary Grades: The Textbooks of Paul R. Hanna and Harold O. Rugg*. *Journal of Social Studies Research* 33.2 (Fall 2009): 155-196. <http://search.proquest.com>. Diunduh tanggal 31 Agustus 2013.
3. The College, Career, and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History (Silver Spring, MD: NCSS, 2013). <http://www.socialstudies.org/c34>. The definition was officially adopted by National Council for the Social Studies (NCSS) in 1992. See National Council for the Social Studies, *Expectations of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies* (Washington, D.C.: NCSS, 1994): 3. ([www.socialstudies.org](http://www.socialstudies.org)) diunduh 7 Januari 2014 pukul 10.00 WIB.
4. Bank, James A. (1990). *Teaching Strategies for The Social Studies-Inquiry, Valuing, and Decision Making*. Longman New York and London.
5. Skeel, Dorothy J. (1995). *Elementary Social Studies-Challenges for Tomorrow 19s World*. Harcourt Brace College Publishers.
6. Woolever, R and Scott, K.P. (1988). *Active Learning in Social Studies-Promoting Cognitive and Social Growth*. Scott, Foresman and Company Boston London.
7. N. Supriatna, S. Mulyani, dan A. Rokhayati. (2007). *Pendidikan IPS di SD*. Bahan Belajar Mandiri Universitas Pendidikan Indonesia. UPI Press Bandung.
8. Sapriya, D. Sundawa, dan I. Masyitoh. (2007). *Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPSSD*. Bahan Belajar Mandiri Universitas Pendidikan Indonesia. UPI Press Bandung.
9. Sapriya. 2011. *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
10. Suhanadki dan Siradjudin. (2012). *Pendidikan IPS*. Surabaya: Insan Cendekia.
11. Suhanadji dan Waspodo TS. (2003). *Pendidikan IPS*. Surabaya: Insan Cendekia.
12. Somantri, Nu 19man. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda.

8620602185

## Peningkatan keterampilan berbahasa Indonesia

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

#### Pengetahuan:

1. Mahasiswa menguasai konsep keterampilan menyimak.
2. Mahasiswa menguasai konsep keterampilan berbicara.
3. Mahasiswa menguasai konsep keterampilan membaca.
4. Mahasiswa menguasai konsep keterampilan menulis.

#### Keterampilan:

1. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan, menjelaskan isi, menceritakan kembali dengan bahasa sendiri secara lisan dan tulisan, dan mengikat makna/pesan/pelajaran berharga berbagai bahan simakan.
2. Mahasiswa mampu melakukan aktivitas berbicara dengan memperhatikan pelafalan dan intonasi, dengan jelas, dengan lancar, dan dengan percaya diri.
3. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan bacaan, menjelaskan isi bacaan, menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri secara lisan dan tulisan, dan mengikat makna/pesan/pelajaran berharga dari teks bacaan melalui aktivitas membaca dengan berbagai metode.
4. Mahasiswa mampu melakukan aktivitas menulis dengan memperhatikan penggunaan ejaan dan tanda baca dalam berbagai jenis tulisan, cerita anak sederhana, dan naskah drama anak sederhana.

#### Sikap:

1. Mahasiswa mengembangkan sikap teliti/cermat saat melakukan aktivitas menyimak, berdiskusi, dan membaca.
2. Mahasiswa mengembangkan sikap saling menghargai saat berdiskusi dan menilai karya teman.
3. Mahasiswa mengembangkan sikap bekerja sama saat berdiskusi.
4. Mahasiswa mengembangkan sikap percaya diri saat presentasi dan unjuk kerja.

### Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa menguasai konsep dan terampil dalam menyimak berbagai bahan simakan, berbicara berbagai jenis bicaraan, membaca berbagai macam wacana, dan menulis berbagai jenis tulisan dilandasi sikap yang religius, komitmen, tanggung jawab terhadap tugas, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, bekerja sama dan mempunyai kepekaan social serta peduli, menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik semata-mata karena ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.

## Referensi

1. Anderson, Sandra. 2004. *The Book of Reading and Writing :Ideal, Tips, and Lists for the Elementary School* . California: Corwin Press.
2. Depdikbud. 1984/1985. *Pendidikan Keterampilan Berbahasa* , Buku Materi Pokok Berbicara. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
3. Dipodjojo, Asdi S. 1982. *Komunikasi Lisan* . Yogyakarta: Lukman Offset.
4. Keraf, Gorys. 1980. *Komposisi*. Ende Flores: Nusa Indah.
5. Kirk, Kathy. 2001. *Writing to Standards* . California: Corwin Press.
6. Lipson, M. Y. & Wixson, K. K. 1991 . *Assesment Instruction of Reading Disability; An Interactive Approach* . New York. Harper Colins Publishers Inc.
7. McNeil, J. P. 1992. *Readin g Comprehension* . Los Angeles: Harper Colins Publishers Inc.
8. Nio, Be Kim Hoa. 1980. *Percakapan dan Diskusi* . Jakarta: P3G Depdikbud
9. Sukidi, Masengut. Dkk. 2004. *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia* . Surabaya: PGSD FIP UNESA.
10. Tarigan, Henry Guntur. 1983. *Berbicara sebagai Keterampilan Berbahasa* . Bandung: Angkasa.
11. Tarigan, Henry Guntur. 1983. *Menulis sebagai Keterampilan Berbahasa* . Bandung: Angkasa.
12. Tarigan, Henry Guntur. 1986. *Pengajaran Menyimak* . Bandung: Angkasa.
13. Tarigan, Henry Guntur. 1987. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa* . Bandung: Angkasa

10. Padmosukotjo, S. 1956. Ngengrengan Kasusastran Jawa I & II. Yogyakarta: Toko Buku Hien Ho Sing
11. Sasangka, Sry Satriya Catur Wisnu. 2004. Paramasastra Gagrag Anyar Basa Jawa. Jakarta: Yayasan Paramalingua.
12. Subrata, Heru. 2016. Marsudi Basa Lan Sastra Jawi. Surabaya: Zifatama
13. Sudaryanto (Ed). 1991. Tata Bahasa Baku Bahasa Jawa. Yogyakarta: Duta Wacana University Press.
14. Tarigan, Henry Guntur. 1986. Menulis Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.

8620602118

**Pendidikan Seni Rupa**

**Dosen :** Drs. Suprayitno, M.Si.  
Nur Wakhid Hidayatno, S.Sn., M.Sn.  
Dra. Siti Mutmainah, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

Mahasiswa mampu mengembangkan pengalaman, penguasaan, dan pengelolaan pendidikan seni rupa Calon Guru SD

**Deskripsi Matakuliah**

Penguasaan Konsep, Praktik dan Pengelolaan Pendidikan Seni rupa SD/MI

**Referensi**

1. Brata, Dewa. 2007. Seni Rupa Anak. Yogyakarta: UNJ Press.
2. Kurikulum BSNP SD
3. Sudarto, Zaini., Dkk. 2004. Pendidikan Seni Rupa PGSD. Surabaya: Unesa University Press.

8620603132

**Pengembangan pembelajaran IPS SD**

**Dosen :** Drs. H. Siradjuddin S., M.Pd.  
Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd.  
Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

- Pengetahuan: Mahasiswa mampu merancang dan mengaplikasikan skenario pembelajaran IPS yang berorientasi pada pengembangan dimensi pengetahuan, keterampilan dan sikap sesuai dengan perkembangan peserta didik di sekolah dasar Keterampilan:
- Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja dalam pengembangan rancangan dan pelaksanaan skenario pembelajaran IPS di SD
  - Sikap
    1. Mahasiswa mampu memiliki komitmen, tanggung jawab dan keterampilan dasar mengajar dalam melaksanakan dan mengembangkan pembelajaran IPS

8620602005

**Aplikasi Komputer**

**Dosen :** Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd.  
Julianto, S.Pd., M.Pd.  
Drs. Heru Subrata, M.Si.  
Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd.  
Drs. Yoyok Yermiandhoko, M.Pd.  
Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

Mahasiswa memiliki pemahaman Microsoft Office serta mampu mengaplikasikan dalam membuat materi ajar materi berbasis CAI (*Computer Assisted Learning*) / Pengajaran yang berbasis Komputer ajar dalam melaksanakan pendidikan dan pembelajaran di SD.

**Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang Aplikasi Microsoft Office dan penerapannya pada kegiatan sehari-hari terutama pada pengajaran di SD

**Referensi**

1. Ade Sobandi., dkk., 2011. *Mudah Menguasai Microsoft Word 2010*. Bandung: Alfabeta
2. Budi Permana. 2012. *Microsoft Office 2010*. Jakarta: Elex Media Komputindo
3. Charles Rubin. 2011. *Running Microsoft Office 2010*. Washington : Microsoft Press. A Division of Microsoft Corporation

8620602115

**Pendidikan Seni Musik**

**Dosen :** Drs. Yoyok Yermiandhoko, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

Mahasiswa mampu menjelaskan teori musik dasar

**Deskripsi Matakuliah**

Memberi Pengalaman tentang teori musik dasar

## Referensi

Latifah Khodijat. 1998. *Kamus Istilah Musik*. Yogyakarta: Andi Offset