

KURIKULUM
MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA
Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling
Jurusan Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
2020

**KURIKULUM PROGRAM STUDI S1 BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA**

A. IDENTITAS PROGRAM STUDI

1. Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Surabaya
2. Pelaksana Proses Pembelajaran
 - a. Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
 - b. Jurusan : Bimbingan dan Konseling
 - c. Program Studi : S1 Bimbingan dan Konseling
3. Akreditasi BAN-PT
 - a. Nomor : 0968/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2016
 - b. Peringkat Akreditasi : A
4. Gelar Lulusan Program Studi : Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

B. VISI, MISI, TUJUAN

1. Visi

Unggul dan kukuh dalam bidang bimbingan dan konseling

2. Misi

- a. Menyelenggarakan program pendidikan akademik Bimbingan dan Konseling yang berbasis budaya nasional.
- b. Menyelenggarakan penelitian untuk memperkuat teori dan praktek di bidang Bimbingan dan Konseling.
- c. Menyelenggarakan program pengabdian kepada masyarakat di bidang Bimbingan dan Konseling.
- d. Membangun kerjasama dengan lembaga lain baik di dalam dan luar negeri dalam rangka pengembangan ilmu bimbingan dan konseling.

3. Tujuan

- a. Menghasilkan sarjana S-1 Pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling yang peka dan bertanggungjawab terhadap nilai-nilai agama, sosial-budaya dalam pelayanan Bimbingan dan Konseling serta mampu bersaing ditingkat regional, nasional, dan internasional.
- b. Menghasilkan karya-karya penelitian untuk menunjang pengembangan ilmu Bimbingan dan Konseling.
- c. Menghasilkan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berdaya guna di bidang bimbingan dan konseling.
- d. Terwujudnya kerja sama dengan lembaga dalam negeri dan luar negeri dalam rangka pengembangan ilmu bimbingan dan konseling.

C. PROFIL LULUSAN PROGRAM STUDI

1. Guru bimbingan dan konseling dalam institusi pendidikan (formal dan non formal)
2. Praktisi bimbingan dan konseling dalam institusi non persekolahan

D. ATRIBUT LULUSAN

1. Menguasai konsep teoritis bidang bimbingan dan konseling secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
2. Mampu mengaplikasikan dan memanfaatkan teori dan praktek bimbingan dan konseling dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.

3. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI

Ranah Sikap	
CPL-1 (S)	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
CPL-2 (S)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
CPL-3 (S)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
CPL-4 (S)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa
CPL-5 (S)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
CPL-6 (S)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
CPL-7 (S)	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
CPL-8 (S)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
CPL-9 (S)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPL-10 (S)	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
CPL-11 (S)	Mewujudkan karakter “Iman, Cerdas, mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh” dalam perilaku keseharian
CPL-12 (S)	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.
Ranah Pengetahuan	
CPL-13 (P)	Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya, antropologi, dan filsafat.
CPL-14 (P)	Menguasai prinsip dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmoderen dan integratif.
CPL-15 (P)	Menguasai metodologi penelitian bimbingan dan konseling berdasarkan kaidah dan etika ilmiah dengan menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif.
CPL-16 (P)	Menguasai pengetahuan faktual tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat.
CPL-17 (P)	Menguasai prinsip-prinsip, prosedur, dan metode dalam evaluasi dan supervisi layanan bimbingan dan konseling.
CPL-18 (P)	Menguasai prinsip dan teknik komunikasi menggunakan teknologi terbaru.
Ranah Keterampilan Umum	
CPL-19 (KU)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
CPL-20 (KU)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
CPL-21 (KU)	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
CPL-22 (KU)	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

CPL-23 (KU)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
CPL-24 (KU)	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
CPL-25 (KU)	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
CPL-26 (KU)	Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
CPL-27 (KU)	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan serta mencegah plagiasi.
Ranah Keterampilan Khusus	
CPL-28 (KK)	Mampu melaksanakan analisis kebutuhan sasaran layanan dengan menggunakan instrument yang sudah baku dan yang dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip perilaku manusia serta prinsip-prinsip penyusunan instrument.
CPL-29 (KK)	Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif dan memandirikan yang bersifat preventif, developmental, kuratif, dan perseperatif dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan, berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, dan komprehensif serta hasil analisis kebutuhan sasaran layanan.
CPL-30 (KK)	Mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem secara klasikal, kelompok, dan individual dengan menggunakan metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya, dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan.
CPL-31 (KK)	Mampu melaksanakan konseling individual dan kelompok dengan menggunakan pendekatan, prosedur, dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan integratif berdasarkan diagnosis dan prognosis terhadap masalah yang dihadapi sasaran layanan, yang disesuaikan dengan perkembangan dan problematik sasaran layanan dengan memperhatikan kondisi lingkungan dan budaya.
CPL-32 (KK)	Mampu merancang, dan melaksanakan evaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling serta melaporkan hasilnya kepada pihak-pihak terkait dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, serta multimedia.

F. RUMUSAN BAHAN KAJIAN

1. Ilmu pendidikan
2. Konsep dan Landasan BK
3. Perilaku manusia: pertumbuhan dan perkembangan
4. Pendekatan-pendekatan dalam konseling
5. Penelitian dalam bidang pendidikan
6. Permasalahan individu, kelompok, dan masyarakat dalam perspektif terkini
7. Evaluasi dalam bidang bimbingan dan konseling
8. Komunikasi efektif dalam seting BK dan masyarakat masa kini
9. Asesmen permasalahan/kebutuhan dan pengukurannya
10. Pengembangan program BK berdasarkan konsep BK perkembangan dan kebijakan yang berlaku
11. Implementasi BK dalam satuan pendidikan dan non pendidikan berdasarkan konsep BK
12. Praktik konseling dari berbagai pendekatan

G. STRUKTUR KURIKULUM

No	Kode MK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Kegiatan		Status		Semester ke	Prasyarat
				K	P	W	Pil		
I	MK Pengembangan Kepribadian Inti (8 SKS)								
1.		Pendidikan Pancasila	Principles Pancasila	2	-	√	-	2	
2.		Bahasa Indonesia	Indonesian Language	2	-	√	-	2	
3.		Pendidikan Agama	Religion	2	-	√	-	1	
4.		Pendidikan Kewarganegaraan	Civics	2	-	√	-	2	
II	MK Pengembangan Kepribadian Institusional (6 SKS)								
5.		Literasi Digital	Digital Literacy	2	-	√	-	1	
6.		Pendidikan Jasmani dan Kebugaran	Physical and Fitness Education	2	-	√	-	2	
7.		Pendidikan Inklusi	Inclusive Education	2	-	√	-	2	
III	MK Keahlian dan Keilmuan (50 SKS)								
8.		Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling	Fundamentals of Guidance and Counseling	2	-	√	-	1	
9.		Profesi Bimbingan dan Konseling	Guidance and Counseling Profession	2	-	√	-	1	
10.		Pendekatan Kelompok dalam Bimbingan dan Konseling	Group Approach in Guidance and Counseling	3	1	√	-	2	
11.		Bimbingan dan Konseling Perkembangan	Development Guidance and Counseling	2	-	√	-	2	
12.		Konseling Adiksi	Addiction Counseling	2	1	√	-	4	
13.		Konseling Anak Berkebutuhan Khusus	Counseling Children with Special Needs	2	1	√	-	3	
14.		Konseling Krisis	Crisis Counseling	2	1	√	-	3	
15.		Keterampilan Dasar Konseling	Basic Counseling Skills	2	1	√	-	1	
16.		Teori dan Praktik Konseling Psikodinamika	Theory and Practice of Psychodynamic Counseling	3	1	√	-	2	
17.		Teori dan Praktik Konseling Perilaku	Theory and Practice of Behavioral Counseling	3	1	√	-	3	
18.		Teori dan Praktik Konseling Kognitif-Perilaku	Theory and Practice of Cognitive-Behavioral Counseling	3	1	√	-	3	
19.		Teori dan Praktik Konseling Humanistik	Theory and Practice of Humanistic Counseling	3	1	√	-	3	
20.		Teori dan Praktik Konseling Post-modern	Theory and Practice of Post-modern Counseling	3	1	√	-	4	
21.		Teori dan Praktik Konseling Multibudaya	Theory and Practice of Multicultural Counseling	2	1	√	-	4	
22.		Manajemen Bimbingan dan Konseling	Guidance and Counseling Management	2	-	√	-	3	
23.		Asesmen Psikologis: Teknik Tes	Psychological Assessment with Testing Technique	3	1	√	-	2	
24.		Asesmen Psikologis: Teknik Non Tes	Psychological Assessment with Non-Testing Technique	3	1	√	-	1	
25.		Pengembangan Alat Ukur	Psychological Testing Development	2	1	√	-	4	
26.		Teknologi Informasi dan Media Bimbingan	Information Technology and Media Guidance	2	1	√	-	2	
27.		Studi Kasus	Case Study	2	1	√	-	3	
28.		Kewirausahaan	Entrepreneur-ship	2	1	√	-	4	

Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Prodi S1 Bimbingan dan Konseling

No	Kode MK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Kegiatan		Status		Semester ke	Prasyarat
				K	P	W	Pil		
IV	MK Dasar Keahlian (19 SKS)								
29.		Metode Penelitian	Research Methodology	3	1	√	-	4	Statistik
30.		Statistik	Statistics	2	1	√	-	1	
31.		Ilmu Pendidikan	Science Education	2	-	√	-	1	
32.		Psikologi Pendidikan	Educational Psychology	2	-	√	-	1	
33.		Kurikulum Sekolah	School Curriculum	2	-	√	-	1	
34.		Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling	Development of Guidance and Counseling Programs	2	1	√	-	3	
35.		Pengembangan Materi Layanan	Service Material Development	2	1	√	-	4	
36.		Evaluasi dan Supervisi Bimbingan dan Konseling	Evaluation and Supervision of Guidance and Counseling	2	1	√	-	4	
37.		Mikro Bimbingan dan Konseling	Micro Guidance and Counseling	2	1	√	-	4	
V	MK Keahlian Berkarya (24 SKS)								
38.		Pengalaman Lapangan Persekolahan (PLP)	School Based Experience	-	20	√	-	6	
39.		Skripsi	Thesis	-	6	√	-	8	
VI	MK Berkehidupan Bermasyarakat (18 SKS)								
40.		Kuliah Kerja Nyata (KKN)	Community Service	-	20	√	-	7	
VII	MK Pilihan (20 SKS)								
41.		Problematis Anak dan Remaja	Child and Adolescent Problems	2	-	-	√	5	
42.		Psikoedukasi	Psychoeducation	2	-	-	√	5	
43.		Analisis dan Modifikasi Perilaku	Behavior Analysis and Modification	2	-	-	√	5	
44.		Resolusi Konflik	Conflict Resolution	2	-	-	√	5	
45.		Komunikasi Antar Pribadi	Interpersonal Communication	2	-	-	√	5	
46.		Perencanaan Karier	Career Planning	2	-	-	√	5	
47.		Pengembangan Kepribadian	Development of Personality	2	-	-	√	5	
48.		Andragogi & Hetaugogi	Andragogy & Hetaugogi	2	-	-	√	5	
49.		Dinamika Kelompok	Group dynamics	2	-	-	√	5	
50.		Perilaku Sosial Menyimpang	Deviant Social Behavior	2	-	-	√	5	
			Jumlah	145	69				

K : Jumlah SKS perkuliahan (sks total MK)

Pr : Jumlah SKS Praktek (termasuk kegiatan belajar di lapangan)

W : Matakuliah Wajib

P : Matakuliah Pilihan

H. PENGATURAN MENGENAI BEBAN BELAJAR DAN KELULUSAN

Jumlah SKS Matakuliah Wajib : 129 sks
Jumlah SKS Matakuliah Pilihan : 20 sks di Prodi dan dapat mengambil di Prodi lain
Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh 145 sks dengan komposisi
Jumlah SKS Matakuliah Wajib : 129 sks
Jumlah SKS Matakuliah Pilihan : 20 sks

Nilai matakuliah wajib dan prasyarat minimal C

Matakuliah atau CPL yang kegiatan pembelajarannya seiring dengan kegiatan Praktik Lapangan Industri (PLI) selama 1 semester adalah:

1. Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	: 20 sks
TOTAL	: 20 sks

Matakuliah atau CPL yang kegiatan pembelajarannya seiring dengan kegiatan KKN/bentuk lain di masyarakat/komunitas selama 1 semester adalah:

1. Kuliah Kerja Nyata (KKN)	: 20 sks
TOTAL	: 20 sks

Paket Matakuliah Pilihan Prodi

Paket Matkul Pilihan:

1. Problematika Anak dan Remaja	: 2 sks
2. Psikoedukasi	: 2 sks
3. Analisis dan Modifikasi Perilaku	: 2 sks
4. Resolusi Konflik	: 2 sks
5. Komunikasi Antar Pribadi	: 2 sks
6. Perencanaan Karier	: 2 sks
7. Pengembangan Kepribadian	: 2 sks
8. Andragogi & Hetaugogi	: 2 sks
9. Perilaku Sosial Menyimpang	: 2 sks
10. Dinamika Kelompok	: 2 sks
TOTAL	: 20 sks

Matakuliah pilihan dapat diambil di Prodi maupun di luar Prodi.

Kurikulum PLP & KKN

VII	MK di Luar Kampus					
A.	Praktik Lapangan Persekolahan (PLP)					20
	62		PLP-Manajemen Sekolah	w	2	
	63		PLP-Pengembangan Program Sekolah	w	2	
	64		PLP-Analisis Kurikulum	w	2	
	65		PLP-Pengembangan Rencana Pembelajaran	w	3	
	66		PLP-Pengembangan Bahan ajar	w	3	
	67		PLP-Pengembangan Media Pembelajaran	w	2	
	68		PLP-Asesmen Pembelajaran	w	2	
	69		PLP-Praktik Mengajar	w	4	
B.	Kuliah Kerja Nyata (KKN)					20
	(1) KKNT Asistensi Mengajar					
	70		KKN-Asistensi Mengajar-Merancang Program	p	3	
	71		KKN-Asistensi Mengajar-Mengembangkan perangkat	p	4	
	72		KKN-Asistensi Mengajar-Melaksanakan Program	p	4	
	73		KKN-Asistensi Mengajar-Mengevaluasi program	p	3	
	74		KKN-Asistensi Mengajar-Mendesiminasi program	p	3	
	75		KKN-Asistensi Mengajar-Mengembangkan laporan	p	3	
	(2) KKNT Proyek Desa					
	76		KKN-Proyek Desa-Merancang Program	p	3	
	78		KKN-Proyek Desa-Mengembangkan perangkat	p	4	
	79		KKN-Proyek Desa-Melaksanakan Program	p	4	
	80		KKN-Proyek Desa-Mengevaluasi Program	p	3	
	81		KKN-Proyek Desa-Mendesiminasi program	p	3	

Rumpun MK	No Urut	Kode MK	Mata Kuliah	Ket	Beban Belajar (sks)	Σ
	82		KKN-Proyek Desa-Mengembangkan laporan	p	3	20
	(3) KKNT Proyek Independen					
	83		KKN-Proyek Independen-Merancang Program	p	3	
	84		KKN-Proyek Independen-Mengembangkan perangkat	p	4	
	85		KKN-Proyek Independen-Melaksanakan Program	p	4	
	86		KKN-Proyek Independen-Mengevaluasi Program	p	3	
	87		KKN-Proyek Independen-Mendesiminasi program	p	3	
	88		KKN-Proyek Independen-Mengembangkan laporan	p	3	
	(4) KKNT Proyek Kemanusiaan					20
	89		KKN-Proyek Kemanusiaan-Merancang Program	p	3	
	90		KKN-Proyek Kemanusiaan-Mengembangkan perangkat	p	4	
	91		KKN-Proyek Kemanusiaan-Melaksanakan Program	p	4	
	92		KKN-Proyek Kemanusiaan-Mengevaluasi Program	p	3	
	93		KKN-Proyek Kemanusiaan-Mendesiminasi program	p	3	
	94		KKN-Proyek Kemanusiaan-Mengembangkan laporan	p	3	
	(5) KKNT Kewirausahaan					20
	95		KKN-Kewirausahaan-Merancang Program	p	3	
	96		KKN-Kewirausahaan-Mengembangkan perangkat	p	4	
	97		KKN-Kewirausahaan-Melaksanakan Program	p	4	
	98		KKN-Kewirausahaan-Mengevaluasi Program	p	3	
	99		KKN-Kewirausahaan-Mendesiminasi program	p	3	
	100		KKN-Kewirausahaan-Mengembangkan laporan	p	3	
C	Magang Riset					

Rumpun MK	No Urut	Kode MK	Mata Kuliah	Ket	Beban Belajar (sks)	Σ
	101		Magang Riset-Pengembangan Rencana Penelitian	p	3	20
	102		Magang Riset-Pengembangan Instrumen Penelitian	p	4	
	103		Magang Riset-Pengumpulan Data	p	4	
	104		Magang Riset-Penganalisisan Data	p	4	
	105		Magang Riset-Penyusunan Laporan Penelitian	p	2	
	106		Magang Riset-Publikasi	p	3	
D	Pertukaran Mahasiswa *)			-	-	-
Jumlah sks Beban Belajar Program S-1 Kependidikan Unesa					144--150	

I. IDENTITAS MATAKULIAH

Nama Matakuliah/Bobot : Pendidikan Pancasila/ 2 sks
Kode Matakuliah :
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Tim Dosen Pendidikan Pancasila

Capaian Pembelajaran Matakuliah:

- Memanfaatkan teknologi informasi untuk menelusuri data/informasi dalam rangka menemukan dan menyelesaikan masalah-masalah pembangunan bangsa dan negara dalam perspektif nilai-nilai dasar Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara Indonesia.
- Memiliki pengetahuan tentang nilai-nilai dasar Pancasila sebagai prinsip dan pedoman hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam menghadapi persoalan-persoalan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta dapat memberikan solusi berdasarkan nilai-nilai Pancasila
- Memiliki sikap bertanggung jawab, peduli, jujur, kerjasama, menghargai pendapat dan memiliki rasa cinta tanah air dalam mengimplementasikan dan melestarikan nilai-nilai Pancasila dalam realitas dan kehidupan sehari-hari

Deskripsi Matakuliah :

Matakuliah ini membahas tentang konsep dan hakikat Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara, serta pandangan hidup bangsa. Mata kuliah ini juga mengkaji Pancasila secara Historis, Yuridis, dan Filosofis serta aktualisasinya dalam kehidupan kebangsaan dan kenegaraan; Pancasila sebagai landasan dalam Etika Politik dan Paradigma Pembangunan serta implementasinya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara melalui pengkajian, pemaparan konsep, diskusi, studi kasus, dan pemberian tugas baik individu maupun kelompok. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara *blended learning*. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis

Referensi :

Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa. 2017. *Pendidikan Pancasila*. Surabaya: Unesa University Press.

Nurwardani, Paristiyanti, dkk. 2016. *Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta. Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kemenristekdikti.

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2012. *Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan.

Syarbaini, Syahrial. 2011. *Pendidikan Pancasila: Implementasi Nilai-nilai Karakter Bangsa di Perguruan Tinggi*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Latif, Yudi. 2011. *Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila*. Jakarta: PT. Gramedia.

Latif, Yudi. 2014. *Mata Air Keteladanan. Pancasila dalam Perbuatan*. Jakarta: Mizan

Pusat Studi Pancasila UGM. 2012. *Pancasila Dasar Negara*. Yogyakarta: PSP Press.

Thaib, Dahlan. 1991. *Pancasila Yuridis Ketatanegaraan*. Yogyakarta: UPP AMP YKPN.

Warsono. 2014. *Pancasila-Isme dalam Dinamika Pendidikan*. Surabaya: Unesa University Press

Majelis Permusyawaratan Rakyat Indonesia (MPR-RI). 2002. *Undang-Undang Dasar 1945 Hasil Amandemen IV*.

Suplemen Arah Pembangunan (RPJM) 2014-2019

Kaelan. 2002. *Filsafat Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma.

Nama Matakuliah/Bobot : Bahasa Indonesia/ 2 sks
Kode Matakuliah :
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Tim Dosen Bahasa Indonesia

Capaian Pembelajaran Matakuliah:

- Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data, mengumpulkan informasi, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan bahasa Indonesia.
- Menguasai konsep teoritis tentang karakteristik bahasa Indonesia ilmiah, teknik menulis, teknik presentasi, ragam bahasa, dan teknik penyuntingan melalui berbagai model pembelajaran inovatif.
- Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi melalui membaca kritis dan kaidah bahasa Indonesia yang berlaku untuk memecahkan masalah yang relevan di masyarakat, bangsa, dan negara.
- Memiliki sikap yang mencerminkan nilai-nilai "idaman jelita" (iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh) dalam menyelesaikan produk-produk keterampilan berbahasa (berbicara, membaca, dan menulis).

Deskripsi Matakuliah :

Matakuliah ini membahas tentang (1) sejarah, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia; (2) membaca kritis; (3) karakteristik bahasa Indonesia ilmiah; (4) EBI; (5) karya ilmiah; (6) penulisan proposal; (7) artikel dan makalah; (8) penyuntingan; (9) pengutipan dan daftar rujukan, dan (10) presentasi.. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara *blended learning*. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi :

- Ahmadi, Anas. 2015. *Psikologi Menulis*. Yogyakarta: Ombak.
- Alwi, Hasan, dkk. 2014. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia* (Edisi 3). Jakarta: Balai Pustaka.
- Arifin, Zaenal dan Amran Tasai. 2004. *Cermat Berbahasa*. Jakarta: Akademika Pressindo.
- Axelrod, R.B. & Cooper, C.R. 2010. *Guide to Writing*. Benfork: Boston.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas. 2015. *Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas. (Peraturan Pemerintah No.50 Tahun 2015)
- Sugono, Dendy, dkk. 2003a. *Pengindonesiaan Istilah Asing dalam Bahasa Indonesia*. Jakarta: PB.
- Suhertuti, dkk. 2011. *Bahasa Indonesia sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah*. Bogor: Irham Publishing.
- Tim Penulis. 2016. *Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia*. Surabaya: University Press (Unesa Press).
- Wijayanti, Sri Hapsari, dkk. 2013. *Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah*. Jakarta: Rajawali Pers.

Nama Matakuliah/Bobot : Pendidikan Agama/ 2 sks

Kode Matakuliah :

Matakuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu : Tim Dosen Pendidikan Agama

Capaian Pembelajaran Matakuliah:

- Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi wawasan/pengetahuan tentang Islam (*islamic knowledge*), sikap keberagamaan (*religion dispositions /attitude*), keterampilan menjalankan ajaran Islam (*Islamic skills*), komitmen terhadap Islam (*Islamic committment*), kepercayaan diri sebagai seorang muslim (*moslem confidence*), dan kecakapan dalam melaksanakan ajaran agama (*Islamic competence*). Dalam konstelasi psiko-sosial, baik sebagai pribadi, anggota keluarga, anggota masyarakat, maupun sebagai warga negara Indonesia,
- Mahasiswa memiliki pengetahuan dan berpikir kritis tentang (*Islamic knowledge*) sesuai dengan sumber referensi.
- Mahasiswa memiliki kemampuan untuk analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas

- proyek/penyelesaian masalah (*problem solving*), dan refleksi pada pembelajaran PAI.
- Mahasiswa memiliki karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, tanggungjawab, tangguh dan menghiasi diri dengan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, musyawarah, dan keadilan dalam bingkai Pancasila dan NKRI, berkarakter luhur, anti radikalisme, tanggap terhadap bencana dan memiliki kecerdasan literasi.

Deskripsi Matakuliah :

Matakuliah ini membahas tentang terbentuknya kepribadian mahasiswa secara utuh (kaffah) dengan menjadikan ajaran Islam sebagai landasan berpikir, bersikap, dan berperilaku dalam pengembangan keilmuan dan profesinya. Kepribadian yang utuh hanya dapat diwujudkan apabila pada diri setiap mahasiswa tertanam iman dan takwa kepada Allah SWT. Keimanan dan ketakwaan, hanya akan terwujud apabila ditopang dengan pengembangan elemen-elemennya, yakni: wawasan/pengetahuan tentang Islam (*Islamic knowledge*), sikap keberagamaan (religion dispositions /attitude), keterampilan menjalankan ajaran Islam (*Islamic skills*), komitmen terhadap Islam (*Islamic commitment*), kepercayaan diri sebagai seorang muslim (*moslem confidence*), dan kecakapan dalam melaksanakan ajaran agama (*Islamic competence*). Dalam konstelasi psiko-sosial, baik sebagai pribadi, anggota keluarga, anggota masyarakat, maupun sebagai warga negara Indonesia, mata kuliah ini menjunjung tinggi nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, musyawarah, dan keadilan dalam bingkai Pancasila dan NKRI. Perkuliahan ini juga mengintegrasikan materi tanggap bencana, literasi digital, penanaman karakter luhur dan anti radikalisme. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek/penyelesaian masalah (*problem solving*), dan refleksi. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi :

- Alquran dan Terjemahannya. 2014. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Ausop, Asep Zaenal. 2014. Islamic Character Building. Bandung: Salamadani.
- Achmad Sauqi. 2010. Meraih Kedamaian Hidup; Kisah Spiritualitas Orang Modern . Yogyakarta: Sukses Offset.
- Juhaya S. Praja. 2002. Filsafat dan Metodologi Ilmu dalam Islam dan Penerapannya di Indonesia. Jakarta: Teraju.
- Maman. 2012. Pola Berpikir Sains Membangkitkan kembali Tradisi Keilmuan Islam. Bogor: QMM Publishin
- Munawar Rahmat. 2010. Pendidikan Insan Kamil Berbasis Sufisme Syaththariah. Bandung: ADPISI Press
- Mustaqim, Abdul. 2012. Epistemologi Tafsir Kontemporer. Yogyakarta: LKIS.
- Nurcholis Madjid. 2008. Islam Kemoderenan dan Keindonesiaan. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- . 2008. Islam Agama Peradaban. Jakarta: Paramadina
- Sukidi. 2002. Kecerdasan Spiritual. Jakarta: Gramedia.
- Syahidin. 2005. Pemberdayaan Umat Berbasis Masjid. Bandung: CV Alfabeta
- Tim Penulis Kemendikbud. 2014. Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Tim Dosen PAI-Unesa. 2010, Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum. Surabaya: Unesa University Press.
- Toshihiko, Izutsu. 2003. Konsep-konsep Etika Religius dalam Al-Quran. (Penerjemah AE Priyono dkk.). Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya.

Nama Matakuliah/Bobot	: Pendidikan Kewarganegaraan/ 2 sks
Kode Matakuliah	:
Matakuliah Prasyarat	: Pendidikan Pancasila
Dosen Pengampu	: Tim Dosen Pendidikan Kewarganegaraan

Capaian Pembelajaran Matakuliah:

- Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data/informasi dalam rangka menemukan dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan kebangsaan dan Kewarganegaraan.
- Mengenali konsep teoritis tentang Kewarganegaraan dalam konteks berbangsa dan bernegara
- Memiliki pola pikir, pola sikap dan pola tindak yang mencerminkan rasa percaya diri dan menumbuhkan kebanggaan sebagai Warga Negara Indonesia serta sebagai bangsa Indonesia dan cinta tanah air Indonesia dalam konteks nilai dan moral Pancasila, UUD Negara RI Tahun 1945, nilai dan komitmen Bhinneka Tunggal Ika serta Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- Membuat keputusan dengan berpedoman pada konsep teoritis Pendidikan Kewarganegaraan untuk menyelesaikan permasalahan yang relevan di masyarakat, bangsa dan negara.
- Memiliki sikap dan perilaku yang bertanggungjawab yang mencerminkan sebagai WN yang baik (*be a good citizen*) dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Deskripsi Matakuliah :

Matakuliah ini membahas tentang hakikat PKn yang dilanjutkan dengan membahas hak dan kewajiban warga negara yang sesuai dengan konstitusi dalam rangka identitas nasional, dilaksanakan secara demokratis dan berdasarkan atas hukum yang berlaku. Kemudian diperdalam dengan pembicaraan tentang penegakkan hukum dan HAM, gender, wawasan nusantara, yang dilanjutkan dengan ketahanan nasional dan diakhiri dengan pendidikan anti korupsi. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas penyelesaian masalah (*problem solving*), dan refleksi. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi :

- Affandi, Idrus dan Karim Suryadi. 2005. *Hak Asasi Manusia*. Jakarta : Pusat Penerbitan Universitas Terbuka
- Cogan, Johan L dan Murry Print. 2012. *Civic Education in The Asia Pasific Regional*. Roeledge. ISBN -0415932130
- Niemi, Richard G dan Jane Junn. 2005. *Civic Education: What Make Student Learn*. The University of Chicago Press.
- S. Sumarsono, dkk, *Pendidikan Kewarganegaraan*, Penerbit PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2001
- Tim. Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2018. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Surabaya: Unesa University Press
- Tim Dosen UGM. 2002. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Paradigma
-, *UU RI No. 3 Tahun 2002 tentang Pertahanan Negara*. Penerbit "Citra Umbara", Bandung, 2002
- UU No 12 Tahun 2006 tentang Kewarganegaraan RI*. Penerbit "Cemerlang", Jakarta, 2006.
- UU yang relevan dengan materi pembelajaran.

Nama Matakuliah/Bobot : Literasi Digital/ 2 sks
Kode Matakuliah :
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Tim Dosen Literasi Digital

Capaian Pembelajaran Matakuliah:

- Mahasiswa mampu memahami bagaimana data digital dihasilkan dan diproses, menemukan dan menyaring informasi yang tepat dan relevan
- Mahasiswa menguasai dasar-dasar pemrograman, serta menggunakan dan membuat konten berbasis teknologi
- Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dan kreatif dalam mengembangkan proyek sebagai syarat penilaian hasil belajar sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan khususnya standar penilaian

Deskripsi Matakuliah :

Matakuliah ini membahas tentang pemahaman literasi digital, pemrosesan data termasuk dasar pemrograman, menemukan dan menyaring informasi, menggunakan, menemukan dan menyaring informasi, menggunakan teknologi untuk kolaborasi, serta membuat konten berbasis teknologi. Semua kegiatan perkuliahan akan dilakukan melalui diskusi, penelusuran informasi melalui TIK, praktik menggunakan teknologi untuk kolaborasi, membuat program pemrosesan data, serta proyek membuat konten berbasis teknologi informasi. pengkajian teori dan penguasaan ketrampilan tentang (1) kultural, pemahaman ragam konteks pengguna dunia digital; (2) kognitif, daya pikir dalam menilai konten; (3) konstruktif, yaitu reka cipta sesuatu yang ahli dan aktual; (4) komunikatif, yaitu memahami kinerja jejaring dan komunikasi di dunia digital; (5) kepercayaan diri yang bertanggung jawab; (6) kreatif, melakukan hal baru dengan cara baru; (7) kritis dalam menyikapi konten; dan (8) bertanggung jawab secara sosial. Dalam hal ini terdapat 3 jenjang dalam pengembangan literasi digital yaitu: a. Jenjang pertama, kompetensi digital yang meliputi keterampilan, konsep, pendekatan, dan perilaku; b. Jenjang kedua, penggunaan digital yang merujuk pada pengaplikasian kompetensi digital yang berhubungan dengan konteks tertentu; c. Jenjang ketiga, transformasi digital yang membutuhkan kreativitas dan inovasi pada dunia digital. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi :

- Rohmadi, Muhammad. *Literasi Digital*. Surakarta: Perpustakaan Universitas Sebelas Maret (UNS). 2018.
- B.U., Donny. *Kerangka Literasi Digital Indonesia*. Jakarta. 2012.
- Nasrullah, Rullie. *Materi Pendukung Literasi Diital*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017.
- Widiastuti, Niken. *Infografis Keren dan berkualitas baik*. Jakarta: Direktorat Pengolahan dan Penyediaan Informasi Kementerian Komunikasi dan Informatika. 2018.
- Faithe Wempen et al. *Computing Fundamentals Diital Literacy Edition*. United Kingdom: Bell & Bain. 2014.
- Ameliah, Rizky dkk. *Strategi Kewirausahaan Digital Sebuah Panduan untuk UMKM, Startup dan e-Commerce*. Jakarta: Kementerian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia. 2018.
- Syaripudin, Acep dkk. *Seri Buku Literasi Digital Kerangka Literasi Digital Indonesia*. ISBN 978-602-51324-2-1. Diakses dari www.literasidigital.com.
- Kementerian Komunikasi dan Informatika. *Antisipasi Hoax*. Siber Kreasi Gerakan Nasional Literasi Digital. Diakses dari www.literasidigital.com.
- Kementerian Komunikasi dan Informatika. *Mengenai Hoax*. Siber Kreasi Gerakan Nasional Literasi Digital. Diakses dari www.literasidigital.com
- Pier Cesare Rivoltella. *Digital Literacy Tools and Methodologies for Information Society*. New York: IGI Publishing. 2008.
- M. Ramli, Etika Dalam Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan, Ta'lim Vol II No 03 Jan-Jun 2012

Nama Matakuliah/Bobot : Pendidikan Jasmani dan Kebugaran/ 2 sks
Kode Matakuliah :
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Tim Pendidikan Jasmani dan Kebugaran

Capaian Pembelajaran Matakuliah:

- Mampu memahami pentingnya pendidikan jasmani dalam kehidupan sehari-hari
- Mampu memahami hakikat dan tujuan pendidikan jasmani
- Mampu membuat program pendidikan jasmani untuk memelihara bentuk tubuh ideal.
- Mampu membuat program pendidikan jasmani untuk meningkatkan dan memelihara kebugaran jasmani pribadi
- Mampu melakukan pengukuran kebugaran secara sederhana
- Mampu memahami sistem pertandingan yang lazim digunakan

Deskripsi Matakuliah :

Matakuliah ini membahas tentang hakikat, fungsi, dan tujuan pendidikan jasmani. Memberikan pengenalan dan pengalaman melaksanakan berbagai cabang olahraga dan aktivitas permainan untuk digunakan dalam rangka meningkatkan aktivitas fisik sesuai dengan rekomendasi berbagai riset dan WHO. Selain itu, mahasiswa dapat pengalaman menyusun program pendidikan jasmani untuk diri mereka dalam upaya meningkatkan dan memelihara kebugaran jasmani. Mahasiswa memiliki pengalaman dalam melaksanakan pengukuran tingkat kebugaran jasmani menggunakan berbagai metode pengukuran. Mahasiswa memiliki pemahaman dan pengalaman dalam menentukan indikator dan pengukuran bentuk tubuh ideal berdasarkan berbagai metode. Sebagai kompetensi tambahan, mahasiswa belajar dalam manajemen olahraga dan sistem pertandingan. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara *blended learning*. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi :

- Hartono, S., dkk. 2013. *Pendidikan Jasmani (Sebuah Pengantar)*. Surabaya: Unesa University Press.
- Nurhasan, dkk. 2005. *Petunjuk Praktis Pendidikan Jasmani (Bersatu Membangun Manusia yang Sehat Jasmani dan Rohani)*. Surabaya: Unesa University Press.
- SCY, Hartati, dkk. 2013. *Permainan Kecil*. Malang: Wineka Media.
- Dugan, S. A., Gabriel, K. P., Lange-Maia, B. S., & Karvonen-Gutierrez, C. (2018). Physical Activity and Physical Function: Moving and Aging. *Obstetrics and Gynecology Clinics of North America*, 45(4), 723–736. <https://doi.org/10.1016/J.OGC.2018.07.009>
- Griera, J. L., Manzanares, J. M., Barbany, M., Contreras, J., Amigó, P., & Salas-Salvadó, J. (2007). Physical activity, energy balance and obesity. *Public Health Nutrition*, 10(10A), 1194–1199.
- Lopes, V. P., Malina, R. M., Gomez-Campos, R., Cossio-Bolaños, M., Arruda, M. de, & Hobold, E. (2019). Body mass index and physical fitness in Brazilian adolescents. *Jornal de Pediatria*, 95(3), 358–365. <https://doi.org/10.1016/J.JPED.2018.04.003>
- Luís Griera, J., María Manzanares, J., Barbany, M., Contreras, J., Amigó, P., & Salas-Salvado, J. (2007). Physical activity, energy balance and obesity. *Public Health Nutrition*, 10(10 A), 1194–1199. <https://doi.org/10.1017/S1368980007000705>
- Sallis, J. F., McKenzie, T. L., Alcaraz, J. E., Kolody, B., Faucette, N., & Hovell, M. F. (1997). The effects of a 2-year physical education program (SPARK) on physical activity and fitness in elementary school students. *American Journal of Public Health*, 87(8), 1328–1334. <https://doi.org/10.2105/AJPH.87.8.1328>
- WHO. (2010). *Global Recommendations on Physical Activity for Health*. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44399/9789241599979_eng.pdf;jsessionid=E3D59CC040D39FAC27896A08EEB9AC4C?sequence=1
- World Health Organization. (2010). *Global recommendations on physical activity for health*. In WHO Press. Retrieved from http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44399/9789241599979_eng.pdf;jsessionid=23CAE902DD510DBA1B49929E261460D2?sequence=1

Nama Matakuliah/Bobot**: Pendidikan Inklusi/ 2 sks**

Kode Matakuliah :

Matakuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu

: Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Mewujudkan karakter “Iman, Cerdas, mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh” dalam perilaku keseharian; CPL-11 (S)
- Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi; CPL-13 (P)
- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; CPL-19 (KU)

- Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif dan memandirikan yang bersifat preventif, developmental, kuratif, dan perseperatif dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan, berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, dan komprehensif serta hasil analisis kebutuhan sasaran layanan; CPL-30 (KK)

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian dan pembahasan tentang: Konsep, Landasan, Prinsip-prinsip dalam pendidikan inklusi, Indeks Inklusi, Pembudayaan Inklusi di Indonesia, Perkembangan pendidikan inklusi di dunia, Karakteristik Belajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus, Identifikasi dan Asesmen, Planning Matrix, PPI, Adaptasi Kurikulum, serta Penilaian. Perkuliahan dilaksanakan secara tatap muka dengan menggunakan metode ceramah, presentasi, diskusi, dan kuis. Penilaian dilakukan melalui evaluasi proses dan hasil.

Referensi

- Budiyanto. 2011. *Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand*, CRICED Tsukuba University.
- Carrington. Suzanne, and Macarthur. Jude.(Ed). 2012. *Teaching In Inclusive School Communities*, John Wilay & Sons Australia,Ltd.
- Choate. Joyce S. 2004. *Pengajaran Inklusif Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus*, Hellen Keller International. Pearson Education Inc.
- Hellen Keller International, *Menjadikan Lingkungan Inklusif: Ramah Terhadap Pembelajaran (LIRP)*
- Kementrian Pendidikan Nasional, *Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif , kerjasama Kementrian Australia- Indonesia*.
- Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. 2011. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pedoman Pembudayaan Pendidikan Inklusi di Indonesia. 2012. Direktorat PK-PLK Jakarta Kemdikbud.
- Salend. Spencer J. 2011. *Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice, Seven Edition*. Boston: Pearson Education Inc.
- Lewis, Rena B. And McLoughin, James A. 1986. *Assessing Special Students* , London: Charles E. Merrill Publishing Company.

Nama Matakuliah/Bobot

: Dasar-dasar BK/ 2 sks

Kode Matakuliah :

Matakuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu

: Denok Setiawati, M.Pd., Kons.

Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah

- Menguasai konsep dasar teori konsep dasar, pengertian sejarah, landasan, prinsip, tujuan dan asas-asas bimbingan dan konseling, serta hubungan BK dengan komponen-komponen pendidikan yang lain
- Membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan dan konseling yang relevan untuk mengembangkan potensi peserta didik dan menyelesaikan masalah BK
- Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran
- Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar, pengertian, sejarah, landasan, prinsip, tujuan dan asas-asas bimbingan dan konseling, serta berbagai layanan BK, hubungan BK dengan

komponen-komponen pendidikan yang lain. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara *blended learning*. Penilaian dilakukan dengan cara tes tulis.

Referensi :

- Laksmiwati, Hermin, dkk. 2002. *Pengantar BK*. Surabaya: Unesa University Press.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Rambu-rambu Pelaksanaan BK dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta: Kemendikbud.
- Gibson R.L. & Mitchel M.H. 1986. *Introduction to Counseling and Guidance*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Prayitno. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. 2004. Bandung: Refika ADITAMA.
- Myrick Robert.D. 1993. *Developmental Guidance and Counseling: A Practical Approach*. USA: Educational Media Corporation.
- Yusuf, Syamsu, L.N. 2005. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja

Nama Matakuliah/Bobot

: Profesi BK/ 2 sks

Kode Matakuliah :

Matakuliah Prasyarat :

Dosen Pengampu :

: Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.

Muh. Farid Ilhamuddin, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. CPL-12 (S)
- Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi. CPL-13 (P)
- Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. CPL-21 (KU)
- Mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem secara klasikal, kelompok, dan individual dengan menggunakan metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya, dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan. CPL-30 (KK)

Deskripsi Matakuliah :

Matakuliah ini membahas tentang spektrum perkembangan profesi bimbingan dan konseling, landasan yuridis profesi konseling, hakekat profesi konseling, hakekat bimbingan dan konseling, Organisasi dan kode etik profesi, kedensialisasi, sejarah profesi bimbingan dan konseling di Indonesia, Profil dan peran konselor serta profesionalisasi profesi bimbingan dan konseling, komunikasi terapiutik, prosedur konseling individual, prosedur konseling kelompok, Bimbingan dan Konseling dalam setting khusus, serta yang tak kalah pentingnya adalah pengembangan diri dan peminatan siswa. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara ceramah bervariasi, tanya jawab, penugasan, presentasi dan studi kasus. Penilaian dilakukan dengan cara Partisipasi, UTS, UAS, tugas.

Referensi :

- Elmore, P. B., & Ekstrom, R. B., 2016. What Assessment Competencies Are Needed by Professional School Counselors? dalam (Bradley T. Erford, Ed). *Professional School Counseling* Texas: Caps Press.
- Brott, P. & Myers, J. 2009. Development of professional school counselor identity: a grounded theory. *Professional School Counseling*, 2, 339-348.
- Nugent, F.A. & Jones, K.D. 2015. *Introduction to the profession of counseling*. Upper Saddle River, NJ: Pearson
- Sweeney, J. 2015. *Professional identity: What's in a name?* Chi Sigma Iota Exemplar, 30, 2

Smith, H.B. 2000. Counselor advocacy: Promoting the profession. In H.Hacney (Ed), *Practice issues for the beginning counselor*. Bosto: Allyn & Bacon
 Nursalim, Mochamad. 2015. *Pengembangan Profesi Konseling*. Jakarta; PT Erlangga

Nama Matakuliah/Bobot : **Pendekatan Kelompok dalam BK/ 2 sks**
 Kode Matakuliah :
 Matakuliah Prasyarat : -
 Dosen Pengampu : Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.
 Denok Setiawati, M.Pd., Kons.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam membantu konseli untuk mengembangkan dirinya secara optimal dan/atau menangani kesulitannya. CPL-9 (S)
- Menampilkan kesungguhan dalam membantu konslei untuk mengembangkan diri dan/atau menangani kesulitannya. CPL-12 (S)
- menguasai konsep-konsep pendekatan kelompok dalam bimbingan dan konseling. CPL-13 (P)
- Mampu memilih secara tepat suatu model pendekatan, orientasi teoretik, dan teknik-teknik pendekatan kelompok dalam bimbingan dan konseling sebagai metode/strategi untuk membantu konseli mengembangkan diri atau memecahkan masalahnya. CPL-19 (KU)
- Dapat mempraktekkan dengan benar model-model pendekatan, orientasi teoretik, dan teknik-teknik pendekatan kelompok dalam bimbingan dan konseling sebagai metode/strategi untuk membantu konseli mengembangkan diri atau memecahkan masalahnya. CPL-30 (KK)

Deskripsi Matakuliah :

Matakuliah ini membelajarkan mahasiswa tentang konsep-konsep pendekatan kelompok dalam bimbingan dan konseling, elemen-elemen dasar dalam proses/dinamika kelompok, jenis-jenis pendekatan kelompok, dan model/orientasi teoretik dalam pendekatan kelompok, Latihan/praktek dalam penerapan pendekatan kelompok. Perkuliahan dilaksanakan dengan metode campuran (blended learning), yakni luring dan daring yang dikombinasikan dengan berbagai metode pembelajaran aktif (*active learning*) seperti pembelajaran berbasis masalah atau pembelajaran berbasis proyek. Penilaian terhadap keberhasilan mahasiswa didasarkan pada nilai partisipasi dalam mengikuti aktivitas perkuliahan, nilai tugas terstruktur, dan nilai ujian.

Referensi :

Corey, G. 2012. *Theory and Practice of Group Counseling*, Eighth Edition. Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning.
 Shulman, L. 2011. *Dynamics and Skills of Group Counseling*. Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning.
 Toseland, R.W. & Rivas, R.F. 2005. *An Introduction To Group Work Practice*, 5/E. Boston: Allyn & Bacon. Tersedia: www.ablongman.com.
 Garvin, C.D., Gutierrez, L.M., Galinsky, M.J. 2004. *Handbook of Social Work with Groups, Chapter 1. Group Dynamics*. Guilford Publications. tersedia: https://www.researchgate.net/publication/277286672_Group_Dynamics/...

Nama Matakuliah/Bobot : **Konseling Adiksi/ 2 sks**
 Kode Matakuliah :
 Matakuliah Prasyarat : -
 Dosen Pengampu : Dr. Moch. Nursalim, M.Si.
 Wiryono Nuryono, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. CPL-2 (S)

- Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. CPL-6 (S)
- Menguasai pengetahuan faktual tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat. CPL-16 (P)
- Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. CPL-21 (KU)
- Mampu melaksanakan konseling individual dan kelompok dengan menggunakan pendekatan, prosedur, dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan integratif berdasarkan diagnosis dan prognosis terhadap masalah yang dihadapi sasaran layanan, yang disesuaikan dengan perkembangan dan problematik sasaran layanan dengan memperhatikan kondisi lingkungan dan budaya. CPL-31 (KK)

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian adiksi, prevalensinya, prespektif sejarah, aspek biologis-psikologis-sosial kecanduan, model-model kecanduan, aplikasi teori-teori konseling dalam intervensi kecanduan, proses inti intersensi untuk kecanduan. Menermati aspek ras, etnik, budaya dan kebijakan publik dalam kaitan kecanduan, dan proses penyusunan dan penanganan adiksi. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan metode case study, collaborative learning dan project based learning. . Penilaian terhadap keberhasilan mahasiswa didasarkan pada nilai partisipasi dalam mengikuti aktivitas perkuliahan, nilai tugas terstruktur, dan nilai ujian.

Referensi :

Bishop Samuel. 2016. *Breaking the Spirit of Addiction : Counseling Guide*. USA: Thompson
 Coomb, Robert Holman, 2017. *Addiction Counseling Review*. New York : Routledge
 Hood, Daniel E. 2016. *Addiction Treatment* . USA : New Jersey
 Judith A Lewis.2015. *Substance Abuse Counseling* . USA : Cangage Learning

Nama Matakuliah/Bobot : **Konseling Krisis/ 2 SKS**
Kode Matakuliah :
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd
 Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik; CPL-12 (S)
- Menguasai pengetahuan faktual tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat; CPL-16 (P)
- Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data; CPL-23 (KU)
- Mampu melaksanakan konseling individual dan kelompok dengan menggunakan pendekatan, prosedur, dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan integratif berdasarkan diagnosis dan prognosis terhadap masalah yang dihadapi sasaran layanan, yang disesuaikan dengan perkembangan dan problematik sasaran layanan dengan memperhatikan kondisi lingkungan dan budaya; CPL-31 (KK)
- Mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem secara klasikal, kelompok, dan individual dengan menggunakan metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya, dalam jenis, jalur dan jenjang satuan Pendidikan; CPL-30 (KK)

Deskripsi Matakuliah :

Mengkaji konsep dasar konseling krisis, unsur-unsur krisis, kondisi krisis, jenis-jenis krisis, kebutuhan-kebutuhan manusia dalam krisis, tahapan krisis, aplikasi penanganan konseling krisis. Perkuliahan dilaksanakan secara tatap muka dengan menggunakan metode Problem Base Learning, ceramah, presentasi, diskusi, dan kuis. Penilaian dilakukan melalui evaluasi proses dan hasil.

Referensi :

- Geri Miller, J. 2011. *Fundamentals of Crisis Counseling*. New York: John Wiley & Sons.
 Floyd, S. 2008. *Crisis Counseling: A Guide for Pastors and Professionals*. UA: Kregel Academic.
 Rainer, J & Brown, F. 2011. *Crisis Counseling and Therapy*. Usa: Routledge
 Wright, H.N. 2011. *The Complete Guide to Crisis & Trauma Counseling: What to Do and Say When It Matters Most!*. Washington: Baker Books.
 Haksasi, Banun Sri. 2010. *Konseling Krisis*. Cetakan I. Semarang: Amanah.
 Seeger, M. W., Sellnow, T. L., & Ulmer, R. R. 1998. *Communication, organization and in crisis*. Thousand Oaks, CA: Sage.
 Chaplin, C.P. 1993. *Kamus Lengkap Psikologi* : Terjemahan Kartini Kartono . ED. 1. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Nama Matakuliah/Bobot

**: Keterampilan Dasar
Konseling/ 2 sks**

Kode Matakuliah :

Matakuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu

: Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.
Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. CPL-12 (S)
- Menguasai prinsip dan teknik komunikasi menggunakan teknologi terbaru. CPL-18 (P)
- Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. CPL-25 (KU)
- Mampu melaksanakan konseling individual dan kelompok dengan menggunakan pendekatan, prosedur, dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan integratif berdasarkan diagnosis dan prognosis terhadap masalah yang dihadapi sasaran layanan, yang disesuaikan dengan perkembangan dan problematik sasaran layanan dengan memperhatikan kondisi lingkungan dan budaya. CPL-31 (KK)

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar konseling sebagai suatu bentuk hubungan interpersonal, Karakteristik konselor efektif, Peran KDK dalam membangun hubungan interpersonal, kondisi fasilitatif hubungan konseling, bentuk keterampilan attending, bentuk keterampilan mendengarkan, respon tindakan. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri, dan diskusi kelompok. Penilaian dilakukan secara proses dan hasil.

Referensi :

- Cormier, WH., & Cormier, LS. 1985. *Interviewing Strategies for Helper. Fundamentals Skills and Cognitive Behavioral Interventions*. 2nd. Ed. California: Brooks/Cole Publishing Company.
 Darminto, E., dkk. 2006. *Panduan Praktek Keterampilan Dasar Konseling*. Surabaya: Prodi Bimbingan dan Konseling, Jurusan PPB FIP UNESA.
 Egan, Gerard. 1991. *The Skilled Helper*. California: Brooks/Cole Publishing Company.
 Hackney, H.L., & Cormier, L.H. 2001. *The Professional Counselor. A Process Guide to Helping*. Boston: Allyn & Bacon

Nama Matakuliah/Bobot : Teori dan Praktek Konseling Psikodinamika/ 3 sks

Kode Matakuliah :
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dr. Eko Darminto, M.Si.
Dr. Hadi Warsito W., M.Si.
Dr. Moch. Nursalim, M.Si.
Dr. Budi Purwoko, M.Pd.
Wiryo Nuryono, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam membantu konseli untuk mengembangkan dirinya secara optimal dan/atau menangani kesulitannya. CPL-9 (S)
- Menampilkan kesungguhan dalam membantu konseli untuk mengembangkan diri dan/atau menangani kesulitannya. CPL-12 (S)
- Menguasai konsep-konsep dan hubungan antar konsep dalam teori konseling psikodinamika CPL-13 (P)
- Mampu menerapkan konsep-konsep dalam teori konseling psikodinamika untuk menganalisis kebutuhan/permasalahan konseli CPL-19 (KU)
- Mampu merancang dan melaksanakan suatu program konseling psikodinamika untuk membantu konseli mengembangkan diri atau menangani kesulitannya. CPL-30 (KK)

Deskripsi Matakuliah :

Matakuliah ini membelajarkan mahasiswa tentang teori dan praktek dari salah satu teori konseling dalam pendekatan psikodinamika (konseling psikoanalisa), yang meliputi: kajian konsep, pandangan tentang hakekat manusia, formulasi teoretik tentang gangguan perilaku, metode konseling (tujuan, teknik, dan proses konseling), aplikabilitas, kritik, latihan menganalisis gangguan perilaku dari suatu kasus, merancang dan mempraktekkan program konseling berdasarkan teori konseling psikoanalisa. Perkuliahan dilaksanakan dengan secara luring dan daring dengan menerapkan metode pembelajaran aktif (*active learning*) seperti pembelajaran berbasis masalah atau pembelajaran berbasis proyek. Penilaian terhadap keberhasilan mahasiswa ditetapkan berdasarkan nilai keaktifan dalam mengikuti seluruh proses perkuliahan, penyelesaian tugas terstruktur, dan ujian.

Referensi :

Corey, G. 2017. *Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed.* Boston: Cengage learning (e-book).
Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. *Theoretical models of counseling and psychotherapy.* Taylor & Francis (e-book).
Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. *Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques.* John Wiley & Sons.
Sharf, R.S. 2012. *Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases*, 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.

Nama Matakuliah/Bobot : Teori dan Praktek Konseling Perilaku/ 3 sks

Kode Matakuliah :
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dr. Eko Darminto, M.Si.
Dr. Hadi Warsito W., M.Si.
Dr. Moch. Nursalim, M.Si.
Dr. Budi Purwoko, M.Pd.
Wiryo Nuryono, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam membantu konseli untuk mengembangkan dirinya secara optimal dan/atau menangani kesulitannya. CPL-9 (S)
- Menampilkan kesungguhan dalam membantu konseli untuk mengembangkan diri dan/atau menangani kesulitannya. CPL-12 (S)
- Menguasai konsep-konsep dan hubungan antar konsep dalam teori konseling perilaku CPL-13 (P)
- Mampu menerapkan konsep-konsep dalam teori konseling perilaku untuk menganalisis kebutuhan/permasalahan konseli CPL-19 (KU)
- Mampu merancang dan melaksanakan suatu program konseling perilaku untuk membantu konseli megembangkan diri atau menangani kesulitannya. CPL-30 (KK)

Deskripsi Matakuliah :

Matakuliah ini membelajarkan mahasiswa tentang teori dan praktek dari teori konseling perilaku yang meliputi: kajian konsep, pandangan tentang sifat dasar manusia, formulasi teoretik tentang gangguan perilaku, metode konseling (tujuan, teknik, dan proses konseling), aplikabilitas, kritik, latihan/praktek menganalisis gangguan perilaku dari suatu kasus, merancang dan mempraktekkan program konseling berdasarkan teori konseling perilaku. Perkuliahan dilaksanakan dengan secara luring dan daring dengan menerapkan metode pembelajaran aktif (*active learning*) seperti pembelajaran berbasis masalah atau pembelajaran berbasis proyek. Penilaian terhadap keberhasilan mahasiswa ditetapkan berdasarkan nilai keaktifan dalam mengikuti seluruh proses perkuliahan, penyelesaian tugas terstruktur, dan ujian.

Referensi :

- Corey, G. 2017. *Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed.* Boston: Cengage learning (e-book).
- Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. *Theoretical models of counseling and psychotherapy.* Taylor & Francis (e-book).
- Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. *Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques.* John Wiley & Sons.
- Sharf, R.S. 2012. *Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases*, 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.

Nama Matakuliah/Bobot**: Teori dan Praktek Konseling Kognitif Perilaku/ 3 sks**

Kode Matakuliah :

Matakuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu

: Dr. Eko Darminto, M.Si.

Dr. Hadi Warsito W., M.Si.

Dr. Moch. Nursalim, M.Si.

Dr. Budi Purwoko, M.Pd.

Wiryo Nuryono, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam membantu konseli untuk mengembangkan dirinya secara optimal dan/atau menangani kesulitannya. CPL-9 (S)
- Menampilkan kesungguhan dalam membantu konseli untuk mengembangkan diri dan/atau menangani kesulitannya. CPL-12 (S)
- Menguasai konsep-konsep dan hubungan antar konsep dalam teori konseling kognitif perilaku CPL-13 (P)
- Mampu menerapkan konsep-konsep dalam teori konseling kognitif perilaku untuk menganalisis kebutuhan/permasalahan konseli CPL-19 (KU)
- Mampu merancang dan melaksanakan suatu program konseling kognitif perilaku untuk membantu konseli megembangkan diri atau menangani kesulitannya. CPL-30 (KK)

Deskripsi Matakuliah

:

Matakuliah ini membelajarkan mahasiswa tentang teori dan praktek dari teori konseling kognitif-perilaku, yang meliputi: kajian konsep, pandangan tentang sifat dasar manusia, formulasi teoretik tentang gangguan perilaku, metode konseling (tujuan, teknik, dan proses), aplikabilitas, kritik, latihan/praktek menganalisis gangguan perilaku dari suatu kasus, merancang dan mempraktekkan program konseling berdasarkan teori konseling kognitif-perilaku. Perkuliahan dilaksanakan dengan secara luring dan daring dengan menerapkan metode pembelajaran aktif (*active learning*) seperti pembelajaran berbasis masalah atau pembelajaran berbasis proyek. Penilaian terhadap keberhasilan mahasiswa ditetapkan berdasarkan nilai keaktifan dalam mengikuti seluruh proses perkuliahan, penyelesaian tugas terstruktur, dan ujian.

Referensi

:

- Corey, G. 2017. *Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed.* Boston: Cengage learning (e-book).
- Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. *Theoretical models of counseling and psychotherapy.* Taylor & Francis (e-book).
- Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. *Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques.* John Wiley & Sons.
- Sharf, R.S. 2012. *Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases*, 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.

Nama Matakuliah/Bobot**: Teori dan Praktek Konseling Humanistik/ 3 sks**

Kode Matakuliah

:

Matakuliah Prasyarat

: -

Dosen Pengampu

: Dr. Eko Darminto, M.Si.

Dr. Hadi Warsito W., M.Si.

Dr. Moch. Nursalim, M.Si.

Dr. Budi Purwoko, M.Pd.

Wiryo Nuryono, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah

:

- Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam membantu konseli untuk mengembangkan dirinya secara optimal dan/atau menangani kesulitannya. CPL-9 (S)
- Menampilkan kesungguhan dalam membantu konseli untuk mengembangkan diri dan/atau menangani kesulitannya. CPL-12 (S)
- Menguasai konsep-konsep dan hubungan antar konsep dalam teori konseling humanistik CPL-13 (P)
- Mampu menerapkan konsep-konsep dalam teori konseling humanistik untuk menganalisis kebutuhan/permasalahan konseli CPL-19 (KU)
- Mampu merancang dan melaksanakan suatu program konseling humanistik untuk membantu konseli megembangkan diri atau menangani kesulitannya. CPL-30 (KK)

Deskripsi Matakuliah

:

Matakuliah ini membelajarkan mahasiswa tentang teori dan praktek konseling dari salah satu teori konseling dari pendekatan humanistik (berpusat pribadi), yang meliputi: kajian konsep, formulasi teoretik tentang gangguan perilaku, metode konseling (tujuan, teknik, dan proses konseling), aplikabilitas, kritik, latihan/praktek menganalisis gangguan perilaku dari suatu kasus, merancang dan mempraktekkan program konseling berdasarkan teori konseling berpusat pribadi. Perkuliahan dilaksanakan dengan secara luring dan daring dengan menerapkan metode pembelajaran aktif (*active learning*) seperti pembelajaran berbasis masalah atau pembelajaran berbasis proyek. Penilaian terhadap keberhasilan mahasiswa ditetapkan berdasarkan nilai keaktifan dalam mengikuti seluruh proses perkuliahan, penyelesaian tugas terstruktur, dan ujian.

Referensi :

- Corey, G. 2017. *Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed.* Boston: Cengage learning (e-book).
- Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. *Theoretical models of counseling and psychotherapy.* Taylor & Francis (e-book).
- Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. *Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques.* John Wiley & Sons.
- Sharf, R.S. 2012. *Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases*, 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.

Nama Matakuliah/Bobot

: **Teori dan Praktik Konseling
Post-modern/ 3 sks**

Kode Matakuliah :

Matakuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu :

Wiryo Nuryono, S.Pd., M.Pd.

Bambang Dibyo W., S.Pd., M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam membantu konseli untuk mengembangkan dirinya secara optimal dan/atau menangani kesulitannya. CPL-9 (S)
- Menampilkan kesungguhan dalam membantu konseli untuk mengembangkan diri dan/atau menangani kesulitannya. CPL-12 (S)
- menguasai prinsip dan teknik konseling dalam bimbingan dan konseling CPL-14 (P) Mampu memilih secara tepat suatu model pendekatan, orientasi teoretik, dan teknik-teknik pendekatan kelompok dalam bimbingan dan konseling sebagai metode/strategi untuk membantu konseli mengembangkan diri atau memecahkan masalahnya CPL-19 (KU)
- Dapat mempraktekkan dengan benar model-model pendekatan, orientasi teoretik, dan teknik-teknik pendekatan kelompok dalam bimbingan dan konseling sebagai metode/strategi untuk membantu konseli mengembangkan diri atau memecahkan masalahnya CPL-30 (KK)

Deskripsi Matakuliah :

Matakuliah ini membahas tentang Mata kuliah ini membelajarkan mahasiswa tentang konseling post-modern. Pembelajaran dilaksanakan dalam 14 kali pertemuan (6 kali minimal dilaksanakan melalui daring) kajian materi dan dua pertemuan evaluasi. Setiap pertemuan berdurasi 200 menit per pertemuan. Materi yang dibelajarkan adalah: (1) Konsep dasar konseling post-modern, (2) asumsi dan prinsip-prinsip konseling post-modern (3) perbandingan konseling konvensional dan post-modern, (4) pendekatan-pendekatan konseling post-modern, (5) Konsep dasar konseling SFBT, (6) Prosedur, metode, teknik dan praktik konseling SFBT, (7) Konsep dasar konseling EFT, (7) Prosedur, metode, teknik dan praktik konseling EFT, (8) Konsep dasar konseling ACT, (9) Prosedur, metode, teknik dan praktik konseling ACT, (10) Konsep dasar konseling Naratif; (11) Prosedur, metode, teknik dan praktik konseling Naratif. Pembelajaran dilaksanakan melalui metode belajar aktif yang menuntut mahasiswa mengambil inisiatif untuk terlibat aktif dalam mengikuti pembelajaran. Pada akhir perkuliahan mahasiswa harus Verbatim dan Vedeo praktik konseling post modern. Nilai kelulusan mahasiswa ditetapkan atas dasar nilai ujian tengah semester (UTS), nilai akhir semester (UAS), nilai tugas, dan nilai partisipasi.

Referensi :

- Corey, G. 2012. *Theory and Practice of Group Counseling*, Eighth Edition. Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Bandler, R. & Grinder, J. (1975). *The Structure of Magic I: A Book About Language and Therapy*. California: Sviencence and Behavior Books Inc.
- Sharf, R.S. 2004. *Theories of Psychotherapy and Counseling: Concept and Cases* (3rd Ed). USA: Brooks/Cole.
- Franklin, C., Trepper, T. S., McCollum, E. E., & Gingerich, W. J. (2012). *Solution-focused brief therapy: A handbook of evidence-based practice*. Oxford University Press.

Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (2009). *Acceptance and commitment therapy*. American Psychological Association Washington, DC:
 Reynolds, A. E. (2010). *Effect of the Emotional Freedom Technique (EFT) on Teacher Burnout*. ERIC.

Nama Matakuliah/Bobot	: Teori dan Praktik Konseling Multibudaya/ 2 sks
Kode Matakuliah	:
Matakuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam membantu konseli untuk mengembangkan dirinya secara optimal dan/atau menangani kesulitannya. CPL-9 (S)
- Menampilkan kesungguhan dalam membantu konseli untuk mengembangkan diri dan/atau menangani kesulitannya. CPL-12 (S)
- menguasai prinsip dan teknik konseling dalam bimbingan dan konseling CPL-14 (P)Mampu memilih secara tepat suatu model pendekatan, orientasi teoretik, dan teknik-teknik pendekatan kelompok dalam bimbingan dan konseling sebagai metode/strategi untuk membantu konseli mengembangkan diri atau memecahkan masalahnya CPL-19 (KU)
- Dapat mempraktekkan dengan benar model-model pendekatan, orientasi teoretik, dan teknik-teknik pendekatan kelompok dalam bimbingan dan konseling sebagai metode/strategi untuk membantu konseli mengembangkan diri atau memecahkan masalahnya CPL-30 (KK)

Deskripsi Matakuliah :

Matakuliah ini membahas tentang analisis intensif mengenai konseling multikultur, melingkupi perkembangan dan pengalaman individu di dalam maupun antar kultur tentang kehidupan manusia, mengasah kemampuan mahasiswa menelaah secara interdisipliner-multikultural dan mempersiapkan kemampuan mengenai konseling yang berwawasan lintas budaya. Pembelajaran dilaksanakan dalam 14 kali pertemuan kajian materi dan 2 pertemuan evaluasi. Setiap pertemuan memiliki durasi 100 menit per pertemuan. Materi yang dibelajarkan adalah (1) Konsep dan Perkembangan Konseling Multikultural (2) Kompetensi Multikultural Konselor (3) Praktik Konseling Multikultural pada Masyarakat Amerika sebagai Pelopor (4) Isu-Isu dan Metodologi Mempelajari Budaya (5) Isu Etik dalam Konseling Multikultural (6) Ras, Gender, Orientasi Seksual dan Implikasinya bagi Konseling Multikultural (7) Intervensi Berwawasan Budaya (8) Konseling dan Psikoterapi Multikultural (9) Peranan Riset, Pelatihan, dan Praktik Berwawasan Budaya (10) Metode Terapi non-Barat dan Implikasinya dalam Konseling Multikultural (11) Konseling bagi Imigran (12) Konseling Sekolah Berwawasan Multikultural (13) Pandangan Global untuk Masa Depan Konseling Multikultural. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan metode ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, dan dimasa pandemi seperti ini menggunakan pembelajaran jarak jauh atau daring. Di akhir perkuliahan mahasiswa membuat artikel. Nilai kelulusan mahasiswa ditetapkan atas dasar nilai ujian tengah semester (UTS), nilai akhir semester (UAS), nilai tugas, dan nilai partisipasi

Referensi :

Fawcett, M.L., Evans, K.M. 2013. *Experiential Approach for Developing Multicultural Counseling Competence*. USA: SAGE Publications, Inc.
 Lee. Wanda, L.M; et all. 2007. *Introduction to Multicultural Counseling for Helping Professionals*. London. Routledge-Taylor & Fracis Group.
 Sue, D.W., Sue, J.D. 2008. *Counseling the Culturally Diverse: Theori and Practce (5th Ed.)*. New Jersey. John Wiley & Sons, Inc.
 Gielen, U. P; et all. 2008. *Principles of Multicultural Counseling and Therapy*. London. Routledge-Taylor & Fracis Group.
 Lowrence, Gerstein, H; et all. 2012. *Essensial of Cross-Cultural Counseling*. Singapore. SAGE Publications Asia-Pacific Pte. Ltd.

American Counseling Association. 2013. *Multicultural Issues in Counseling: New Approaches to Diversity (4 th Ed.)*. USA. American Counseling Association Press.
 Sue, D.W., et all. 2014. *Case Studies in Multicultural Counseling and Therapy*. New Jersey. New Jersey. John Wiley & Sons, Inc.

Nama Matakuliah/Bobot : **Manajemen BK/ 2 sks**
Kode Matakuliah :
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dr. Budi Purwoko, M.Pd.
 Bambang Dibyo W., S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi.
- Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif dan memandirikan yang bersifat preventif, developmental, kuratif, dan perseperatif dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan, berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, dan komprehensif serta hasil analisis kebutuhan sasaran layanan.
- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

Deskripsi Matakuliah :

Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar organisasi dan manajemen, konsep manajemen BK, manajemen persiapan perencanaan program, manajemen perancangan program, manajemen layanan langsung, manajemen layanan menggunakan media, manajemen peminatan, manajemen evaluasi. Perkuliahan dilaksanakan menggunakan pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran daring. Penilaian meliputi partisipasi, tugas UTS, dan UAS.

Referensi :

Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
 Gysbers, N. C. & Henderson, P. 2012. *Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program (5th Ed.)*. Alexandria, VA: ACA.
 Kemdikbud. 2016. *Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemdikbud.
 Purwoko, B. 2008. *Organisasi dan Manajemen Bimbingan Konseling*. Surabaya: Unesa Press.
 Winkel, W.S. & Hastuti, M.M.S. 2005. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Yogyakarta: Media Abadi.

Nama Matakuliah/Bobot : **Asesmen Psikologis: Teknik Tes/ 3 sks**
Kode Matakuliah :
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.
 Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. CPL-5 (S)
- Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. CPL-8 (S)
- Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi. CPL-13 (P)

- Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. CPL-20 (KU)
- Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan serta mencegah plagiasi. CPL-27 (KU)
- Mampu melaksanakan analisis kebutuhan sasaran layanan dengan menggunakan instrument yang sudah baku dan yang dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip perilaku manusia serta prinsip-prinsip penyusunan instrument. CPL-28 (KK)

Deskripsi Matakuliah :

Matakuliah ini membahas tentang latar belakang adanya perbedaan, pemahaman terhadap individu, Perbedaan individual; pengertian tes, pengukuran psikologis, syarat penggunaan tes psikologis, klasifikasi tes psikologis, syarat-syarat tes psikologis; yang berhak melakukan tes psikologis, syarat seorang psikologis diagnostik, etik psikodiagnostik, pengadministrasian tes; tes intelegensi, tes bakat, tes minat, tes kepribadian; membaca hasil tes psikologis. Pada mata kuliah ini juga dilatihkan keterampilan melakukan tes psikologis khususnya pada tes inventoris. Perkuliahan dilakukan dengan menggunakan metode small group discussion, problem based learning dan project based learning. Penilaian terhadap keberhasilan mahasiswa didasarkan pada nilai partisipasi dalam mengikuti aktivitas perkuliahan, nilai tugas terstruktur, dan nilai ujian.

Referensi :

Coper, Colin. 2019. *Psychological testing: Theory and Practice*. Routledge
Kaplan, M Robert, Denis & Saccuzzo. 2017. *Psychological Testing : Principles, Application and Issues*. Cengage Learning
Urbina, Susan. 2014. *Essensial of Psychological Testing*. Wiley
Whiston, Susan. 2016. *Princeples and Application of Assessment in Counseling*. Cengage Learning

Nama Matakuliah/Bobot

: Asesmen Psikologis: Teknik Non Tes/ 3 sks

Kode Matakuliah :

Matakuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu :

Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.

Denok Setiawati, M.Pd., Kons.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. CPL-9 (S)
- Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data. CPL-23 (KU)
- Melaksanakan analisis kebutuhan sasaran layanan dengan menggunakan intrument yang sudah baku dan yang dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip perilaku manusia serta prinsip-prinsip penyusunan instrument. CPL-28 (KK)

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah ini mempersiapkan mahasiswa menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan, dan masalah konseli. Pembelajaran dilaksanakan dalam 14 kali dengan 6 kali minimal dilaksanakan melalui daring pertemuan kajian materi dan dua pertemuan evaluasi. Pembahasan materi fokus pada penguasaan konsep dasar asesmen dalam bimbingan dan konseling, memahami berbagai asesmen teknik non tes, langkah pengembangan, penggunaan, pengolahan, analisis dan observasi, daftar cek masalah, sosiometri, angket, dan melakukan kalibrasi instrumen non tes. Secara praksis, dalam mata kuliah ini mahasiswa dibekali keterampilan untuk merencanakan layanan asesmen, menggunakan, mengolah, menganalisis hasil penggunaan asesmen teknik non tes, serta melaporkannya. Selain itu mahasiswa melakukan kalibrasi (penyamaan/validasi) instrument. Aktivitas lebih kepada praktik supervise dan mandiri. (AUM-Umum, AUM-PTSDL, inventori tugas perkembangan (ITP).

Referensi :

- Purwoko, B. Pratiwi, T.I., 2015. *Asesmen Non Tes*. Unipress Unesa: Surabaya.
- Sutoyo, Anwar. 2014. *Pemahaman Individu (observasi, checklist, Kuesioner, dan sosiometri)*. Semarang: CV. Widya Karya
- Arintoko. 2011, *Wawancara Konseling Di Sekolah*. Penerbit Andi
- Robert L. Gibson & Marianne H. Mitchell. 2011. *Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta. Pustaka Belajar
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Bimbingan dan Konseling Dalam Praktik*. Bandung. Maestro
- McLeod, John. 2010. *Pengantar Konseling (Teori dan Praktik)*. Jakarta. Prenada Media
- Winkel, W.S. & Hastuti, Sri. 2007. *Bimbingan dan Konseling Di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta. Media Abadi
- Erford, Bradley T.. 2004. *Profesional School Counseling*. Pro-ed
- Robert Drummond & Kary D. Jones. 2010. *Assessment Procedures For Counselors and Helping Professionals*. United States Or Canada. Pearson

Nama Matakuliah/Bobot**: Pengembangan Alat Ukur/
2 sks**

Kode Matakuliah :

Matakuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu :

: Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd.
Wiryono Nuryono, S.Pd., M.Pd.**Capaian Pembelajaran Matakuliah :**

- Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. CPL-5 (S)
- Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. CPL-8 (S)
- Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi. CPL-13 (P)
- Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. CPL-20 (KU)
- Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan serta mencegah plagiasi. CPL-27 (KU)
- Mampu melaksanakan analisis kebutuhan sasaran layanan dengan menggunakan instrument yang sudah baku dan yang dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip perilaku manusia serta prinsip-prinsip penyusunan instrument. CPL-28 (KK)

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah membahas tentang pengertian pengukuran psikologis serta bentuk instrumen pengukuran psikologis, kawasan ukur dan latihan penegasan kawasan ukur, format penulisan abutir dan format respon, penskalaan dan penentuan skor, prosedur analisi dan seleksi butir, prosedur reliabilitas butir, prosedur validitas butir, prosedur interpretasi. Perkuliahan dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran berbasis proyek. Penilaian terhadap keberhasilan mahasiswa didasarkan pada nilai partisipasi dalam mengikuti aktivitas perkuliahan, nilai tugas terstruktur, dan nilai ujian.

Referensi :

- Calton, D. & Covert, R.W. 2007. *Designing and Constructing Instruments for Social Research and Evaluation*. San Fransisco: John Wiley & Sons, Inc
- Coper, colin. 2019. *Psychological testing : Theory and Practice*. Routledge
- Kaplan, M Robert, Denis & Saccuzzo. 2017. *Psychological Testing : Principles, Application and Issues*. Cangage Learning
- Urbina, Susan. 2014. *Essensial of Psychological Testing*. Wiley
- Whiston, Susan. 2016. *Princeples and Application of Assessment in Counseling*. Cangage Learning

Nama Matakuliah/Bobot	: TI dan Media Bimbingan/ 2 sks
Kode Matakuliah	:
Matakuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Dr. Moch. Nursalim, M.Si. Bambang Dibyo W., S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi,
- Mampu memanfaatkan inovasi dalam ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni secara kreatif dan kritis sebagai dasar penyelenggaraan dan pengembangan program bimbingan dan konseling secara menyeluruh.
- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah membahas tentang konsep teknologi informasi dan media bimbingan, pemanfaatan microsoft word dalam bimbingan dan konseling, pemanfaatan microsoft excel dalam bimbingan dan konseling, pemanfaatan microsoft powerpoint dalam bimbingan dan konseling, pengembangan media bimbingan meliputi: blog, website, video animasi, poster, flipbook, aplikasi android dan google form. Perkuliahan dilaksanakan dengan diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif, pembelajaran daring, dan pembelajaran berbasis masalah. Penilaian terhadap keberhasilan mahasiswa didasarkan pada nilai partisipasi dalam mengikuti aktivitas perkuliahan, nilai tugas terstruktur, dan nilai ujian.

Referensi :

- Helianthusonfri. 2019. *Cepat, Praktis, dan Gratis Membuat Website*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Hendratman, Hendi. 2017. *The Magic of Coreldraw*. Bandung: Informatika.
- Nursalim, Moch. 2013. *Pengembangan Media Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Indeks.
- Purnomo, C.H. 2014. *750 Tip dan Trik Microsoft Office Word, Excel, dan Powerpoint (All Version)*. Jakarta: Mediakita.
- Safaat, Nazrudin. 2018. *Android: Pemrograman Aplikasi Mobile Berbasis Android*. Bandung: Informatika

Nama Matakuliah/Bobot	: Studi Kasus/ 2 sks
Kode Matakuliah	:
Matakuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
- Mampu menerapkan perspektif multikultural dalam pelayanan bimbingan dan konseling dengan mempertimbangkan karakteristik budaya peserta layanan sebagai upaya aktif untuk meningkatkan pemahaman dan kepekaan terhadap budaya konseli.
- Mampu merancang dan melaksanakan program bimbingan dan konseling pada jalur pendidikan formal dan non formal meliputi: di PAUD, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah,

- Perguruan Tinggi, Lembaga Kursus, keluarga, Anak Berkebutuhan Khusus, panti asuhan, asrama, rumah sakit, dan pusat-pusat rehabilitasi.
- Mampu mengimplementasikan keilmuan inti BK dan landasan keilmuan pendukung BK dalam berbagai bentuk kegiatan training Bimbingan dan Konseling pada latar pendidikan formal, non formal, dan lembaga-lembaga komunitas, sehingga peserta layanan mampu berkembang menjadi pribadi sehat dan optimal.
 - Mengkaji konsep dasar studi kasus, pendekatan studi kasus tunggal dan multikasus, penyelenggaraan studi kasus, analisis bukti studi kasus, penulisan laporan studi kasus, teknik wawancara dan skedul wawancara, teknik dokumentasi dan analisis kasus.

Deskripsi Matakuliah :

Matakuliah ini membahas tentang pengertian studi kasus, jenis-jenis penelitian studi kasus, cara mengumpulkan data kasus melalui teknik tes dan non tes, analisis data kasus, dan mendeskripsikan kasus, eksplorasi, prediksi terhadap suatu kasus dan merancang strategi dan intervensi kasus

Perkuliahan dilaksanakan dengan diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif, pembelajaran daring, dan pembelajaran berbasis masalah. Penilaian dilakukan dengan cara partisipasi, UTS, UAS, tugas.

Referensi :

Hilgard, ER. 2000, *Introduction Psychology*

Kerlibger, F.N. 2002. *Azas-azas Penelitian Behavioral*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Walgito, B. 2004. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta. Andi

Nama Matakuliah/Bobot

: Kewirausahaan/ 2 sks

Kode Matakuliah :

Matakuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu

: Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.

Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa CPL-4 (S)
- Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan CPL-6 (S)
- Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri CPL-10 (S)
- Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan CPL-11 (S)
- Menguasai prinsip dan teknik komunikasi menggunakan teknologi terbaru. CPL-18 (P)
- Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. CPL-20 (KU)
- Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. CPL-24 (KU)
- Mampu melaksanakan analisis kebutuhan sasaran layanan dengan menggunakan instrument yang sudah baku dan yang dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip perilaku manusia serta prinsip-prinsip penyusunan instrument. CPL-28 (KK)

Deskripsi Matakuliah :

Setelah menempuh mata kuliah ini mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman dan penjiwaan tentang kewirausahaan sehingga terdorong motivasinya untuk berwirausaha. Mata kuliah ini terdiri dari teori tentang konsep dasar kewirausahaan meliputi: sikap, kepribadian dan profil seorang wirausaha, pengenalan potensi diri, pengembangan kemampuan manajerial, keberanian mengambil resiko, pengenalan fungsi model kewirausahaan, mengembangkan ide dan analisis peluang usaha, analisis SWOT, pembuatan rancangan usaha dalam bidang pendidikan dan non kependidikan. Perkuliahan dilakukan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi. Keberhasilan matakuliah akan diukur berdasarkan penilaian proses dan hasil.

Referensi

Susilowati, N & Wangi, N.B.S. 2017. *Kewirausahaan*. Ahlimedia Book
 Dewi, K. Yaspita, H & Yulianda. 2020. *Manajemen Kewirausahaan*. Deepublish

Nama Matakuliah/Bobot**: Metode Penelitian/ 3 sks**

Kode Matakuliah

:

Matakuliah Prasyarat

: Statistik

Dosen Pengampu

: Dr. Eko Darminto, M.Si.

Dr. Moch. Nursalim, M.Si.

Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd.

Dr. Budi Purwoko, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila melalui kegiatan penelitian. CPL-3 (S)
- Menguasai metodologi penelitian bidang pendidikan dan bimbingan dan konseling berdasarkan kaidah dan etika ilmiah dengan menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif. CPL-15 (P)
- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang Pendidikan dan bimbingan dan konseling. CPL-19 (KU)
- mampu mengkaji implikasi hasil-hasil penelitian pada perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi maupun kehidupan manusia. CPL-21 (KU)
- Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mempublikasikannya melalui seminar hasil penelitian, konferensi ilmiah/prosiding, dan jurnal ilmiah. CPL-22 (KU)
- Mampu menerapkan kaidah dan prinsip-prinsip penelitian dalam kegiatan evaluasi program bimbingan dan konseling. CPL-32 (KK)

Deskripsi Matakuliah

:

Matakuliah ini membelajarkan mahasiswa tentang metodologi penelitian dalam bidang Pendidikan dan bimbingan konseling, yang meliputi: kajian konsep dan metodologi penelitian, usulan penelitian dan penulisan karya ilmiah. Perkuliahan dilaksanakan dengan secara luring dan daring dengan menerapkan metode pembelajaran aktif (*active learning*) seperti pembelajaran berbasis masalah atau pembelajaran berbasis proyek. Penilaian terhadap keberhasilan mahasiswa ditetapkan berdasarkan nilai keaktifan dalam mengikuti seluruh proses perkuliahan, penyelesaian tugas terstruktur, dan ujian.

Referensi

:

Ary, D., Jacobs, L.C, & Sorensen, C.K. 2008. *Introduction to Research in Education*. Eighth Edition. Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.
 Gay, L.R., Mills, G.E. & Airasison, P. 2012. *Educational research. Competencies for Analysis and Applications*. Boston: Pearson Education, Inc.
 Lodico, M.G., Spaulding, D.T., & Voegtler, K.H. 2010. *Methods in educational research : from theory to practice*. 2nd ed. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc./www.josseybass.com.

Nama Matakuliah/Bobot**: Statistik/ 2 sks**

Kode Matakuliah

:

Matakuliah Prasyarat

: -

Dosen Pengampu

: Dr. Eko Darminto, M.Si.

Dr. Moch. Nursalim, M.Si.

Ari Kusumadewi, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. CPL-3 (S)
- Mengusai metode analisis data kuantitatif. CPL-15 (P)
- Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. CPL-22 (KU)
- Mampu membuat keputusan dan simpulan secara tepat terkait data kuantitatif berdasarkan hasil analisis statistik. CPL-23 (KU)
- Mampu mendokumentasikan dan menyimpan hasil-hasil analisis data statistik dan mencegah plagiasi. CPL-27 (KU)

Deskripsi Matakuliah :

Matakuliah ini membelajarkan mahasiswa tentang berbagai konsep dan metode analisis data kuantitatif (statistik), yang meliputi: kajian konsep-konsep statistik, skala pengukuran, teknik-teknik analisis statistik, perikan kesimpulan, dan latihan menerapkan teknik-teknik statistik secara manual dan menggunakan aplikasi SPSS. Perkuliahan dilaksanakan dengan secara luring dan daring dengan menerapkan metode pembelajaran aktif (*active learning*). Penilaian terhadap keberhasilan mahasiswa ditetapkan berdasarkan nilai keaktifan dalam mengikuti seluruh proses perkuliahan, penyelesaian tugas terstruktur, dan ujian.

Referensi :

Supardi. 2017. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Depok: PT Rajagrafindo Persada. 5.
Winarsunu, T. 2010. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press

Nama Matakuliah/Bobot	: Ilmu Pendidikan/ 2 SKS
Kode Matakuliah	:
Matakuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Wiryo Nuryono, M.Pd Evi Winingsih, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni CPL-21 (KU).
- Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi CPL-13 (P).
- Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika CPL-2 (S).
- Mampu merancang, dan melaksanakan evaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling serta melaporkan hasilnya kepada pihak-pihak terkait dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, serta multimedia CPL-32 (KK).

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah ini untuk membekali para calon guru tentang konsep dasar Ilmu Pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar Sekolah. Perkuliahan dilaksanakan secara tatap muka dengan menggunakan metode ceramah, presentasi, diskusi, dan kuis. Penilaian dilakukan melalui evaluasi proses dan hasil.

Referensi :

Dewantara, Ki Hajar. 2017. *Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan*. Yogyakarta: Tama Siswa Press.

- Dewantara, Ki Hajar. 2017. *Ki Hajar Dewantara Tentang Kebudayaan*. Yogyakarta: Taman Siswa Press.
- Mudyahardjo, Redja. 2012. *Pengantar Pendidikan: Sebuah Stdy Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Roesminingsih, MV & Susarno, Lamijan Hadi. 2019. *Teori Dan Praktek Pendidikan*. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.
- Wiji Suwarno. 2006. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz.

Nama Matakuliah/Bobot	: Psikologi Pendidikan/ 2 SKS
Kode Matakuliah	:
Matakuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Ari Khusumadewi, M.Pd Evi Winingsih, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi CPL-13 (P).
- Mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem secara klasikal, kelompok, dan individual dengan menggunakan metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya, dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan. CPL-30 (KK).
- Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni CPL-21 (KU).
- Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika CPL-2 (S).

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, ruang lingkup dan kontribusi psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, kesulitan belajar, bimbingan konseling di sekolah, dan pengelolaan kelas untuk pembelajaran yang efektif. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri, pembelajaran daring, dan diskusi kelompok. Penilaian dilakukan dengan cara partisipasi, UTS, UAS, tugas.

Referensi :

- Slavin, Robert E. 2011. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9. (Jilid 1 & 2)*. Jakarta: PT Indeks.
- Santrock, J. W. 2013. *Psikologi Pendidikan (jilid 1&2)*. Jakarta: Salemba Humanika
- Djiwandono, Sri. Esti. W. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Nursalim, M., dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Unesa University Press.

Nama Matakuliah/Bobot	: Kurikulum Sekolah/ 2 SKS
Kode Matakuliah	:
Matakuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Dr. Hadi Warsito W., M.Si, Kons

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila CPL-3 (S).
- Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara CPL-7 (S).

- Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi CPL-13 (P).
- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya CPL-19 (KU).
- Mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem secara klasikal, kelompok, dan individual dengan menggunakan metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya, dalam jenis, jalur dan jenjang satuan Pendidikan CPL-30 (KK).

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah kurikulum sekolah berisi kajian tentang konsep pengkajian kurikulum di sekolah, Urgensi pengkajian kurikulum di sekolah, faktor pengembangan kurikulum, model pengembangan kurikulum, model telaah kurikulum, model pembelajaran berdeferensiasi. Strategi pembelajaran yang diterapkan dengan metode problem base learning, dikusi secara terbimbing, ceramah, dan praktik. Proses penilaian dilakukan dengan melihat proses dan hasil yang menyangkut ranah pengetahuan, sikap, keterampilan.

Referensi

- Suranto, D.S. 2020. *Konsep Pengembangan Kurikulum Membangun Sekolah Global* Semarang: Alprin.
- Lismina. 2018. *Pengembangan Kurikulum di Sekolah dan Perguruan Tinggi*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Supriyanto, E. 2017. *Desain Kurikulum Berbasis SKS dan Pembelajaran untuk Sekolah Masa Depan*. Malang: Muhammadiyah University Press

Nama Matakuliah/Bobot

**: Pengembangan
Program BK/ 2 sks**

Kode Matakuliah

:

Matakuliah Prasyarat

: -

Dosen Pengampu

: Dr. Budi Purwoko, M.Pd.
Bambang Dibyo W., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah

- Menguasai pengetahuan faktual mengenai isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat yang memiliki pengaruh dalam pengembangan program BK. CPL-16 (P).
- Mampu mengembangkan program Bimbingan dan Konseling dengan menerapkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan inovatif serta mempergunakan teknologi dengan tetap menerapkan nilai humaniora. CPL-19 (KU)
- Mampu menganalisis asesmen kebutuhan peserta didik, sehingga mampu menentukan dan merancang pengembangan program yang efektif dan efisien. CPL-28 (KK).
- Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif dan memandirikan yang bersifat preventif, developmental, kuratif, dan perseperatif dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan, berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, dan komprehensif serta hasil analisis kebutuhan sasaran layanan. CPL-29 (KK).
- Mampu merancang, dan melaksanakan evaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling serta melaporkan hasilnya kepada pihak-pihak terkait dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, serta multimedia. CPL-32 (KK).

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membelajarkan mahasiswa tentang Pengembangan Program BK. Pembelajaran dilaksanakan dalam 14 kali pertemuan kajian materi dan dua pertemuan evaluasi. Materi yang dibelajarkan adalah: (1) hakekat program BK, (2) jenis dan Komponen

layanan BK, (3) prosedur pengembangan program BK, (4) format program BK, (5) Analisis kebutuhan peserta didik, (6) metode dan prosedur analisis kebutuhan peserta didik, (7) praktik pengembangan program BK tahunan, (8) pengembangan RPLBK dan RPLKI, (9) evaluasi program BK. Pembelajaran dilaksanakan melalui metode belajar aktif yang menuntut mahasiswa mengambil inisiatif untuk terlibat aktif dalam mengikuti pembelajaran. Pada akhir perkuliahan mahasiswa harus menyusun/mengembangkan program BK dengan menerapkan aplikasi analisis kebutuhan peserta didik. Nilai kelulusan mahasiswa ditetapkan atas dasar nilai ujian tengah semester (UTS), nilai akhir semester (UAS), nilai tugas, dan nilai partisipasi.

Referensi :

- Association, A. S. C. (2019). *ASCA National Model: A Framework for School Counseling Programs*. American School Counselor Association.
- Gybers, N. C., & Henderson, P. (2006). *Developing & Managing Your School Guidance and Counseling Program*. American Counseling Association: Alexandria.
- Gysbers, N. C., & Lapan, R. T. (2009). *Strengths-based Career Development for School Guidance and Counseling Programs*. Counseling Outfitters.
- Minton, C. A. B., Gibson, D. M., & Morris, C. A. W. (2016). *Evaluating Student Learning Outcomes in Counselor Education*. Wiley.
- Stone, C., & Dahir, C. A. (2015). *The Transformed School Counselor*. Cengage Learning.
- Norman C. Gysbers, P. H. (2013). *Developing & Managing Your School Guidance & Counseling Program*. In *American Counseling Association*.

Nama Matakuliah/Bobot

: Pengembangan Materi Layanan/ 2 sks

Kode Matakuliah :

Matakuliah Prasyarat :

Dosen Pengampu :

Dr. Retno Tri H., M.Pd.
Wiryo Nuryono, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Menguasai pengetahuan faktual mengenai isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat yang memiliki pengaruh dalam pengembangan program BK. CPL-16 (P).
- Mampu mengembangkan materi layanan Bimbingan dan Konseling dengan menerapkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan inovatif serta mempergunakan teknologi dengan tetap menerapkan nilai humaniora. CPL-19 (KU)
- Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif dan memandirikan yang bersifat preventif, developmental, kuratif, dan perseperatif dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan, berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, dan komprehensif serta hasil analisis kebutuhan sasaran layanan. CPL-29 (KK).

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah ini membelajarkan mahasiswa tentang pengembangan materi layanan bimbingan dan konseling. Pembelajaran dilaksanakan dalam 14 kali pertemuan kajian materi dan dua pertemuan evaluasi. Pembelajaran dilaksanakan melalui metode belajar aktif yang menuntut mahasiswa mengambil inisiatif untuk terlibat aktif dalam mengikuti pembelajaran. Nilai kelulusan mahasiswa ditetapkan atas dasar nilai ujian tengah semester (UTS), nilai akhir semester (UAS), nilai tugas, dan nilai partisipasi.

Referensi :

- Association, A. S. C. (2019). *ASCA National Model: A Framework for School Counseling Programs*. American School Counselor Association.
- Gybers, N. C., & Henderson, P. (2006). *Developing & Managing Your School Guidance and Counseling Program*. American Counseling Association: Alexandria.
- Gysbers, N. C., & Lapan, R. T. (2009). *Strengths-based Career Development for School Guidance and Counseling Programs*. Counseling Outfitters.

Minton, C. A. B., Gibson, D. M., & Morris, C. A. W. (2016). *Evaluating Student Learning Outcomes in Counselor Education*. Wiley.

Stone, C., & Dahir, C. A. (2015). *The Transformed School Counselor*. Cengage Learning.

Nama Matakuliah/Bobot : **Evaluasi dan Supervisi BK/ 2 sks**

Kode Matakuliah :

Matakuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu : Bambang Dibyo W., M.Pd.
M. Farid Ilhamuddin, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri CPL-9 (S)
- Mampu mengembangkan program Bimbingan dan Konseling dengan menerapkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan inovatif serta mempergunakan teknologi dengan tetap menerapkan nilai humaniora. CPL-19 (KU)
- Menguasai pengetahuan faktual mengenai isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat yang memiliki pengaruh dalam pengembangan program BK. CPL-16 (P).
- Mampu merancang, dan melaksanakan evaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling serta melaporkan hasilnya kepada pihak-pihak terkait dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, serta multimedia. CPL-32 (KK).

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah ini membahas tentang konsep evaluasi yang mencakup pengertian, tujuan, manfaat, prosedur evaluasi, berbagai pendekatan atau jenis evaluasi, ruang lingkup evaluasi dalam bimbingan dan konseling, serta mempraktikkan pengembangan instrumen evaluasi, menggunakan instrumen evaluasi, menganalisis data, serta menyusun laporan yang mencakup evaluasi program BK, proses pelaksanaan program BK, serta hasil pelayanan BK. Perkuliahan dilaksanakan menggunakan pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran daring. Penilaian meliputi partisipasi, tugas UTS, dan UAS.

Referensi :

Badrujaman, Aip. (2011). *Teori dan Aplikasi Evaluasi Program Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT Indeks

Fitzpatrick, Jody L, et.al. (2004). *Program Evaluation (Alternative Approaches and Practical Guidelines)*. Boston: Pearson Education.

Winkel WS & Sri Hastuti. (2005). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.

Arikunto, S. & Jabar, C.S.A. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nama Matakuliah/Bobot : **Mikro BK/ 2 sks**

Kode Matakuliah :

Matakuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu : Tim

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri CPL-9 (S)
- Mampu mengembangkan program Bimbingan dan Konseling dengan menerapkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan inovatif serta mempergunakan teknologi dengan tetap menerapkan nilai humaniora. CPL-19 (KU)
- Menguasai pengetahuan faktual mengenai isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat yang memiliki pengaruh dalam pengembangan program BK. CPL-16 (P).
- Mampu merancang, dan melaksanakan evaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling serta melaporkan hasilnya kepada

pihak-pihak terkait dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, serta multimedia. CPL-32 (KK).

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah ini membahas tentang pembekalan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa untuk mendapatkan berbagai pengalaman lewat pemahaman terhadap landasan filosofis dan konsep-konsep teoritik mikro bimbingan dan konseling. Perkuliahan dilaksanakan menggunakan pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran daring. Penilaian meliputi partisipasi, tugas UTS, dan UAS.

Referensi :

Belmawa. 2017. Panduan Pengenalan Persekolahan.

Panduan PPP. 2019. Surabaya: Unesa Pres

Nama Matakuliah/Bobot : **Problematic Anak dan Remaja/ 2 SKS**

Kode Matakuliah :

Matakuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu

: Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd

Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik; CPL-12 (S)
- Menguasai pengetahuan faktual tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat; CPL-16 (P)
- Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data; CPL-23 (KU)
- Mampu melaksanakan analisis kebutuhan sasaran layanan dengan menggunakan instrument yang sudah baku dan yang dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip perilaku manusia serta prinsip-prinsip penyusunan instrument.; CPL-28 (KK)

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah ini membekali pengetahuan tentang masa perkembangan yang terjadi pada individu dan keterampilan untuk memberikan tugas perkembangan individu sesuai jenjang usia individu. Mata kuliah ini akan membahas perkembangan individu sepanjang hayat mulai dari masa prenatal, neonates sampai dengan menghadapi kematian. Perkuliahan dilaksanakan secara tatap muka dengan menggunakan metode Problem Base Learning, ceramah, presentasi, diskusi, dan kuis. Penilaian melalui nilai partisipasi dalam mengikuti aktivitas perkuliahan, nilai tugas terstruktur, dan nilai ujian.

Referensi :

Kail, R. V & Cavanaugh, J.C. 2012. Human Development A Life Span View. Michigan York: Wadsworth Publishing.

Newman & Newman. 2014. Development Through Life: A Psychosocial Approach. Michigan: Wadsworth Publishing.

Santrock, J.W. 2006. Life Span Development. New York: McGraw-Hill

Hurlock, E. B. 1980. Psikologi Perkembangan. Jakarta: Erlangga

Papalia D.E, dkk. 2008. Human Development. Jakarta: Kencana.

Nama Matakuliah/Bobot

: **Psikoedukasi/ 2 SKS**

Kode Matakuliah

:

Matakuliah Prasyarat

: -

Dosen Pengampu

: Dr. Moch. Nursalim, M.Si

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. CPL-12 (S)
- Menguasai prinsip dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmoderen dan integratif. CPL-14 (P)

- Menguasai pengetahuan faktual tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat. CPL-16 (P)
- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. CPL-19 (KU)
- Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif dan memandirikan yang bersifat preventif, developmental, kuratif, dan perseperatif dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan, berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, dan komprehensif serta hasil analisis kebutuhan sasaran layanan. CPL-29 (KK)

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang latarbelakang perlunya Psikoedukasi, Hakekat Psikoedukasi, Teori Psikoedukasi, Jenis Psikoedukasi, pengembangan program Psikoedukasi, Media Psikoedukasi, dan langkah-langkah Psikoedukasi. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara ceramah bervariasi, tanya jawab, penugasan, presentasi dan studi kasus. Penilaian dilakukan dengan cara Partisipasi, UTS, UAS, tugas

Referensi

Supratiknya. 2011. *Merancang Program dan Modul Psikoedukasi*. Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.

Brown, N. W. 2011. *Psychoeducational Groups: Process and Practice (3rd Ed.)*. New York: Brunner-Routledge.

Taylor, Shelley. 2016. *Health Psychology: International Edition*. New York: McGrawHill..

Nursalim, Mochamad (2020). *Pengembangan Psikoedukasi*, Surabaya; Unesa University Press.

Nama Matakuliah/Bobot

: Analisis dan Modifikasi Perilaku/ 2 sks

Kode Matakuliah

:

Matakuliah Prasyarat

: -

Dosen Pengampu

: Dr. Budi Purwoko, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah

- Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila CPL-3 (S)
- Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam membantu konseli untuk mengembangkan dirinya secara optimal dan/atau menangani kesulitannya. CPL-9 (S)
- Dapat mengambil keputusan dengan tepat untuk menyelesaikan masalah sesuai dengan bidang keahliannya berdasarkan informasi dan data CPL-23 (KU)
- Mampu menerapkan kaidah dan prinsip-prinsip penelitian dalam kegiatan evaluasi program bimbingan dan konseling CPL-32 (KK)

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini menyajikan materi berkenaan dengan modifikasi perilaku seperti: prinsip-prinsip respondent behaviour dan respondent conditioning, prinsip-prinsip operant behaviour dan operant conditioning, prinsip-prinsip reinforcement, extinction dan spontaneous recovery, pembentukan perilaku baru, kontrol stimulus, prinsip-prinsip punishment, prosedur-prosedur lain untuk melemahkan atau menghilangkan perilaku yang ingin diubah, dan asesmen perilaku. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara ceramah bervariasi, tanya jawab, penugasan, presentasi dan studi kasus. Penilaian dilakukan dengan cara Partisipasi, UTS, UAS, tugas

Referensi

Martin, Garry & Pear Joseph. 2013. *Modifikasi Perilaku*, Edisi Kesepuluh (Terj.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Skinner, B.F. 2013. *Ilmu Pengetahuan dan Perilaku Manusia (Terjemahan)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Miltenberger, R. G. (2011). Behavior modification: Principles and procedures. Cengage Learning.
- Kazdin, A. E. (2012). Behavior modification in applied settings. Waveland Press.
- Martin, G., & Pear, J. J. (2019). Behavior modification: What it is and how to do it. Routledge.
- Jembarwati, O. (2015). Modifikasi Perilaku Untuk Pengenalan Diri Dalam Membentuk Sikap Positif Peserta Didik. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(1), 57-62.
- Aziz, A. N. S. (2020). Modifikasi Perilaku Terhadap Anak. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan*, 5(1), 13-21.

Nama Matakuliah/Bobot : **Komunikasi Antar Pribadi/ 2 sks**

Kode Matakuliah :

Matakuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu : Dra. Titin Indah P., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain CPL-5 (S)
- Menguasai pengetahuan faktual tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat. CPL-16 (P)
- Menguasai prinsip dan teknik komunikasi menggunakan teknologi terbaru. CPL-18 (P)
- Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. CPL-20 (KU)
- Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. CPL-21 (KU)

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah ini mengkaji tentang pengertian komunikasi antar pribadi, ciri-ciri komunikasi antar pribadi, hambatan dalam komunikasi interpersonal, pemahaman tentang empati, analisa transaksional, dan teori Johari Window. Perkuliahan dilaksanakan melalui pendekatan collaborative learning. . Penilaian terhadap keberhasilan mahasiswa didasarkan pada nilai partisipasi dalam mengikuti aktivitas perkuliahan, nilai tugas terstruktur, dan nilai ujian.

Referensi :

- De Vito, Joseph, A. 2016. The Interpersonal Communication Book, Professional Book. California : Pearson
- Egan, Gerard. 2010. The Skill Helper. California: Brooks/Cole Publishing Company
- Lane, Shelley D. 2016. Interpersonal Communication : Competence and Context. California: Routledge
- Liliweri, A. 1991. Komunikasi Antar Pribadi. Bandung: Citra Aditya Bakti
- Pratiwi, Titin Indah. 2013. Komunikasi Antar Pribadi. Surabaya: UNESA Press

Nama Matakuliah/Bobot : **Perencanaan Karier/ 2 SKS**

Kode Matakuliah :

Matakuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu : Denok Setiawati, M.Pd., Kons
Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri CPL-9 (S).
- Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila CPL-3 (S).
- Menguasai konsep dan teori bimbingan dan konseling karier yang relevan digunakan untuk membantu peserta layanan dalam setting pendidikan formal; CPL-13 (P)

- Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain bimbingan dan konseling karier; CPL-21 (KU)
- Mampu mendesain, mengembangkan, dan mengaplikasikan rancangan pelayanan bimbingan dan konseling karier berdasarkan teori, model, strategi, dan teknik-teknik bimbingan dan konseling karier yang relevan dengan karakteristik kebutuhan konseli sehingga peserta dapat mencapai kompetensi kemandirian dalam perkembangannya. CPL-29 (KK)

Deskripsi Matakuliah :

Matakuliah perencanaan karier berisi kajian tentang perencanaan karir dan potensi diri, pentingnya mengidentifikasi diri dalam memilih peluang kerja, membuat curriculum vitae (CV) dan surat lamaran pekerjaan, teknik komunikasi wawancara dan problem solving di bidang karir, Branding diri, Adaptasi di dunia kerja, pengembangan jenjang karir. Mata kuliah ini dilaksanakan secara tatap muka/maya. Strategi pembelajaran yang diterapkan dengan metode problem base learning, diskusi secara terbimbing, ceramah, dan praktik. Proses penilaian dilakukan dengan melihat proses dan hasil yang menyangkut ranah pengetahuan, sikap, keterampilan.

Referensi :

- Fabio, A. Bernaud, J.I. 2018. Narrative Interventions in Post-modern Guidance and Career Counseling: A Review of Case Studies and Innovative Qualitative Approaches. Paris:Springer.
- Hodges, S. 2012. 101 Careers in Counseling. USA: Springer Publishing Company.
- Ali, L & Graham, B. 2006. The Counselling Approach to Careers Guidance. USA: Routledge
- Basori, M. 2002. Paket Bimbingan Perencanaan dan Pengambilan Keputusan Karier Bagi Siswa SMU. Malang: PPS Universitas Negeri Malang.
- Brown, Duane. Brooks, Linda & Associates. 1990. Career Choice and Development, San Francisco: Jossey-Bass Publisher.
- Depdiknas. 2004. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. 2007. Kurikulum Pengembangan Diri. Jakarta: Depdiknas.
- Healy, Carles C. 1982. Career Development : Counseling Through The Live Style. Boston : Allyn and Bacon, Inc.
- Herr, Edwin Land & Cramer, Stanley H. 1984 Career Guidance and Counseling Through The Live Span: Systematic Approaches. Boston: Little Brown & Company.
- Sharf, Richard S. 1992. Applying Career Development Theory to Counseling. California: Brooks/Cole
- Patricia M. B. 2001. Career Counseling Over The Internet. Lawrence Erlbaum Associates. Inc

Nama Matakuliah/Bobot

**: Andragogi dan
Heutagogi / 2 sks**

Kode Matakuliah :
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu :

Dr. Hadi Warsito W., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain CPL-5 (S)
- Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi. CPL-13 (P)
- Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. CPL-21 (KU)

Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Prodi S1 Bimbingan dan Konseling

- Mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem secara klasikal, kelompok, dan individual dengan menggunakan metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya, dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan. CPL-30 (KK)

Deskripsi Matakuliah

:

Matakuliah ini membahas tentang latarbelakang perlunya Andragogi dan Heutagogi, Hakekat Andragogi dan Heutagogi, Teori Andragogi dan Heutagogi, Jenis Andragogi dan Heutagogi, pengembangan program Andragogi dan Heutagogi, Media Andragogi dan Heutagogi, dan langkah-langkah Andragogi dan Heutagogi. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara ceramah bervariasi, tanya jawab, penugasan, presentasi dan studi kasus. Penilaian dilakukan dengan cara Partisipasi, UTS, UAS, tugas

Referensi

:

Sudarwan Danim. 2010. *Pedagogi, Andragogi dan Heutagogi*. Bandung; Penerbit Alfabeta
 Sharan B Merriam (editor). 2011. *The New Uptade on Adult Learning Theory*. San Francisco. Jossey Bass.
 Jim Ife. 2012. *Community Development Community based alternative in an age of Globalisation*. 2ed edition. Australia: Person Education

Nama Matakuliah/Bobot

: Dinamika Kelompok/2 sks

Kode Matakuliah

:

Matakuliah Prasyarat

: -

Dosen Pengampu

: Bambang Dibyo W., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah

:

- Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri CPL-9 (S)
- Menerapkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan inovatif serta mempergunakan teknologi dengan tetap menerapkan nilai humaniora. CPL-19 (KU)
- Menguasai pengetahuan faktual mengenai isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat yang memiliki pengaruh dalam pengembangan program BK. CPL-16 (P).

Deskripsi Matakuliah

:

Mata kuliah ini konsep dasar kelompok, hakikat dinamika kelompok, bentuk-bentuk kelompok, unsur-unsur dinamika kelompok, proses pertumbuhan kelompok, aspek-aspek psikologis kelompok, komunikasi dalam kelompok, kekuatan/ pengaruh dalam kelompok, kohesi dalam kelompok, kepemimpinan dalam kelompok, konflik dalam kelompok, strategi mengatasi konflik dalam kelompok, pengambilan keputusan dalam kelompok, dan pengembangan tim. Prosedur pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran yakni; diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif, pembelajaran daring, dan pembelajaran berbasis masalah. Penilaian meliputi partisipasi, tugas UTS, dan UAS.

Referensi

:

Arifin, B.S. 2015. *Dinamika Kelompok*. Bandung: Pustaka Setia.
 Hartinah, S. 2009. *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*. Bandung: Refika Aditama.
 Huraerah, A. & Purwanto. 2006. *Dinamika Kelompok: Teori dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
 Johnson, D.W. & Johnson, F.P. 2006. *Dinamika Kelompok: Teori dan Keterampilan* (Edisi Kesembilan). Terjemahan oleh Theresia. 2012. Jakarta: PT Indeks.
 Santosa, S. 1992. *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nama Matakuliah/Bobot	: Perilaku Sosial Menyimpang / 2 sks
Kode Matakuliah	:
Matakuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Elisabeth Christiana, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- Menginternalisasi semangat kemandirian, kejujuran, dan kewirausahaan CPL-10 (S)
- Menguasai prinsip dan teknik komunikasi menggunakan teknologi terbaru. CPL-18 (P)
- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. CPL-19 (KU)
- Mampu melaksanakan analisis kebutuhan sasaran layanan dengan menggunakan instrument yang sudah baku dan yang dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip perilaku manusia serta prinsip-prinsip penyusunan instrument. CPL-28 (KK)

Deskripsi Matakuliah :

Matakuliah ini membahas tentang Hakekat perilaku sosial menyimpang, Teori perilaku sosial menyimpang, Identifikasi perilaku sosial menyimpang, Analisis perilaku sosial menyimpang serta penanganan perilaku sosial menyimpang.

Perkuliahan dilaksanakan dengan cara ceramah bervariasi, tanya jawab, Problem Based Learning/FGD, penugasan, presentasi dan Project Based Learning, Self-Learning (V-Class) serta Diskusi Kelas. Penilaian dilakukan dengan cara Partisipasi, UTS, UAS, tugas

Referensi :

American Psychological Association. (2009). Publication manual of the american psychological association. 6th ed. Washington: American Psychological Association.

Levin, J., Innis, K. M., Carroll, W. F. & Bourne, R. (2000). Social problems: causes, consequences and interventions (2nd ed.). Roxbury Publishing Company.

Hogg, Michael A., & Vaughan, Graham M. (2002). Social Psychology (3rd). , Practice Hall

Hanna, M. G & Robinson, B. (1994). Strategies for community empowerment: direct action and transformative approaches to social change practice. New York: The Edwin Mellen Press.

J. PEMETAAN MATA KULIAH TERHADAP CPL PRODI

No.	Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran																															
		Sikap												Pengetahuan						Keterampilan													
																				Umum													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	Pendidikan Pancasila							√						√						√									√		√		
2	Bahasa Indonesia		√										√	√						√											√		
3	Pendidikan Agama								√					√						√		√							√				
4	Pendidikan Kewarganegaraan									√			√						√						√		√				√	√	√
5	Literasi Digital		√			√											√				√	√									√		
6	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan			√		√							√			√	√							√						√	√		
7	Pendidikan Inklusi						√			√									√					√							√		
8	Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling										√					√					√		√						√				
9	Profesi Bimbingan dan Konseling											√	√												√				√	√			
10	Pendekatan Kelompok dalam Bimbingan dan Konseling						√			√			√			√								√							√		
11	Bimbingan dan Konseling Perkembangan			√		√							√			√	√						√						√	√			
12	Konseling Adiksi					√	√							√											√							√	
13	Konseling Anak Berkebutuhan Khusus					√								√										√								√	
14	Konseling Krisis	√										√		√			√			√									√				
15	Keterampilan Dasar Konseling					√	√										√			√									√				

Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Prodi S1 Bimbingan dan Konseling

No.	Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran																															
		Sikap												Pengetahuan						Keterampilan													
																				Umum													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
16	Teori dan Praktik Konseling Psikodinamika								√									√			√						√			√			
17	Teori dan Praktik Konseling Perilaku					√										√				√								√					
18	Teori dan Praktik Konseling Kognitif-Perilaku																																
19	Teori dan Praktik Konseling Humanistik								√	√	√	√	√	√						√						√				√			
20	Teori dan Praktik Konseling <i>Post-modern</i>					√									√						√										√		
21	Teori dan Praktik Konseling Multibudaya						√			√								√						√						√			
22	Manajemen Bimbingan dan Konseling											√				√				√		√						√					
23	Asesmen Psikologis: Teknik Tes																																
24	Asesmen Psikologis: Teknik Non Tes								√				√						√										√				
25	Pengembangan Alat Ukur												√	√												√			√	√			
26	Teknologi Informasi dan Media Bimbingan												√	√												√			√	√			
27	Studi Kasus									√						√							√						√				
28	Kewirausahaan						√											√									√	√			√		
29	Metode Penelitian											√				√				√		√						√					
30	Statistik												√	√												√				√	√		

No.	Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran																															
		Sikap												Pengetahuan						Keterampilan													
																				Umum													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
31	Ilmu Pendidikan						√			√				√			√							√							√		
32	Psikologi Pendidikan					√	√								√											√						√	
33	Kurikulum Sekolah					√									√								√									√	
34	Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling	√										√		√			√			√									√				
35	Pengembangan Materi Layanan					√	√										√			√									√				
36	Evaluasi dan Supervisi Bimbingan dan Konseling								√										√			√						√			√		
37	Mikro Bimbingan dan Konseling					√										√					√								√				
38	Pengalaman Lapangan Persekolahan (PLP)																																
40	Skripsi								√	√	√	√	√	√							√					√					√		
41	Kuliah Kerja Nyata (KKN)					√									√							√										√	
42	Problematisasi Anak dan Remaja						√			√									√					√							√		
43	Psikoedukasi											√				√					√		√						√				
44	Analisis dan Modifikasi Perilaku																																
45	Resolusi Konflik									√				√						√										√			
46	Komunikasi Antar Pribadi												√	√												√				√	√		
47	Perencanaan Karier												√	√												√				√	√		
48	Andragogi & Hetaugogi									√					√								√							√			

Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Prodi S1 Bimbingan dan Konseling

No.	Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran																															
		Sikap												Pengetahuan						Keterampilan													
																				Umum										Khusus			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
49	Dinamika Kelompok						√										√										√	√			√		
50	Perilaku Sosial Menyimpang										√				√					√		√							√				