

**STRUKTUR KURIKULUM  
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

No	Mata Kuliah	Wajib/Pil	SKS	Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	
<b>Matakuliah Pengembangan Kepribadian Inti</b>											
1	1000002029 Pendidikan Agama Budha	PILIHAN	2								
	pendidikan Agama Hindu										
	pendidikan Agama Islam										
	pendidikan Agama Katholik										
	pendidikan Agama Khonghucu										
	pendidikan Agama Protestan *)										
2	1000002033 Pendidikan Kewarganegaraan	WAJIB	2		2						
3	1000002018 Pendidikan Pancasila	WAJIB	2	2							
4	8720502003 Analisis Data Kualitatif	WAJIB	2							2	
5	8720503010 Azas Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan	WAJIB	3							3	
6	8720502025 Demokrasi dan Demokratisasi	WAJIB	2				2				
7	8720502035 Filsafat Pancasila dan Perbandingan Ideologi	WAJIB	2						2		
8	8720502036 Gender dan Pendidikan *)	PILIHAN	2				2				
9	8720502037 HAK Asasi Manusia	WAJIB	2							2	
10	8720502042 Hubungan Internasional dan Politik Global	WAJIB	2				2				
11	8720502052 Hukum Konstitusi	WAJIB	2				2				
12	8720503055 Hukum Perdata dan Acara Perdata	WAJIB	3		3						
13	8720503059 Hukum Pidana dan Acara Pidana	WAJIB	3		3						
14	8720504069 Kajian Masalah Pendidikan Kewarganegaraan	WAJIB	4						4		
15	8720502071 Kebijakan Pembangunan Nasional	WAJIB	2			2					
16	8720503072 Ketrampilan Mengajar PKN	WAJIB	3							3	
17	8720502080 Logika Berpikir Ilmiah	WAJIB	2	2							
18	8720502104 Pengembangan Pendidikan Moral	WAJIB	2			2					
19	8720504106 Penilaian Proses dan Hasil Belajar	WAJIB	4				4				
20	8720502107 Penilaian Sikap *)	PILIHAN	2						2		
21	8720502120 Projek Pengembangan Kewarganegaraan *)	PILIHAN	2							2	
22	8720502122 Psikologi Sosial dan Dinamika Kelompok *)	PILIHAN	2							2	
23	8720502124 Sejarah Perjuangan Bangsa	WAJIB	2			2					
24	8720502141 Tata Kelola Pemerintahan *)	PILIHAN	2							2	
25	8720502148 Teori Sosial	WAJIB	2		2						
26	8720503150 Undang-Undang Dasar 1945 dan Perbandingan Konstitusi	WAJIB	3				3				
<b>Matakuliah Keilmuan dan Ketrampilan</b>											
27	8720502005 Antropologi Budaya	WAJIB	2	2							
28	8720503013 Bahasa Inggris	WAJIB	3			3					
29	8720502021 Dasar-Dasar Komunikasi *)	PILIHAN	2			2					

	8720502031 Etika Politik *)	PILIHAN	2						2	
31	8720502050 Hukum Internasional *)	PILIHAN	2					2		
32	8720504060 Hukum Tata Negara	WAJIB	4				4			
33	8720502061 Hukum Tata Pemerintahan	WAJIB	2					2		
34	8720502064 Ilmu Negara	WAJIB	2		2					
35	8720502065 Ilmu Politik	WAJIB	2	2						
36	8720502082 Media Pembelajaran	WAJIB	2					2		
37	8720502090 Pendidikan IPS	WAJIB	2					2		
38	8720502091 Pendidikan Karakter	WAJIB	2			2				
39	8720502099 Pengantar Hukum Indonesia (PHI)	WAJIB	2	2						
40	8720502100 Pengantar Ilmu Hukum (PIH)	WAJIB	2	2						
41	8720504105 Pengembangan Perangkat Pembelajaran	WAJIB	4					4		
42	8720502116 Politik Hukum *)	PILIHAN	2					2		
43	8720502127 Sistem Politik Indonesia	WAJIB	2		2					
44	8720502134 Sosiologi Politik	WAJIB	2					2		
45	8720504135 Statistik	WAJIB	4			4				
46	8720502147 Teori Moral	WAJIB	2		2					
<b>Matakuliah Keahlian Berkarya</b>										
47	8720502008 Aplikasi Komputer *)	PILIHAN	2			2				
48	8720502083 Metode Penelitian Kualitatif	WAJIB	2					2		
49	8720502084 Metode Penelitian Kuantitatif	WAJIB	2				2			
50	8720504086 Pembelajaran Inovatif	WAJIB	4			4				
51	8720503119 Program Pengelolaan Pembelajaran	WAJIB	3					3		
52	8720502126 Seminar Bidang Studi	WAJIB	2					2		
53	8720506128 Skripsi	WAJIB	6						6	
<b>Matakuliah Pengembangan Kepribadian Institusional</b>										
54	8720501012 Bahasa Indonesia	WAJIB	1	1						
55	1000002010 Ilmu Kealaman Dasar (IAD)	WAJIB	2		2					
56	8720502142 Telaah Kurikulum	WAJIB	2					2		
57	8720502143 Teori Belajar	WAJIB	2		2					
<b>Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat</b>										
58	8720502075 Konsep Dasar PKN	WAJIB	2	2						
59	8720503078 Kuliah Kerja Nyata	WAJIB	3						3	
60	8720502094 Pendidikan Multikultural	WAJIB	2					2		
61	8720502101 Pengantar Sosiologi	WAJIB	2	2						
62	8720502110 Perubahan Sosial	WAJIB	2					2		
63	8720502139 Studi Masyarakat Indonesia	WAJIB	2					2		
<b>Matakuliah Dasar Keahlian</b>										
64	1000002039 Psikologi Pendidikan *)	PILIHAN	2			2				
			127	151	17	22	28	18	24	23
										19

**Alokasi SKS per semester**

Semester 1 : 17

Semester 2 : 22

Semester 3 : 28

Semester 4 : 18

Semester 5 : 24

Semester 6 : 23

Semester 7 : 19

Jumlah : 151

**DESKRIPSI MATAKULIAH**  
**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

**8720502005      Antropologi Budaya**

**Dosen :** Prof. Dr. Sarmini, M.Hum.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan sumber belajar berbantuan TIK dalam menelaah konsep dasar Antropologi Budaya.
2. Menguasai konsep dasar Antropologi Budaya dan mampu mengabstraksi realitas kehidupan dalam kerangka konsep
3. Membuat keputusan tentang konsep-konsep yang relevan dalam menjelaskan tentang manusia
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan konsep-konsep dasar Antropologi Budaya dalam kehidupan sehari-hari

**Deskripsi Matakuliah**

Mengkaji hakekat dan sifat dari ilmu Antropologi Budaya dengan memahami konsep-konsep dasar ilmu tentang pengertian antropologi, konsep dasar antropologi dan perkembangan antropologi, konsep dan keterkaitan antara kebudayaan, bahasa dan masyarakat, mata pencarian masyarakat, redistribusi dan resiprositas, perkembangan religi hingga agama, asal mula terbentuknya keluarga hingga sistem kekerabatan dalam suatu masyarakat, sistem lapisan hingga pengendalian sosial serta perubahan sosial dan kebudayaan, dengan menitik beratkan pembahasan pada perkembangan masyarakat pada umumnya, dengan mekanisme refleksi, diskusi, dan observasi dalam masyarakat

**Referensi**

1. Ihromi, T.O. dan Chester L. Hunt.1996. *Pokok-pokok Antropologi Budaya*. Jakarta:Yayasan Obor Indonesia
2. Kroeber, A. L1958. 1CThe Concep of Culture and of Social System 1D. *American Sociological Revie*. XXIII: 582-583
3. Malinowski, B. 1954. *Magic, Science and Religion and other Essays*. New York: Doubleaday Anchor Books
4. Koentjaraningrat. Antropologi
5. Sarmini. 2009. Antropologi. Kepel Press. Yogyakarta

**8720502065      Ilmu Politik**

**Dosen:** Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.  
Agus Satmoko Adi, S.S., M.Si.  
Drs. Lukas Sugianto, M.Si.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pengetahuan tentang teori-teori politik.
2. Menguasai konsep-konsep dasar ilmu politik dalam kerangka normatif dan implementatif (empiris)
3. Mampu membuat keputusan strategis dan konstruktif dalam menyelesaikan masalah
4. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja yang ditugaskan kepada dirinya

**Deskripsi Matakuliah**

Mengkaji ruang lingkup, konsep dasar ilmu politik, sejarah kemunculan ilmu politik, keterkaitan ilmu politik dengan disiplin ilmu yang lain, demokrasi, mekanisme sistem dan praksis politik yang diberlakukan di berbagai negara dan Indonesia, serta implikasi teori dan praktik politik dalam dalam konteks kehidupan bernegara.

**Referensi**

1. Andrews, CM.dan Mas 19oed, M . 2011. Perbandingan Sistem Politik. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
2. Barry, Norman P . 1997. An Introduction to Modern Political Theory. London. The Macmillan Press Ltd.
3. Budiardjo, Miriam. 2012. Dasar-Dasar Ilmu Politik. Jakarta. Gramedia.
4. Surbakti, Ramlan. 2013. Memahami Politik. Jakarta. Gramedia.
5. Firmanzah. 2012. Marketing Politik. Bandung, Buku Obor.
6. Syafie, Inu Kencana. 1997. Ilmu Politik. Jakarta. Rineka Cipta.

**8720502075      Konsep Dasar Pkn**

**Dosen :** Drs. I Made Suwanda, M.Si.  
Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri informasi dan sumber belajar yang berkaitan dengan konsep dasar Pendidikan Kewarganegaraan.
2. Menguasai pengetahuan tentang konsep dasar Pendidikan Kewarganegaraan dan peranan warga negara dalam berbagai aspek kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam menghadapi persoalan-persoalan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
4. Memiliki sikap bertanggung jawab sebagai warga negara yang baik yang tercermin dalam sikap dan perilaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan (Ilmu Kewarganegaraan/IKN) membahas konsep-konsep, teori, serta kualifikasi warganegara, memahami sejarah perkembangan Civics dan mengkaji peranan warga negara dalam berbagai aspek kehidupan (Politik, ekonomi, hukum, sosial budaya dan pertahanan keamanan), sehingga dapat mengembangkan warga negara yang cerdas, demokratis, bertanggungjawab, serta partisipatif dalam kehidupan sosial. Pengkajian dilakukan melalui pemaparan konsep, diskusi, studi kasus, dan penugasan baik secara individu maupun kelompok.

#### **Referensi**

1. Wahab, Azis, Abdul dan Sapriya. 2011. *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung : Alfabeta
2. Cholisin. 2013. *Ilmu Kewarganegaraan (Civics)*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
3. Cogan, John J. 1998. *Citizenship for the 21st Century: An International Perspective on Education*. Logan: Cogan Page
4. Nurmalina Komala dan Syaifulloh. 2008. *Memahami Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium PKn UPI
5. Samsuri. 2012. *Pendidikan Karakter Warga Negara*. Surakarta: Pustaka Hanif
6. Van Gunsteren, Herman R. 1998. *A Theory of Citizenship: organizing Plurality in Contemporary Boulder*, Colorado: Westview Press
7. Winataputra S, Udin dan Budimansyah Dasim, 2007. *Civic Education , Konteks, Landasan, Bahan Ajar dan Kultur Kelas*. Bandung: UPI.
8. Listyaningsih dan Suwanda, I Made. *Konsep Dasar PKn*. Surabaya. Unesa University Press

**8720502080**

#### **Logika Berpikir Ilmiah**

**Dosen :** Prof. Dr. Sarmini, M.Hum.  
Agus Satmoko Adi, S.S., M.Si.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

Setelah menempuh matakuliah logika, mahasiswa diharapkan dapat memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menerapkan penalaran yang logis. Tujuan diajarkannya mata kuliah Logika adalah agar mahasiswa memahami dan mampu mengembangkan pola dan wawasan berpikir (penalaran) terhadap masalah dan *problem solving* secara sistematis dan benar. Diharapkan mahasiswa setelah mempelajari Logika dapat memahami dan memiliki pola dan wawasan berpikir (penalaran) sesuai dengan kaidah-kaidah logika, sehingga bisa mengambil kesimpulan yang benar dan logis.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah Logika membahas tentang bagaimana berpikir logis. Untuk bisa sampai ke sana, hal pertama yang dibahas adalah fungsi bahasa dalam logika, dan tentang definisi. Kemudian mengidentifikasi tentang fallacy (sesat pikir) dalam penalaran, macam-macam proposisi, silogisme hipotetis, inferensi langsung, inferensi silogistik, dan inferensi induktif. Proses berpikir memperoleh perhatian yang serius, karena proses berpikir akan menghasilkan pada suatu hipotesa dan atau kesimpulan. Karena itu dibahas tentang logika deduksi dan logika induksi. Metode pembelajaran dilakukan dengan cara tutorial dan setelah itu dilakukan latihan di setiap sesi.

#### **Referensi**

1. Irving M Copi.1968. *Introduction to Logic*. New York: Harper.
2. Lanur Alex. 2012. Logika Selang Pandang. Kanisius: Yogyakarta.
3. Soekadjo. 2001. Logika Dasar. Jakarta: Gramedia.
4. Warsono. 2012. Logika Berpikir Sehat. Surabaya: Unesa Press.

**8720502099**

#### **Pengantar Hukum Indonesia (Phi)**

**Dosen :** Dr. Hj. Raden Roro Nanik Setyowati, M.Si.  
Iman Pasu Marganda Hadiarto Purba, S.H., M.H.  
Rahmanu Wijaya, S.H., M.H.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mahasiswa memiliki kemampuan memanfaatkan IPTEK untuk menelusuri sumber-sumber hukum di Indonesia;
2. Mahasiswa menguasai konsep, sejarah, serta teori-teori dalam hukum Indonesia baik materiil maupun formil;
3. Mahasiswa memiliki logika yang tepat dalam membedah isu hukum yang sederhana guna kepentingan pembelajaran PPKn;
4. Mahasiswa memiliki sikap kritis dan tanggung jawab terhadap perkembangan hukum nasional.

### **Deskripsi Matakuliah**

Matakuliah Pengantar Hukum Indonesia berfungsi mengenalkan secara garis besar hukum positif Indonesia, upaya mengenali tersebut didapat dari pengalaman belajar tentang konsep, sejarah, serta teori hukum materiil dan formil yang berlaku di Indonesia. Keterkaitan dengan Prodi, maka membekali mahasiswa menjadi guru PPKn yang mampu mengajarkan mengenai konsep hukum-hukum yang ada di Indonesia serta tata hukum Indonesia hingga membedah isu dengan menggunakan perspektif hukum

### **Referensi**

1. Harmanto Dkk. 2016. *Pengantar Hukum Indonesia*. Surabaya: Unesa University Press.
2. Utrecht. 1961. *Pengantar Dalam Hukum Indonesia* . Jakarta: PT Penerbitan dan Balai Buku Ichtiar
3. Zaeni Asyhadie dan Arief Rahman. 2015. *Pengantar Hukum Indonesia* . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

**8720502100**

### **Pengantar Ilmu Hukum (Pih)**

**Dosen :** Iman Pasu Marganda Hadiarto Purba, S.H., M.H.  
Rahmanu Wijaya, S.H., M.H.  
Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.  
Indri Fogar Susilowati, S.H., M.H.  
Eny Sulistyowati, S.H., M.H.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

- Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri sumber-sumber hukum dan data primer tentang pengantar ilmu hukum.
- Menguasai teori-teori mengenai hal-hal umum yang berkaitan dengan ilmu hukum dan mengaplikasikannya dalam pembelajaran PPKn.
- Membuat keputusan tentang teori-teori mengenai hukum positif Indonesia untuk pembelajaran PPKn di kelas.
- Memiliki sikap bertanggung jawab memberikan penjelasan dengan baik tentang ilmu hukum secara umum

### **Deskripsi Matakuliah**

Kajian tentang pengantar ilmu hukum secara spesifik akan mempelajari tentang norma-norma yang hidup didalam kehidupan masyarakat, mengenai asas hukum, sumber-sumber hukum, penggolongan hukum berdasarkan (isi, sanksi, waktu berlaku, tempat berlaku, dan fungsinya), sistem-sistem hukum, mazhab-mazhab hukum serta penemuan hukum.

### **Referensi**

1. Peter Mahmud Marzuki, 2008, Pengantar Ilmu Hukum, Prenada Media: Jakarta
2. Chainur Arrasyid, 2000, Dasar-Dasar Ilmu Hukum, Sinar Grafika: Jakarta
3. Apeldoorn, LJ van. 1993, *Pengantar Ilmu Hukum* . Cet. 25. Jakarta: Pradnya Paramita
4. Kusumaatmadja, Mochtar, dan B. Arief Sidharta, 2000, *Pengantar Ilmu Hukum* , Alumni: Bandung
5. Rahardjo, Satjipto, 1996, *Ilmu Hukum* , Citra Aditya Bakti: Bandung.
6. Rasjidi, Lili, 1987, *Filsafat Hukum ; Apakah Hukum itu ?*, Bandung: Remadja Karya.
7. Handoyo, Hestu Cipto, 2009, *Hukum Tata Negara Indonesia* , Universitas Atma Jaya Yogyakarta: Yogyakarta
8. Husein, Syahruddin. 1998. *Pengantar Ilmu Hukum* . Mataram University Press: Yogyakarta
9. Lubis, M. Solly. 2009. *Ilmu Pengetahuan Perundang-undangan* . CV.Mandar Maju: Bandung.
10. Kelsen, Hans. 2007. *Teori Hukum dan Negara. Dasar-dasar Ilmu HUKUM Normatif Sebagai Ilmu Hukum Deskriptif-Empirik* . Bee Media Indonesia: Jakarta.
11. Mertokusumo, Sudikno, 2002, *Mengenal Hukum-Suatu Pengantar* , Liberty : Yogyakarta
12. Kansil, C.S.T. Drs. SH, 1989, *Pengantar Ilmu Hukum dan Tata Hukum Indonesia* , BalaiPustaka, Jakarta.

**8720502101**

### **Pengantar Sosiologi**

**Dosen :** Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.I.P.  
Prof. Dr. Warsono, M.S.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan sumber belajar berbantuan TIK dalam menelaah konsep dasar sosiologi.
2. Membuat keputusan tentang konsep-konsep yang relevan dalam menjelaskan gejala-gejala sosial.
3. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi dalam kehidupan sehari-hari.
4. Menguasai konsep dasar sosiologi dan mampu mengabstraksi realitas kehidupan dalam kerangka konseptual.

### **Deskripsi Matakuliah**

Mengkaji hakekat dan sifat dari ilmu sosiologi dengan memahami konsep-konsep dasar ilmu tentang masyarakat, diantaranya mengenai konsep interaksi sosial, proses sosial, stratifikasi sosial, kelompok sosial, sistem sosial, integrasi sosial, proses pelembagaan sosial , penyimpangan dan masalah sosial, dengan menitik beratkan pembahasan pada perkembangan masyarakat pada umumnya, dengan mekanisme refleksi, diskusi, dan dinamika kelompok.

## **Referensi**

1. Soerjono Soekanto. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
2. Paul B. Horton dan Chester L. Hunt. 2000. *Sosiologi*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
3. Haralambos dan Holborn. 2000. *Sociology : Themes and Perspectives*. London : Collins Educational
4. John. J. Macionis. 2003. *Society the Basics*. New Jersey: Pearson Education Inc.
5. Giddens,Anthony. 2013. *Introduction to Sociology*. London: John Wiley.

**8720503055**

## **Hukum Perdata dan Acara Perdata**

**Dosen :** Iman Pasu Marganda Hadiarto Purba, S.H., M.H.  
Rahmanu Wijaya, S.H., M.H.  
Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mahasiswa memiliki kemampuan memanfaatkan IPTEK untuk menelusuri sumber hukum perdata dan contoh-contoh kasus perkara perdata.
2. Mahasiswa menguasai aspek keperdataan dari setiap subyek hukum serta penegakan hukumnya dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran PPKn.
3. Mahasiswa mampu membuat kasus posisi dalam perkara perdata untuk pembelajaran PPKn di kelas.
4. Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dengan mampu menganalisa kasus dalam bidang hukum perdata.

### **Deskripsi Matakuliah**

Matakuliah Hukum Perdata dan Acara Perdata membahas tentang hukum perdata materil yaitu sistematik hukum perdata, perihal orang dalam hukum, hukum perkawinan, hukum keluarga, hukum benda, hukum perjanjian, pembuktian dan daluarsa. Termasuk pula kajian hukum perdata formil, yaitu serangkaian aturan yang bertujuan menjaga tegaknya hukum perdata materil atau memuat cara suatu subyek hukum dalam berperkara di Pengadilan hingga pelaksanaan suatu putusan yang telah berkekuatan hukum tetap.

## **Referensi**

1. Abdukadir Muhammad 1993. Hukum Perdata Indonesia.Bandung : Citra Aditya Bakti
2. Agus Yudha Hernoko. 2010. Hukum Perjanjian Asas Proporsionalitas dalam Kontrak Komersial. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
3. H.F.A Vollmar. 1989. Pengantar Studi Hukum Perdata I. Jakarta : Rajawali Pers
4. Pitlo. 1979. Hukum Perdata. Alih Bahasa : M. Moerasad. Jakarta : Intermasa
5. Soetjo Prawirohamidjojo, Marthalena Pohan. 2000. Hukum Orang Dan Keluarga (Personen En Familie-Recht). Surabaya : Airlangga University Press
6. Sri Soedewi Masjchoen Sofwan. 2004. Hukum Perdata : Hukum Benda. Yogyakarta : Liberty
7. Subekti. 1995. Aneka Perjanjian. Bandung : Citra Aditya Bakti
8. Subekti. 2008. Pokok-pokok Hukum Perdata. Jakarta. Intermasa
9. Sudikno Mertokusumo. 2009. Hukum Acara Perdata Indonesia. Yogyakarta : Liberty
10. Wirjono Prodjodikoro. 1992. Asas-asas Hukum Perdata. Bandung : Sumur
11. Wirjono Prodjodikoro. 2000. Perbuatan Melanggar Hukum Dipandang Dari Sudut Hukum Perdata. Bandung : Mandar Maju
12. Yahya Harahap. 2005. Hukum Acara Perdata. Jakarta : Sinar Grafika
13. Gililes, Peter. 1991. Business Law. New South Wales : The Federation Press.

**8720503059**

## **Hukum Pidana dan Acara Pidana**

**Dosen :** Dr. Hj. Raden Roro Nanik Setyowati, M.Si.  
Iman Pasu Marganda Hadiarto Purba, S.H., M.H.  
Rahmanu Wijaya, S.H., M.H.  
Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mahasiswa memiliki kemampuan memanfaatkan IPTEK untuk menelusuri sumber hukum pidana dan contoh-contoh kasus perkara pidana.
2. Mahasiswa menguasai ruang lingkup keberlakuan hukum pidana serta penegakan hukumnya dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran PPKn.
3. Mahasiswa mampu membuat kasus posisi dalam perkara pidana untuk pembelajaran PPKn di kelas.
4. Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dengan mampu menganalisa kasus dalam bidang hukum pidana.

### **Deskripsi Matakuliah**

Matakuliah Hukum Pidana dan Acara Pidana adalah kajian tentang hukum pidana materil meliputi : pengertian hukum pidana, ilmu pengetahuan hukum pidana, penafsiran Undang-undang pidana, ketentuan Pasal 1 ayat (1) KUHP, berlakunya Undang-undang pidana menurut tempat, berlakunya Undang-undang pidana menurut waktu, tindak pidana, dulos dan culpa, wederrechtlichkeit, peniadaan hukuman dan penuntutan, keadaan memaksa, noodweer, peraturan perundang-undangan dan perintah jabatan, percobaan, pelaku dan keturutsertaan, samenloop. Termasuk pula kajian hukum pidana formil, yaitu serangkaian aturan yang memuat proses mulai dari penyelidikan hingga pemidanaan. Keterkaitan dengan Prodi, maka membekali mahasiswa agar mampu mengajarkan mengenai hukum pidana materil dan formil dalam kerangka analisa pada pembelajaran PPKn.

## **Referensi**

1. Andi Hamzah. 2008. Hukum Acara Pidana Indonesia Jakarta : Sinar Grafika
2. Barda N. Arief. 2003. Kapita Selekta Hukum Pidana. Bandung : Citra Aditya Bakti
3. Chairul Huda. 2008. Dari Tiada Pidana Tanpa Kesalahan Menuju Kepada Tiada Pertanggungjawaban Pidana Tanpa Kesalahan. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
4. Moelyatno. Asas-asas Hukum Pidana. Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
5. Schaffmeister, D.N. Keizer, dan PH. Sutorius. 1995. Hukum Pidana. Yogyakarta : Liberty
6. Soeharto. 1993. Hukum Pidana Materiil Unsur-unsur Obyektif Sebagai Dasar Dakwaan. Jakarta : Sinar Grafika
7. Tahir, Hadari Djenawi. 1981. Pokok-pokok Pikiran dalam KUHAP. Bandung : Alumni
8. Wiriyono, Prodjodikoro. 1986. Asas-asas Hukum Pidana di Indonesia. Bandung: Erosco
9. Yahya Harahap. 2001. Pembahasan Hukum Acara Pidana. Jakarta : Sinar Grafika
10. Bemmelen, Van. 1987. Hukum Pidana I Hukum Pidana Bagian Umum Terjemahan. Hasnan. Bandung : Binacipta
11. Clarkson, C.M.V dan H.M. Keating. Criminal Law : Text and Material. London : Sweet & Maxwell.

**8720502064**

## **Ilmu Negara**

- Dosen :**
- Dr. Suharningsih, M.Si.  
Drs. I Made Suwanda, M.Si.  
Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.  
Emmilia Rusdiana, S.H., M.H.  
Hananto Widodo, S.H., M.H.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan sumber belajar dalam ilmu negara.
2. Memiliki pengetahuan tentang ilmu negara dan menguasai konsep-konsep negara beserta macam-macam teori terkait dengan negara
3. Memiliki keterampilan untuk melakukan analisis terhadap negara Indonesia dari perspektif teori yang ada
4. Memiliki sikap bertanggung jawab yang tercermin dari hasil kajian terhadap negara Indonesia secara kritis dan teliti

### **Deskripsi Matakuliah**

Kajian tentang teori negara, teori konsep negara, teori asal mula negara, teori unsur-unsur negara, teori kedaulatan, teori bentuk negara dan bentuk pemerintahan, tujuan negara dan melakukan analisis terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia. Perkuliahan dilaksanakan dengan pemaparan, dilanjutkan dengan diskusi dan analisis terkait dengan yang dianut Negara Kesatuan Republik Indonesia

## **Referensi**

1. (1).Astawa, I Gede Pantja & Na'&rsquooa, Suprin. 2009. Memahami Ilmu Negara dan Teori Negara. Bandung : Refika Aditama
2. (2).Ismatullah, Deddy & Gatara, Asep A. Sahid . 2007. Ilmu Negara dalam Multi Perspektif. Bandung : CV. Pustaka Setia
3. (3). Lubis, M. Solly . 2002. Ilmu Negara. Bandung : CV. Bandar Maju
4. (4). Atmadja, I Dewa Gede. 2012. Ilmu Negara : Sejarah, Konsep Negara dan Kajian Kenegaraan. Malang : Setara
5. (5) Huda, Ni&rsquomatul. 2011. Ilmu Negara. Jakarta : Rajawali Press .

**8720502143**

## **Teori Belajar**

- Dosen:**
- Dr. Oksiana Jatiningsih, M.Si.  
Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkansumberbelajardan media pembelajaranberbantuan TIK untukmendukungpelaksanaan pembelajaran PPKn dengan menerapkan teori belajar tertentu.
2. Menguasai teori-teoribelajardanmampumengaplikasikannyadalampembelajaran.
3. Membuat keputusantentang teori belajar yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas.
4. Memilikisikapbertanggungjawabdenganmenerapkanpembelajaran sesuaiteoribelajar yang relevan.

### **Deskripsi Matakuliah**

Kajian tentang prinsip-prinsip dan cara siswa belajar menurut teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, pendekatan konstruktivis, serta pemotivasiyan siswa untuk belajar, dan pengaplikasiannya dalam pembelajarannya melalui analisis contoh-contoh kasus di kelas. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

## **Referensi**

1. B. R. Hergenhahn, Matthew H. Olson. 2008. Theories of Learning. New York: Pearson Education.
2. Bruce Joice, Marsha Weil, Emily Cahoun. 2009. Model of Teaching (Model Pengajaran). Yogyakarta: Pustaka Pelajar
3. Dahar, R. W. (1989). Teori-Teori Belajar. Bandung: Penerbit Erlangga.

4. Dale H. Schunk. 2012. Learning Theories An Educational Perspective. Sixth Edition. New York: Taylor & Francis.
5. Jack Zevin. 1992. Social Studies for The Twenty-First Century: Methods and Materials for Teaching in Middle and Secondary Schools. New York: Longman.
6. Paul R. Pintrich, Dale H. Schunk. 2002. Motivation in Education: Theory, Research, and Application. 2nd Edition. New Jersey: Upper Saddle River.
7. Schunk, D. H. (2012). Learning Theories an Educational Perspective, Sixth Edition, Boston: Pearson Education. Terjemahan Eva Hamidah dan Rahmat Fajar. (2012). Teori -Teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan, Edisi Keenam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
8. Slavin, R., E. (2006). Educational Psychology: Theory and Practice. Boston: Allyn and Bacon. Terjemahan Marianto Samosir. (2008). Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik, Edisi Delapan Jilid 1. Jakarta: PT. Macan Jaya Cemerlang.
9. Slavin, R., E. (2006). Educational Psychology: Theory and Practice. Boston: Allyn and Bacon. Terjemahan Marianto Samosir. (2008). Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik, Edisi Delapan Jilid I1. Jakarta: PT. Macan Jaya Cemerlang.
10. Winkel, W. S. 2004. Psikologi Pengajaran. Yogyakarta: Media Abadi.

**8720502008 Aplikasi Komputer**

**Dosen :** Rahmanu Wijaya, S.H., M.H.  
Asmunin, S.Kom., M.Kom.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

**Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini berisi kajian teori dan praktikum. Secara kajian materi, adapun materinya terkait tentang aplikasi komputer dan database yaitu pengertian, unsur, komponen database; struktur basis data, konseptabel database, serta kelebihan dan kekurangan database. Sedangkan untuk praktikum, adapun materinya meliputi: word tingkat dasar, word tingkat lanjut, excell tingkat dasar, excell tingkat lanjut, powerpoint, serta access. Pembelajaran dilakukan dalam kurun waktu satu semester dengan menggunakan metode, presentasi dosen, diskusi, pemberian tugas, serta praktikum laboratorium. Penilaian dilakukan melalui tes tertulis maupun kinerja

**Referensi**

1. Heryanto Imam. 2012. *Membuat Database dengan Microsoft Access*. Jakarta: Informatika
2. Andi. 2011. *Seri Kupas Tuntas Microsoft Access*. Jakarta: Madcoms
3. Purnomo dan Catur Hadi. 2012. *Tip dan Trik Powerpoint*. Jakarta: Mediakita

**8720503013 Bahasa Inggris**

**Dosen :** Siti Maizul Habibah, S.Pd., M.A.  
Dr. Oksiana Jatiningsih, M.Si.  
Iman Pasu Marganda Hadiarto Purba, S.H., M.H.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

- a. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris II dengan mengakses berbagai informasi/ tema yang mengarah pada bidang PPKn.
- b. Menguasai bahasa Inggris dan mampu menggunakan bahasa Inggris dalam pemahaman reading.
- c. Membuat keputusan terkait
- d. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan

**Deskripsi Matakuliah**

Pemahaman dan pengkajian Bahasa Inggris II menitikberatkan prinsip-prinsip tata bahasa dan penggunaan bahasa Inggris secara lisan dan tulisan serta aktivitas membelajarkan bahasa Inggris sesuai pada disiplin ilmu studi yang diambilnya yaitu PPKn, sehingga karakteristik tema akan mengarah kepada kepentingan PPKn: Citizenship, Pancasila, Peace, Diversity, globalization etc.

Proses belajar dan mengajar di kelas menggunakan metode yang bervariasi, termasuk ceramah, pemaparan film dan dokumenter, analisis lagu, tugas individu, diskusi kelompok, presentasi, dan lain-lain.

Mahasiswa ditantang berpartisipasi aktif di kelas. Untuk mendukung partisipasi tersebut, mahasiswa harus membaca bahan-bahan bacaan yang telah disediakan.

**Referensi**

-

**8720502021 Dasar-Dasar Komunikasi**

**Dosen :** Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.I.P.  
Tsuroyya, S.S., M.A.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan sumber belajar berbantuan TIK dalam menelaah konsep dasar komunikasi.

2. Menguasai pengetahuan dan keahlian berkomunikasi intrapersonal, interpersonal, komunikasi publik, dan komunikasi massa
3. Membuat keputusan tentang konsep-konsep yang relevan dalam menjelaskan gejala-gejala komunikasi.
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan konsep-konsep dasar komunikasi dalam kehidupan sehari-hari.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mengkaji tentang konsep-konsep dasar komunikasi sebagai sebuah disiplin ilmu dan sebagai sebuah proses yang dinamis, tentang komponen, proses, model-model komunikasi, strategi, metode, tujuan, dan teknik komunikasi yang efektif.

#### **Referensi**

1. **Wood, Julia T.** 1998. *Communication Mosaic: A NEW Intoduction to the Field of Communication*. California: Wadsworth Publishing Company.
2. **Mulyana, Dedi** . 2001. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
3. **Rakhmat, Jalaluddin** . 1994, Psikologi Komunikasi, (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.
4. **Hafied Cangara** . 2010. Pengantar Ilmu Komunikasi. Jakarta: Rajawali Pers.
5. **Wood, Julia T.** 2004. *Interpersonal Communication: Everyday Encounter*. California: Wadsworth Publishing Company.

### **8720502071 Kebijakan Pembangunan Nasional**

**Dosen :** Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.  
Dr. Totok Suyanto, M.Pd.  
Agus Satmoko Adi, S.S., M.Si.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan sumber belajar berbantuan TIK dalam menggali informasi dan sumber pustaka.
2. Menguasai konsep dasar dan teori kebijakan dan implikasinya pada program pembangunan nasional.
3. Mampu membuat keputusan dengan menggunakan dasar-dasar pengambilan kebijakan
4. Mampu bertanggung jawab terhadap keputusan yang diambil dengan mendasarkan pada nilai keadilan dan transparansi.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mengkaji konsep dasar dan teori kebijakan yang berkaitan dengan program pembangunan nasional dari karakteristik, dan prinsip-prinsip; Teori pembangunan yang mendasari, bentuk perencanaan; Model berkenaan dengan pendekatan, metode dan teknik-teknik yang digunakan, serta secara khusus yang berkaitan dengan kebijakan pembangunan bidang pendidikan.

#### **Referensi**

1. **Parson, Wayne** . 2011. *Pengantar Teori dan Praktik Analisis Kebijakan* . Jakarta: Kencana.
2. **Hill, Michael**. 2005. *The Public Policy Process* . England. Pearson Longman.
3. **Bryson, John M** . 1991. *Strategic Planning For Public and Non Profit Organizations: A Guide Line to Strengthening and Sustaining Organizational Achievemen* t. San Fransisco : Jossey-Bass limited
4. **Burhan**. 1984. *Perencanaan Strategik* . Jakarta: PPM
5. **Budiman, Arief** . 1995. *Model Pembangunan* . Jakarta. LP3ES
6. **Kuncoro, Mudrajat** . 2000. *Ekonomi Pembangunan; Teori, Masalah, dan Kebijakan* . UPP AMP YPKN.
7. **Ditjen PMD Depdagri**. 2004. Pedoman Pembangunan Masyarakat Desa.
8. **Todaro, Michael P** . 2000. *Pembangunan Ekonomi di Dunia Ketiga, edisi Ketujuh* . PT Gelora Aksara Pratama
9. **Tjokrowinoto, Mubyarto**. 1995. *Strategi Pembangunan* . Yogyakarta: UGM. Press
10. **Usman, Sunyoto** . 2006. *Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat* . Pustaka Pelajar.
11. **Dunn William N** . 2003. *Pengantar Analisis Kebijakan Publik* , Jogjakarta. UGM University Press.
12. **Nugroho D Riant** . 2003. *Kebijakan Publik: Fomulasi, Implementasi, dan Evaluasi*. Jakarta: Media Komputindo.

### **8720504086 Pembelajaran Inovatif**

**Dosen :** Dr. Suharningsih, M.Si.  
Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK dalam rangka mencari dan mengelobari berbagai konten yang berkaitan dengan strategi pembelajaran.
2. Menguasai pendekatan, model, pengelolaan pembelajaran, gaya belajar, pengelolaan kelas, diagnosis kesulitan belajar, dan keterampilan dasar mengajar.
3. Membuat keputusan tentang metode, model, pengelolaan, dan keterampilan dasar mengajar yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas.
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai metode, model, pengelolaan, dan keterampilan dasar mengajar.

### **Deskripsi Matakuliah**

Kajian dan praktik tentang interaksi dalam pembelajaran, berbagai metode dan model pembelajaran, pengelolaan kelas, diagnosis kesulitan belajar, keterampilan dasar mengajar, pemerolehan konsep dalam belajar, gaya belajar, efikasi diri dalam belajar. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek, peer teaching, dan refleksi

### **Referensi**

- Winkel, W. S. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Hendyat Sutopo. 2005. Pendidikan dan Pembelajaran: Teori, permasalahan dan praktik. Malang: UMM Press. Pp. 163-181
- Arnie Fajar. Portofolio dalam Pembelajaran IPS. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Anita Lie.2002. Cooperative Learning: mempraktikkan Cooperative di Ruang-ruang Kelas. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Agus Suprijono. 2012. Cooperative Learning: teori dan Aplikasi PAIKEM. Yogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Achmad Kosasih. 1985. Strategi Pengajaran Aktif-Nilai-Moral VCT dan Games dalam VCT
- Bruce Joyce, Marsha Weil, Emily Cahoun. 2009. Model of Teaching (Model Pengajaran). Yogjakarta: Pustaka Pelajar
- Nurhadi, dkk. 2003. Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK. Malang: UM Press
- Mohammad Nur. 2005. Guru yang Berhasil dan Model Pengajaran Langsung. Surabaya: Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan Jawa Timur.
- Muslimin Ibrahim, Muhammad Nur. 2000. Pengajaran Berdasarkan Masalah. Surabaya: Unesa Press.
- Muslimin Ibrahim, Muhammad Nur. 2005. Pengajaran Berdasarkan Masalah Jilid 2. Surabaya: Unesa Press.
- Hendyat Sutopo. 2005. Pendidikan dan Pembelajaran: Teori, permasalahan dan praktik. Malang: UMM Press. Pp. 200-207
- Robert E. Slavin. 2009. Psikologi Pengajaran: Teori dan Praktik. Jilid 2. Jakarta: Indeks.
- Moh. Uzer Usman, Lilis Setyawati. 1993. Upaya Optimalisasi Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Robert E. Slavin. 2009. Psikologi Pengajaran: Teori dan Praktik. Jilid 1. Jakarta: Indeks.
- Robert E. Slavin. 2009. Psikologi Pengajaran: Teori dan Praktik. Jilid 2. Jakarta: Indeks

**8720502091**

### **Pendidikan Karakter**

**Dosen :** Dr. Hj. Raden Roro Nanik Setyowati, M.Si.  
Dr. H. Muhammad Turhan Yani, M.A.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mahasiswa mampu memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung implementasi Pendidikan Karakter.
2. Mahasiswa menguasai konsep teoritis Pendidikan Karakter dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran dan pembudayaan di masyarakat.
3. Mahasiswa mampu membuat keputusan tentang konsep teoritis Pendidikan Karakter yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas dan di masyarakat.
4. Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan karakter sesuai konsep teoritis yang relevan.

### **Deskripsi Matakuliah**

Pemahaman konsep teoritis pendidikan karakter sebagai salah satu sarana pembudayaan dan pemanusiaan dalam lingkup dunia pendidikan, mengaji persoalan krisis karakter bangsa dan penguatan/pembangunan karakter serta pengaruhnya terhadap kemajuan bangsa dan negara, menggali kasus-kasus krisis karakter, baik dalam lingkup institusi pendidikan maupun di masyarakat, mendesain dan menerapkan pendidikan karakter ke dalam institusi pendidikan dan di masyarakat. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas penyelesaian masalah (*problem solving*), dan refleksi.

### **Referensi**

1. Ausop, Asep Zaenal. 2014. *Islamic Character Building*. Bandung : Salamadani.
2. Costa, Arthur L., Bena Kallick (ed.). 2008. *Learning and Leading with Habits of Mind 16 Esential Characteristics for Success*. Virginia USA: ASCD Alexandria.
3. -----, 2009. *Habits of Mind Across the Curriculum, Practical and Creative Strategies Teachers*. Virginia USA: ASCD Alexandria.
4. Husen, Achmad, dkk. 2010. *Model Pendidikan Karakter Bangsa*. Jakarta : UNJ.
5. Kemendiknas. 2011. *Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi*. Jakarta : Dirjen Dikti
6. Koesoema, A. Doni. 2007. *Pendidikan Karakter:Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo.
7. Lickona, Thomas. 2012. *Educating for Character*. Jakarta : Bumi Aksara
8. Megawangi, Ratna. 2007. *Semua Berakar pada Karakter 1CIsu-isu Permasalahan Bangsa 1D*. Jakarta: Lembaga Penerbit FE UI.
9. Prayitno dan Belferik Manullang. 2011. *Pendidikan Karakter dalam Pembangunan Bangsa*. Jakarta: Grasindo.
10. Samani, Muchlas & Hariyanto. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
11. Setyowati, Rr Nanik dan M.Turhan Yani. 2015. *Pendidikan Karakter*. Surabaya:Unipress.
12. Warsono, dkk. 2010. *Model Pendidikan Karakter di Universitas Negeri Surabaya*. Surabaya : Unesa University Press.

13. Zubaudi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter, Konsep dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.
14. Zuriah, Nurul. 2007. *Pendidikan Moral & Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: Bumi Aksara.

**8720502104 Pengembangan Pendidikan Moral**

**Dosen :** Dr. Totok Suyanto, M.Pd.  
Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK dalam rangka mencari dan mengelolai berbagai konten yang berkaitan dengan konsep, praktik, dan Pengembangan pendidikan moral

Menguasai metode, model, pengelolaan, dan praktik pendidikan moral di rumah, sekolah, dan masyarakat. Membuat keputusan tentang metode, model, pengelolaan, dan praktik pendidikan moral yang relevan untuk menyelesaikan kasus pendidikan moral di rumah, sekolah, dan masyarakat.

Memiliki sikap bertanggung jawab dalam menerapkan metode, model, pengelolaan, dan praktik pendidikan moral di rumah, sekolah, dan masyarakat

**Deskripsi Matakuliah**

Kajian dan praktik tentang pendidikan moral di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat, pengintegrasian pendidikan moral melalui pembelajaran di kelas dan budaya sekolah, pendidikan moral dalam kerangka pendidikan nasional. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

**Referensi**

- Budimansyah, D. 2010. *Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Membangun Karakter Bangsa*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Djahiri, A. K. 1985. *Strategi Pengajaran Afektif-Nilai-Moral VCT dan Games dalam VCT*. Bandung: Granesia.
- Koesoema, D. 2009. *Pendidik Karakter di Jaman Keblinger*. Jakarta: Grasindo.
- Lickona, T. 1991. *Educating for Character, How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books.
- Thomas Lichona. 2004. *Character Matters*. New York: Touchstone.
- Peterson, C, Seligman, Martin, E.P. 2014. *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*. New York: Oxford University Press.
- Megawangi, R. 2001. *Mengapa Pendidikan Karakter?* Jakarta: Unpublished mimeograph, Indonesia herigate Foundation.
- Megawangi, R. 2004. *Pendidikan Karakter: Solusi yang Tepat untuk Membangun Bangsa*. Jakarta: Indonesia Heritage Foundation.
- Thalib, S., B. 2010. *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Warsono. 2011. *Pendidikan Budaya dan Karakter di Sekolah Dasar*, Dalam Syah, S., Martadi (eds). (2011). *Bunga Rampai Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Generasi Masa Depan Bangsa*. Surabaya: University Press.
- Hamid Darmadi. 2009. *Dasar dan Konsep Pendidikan Moral*. Bandung: Alfabeta.
- Sarbaini. 2012. *Model Pembelajaran Berbasis Kognitif Moral: Dari Teori ke Aplikasi*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Pemerintah Republik Indonesia. 2010. *Desain Induk Pembangunan Karakter Bangsa Tahun 2010-2025*. Jakarta: Kemendikbud.

**8720502124 Sejarah Perjuangan Bangsa**

**Dosen :** Dr. Oksiana Jatiningsih, M.Si.  
Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

- Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri informasi dan sumber belajar yang berkaitan dengan sejarah perjuangan bangsa Indonesia.
- Menguasai pengetahuan tentang peristiwa sejarah perjuangan bangsa Indonesia pada masa penjajahan bangsa Barat sampai pada masa kemerdekaan.
- Mampu mengambil keputusan tentang peristiwa kesejarahan terkait dengan penyelesaian masalah-masalah praktis saat ini.
- Memiliki sikap bertanggung jawab dalam menerapkan nilai-nilai yang telah diwariskan oleh para pejuang bangsa Indonesia dan diwujudkan dalam sikap dan perilaku sehari-hari.

**Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah Sejarah Perjuangan Bangsa memberikan pemahaman dan wawasan mengenai Proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia, strategi perlawanannya bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20 yang terbagi dalam 3 masa yaitu masa perintis 1908, masa penegars 1928, dan masa pendobrak 1945 serta perjuangan mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda. Pengalaman belajar diambil dari ceramah, tanya jawab dan diskusi kelas, penyajian makalah di kelas serta pengumpulan data lapangan.

## **Referensi**

1. Posponegoro, Marwati. Djoened. dan Notosusanto, Nugroho. 2010. Sejarah Nasional Indonesia V. Zaman Kebangkitan Nasional dan Masa Republik Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka
2. Kansil, CST dan Julianto. 1985. Sejarah Perjuangan Pergerakan Kebangsaan Indonesia. Jakarta: Erlangga
3. Kartodirdjo, Sartono. 2014. Pengantar Sejarah Indonesia Baru: Sejarah Pergerakan Nasional. Yogyakarta: Ombak.
4. Aizid Rizem. 2014. Menguak Kontroversi-Kontroversi Sejarah Indonesia. Jakarta: Saufa.
5. Suganda, Her. 2009. Rengasdengklok Revolusi dan Peristiwa 16 Agustus 1945. Jakarta: Kompas6. Sularto, ST dan Yunarti, Rini, D. 2010. Dibalik Proklamasi. Jakarta. Kompas.
6. Pringgodigdo, AK. 1994. Sejarah Pergerakan Rakyat Indonesia. Jakarta: Dian Rakyat
- Rahman, Abdul, Momom, dkk. 2006. Jong Islaminten Bond. Pergerakan Pemuda Islam1952-1942. Jakarta: Museum Sumpah Pemuda

**8720504135**

## **Statistik**

**Dosen :** Dr. Oksiana Jatiningsih, M.Si.  
Siti Maizul Habibah, S.Pd., M.A.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan sumber belajar dan media tentang statistik yang berbasis teknologi.
2. Menguasai konsep-konsep statistik dan penggunaannya dalam penelitian.
3. Membuat keputusan untuk menyelesaikan permasalahan pengolahan dan analisis data dalam penelitian dengan prosedur dan teknik yang tepat.
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran sendiri dan kesepakatan yang dilakukan dengan teman kelompok dalam pencapaian hasil pembelajaran statistik.

### **Deskripsi Matakuliah**

Pengkajian dan pemahaman tentang mempelajari konsep-konsep dasar dan rumus-rumus statistik yang mencakup statistik deskriptif, statistik inferensial (uji korelasi dan uji perbedaan) dan statistik non-parametrik, serta penerapannya dalam pengolahan dan analisis data penelitian melalui ceramah/sajian teoritis dan aktivitas belajar aktif dalam bentuk diskusi dan penugasan dalam peer learning dalam kelompok kecil dan tugas projek.

## **Referensi**

1. Hadi, Sutrisna, 2002. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
2. Kerlinger, Fred N. Dan Elazar J. Pedhazur, 1973. *Multiple Regression in Behavioral Research* . New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
3. Purwanto, 2012. *Statistik untuk Penelitian* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Siegel, Sidney, 1994. *Statistik Non Parametrik untuk Ilmu-Ilmu Sosial* . Jakarta: Gramedia..
5. Suciptawati, Ni Luh, 2010. *Metode Statistika Nonparametrik* . Udayana: University Press.
6. Sudijono, Anas, 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan* . Jakarta: Rajawali.
7. Sudjana, 2013. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
8. Sudjana, 2013. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi* . Bandung: Tarsito.
9. Sugiyono, 2013. *Statistik Non Parametrik* . Bandung: Alfabeta.
10. Sugiyono, 2013. *Statistik untuk Penelitian* . Bandung: Alfabeta.

**8720503150**

## **Undang Undang Dasar 1945 dan Perbandingan Konstitusi**

**Dosen :**

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

- Memanfaatkan IPTEKS untuk didalam mengkaji dan menelusuri data untuk mendukung pengetahuan tentang UUD 1945 dan perbandingan Konstitusi.
- Menguasai pembelajaran Menguasai teori-teori konstitusi dan mampu mengaitkan dengan UUD 1945 serta memahami perbandingan sebagai pengajar PKn.
- Membuat keputusan Mampu membuat keputusan bahwa UUD 1945 yang paling sesuai untuk NKRI dengan menguasai Perbandingan Konstitusi
- Memiliki sikap bertanggung jawab dalam melaksanakan dan mempertahankan UUD 1945 yang diwujudkan dalam bentuk sikap dan perilaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

### **Deskripsi Matakuliah**

Mengkaji tentang sejarah perumusan dan penetapan UUD 1945, teori konstitusi, teori sifat-siat UUD, teori nilai-nilai konstitusi, cara perubahan UUD, dan pengaplikasiannya dalam UUD 1945 melalui analisis serta melalui penelusuran UUD yang dipakai dapat diketahui dan diloakukan perbandingan dasar negara.Kuliah dilakukan dengan pemaparan melalui ceramah, analisis, tugas proyek dan presentasi kelompok serta refleksi. Perbandingan Konstitusi sangat penting bagi calon pengajar PKn untuk dapat mengetahui perbandingan konsitusi yang pernah berlaku di Indoesia sejak Indonesia merdeka hingga saat ini baik dari segi sistem pemerintahan, lembaga-lembaga negara pengaturan HAM serta mengetahui perbedaan dan keunikan konsitusi beberapa negara untuk dapat membandingkan konsitusi meliputi sistem pemerintahan

dari suatu negara, tugas dan wewenang lembaga-lembaga negaranya, pengaturan HAM, sejarah konsitusi, serta proses amandemen konsitusi yang dianut suatu negara.

#### Referensi

- (1). Sekretariat Jenderal RI. 1987. *Risalah BPUPKI*. Jakarta : Balai Pustaka
- (2). MPR RI. 2002 . *Persandingan Undang Undang Dasar Negara RI Tahun 1945* . Jakarta : Sekretariat Jenderal RI
- (3). Soekarno. 2013. *Pancasila Dasar Negara : Kursus Pancasila Oleh presiden Soekarno* disunting Cahyo Gumilang dkk. Yogyakarta: Pusat Pancasila
- (4). Majda El Mujtad.2005. Hak Asas Manusia Dalam Konstitusi Indonesia. Kencana : Jakarta
- (5). Latif, Yudi. 2010. *Negara Paripurna* . Jakarta : Balai Pustaka
- (6) Kusnardi, M dan Ibrahim, Harmaily. 2010. *Pengantar Hukum Tata Negara Indonesia* . Pusat Studi Hukum UI : Jakarta
- (7) Kaelan.2005 . *Pendidikan Pancasila* . Paradigma : Yogyakarta
- (8) Lubis, M Solly. 1985 . *Pembahasan UUD 1945* . Alumni : Bandung
- (9) Assiddiqie,Jimly.2012. *Pengantar Ilmu Hukum Tata Negara* . Rajawali Press : Jakarta
- (10)Chaidir, Ellydar. 2007. *Hukum dan Teori Konstitusi*. Total Media : Yogyakarta

8720502036

#### Gender dan pendidikan

Dosen : Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.  
Dr. Oksiana Jatiningsih, M.Si.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan sumber belajar dan media berbasis teknologi dalam mengkaji persoalan pendidikan dan gender.
2. Menguasai konsep-konsep gender dan aplikasinya dalam mengkaji persoalan-persoalan pendidikan dalam rangka pengembangan kehidupan yang adil gender.
3. Membuat keputusan untuk menyelesaikan permasalahan ketidakadilan gender dalam pendidikan dan berbagai bidang kehidupan dengan menggunakan prinsip dan wawasan yang adil gender.
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok dalam pencapaian hasil pembelajaran yang optimal dalam mata kuliah Pendidikan dan Gender.

#### Deskripsi Matakuliah

Pengkajian dan pemahaman tentang konsep gender dan pendidikan kritis, bias gender dalam pendidikan, sosialisasi gender, karakteristik pendidikan yang berperspektif gender, peran pendidikan dalam membangun kesadaran kritis menuju penciptaan tatanan kehidupan yang adil gender melalui aktivitas pembelajaran yang disajikan melalui kajian secara teoritis, diskusi, serta tugas produk dan proyek

#### Referensi

1. Abdullah, Irwan, 2006. Sangkan Paran Gender. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
2. Bhasin, Kamla,1996. Menggugat Patriarki. Yogyakarta: Kalyanamitra.
3. Chafetz, Janet Saltzman, 2006. Handbook of the Sociology of Gender. Houston: Springer.
4. Fakih, Mansoer, 2010. Analisis Gender dan Transformasi Sosial. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
5. Grussec, Joan E. dan Paul D. Hastings, 2007. Handbook of Socialization. Theory and Research. New York: Guilford Press.
6. Hidayat, Rahmat, 2013. Pedagogi Kritis: Sejarah, Perkembangan, dan Pemikiran. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
7. Lips, Hilary, 2008. Sex and Gender. An Introduction. New York: McGraw-Hill Companies Inc.
8. Nuryanto, Agus. 2008. Mazhab Pendidikan Kritis. Yogyakarta Resist Book.
9. Mosse, Julia Cleves, 1996. Gender dan Pembangunan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
10. Mutahir, Arizal, 2011. Intelektual Kolektif Piere Bourdieu. Yogyakarta: Kreasi Wacana Offset.
11. Muthaliin, Achmad, 2012. Bias Gender dalam Pendidikan. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
12. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 84 Tahun 2008 tentang Pedoman Pelaksanaan Pengarusutamaan Gender Bidang Pendidikan.

8720502042

#### Hubungan Internasional dan Politik Global

Dosen : Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.  
Dr. Hj. Raden Roro Nanik Setyowati, M.Si.  
Siti Maizul Habibah, S.Pd., M.A.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memiliki pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan menganalisa berbagai masalah hubungan internasional dan segala aspeknya, terutama kepentingan luar negeri NKRI dalam percaturan internasional.

#### Deskripsi Matakuliah

Mengaji hakikat hubungan internasional dan orientasi kepentingan nasional negara bangsa melalui politik luar negeri, kebijakan luar negeri dan misi diplomatik, serta mengkaji berbagai masalah dan pola interaksi politik internasional dalam kerangka sistem politik internasional (didalamnya meliputi pemecahan masalah-masalah sosial, ekonomi, dan politik yang melibatkan lembaga/organisasi internasional).

## **Referensi**

1. K.J. Holsti, M.Tahir Azhari, Politik Internasional, Erlangga, Jakarta.
2. Mochtar Mas&rsquoood, Ilmu Hubungan Internasional, LP3ES, Jakarta, 1990.
3. R. Soeprapto, Hubungan Internasional : Sistem, Interaksi, dan Perilaku, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1997.
4. Mestoko, Sumarsono, Indonesia dan Hubungan Antar Bangsa, Sinar Harapan, Jakarta, 1988.
5. Coplin, William D, Maarsedes Marbun, Pengantar Politik Internasional : Suatu Telaah Teoritis, Sinar Baru Algensindo, Bandung, 1992.
6. Setyowati , Rr Nanik, Hubungan Internasional, Unipress, Surabaya.

**8720502052**

## **Hukum Konstitusi**

**Dosen :** Dr. Hj. Raden Roro Nanik Setyowati, M.Si.  
Iman Pasu Marganda Hadiarto Purba, S.H., M.H.  
Rahmanu Wijaya, S.H., M.H.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan IPTEKS untuk didalam mengkaji dan menelusuri data mengenai Hukum Konstitusi.
2. Menguasai pembelajaran mengenai Hukum Konstitusi sebagai pengajar PKn.
3. Membuat keputusan terhadap kajian mengenai Hukum Konstitusi
4. Memiliki sikap bertanggung jawab didalam mengajarkan Hukum Konstitusi sebagai pengajar PKn

### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah Hukum Konstitusi sangat penting bagi calon pengajar PKn untuk menguasai hal yang mendasar dan hal-hal yang mendalam mengenai konstitusi. Dalam hal ini akan dikaji konstitusi sebagai unsur pokok dan sumber utama hukum tata negara dan hukum pada umumnya. Konstitusi akan dikaji sebagai keputusan politik tertinggi, hukum dasar sekaligus menempati kedudukan tertinggi dalam hierarki perundang-undangan. Dengan demikian mahasiswa akan memahami kedudukan dan fungsi konstitusi, menghargai pluralitas, penegakan hukum, serta penyelesaian sengketa ketatanegaraan. Mata kuliah ini akan disajikan dalam berbagai metode pembelajaran yang disertai dengan presentasi, diskusi, dan penguatan-penguatan materi oleh dosen pengampu.

## **Referensi**

1. Jimly Asshidiqie, Konstitusi & Konstitutionalisme, Konspress: Jakarta, 2005
2. Jimly Asshidiqie, Pokok-Pokok Hukum Tata Negara Indonesia Pasca Reformasi, BIP
3. Anwar C, Hukum Konstitusi, Setara Press, Malang, 2015
4. Ellydar Chadir, Hukum & Teori Konstitusi, Total Media, Yogyakarta, 2007
5. Kelsen, Hans, Teori Hukum dan Negara. Dasar-dasar Ilmu HUKUM Normatif Sebagai Ilmu Hukum Deskriptif-Empirik. Bee Media Indonesia: Jakarta, 2007
6. Taufiqurrohman Syahuri, Tafsir Konstitusi Berbagai Aspek Hukum, Kencana, Jak arta, 2011
7. Mirza & Iman, Jaminan Kehidupan Beragama dalam Konstitusi, Sofmedia Jakarta, 2013
8. Ottong Rosadi & Desmon, Studi Politik Hukum, Thafa Media, Yogyakarta, 2013
9. Lawrence Friedman, American Law, Inggris: London WW Norton & Company, 1984
10. Lubis, M. Solly. 2009. Ilmu Pengetahuan Perundang-undangan. CV.Mandar Maju: Bandung.
11. R.Soeroso,SH, Hukum Tata Negara, Jakarta:Sinar Grafika:2009
12. Syahruddin Husein, Hukum Tata Negara, Medan: Pustaka USU, 1998.
13. Titik Triwulan Tutik, Hukum Tata Negara, Jakarta

**8720504060**

## **Hukum Tata Negara**

**Dosen :** Iman Pasu Marganda Hadiarto Purba, S.H., M.H.  
Drs. I Made Suwanda, M.Si.  
Rahmanu Wijaya, S.H., M.H.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran Hukum Tata Negara dengan menerapkan teori belajar tertentu
2. Menguasai teori-teori HTN dan mampu menghubungkan dengan pelaksanaannya di Indonesia.
3. Membuat keputusan tentang teori HTN yang relevan untuk dilaksanakan di negara Indonesia.
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam menerapkan teori HTN yang relevan.

### **Deskripsi Matakuliah**

Kajian tentang asas-asas dan prinsip-prinsip ketatanegaraan menurut teori yang ada, teori kelembagaan negara, teori hubungan antar lembaga negara, teori sistem pemerintahan, dan pelaksanaannya di Indonesia melalui analisis terhadap ketatanegaraan Indonesia. Perkuliahan dilaksanakan dengan pemaparan melalui ceramah, sistem analisis, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi

## **Referensi**

1. (1). Assiddiqie,Jimly.2012. Pengantar Ilmu Hukum Tata Negara. Rajawali Press : Jakarta
2. (2) .....2005. Format Kelembagaan Negara Dan Pergeseran Kekuasaan Dalam UUD 1945.UII Press : Yogyakarta

3. (3). Erwin Chemerinsky. 2011. Constitutional Law, Principles and Policies, 4 th Edition. Aspen Publisher : USA
4. (4). Huda, Ni&rsquomatal. 2005. Hukum Tata Negara Indonesia. PT. Raja Grafindo Persada : Jakarta
5. (5) Joeniarto. 1986. Sejarah Ketata Negaraan Republik Indonesia. Jakarta : Bhina Aksara
6. (6). Kusnardi, M dan Ibrahim, Harmaily. 2010. Pengantar Hukum Tata Negara Indonesia. Pusat Studi Hukum UI : Jakarta
7. (7). Majda El Mujtad.2005. Hak Asas Manusia Dalam Konstitusi Indonesia. Kencana : Jakarta
8. (8). Moentiro, Josef M.2002.Lembaga-Lembaga Negara setelah Amandemen UUD 1945.Pustaka Yustisia : Jakarta
9. (9). MPR RI. 2002. Persandingan Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Sekretariat Jenderal RI : Jakarta
10. (10) Vile.M.J.C. 1990. Constitutionalism and the Sparation of Power. 1995.
11. (11) Tompson, Brian. 1997.Textbook on Constitutional and Administration Law. Edisi ke-3. Blackstone Press Ltd : London
12. (12). ..... 2014. Undang Undang tentang MD3.Sekretariat Negara : Jakarta

**8720502084**

#### **Metode Penelitian Kuantitatif**

**Dosen :** Dr. Oksiana Jatiningsih, M.Si.  
Siti Maizul Habibah, S.Pd., M.A.  
Prof. Dr. Warsono, M.S.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan sumber belajar dan media yang berbasis TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran Metode Penelitian Kuantitatif.
2. Menguasai konsep-konsep, prinsip, dan metode penelitian kuantitatif dan penggunaannya dalam kegiatan penelitian.
3. Membuat keputusan dalam menyelesaikan persoalan-persoalan terkait dengan metode penelitian kuantitatif dalam mengkaji suatu fenomena.
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran sendiri dan kesepakatan yang dilakukan dengan teman kelompok dalam kegiatan pembelajaran metode penelitian kuantitatif

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan melakukan kegiatan penelitian secara kuantitatif. Mata kuliah ini mengkaji paradigma, prinsip-prinsip, jenis, dan prosedur penelitian kuantitatif, yang mencakup pemilihan dan perumusan masalah, mencakup populasi dan sampel, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, dan teknik analisis data, tata cara penyusunan proposal, serta praktik penelitian sederhana dan menyusun laporan hasil penelitian. Pembelajaran dilakukan dengan cara ceramah, tugas kelompok, presentasi, tugas individu, tugas proyek, dan refleksi.

#### **Referensi**

1. Arikunto, Suharsimi, 2013. Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktek. Yogyakarta: Rineka Cipta.
2. Awangga, Suryaputra N., 2007. Desain Proposal Penelitian. Yogyakarta: Pyramid Publisher.
3. Gall, D. Meredith, Joyce P. Gall, Walter R. Borg, 2003. Educational Research. An Introduction. Boston: Pearson Education Inc.
4. Gulo, W. 2012. Metodologi Penelitian. Jakarta: Grasindo.
5. Putra, Nusa, 2012. Research Development. Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar. Jakarta: Rajawali Pers.
6. Sanjaya, Wina, 2014. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Kencana Pradana Media Group.
7. Sukardi, 2013. Metodologi Penelitian Pendidikan. Kompetensi dan Prakteknya. Jakarta: Bina Aksara.
8. Suryabrata, Sumadi, 2014. Metodologi Penelitian. Jakarta: Rajawali Pers.
9. Tuckman, Bruce W., 1978. Conducting Educational Research. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
10. Widoyoko, Eko Putro, 2012. Teknik Menyusun Instrumen. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

**8720504106**

#### **Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

**Dosen :** Dr. Oksiana Jatiningsih, M.Si.  
Dr. Suharningsih, M.Si.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan sumber belajar dan media tentang evaluasi pembelajaran yang berbasis teknologi.
2. Menguasai konsep-konsep evaluasi dan penggunaannya dalam pembelajaran PPKn yang berorientasi pada standar penilaian.
3. Membuat keputusan untuk menyelesaikan permasalahan asesmen dalam pembelajaran PPKn dengan menggunakan prinsip, standar, dan teknik penilaian yang tepat.
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran sendiri dan kesepakatan yang dilakukan dengan teman kelompok dalam pencapaian hasil pembelajaran asesmen.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Pengkajian dan pemahaman tentang peranan penilaian dalam pendidikan dan pembelajaran, berbagai macam penilaian sesuai kurikulum yang berlaku, penyusunan berbagai tipe soal yang baik beserta rubrik penilaianya. Konsep dasar asesmen autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas dan kurikulum yang berlaku termasuk juga workshop pengembangan instrumen penilaian, beserta analisis butir soal baik secara

manual menggunakan program excel serta penggunaan software butir soal. Acuan penilaian dan ketuntasan belajar, disajikan secara teoritis, diskusi, serta tugas proyek

#### Referensi

1. Anderson, Lorin W. Dan David R. Krathwohl, 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.
2. Arifin, Zaenal. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
3. Arikunto, Suharsimi, 2014. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
4. Azwar, Saifuddin. 2012. Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
5. Azwar, Saifuddin. Sikap Manusia. Teori dan Pengukurannya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

### 8720502035 Filsafat Pancasila dan Perbandingan Ideologi

Dosen : -

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Setelah menempuh matakuliah Filsafat Pancasila, mahasiswa diharapkan dapat memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pemahaman tentang filsafat Pancasila. Diharapkan mahasiswa menguasai konsep Filsafat Pancasila, mampu menganalisis persoalan-persoalan filsafat sehingga kemudian bisa mengambil keputusan terkait persoalan Pancasila sebagai falsafah bangsa Indonesia, dan bertanggung jawab terhadap nasib bangsa Indonesia ke depan.

#### Deskripsi Matakuliah

Pancasila sebagai Falsafah Negara Indonesia yang dalam implementasinya bersumber pada nilai filosofis sila-sila Pancasila. Oleh karena itu nilai-nilai Pancasila yang diimplementasikan dalam tata kehidupan bangsa Indonesia harus tercermin sebagai pedoman yang jelas, sehingga secara normatif tidak menyimpang dari hakekat Pancasila. Pengkajian Pancasila dilakukan dengan pendekatan filsafati, yang meliputi filsafat dan hakekat ideologi, filsafat dan hakekat ketuhanan, filsafat dan hakekat manusia, filsafat dan hakekat persatuan, filsafat dan hakekat demokrasi, filsafat dan hakekat keadilan. Nilai-nilai filosofis sila-sila Pancasila tersebut ditelaah dengan wacana kritis sebagai sebuah diskursus dengan menggunakan teori wacana. Dengan metode tersebut, akan diperoleh kebenaran yang obyektif, sehingga semakin memperkuat keyakinan bangsa Indonesia terhadap nilai dan kandungan kebaikan, kebenaran, ketepatan Pancasila sebagai falsafah negara.

#### Referensi

1. Noor M bakry. 2001. *Orientasi Filsafat Pancasila*. Yogyakarta: Liberty.
2. Kaelan. 2010. *Filsafat Pancasila*.Yogyakarta: Paradigma.
3. Kaelan. 2014. *PENDIDIKAN PANCASILA*. Yogyakarta: Paradigma.
4. Notonagoro. 1975. *Pancasila Secara Ilmiah Populer*. Jakarta: Pancuran Tujuh.
5. Schmandt. 2009. Filsafat Politik: Kajian historis dari zaman Yunani Kuno-Modern. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
6. Sudaryanto. 2007. *Filsafat Politik Pancasila*. Yogyakarta: Kepel Press.

### 8720502050 Hukum Internasional

Dosen : Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.I.P.  
Siti Maizul Habibah, S.Pd., M.A.  
Iman Pasu Marganda Hadiarto Purba, S.H., M.H.  
Arinto Nugroho, S.H., S.Pd., M.H.  
Dr. Pudji Astuti, S.H., M.H.  
Elisabeth Septin Puspoayu, S.H., M.H.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- a. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran Hukum Internasional dengan mengakses berbagai informasi permasalahan hukum internasional yang pernah ada.
- b. Menguasai Hukum humaniter internasional dan mampu menganalisis kasus terkait Hukum Internasional.
- c. Membuat keputusan terkait berbagai permasalahan hukum internasional dalam penyelesaian kasus-kasus hukum internasional.
- d. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan pemikiran kritis atas berbagai penyelesaian kasus-kasus hukum internasional.

#### Deskripsi Matakuliah

Pemahaman dan pengkajian materi hukum internasional serta hukum internasional humaniter sebagai hukum antar bangsa dan konsep wawasan nusantara dalam hukum internasional. Proses belajar dan mengajar di kelas menggunakan metode yang bervariasi, termasuk ceramah, pemutaran film dan dokumenter, analisis lagu, tugas individu, diskusi kelompok, presentasi, dan lain-lain. Mahasiswa ditantang berpartisipasi aktif di kelas.Untuk mendukung partisipasi tersebut, mahasiswa harus membaca bahan-bahan bacaan yang telah disediakan.

#### Referensi

1. [1] Rudy, May. 2010. Hukum Internasional I. Bandung : PT Refika Aditama
2. [2] Rudy, May. 2011. Hukum Internasional II. Bandung : PT Refika Aditama

3. [3] Kusumaatmadja, Mochtar. 2003. Pengantar Hukum Internasional.Cetakan ke-2.Bandung PT. Alumni
4. [4] Ardiwisastra Yudha Bhakti.2003.Hukum Internasional. Bunga Rampai, Alumni, Bandung.
5. [5] Burhantsani, Muhammad.1990.Hukum dan Hubungan Internasional. Liberty: Yogyakarta
6. [6] Brierly, J.L, The Law Of Nations, Cet VI London : Oxford University, 1997.
7. [7] Fenwick, Charles G. Internasional Law. Cet IV. New York : Appleton Century Crofts,1965
8. [8] J.G. Starke, (1992) Pengantar Hukum Internasional, Sinar Grafika: Jakarta
9. [9] Mauna Boer, 2003, Hukum Internasional Pengertian, Peran dan Fungsi dalam Era Dinamika Global, Cetakan ke-4, PT. Alumni: Bandung.
10. [10] Shaw, M.N. 1986.Internasional Law. Cet II. Chambrige : Grotius.
11. [11] Situni F. A. Whisnu, 1989, Identifikasi dan Reformulasi Sumber-Sumber Hukum Internasional. Mandar Maju: Bandung
12. [12] Suryokusumo, 2008, Hukum Perjanjian Internasional, Tata Nusa : Jakarta
13. [13] Suryokusumo, Sumaryo.1995.Hukum Diplomatik Teori dan Kasus.Alumni: Bandung
14. [14] Suryokusumo, Sumaryo. 1999.Hukum Organisasi Internasional. Cet I. Jakarta : Universitas Indonesia
15. [15] Syahmin, AK. 1985. Hukum Internasional Humaniter. Bagian 1 dan 2 Bandung : Armico
16. [16] Phartiana I Wayan, 2003, Pengantar Hukum Internasional, Mandar maju: Bandung.
17. [17] Ambarwati. 2013. Hukum Humaniter Internasional dalam studi Hubungan Internasional. Cet 4. Jakarta : PT. Raja grafindo persada.

**8720502061**

### **Hukum Tata Pemerintahan**

**Dosen :** Iman Pasu Marganda Hadiarto Purba, S.H., M.H.  
 Drs. I Made Suwanda, M.Si.  
 Rahmanu Wijaya, S.H., M.H.  
 Hananto Widodo, S.H., M.H.  
 Tamsil, S.H., M.H.  
 Dra. Soedarsih, M.Si.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah Hukum Tata Pemerintahan sangat penting bagi calon pengajar Pkn di persekolahan guna memahami dan menguasai hal-hal yang menyangkut masalah tata pemerintahan. Hukum Tata Pemerintahan merupakan mata kuliah hukum yang bersifat dasar yang berisi tentang asas, teori dan konsep tentang aktivitas penyelenggaraan pemerintahan (administrasi) Negara. Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami asas, teori, konsep dan hukum positif tentang aktivitas penyelenggaraan Tata Pemerintahan dan mampu menggunakananya untuk memecahkan masalah-masalah konkret.

#### **Referensi**

1. **Philipus M. Hadjon dkk.** 1993. *Pengantar Hukum Administrasi Indonesia*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press
2. **Ridwan HR.** 2003. *Hukum Tata Pemerintahan*. Yogyakarta: UII Press
3. **SF Marbun.** 2002. *Dimensi-dimensi Pemikiran Hukum Tata Pemerintahan*, Yogyakarta: UII Press
4. **Utrecht.** 1961. *Pengantar Hukum Administrasi*. Jakarta: Pradnya Paramita
5. **Sjahran Basah.** 1992. *Eksistensi dan Tolak Ukur Badan Peradilan Tata Pemerintahan*, Bandung:Alumni
6. **Albrow, Martin.** 1996. *Birokrasi*, Yogyakarta: PT Tiara Wacana

**8720504069**

### **Kajian Masalah Pendidikan Kewarga-negaraan**

**Dosen :**

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK dalam rangka mencari dan mengelobarai berbagai konten yang berkaitan dengan kajian masalah kewarganegaraan.
2. Menguasai konsep, teori, dan filosofis berkaitan dengan *civic education*, *citizenship education* , dan *education for citizenship* .
3. Membuat keputusan atau memilih kajian yang akan diambil berkaitan *civic education*/ *citizenship education* / *education for citizenship*
4. Memiliki sikap bertanggung jawab pada saat merencanakan, melaksanakan, membuat laporan, dan mempresentasikan hasil kajian tentang *civic education*, *citizenship education* , dan *education for citizenship* .

#### **Deskripsi Matakuliah**

Kajian teoritik dan praktik tentang *civic education*, *citizenship education* , dan *education for citizenship* dalam konteks lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, perbandingan praktik PKn di beberapa negara, isu-isu PKn kontemporer, serta berbagai teori kewarganegaraan. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

#### **Referensi**

1. Bronson, M. S. 1999. *Belajar Civic Education dari Amerika*. Terjemahan Syafrudin. Yogjakarta: LKIS.
2. Budimansyah, Dasim dan Syaifullah Syam. 2006. *Pendidikan Nilai Moral dalam Dimensi Pendidikan Kewarganegaraan* . Bandung: Laboratorium PKn FPIPS UPI.

3. Huntington, Samuel P. 2010. *Benturan antar Peradaban dan Masa Depan Politik Dunia*. Terjemahan Oleh: M. Sadat Ismail. Cetakan ke-11. Yogyakarta: Qalam.
4. Isin, Engin F., Turner, Bryan S. 2002. *Handbook of Citizenship Studies*. London: SAGE Publication.
5. Kalidjernih, Freddy Kirana, 2007. *Kewarganegaraan: Refleksi Sosiologi Indonesia*. Bogor: CV Regina.
6. Koentjaraningrat. 1984. *Kebudayaan Mentalitas dan Pembangunan*. Jakarta: Gramedia.
7. Kymlicka, Will, 2011. *Kewargaan Multikultural*. Diterjemahkan oleh: F. Budi Hardian. Cetakan kedua. Jakarta: LP3ES.
8. Oomen, T.K. 2009. *Kewarganegaraan, Kebangsaan, dan Etnisitas. Citizenship, Nationality, and Ethnicity. Reconciling Competing Identities*. Terjemahan oleh Munasari Fahlesa. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
9. Soetjipto, Ani Widjani. 2005. *Politik Perempuan Bukan Gerhana*. Jakarta: Kompas. Tridiatno. 2000. *Masalah-Masalah Moral*. Yogyakarta: Andi Offset.
10. Wahab, Abdul Aziz dan Sapriya, 2011. *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: AlfaBeta.
11. Winataputra. Udin. S. 2012. *PKn dalam Perspektif Pendidikan untuk Mencerdaskan Kehidupan Bangsa*. Bandung: Widya Aksara Press.
12. Winataputra, Udin S. dan Budimansyah D. 2007. *Civic Education: Konteks Landasan, Bahan Ajar, dan Kultur Kelas*. Bandung: Sekolah Pascasarjana.
13. Robert, Robertus dan Hendrik Boli Tobi. 2015. *Pengantar Sosiologi Kewarganegaraan Dari Marx Sampai Agamben*. Jakarta: Gudang Penerbit.

**8720502083 Metode Penelitian Kualitatif**

**Dosen :** Prof. Dr. Warsono, M.S.  
Prof. Dr. Sarmini, M.Hum.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan sumber belajar berbantuan TIK dalam menelaah konsep metode penelitian kualitatif.
2. Menguasai konsep dasar metode penelitian kualitatif dan mampu mengimplementasikan di realitas kehidupan dalam kerangka konseptual
3. Membuat keputusan tentang konsep-konsep yang relevan dalam menjelaskan tentang fenomena sosial budaya.
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan konsep-konsep dasar metode penelitian kualitatif dalam pelaksanaan penelitian.

**Deskripsi Matakuliah**

Mengkaji hakekat, konsep, desain dengan memahami konsep-konsep dasar tentang pengertian penelitian, paradigma penelitian kualitatif, karakteristik penelitian kualitatif, dimensi penting penulisan proposal, berbagai desain penelitian kualitatif dengan menitik beratkan pembahasan pada perkembangan fenomena masyarakat pada umumnya, dengan mekanisme refleksi, diskusi, dan observasi dalam masyarakat, dengan menekankan karakter integritas (disiplin, jujur dan tanggungjawab), etos kerja dan solidaritas

**Referensi**

1. Creswell. John W. 1994. *Research Design Qualitative and Quantitative Approach*. London : Sage.
2. Denzin, Norman K. & Yvonna S. Lincoln (Eds). 1994. *Handbook of Qualitative Research*. London : Sage.
3. Filmer P. 1972. 1COn Harold Garfinkel 19s Ethnomethodology 1D, dalam *New Directions in Sociological Theory*, P. Filmer et.al (eds). London : Collier MacMillan.
4. Garfinkel H. 1967. *Studies in Ethnomethodology*. Englewood Cliffs : Prentice-Hall. Bab 1-3.
5. Suparlan. Parsudi. 1994. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Program S2, Kajian Wilayah Amerika Universitas Indonesia

**8720502094 Pendidikan Multikultural**

**Dosen :** Dr. Totok Suyanto, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

- 1) Memanfaatkan teknologi informasi untuk menggali berbagai sumber dan media belajar yang berguna untuk mendukung pembelajaran yang efektif;
- 2) Menguasai konsep-konsep teoritik bidang Pluralisme, Multikulturalisme, dan Pendidikan Multikultural
- 3) Mengambil keputusan tentang konsep Multikulturalisme dan Pendidikan Multikultural yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran yang relevan.
- 4) Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori Pluralisme, Multikulturalisme, dan Pendidikan Multikultural

**Deskripsi Matakuliah**

Mengkaji konsep Pluralisme, Multikulturalisme, bentuk-bentuk pluraisme, sumber-sumber terjadinya pluralisme, struktur politik masyarakat multikultural, dan kesetaraan dalam masyarakat multikultural. Mengkaji beragam isu dan fakta empirik praktik Multikulturalisme dalam agama dan masyarakat Indonesia. Pancasila sebagai sumber dari paradigma Multikultural bagi bangsa Indonesia, dan Urgensi pendidikan multikultural bagi bangsa Indonesia.

## **Referensi**

- 1) Parekh, Bikhu.2008. *Rethinking Multiculturalism. Keberagaman Budaya dan Teori Politik*. Jakarta: Kanisius.
- 2) Abdullah, Amin.2010. *Rekonstruksi Metodologi Studi Agama dalam Masyarakat Multikultural dan Multireligius*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.
- 3) Yaqin, M. Ainul. 2010. *Pendidikan Multikultural : Cross-Cultural Understanding untuk Demokrasi dan Keadilan*, Yogyakarta : Pilar Media.
- 4) Kymlicka, W.1995. *Multicultural Citizenship: A Liberal Theory of Minority Rights*. Oxford:University Press
- 5) Tornham Sue.2010. *Teori Feminis dan Cultural Studies . Tentang Relasi yang Belum Tersolestaikan*. Yogyakarta:Jalasutra
- 6) Saptandari, Pinky & Sawitri, Retno Diah.2009. *Menuju Kebebasan: Perempuan dan Pendidikan*. Surabaya:Luftansa.
- 7) Latif, Yudi.2011. *Negara Paripurna.Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila*. Jakarta:PT Gramedia
- 8) Latif, Yudi.2014 .*Mata Air Keteladanan.Pancasila Dalam Perbuatan* .Jakarta:Mizan
- 9) Dialektika Sepultur Pendidikan, Sosial-Politik, dan Pemikiran Keagamaan. 2007. Surabaya : Unesa University Press.

## **8720504105 Pengembangan Perangkat Pembelajaran**

**Dosen :** -

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. 1. Memanfaatkan sumber belajar dan media tentang perangkat pembelajaran yang berbasis teknologi.
2. 2. Menguasai konsep-konsep perangkat pembelajaran dan penggunaannya dalam pembelajaran PPKn yang berorientasi pada standar penilaian.
3. 3. Membuat keputusan untuk menyelesaikan permasalahan pengembangan perangkat pembelajaran dalam pembelajaran PPKn dengan menggunakan prinsip, standar, dan teknik penilaian yang tepat.
4. 4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran sendiri dan kesepakatan yang dilakukan dengan teman kelompok dalam pencapaian hasil pembelajaran pengembangan perangkat pembelajaran.

### **Deskripsi Matakuliah**

Pengkajian dan pemahaman tentang perangkat pembelajaran dalam pendidikan dan pengajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku, serta prosedur pengembangan perangkat pembelajaran. Konsep dasar perangkat pembelajaran, pengembangan tujuan pembelajaran, pengembangan materi ajar, pengembangan strategi pembelajaran, pengembangan assesmen, rencana program pembelajaran termasuk workshop pengembangan perangkat pembelajaran melalui analisis hasil pengamatan dan pengkajian kurikulum. Pembelajaran dilaksanakan dengan pendekatan konstruktivistik, diskusi kelompok, tugas proyek dan produk, latihan, dan refleksi.

## **Referensi**

1. Dick Walter. LounCarey. James O Carey. 2001. *The Systematic Desain of Instruction* . By Addison Wesley educational publishers Inc. New York.
2. Djamarah Syaiful Bahri. Aswan Zein. 2010 . *Strategi Belajar Mengajar* . Rineka Cipta. Jakarta.
3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Kurikulum 2013* . Jakarta.
4. Komalasari Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual* . PT Refika Aditama. Bandung. Kunandar. 2008. *Guru Profesional* . PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
5. Kurniasih Imas dan Berlin Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013* . Kata Pena. Surabaya.
6. Majid Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran* . PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
7. Prastowo Andi. 2014. *Panduan Kreatif membuat Bahan Ajar Inovatif* . Diva Press. Jogyakarta.
8. Pribadi A Benny. 2011. *Model Assure* . Dian Rakyat. Jakarta.
9. Rohman Muhammad dan Sofan Amri. 2013. *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran* . Prestasi Pustaka. Jakarta.
10. Sudjana Nana dan Ahmad Rivai. 2010. *Media Pengajaran* . Sinar Baru Algensindo. Bandung.
11. Sanjaya Wina. 2013. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* . Kencana Prenada Media Group. Jakarta.
12. Uno Hamzah B. Dan Satria Koni. 2012. *Asesmen Pembelajaran* . PT Bumi Aksara.
13. Yamin Martinis dan Maisah. 2010. *Standarisasi Kinerja Guru* . Gaung Persada (GP). Jakarta.
14. Yamin Martinis. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik* . Ciputat Mega Mall. Jakarta.

## **8720502107 Penilaian Sikap**

**Dosen :**

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan sumber belajar dan media tentang penilaian sikap yang berbasis teknologi.
2. Menguasai konsep-konsep dan penggunaan penilaian sikap dalam kegiatan, pendidikan, penelitian, atau kegiatan pengukuran yang lain.
3. Mengembangkan instrumen penilaian sikap dengan menggunakan prinsip, standar, dan teknik penilaian yang tepat.
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran sendiri dan kesepakatan yang dilakukan dengan teman kelompok dalam pencapaian hasil belajar dalam mata kuliah penilaian sikap.

### **Deskripsi Matakuliah**

Pengkajian dan pemahaman tentang konsep, jenis, prinsip-prinsip dan strategi penilaian sikap dan pengembangan instrumen untuk sikap dalam rangka memahami dan mengukur sikap individu terhadap sesuatu, melalui aktivitas pembelajaran kajian konsep, diskusi, dan tugas proyek.

### **Referensi**

1. Mueller, Daniel J. 1996. *Measuring Social Attitudes. A Handbook for Researchers and Practitioners.* (Mengukur Sikap Sosial. Pegangan untuk Peneliti dan Praktisi) Terjemahan oleh Eddy Soewardi Kartawidjaja.
2. Azwar, Saifudin. *Sikap Manusia. Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
3. Puskar Depdikbud. 2013. *Pengembangan Perangkat Penilaian Afektif*. Jakarta: Puskar.
4. Ziv, Anita Konzelmann, cs. 2011. *Self Evaluation. Affective and Social Grounds of Intentionality*. London: Springer.
5. D. Betsy McCoach, Robert K. Gable, dan John P. Madura. 2013. *Instrument Development in the Affective Domain. School and Corporate Applications*. New York: Springer.
6. Anderson, Lorin W. Dan David R. Krathwohl. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Bloom 19s Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
7. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. 2017. *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Depdikbud.
8. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. 2015. *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Depdikbud.

### **8720502139 Studi Masyarakat Indonesia**

**Dosen :** Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.  
Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.  
Drs. H. Arifin Rahman, M.Si.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran Studi Masyarakat Indonesia.
2. Menguasai metodologi penelitian, teori sosial, teori sosiologi, dan mampu mengaplikasikannya dalam study masyarakat.
3. Membuat keputusan tentang metodologi penelitian, teori sosial, teori sosiologi, dan mampu mengaplikasikannya dalam studi masyarakat.
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan metodologi penelitian, teori sosial, teori sosiologi, dan mampu mengaplikasikannya dalam study masyarakat yang relevan.

### **Deskripsi Matakuliah**

Kajian dan implementasi tentang berbagai konsep dasar dan teori-teori ilmu sosial terutama yang terkait dengan perspektif sosiologi, antropologi, politik, ekonomi, psikologi sosial, hukum, administrasi publik, ke-PKN-nan dalam konteks realitas kebhinekaan Indonesia melalui pembelajaran praktik studi lapangan

### **Referensi**

1. Isin Engin F. and Turner Bryan S. 2002. *Handbook of Citizenship Studies*. London: Sage Publication.
2. Ritzer George. 2012. *Teori Sosiologi dari sosiologi klasik sampai perkembangan terakhir Postmodern*. Jakarta: Pustaka Pelajar
3. Agger, Ben. 2007. *Teori Sosial Kritis: Kritik, Penerapan dan Implikasinya*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
4. Baert, Patrick. 1998. *Social Theory in the Twentieth Century*. Cambridge: Polity Press.
5. Beilharz, Peter. 2002. *Teori-Teori Sosial: Observasi Kritis terhadap Para Filosof Terkemuka*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
6. Campbell, Tom. 1994. *Tujuh Teori Sosial, Sketsa, Penilaian, Perbandingan*. Yogyakarta: Kanisius.

### **8720502142 Telaah Kurikulum**

**Dosen :** -

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK dalam rangka mencari dan mengelobarai berbagai konten yang berkaitan dengan teori pengembangan dan kajian kurikulum.
2. Menguasai teori dan konsep pengembangan kurikulum secara umum dan Kurikulum PPKn di sekolah.
3. Mengambil keputusan strategis yang berkaitan teori dan konsep pengembangan kurikulum untuk mengkaji kurikulum PPKn.
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan mengkaji kurikulum PPKn sesuai teori pengembangan kurikulum yang relevan4.

### **Deskripsi Matakuliah**

Perkuliahan dilaksanakan dengan analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi., serta keterampilan untuk melakukan kajian kurikulum PKn. PPKnpelaksanaan kurikulum karakteristik kurikulum PPKn, PKn, mata pelajaranPtujuan Konsep dasar kurikulum, asas kurikulum, jenis dan model

pengembangan kurikulum, teori kurikulum, prinsip, hakekat, isi, dan pendekatan dalam pengembangan kurikulum, fungsi dan peran pengembangan kurikulum, pembuatan keputusan kurikulum, literasi kurikulum PPKn, Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang

#### Referensi

- Idi, Abdulah. 2014. Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- James Arthur, Ian Davies, Carole Hahn (Eds). 2008. Handbook of Education for Citizenship and Democracy. London: Sage Publication.
- Limon E. Kattington (Eds). 2010. *Handbook of Curriculum Development*. New York: Nova Science Publishers, Inc.
- Miller, John P. 1985. *Curriculum, Perspectives and Practice*. New York: Longman.
- Oemar Hamalik. 2013. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Robert White. 2014. *Curriculum Development, Innovation and Reform*. London: Nova Science Publishers, Inc.
- Nasution, S. 2014. *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Terwel, J. Walker, D. 2008. *Curriculum as a Shaping Force: Toward a Principled Approach in Curriculum Theory and Practice*. New York: Nova Science Publishers, Inc.
- Walvoord, B. E. and Anderson, V. J. 2010. *Effective Grading: A Tool for Learning and Assessment*. 2nd . Wales: Jossey-Bass.
- William F. Pinar. 2014. *International Handbook of Curriculum Research 2ed Edition*. New York: Taylor & Francis.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Permendikbud No. 20, 21, 22, 23 Tahun 2016*. Jakarta: Kemendikbud.

8720502031

#### Etika Politik

Dosen : Prof. Dr. Warsono, M.S.  
Agus Satmoko Adi, S.S., M.Si.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi :
2. Setelah menempuh matakuliah etika politik, mahasiswa diharapkan dapat memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung terciptanya kehidupan politik yang beretika. Mahasiswa memahami tentang pentingnya etika dalam kehidupan politik. Mahasiswa sebagai calon pemimpin bisa menjadi teladan bagi masyarakat dalam setiap sikap dan tindakannya sehingga terwujud good governance. Mahasiswa memahami secara teoritis dan faktual bahwa peraturan dibuat untuk dipatuhi dan dijalankan. Mahasiswa mampu membuat keputusan yang sesuai dengan etika. Mahasiswa terpanggil dan ikut bertanggungjawab mewujudkan politik yang beretika.

#### Deskripsi Matakuliah

Etika politik adalah hal mendasar yang harus dipegang teguh oleh pemegang kekuasaan dan pengambil keputusan agar kebijakannya berjalan sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. Matakuliah ini membahas tentang ruang lingkup etika, perbedaan dan persamaan antara etika dan moral, etika politik pejabat negara, konstitusi dan etika politik, agama dan etika politik. Strategi pembelajaran dilakukan dengan tutorial untuk memberi pemahaman konseptual, dan teoritik, kemudian diskusi tentang pentingnya sebuah etika dalam berpolitik, dengan banyak membahas contoh kasus-kasus faktual yang terjadi, seperti maraknya korupsi, kolusi, dan nepotisme.

#### Referensi

1. Referensi
2. Fuadi, Munir, 2012, Konsep Negara Demokrasi, Rineka Utama, Bandung.
3. Kattsoff, Louis O., 1998, Elemen of Philosophy, The Ronald Press Company, New York.
4. Soemargono, Soejono, 2010, Pengantar Filsafat, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
5. Sofyan, Ayi, 2012, Etika Politik Islam, Pustaka Setia, Bandung.
6. Magnis Suseno, Franz, 2000, Etika Politik, Gramedia, Jakarta.
7. ——————, 1998, Etika Dasar, Kanisius, Yogyakarta.
8. Zubair, Achmad Charis, 1997, Kuliah Etika, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
9. Tim KPK, Integritas dan Anti Korupsi: Bahan Ceramah Anti Korupsi, Direktur Pencegahan KPK, tidak diterbitkan.
10. Baurrol, William J., Bad Capitalism Good Capitalism, Universitas Ciputra Press, Surabaya.
11. Bottomore, T.B.,2006, Elit dan Masyarakat, Akbar Tanjung Institute, Jakarta.

8720502116

#### Politik Hukum

Dosen : Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.  
Iman Pasu Marganda Hadiarto Purba, S.H., M.H.  
Agus Satmoko Adi, S.S., M.Si.  
Dr. Pudji Astuti, S.H., M.H.  
Hananto Widodo, S.H., M.H.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran Politik Hukum dengan mengakses berbagai informasi permasalahan Politik Hukum yang pernah ada.

2. Menguasai Politik Hukum dan mampu menganalisis praktiknya dalam sistem dan tatanan hukum di Indonesia.
3. Membuat keputusan terkait berbagai permasalahan pembentukan dan pelaksanaan hukum didalam sistem hukum Indonesia
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan pemikiran kritis terhadap praktik Politik Hukum di Indonesia

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah Hukum Konstitusi sangat penting bagi calon pengajar PKn untuk menguasai hal yang mendasar dan hal-hal yang mendalam mengenai konstitusi. Dalam hal ini akan dikaji konstitusi sebagai unsur pokok dan sumber utama hukum tata negara dan hukum pada umumnya. Konstitusi akan dikaji sebagai keputusan politik tertinggi, hukum dasar sekaligus menempati kedudukan tertinggi dalam hierarki perundang-undangan. Dengan demikian mahasiswa akan memahami kedudukan dan fungsi konstitusi, menghargai pluralitas, penegakan hukum, serta penyelesaian sengketa ketatanegaraan. Mata kuliah ini akan disajikan dalam berbagai metode pembelajaran yang disertai dengan presentasi, diskusi, dan penguatan-penguatan materi oleh dosen pengampu.

#### **Referensi**

1. Abdoel Djamali, Pengantar Hukum Indonesia, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2010
2. Ahmad Muliadi, Politik Hukum, Padang, Akademia Permata, 2014
3. Andi Desmon & Otong Rosadi, Studi Politik Hukum, Yogyakarta: Thafa Media, 2013
4. Busyro Muqoddas, Politik Pembangunan Hukum Nasional, Jogjakarta, UII Press, 1992
5. Endang Sumiarni& Sundari, Politik Hukum & Tata Hukum Indonesia, Yogyakarta, Cahaya Atma Pustaka, 2015
6. Soenaryati Hartono, Politik Hukum menuju Satu sistem Hukum Nasional, Bandung, :Alumni, 1991
7. Solly Lubis, Serba-Serbi Politik dan Hukum, Jakarta: Sofmedia, 2011
8. Solly Lubis, Politik dan Hukum di Era Reformasi, Bandung,: Mandar Maju, 2000
9. Jimly Asshiddiqie, Agenda Pembangunan Hukum Nasional di abad Globalisasi, Jakarta: Balai Pustaka, 1997
10. Mahfud MD, Politik Hukum Di Indonesia, Jakarta: LP3ES, 1999

**8720502110**

#### **Perubahan Sosial**

**Dosen :** Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.I.P.  
Prof. Dr. Sarmini, M.Hum.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan sumber belajar berbantuan TIK dalam menggali informasi dan sumber pustaka.
2. Menguasai tentang gejala umum perubahan sosial dan konsep-konsep perubahan sosial dalam berbagai perspektif teoretis tentang perubahan, mengkaji mekanisme perubahan dalam berbagai perspektif, pendekatan, strategi, prosedur/pola-arah, metode, teknik dan tingkat perubahan sosial, pembangunan masyarakat/modernisasi.
3. Mampu membuat keputusan yang berorientasi masa depan dan selaras dengan nilai yang berkembang dalam masyarakat.
4. Memiliki sikap kritis dan peduli terhadap perubahan yang terjadi di lingkungan sosialnya, serta bersikap adaptif dalam perkembangan masyarakat.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mengkaji gejala umum perubahan sosial dan konsep-konsep dasar tentang perubahan sosial dalam aspek teoretik perubahan sosial (sosiohistoris, struktural fungsional, evolusionis 13 klasik & baru, psikologi sosial, modernisasi, dependensi, sistem dunia) dan aspek mekanisme perubahan dalam perspektif materialistik, idealistik, interaksional, kompetitif 13 konflik, pendekatan, strategi, prosedur/pola-arah, metode, teknik yang dilakukan oleh agen perubahan pada tingkat perubahan sosial dan pembangunan masyarakat modern.

#### **Referensi**

1. **Robert H Lauer** . 1993. *Perspektif Tentang Perubahan Sosial* . Jakarta: Rineka Cipta.
2. **Suwarsono, Alvin Y SO** . 1994. *Perubahan Sosial dan Pembangunan* . Jakarta. LP3ES.
3. **Soedjito S** . 1991. *Transformasi Sosial Menuju Masyarakat Industri* . Yogyakarta. Tiara Wacana.
4. **J.Dwi Narwoko, Bagong Suyanto (ed)** . 2006. *Sosiologi Teks Pengantar dan Terapan* . Jakarta. Kencana.
5. **F. Budi Hardiman** . 1993. *Menuju Masyarakat Komunikatif* . Yogyakarta. Kanisius.
6. **Loekman Soetrisno** . 1995. *Menuju Masyarakat Partisipatif* . Yogyakarta. Kanisius.
7. **Sjafri Sairin** . 2002. *Perubahan Sosial Masyarakat Indonesia Perspektif Antropologi* . Yogyakarta. Gramedia Pustaka Utama.
8. **Lane, Jan-Eric dan Ersson,Svante** . 2002. *Culture and Politics* . Burlington. Ashgate.
9. **Wolf Martin** . 2007. Globalisasi. Yayasan Obor. Jakarta.

**8720502126**

#### **Seminar Bidang Studi**

**Dosen :** Dr. Totok Suyanto, M.Pd.  
Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.  
Hananto Widodo, S.H., M.H.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. a. Memanfaatkan IPTEKS untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber
2. b. Menguasai konsep-konsep dalam kajian Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan yang meliputi 4 rumpun yaitu pendidikan, sosial, politik dan hukum.
3. c. Mampu mengambil keputusan secara strategis dalam memecahkan suatu masalah.
4. d. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah-masalah sosial di masyarakat.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini akan melatih mahasiswa untuk menuangkan gagasannya dalam bentuk karya tulis. Melalui mata kuliah seminar bidang studi ini, gagasan yang diajukan oleh mhs akan diuji logika, kelayakan, keluasan, dan kedalaman serta kecukupan akademiknya sehingga pantas untuk diajukan sebagai embrio tema kajian skripsi.

#### **Referensi**

1. Sudjana, Nana. 2009. Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah. Bandung: Sinar Baru Algensindo
2. Hariwijaya, M. 2006. Pedoman Teknis Penulisan Karya Ilmiah. Yogyakarta: Citra Pustaka.
3. Kuntarto, M. Niknik. 2007. Cermat dalam Berbahasa Teliti dalam Berpikir. Jakarta: Mitra Wacana Media.
4. Rivai, Mien A. Pegangan Gaya Penulisan Penyuntingan dan Penerbitan. Yogyakarta: Gajah Mada Press

**8720506128**

#### **Skripsi**

**Dosen :** Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.  
Dr. Totok Suyanto, M.Pd.  
Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan sumber belajar berbantuan TIK dalam menggali informasi dan sumber pustaka.
2. Mengaplikasikan pengembangan asumsi dasar, teori, metode penelitian, dan penyusunan laporan riset yang mengikuti kaidah ilmiah
3. Mampu membuat keputusan dalam menentukan fokus riset yang akan dipilih.
4. Mampu bertanggung jawab terhadap keputusan yang diambil.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mengkaji implementasi keilmuan dan metode pengembangan ilmu melalui riset ilmiah yang dilaksanakan secara terencana dan terbimbing terkait tema-tema sosial, politik, kesadaran hukum, kenegaraan, nilai-nilai pancasila, kewarganegaraan, dan pendidikan warganegara dalam kerangka formal, informal, dan non formal.

#### **Referensi**

1. **Tim Unesa** . 2014. Pedoman Penyusunan Skripsi. Surabaya: Unipress.