**STRUKTUR KURIKULUM TAHUN 2023**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN LUAR BIASA**

| **No** | **Kode MK** | **Nama Matakuliah** | **Nama Matakuliah****(*in English*)** | **Kegiatan** | **Status** | **Sem****ke** | **Prasyarat** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **K** | **Pr** | **W** | **P** |
| 1 | 1000002026 | Pendidikan Agama | *Religion Education* | 2 | - | √ | - | 1 | - |
| 2 | 8620203346 | Ortopedagogik | *Orthopedagogy* | 3 | - | √ | - | 1 | - |
| 3 | 8620202261 | Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus | *Psychology of Children with Special Needs* | 2 | - | √ | - | 1 | - |
| 4 | 8620203347 | Sistem Pemrosesan Informasi Anak Berkebutuhan Khusus | *Information Processing System for Children with Special Needs* | 2 | - | √ | - | 1 | - |
| 5 | 8620202318 | Kewirausahaan | *Entrepreneurship* | 2 | - | √ | - | 1 | - |
| 6 | 8620202332 | Literasi Digital | *Digital Literacy* | 2 | - | √ | - | 1 | - |
| 7 | 8620204345 | Ilmu Pendidikan | *Educational Sciences* | 2 | - | √ | - | 1 | - |
| 8 | 2212003 | Psikologi Pendidikan | *Educational Psychology*  | 2 | - | √ | - | 1 | - |
| 9 | 1000002033 | Pancasila | *Pancasila* | 2 | - | √ | - | 2 | - |
| 10 | 1212009 | Bahasa Indonesia | *Indonesian* | 2 | - | √ | - | 2 | - |
| 11 | 8620202357 | Kurikulum Sekolah | *School Curriculum* | 1 | 1 | √ | - | 2 | - |
| 12 | 8620202339 | Pendidikan Kebugaran dan Jasmani | *Physical and Fitness Education* | 2 | - | √ | - | 2 | - |
| 13 | 8620202323 | Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus | *Identification And Assessment for Children with Special needs* | 2 | - | √ | - | 2 | Ortope-dagogik |
| 14 | 620202351 | Bina Bicara | *Speech Development* | 1 | 1 | √ | - | 2 | - |
| 15 | 8620202355 | Pembelajaran Anak dengan Disabilitas Majemuk | *Learning for Children with Multiple Disabilities* | 2 | - | √ | - | 2 | - |
| 16 | 8620204344 | Orientasi, Mobilitas, Sosial, dan Komunikasi | *Orientation, Mobility, Social, and Communication* | 1 | 1 | √ | - | 2 | - |
| 17 | 8620202356 | Braille | *Braille* | 1 | 1 | √ | - | 2 | - |
| 18 | 8620202038 | Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus | *Counseling for Children with Special Needs* | 2 | - | √ | - | 2 | - |
| 19 | 8620203224 | Pendidikan Kewarganegaraan | *Civics* | 2 | - | √ | - | 3 | - |
| 20 | 8620202206 | Pendidikan Inklusif | *Inclusive Education* | 2 | - | √ | - | 3 | - |
| 21 | 620202321 | Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus | *Learning Media for Children with Special Needs* | 2 | - | √ | - | 3 | - |
| 22 | 8620202348 | Perkembangan Kecakapan Hidup Sehari-hari | *Development of Activity Daily Living* | 1 | 1 | √ | - | 3 | - |
| 23 | 620202349 | Pembelajaran Anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktif | *Learning for Children with Attention Deficit and Hyperactivity Disorders* | 2 | - | √ | - | 3 | - |
| 24 | 8620202280 | Sistem Komunikasi Anak Tunarungu | *Communication System for Hearing Impairmen* | 2 | - | √ | - | 3 | - |
| 25 | 620202209 | Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Bagi Anak Berkebutuhan Khusus | *Social Studies for Children with Special Needs* | 1 | 1 | √ | - | 3 | - |
| 26 | 8620202354 | Pembelajaran Sainsmat Anak Berkebutuhan Khusus | *Science and Mathematics for Children with Special Needs* | 2 | - | √ | - | 3 | - |
| 27 | 8620202352 | Pembelajaran Anak Berbakat | *Learning for Gifted Children* | 2 | - | √ | - | 3 | - |
| 28 | 8620202326 | Perencanaan Pembelajaran | *Lesson Planning* | 1 | 1 | √ | - | 3 | - |
| 29 | 620202358 | Program Pembelajaran Individual | *Individualized Educational Program* | 1 | 1 | √ | - | 4 | - |
| 30 | 8620202359 | Pengembangan Komunikasi, Interaksi Sosial, dan Perilaku | *Communication, Social, and Behaviour Development* | 1 | 1 | √ | - | 4 | - |
| 31 | 8620203384 | Metode Penelitian Pendidikan Khusus | *Research Methodology of Special Education* | 2 | 1 | √ | - | 4 | - |
| 32 | 8620202385 | Statistik | *Statistics* | 2 | - | √ | - | 4 | - |
| 33 | 8620202386 | Pengembangan Bahan Ajar | *Development of Teaching Materials* | 1 | 1 | √ | - | 4 | - |
| 34 | 8620202336 | Evaluasi Belajar dan Pembelajaran | *Learning Evaluation* | 2 | - | √ | - | 4 | - |
| **Mata Kuliah Pilihan Wajib Sesuai Peminatan** |
| Peminatan Tunanetra |
| 35 | 8620203360 | Braille berbasis ICT | *ICT-Based Braille* | 1 | 2 | √ | - | 4 | - |
| 36 | 8620203362 | Intervensi Dini Anak Tunanetra | *Early Intervention for Children with Visual Impairment* | 1 | 2 | √ | - | 4 | - |
| 37 | 8620202362 | Pembelajaran Anak Tunanetra | *Learning For Children with Visual Impairment* | 1 | 1 | √ | - | 4 | - |
| Peminatan Tunarungu |
| 38 | 8620203391 | Bina Komunikasi, Persepsi Bunyi Dan irama | *Development Of Communication, Sound And Rhythm Perception* | 1 | 2 | √ | - | 4 | - |
| 39 | 8620203364 | Intervensi Dini Anak Tunarungu | *Early Intervention for Children with Hearing Impairment* | 1 | 2 | √ | - | 4 | - |
| 40 | 8620202365 | Pembelajaran Anak Tunarungu | *Learning for Children Hearing Impairment* | 1 | 1 | √ | - | 4 | - |
| Peminatan Tunagrahita |
| 41 | 8620203366 | Bina Diri | *Self Development* | 1 | 2 | √ | - | 4 | - |
| 42 | 8620203367 | Intervensi Dini Anak Tunagrahita | *Early Intervention for Children with Intellectual Disability* | 1 | 2 | √ | - | 4 | - |
| 43 | 8620202368 | Pembelajaran Anak Tunagrahita | *Learning For Children with Intellectual Disability* | 1 | 1 | √ | - | 4 | - |
| Peminatan Tunadaksa |
| 44 | 8620203369 | Bina Gerak | *Motor Development* | 1 | 2 | √ | - | 4 | - |
| 45 | 8620203370 | Intervensi Dini Anak tunadaksa | *Early Intervention for Children with Physical Disability* | 1 | 2 | √ | - | 4 | - |
| 46 | 8620202106 | Pembelajaran Anak Tunadaksa | *Learning for Children with Phisical Difficulties*  | 1 | 1 | √ | - | 4 | - |
| Peminatan Autis |
| 47 | 8620203372 | Manajemen Perilaku Anak Spektrum Autis | *Behaviour Management for Children with Autism Spectrum Disorders* | 1 | 2 | √ | - | 4 | - |
| 48 | 8620203373 | Intervensi Dini Anak Spektrum Autis | *Early Intervention for Children with Autism Spectrum Disorders* | 1 | 2 | √ | - | 4 | - |
| 49 | 8620202374 | Pembelajaran Anak Spektrum Autis | *Learning For Children with Autism Spectrum Disorders* | 1 | 1 | √ | - | 4 | - |
| Peminatan Kesulitan Belajar |
| 50 | 8620203375 | Sensori dan Perilaku Anak Kesulitan Belajar | *Sensory and Behaviour of Children with Learning Difficulties* | 2 | 1 | √ | - | 4 | - |
| 51 | 8620203376 | Intervensi Dini Anak Kesulitan Belajar | *Early Intervention for Children with Learning Difficulties* | 1 | 2 | √ | - | 4 | - |
| 52 | 8620202377 | Pembelajaran Anak Kesulitan Belajar | *Learning for Children with Learning Difficulties* | 1 | 1 | √ | - | 4 | - |
|  |
| 53 | 8620202387 | Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro | *Teaching and Micro Learning Skills* | - | 2 | √ | - | 5 | - |
| 54 | 8620204344 | Orientasi, Mobilitas, Sosial, dan Komunikasi | *Orientation, Mobility, Social, and Communication* | 1 | 1 | - | √ | 5 | - |
| 55 | 8620202378 | Baca Tulis Braille | *Braille Reading and Writing* | 1 | 1 | - | √ | 5 | - |
| 56 | 8620202379 | Bahasa Isyarat | *Sign Language* | 1 | 1 | - | √ | 5 | - |
| 57 | 8620202380 | Bina Diri | *Self Development* | 1 | 1 | - | √ | 5 | - |
| 58 | 8620202381 | Bina Gerak | *Motor Development* | 1 | 1 | - | √ | 5 | - |
| 59 | 8620203372 | Manajemen Perilaku Anak Spektrum Autis | *Behaviour Management for Children with Autism Spectrum Disorders* | 1 | 2 | - | √ | 5 | - |
| 60 | 8620202382 | Sensori dan Perilaku Anak Kesulitan Belajar | *Sensory and Behaviour of Children with Learning Difficulties* | 2 | - | - | √ | 5 | - |
| 61 | 8620203207 | Pendidikan Inklusif | *Inclusive Education* | 3 | - | - | √ | 5 | - |
| 62 | 8620202383 | Teknologi Assistif | *Assistive Technology* | 2 | - | - | √ | 5 | - |
| 63 | 8620220390 | KKN | *Community Service* | 4 | 16 | √ | - | 6 | - |
| 64 | 8620206389 | Internship | *Internship* | 1 | 3 | √ | - | 6 | Intervensi Dini sesuai Peminatan |
| 65 | 8620210388 | Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) | *Student Teaching Internship* | 4 | 16 | √ | - | 7 | Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro |
| 66 | 8620206286 | Skripsi | *Thesis* | - | 6 | √ | - | 8 | Metode Penelitian Pendidikan Khusus dan Statistik |
| **Total SKS** | **100** | **90** |  |  |  |  |

**KETERANGAN:**

K : Jumlah sks perkuliahan

Pr : Jumlah sks praktik

W : Matakuliah wajib

P : Matakuliah pilihan

Jumlah mata kuliah wajib : 122 SKS

Jumlah mata kuliah pilihan yang tersedia : 68 SKS

Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh minimal 144 SKS dengan komposisi:

Jumlah mata kuliah wajib : 122 SKS

Jumlah mata kuliah pilihan yang tersedia : 22 SKS

**DESKRIPSI MATAKULIAH**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN LUAR BIASA**

8620203346 ORTOPEDAGOGIK (2 sks)

Dosen: Dr. Sujarwanto, M.Pd.

Acep Ovel Novari Beny, S.Pd., M.Pd.

Diah Ekasari, M. Pd.

Devina Rahmadiana, M. Pd

Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai konsep teoritis dasar-dasar anak berkebutuhan khusus meliputi: anak tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, autis, anak berkesulitan belajar, anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa, anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, serta anak lambat belajar
2. Menemukenali dan mengasesmen anak berkebutuhan khusus meliputi: anak tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, autis, anak berkesulitan belajar, anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa, anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, serta anak lambat belajar dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi
3. Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis terhadap program pembelajaran anak berkebutuhan khusus yang dilaksanakan

Deskripsi:

Mata kuliah ini mengkaji tentang pengertian ortopedagogik, sejarah Pendidikan Luar Biasa, tujuan Pendidikan Luar Biasa, anak tunanetra, tunarungu dan wicara, tunagrahita, tunadaksa dan motorik, tunaganda, autisme dan hiperaktivitas melalui pembelajaran kolaboratif.

Referensi:

Amin, M. 1995. Ortopedagogik Anak Tuna Rungu. Jakarta: Depdikbud

DuPaul, G.J & Stoner. 1994. ADHD in The School. New York: A Division of Guildford Publication, Inc

Werner, D. 1987. Disabled Village Children. Palo Alto: The Hesperion Foundation

Bryant, D. P., Bryant, B. R., & Smith, D. D. (2019). Teaching students with special needs in inclusive classrooms. Sage Publications.

8620202261 PSIKOLOGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (2 sks)

Dosen: dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.

Acep Ovel Novari Beny, M.Pd.

Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi psikologianak berkebutuhan khusus dan mengkomunikasinya.
2. Menguasai konsep, prinsipdan prosedur psikologi dalam psikologi anak berkebutuhan khusus.
3. Merencanakan dan menyelesaikan permasalahan psikologi anak berkebutuhan khusus khususberdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam penanganan permasalahan anakberkebutuhan khusus.
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan metode dan teori psikologiuntukmenemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang psikologis anak berkebutuhan khusus dalam bentuk studi kasuaanak berkebutuhan khusus.
5. Memiliki sikap bertanggungjawab terhadap studi kasus pada anak berkebutuhan khusus yang dihasilkan.

Deskripsi:

Kajian tentang perkembangan anak dan kaitannya dengan anak berkebutuhan khusus,karakteristik dan masalah perkembangan anak tunanetra, anak tunarungu, karakteristik dan masalah perkembangan anaktunagrahita dan tunadaksa, karakteristik dan masalah perkembangan anak tunalaras,karakteristik dan masalah perkembangan anak berbakat dan anak kesulitanbelajar, karakteristik dan masalah perkembangan anak autis dan gangguanpemusatan perhatian dan atau hiperaktif. Pembelajaran dilaksanakan dengan*student centered learning,* melalui presentasi, diskusi, dan studi kasus/*case method*/penyelesaian kasus.

Referensi:

Soemantri, S. (2007). Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: PT Refika Aditama

Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P. (2011). Handbook of Special Education.

Gargiulo. Richard M., (2012), Special Education in Contemporary Society, An Introduction to Exceptionality, United State Of America: Sage Publication, Inc.

8620203347 SISTEM PEMROSESAN INFORMASI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (2 sks)

Dosen: dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.

Dr. Pamuji, M.Kes.

Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai pengetahuan tentang sistem pemrosesan informasi ABK sebagai pengetahuan dasar dalam perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK.
2. Menemukenali permasalahan sistem pemrosesan informasi ABK berdasarkan simulasi kasus
3. Terampil berpikir logis untuk pemecahan permasalahan sistem pemrosesan informasi ABK dengan strategi pembelajaran yang tepat bagi masing-masing PDBK
4. Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis terkait sistem pemrosesan informasi ABK

Deskripsi:

Mata kuliah ini membekali mahasiswa: (1) pengetahuan tentang struktur dan fungsi otak terkait dengan pembelajaran serta sistem pemrosesan informasi ABK, dan (2) keterampilan dalam menemukenali permasalahan dan mengorganisasikan alternatif pemecahan permasalahan pemrosesan informasi ABK dengan strategi pembelajaran yang tepat. Permasalahan informasi ABK yang dibahas pada kuliah ini fokus kepada individu yang hambatannya pada otak, yaitu ADHD, kesulitan berbicara, kesulitan membaca, kesulitan menulis, kesulitan matematika, gangguan emosi perilaku, spektrum autisme, dan hambatan intelektual. Perkuliahandilaksanakan dengan memanfaatkan iptek dan berpusat pada mahasiswa (*student centered learning*) melalui diskusi kelompok kecil dan *problem-based learning*.

Referensi:

Gargiulo, RM. 2012. Special Education in Contemporary Society: an Introduction to Exceptionality, 4th ed. USA: Sage Publications, Inc Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P, (2011.), Handbook of Special Education.

Organisation for Economic Cooperation and Development. Understanding The Brain: The Birth of a Learning Science, ebook.

Sousa, DA. 2016. How The Special Needs Brain Learns, 3rd ed. California: Corwin Press-A Sage Company.

Squire, L et al. 2008. Fundamental Neuroscience, 3rd ed. USA: Elsevier Inc.

8620202318 KEWIRAUSAHAAN (2 sks)

Dosen: Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.

Dr. Asri Wijiastuti, M. Pd

Acep Ovel Novari Beny, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Memahami hakekat dan konsep dasar kewirausahaan
2. Memahami karakteristik, jiwa dan sikap entrepreneur
3. Memahami proses dan kompetensi karakter kewirausahaan
4. Memahami tujuan perkuliahan kewirausahaan di jurusan pendidikan luar biasa
5. Memahami dan mengaplikasikan model proses kewirausahaan untuk anak berkebutuhan khusus
6. Memahami dan mengaplikasikan kurikulum berorientasi pada kecakapan hidup
7. Memahami dan mengaplikasikan konsep dan strategi pendidikan kewirausahaan untuk anak berkebutuhan khusus
8. Memahami dan mengaplikasikan strategi pendidikan kewirausahaan untuk anak berkebutuhan khusus
9. praktik memulai usaha
10. praktik menyusun strategi menumbuhkan jiwa entrepreneur mahasiswa jurusan pendidikan luar biasa

Deskripsi:

Membahas tentang hakikat dan konsep dasar kewirausahaan, ciri-ciri, jiwa dan sikap kewirausahaan, proses dan kompetensi kewirausahaan, tujuan kuliah kewirausahaan di jurusan pendidikan luar biasa, model proses kewirausahaan bagi anak berkebutuhan khusus yang berorientasi pada kecakapan hidup, konsep dan strategi kewirausahaan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus, strategi pendidikan kewirausahaan bagi anak berkebutuhan khusus, membangun jiwa wirausaha dengan praktik merintis usaha mahasiswa jurusan pendidikan luar biasa, Strategi Membangun Jiwa Kewirausahaan di jurusan pendidikan luar biasa.

Referensi:

Andrea I. Frank. 2007. Entrepreneurship and enterprise skills: A missing element of planning education?, Planning, Practice & Research, 22:4, 635-648, DOI: 10. 1080/02697450701770142

Bosma, N., Hessels, J., Schutjens, V., van Praag, M., & Verheul, I. 2012.Entrepreneurship and Role Models. Journal of Economic Psycology, (33)2, 410-424

Branback M & Carsrud A. 2016.Fundamentals for Becoming a Successful Entrepreneur: From Business Idea to Launch and Management. New Jersey: Pearson Education, Inc.

Burns P. 2016.Entrepreneurship and Small Business, Start-up, growth and maturity. New York: Pulgrave

Cheung, C-K. 2008. Entrepreneurship education in Hong Kong's secondary curriculum - Possibilities and limitations. Education Training, (50) 6, 500-515

Hasanah. 2015. Entrepreneurship: building the Entrepreneurial Spirit of Children through Vocational Education. Makasar: CV

Mulyadi S. 2006.Educational Innovation of Children with Special Needs with Entrepreneurial Insights From An Early Age. Journal of Special Education, Volume 2, Number 1

Kurniadi D, Trisnamansyah S., Mulyana E., Alimin Z. 2009.Development of a Life Skills Training Model in Increasing the Independence of Children with Disabilities: A Study at the Marsudi Putra Handayani Bambu Apus Social Institution, East Jakarta. London: UPI

Sutrisno J. 2003.Development of Entrepreneurship-Minded Education From an Early Age. IPB Papers

Revni E. 2016.Management of Life Skill Development Services for Children with Special Needs with Mental Retardation at SLB Negeri Purbalingga. IAIN Purwakarta Thesis

\_\_\_\_\_\_. 2013. Entrepreneurship Learning Module. Directorate General of Learning and Student Affairs DITJEN Pendidikan Tinggi Ministry of Education and Culture.

8620204345 ILMU PENDIDIKAN (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Murtadlo, M.Pd.

Dra. Siti Mahmudah, M.Kes.

Capaian Pembelajaran:

1. Mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait pendidikan baik secara teoretis maupun praktis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
2. Menguasai konsep teoretis tentang pendidikan secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
3. Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar pendidikan baik secara teoretis maupun praktis serta mampu menerapkan dengan baik teori pendidikan yang relevan dalam bidang studinya.

Deskripsi:

Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar sekolah. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi:

Dewantara, Ki Hajar. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarya: Taman Siswa Press

Dewantara, Ki Hajar. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Kebudayaan. Yogyakarya: Taman Siswa Press

Mudyahardjo, Redja. 2012. Pengantar Pendidikan: Sebuah Study Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia.Jakarta: PT Raja Grafindo

Roesminingsih, MV & Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya

Wiji Suwarno. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan.Jogjakarta: Ar-Ruz.

8620202357 KURIKULUM SEKOLAH (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.

Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai konsep teoritis kurikulum sekolah.
2. Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus.

Deskripsi:

Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep kurikulum dan pengembangan kurikulum, desain kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, model pengembangan kurikulum sehingga mahasiswa diharapkan mampu menerapkan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dalam pengembangan kurikulum di sekolah khususnya bidang pendidikan luar biasa. Mata kuliah ini menggunakan metode pembelajaran Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Masalah.

Referensi:

Gysbers, N. C and Patricia Henderson. 1976. Developing and *Managing: Your School Guidance and Counseling Program*. American Counseling Association: Alexandria

[Hidayati, Wiji.](https://www.google.com/search?q=Hidayati%2C+Wiji.) 2012. Curriculum [*Development*](https://www.google.com/search?q=Hidayati%2C+Wiji.+Pengembangan+Kurikulum).

[Sudarman.](https://www.google.com/search?q=Sudarman.) 2019. Curriculum [*Development, Theoretical & Practical Studies*](https://www.google.com/search?q=Sudarman.+Pengembangan+Kurikulum%2C+Kajian+Teori+%26amp%3B+Praktik). Samarinda: Mulawarman University Press

8620202339 PENDIDIKAN KEBUGARAN DAN JASMANI (2 sks)

Dosen: Tim

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu memahami pentingnya pendidikan jasmani dalam kehidupan sehari-hari
2. Mampu memahami hakikat dan tujuan pendidikan jasmani
3. Mampu membuat program pendidikan jasmani untuk memelihara bentuk tubuh ideal
4. Mampu membuat program pendidikan jasmani untuk meningkatkan dan memelihara kebugaran jasmani pribadi
5. Mampu melakukan pengukuran kebugaran secara sederhana
6. Mampu membuat dan merancang sistem pertandingan secara sederhana

Deskripsi:

Pendidikan jasmani adalah mata kuliah yang memberikan pemahaman dan penguasaan tentang hakikat, fungsi, dan tujuan pendidikan jasmani. Memberikan pengenalan dan pengalaman dalam melakukan berbagai aktivitas olah raga dan permainan untuk digunakan dalam rangka meningkatkan taraf aktivitas fisik sesuai dengan anjuran berbagai penelitian dan WHO. Selain itu, siswa dapat mengalami menyusun program pendidikan jasmani untuk diri mereka sendiri untuk meningkatkan dan memelihara kebugaran jasmani. Mahasiswa memiliki pengalaman dalam melakukan pengukuran tingkat kebugaran jasmani dengan menggunakan berbagai metode pengukuran. Mahasiswa memiliki pemahaman dan pengalaman dalam menentukan indikator dan pengukuran bentuk tubuh ideal berdasarkan berbagai metode. Sebagai kompetensi tambahan, siswa belajar mengelola olahraga dan sistem pertandingan. Matakuliah ini menggunakan metode pembelajaran Demonstrasi.

Referensi:

Dugan, S. A., [Gabriel, K. P., Lange-Maia, B. S., & Karvonen-Gutierrez, C. (](https://www.google.com/search?q=Dugan%2C+S.+A.%2C+Gabriel%2C+K.+P.%2C+Lange-Maia%2C+B.+S.%2C+%26amp%3B+Karvonen-Gutierrez%2C+C.+%28)2018.[*)*](https://www.google.com/search?q=Dugan%2C+S.+A.%2C+Gabriel%2C+K.+P.%2C+Lange-Maia%2C+B.+S.%2C+%26amp%3B+Karvonen-Gutierrez%2C+C.+%28+%29). Physical Activity and Physical Function: Moving and Aging

Griera, J. L., Manzanares, J. M., [Barbany, M., Contreras, J., Amigó, P., & Salas-Salvadó, J. (](https://www.google.com/search?q=Griera%2C+J.+L.%2C+Manzanares%2C+J.+M.%2C+Barbany%2C+M.%2C+Contreras%2C+J.%2C+Amig%C3%B3%2C+P.%2C+%26amp%3B+Salas-Salvad%C3%B3%2C+J.+%28)2007.[*)*](https://www.google.com/search?q=Griera%2C+J.+L.%2C+Manzanares%2C+J.+M.%2C+Barbany%2C+M.%2C+Contreras%2C+J.%2C+Amig%C3%B3%2C+P.%2C+%26amp%3B+Salas-Salvad%C3%B3%2C+J.+%28+%29). Physical activity, energy balance and obesity

Lopes, V. P., Malina, R. M., [Gomez-Campos, R., Cossio-Bolaños, M., Arruda, M. de, & Hobold, E. (2019). Body mass index and physical fitness in Brazilian adolescents. Jornal de Pediatria, 95(3), 358–365. https://doi.org/10.1016/J.JPED.](https://www.google.com/search?q=Lopes%2C+V.+P.%2C+Malina%2C+R.+M.%2C+Gomez-Campos%2C+R.%2C+Cossio-Bola%C3%B1os%2C+M.%2C+Arruda%2C+M.+de%2C+%26amp%3B+Hobold%2C+E.+%282019%29.+Body+mass+index+and+physical+fitness+in+Brazilian+adolescents.+Jornal+de+Pediatria%2C+95%283%29%2C+358%E2%80%93365.+https%3A%2F%2Fdoi.org%2F10.1016%2FJ.JPED.) 2018.04. 003

Luís Griera, J., [María Manzanares, J., Barbany, M., Contreras, J., Amigó, P., & Salas-Salvado, J. (](https://www.google.com/search?q=Lu%C3%ADs+Griera%2C+J.%2C+Mar%C3%ADa+Manzanares%2C+J.%2C+Barbany%2C+M.%2C+Contreras%2C+J.%2C+Amig%C3%B3%2C+P.%2C+%26amp%3B+Salas-Salvado%2C+J.+%28)2007.[*)*](https://www.google.com/search?q=Lu%C3%ADs+Griera%2C+J.%2C+Mar%C3%ADa+Manzanares%2C+J.%2C+Barbany%2C+M.%2C+Contreras%2C+J.%2C+Amig%C3%B3%2C+P.%2C+%26amp%3B+Salas-Salvado%2C+J.+%28+%29). Physical activity, energy balance and obesity

[Nurhasan, et al.](https://www.google.com/search?q=Nurhasan%2C+dkk.) 2005.Practical [*Guidelines for Physical Education (Uniting to Build a Physically and Spiritually Healthy Human Being)*](https://www.google.com/search?q=Nurhasan%2C+dkk.+Petunjuk+Praktis+Pendidikan+Jasmani+%28Bersatu+Membangun+Manusia+yang+Sehat+Jasmani+dan+Rohani%29). Surabaya: Unesa University Press

Sallis, J. F., [McKenzie, T. L., Alcaraz, J. E., Kolody, B., Faucette, N., & Hovell, M. F. (](https://www.google.com/search?q=Sallis%2C+J.+F.%2C+McKenzie%2C+T.+L.%2C+Alcaraz%2C+J.+E.%2C+Kolody%2C+B.%2C+Faucette%2C+N.%2C+%26amp%3B+Hovell%2C+M.+F.+%28)1997.[*)*](https://www.google.com/search?q=Sallis%2C+J.+F.%2C+McKenzie%2C+T.+L.%2C+Alcaraz%2C+J.+E.%2C+Kolody%2C+B.%2C+Faucette%2C+N.%2C+%26amp%3B+Hovell%2C+M.+F.+%28+%29). The effects of a 2-year physical education program (SPARK) on physical activity and fitness in elementary school students

[SCY, Hartati, et al.](https://www.google.com/search?q=SCY%2C+Hartati%2C+dkk.) 2013.Small [*Games*](https://www.google.com/search?q=SCY%2C+Hartati%2C+dkk.+Permainan+Kecil). Malang: Wineka Media

[Hartono, S., et al.](https://www.google.com/search?q=Hartono%2CS.%2C+dkk.) 2013.Physical [*Education (An Introduction)*](https://www.google.com/search?q=Hartono%2CS.%2C+dkk.+Pendidikan+Jasmani+%28Sebuah+Pengantar%29). Surabaya: Unesa University Press

[WHO. (](https://www.google.com/search?q=WHO.+%28)2010.[*)*](https://www.google.com/search?q=WHO.+%28+%29). Global Recommendations on Physical Activity for Health

[World Health Organization. (](https://www.google.com/search?q=World+Health+Organization.+%28)2010.[*)*](https://www.google.com/search?q=World+Health+Organization.+%28+%29). Global recommendations on physical activity for health

8620202323 IDENTIFIKASI DAN ASESMEN UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (2 sks)

Dosen: Dr. Sujarwanto, M.Pd.

dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.

Muhammad Nurul Ashar, S.Pd., M.Ed.

Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK
2. Menemukenali dan mengasesmen PDBK dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi.

Deskripsi:

Mata kuliah identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui konsep, tujuan, ruang lingkup, teknik, langkah pokok, dan instrumen identifikasi dan asesmen serta kemampuan untuk merencanakan, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi dan menyelesaikan permasalahan dalam identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan teknik dan instrumen identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus. Perkuliahan dilaksanakan dengan student centered learning berbasis proyek atau studi kasus. Matakuliah ini menggunakan metode pembelajaran Instruksi Langsung, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek.

Referensi:

Farrell, M. 2009. Foundations of Special Education: An Introduction. West Sussex: Wiley-Blackwell, John Wiley and Sons, Ltd

Gargiulo, RM. 2012. Special Education in Contemporary Society: an Introduction to Exceptionality, 4th ed. USA: Sage Publications, Inc

Hannell, G. 2019. Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor & Francis Group

Kauffman, J.M. & Hallahan, D.P. Ed. 2011. Handbook of Special Education. New York: Routledge, Taylor & Francis Group

Obiakor, F.E., Bakken, J.P., & Rotatori, A.F. Ed. 2010. Current Issues and Trends in Special Education: Identification, Assessment, and Instruction. Bingley: Emerald Group Publishing Ltd

Pierangelo, R & Giuliani, G. 2008. Understanding Assessment in the Special Education Process. California: Corwin Press-A Sage Company

Rena, B. Lewis, 1986. Assessing Special Students. London: Charless E Merril Publishing Company

Salvia, J., Ysseldyke J.E., Bolt, S. 2010. Assessment: In Special and Inclusive Education, 11th Ed. Belmont, California: Wadsworth, Cengage Learning

Sheila, Wolfedale, 1994. Assessing Special Educational Needs, London. New York: Cassell Vllers House

Spandagou, I., Little, C., Evans, D., Bonati, M.L. 2020. Inclusive Education in Schools and Early Childhood Setting. Getaway East, Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd

620202351 BINA BICARA (2 sks)

Dosen: Dr. Endang Purbaningrum, M.Kes.

Dr. Wagino, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus
2. Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK
3. Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus

Deskripsi:

Mata kuliah Bina Bicara merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan , serta pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian dan pembahasan tentang konsep dasar dan jenis gangguan bina bicara, analisis kesalahan pengucapan, program penanganan gangguan bicara, serta latihan merencanakan, pelaksanaan, serta penilaian dan pelaporan program bina bicara. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.Matakuliah ini menggunakan metode pembelajaran Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Praktik

Referensi:

Lewis, A., Rudd, C. J., & Mills, B. (2018). Working with children with autism: an interprofessional simulation-based tutorial for speech pathology and occupational therapy students. *Journal of interprofessional care*, 32(2), 242-244.

Blosser, J. L., & Means, J. W. (2018). *School programs in speech-language pathology: Organization and delivery*. Plural Publishing.

8620202355 PEMBELAJARAN ANAK DENGAN DISABILITAS MAJEMUK (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Sri Joeda Andajani, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus
2. Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK
3. Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus
4. Menerapkan keilmuan pendidikan khusus berbasis teknologi dan kearifan lokal dengan mengedepankan pendidikan inklusif

Deskripsi:

Mata kuliah ini membahas tentang hubungan antara konsep dasar individu penyandang disabilitas ganda, faktor penyebab individu penyandang disabilitas ganda, klasifikasi dan karakteristik anak penyandang disabilitas ganda, identifikasi dan asesmen individu penyandang disabilitas ganda, pendidikan anak penyandang disabilitas ganda (tujuan pendidikan, tempat dan sistem penyampaian pendidikan, kurikulum) dan tujuan program dan strategi pembelajaran untuk anak-anak dengan hambatan majemuk dan berbagai objek material dan subdisiplin yang mengatasinya dengan strategi kolaboratif, ilmiah, dan humanistik. Matakuliah ini menggunakan metode pembelajaran Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Projek

Referensi:

[Sunanto, Juang, et al.](https://www.google.com/search?q=Sunanto%2C+Juang%2C+dkk.) 2013.Education [*of Individuals with Multiple Disabilities*](https://www.google.com/search?q=Sunanto%2C+Juang%2C+dkk.+Pendidikan+Individu+dengan+Disabilitas+Majemuk). Hellen Keller International Indonesia

[Imray, Peter and Hinchcliffe, Viv.](https://www.google.com/search?q=Imray%2C+Peter+dan+Hinchcliffe%2C+Viv.) [*2014. Curricula for Teaching Children and Young People with Severe or Profound and Multiple Learning Difficulties*](https://www.google.com/search?q=Imray%2C+Peter+dan+Hinchcliffe%2C+Viv.+Curricula+for+Teaching+Children+and+Young+People+with+Severe+or+Profound+and+Multiple+Learning+Difficulties). New York: Routledge

[Kirk, Samuel, et al.](https://www.google.com/search?q=Kirk%2C+Samuel%2C+dkk.) 2009.Educating [*Exceptional Children*](https://www.google.com/search?q=Kirk%2C+Samuel%2C+dkk.+Educating+Exceptional+Children). New York: Houghton Miffl in Harcourt Publishing Company

[Lancioni, Giulio E.](https://www.google.com/search?q=Lancioni%2C+Giulio+E.) 2013.Assistive [*Technology: Interventions for Individuals with Severe/ Profound and Multiple Disabilities*](https://www.google.com/search?q=Lancioni%2C+Giulio+E.+Assistive+Technology%3A+Interventions+for+Individuals+with+Severe%2F+Profound+and+Multiple+Disabilities). New York: Springer

[Jilian, Pawlyn et al.](https://www.google.com/search?q=Jilian%2C+Pawlyn+dkk.) 2009.Profound [*Intellectual And Multiple Disabilities: Nursing Complex Need s*](https://www.google.com/search?q=Jilian%2C+Pawlyn+dkk.+Profound+Intellectual+And+Multiple+Disabilities%3A+Nursing+Complex+Need++s). Chichester: Wiley-Blackwell Publishing

[Smith, Robert and Neisworth, John T.](https://www.google.com/search?q=Smith%2C+Robert+dan+Neisworth%2C+John+T.) 1975.The [*Exceptional Children: A Function Approach*](https://www.google.com/search?q=Smith%2C+Robert+dan+Neisworth%2C+John+T.+The+Exceptional+Children%3A+A+Function+Approach). New York: McGraw-Hill

8620204344 ORIENTASI, MOBILITAS, SOSIAL, DAN KOMUNIKASI (2 sks)

Dosen: Dr. Pamuji, M. Kes

Acep Ovel Novari Beny, M. Pd

Capaian Pembelajaran:

1. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi tentang Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi (OMSK)
2. Mampu memahami tentang konsep dasar Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi (OMSK)
3. Mampu memahami tentang prinsip dan strategi layanan Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi (OMSK)
4. Mampu mengembangkan keterampilan Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi (OMSK) bagi tunanetra.

Deskripsi:

Mata kuliah Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi (OMSK) ini mengkaji: 1) konsep dasar OMSK yang terdiri dari pengertian, OMSK sebagai kebutuhan dasar, peran dalam pendidikan dan rehabilitasi, 2) Prinsip dan Strategi Pelayanan OMSK yang terdiri dari: a) OMSK tujuan layanan, program dan pendekatan, b) sistem dan prosedur layanan OMSK, c) Lokasi, waktu dan pelaksanaan OMSK, 3) Pengembangan dasar keterampilan OMSK, yang terdiri dari: a) alat bantu OMSK, b) pengembangan sensorik, c) orientasi pengembangan keterampilan, d) pengembangan citra tubuh, dan pengembangan koordinasi motorik. 4) Mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis TIK. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi. Matakuliah ini menggunakan metode pembelajaran Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Praktek

Referensi:

[**Purwaka Hadi.**](https://www.google.com/search?q=Purwaka+Hadi.) 2005. Independence [*of the Blind*](https://www.google.com/search?q=Purwaka+Hadi.+Kemandirian+Tunanetra). Jakarta: Ministry of National Education

[**Suwandi Munawar.**](https://www.google.com/search?q=Suwandi+Munawar.) 2013. Knowing and [*Understanding Orientation and Mobility*](https://www.google.com/search?q=Suwandi+Munawar.+Mengenal+dan+Memahami+Orientasi+dan+Mobilitas). Jakarta: Luxima Metro media

[**Irham Hosni.**](https://www.google.com/search?q=Irham+Hosni.) 1996. Textbook [*of Orientation and Mobility*](https://www.google.com/search?q=Irham+Hosni.+Buku+Ajar+Orientasi+dan+Mobilitas). Jakarta: Ministry of Education and Culture, Directorate General of Higher Education, Teacher Education Project

[**Mukhtar and Iskandar.**](https://www.google.com/search?q=Mukhtar+dan+Iskandar.) [*2012. ICT-Based Learning Design*](https://www.google.com/search?q=Mukhtar+dan+Iskandar.+Desain+Pembelajaran+Berbasis+TIK). Jakarta

[**Thiagarajan Sivasailam; Dorothy S.Semmel; Melvyn I Semmel.**](https://www.google.com/search?q=Thiagarajan+Sivasailam%3B+Dorothy+S.Semmel%3B+Melvyn+I+Semmel.) 1974. Instructional [*Development For Training Teachers Of Exceptional Children, A Sourbook*](https://www.google.com/search?q=Thiagarajan+Sivasailam%3B+Dorothy+S.Semmel%3B+Melvyn+I+Semmel.+Instructional+Development+For+Training+Teachers+Of+Exceptional+Children%2C+A+Sourbook). Indiana Univ Bloongminton: Center for Innovation in Teaching the Handicapped

[**Mone.**](https://www.google.com/search?q=Depdiknas.) 2014. Specialty [*Development Program*](https://www.google.com/search?q=Depdiknas.+Program+Pengembangan+Kekhususan). Jakarta: Ministry of National Education

[**Ministry of Social Affairs of the Republic of Indonesia.**](https://www.google.com/search?q=Departemen+Sosial+Republik+Indonesia.) 2002. Guidelines [*for Orientation and Mobility of Social Care Institutions with Disabilities*](https://www.google.com/search?q=Departemen+Sosial+Republik+Indonesia.+Panduan+Orientasi+dan+Mobilitas+Panti+Sosial+Penyandang+Cacat+Netra). Jakarta: Directorate General of Social Services and Rehabilitation

[**Dede Idawati.**](https://www.google.com/search?q=Dede+Idawati.) 2020. FUNCTIONAL [*CURRICULUM DESIGN Social Mobility and Communication Orientation Visually Impaired Ages 7-8 Years*](https://www.google.com/search?q=Dede+Idawati.+DESAIN+KURIKULUM+FUNGSIONAL+Orientasi+Mobilitas+Sosial+dan+Komunikasi+Tunanetra+Usia+7-8+Tahun). Jakarta: Jakad Media Publishing Publisher

8620202356 BRAILLE (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. H. Murtadlo

Acep Ovel Novari Beny, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus
2. Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK
3. Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus

Deskripsi:

Mata kuliah ini mempelajari dan memahami konsep literasi braille melalui sejarah perkembangan sistem tulisan braille, penguasaan penggunaan alat tulis braille, literasi braille dasar menurut EYD, matematika, MIPA Braille, Braille Bahasa Asing (Arab dan Inggris), dan tuding. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan metode pembelajaran presentasi, diskusi, praktik, tugas proyek dan refleksi. Matakuliah ini menggunakan metode pembelajaran Instruksi Langsung, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek, Pembelajaran Berbasis Praktik

Referensi:

[Anderson, K.J, 2000.](https://www.google.com/search?q=Anderson%2CK.J%2C) [*Learning by Touch: Handout on Pre-Braille and Beginners Braille*](https://www.google.com/search?q=Anderson%2CK.J%2C+Learning+by+Touch++%3A+Handout+on+Pre-Braille+and+Beginners+Braille). Unpublished

[Koran, 2001](https://www.google.com/search?q=Alquran%2C). [*Indonesian Braille Quran*](https://www.google.com/search?q=Alquran%2C+Alquran+Braille+Indonesia). , Jakarta: Mitranetra

[Ministry of National Education, 2000](https://www.google.com/search?q=Depdiknas%2C). [*Braille Writing Guidelines Indonesian*](https://www.google.com/search?q=Depdiknas%2C+Pedoman+Tulisan+Braille+Bahasa+Indonesia). Jakarta: Dikmenum

[Ministry of National Education, 2000](https://www.google.com/search?q=Depdiknas%2C). [*Guidelines for Short Indonesian Braille Writing*](https://www.google.com/search?q=Depdiknas%2C+Pedoman+Tulisan+Braille+Singkat+Indonesia). Jakarta: Dikmenum

[Ministry of National Education, 2000](https://www.google.com/search?q=Depdiknas%2C). [*GuidelinesMIPA Braille Indonesia*](https://www.google.com/search?q=Depdiknas%2C+PedomanMIPA+Braille+Indonesia). Jakarta: DikmenumAlquran, 2001

[Loomis, M. S.,](https://www.google.com/search?q=Loomis%2C+M.+S.%2C)1959. [*Standart English Braille in Twenty Lesson*](https://www.google.com/search?q=Loomis%2C+M.+S.%2C+Standart+English+Braille+in+Twenty+Lesson). New York and London: Harper & Brother Publisher

[Perkins School for the Blind,](https://www.google.com/search?q=Perkins+School+for+the+Blind++%2C)2007. [*Howe Press history*](https://www.google.com/search?q=Perkins+School+for+the+Blind++%2C+Howe+Press+history). (Online)

[Tarsidi, 2010](https://www.google.com/search?q=Tarsidi%2C). [*Learn Braille*](https://www.google.com/search?q=Tarsidi%2C+Belajar+Braille). Bandung, Indonesian University of Education Post-Graduate School.

8620202038 BIMBINGAN KONSELING ANAK KEBUTUHAN KHUSUS (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.

Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai, konsep dasar/hakikat anak berkebutuhan khusus serta latar belakang anak berkebutuhan khusus, Hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus, Hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus dan bimbingan konseling bagi orangtua, Permasalahan anak luar biasa dan upaya memahaminya, Pendekatan bimbingan konseling (parent counceling) bagi anak luar biasa, Pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus:
2. Membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran bagi ABK untuk kesulitan belajar tertentu di kelas.
3. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.
4. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran
5. Mampu menerapkan dalam mengintervensi dengan case method dari masing-masing ABK yang dipilih sampai pada pelaporan.

Deskripsi:

Pemahaman, pengkajian, pendalaman mata kuliah konseling bagi anak berkebutuhan khusus yang meliputi: pengenalan, hakikat bimbingan konseling bagi anak berkebutuhan khusus, permasalahan anak berkebutuhan khusus dan upaya memahaminya, memahami anak berkebutuhan khusus sebagai individu, bimbingan konseling pendekatan bagi anak berkebutuhan khusus, penyelenggaraan dan penyelenggaraan bimbingan konseling bagi anak berkebutuhan khusus. Untuk pelaksanaan perkuliahan menerapkan metode kasus dalam mengintervensi kasus anak berkebutuhan khusus. Matakuliah ini menggunakan metode pembelajaran Instruksi Langsung, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek, Pembelajaran Berbasis Praktik

Referensi:

Hallahan dan Kauffman. 1986. Exceptional Children Introduction to Special Education. New York: Prentice-Hall International Inc

Suheri, HN., Purwanta, Edi. 1996. Bimbingan Konseling Anak Luar Biasa. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pendidikan Tenaga guru

Sukadi, Dewa Ketut. 1983. Seri Bimbingan: Administrasi Bimbingan Konseling di Sekolah. Surabaya: Usaha Nasional

Asmani, Jamal Makmur. 2010. Panduan Efektif Bimbingan dan Konseling Di Sekolah. Jogjakarta: Diva Press (Anggota IKAPI)

Sukardi, Dewa Ketut dan Nila Kusumawati, Desak P.E. 2008. Proses Bimbingan dan Konseling Di Sekolah. Jakarta: PT

Winkel, W.S. & Hastuti, Sri. 2007. Bimbingan dan Konseling Di Institusi Pendidikan. Yogyakarta: Media Abadi

Corey, Gerald. 1991. Theory and Practice of Counseling and Psychoterapy (Fourth Edition). California: Brooks/Cole Publishing Company

Corey, Gerald (Alih bahasa: Mulyarto). 1995. Teori dan Praktek dari Konseling dan Psikoterapi. Semarang: IKIP Semarang Press

8620203224 PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (2 sks)

Dosen: Yuni Lestari

Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan kewarganegaraan
2. Menerapkan budaya inklusif dalam menjalankan tugas sebagai pendidik PDBK dan wirausaha berlandaskan agama, moral, dan etika

Deskripsi:

Mata kuliah ini merupakan pengantar tentang hakikat PKn yaitu dilanjutkan dengan pembahasan hak dan kewajiban warga negara dalamsesuai dengan konstitusi dalam konteks identitas nasional, dilaksanakan demokratis dan berdasarkan hukum yang berlaku. Kemudian memperdalam dengan berbicara tentang penegakan hukum dan hak asasi manusia, gender, itu Wawasan Nusantara, dilanjutkan dengan Ketahanan Nasional dan diakhir pada Pendidikan Anti Korupsi. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas pemecahan masalah (problem memecahkan), dan refleksi.

Referensi:

Affandi, Idrus dan Karim Suryadi. 2005. Hak Asasi Manusia. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka

Cogan, Johan L danMurry Print. 2012. Civic Education in The Asia Pasific Regional. Roeledge. ISBN -0415932130

Niemi, Richard G dan Jane Junn. 2005. Civic Education: What Make Student Learn. The University of Chicago Press.

S. Sumarsono, dkk, Pendidikan Kewarganegaraan, Penerbit PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2001

Tim Dosen UGM. 2002. Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Paradigma

UU RI No. 3 Tahun 2002 tentang Pertahanan Negara. Penerbit “Citra Umbara”, Bandung, 2002

UU No 12 Tahun 2006 tentang Kewarganegaraan RI. Penerbit “Cemerlang”, Jakarta, 2006.

UU yang relevan dengan materi pembelajaran.

8620202206 PENDIDIKAN INKLUSIF (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd

Muhammad Nurul Ashar, S.Pd., M.Ed.

Capaian Pembelajaran:

1. Memanfaatkan IPTEK sebagai alat bantu untuk memperoleh informasi terkait pendidikan inklusif dan mengkomunikasikannya.
2. Menguasai konsep pendidikan inklusif, dan implementasinya serta menyelesaikan masalah secara prosedural.
3. Mengambil keputusan dalam mengaplikasikan pemahaman terhadap peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan analisis informasi dan data hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan belajar di sekolah.
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran yang dilaksanakan.

Deskripsi:

Mata kuliah Pendidikan Inklusif ini memberikan pengetahuan dan kepada siswa melalui kajian dan diskusi tentang: Konsep, Landasan, Prinsip dalam Pendidikan Inklusi, Inklusi Indeks, Penanaman Inklusi di Indonesia, Perkembangan Inklusi pendidikan di dunia, Karakteristik Pembelajaran Siswa dengan Kebutuhan Khusus, Identifikasi dan Asesmen, Matriks Perencanaan, PPI, Penyesuaian Kurikulum, dan Penilaian. Mata kuliah dilaksanakan menerapkan metode *case study, project based learning* dan *problem based learning*.

Referensi:

Budiyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED

Carrington, Suzanne, and Macarthur, Jude (Ed). 2012. Teaching In Inclusive School Communities. Australia: John Wilay & Sons Australia, Ltd

Choate. Joyce S. 2004.Successful Inclusive Teaching: A Reliable Way to detect and correct specific needs. Hellen Keller International-Pearson Education Inc.

Hellen Keller International. Making the Environment Inclusive: Friendly to Learning (LIRP).

Ministry of National Education. Inclusive Education Training Module. Cooperation of the Ministry of Australia- Indonesia. Jakarta: Ministry of National Education.

Department of Education and Culture. 2011. General Guidelines for the Implementation of Inclusive Education. Jakarta: Ministry of Education and Culture

Directorate of PK-PLK. 2012. Guidelines for Cultivating Inclusive Education in Indonesia. Jakarta: Ministry of Education and Culture

Salend, Spencer J. 2011.Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice, Seven Edition. Boston: Pearson Education Inc.

Lewis, Rena B. and McLoughin, James A. 1986.Assessing Special Students. London: Charles E

620202321 MEDIA PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (2 sks)

Dosen: Dr. Wagino, M.Pd.

Ni Marlin Made Minarsih, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Mengetahui dan memahami tentang langkah-langkah Pembelajaran Berbasisi Proyek
2. Menguasai konsep, hakekat, karakteristik, macam-macam, dan manfaat media pembelajaran secara umum
3. Menguasai konsep, hakekat, karakteristik, macam-macam, dan manfaat media pembelajaran secara umum
4. Mengkaji berbagai jenis dan masalah dalam pemilihan serta penggunaan media pembelajaran anak berkebutuhan khusus
5. Mengidentifikasikan permasalahan penggunaan media pembelajaran anak berkebutuhan khusus dalam proses pembelajaaran
6. Menyusun rancangan penelitian sederhana untuk mengaplikasikan dalam penentuan kerja proyek.
7. Menggali informasi tentang permasalahan penggunaan media pembelajaran anak berkebutuhan khusus di lapangan.
8. Menganalisis dan menyimpulkan permasalahan media pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus.
9. Membuat produk pengembangan media pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus.
10. Mengevaluasi dan memproyeksikan hasil kerja proyek sebagai bentuk pengembangan media pembelajaran ABK.

Deskripsi:

Melalui mata kuliah ini, media pembelajaran siswa berkebutuhan khusus diharapkan memiliki potensi untuk memahami sifat, karakteristik, jenis, dan manfaat media pembelajaran secara umum. Mempelajari berbagai jenis dan masalah dalam seleksi dan pengembangan media pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus di sesuai dengan kondisi ABK. Mampu menganalisa dan menciptakan produk media pembelajaran yang relevan dan masuk akal sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan special.

Referensi:

Arsyad, A; 2005. Media Pembelajaran. Jakarta; PT Raja Grafund

Anderson H Ronald; 1994. Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Ashman, A & Elkins, J; 1994. Educationing Children With Special Need. New York: Prentice Hall Inc

Astati, 2000. Ortopedagogik; Bandung. UPI

Utomo, G. M., Setiawan, B., Rachmadtullah, R., & Iasha, V. (2021). What Kind of Learning Media do You Want? Need Analysis On Elementary School Online Learning. Jurnal Basicedu, 5(5), 4299-4305

8620202348 PENGEMBANGAN KECAKAPAN HIDUP SEHARI-HARI (2 sks)

Dosen: Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.

Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai dan mengkomunikasikan konsep teoritis dasar teori yang relevan dengan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)
2. Terampil memberikan layanan yang berkaitan dengan program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi ABK dan PDBK
3. Terampil memanfaatkan strategi, online learning, metode, media (digital dan non digital) serta teknologi asistif dalam pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi ABK dan PDBK
4. Terampil berpikir logis untuk pemecahan masalah yang berkaitan dengan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari ABK dan PDBK sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain.
5. Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis berkaitan dengan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari ABK dan PDBK
6. Menerapkan budaya inklusif dalam menjalankan tugas sebagai pendidik PDBK dan wirausaha berlandaskan agama, moral, dan etika berkaitan dengan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari ABK dan PDBK

Deskripsi:

Pengkajian dan pemahaman tentang makna, tujuan, manfaat, prinsip, alasan, jenis (keterampilan hidup umum dan khusus), karakteristik, kecakapan hidup dalam sistem pendidikan, pelaksanaan kecakapan hidup dalam pembelajaran, materi, metode, analisis tugas, pemodelan, prosedur, penilaian, program (termasuk: keterampilan hidup menjadi dikembangkan, tujuan, media, bahan, alat, waktu, tempat, langkah-langkah, evaluasi, tindak lanjut), program khusus untuk abk (tunanetra anak-anak, tuna wicara, tuna mental, tuli, autis, dan anak lain yang berkebutuhan khusus), evaluasi keterampilan hidup sehari-hari program pengembangan bagi anak berkebutuhan khusus

Referensi:

Anwar. 2004. Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill Education), Konsep dan Aplikasi. Bandung: Alfabeta

Depdiknas. 2004. Pedoman Penyelenggaraan Program Kecakapan Hidup (Life Skill). Jakarta: Ditjen Diklusepa

--------------. 2002. Pendidikan Berorientasi Kecakapan Hidup (Life Skill) Melalui Pendekatan Pendidikan Berbasis Luas (Broad Based Education). Jakarta: Tim BBE

Donald, W., I. 2004. Education for Life. Jakarta: PT: Gramedia Pustaka Utama

Kottorp, A. 2003. Activities of daily living in persons with mental retardation: Strengths and limitations in specific motor and process skills. Australian Occupational Therapy Journal, 50(4):195-204 6. Suderajat, H. 2002. Landasan Teoritis Life Skill. Bandung: Cipta Cekas Grafika

Wearmout, J. 2009. Teachers Guided to Special Educational Needs. London: Bell and Bain Ltd, Glasgow

Wikasanti, Esthy. 2014. Pengembangan Life Skill untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Jogjakarta: Maxima

620202349 PEMBELAJARAN ANAK DENGAN GANGGUAN PEMUSATAN PERHATIAN DAN HIPERAKTIF (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Sri Joeda Andajani, M.Kes.

Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai konsep, prinsip, pengertian, klasifikasi, prevalensi, sebab-sebab, kebutuhan, problematik atau masalah, assesment, pendidikan, kurikulum, pelaksanaan pembelajaran dan prinsip pembelajaran, pengelolaan proses pembelajaran, bimbingan, serta intervensi bagi anak dengan gangguan emosi perilaku.
2. Mengkaji bentuk merencanakan, pembelajaran kooperatif dalam penataan kelas, penggunaan media, dan pengembangan topik pembelajaran anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif
3. Mengkaji berbagai cara implementasi layanan pembelajaran dan micro teaching menangani perilaku belajar komunikasi, emosi dan sosial anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif

Deskripsi:

Melalui kursus pendidikan untuk anak-anak dengan hambatan untuk konsentrasi dan hiperaktif, diharapkan siswa memiliki potensi untuk memahami konsep, karakteristik, pembelajaran kebutuhan anak dengan hambatan konsentrasi dan hiperaktif. Meneliti bentuk identifikasi dan penilaian untuk anak-anak dengan defisit perhatian dan hambatan hiperaktif. Memeriksa berbagai cara berhubungan dengan komunikasi, emosional dan sosial perilaku belajar anak dengan hambatan konsentrasi dan hiperaktif. Mengintervensi pola pendidikan anak dengan hambatan konsentrasi dan hiperaktif

Referensi:

Cole, P. & Lorna, Chan. 1990.Methods and Strategies for Special Education. Sydney: P rentice Hall Ltd.

George J. DuPAUL and GaryStoner; 1994.ADHD IN THE SCHOOLSAssessment and Intervention Strategies. New York: The GuilfordPublications, Inc.

Grant L. Martin; 1998.The Attention Deficit Child. USA: Published by Arrangement withCook Communications Ministries 4050 Lee Vance View, Colorado Springs.

Lou Anne Johnson; 2005.Teaching Outside the Box: How to Grab Your Students by Their Brains. SanFrancisco: at Jossey-Bass a Wiley Impriat 989 Market Street.

Riana Bagaskorowati: 2010. Children at Risk of Identification, Assessment and Early Intervention. Bogor: P enerbit Ghalia Indonesia.

Robb Flanagen LCPC; 2005.ADHD KIDS Attention DeficitHyperactivity Disorder. University of Illinois: Firs Published by Kids Health Inc.

620202209 PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

1. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi dan sumber lain yang relevan terkait pembelajaran IPS anak berkebutuhan khusus serta cara mengkomunikasikannya.
2. Menganalisis secara mendalam teori, konsep, prinsip, materi IPS, strategi penyampaian dan penilaian pembelajaran IPS anak berkebutuhan khusus.
3. Membuat 2 (dua) perencanaan pembelajaran IPS anak berkebutuhan dengan tema yang berbeda sesuai dengan peminatan kekhususan yang dipilihnya.
4. Membuat 2 (dua) media pembelajaran IPS berdasar tema yang dipilihnya sesuai prosedur pembuatan media pembelajaran.
5. Membuat 2 (2) bahan ajar sebagai penyerta rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dibuatnya.
6. Membuat 2 (2) instrumen evaluasi pembelajaran sebagai penyerta rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dibuatnya.
7. Mengaplikasikan, memodifikasi, menganalisis, mengevaluasi dan menyelesaikan masalah dalam pendidikan IPS anak berkebutuhan khusus.
8. Mengaplikasikan pembelajaran IPS anak berkebutuhan khusus sesuai dengan RPP yang dibuatnya melalui simulasi dengan teman sejawat.
9. Menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran IPS anak berkebutuhan khusus.
10. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap penerapan pembelajaran IPS anak berkebutuhan khusus yang dilaksanakan

Deskripsi: -

Referensi:

Vaughn, Sharon, Bos, Candace S., Schumm, Jeanne Shay. 2000. *Teaching Exceptional, Diverse, and at-Risk Student in The General Education Classroom*. United State of America: A Pearson Education Company

Gega, Peter.C. 1982. *Science in Elementary Education.*Fourth Edition*.*Canada: John

Wiley & Sons, Inc.

Mastropieri, Margo A., Scruggs, Thomas E.2000.*The Inclusive Classroom: Strategies for Effective Instruction.*New Jersey: Prentice Hall

8620202280 SISTEM KOMUNIKASI ANAK TUNARUNGU (2 sks)

Dosen: Dr. Wagino, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait sistem komunikasi anak tunarugu dan mengkomunikasikannya.
2. Menguasai secara mendalam konsep teoritis sistem komunikasi anak tunarungu baik secara umum maupun khusus.
3. Mampu merencanakan dan menyelesaikan permasalahan komunikasi dan pengembangan kemampuan komunikasi peserta didik tunarungu berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam pengembangan kemmapuan komunikasi anak tunarungu.
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pemahaman terhadap permasalahan komunikasi peserta didik tunarungu berdasarkan analisis informasi dan data hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan daalam pengembangan komunikasi di sekolah.
5. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran yang dilaksanakan.

Deskripsi:

Mata kuliah sistem komunikasi untuk anak tunarungu adalah mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman kepada siswa melalui penilaian dan diskusi dampak ketulian pada keterampilan komunikasi, peran dan fungsi bahasa dalam kehidupan manusia, metode komunikasi (metode manual, lisan, dan kombinasi). Total komponen sistem komunikasi, berbicara, membaca pidato, tanda alfabet jari, dan sistem tanda bahasa Indonesia. Kuliah dilaksanakan

Referensi:

Evans. 1982. Total Communication Structure and Strategy. Washington DC

Lany Bunawan. 1996. Sistem Komunikasi Total. Jakarta

Van Uden. 1986. Pengajaran Bahasa Bagi Anak Tunarungu. Jakarta: Depdikbud

Depdikbud, Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia, Jakarta

Adams, John W., Rohring, Pamela S. 2004. Handbook of Services for the Deaf and the Hard-of-Hearing. London: Elsevier Academic Press

8620202354 PEMBELAJARAN SAINSMAT ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (2 sks)

Dosen: Dr. Asri Wijiastuti, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai konsep-konsep dasar teori pendidikan khusus, dengan dukungan ilmu sosiologi, antropologi, psikologi, neurosain, dan seni budaya, sebagai landasan dalam menganalisis dan penerapan layanan pendidikan bagi peserta didik berkebutuhan khusus
2. Menguasai dasar-dasar perancangan, pengelolaan, yang meliputi kemampuan menemukenali peserta didik berkebutuhan khusus, memilih pendekatan, model, metode dan strategi pembelajaran, serta sistem evaluasi bagi peserta didik berkebutuhan khusus
3. Mampu melaksanakan kurikulum:

a. merencanakan

b. melaksanakan, dan

c. mengevaluasi untuk layanan pendidikan khusus jalur formal (dari jenjang PAUD hingga pendidikan menengah) dan jalur non formal yang dilandasi oleh prinsip dasar berpikir kritis, nilai-nilai humanitarian dan hak asasi manusia

Deskripsi:

Mata kuliah ini mengkaji pentingnya peserta didik berkebutuhan khusus mempelajari sains dan matematika dengan mengakses sains, teknologi, teknik, dan matematika (STEM), landasan teori belajar kognitif, perilaku, sosial dalam mempelajari konsep sains dan matematika, konsep dasar sains (Materi, Energi, Gaya, Gerak, Tumbuhan dan lingkungannya, Hewan,dan lingkungannya, Anggota Tubuh Manusia dan Nutrisi, Air, Udara, dan Cuaca), konsep dasar merancang pembelajaran di kelas khusus maupun di kelas inkusif, Rancangan Universal untuk kelas dan laboratorium IPA, modifikasi dan adaptasi kurikulum sains sesuai dengan karakteristik belajar peserta didik berkebutuhan khusus. Membekali mahasiswa untuk mengaplikasikan metode studi kasus, model problem base learning, dan project base learning dalam mengeksplorasi dan menghasilkan karya ilmiah di bidang sains dan matematika bagi peserta didik berkebutuhan khusus dengan memanfaatkan media dan teknologi asistif. Membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pembelajaran sains dan matematika bagi peserta didik berkebutuhan khusus dalam pemecahan masalah dan atau alternatif solusi di kelas khusus maupun inlkusif dengan mengembangkan produk media dan atau teknologi sederhana. Metode perkuliahan menggunakan resitasi, tutorial, inquiry, saintifik, discovery, diskusi, studi kasus, problem based learning, dan project base learning

Referensi:

Arends, Richard I. 2012.*Learning To Teach sixth Edition.*New York: McGraw-Hill Book Company.

Carin, Arthur A. 1993. Teaching*Modern Science*. Sixth Edition. New York: Merrill Publisher

Creager, Joan G., Jantzen, Paul G., James L. Mariner.1985.*Biology.*Canada: Macmillan Publishing Company

Gega, Peter.C. 1982. *Science in Elementary Education.*Fourth Edition*.*Canada: John Wiley & Sons, Inc.

Hamilton, R., Ghatala, E.1994.*Learning and Instruction.*USA: McGraw-Hill.

Hill, John.W, Kolb, Doris. K. 1997.*Chemistry for Changing Times.*New York: Prentice Hall.

Mastropieri, Margo A., Scruggs, Thomas E.2000.*The Inclusive Classroom: Strategies for Effective Instruction.*New Jersey: Prentice Hall

McLaughlin, Charles.W & Thompson Marilyn.1997.*Physical Science. Teacher Wraparound Edition.*New York: Glencoe/McGraw-Hill

Mehmet Sahin, Nurettin Yorek.2009.*Teaching science to visually impaired students: A small-scale qualitative study.*Volume 6, No. 4. US-China Education Review, ISSN1548-6613, USA

Miner, Dorothy L., Ron Nieman, Anne B. Swanson, and Woods, Michael.2001.*Teaching Chemistry to Students with Disabilities: A manual for High Schools, Coleges, and Graduate Programs.*USA: The American Chemical Society

Smith, Robert. C, Smith. Richard, G., Jack Price.1997.*Chemistry.Teacher Wraparound Edition.*New York: Glencoe/McGraw-Hill

Suryanti, dkk. 2003. Konsep- Konsep Dasar IPA-Fisika SD. Surabaya: Unipress Surabaya

Vaughn, Sharon, Bos, Candace S., Schumm, Jeanne Shay. 2000. *Teaching Exceptional, Diverse, and at-Risk Student in The General Education Classroom*. United State of America: A Pearson Education Company

8620202352 PEMBELAJARAN ANAK BERBAKAT (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.

Dr. Asri Wijiastuti, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait rancangan pembelajaran anak berbakat sesuai dengan taxonomi Blooms dan implikasi teori multiple intelligence Gardner
2. Menguasai secara mendalam teori, konsep, hakikat anak berbakat untuk memperoleh skill dalam pengembangan kognitif, afektif, dan psikomotor anak berbakat dalam mengikuti program pengajaran di kelas khusus maupun inklusif
3. Mendiskusikan strategi berdefersiasi untuk anak berbakat di dalam merencanakan, mengaplikasikan, memodifikasi, dan mengadaptasikan pembelajaran yang sesuai bagi anak berbakat di kelas inklusif.
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan kurikulum dan model pembelajaran bagi anak berbakat untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran bagi anak berbakat
5. Menjelaskan evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak berbakat agar memiliki sikap bertanggung jawab terhadap penerapan pembelajaran di kelas inklusif.

Deskripsi:

Kursus belajar anak berbakat adalah salah satu yang mengkaji dan merancang pembelajaran melalui perspektif taksonomi Bloom dan teori kecerdasan ganda dari Gardner. Memastikan penguasaan atas konsep dan sifat anak berbakat akan meningkatkan kemampuan dalam bidang akademik, kreativitas, musik, seni, budaya, dan kepemimpinan anak berbakat sangat penting. Pelajari bagaimana dibedakan strategi pembelajaran anak berbakat dapat ditingkatkan melalui praktek dan analisis jurnal ilmiah. Pengertian dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada siswa melalui teori, konsep, strategi mengajar anak berbakat menggunakan model inkuiri dan mnemonik, eksperimen virtual, manipulatif, pemecahan masalah, dan menggunakan bantuan teknologi di kelas inklusif. Membekali siswa agar mampu mengambil keputusan dalam menerapkan kurikulum dan model pembelajaran untuk anak berbakat untuk mencari solusi alternatif dalam memecahkan masalah melalui program bimbingan konseling di kelas inklusi

Referensi:

Ashmen, Andrian and Elkins.John. 1994. Educating Children With Special Needs. New York: Prentice Hall

Clark, Barbara. 1983. Growing Up Gifted, Secon. Ed

Cullatta, Richard A et al. 2003. Fundamentals of Special Education, What Every teacher Needs to Know. New Jersey: Pearson Education

Gargiulo, Richard M. 2012. Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality.United State of America: Sage Publications, Inc.

Heward, W. L. 2009. Exceptional children: An introduction to special education (9th ed. )

Holwey, Aimee, Craig B., Pendarvis, Edwina D. 1986. Teaching Gifted Children: Principles and Strategies. Boston: Little, Brown an Company

Ichrom, M.Sholeh Y.A. 1996. Identification and Early Education of Gifted Children, Jakarta: Ministry of Education and Culture.

Maker, C. J. 1993. Creativity, intelligence, and problem solving: A definition and design for cross-cultural research and measurement related to giftedness Gifted Education International,

(2), 68 – 77. 9. Munandar, Utami. 1995. Developing the Creativity of Gifted Children, Jakarta: Ministry of Education and Culture.

Sisk, Dorothy. 1987. Kreative Teaching of the Gifted. USA: McGraw-Hill

Semiawan, Conny. 1996. Perspectives on Education of Gifted Children, Jakarta: Ministry of Education and Culture.

Slavin, R. E. 2009. Educational psychology: Theory and practice. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education, Inc.

Stepanek, Jennifer. 1999. Meeting the needs of gifted students: differentiating mathematics and science instruction in the inclusive classroom. Northwest Regional Educational Laboratory

Vosburg, G.M. & Fiedler, E.D. 2011. Challenging gifted students. Education Committee Michigan Association for Gifted Children

Kelly R, Bobke.1997.Multiple intellingences and gitfted education. University of Lethbridge Research Repository OPUS.https://opus.uleth.ca

8620202326 PERENCANAAN PEMBELAJARAN (2 sks)

Dosen: Dra. Siti Mahmudah, M.Kes.

Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd.

Ni Marlin Made Minarsih, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu menggunakan informasi dan teknologi (iptek) untuk memperoleh informasi terkait perencanaan pembelajaran dan mampu mengkomunikasikannya.
2. Mampu menguasai konsep dasar perencanaan pembelajaran meliputi pengertian, tujuan, mamfaat, model-model pembelajaran inovatif.
3. Mampu merencanakan, menyelesaikan permasalahan dalam menyusun perangkat pembelajaran berdasarkan sistematika dan mampu mengaplikasikan pada anak berkebutuhan khusus sesuai karakteristik dan model pembelajaran inovatif.
4. Memiliki sikap peduli, jujur dan bertanggung jawab terhadap penyelesaian tugas dalam membuat perangkat pembelajaran.

Deskripsi:

Mata kuliah perencanaan pembelajaran yang memberikan pengertian, pengetahuan dan pengalaman kepada siswa melalui penilaian, diskusi dan penerapan makna, manfaat perencanaan pembelajaran, model pengembangan pembelajaran, strategi pembelajaran, pengembangan pengajaran materi, merancang media, metode dan penilaian, analisis kurikulum, penyusunan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, rencana pelajaran. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, dan pembelajaran berbasis proyek.

Referensi:

Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta

Burden, P. R. (2020). Classroom management: Creating a successful K-12 learning community. John Wiley & Sons.

Depdiknas, 2006. Model Pembelajaran Tematik. Jakarta: Depdiknas

Depdiknas, 2006. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Jakarta: Depdiknas

Haryanto, 2005. Perencanaan Pengajaran, Jakarta

Ibrahim, Muslimin. 2014. Model Pembelajaran Inovatif Melalui Pemaknaan

Muhamad Nur, 2005, Model Pembelajaran Langsung dan Kooperatif. Surabaya: Unipres

620202358 PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (2 sks)

Dosen: Dr. Endang Purbaningrum, M.Kes.

Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd.

Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan PPI.
2. Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan dalam PPI.
3. Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus menggunakan PPI.
4. Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam penerapan PPI.

Deskripsi:

Program Pendidikan Individual adalah program pembelajaran yang bersifat disusun untuk membantu siswa yang berkebutuhan khusus sesuai dengan kemampuan mereka. Pada dasarnya program pembelajaran individu (PPI) adalah model layanan pembelajaran yang dapat diberikan kepada siswa dengan berkebutuhan khusus yang belajar bersama dengan anak normal di sekolah reguler di lingkungan pendidikan inklusif. Perkembangan dari program pembelajaran individual yang melibatkan pengawas khusus, guru kelas, guru mata pelajaran, orang tua, dan terkait ahli. Perkuliahan dilaskanakan melalui Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek

Referensi:

Bambara, L. M., & Kern, L. (Eds.). (2021). Individualized supports for students with problem behaviors: Designing positive behavior plans. Guilford Publications.

Murtadlo, 2014. Pembelajaran Individual. Surabaya: Unipress

Sunardi, 2009. Kecenderungan Pendidikan Luar Biasa. Jakarta: Dekdiknas

8620202359 PENGEMBANGAN KOMUNIKASI, INTERAKSI SOSIAL DAN PERILAKU (2 sks)

Dosen: Dr. Wiwik Widajati, M.Pd

dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.

Capaian Pembelajaran:

1. Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus.
2. Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK
3. Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus

Deskripsi:

Mata kuliah ini membahas tentang pengembangan komunikasi dan interaksi sosial, perilaku anak ASD meliputi konsep dasar dan tujuan komunikasi anak ASD, interaksi sosial anak ASD; perilaku anak ASD, perilaku sosial, teori yang berkaitan dengan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku, etika;norma;moral; nilai sosial dalam komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku anak ASD, komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku anak ASD, hambatan/masalah komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku anak ASD, strategi/metode (*AppliedBehavior Analysis*,*TEACCH*,*Floor Time*, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi,*self management, social skill management*, analisis tugas (*task analysis*), dsb.), media (digital dan non digital), asesmen komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku anak ASD, program pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku Anak ASD, evaluasi dan analisis pelaksanaan pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku anak ASD. Perkuliahan dilaksanakan dengan model pembelajaran kooperatif, project based learning, problem based learning, kolaboratif, kontekstual, Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Praktik

Referensi:

Brewer, K. (2007). Time Out: Behavior Management for Children with Special Needs. Trinity College Digital Repository, http://digitalrepository.trincoll.edu/theses/36.

Colley, Helen. 2003. Mentoring for Social Inclusion.London: Routledge Falmer.

Devito, Joseph. 2006. Human Communication. The Basic Course. Boston: Pearson Education, Inc.

Ekomadyo, Junita, Ike. 2005. Prinsip Komunikasi Efektif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Anak. Bandung: Simbiosa Relatama Media.

Gerungan, W.A. 2009.Psikologi Sosial. Bandung: Refika Aditama.

Hidayat, Darsun. 2012. Komunikasi Antar Pribadi dan Medianya. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Miltenberger, R.G. 2012.Behavior Modification: Principles and Procedures, Fifth Edition. USA: Wadsworth, Cengage Learning

Surya, H. 2004.Kiat Mengatasi Penyimpangan Perilaku Anak. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.

Wearmouth, J. 2009.A Beginning Teacher’s Guide to Special Educational Needs. London: Bell and Bain Ltd, Glasgow.

Whiting, A. 2014. Training Paraeducators to Use Behavior Management Strategies: Implementation and Evaluation of a Brief Targeted Intervention. DigitalCommons@USU <https://digitalcommons.usu.edu/gradreports/446>.

8620203384 METODE PENELITIAN PENDIDIKAN KHUSUS (3 sks)

Dosen: Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data, mengumpulkan informasi, dan memcahkan masalah yang berkaitan dengan penelitian pendidikan
2. Menguasai konsep teoretis tentang penelitian pendidikan umum, sebagai dasar pengembangan penelitian yang lebih khusus
3. Menguasai konsep teoretis tentang jenis-jenis penelitian pendidikan umum
4. Menguasai konsep-konsep rancangan penelitian pendidikan kuantitatif dan kualitatif
5. Mampu mengambil keputusan tentang pemanfaatan metode penelitian pendidikan untuk diaplikasikan dalam riset isu-isu terkini tentang pendidikan dan pembelajaran
6. Mampu mengkomunikasikan pemahamannya tentang teori penelitian pendidikan
7. Mampu menganalisis produk penelitian pendidikan sesuai teori desain nenelitian pendidikan
8. (iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh) dalam menyelesaikan tugas-tugas penelitian pendidikan umum melalui presentasi dan diskusi.”idaman jelita“Memiliki sikap yang mencerminkan nilai-nilai

Deskripsi:

Melalui penggunaan TIK, meninjau referensi, menganalisis proposal dan hasil penelitian, dalam mata kuliah ini mahasiswa bertanggung jawab untuk menguasai konsep, prinsip dan prosedur metodologi penelitian untuk dapat membuat keputusan penerapannya dalam memecahkan masalah pendidikan ABK, meliputi: sifat penelitian, pendekatan karakteristik, tujuan, jenis dan prosedur penelitian, tinjauan literatur, desain penelitian, pengumpulan dan analisis data teknik, validitas dan reliabilitas, instrumen, dan mampu menyusun proposal dengan mengacu pada Buku Panduan Penulisan S-1 Tesis. Unesa meliputi: menentukan/menemukan masalah, menyusun topik/judul, latar belakang, metode: pendekatan, desain tipe, variabel, populasi dan sampel, tinjauan pustaka, kerangka kerja, hipotesis, pengumpulan dan analisis data, serta instrumen), serta mampu melakukan penelitian tentang anggota kru.

 Diskusi Kelompok, Studi Kasus

Referensi:

Arikunto S. 2010. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (edisi revisi 2010). Bandung: Rineka Cipta

Creswell, J.W. 2014. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 4rd Edition

Creswell, J.W. 2015. Education Research. Use Quantitative And Qualitatif approach 4rd Edition

Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGrawHill Companies, Inc

Lodigo, M.G; Spaulding, D.T; Voegtle, K.H. 2010. Method in Educational Research from Theory to ractice. San Francisco: Jossey Bass

Miles, MB. & Huberman, AM. Analisis Data Kualitatif terjemah Rohidi, TR; Jakarta:

Moleong. 2004. Metodologi Penelitian Kualitatif (edisi revisi). Bandung: Rosda

Nazir M. 2011. Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia

Sugiyono. 2006. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta

Sukmadinata, N.S. 2005. Metoda Penelitian Pendidikan. Bandung: Rosda

Tim. 2014. Buku Panduan Penulisan Skripsi S-1. Surabaya: Unesa University Press.

8620202385 STATISTIK (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.

Muhammad Nurul Ashar, S.Pd., M.Ed.

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu memanfaatkan IPTEKS yang relevan untuk memperoleh informasi/referensi dalam pembelajaran statistika yang terkait dengan anak berkebutuhan khusus.
2. Mampu mengidentifikasi, menyusun, menganalisis data dalam pembelajaran statistika untuk kepentingan penelitian bagi anak berkebutuhan khusus.
3. Menguasai secara mendalam teori, konsep, prinsip, materi statistik serta mampu memformulasikan dalam penyelesaian masalah secara prosedural.
4. Mengaplikasikan dan menyelesaikan masalah dalam pembelajaran statistika terkait dengan anak berkebutuhan khusus.
5. Mampu berkomunikasi dan bekerjasama dalam tim untuk memecahkan permasalahan pendidikan melalui pembelajaran statistika terkait dengan anak berkebutuhan khusus.
6. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pembelajaran statistika untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang statistik terkait dengan anak berkebutuhan khusus.
7. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap penerapan pembelajaran statistik terkait dengan anak berkebutuhan khusus.

Deskripsi:

Meninjau data tentang: konsep statistik dan statistik, klasifikasi dan karakteristik statistik; tinjauan data pada konsep, klasifikasi dan fungsi data; populasi dan sampel dan cara menentukan sampel; Statistik deskriptif dan menerapkannya untuk menganalisis data dan/atau membuat grafik/diagram nilai pusat dan posisi untuk data tunggal dan data grup, ukuran penyimpangan; pengujian prasyarat analisis untuk uji normalitas dan homogenitas; analisis dua sampel yang berkorelasi satu sama lain melalui uji Z, produk uji korelasi momen, uji Wilcoxon; uji perbandingan dua sampel independen melalui uji t, uji gain dan Mann Tes Whitney. Perkuliahan dilaksanakan melalui Diskusi Kelompok dan Studi Kasus.

Referensi:

Ravid, R. (2019). Practical statistics for educators. Rowman & Littlefield Publishers.

Ismail, H. F. (2018). Statistika untuk penelitian pendidikan dan ilmu-ilmu sosial. Kencana.

8620202386 PENGEMBANGAN BAHAN AJAR (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Sri Joeda Andajani, M.Kes.

Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu menemukan inovasi untuk menyelenggarakan program Pendidikan Luar Biasa.
2. Menguasai konsep pengembangan media dalam melaksanakan program Pendidikan Luar Biasa
3. Mampu menciptakan kegiatan produktif untuk membuka lapangan kerjauka lapangan kerja

Deskripsi:

Mampu memahami tentang fungsi, arti, jenis, karakteristik teknologi pembelajaraan Pendidikan khusus, media pembelajaraan, kreteria dan penggunaan media pembelajaraan untuk kegiatan pengembangan masyarakat yang meliputi pembuatan desain, pembuatan macam-macam media pembelajaraan mulai dari grafis, audio audio visual, multi media sampai pada film serta alat-alat lain untul pengembangan masyarakat sesuai dengan perkembangan teknologi pembelajaraan. Perkuliahan dilaksanakan melalui metode *case study* dan *project based learning*.

Referensi:

Arif S. Sadiman, dkk. 2003. Media Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Azhar Arsyad. Media Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 1997. Media Pengajaran. Bandung.

Yuhdi Munadi. 2008. Media Pembelajaran. Jakarta.

8620202336 EVALUASI PEMBELAJARAN (2 sks)

Dosen: Dra. Siti Mahmudah, M.Kes

Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

Merancang evaluasi kurikulum dan program layanan pendidikan khusus

Deskripsi:

Evaluasi Pembelajaran mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan bagi siswa melalui konsep dasar evaluasi pembelajaran yaitu:, tujuan, fungsi, prinsip, karakteristik, proses, penilaian teknik, bentuk, jenis tes, cara mengolah hasil tes, validitas, reliabilitas tes dan dapat merencanakan, mengembangkan, menulis, menyusun, menganalisis tes, mengembangkan program dan masalah berkaitan dengan evaluasi pembelajaran dan membekali siswa agar mampu mengambil keputusan dalam menerapkan program evaluasi pembelajaran menemukan solusi alternatif dalam memecahkan masalah di bidang pembelajaran evaluasi. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi. Perkuliahan dilaksanakan dengan diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah

Referensi:

Black, P., & Wiliam, D. (2018). Classroom assessment and pedagogy. Assessment in education: Principles, policy & practice, 25(6), 551-575.

Brinkerhoff, Robert O. Brethower, Dale M. Hluchyj, Terry. Nowakowski, Jeri Ridings. 1983. Program Evaluation, a Practitioners Guide for Trainers and Educators. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing

Ngalim Purwanto, 1991. Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan, Jakarta: RinekaCipta.

Nana Sudjana. 2000. Dasar-dasar proses belajar mengajar. Bandung 4. Suharsimi Arikunto, 2001. Dasar-dasar Evaluasi Pen didikan, Jakarta: Bumi Aksara

8620203360 BRAILLE BERBASIS ICT (3 sks)

Dosen: Prof. Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M.Kes.

Acep Ovel Novari Beny, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus
2. Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK Tunanetra
3. Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus

Deskripsi:

Pembahasan perkembangan informasi dan komunikasi penguasaan teknologi dalam memahami konsep huruf braille literasi menggunakan perangkat reglet stylus dan Mibee Braille Converter Program versi 4 (MBC4). Penguasaan penerapan huruf braille teori membaca menulis dan berhitung (3R) untuk pembelajaran di sekolah baik perancangan, pemanfaatan dan pengelolaan alat tulis braille dan program Mibee Braille Converter Version 4 (MBC4) di format braille. Pengembangan informasi dan komunikasi teknologi dalam bidang matematika, bahasa Indonesia, bahasa Arab dan bahasa Inggris Braille literasi, tussing tanda kata, tussing tanda kata dan sibra untuk visual siswa yang mengalami gangguan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek, Pembelajaran berbasis praktik

Referensi:

Mitra Netra Foundation, (2004.). Mibee Braille Conventer 4 Program (MBC 4)

Mitra Netra Foundation, (2004.). Instructions for Use of Mibee Braille Conventer 4 (MBC 4)

Muhammad Shohib, (2012.). Guidelines for Reading and Writing the Qur'an Braille

Didi Tarsidi, 2010. Learn Braille. Bandung, Indonesian University of Education Post-Graduate School

Didi Tarsidi, 2010. Braille and English Short Writing System Learning Module. Bandung, FIP –UPI 6. Sharon E Smaldino, et al, 2005. Instructional Technology and Media For Learning. Ohio, By Pearson Education, Inc.

Barbara B.Seels, et al., 1994. Instructional Technology: The Definition and Domains Of the Field. Washington, D.C., The Publication Sales Department

Minister of National Education, 2000. Indonesian Braille System in Chemistry. Jakarta: Ministry of Education and Culture

Minister of National Education, 2001. Indonesian Braille System in Mathematics. Jakarta: Ministry of Education and Culture

Minister of National Education, 2001. Indonesian Braille System in Physics. Jakarta: Ministry of Education and Culture

8620203362 INTERVENSI DINI ANAK TUNANETRA (3)

Dosen: Prof. Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M.Kes.

Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus
2. Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK Tunanetra
3. Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus

Deskripsi:

Pembahasan kuliah ini adalah untuk mempelajari, berdiskusi, dan mempraktekkan tentang pengenalan ciri-ciri tunanetra anak, penyusunan matrik perencanaan, dan penyediaan layanan intervensi dini untuk anak tunanetra. Kuliah ini juga memberikan pengalaman kepada siswa untuk mengambil keputusan dalam menyusun a matriks perencanaan dan penyediaan layanan intervensi secara visual anak-anak cacat dan bertanggung jawab atas keputusan yang diambil. Demikian pula, mengkaji berbagai cara pelaksanaan layanan awal menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk setiap tuna netra anak, setiap anak memiliki karakteristik yang berbeda. Kuliah dibawa dengan pembelajaran yang berpusat pada siswa melalui diskusi, presentasi, pekerjaan proyek dengan kegiatan lapangan, dan refleksi. Perkuliahan dilaksanakan dengan Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Praktik

Referensi:

Daniel Hallahan and James Kauffman (1994.), Exceptional Children (Introduction to Special Education). Massachusetts: Allyn and Bacon

Festus E. Obiakar, Jeffrey P. Bakken, 2010. Current Issues and Trends in Special Education: Identification, Assessment and Instruction. Emerald Group Publishing Limited

Gargiulo, RM2012. , Special Education in Contemporary Society: an Introduction to Exceptionality, 4th ed, Sage Publications, Inc., USA

Kingsley, M. (1999.). "The Effects of a Visual Loss" in Mason, H 5. Mesibov, G.B., Shea, V. & Schopler, E. 2004.The TEACCH Approach to Autism Spectrum Disorders. New York: Springer

Michael L. Hardman et al. (1990.), Human Exceptionality (society, school and family), Massachusetts: Allyn and Bacon.

Mudjito, Harizal, Karyanto, N.E., & Ardianingsih, F. 2013.Integrated Intervention Services for Autistic Children. Jakarta: Directorate of PKLK Dikdas Ministry of Education and Culture

SIGN. 2007. Assessment, Diagnosis and Clinical Interventions for Children and Young People with Autism Spectrum Disorders: A National Clinical Guideline. Edinburgh: Scottish Intercollegiate Guidelines Network

Tobin, R.M. & House, A.E. 2016.DSM-5 Diagnosis in the School. New York: The Guilford Press

Wilkinson, L.A. 2017.A Best Practice Guide to Assessment and Intervention for Autism Spectrum Disorder in School 2nd ed. London: Jessica Kingsley Publishers

8620202362 PEMBELAJARAN ANAK TUNANETRA (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Sri Joeda Andajani, M.Kes.

Capaian Pembelajaran:

1. Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus
2. Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK Tunanetra
3. Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus
4. Menerapkan keilmuan pendidikan khusus berbasis teknologi dan kearifan lokal dengan mengedepankan pendidikan inklusif

Deskripsi:

Kajian tentang teori belajar dan pembelajaran anak tunanetra dalam usia sekolah, pengembangan kurikulum SLB, evaluasi, sarana dan prasarana belajar, strategi belajar mengajar, dan lingkungan belajar serta pembelajaran bidang bahasa, matematika, IPA, IPS dan TIK, melaksanakan pembelajaran perbaikan untuk anak tunanetra, memahami fenomena dan problematika pembelajaran anak tunanetra, dan mengaplikasikan perencanaan dalam pengembangan pendidikan luar biasa serta pengelolaan pembelajaran anak tunanetra yang inspiratif, inovatif, memotivasi, menyenangkan dan menantang. Mata kuliah ini disajikan dalam bentuk diskusi, presentasi, dan Observasi lapangan.

Referensi:

Arends, Richard I, (1997).*Classroom Instruction and Management*, The Mc.Graw-Hill Companies.

Arends, Richard I, (1998).*Learning to Teach*, The Mc.Graw-Hill Companies.

Coughlin Pamela A, dkk. (2000). 2000 2000 Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak, Children’s Resources International Inc. Washington, DC.

Daniel Hallahan dan James Kauffman (1994), *Exceptional Children (Introduction to Special Education)*. Massachusetts: Allyn and Bacon.

Gargiulo, Richard M. 2012.*Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality.*United State of America: Sage Publications, Inc.

Kingsley, M. (1999). "*The Effects of a Visual Loss*" dalam Mason, H. & McCall, S. (Eds.). (1999, pp.23-30). Visual Impairment: Access to Education for Children and Young People. London: David Fulton. Publishers.

Michael L. Hardman dkk. (1990), *Human Exceptionality (society, school and family*), Massachusetts: Allyn and Bacon.

Peraturan Mentri Pendidikan Nasional RI No. 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor: 10/D/Kr/2017 Tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti-Kompetensi Dasar, Dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus.

Slavin, R.E. 1995.*Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Massachusetts: Allyn & Bacon.

Twomwy, F.C. 1989.*Equiring Teachers. Equiring Learners: A Constructivist approach for teaching*. New York: Teacher College Press.

8620203391 BINA KOMUNIKASI, PERSEPSI, BUNYI DAN IRAMA (BKPBI) (3 sks)

Dosen: Prof. Dr. Sri Joeda Andajani, M.Kes.

Capaian Pembelajaran:

1. Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus
2. Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK Tunarungu
3. Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus
4. Menerapkan keilmuan pendidikan khusus berbasis teknologi dan kearifan lokal dengan mengedepankan pendidikan inklusif

Deskripsi:

Mata Kuliah Bina Komunikasi, Persepsi, Bunyi dan Irama merupakan mata kuliah yang mempelajari pelatihan memahami bunyi, mempersepsikan bunyi dan memproses informasi melalui stimulus bunyi dengan mengoptimalkan sisa pendengaran peserta didik tunarungu maupun kurang dengar dan meningkatkan kemampuan bicara. Kurang dengar yang dimaksud adalah siswa dengan hambatan pendengaran dan memakai teknologi pendengaran. Kemampuan mempersepsikan tersebut bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan interaksi sosial dengan struktur bahasa yang benar.

 Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Praktik

Referensi:

Kurniawan, Y. R., & Andajani, S. J. (2019). Pembelajaran Orientasi Mobilitas Sosial Dan Komunikasi Terhadap Kemandirian Toileting Pada Siswa Tunanetra. Jurnal Pendidikan Khusus, 12(3).

8620203364 INTERVENSI DINI ANAK TUNARUNGU (3 sks)

Dosen: Dr. Wagino, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

1. Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus
2. Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK Tunarungu
3. Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus

Deskripsi:

Kursus Intervensi Dini untuk Anak Tunarungu membekali siswa agar mampu memahami, mengkaji, mendalami, memiliKI pengetahuan dan pengalaman tentang konsep, prinsip, teori terkait intervensi dini anak tunarungu dan mampu memecahkannya masalah yang terkait dengan intervensi dini untuk anak-anak tuli sesuai untuk prosedur dan dapat merencanakan, melakukan intervensi dini untuk memecahkan masalah anak tunarungu sekaligus mengoptimalkan potensinya anak tunarungu Berdasarkan prinsip dan prosedur sejak dini intervensi untuk anak tuli. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, kasus metode dan refleksi.

 Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Praktik

Referensi:

Donald F, Moores. 2001. Educating The Deaf in Boston, New York: Houghton Mifllin Company.

 Donald F, Moores. 2006. Deaf Learners, Develping in Curriculum and Instruction, New York: Houghton Mifllin Company.

 Susilo Yuwati. 2000. Teacher Guidelines for Teaching Rhythmic Sound Perception For Deaf Children. Jakarta

8620202365 PEMBELAJARAN ANAK TUNARUNGU (2 sks)

Dosen: Dr. Wagino, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

1. Merancang kurikulum dan program layanan pembelajaran bagi anak tunarungu
2. Terampil memberikan layanan akademik bagi anak Tunarungu
3. Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan akademik bagi anak Tunarungu
4. Menerapkan keilmuan pendidikan khusus berbasis teknologi dan kearifan lokal dengan mengedepankan pendidikan inklusif

Deskripsi:

Pembelajaran bagi Anak Tunarungu tentunya adalah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada siswa melalui konsep, strategi, metode, teknik dan komunikasi alternatif untuk anak tunarungu meliputi metode MMR, audiovisual, percakapan dari hati ke hati (perdati), membaca ideovisual, tata bahasa pengajaran untuk anak-anak tuli, alternatif komunikasi untuk anak tunarungu, serta aplikasi pembelajaran teknik untuk anak tunarungu dan kemampuan untuk merencanakan, menerapkan mengevaluasi, dan menganalisis penerapan strategi, metode, teknik pembelajaran untuk anak tunarungu serta pembekalan siswa untuk dapat mengambil keputusan dan menerapkannya dalam belajar dan mencari solusi alternatif dalam memecahkan masalah di bidang pembelajaran bagi anak tunarungu keduanya di sekolah luar biasa dan inklusif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi kuliah.

Referensi:

Barbara, Lucker Stahlman and John Luchner. 1991. Effectively Educating Student with Hearing. London: Northen Illinois University.

Bunawan, Lani. Yuwati, Cecilis Susila. 2000. Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu. Jakarta: Yayasan Santi Rama

Depdikbud. 1995. Pendidikan Anak Tunarungu Jakarta.

Donald F.Moores, 2001. Educating the Deaf. Boston

Knoors, H., & Marschark, M. (Eds.). (2018). Evidence-based practices in deaf education. Oxford University Press.

8620203366 BINA DIRI (3 sks)

Dosen: Dra. Siti Mahmudah, M.Kes.

Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai konsep-konsep dasar teori pendidikan khusus, dengan dukungan ilmu sosiologi, antropologi, psikologi, neurosain, dan seni budaya, sebagai landasan dalam menganalisis dan penerapan layanan pendidikan bagi peserta didik berkebutuhan khusus.
2. Menguasai dasar-dasar perancangan, pengelolaan, yang meliputi kemampuan menemukenali peserta didik berkebutuhan khusus, memilih pendekatan, model, metode dan strategi pembelajaran, serta sistem evaluasi bagi peserta didik berkebutuhan khusus
3. Mampu memanfaatkan IPTEKS yang relevan dalam lingkup pendidikan khusus Memiliki kemampuan memberikan layanan kekhususan untuk Peserta Didik Berkebutuhan Khusus: merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi yang dilandasi oleh prinsip dasar berpikir kritis, nilai-nilai humanitarian dan hak asasi manusia.
4. Mampu berkomunikasi dan bekerjasama dalam tim untuk memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus

Deskripsi:

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup bina diri anak tunagrahita (ATG), kaitan bina diri dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita, prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, kompetensi dan materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong dri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang), strategi/metode dan media (digital dan non digital) dalam pembelajaran bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, promt, reward), shaping, chaining, rancangan pembelajaran dan program berkaitan bina diri ATG, evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG.

Referensi:

Astati. 2011. Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita. Bandung: Amanah Offset.

Donald, Walters, I. 2004.Education for Life.Terj. Oleh: Widyastuti, A. Jakarta: PT: Gramedia Pustaka Utama.

Sudrajat, Rosida. 2013. Pendidikan Bina Diri ABK. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.

Tim. 2014.Pedoman Pengembangan Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Widajati, W., Mahmudah, S. 2018.Metode ABA (Applied Behavior Analysis) Terapi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: Unipres

8620203367 INTERVENSI DINI ANAK TUNAGRAHITA (3 sks)

Dosen: Dr. Wiwik Widajati, M.Pd

Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

1. Merancang kurikulum dan program intervensi dini untuk anak tunagrahita
2. Terampil memberikan layanan akademik dan program intervensi dini untuk anak tunagrahita
3. Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam program intervensi dini untuk anak tunagrahita

Deskripsi:

Kegiatan perkuliahan dilaksanakan dengan model pembelajaran kooperatif, project based learning, problem based learning, kolaboratif, diskusi grup, studi kasus, dan pembelajaran berbasis praktik. Mata kuliah ini membahas tentang materi yang berkaitan dengan keilmuan dasar intervensi dini ATG; prinsip-prinsip dan teori-teori yang berkaitan dengan ATG; karakteristik, tujuan, manfaat serta ruang lingkup intervensi dini ATG; strategi, model, metode, teknik, media digital dan non digital dalam pelaksanaan intervensi dini ATG; asesmen sebagai dasar intervensi dini ATG; program intervensi dini bagi ATG; intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis, perilaku, kemampuan akademik, kesulitan belajar, kebutuhan anak tunagrahita.

Referensi:

Bagaskorowati, R. 2007. Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini. Jakarta: Dirjend

Cullata, Tompkins, Werts. 2003. Fundamentals of Special Education. New Jersey: Merrill Prentice Hall

Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. Menemukenali dan Menstimulasi Anak Penyandang

Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping. Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak

Sattler, Jerome, M. 2002. Assesment of Children Behavioral and Clinical Applications. San Diego: Jerome M

Sunardi, Sunaryo. 2007. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Dirjend

Widajati, W, Setyosari, P, Degeng, I.N.S, Sumarmi, Mustaji. 2020. Guided Group Investigation,

Scaffolding Task Questions and Self-Efficacy in Learning to Solve Social Problems in Inclusive Schools. Indian Journal of Public Health Research & Development, January 2020, Vol

Widajati, W., Mahmudah, S. 2018. Metode ABA (Kiat Mengatasi Perilaku Anak). Surabaya: Unipress Unesa

Widajati, W. 2010. Modifikasi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: Unipress Unesa

The Early Intervention Service. 2011. Special Education through the New Zealand Government Relay Service on 0800 4 711 711 or go to www. Nzrelay

8620202368 PEMBELAJARAN ANAK TUNAGRAHITA (2 sks)

Dosen: Dra. Siti Mahmudah, M.Kes

Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

1. Merancang kurikulum dan program pembelajaran bagi anak tunagrahita
2. Terampil memberikan layanan akademik dan program pembelajaran bagi anak tunagrahita
3. Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam program pembelajaran bagi anak tunagrahita

Deskripsi:

Pembelajaran Untuk Anak Tunagrahita adalah mata kuliah yang memberikan pengetahuan, pemahaman, pengalaman, keterampilan, meliputi konsep dasar belajar untuk anak tunagrahita: pengertian, definisi, prinsip belajar dan prinsip belajar, model pembelajaran, strategi pembelajaran, program pembelajaran akademik dan non akademik, penerapan model pembelajaran dan strategi pembelajaran untuk anak tunagrahita, program pembelajaran tematik, analisis kurikulum, penyusunan dan pelaksanaan program pembelajaran tematik di SDLB/C, SMPLB/C dan SMALB/C melalui kegiatan observasi dan diskusi

Referensi:

Dimyati, dkk. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta

Sudjana, Nana. 2001. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Tarsito

Abdul Hadis. 2006. Pendidikan anak Berkebutuhan Khusus. Alfiabet

Efendi, Muhammad. 2006. Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan.

Smogorzewska, J., Szumski, G., & Grygiel, P. (2019). Theory of mind development in school environment: A case of children with mild intellectual disability learning in inclusive and special education classrooms. Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 32(5), 1241-1254.

Suparno. 2007. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Depatermen Pendidikan Nasional

Undang -undang Sistem Pendidikan Nasional. 2009. Pasal 1 ayat, Yogyakart: Pustaka Pelajar. 7. Depdikbud, 2015. , Kurikulum Anak Tunagrahita, Jakarta

8620203369 BINA GERAK (3 sks)

Dosen: Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.

Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.

Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai konsep-konsep dasar teori pendidikan khusus, dengan dukungan ilmu sosiologi, atropologi, psikologi, neurosain, dan seni budaya sebagai landasan dalam menganalisis dan penerapan layanan pendidikan bagi peserta didik berkebutuhan khusus
2. Menguasai dasar-dasar perancangan, pengelolaan yang meliputi kemampuan mengenali peserta didik berkebutuhan khusus, memilih pendekatan, model, metode dan strategi pembelajaran, serta sistem evaluasi bagi peserta didik berkebutuhan khusus.
3. Mampu memanfaatkan IPTEKS yang relavan dalam lingkup pendidikan khusus
4. Memiliki kemampuan memberikan layanan kekhususan untuk Peserta Didik Berkebutuhan Khusus, merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi yang dilandasi oleh prinsip dasar berpikir kritis, nilai-nilai humanitarian dan hak asasi manusia
5. Mampu berkomunikasi dan berkejasama dalam tim untuk memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus.

Deskripsi:

Mata kuliah bina gerak sebagai mata kuliah yang memberikan pengetahuan, pengalaman, keterampilan, meliputi konsep dasar bina gerak: pengertian, tujuan, fungsi, ruang lingkup, asesmen, dan program di SDLB/D, SMPLB/D, dan SMALB/D melalui kegiatan observasi dan diskusi. Perkuliahan dilaksanakan menggunakan metode diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis proyek, dan pembelajaran berbasis praktek

Referensi:

Abdoellah, Arma. 1996. Pendidikan Jasmani Adaptif. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti PPTA.

Abdurrahman, Mulyono. 1995. Program Pendidikan Individual. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Amir, Nurhida dan Roedito. 1980. Disain Instruksional. Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Guru (P3G) Depdikbud.

Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.

Depdikbud. 1997. Kurikulum Pendidikan Luar Biasa, GBPP Mata Pelajaran Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak. Jakarta Depdikbud.

Edwards, J.W. 1952. Orthopaedic Appliances Atlas. Michigan: I ncorporated Ann Arbor.

Idris, Ferial H, dan Rasyid, Nagar. 1987. Ambulasi Penca Gangguan Gerak. Bandung: YPAC.

K, Miriam. 1988. Dance Movement. Norwey: The Nise

Martini, Eliimira. 1981. Gerak dan Irama I dan ll. Bandung: PLB FIP IKIP.

Mercer, Cecil D. & Mercer, Ann R. 1989. Teaching Student with Learning Problems. London: Merril Publishing Company.

Simposium. 1991. Latihan Gerak Pada Anak Balita Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar. Bandung: Yayasan Suryakanti, Goethe Institut.

Wardani, I.G.A.K. 1995. Pengembangan Perencanaan Pengajaran Dalam PLB. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti PPTK.

Werner, David. 1987. Disable Village Children. USA: The Herperian Foundation.

8620203370 INTERVENSI DINI ANAK TUNADAKSA (3 sks)

Dosen: Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd

Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd

Danis Ade Dwirisnanda, S.Pd., M.Hum

Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai dasar perancangan, pengelolaan, yang meliputi kemampuan menemukenali peserta didik berkebutuhan khusus, memilih pendekatan, model, metode, dan strategi pembelajaran, serta sistem evaluasi bagi peserta didik berkebutuhan khusus.
2. Mampu memanfaatkan IPTEKS yang relevan dalam lingkup pendidikan khusus.
3. Merancang kurikulum dan program pembelajaran bagi anak tunadaksa
4. Terampil memberikan layanan akademik dan program pembelajaran bagi anak tunadaksa
5. Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam program pembelajaran bagi anak tunadaksa

Deskripsi:

Kajian mata kuliah ini membahas tentang pentingnya a intervensi dini bagi anak tunadaksa. Kajian dalam mata kuliah ini, meliputi: (1) Orientasi Mata kuliah Intervensi dini bagi anak tunadaksa, (2) permasalahan anak tunadaksa usia dini, (3) intervensi dini anak tunadaksa, (4) intervensi dini pendidikan, (5) perencanaan program dalam intervensi dini, (6) intervensi dini pada anak tunadaksa dengan gangguan motorik, (7) intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan kognitif, (8) intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan komunikasi, (9) intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan sosial dan emosi, (10) Profesionalisasi dalam intervensi dini anak tunadaksa. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

Referensi:

Corinne. G. Et all. 1981. Early Intervention for children with Special Needs and Their Families. Westar, USA

Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. 2008. Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus, Pedoman Khusus Pendidikan Inklusif. Jakarta: Depdiknas

Hallahan, D.P., & Kauffman, J. 1986. Introduction Special Education Third Edition. Printice Hall

Hanson, M.J., & Lynch, E.W. 1989. Early Intervention, Implementing child and family services for infants and toddlers who are at-risk or disabled. PRO-ED Inc

Hargove, Linda J., dan Poteet, James A. 1984. Assessment in Special Education, the Education Evaluation, New Jersey, Prentice Hall, Inc.

McLoughlin, James A., dan Rena B. Lewis. 2008. Assessing Students with Special Needs, Seventh Edition. Pearson Prentice hall

Munawir Yusuf, 2005. , Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus, Panduan Bagi Guru di Sekolah Reguler,Makalah Disampaikan Dalam Kegiatan Pelatihan Lanjut Pendidikan Inklusif Bagi Guru Sekolah Dasar dan Menengah di Seluruh Indonesia , Bandung, 14-19Nopember 2005.

Musyafak, A. 1995. Orthopedagogik Anak Tunadaksa. Jakarta: Depdikbud

Permanarian Somad, dkk. 2009. Gangguan Interaksi Komunikasi. Bandung: Program StudiPendidikan Kebutuhan Khusus 1

Simeonsson, Rune J. 1990. Psychological and Developmental Assessment of Special Children, Printed in the United States of America.

Sudha., et all. 2004. An Overview of International Approaches to Early Intervention for Young Children with Specials Needs and Their Families.

Sunardi dan Sunaryo. 2007. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Depdiknas.

8620202106 PEMBELAJARAN ANAK TUNADAKSA (2 sks)

Dosen: Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd

Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd

Danis Ade Dwirisnada, S.Pd., M.Pd

Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai dasar-dasar perancangan, pengelolaan, yang meliputi kemampuan menemukenali peserta didik berkebutuhan khusus, memilih pendekatan, model, metode dan strategi pembelajaran, serta sistem evaluasi bagi peserta didik berkebutuhan khusus
2. Mampu memanfaatkan IPTEKS yang relevan dalam lingkup pendidikan khusus
3. Mampu mengenali anak kebutuhan khusus dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi asesmen
4. Mampu melaksanakan kurikulum (merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi untuk layanan pendidikan khusus jalur formal (dari jenjang PAUD hingga pendidikan menengah) dan jalur non formal yang dilandasi oleh prinsip dasar berpikir kritis, nilai-nilai humanitarian dan hak asasi manusia)
5. Mampu berkomunikasi dan berbekerjasama dalam tim untuk memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bagi anak kebutuhan khusus

Deskripsi:

Mata pelajaran pembelajaran bagi anak berkelainan adalah mata pelajaran yang memberikan pengetahuan, pengalaman, keterampilan, termasuk dasar konsep pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus: pengertian, definisi, prinsip belajar dan belajar prinsip, model pembelajaran, strategi pembelajaran, tematik program pembelajaran, analisis kurikulum, persiapan dan pelaksanaan program pembelajaran tematik di SDLB/C, SMPLB/C dan SMALB/C melalui observasi dan diskusi kegiatan.

Referensi:

Dimyati, dkk. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta

Sudjana, Nana. 2001. Penilaian Hasil Proses Mengajar. Bandung: Tarsito

Abdul Hadis. 2006. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Alfabet

Efendi, Muhammad. 2006. Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan

Suparno. 2007. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional. 2009. Pasal 1 ayat, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Depdiknas. 2015. Kurikulum Anak TunaDaksa. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional

Depdikbud. 2006. Program Tematik. Jakarta: Departemen Pendidikan & Kebudayaan

Wright, A., Roberts, R., Bowman, G., & Crettenden, A. (2019). Barriers and facilitators to physical activity participation for children with physical disability: comparing and contrasting the views of children, young people, and their clinicians. Disability and rehabilitation, 41(13), 1499-1507.

8620203372 MANAJEMEN PERILAKU ANAK SPEKTRUM AUTIS (3 sks)

Dosen: Dr. H. Pamuji, M.Kes.

Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.

dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.

Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai pengetahuan merancang, menerapkan, dan menilai layanan pengelolaan perilaku bagi anak spektrum autis melalui pemanfaatan ipteks
2. Terampil memberikan layanan pengelolaan perilaku bagi anak spektrum autis dengan memanfaatkan ipteks
3. Terampil dalam pemecahan masalah perilaku anak spektrum autis menggunakan berbagai strategi/metode/model manajemen perilaku anak autis
4. Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis dalam manajemen perilaku anak spektrum autis

Deskripsi:

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan kepada mahasiswa melalui konsep perilaku anak spektrum autis, konsep manajemen perilaku anak spektrum autis, dan strategi/metode/model manajemen perilaku anak spektrum autis, serta keterampilan untuk merencanakan, menyusun program, melaksanakan, mengevaluasi dan menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan perilaku anak spektrum autis. Mata kuliah ini juga membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasi/menerapkan strategi/metode/model khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang perilaku anak spektrum autis. Perkuliahan dilaksanakan dengan*student centered learning*melalui diskusi kelompok kecil, *case study*, dan*problem based learning*.

Referensi:

Cipani, E. 2018.Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment: A Complete System for Education and Mental Health Settings 3rd ed. New York: Springer

Gargiulo, RM. 2012.Special Education in Contemporary Society: an Introduction to Exceptionality, 4th ed. USA: Sage Publications, Inc.

Hanbury, M. 2007.Positive Behaviour Strategies to Support Children and Young People with Autism. London: Sage Publication, Ltd.

Joseph, L., Soorya, L., & Thurm, A. 2015.Autism Spectrum Disorde r. Boston: Hogrefe Publishing Corporation

Matson, J.L. ed. 2009.Applied Behavior Analysis for Children with Autism Spectrum Disorders. New York: Springer

Miller, L. 2020.Practical Behaviour Management Solutions for Children and Teens with Autism. Jessica Kingsley Publishers

Robert, J.M.A. & Williams, K. 2016.Autism Spectrum Disorder: Evidence-Based/Evidence-Informed Good Practice for Support Provided to Preschool Children, Their Families and Carers. Australia National Disability Insurance Agency

Tobin, R.M. & House, A.E. 2016.DSM-5 Diagnosis in the School. New York: The Guilford Press

8620203373 INTERVENSI DINI ANAK SPEKTRUM AUTIS (3 sks)

Dosen: dr. Febrita Ardianingsih, M.Si

Muhammad Nurul Ashar, S.Pd., M.Ed.

Capaian Pembelajaran:

1. Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus untuk anak autis.
2. Terampil memberikan layanan intervensi dini untuk anak autis.
3. Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan untuk anak autis.

Deskripsi:

Kuliah ini mengkaji, mendiskusikan, dan mempraktikkan tentang karakteristik anak spektrum autis, identifikasi asesmen anak spektrum autis, penyusunan matriks perencanaan, dan pemberian layanan intervensi dini anak spektrum autisme. Kuliah ini juga memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk membuat keputusan dalam menyusun matriks perencanaan dan memberikan layanan intervensi pada Anak ASD serta bertanggung jawab atas keputusan yang diambil. Perkuliahan dilaksanakan dengan*student centered learning*berbasis proyek, berbasis masalah, atau studi kasus.

Referensi:

American Psychiatric Association. 2013. Diagnostic and Statistical Manual for Mental Disorders 5th ed DSM 5. Arlington: American Psychiatric Publishing

Boutot, E.A. & Tincani, M. 2009.Autism Encyclopedia. Texas: Profrock Press Inc.

California Department and Developmental Services. 2002. Autism Spectrum Disorders: Best Practice Guidelines for Screening, Diagnosis, and Assessment. California: California Department and Developmental Services

Caplin, S. 2018.BAP Consensus guidelines on autism spectrum disorder. Prescriber Vol 29 No 5 pp 13-17 https://doi

Gargiulo, RM. 2012.Special Education in Contemporary Society: an Introduction to Exceptionality, 4th ed. USA: Sage Publications, Inc.

Joseph, L., Soorya, L., & Thurm, A. 2015.Autism Spectrum Disorder. Boston: Hogrefe Publishing Corporation

Kim, S.H., Lord, C. 2013.The Behavioral Manifestations of Autism Spectrum Disorders. The Neuroscience of Autism Spectrum Disorder Chapter 1-2 pp 25-37 http://dx

Matson, J. 2008.Clinical assessment and intervention for autismm spectrum disorders. London: Elsevier Inc.

McClintock, J.M. and Fraser, J. 2011.Diagnostic instruments for autism spectrum disorder: A Brief Review. New Zealand: New Zealand Guidelines Group

Mudjito, Harizal, Karyanto, N.E., & Ardianingsih, F. 2013.Integrated Intervention Services for Autistic Children. Jakarta: Directorate of PKLK Dikdas Ministry of Education and Culture

SIGN. 2007. Assessment, Diagnosis and Clinical Interventions for Children and Young People with Autism Spectrum Disorders: A National Clinical Guideline. Edinburgh: Scottish Intercollegiate Guidelines Network

Tobin, R.M. & House, A.E. 2016.DSM-5 Diagnosis in the School. New York: The Guilford Press

Wilkinson, L.A. 2016.A Best Practice Guide to Assessment and Intervention for Autism Spectrum Disorder in Schools, 2nd ed. London: Jessica Kingsley Publishers

8620202374 PEMBELAJARAN ANAK SPEKTRUM AUTIS (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.

Muhammad Nurul Ashar, S.Pd., M.Ed.

Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai konsep teoritis gaya belajar anak dengan spektrum autis, model pembelajaran untuk anak dengan spektrum autis dan kurikulum akademik untuk anak dengan spektrum autis
2. Terampil memberikan layananan akademik bagi anak dengan spektrum autis
3. Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis dalam menyelesaikan kasus-kasus terkait dengan pembelajaran anak dengan spektrum autis

Deskripsi:

Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep gaya belajar anak autis spektrum, model pembelajaran perilaku anak autis spektrum, model pembelajaran perkembangan anak autis spektrum, model pembelajaran kognitif anak autis spektrum, model pembelajaran multidimensi anak autis spektrum, kurikulum akademik untuk anak autis spektrum, perencanaan pembelajaran untuk anak autis spektrum, pelaksanaan pembelajaran untuk anak autis spektrum dan evaluasi pembelajaran untuk anak autis spektrum. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan metode pembelajaran langsung, studi kasus, diskusi kelompok kecil, pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran berbasis proyek dan pembelajaran kolaboratif.

Referensi:

American Psychiatric Association. 2013. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®). American Psychiatric Pub

Ashar, M. N., & Kholidya, C. F. (2019., December). Managing Challenging Behaviors of Students with Autism Spectrum Disorder in Inclusive Schools Setting

Ashar, M. N. 2019. , December. Teacher Skills in Communicating with Students with ASD in Inclusive Schools

Budiyanto. 2018. Merancang Identifikasi, Asesmen, Planing Matriks dan Layanan Kekhususan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif. Surabaya: Jakad Publishing

Chiang, H. M. 2018. Curricula for Teaching Students with Autism Spectrum Disorder. Springer

Ennis-Cole, D. L. 2015. Technology for learners with autism spectrum disorders. Berlin: Springer

Fletcher-Watson, S., & Happé, F. 2019. Autism: a new introduction to psychological theory and current debate. Routledge

Gargiulo, Richard M. 2012. Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality. Sage Publications, Inc

Lang, R., Hancock, T. B., & Singh, N. N. 2016. Early intervention for young children with autism spectrum disorder. Springer

Leaf, J. B. (Ed.). 2017. Handbook of social skills and Autism spectrum disorder: Assessment, curricula, and intervention. Springer

Mesibov, G. 2018. Accessing the curriculum for pupils with autistic spectrum disorders: Using the TEACCH programme to help inclusion. Routledge

Prior, M., & Roberts, J. 2012. Early intervention for children with autism spectrum disorders: ‘Guidelines for good practice’ FaHCSIA.

Tarbox, J., Dixon, D., Sturmey, P., & Matson, J. 2014. Handbook of early intervention for autism spectrum disorders. Springer New York

8620203375 SENSORI DAN PERILAKU ANAK KESULITAN BELAJAR (3 sks)

Dosen: Ima Kurrotun Ainin, M.Pd.

Ni Made Marlin Minarsih, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Memanfaatkan ipteks sebagai media dan alat bantu dalam menyusun dan menentukan materi sensori dan perilaku yang tepat bagi peserta didik berkesulitan belajuar yang sesuai dengan kondisi dan karakteristik siswa.
2. Menguasai dasar-dasar teori terkait dengan snsori dan perilaku anak berkesulitan belajar sekaligus dapat merinci tentang kondisi khusus peserta didik berkesulitan belajar.
3. Mengambil keputusan strategis dalam menghadapi fenomena dan probematika yang dialami oleh peserta didik berkesulitan belajar sesuai dengan dasar-dasar teoretis sensori dan perilaku anak berkesulitan belajar. ·
4. Bertanggung jawab terhadap perencanaan dan pengembangan meteri sensori dan perilaku yang dirancang dengan penyesuaian terhadap kondisi khusus anak berkeulitan belajar secara inovatif, kreatif, dan profesional.

Deskripsi:

Untuk dapat mengikuti mata kuliah sensorik dan perilaku bagi anak Kesulitan Belajar, mahasiswa terlebih dahulu harus menyelesaikan mata kuliah prasyarat yaitu mata kuliah Pendidikan bagi Anak Kesulitan Belajar. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah lanjutan yang membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam menangani (mengajar) anak berkesulitan belajar khusus di sekolah, termasuk sekolah inklusi dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi. Siswa juga diharapkan dapat menentukan intervensi yang sesuai dengan karakteristik khusus anak dengan kesulitan belajar yang sangat beragam dimana kondisi anak dengan kesulitan belajar satu dan lainnya akan berbeda-beda. Dengan mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memiliki pemahaman yang tepat terkait sensori dan perilaku anak yang tepat sesuai dengan kebutuhan anak kesulitan belajar baik jalur formal maupun non formal, sehingga target akhir peserta didik memiliki bekal untuk dapat memberikan layanan kompensasi yang sesuai bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan metode Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek

Referensi:

Baumer, Bernice H. 1996. How to Teach Your Dyslexic Child to Read. New York: Kensington Publishing Group

Blake, Kevin T. 2014. Dysgraphia in the Classroom. [Online]. Available on http://drkevintblake.com/wp-content/uploads/2015/01/2014-cce-dysgraphia.pdf.

CALL Scotland. 2017. Android Apps for Learners with Dyslexia/ Reading and Writing Difficulties. http://callscotland.org.uk//.

Dyslexia Scotland. 2017. Strategies for 8-12 years. [Online]. Available on https://unwrapped.dyslexiascotland.org.uk/info-and-support/strategies-for-812-years.

Eckerd, Mary. 2017. Dysgraphia: An Overview. [Online]. Available on http://www.smartkidswithld.org/first-steps/what-are-learning-disabilities/dysgraphia-an-overview/.

Farrell, Michael. 2006. The Effective Teacher's Guide to Dyslexia and Other Specific Learning Difficulties. New York: Routledge

Hargreaves, Helen.2009. A Handbook on Learning Disabilities. Ontario: Ontario's Ministry of Children and Youth Services

Harwell, Joan M& Jackson, Rebecca Williams. 2008. The Complete Learning Disabilities Handbook: Ready to use Strategies & Activities for teaching students with learning disabilities. San Francisco: Jossey-Bass

Harwell, Joan M. 1995. Ready to use: Information & Materials for Assessing Specific Learning Disabilities, Complete Learning Disabilities Resource Library Vol 1. West Nyack, New Yok: the Center For Applied Research in Education

Hawke, Jesse L. Hawke, et al. 2009. Gender ratios for reading difficulties. Dyslexia. 2009 August; 15(3): 239–242. doi:10.1002/dys.389. NIH Public

8620203376 INTERVENSI DINI ANAK KESULITAN BELAJAR (3 sks)

Dosen: Ima Kurrotun Ainin, M.Pd.

Ni Made Marlin Minarsih, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Memanfaatkan ipteks untuk memperoleh informasi dan referensi tentang hakekat gaya belajar sebagai disposisi personal peserta didik, jenis gaya belajar, karakteristik gaya belajar, hakekat dan makna intervensi dini anak dengan kesulitan belajar;·
2. Menguasai konsep, prinsip dan strategi menyusun perencanaan intervensi AKB, mampu melaksanakan intervensi anak kesulitan belajar serta memiliki keterampilan untuk melakukan intervensi dini pada anak kesulitan belajar;·
3. Membuat keputusan dan memberikan solusi dalam tindakan intervensi berbasis gaya belajar yang dilakukan terhadap anak kesulitan belajar;·Mengambil keputusan strategis dalam menghadapi fenomena dan probematika yang dialami oleh pesertadisik berkesulitan belajar sesuai dengan dasar-dasar teoretis Ortopedagogik anak berkesulitan belajar.
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam proses remedial, pengayaan, dan tutor sebaya intervensi anak kesulitan belajar, khususnya terhadap intervensi yang dilakukan.

Deskripsi:

Kajian dan diskusi dengan memanfaatkan IPTEKS terkait dengan hakekat gaya belajar, jenis gaya belajar, karakteristik gaya belajar, hakekat dan makna intervensi dini anak kesultan belajar, konsep, prinsip dan strategi menyusun perencanaan intervensi AKB, mengintervensi anak kesulitan belajar yang meliputi intervensi langsung melalui bimbingan individual, bimbingan kelompok, kegiatan belajar mengajar bernuasa bimbingan, intervensi menggunakan media dan sumber belajar, intervensi menggunakan strategi pembelajaran, intervensi pelibatan orangtua, intervensi tutor sebaya, remedial dan pengayaan. Mahasiswa juga dibekali untuk dapat memberikan layanan kompensatoris yang sesuai untuk peserta didik berkebutuhan khusus. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, studi kasus dan refleksi.

Referensi:

Abdurrahman, M. 2012.Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya. Jakarta: Rineka Cipta.

Ahmadi, A., & Supriyono, W. 2008.PsikologiPendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.

Alwi, M. M., & Masrun., M. A. 2009.Pengaruhmetode tutor sebaya terhadap motivasi dan prestasi belajar matematika siswa SMA. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.

Andriani, R.2014.Langkah-langkah PembelajaranRemedial dan Program Pengayaan. Retrieved January 12, 2018, from https://www.membumikan pendidikan.com/2014/10/langkah-langkah-pembelajaranremedial.html

Anwar, C. 2013.Meningkatkan KemampuanPemahaman Konsep Pecahan Sederhana Melalui Media Kepingan CD (Compact Disk) Bagi Anak Kesulitan Belajar. E-JUPEKhu, 1(3).

Aristiani, N. 2013. Penggunaan Media Batang Napier dalam Meningkatkan Kemampuan Operasi Perkalian Bagi Anak Kesulitan Belajar Kelas 3 SD 11 Belakang Tangsi Padang. Jurnal IlmiahPendidikan Khusus, 1(1), 294–310.

Arjanggi, R., & Suprihatin, T. 2011.Metodepembelajaran tutor teman sebayameningkatkan hasil belajar berdasar regulasidiri.Makara Hubs-Asia, 8(3).

Arsyad, A. 2011.Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Baltes, P. B., & Schaie, K. W. 2013.Life-spandevelopmental psychology: Personality and socialization. Elsevier.

Bansiran. 2012. Faktor yang MempengaruhiKesulitan dalam Belajar. Jurnal Edukasi, 7(1), 1–18.

Bass, Jossey. 2009. Social Skills Activities for Special Children. 2nd Edition. USA: Jossey-Bass.

Bobbi Deporter, & Hernacki, M.2016.QUANTUMLEARNING (Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan). Bandung: Kaifa.

Boud, K. S., Bailey, S. K., Petrill, S. A., & Cutting, L. E. 2016. Comprehending text versus reading words in young readers with varying reading ability: distinct patterns of functional connectivity from common processing hubs. Developmental Science, 19(4`), 632–656.

Byrne, M., Flood, B., & Willis, P. 2002. The relationship between learning approaches and learning outcomes: a study of Irish accounting students. Accounting Education, 11(1), 27–42.

Changthong, J., Manmart, L., & Vongprasert, C. 2014. Learning styles: Factors affecting information behavior of Thai youth. LIBRES: Library and Information Science ResearchElectronic Journal, 24(1), 50.

Crooks, D. L. 1995.American children at risk: Poverty and its consequences for children’shealth, growth, and school achievement.American Journal of Physical Anthropology, 38(S21), 57–86.

Depaz, I., & Moni, R. W. 2008. Using peer teaching to support co-operative learning in undergraduatepharmacology.Bioscience Education, 11(1), 1–12.

DePorter, B., Reardon, M., & Singer-Nourie, S. 2010.Quantum teaching: mempraktikkan quantumlearning di ruang-ruang kelas. Bandung: Kaifa.

Desmita.2012a.Psikologi Perkembangan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Desmita.2012b.Psikologi Perkembangan PesertaDidik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Direktorat Pembinaan SMA. 2015. Model Pelaksanaan Remedial dan Pengayaan.Jakarta.

Dunn, H. G., McBurney, A. K., Ingram, S., & Hunter, C. M. 1977. Maternal cigarette smoking during pregnancy and the child’s subsequent development: II. Neurological and intellectual maturation to the age of 6½ years.Canadian Journal of Public Health/Revue Canadienne deSante’e Publique, 43–50.

Dunn, R. S., Dunn, K. J., & Price, G. E. 1981.Learning style inventory. New York: Lawrence,KS: Price Systems.

Drifte, Collette and Vize, Anne. 2010. Meeting Special Needs A Practical Guide to Supporting Children with Dyslexia. Australia: Teaching Solutions.

Turnbull, Ann; Trunbull, Rud; Shank, Marilyn and Leal, Dorothy.2011. Exceptional Lives.Special Education in Today’s Schools. 2nd Edition. Pearson Education.Vize, Anne.

8620202377 PEMBELAJARAN ANAK KESULITAN BELAJAR (2 sks)

Dosen: Ima Kurrotun Ainin, M. Pd.

Ni Made Marlin Minarsih, M. Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Memanfaatkan ipteks sebagai media dan alat bantu penguasaan konsep-konsep kesulitan belajar danpenerapannya dalam penganalisisan problematika kesulitan belajar
2. Menguasai hakikat kesulitan belajar sebagai teori, konsep, prinsip, proses, strategi, teknik, dan metodepembelajaran anak kesulitan belajar umum dan spesifik untuk mengkaji fenomena kesulitan belajar secaraobjektif komprehensif dalam tulisan ilmiah yang dipresentasikan dalam diskusi kelas dan atau pertemuan ilmiahlain
3. Mengambil keputusan strategis dalam menghadapi fenomena dan probematika keberbakatan sesuaidengan dasar-dasar teoretis strategi pembelajaran berdiferensiasi bagi anak kesulitan belajar membaca, menulis,dan matematika
4. Bertanggung jawab terhadap perencanaan dan pelaksanaan pengelolaan pembelajaran anak kesulitanbelajar yang inovatif, kreatif, dan profesional

Deskripsi:

Matakuliah ini mengkaji tentang: prinsip-prinsip dasar kesulitan belajar karena hambatan koordinasi motorik,kinestetik-taktil, sensori, persepsi, lateralisasi, atau konsentrasi-atensi, desain pembelajaran individual bagi anakberkesulitan belajar akademik, aspek-aspek yang terkait pembelajaran bahasa, deskripsi anak yang mengalamikesulitan belajar bahasa, pengembangan program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar bahasa,implementasi program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar bahasa, aspek-aspek yang terkaitpembelajaran membaca, deskripsi anak yang mengalami kesulitan belajar membaca, pengembangan programpembelajaran bagi anak berkesulitan belajar membaca, implementasi program pembelajaran bagi anakberkesulitan belajar membaca, aspek-aspek yang terkait pembelajaran menulis, deskripsi anak yang mengalamikesulitan belajar menulis, pengembangan program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar menulis,implementasi program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar menulis, aspek-aspek yang terkaitpembelajaran matematika, deskripsi anak yang mengalami kesulitan belajar matematika, pengembanganprogram pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar matematika, dan implementasi program pembelajaranbagi anak berkesulitan belajar matematika. Penerapan teknologi assistive pada pembelajaran membaca, menulis, dan matematika bagi anak kesulitan belajar

Referensi:

Ashmen, Andrian dan Elkins.John. 1994. Educating Children With Special Needs. New York: Prentice

HallGaerhart, R.B. 1993. Learning Disablilities. Saint Louis: The CV Mosby Company

Greenspan J. Stanley & Wiede Serena. 2000. The Child with Special Needs. Massachusetts: A MerloydLawrence Book

Kirk A. Samuel & Kirk D. Winifred. 1983. Psycholinguistics Learning Diabilities: Diagnosis andRemmediation. Urbana: University of Illinois Press

Lovitt C. Thomas. 1989. Learning Disabilities. Massacusetts: Allyn and Bacon

Mercer & Mercer. 1995. Teaching Students with Learning Problems. Columbus: Merrill Publishing Company

McLouglin A James & Lewis B. Rena. 1989. Assessing Special Students. Columbus: Merrill PublishingCompany

O’Brain Tim & Benton Peter. 2000. Special Needs and the Beginning Teacher. New York: Continum

Polloway A. Edward & Patton R. James. 1999. Strategies for Teaching Learners wit Special Needs. NewYork: Merrill an imprint of Macmillan Publishing Company

Slavin, R. E. 2009. Educational psychology: Theory and practice. Upper Saddle River, New Jersey: PearsonEducation, Inc

Westwood Peter. 1993. Commonsense Methods for Children with Special Needs. New York: Routledge

Winebrenner. Susan. 1996. Teaching Kids with Learning Difficulties in the Regular Classroom.Minneapolis: Frre Spirit Publishing In

8620202387 KETERAMPILAN MENGAJAR DAN PEMBELAJARAN MIKRO (2 sks)

Dosen: Dra. Siti Mahmudah, M.Kes.

Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa memiliki keterampilan membuka pelajaran.
2. Mahasiswa memahami Teori keterampilan dasar melakukan variasi dan keterampilan menjelaskan
3. Mahasiswa memahami Teori keterampilan dasar bertanya dalam pembelajaran
4. Mahasiswa memahami secara rinci Teori keterampilan dasar mengelola kelas dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan
5. Mahasiswa Mendemonstrasikan keterampilan memanfaatkan media pembelajaran.
6. Mahasiswa Mendemonstrasikan keterampilan dasar memberikan penguatan
7. Mahasiswa Mendemonstrasikan keterampilan dasar menjelaskan
8. Mahasiswa memahami penerapan aspek-aspek dalam proses pembelajaran
9. Mahasiswa keterampilan dasar membimbing diskusi kelompok kecil
10. Mahasiswa mampu mempraktekkan Rancangan Proses Pembelajaran
11. Mahasiswa memahami penerapan aspek-aspek dalam proses pembelajaran
12. Mahasiswa keterampilan dasar membimbing diskusi kelompok kecil
13. Mahasiswa mampu mempraktekkan Rancangan Proses Pembelajaran
14. Mahasiswa mampu menganalisis Rancangan Proses Pembelajaran
15. Mahasiswa mampu menyusun Rancangan Proses Pembelajaran

Deskripsi:

Perkuliahan ini membekali keterampilan mahasiswa dalam mengajar Perkuliahan dilaksanakan menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek, dan simulasi

Referensi:

Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran. Jakarta

Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro. Bandung: Remaja Karya

Dimyati, dkk. 1994. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Dirjen Dikti.

Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil. Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti

Rafli Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan. Ditjen Dikti. Depdikbud

Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

Sanjaya, Wina. 2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.Jakarta: Kencana Prenada Media Grup

Suparman, Atwi. 2001. Desain Instruksional. Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.

Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya

Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya

8620204344 ORIENTASI, MOBILITAS, SOSIAL, DAN KOMUNIKASI (2 sks)

Dosen: Dr. Pamuji, M. Kes

Acep Ovel Novari Beny, M. Pd

Capaian Pembelajaran:

1. Merancang kurikulum dan program orientasi, mobilitas, social, dan komunikasi
2. Terampil memberikan layanan akademik dan program orientasi, mobilitas, social, dan komunikasi bagi PDBK
3. Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan orientasi, mobilitas, social, dan komunikasi.

Deskripsi:

Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi (OMSK) ini mata kuliah ini mengkaji:

1. Konsep dasar OMSK, yang terdiri dari pemahaman, OMSK sebagai kebutuhan dasar, peran dalam pendidikan dan rehabilitasi,
2. Prinsip dan Strategi Pelayanan OMSK terdiri dari: a) tujuan layanan OMSK, program dan pendekatan, b) sistem dan prosedur layanan OMSK, c)Lokasi, waktu dan pelaksanaan OMSK,
3. Pengembangan dasar keterampilan OMSK, yang terdiri dari: a) alat bantu OMSK, b) sensorik pengembangan, c) pengembangan keterampilan orientasi, d) citra tubuh pengembangan, dan pengembangan koordinasi motorik.
4. Berkembang Perangkat pembelajaran berbasis TIK. Perkuliahan dilaksanakan dengan system presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

Referensi:

Purwaka Hadi. 2005. Independence of the Blind. Jakarta: Ministry of National Education

Suwandi Munawar. 2013. Knowing and Understanding Orientation and Mobility. Jakarta: Luxima Metro media

Irham Hosni. 1996. Textbook of Orientation and Mobility. Jakarta: Ministry of Education and Culture, Directorate General of Higher Education, Teacher Education Project

Mukhtar and Iskandar. 2012. ICT-Based Learning Design. Jakarta

Thiagarajan Sivasailam; Dorothy S.Semmel; Melvyn I Semmel. 1974. Instructional Development For Training Teachers Of Exceptional Children, A Sourbook. Indiana Univ Bloongminton: Center for Innovation in Teaching the Handicapped

Mone. 2014. Specialty Development Program. Jakarta: Ministry of National Education

Ministry of Social Affairs of the Republic of Indonesia. 2002. Guidelines for Orientation and Mobility of Social Care Institutions with Disabilities. Jakarta: Directorate General of Social Services and Rehabilitation

Dede Idawati. 2020. FUNCTIONAL CURRICULUM DESIGN Social Mobility and Communication Orientation Visually Impaired Ages 7-8 Years. Jakarta: Jakad Media Publishing Publisher

8620202378 BACA TULIS BRAILLE (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Murtadlo, M. Pd

Acep Ovel Novari Beny, M. Pd

Capaian Pembelajaran:

1. Memanfaatkan IPTEK sebagai media alat bantu penguasaan dalam memahami konsep baca tulis braille menggunakan media stylus dan reglet
2. Menguasai konsep baca tulis braille, sejarah dan aplikasi teori baca tulis braille dalam proses pembelajaran di sekolah
3. Mengambil keputusan strategis dalam mengaplikasikan baca tulis braille dalam proses pembelajaran di sekolah
4. Bertanggung jawab terhadap program pembelajaran baca tulis braille siswa tunanetra

Deskripsi:

Mempelajari dan memahami tulisan Braille tingkat lanjut, menurut EYD, tulisan Braille pendek, singkatan Braille, dan pengembangan Braille menggunakan komputer dan internet, seperti serta Braille untuk Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, musik, bahasa asing (Arab, Alquran, Inggris, dan daerah bahasa). Perkuliahan dilaksanakan menggunakan metode diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis proyek, dan pembelajaran berbasis praktik.

Referensi:

Anderson, K.J, 2000.*Learning by Touch*: Handout on Pre-Braille and Beginners Braille. tidak diterbitkan

Alquran, 2001.*Alquran Braille Indonesia*. , Jakarta: Mitranetra

Depdiknas, 2000.*Pedoman Tulisan Braille Bahasa Indonesia*. Jakarta: Dikmenum

Depdiknas, 2000.*Pedoman Tulisan Braille Singkat Indonesia*. Jakarta: Dikmenum

Depdiknas, 2000.*PedomanMIPA Braille Indonesia*. Jakarta: DikmenumAlquran, 2001

Loomis, M. S., 1959.*Standart English Braille in Twenty Lesson*. New York and London: Harper & Brother Publisher

*Perkins School for the Blind*, 2007. Howe Press history. (Online). tersedia http://www.perkons.org.

Tarsidi, 2010.*Belajar Braille*. Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjanad.

8620202379 BAHASA ISYARAT (2 sks)

Dosen: Dr. Endang Purbaningrum, M.Kes.

Capaian Pembelajaran:

1. Memanfaatkan IPTEKS untuk memperoleh informasi/referensi terkait sistem komunikasi anak tunarugu dan mengkomunikasikann ya
2. Menguasai secara mendalam konsep teoritis sistem komunikasi anak tunarungu baik secara umum maupun khusus.
3. M engambil keputusan dalam mengaplikasikan pemahaman terhadap permasalahan komunikasi peserta didik tunarungu berdasarkan analisis informasi dan data hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan daalam pengembangan komunikasi di sekolah.
4. Berrtanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran yang dilaksanakan.

Deskripsi:

Mata kuliah sistem komunikasi untuk anak tunarungu adalah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman kepada siswa melalui penelaahan dan diskusi tentang dampak ketulian pada keterampilan komunikasi, peran dan fungsi bahasa dalam kehidupan manusia, metode komunikasi (metode manual, lisan, dan kombinasi) pengembangan sistem komunikasi total, komponen kompulsif, berbicara, membaca pidato, isarat abjad jari, dan sistem isyarat Indonesia. Perkuliahan dilaksanakan menggunakan metode diskusi kelompok, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis praktek,

Referensi:

Evans. 1982. Total Communichation Struture and Strategy. Washington DC: Gallaudet Colleg press

Lany Bunawan. 1996. Total Communication Systems. Jakarta: Ministry of Education and Culture

Ministry of Education and Culture. 2001. Signal System Dictionary Indonesian. Jakarta: Ministry of Education and Culture

Moores, Donald F. 2001. Educating The Deaf, Psychology, Principles, and Practices. Boston: Gallaudet University

8620202380 BINA DIRI (2 sks)

Dosen: Dra. Siti Mahmudah, M.Kes.

Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai konsep-konsep dasar teori pendidikan khusus, dengan dukungan ilmu sosiologi, antropologi, psikologi, neurosain, dan seni budaya, sebagai landasan dalam menganalisis dan penerapan layanan pendidikan bagi peserta didik berkebutuhan khusus.
2. Menguasai dasar-dasar perancangan, pengelolaan, yang meliputi kemampuan menemukenali peserta didik berkebutuhan khusus, memilih pendekatan, model, metode dan strategi pembelajaran, serta sistem evaluasi bagi peserta didik berkebutuhan khusus
3. Mampu memanfaatkan IPTEKS yang relevan dalam lingkup pendidikan khusus Memiliki kemampuan memberikan layanan kekhususan untuk Peserta Didik Berkebutuhan Khusus: merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi yang dilandasi oleh prinsip dasar berpikir kritis, nilai-nilai humanitarian dan hak asasi manusia.
4. Mampu berkomunikasi dan bekerjasama dalam tim untuk memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus

Deskripsi:

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup bina diri anak tunagrahita (ATG), kaitan bina diri dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita, prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, kompetensi dan materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong dri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang), strategi/metode dan media (digital dan non digital) dalam pembelajaran bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, promt, reward), shaping, chaining, rancangan pembelajaran dan program berkaitan bina diri ATG, evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG.

Referensi:

Astati. 2011. Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita. Bandung: Amanah Offset.

Donald, Walters, I. 2004.Education for Life.Terj. Oleh: Widyastuti, A. Jakarta: PT: Gramedia Pustaka Utama.

Sudrajat, Rosida. 2013. Pendidikan Bina Diri ABK. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.

Tim. 2014.Pedoman Pengembangan Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Widajati, W., Mahmudah, S. 2018.Metode ABA (Applied Behavior Analysis) Terapi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: Unipres

8620202381 BINA GERAK (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.

Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.

Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai konsep-konsep dasar teori pendidikan khusus, dengan dukungan ilmu sosiologi, atropologi, psikologi, neurosain, dan seni budaya sebagai landasan dalam menganalisis dan penerapan layanan pendidikan bagi peserta didik berkebutuhan khusus
2. Menguasai dasar-dasar perancangan, pengelolaan yang meliputi kemampuan mengenali peserta didik berkebutuhan khusus, memilih pendekatan, model, metode dan strategi pembelajaran, serta sistem evaluasi bagi peserta didik berkebutuhan khusus.
3. Mampu memanfaatkan IPTEKS yang relavan dalam lingkup pendidikan khusus
4. Memiliki kemampuan memberikan layanan kekhususan untuk Peserta Didik Berkebutuhan Khusus, merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi yang dilandasi oleh prinsip dasar berpikir kritis, nilai-nilai humanitarian dan hak asasi manusia
5. Mampu berkomunikasi dan berkejasama dalam tim untuk memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus.

Deskripsi:

Mata kuliah bina gerak sebagai mata kuliah yang memberikan pengetahuan, pengalaman, keterampilan, meliputi konsep dasar bina gerak: pengertian, tujuan, fungsi, ruang lingkup, asesmen, dan program di SDLB/D, SMPLB/D, dan SMALB/D melalui kegiatan observasi dan diskusi. Perkuliahan dilaksanakan menggunakan metode diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran berbasis proyek, dan pembelajaran berbasis praktek

Referensi:

Abdoellah, Arma. 1996. Pendidikan Jasmani Adaptif. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti PPTA.

Abdurrahman, Mulyono. 1995. Program Pendidikan Individual. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Amir, Nurhida dan Roedito. 1980. Disain Instruksional. Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Guru (P3G) Depdikbud.

Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.

Depdikbud. 1997. Kurikulum Pendidikan Luar Biasa, GBPP Mata Pelajaran Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak. Jakarta Depdikbud.

Edwards, J.W. 1952. Orthopaedic Appliances Atlas. Michigan: I ncorporated Ann Arbor.

Idris, Ferial H, dan Rasyid, Nagar. 1987. Ambulasi Penca Gangguan Gerak. Bandung: YPAC.

K, Miriam. 1988. Dance Movement. Norwey: The Nise

Martini, Eliimira. 1981. Gerak dan Irama I dan ll. Bandung: PLB FIP IKIP.

Mercer, Cecil D. & Mercer, Ann R. 1989. Teaching Student with Learning Problems. London: Merril Publishing Company.

Simposium. 1991. Latihan Gerak Pada Anak Balita Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar. Bandung: Yayasan Suryakanti, Goethe Institut.

Wardani, I.G.A.K. 1995. Pengembangan Perencanaan Pengajaran Dalam PLB. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti PPTK.

Werner, David. 1987. Disable Village Children. USA: The Herperian Foundation.

8620203372 MANAJEMEN PERILAKU ANAK SPEKTRUM AUTIS (3 sks)

Dosen: Dr. H. Pamuji, M.Kes.

Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.

dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.

Capaian Pembelajaran:

1. Merancang kurikulum dan program manajemen perilaku untuk anak dengan gangguan spektrum autisme
2. Terampil memberikan layanan akademik dan program manajemen perilaku untuk anak dengan gangguan spektrum autisme
3. Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam manajemen perilaku untuk anak dengan gangguan spektrum autisme

Deskripsi:

Mata kuliah Manajemen Perilaku untuk Anak dengan Spektrum Autisme gangguan memberikan pengetahuan kepada mahasiswa melalui konsep perilaku anak spektrum autis, konsep manajemen perilaku anak spektrum autis, dan strategi/metode/model pengelolaan perilaku spektrum autis anak, serta keterampilan merencanakan, menyusun program, melaksanakan, mengevaluasi dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan perilaku anak spektrum autis. Mata kuliah ini juga membekali mahasiswa untuk mampu mengambil keputusan dalam menerapkan/menerapkan tertentu strategi/metode/model untuk menemukan solusi alternatif memecahkan masalah di bidang perilaku anak-anak spektrum autistic. Perkuliahan dilaksanakan dengan berpusat pada siswa pembelajaran melalui diskusi kelompok kecil, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah.

Referensi:

Cipani, E. 2018.Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment: A Complete System for Education and Mental Health Settings 3rd ed. New York: Springer

Gargiulo, RM. 2012. Special Education in Contemporary Society: an Introduction to Exceptionality, 4th ed. USA: Sage Publications, Inc.

Hanbury, M. 2007.Positive Behaviour Strategies to Support Children and Young People with Autism. London: Sage Publication, Ltd.

Joseph, L., Soorya, L., & Thurm, A. 2015.Autism Spectrum Disorde r. Boston: Hogrefe Publishing Corporation

Matson, J.L. ed. 2009.Applied Behavior Analysis for Children with Autism Spectrum Disorders. New York: Springer

Miller, L. 2020.Practical Behaviour Management Solutions for Children and Teens with Autism. Jessica Kingsley Publishers

Robert, J.M.A. & Williams, K. 2016.Autism Spectrum Disorder: Evidence-Based/Evidence-Informed Good Practice for Support Provided to Preschool Children, Their Families and Carers. Australia National Disability Insurance Agency

Tobin, R.M. & House, A.E. 2016.DSM-5 Diagnosis in the School. New York: The Guilford Press

8620202382 SENSORIK DAN PERILAKU ANAK KESULITAN BELAJAR (2 sks)

Dosen: Ima Kurrotun Ainin, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK

Deskripsi:

Untuk dapat mengambil kursus sensorik dan perilaku untuk anak-anak dengan Kesulitan Belajar, siswa harus terlebih dahulu menyelesaikan mata kuliah prasyarat, yaitu Pendidikan Anak Bersama Kursus Kesulitan Belajar. Kursus ini merupakan lanjutan mata kuliah yang membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam menangani (mengajar) anak-anak dengan kesulitan belajar tertentu di sekolah, termasuk sekolah inklusi dengan menggunakan berbagai Teknik dan strategi. Mahasiswa juga diharapkan mampu menentukan intervensi yang sesuai dengan spesifikasinya karakteristik anak dengan kesulitan belajar sangat beragam dimana kondisi anak dengan kesulitan belajar salah satunya dan yang lainnya akan bervariasi. Dengan mengikuti kuliah ini, diharapkan siswa dapat memiliki pemahaman yang benar terkait dengan sensori dan perilaku anak yang benar menurut kebutuhan anak-anak dengan kesulitan belajar baik di jalur formal maupun jalur non formal, sehingga target akhir mahasiswa sudah tercapai ketentuan untuk dapat memberikan kompensasi yang sesuai layanan bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar. Perkuliahan dilaksanakan menggunakan metode diskusi grup, studi kasus, pembelajaran berbasis proyek.

Referensi:

Baumer, Bernice H. 1996. How to Teach Your Dyslexic Child to Read. New York: Kensington Publishing Group

Blake, Kevin T. 2014. Dysgraphia in the Classroom. [Online]. Available on http://drkevintblake.com/wpcontent/uploads/2015/01/2014-cce-dysgraphia.pdf.

CALL Scotland. 2017. Android Apps for Learners with Dyslexia/ Reading and Writing Difficulties. http://callscotland.org.uk//.

Dyslexia Scotland. 2017. Strategies for 8-12 years. [Online]. Available on https://unwrapped.dyslexiascotland.org.uk/info-andsupport/strategies-for-812-years.

Eckerd, Mary. 2017. Dysgraphia: An Overview. [Online]. Available on http://www.smartkidswithld.org/firststeps/what-are-learning-disabilities/dysgraphia-anoverview/.

Farrell, Michael. 2006. The Effective Teacher's Guide to Dyslexia and Other Specific Learning Difficulties. New York: Routledge

Hargreaves, Helen.2009. A Handbook on Learning Disabilities. Ontario: Ontario's Ministry of Children and Youth Services

Harwell, Joan M& Jackson, Rebecca Williams. 2008. The Complete Learning Disabilities Handbook: Ready to use Strategies & Activities for teaching students with learning disabilities. San Francisco: Jossey-Bass

Harwell, Joan M. 1995. Ready to use: Information & Materials for Assessing Specific Learning Disabilities, Complete Learning Disabilities Resource Library Vol1. West Nyack, New Yok: the Center For Applied Research in Education

Hawke, Jesse L. Hawke, et al. 2009. Gender ratios for reading difficulties. Dyslexia. 2009 August; 15(3): 239– 242. doi:10.1002/dys.389. NIH Public

8620203207 PENDIDIKAN INKLUSIF (3 sks)

Dosen: Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.

Muhammad Nurul Ashar, S.Pd., M.Ed.

Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai konsep teoritis disabilitas dan pendidikan inklusif
2. Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK di sekolah inklusif
3. Terampil berpikir logis untuk pemecahan masalah di bidang pendidikan inklusif sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain.
4. Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis dalam menyelesaikan kasus-kasus terkait dengan implementasi pendidikan inklusif

Deskripsi:

Mata kuliah ini mengkaji konsep disabilitas, konsep pendidikan inklusif serta praktik pelaksanaan pendidikan inklusif. Perkuliahan dilaksanakan dengan metode pembelajaran direct learning, case study, small-group discussion, cooperative learning, problem-based learning, project-based learning dan collaborative learning.

Referensi:

Armstrong, F., & Tsokova, D. (2019). Action research for inclusive education: participation and democracy in teaching and learning. Routledge. https://doi.org/10.4324/9781351048361

Asal Wahyuni Erlin Mulyadi. (2017). Policy of Inclusive Education for Education for All in Indonesia. Policy and Governance Review, 1(3), 201–212. https://doaj.org/article/02831c55f9d048f1b7f6593237d66a62

Connor, D. J. (2017). Questioning “normal”. Actively undoing dis/ability stereotypes through teaching a critical analysis of films (pp. 199-218). In J. D. Stoddard, A. S. Marcus, & D. Hicks (Eds.). Teaching difficult history through film. New York: Routledge.

Connor, D., & Bejoian, L. (2006). Pigs, pirates, and pills: Using Film to teach the social context of disability. Teaching Exceptional Children, 39(2), 52-60

Directorate Inclusive Education. The Integrated and Inclusive Education Support System. Pretoria: Department of Education.

Elder, B., Rood, C., & Damiani, M. (2018). Writing Strength-Based IEPs for Students with Disabilities in Inclusive Classrooms. International Journal of Whole Schooling, 14(1), 116–155.

Gargiulo, R.M. (2012). Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality. 4th ed. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.

Gindis, B. (1999). Vygotsky’s Vision: Reshaping the Practice of Special Education for the 21st Century. Remedial and Special Education, 20(6), 333–340. https://doi.org/10.1177/074193259902000606

Hoppey, D., & McLeskey, J. (2014). What are qualities of effective inclusive schools? In J. McLeskey, N. L. Waldron, F. Spooner, & B. Algozzine (Eds.). Handbook of effective inclusive schools (pp. 17-29). New York, NY: Routledge.

Jones, P., & Danforth, S. (2015). Foundations of inclusive education research (First edition.). Emerald.

Jung, L. (2007). Writing SMART Objectives and Strategies That Fit the ROUTINE. TEACHING Exceptional Children, 39(4), 54–58. https://doi.org/10.1177/004005990703900406

Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 69 Tahun 2016. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas. Jakarta: Kementerian Hukum dan Hak Asasi Manusia.

Lynch, S.L. & Irvine, A.N. (2009). Inclusive Education and best practice for children with autism spectrum disorder: an integrated approach. International Journal of Inclusive Education, Vol. 13 No. 8 pp. 845-859. DOI: 10.1080/13603110802475518

Meyer, A., Rose, D., & Gordon, D. (2014). Universal design for learning: Theory and practice. Wakefield, MA: CAST Professional.

Nelson, A. (2014). Design and deliver: Planning and teaching using universal design for learning. Baltimore, MD: Paul H Brookes

Ok, M., Roa, K., Bryant, B., & McDougall, D. (2017). Universal design for learning in pre-K to grade 12 classrooms: A systematic review of research. Exceptionality, 25, 116–138.

Oliver, M. (2013). The social model of disability: thirty years on. Disability & Society, 28(7), 1024–1026. https://doi.org/10.1080/09687599.2013.818773

Peng, Yan. Potměšil, Miloň. Inclusive Setting – A Current Issue in Special Education. 2015. Palacký University, Olomouc. ISBN 978- 80-244-4434-5

Pullen, P., & Kennedy, M. (2018). Handbook of Response to Intervention and Multi-Tiered Systems of Support (First edition.). Routledge

Sailor, W. (2017). Equity as a Basis for Inclusive Educational Systems Change. Australasian Journal of Special Education, 41(1), 1–17. https://doi.org/10.1017/jse.2016.12

Sheehy, K. (2005). Ethics and research in inclusive education: values into practice. RoutledgeFalmer.

Sheehy, K., Budiyanto, Kaye, H., & Rofiah, K. (2019). Indonesian teachers’ epistemological beliefs and inclusive education. Journal of Intellectual Disabilities, 23(1), 39–56. https://doi.org/10.1177/1744629517717613

Spandagou, I., Little, C., Evans, D., Bonati, M. (2020). Inclusive education in schools and early childhood settings. Singapore: Springer

8620202383 TEKNOLOGI ASISTIF (2 sks)

Dosen: Ima Kurrotun Ainin, M.Pd.

Muhammad Nurul Ashar, S.Pd., M.Ed.

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap penerapan teknologi asistif untuk siswa berkebutuhan khusus.
2. Mampu memanfaatkan IPTEKS yang relevan untuk memperoleh informasi/referensi dalam teknologi asistif untuk siswa berkebutuhan khusus.
3. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan konsep teknologi asistif untuk siswa berkebutuhan khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan penggunaan teknologi asistif untuk siswa berkebutuhan khusus.
4. Mampu mengidentifikasi, menyusun, menganalisis, mengaplikasikan dan menyelesaikan masalah dalam penerapan teknologi asistif untuk siswa berkebutuhan khusus.
5. Menguasai secara mendalam teori pengembangan teknologi asistif serta mampu memformulasikan dalam penyelesaian masalah secara prosedural
6. Mampu berkomunikasi dan bekerjasama dalam tim untuk memecahkan permasalahan siswa berkebutuhan khusus melalui pemahaman mengenai teknologi asistif

Deskripsi:

Mata kuliah Teknologi Asistif akan mengkaji tentang konsep teknologi asistif, penerapan teknologi bantu untuk siswa dengan kebutuhan khusus, mengembangkan teknologi asistif untuk siswa dengan kebutuhan khusus dan mengevaluasi penggunaan teknologi bantu bagi siswa berkebutuhan khusus melalui metode studi kasus, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran mandiri, dan diskusi kelompok kecil.

Referensi:

Al-Dababneh, K. A., & Al-Zboon, E. K. (2020.). Using assistive technologies in the curriculum of children with specific learning disabilities served in inclusion settings: teachers’ beliefs and professionalism

Lancioni, G. E., & Singh, N. N. (Eds.). (2014.). Assistive technologies for people with diverse abilities

OBrolcháin, F. (2018.). Autonomy benefits and risks of assistive technologies for persons with intellectual and developmental disabilities

Sorgini, F., Caliò, R., Carrozza, M. C., & Oddo, C. M. (2018.). Haptic-assistive technologies for audition and vision sensory disabilities

8620206389 INTERNSHIP (4 sks)

Prasyarat: Intervensi dini Anak Tunanetra, Intervensi dini Anak Tunarungu, Intervensi Dini Anak Tunagrahita, Intervensi Dini Anak Tunadaksa, Intervensi Dini Anak Kesulitan Belajar, Intervensi Dini Anak Spektrum Autis

Dosen: Tim

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu menyelaraskan dan mengkolaborasi kurikulum dengan berbagai model pembelajaran pendidikan luar biasa
2. Mampu berkreasi dan merepkan bahan ajar dalam pembelajaran luar biasa didalam kelas maupun di tempat intervensi anak berkebutuhan khusus.
3. Berkolaborasi dalam seminar ilmiah atau bentuk komunikasi ilmiah lainnya pada komunitas ilmiah.
4. Mampu mengidentifikasi persoalan di institusi pendidikan dan merumuskan solusi perbaikannya.
5. Mampu berkreasi dan merepkan bahan ajar dalam pembelajaran pendidikan luar biasa di luar kelas
6. Mampu menyelaraskan hasil identifikasi dan asesment dengan program pembelajaran.
7. Mampu berkreasi dan menerapkan konsep pendidikan luar biasa yang inovatif dan kreatif.

Deskripsi:

Mata kuliah praktik untuk mengajar atau mengintervensi anak-anak dengan berkebutuhan khusus di lembaga yang memberikan pelayanan kepada anak berkebutuhan khusus. Perkuliahan dilaksanakan menggunakan metode pembelajaran berbasis unjuk kerja.

Referensi:

Reed, A.J.S. dan Bergemann, V.E. (2001). A Guide to Observation, Participation, and Reflection in the Classroom

Lucy Cheser and Clinton I. Chase. (1992). Developing and using test effectively

Vera, Adelia, (2012). Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study)

Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996.). Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan

Sudjana, S. HD., (2005). Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif dalam Pendidikan Non Formal

Abdulhak, I. (1995). Metodologi Pembelajaran dan Pendidikan Orang Dewasa

8620210388 PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) (4 sks)

Dosen: Tim

Capaian Pembelajaran:

1. Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus.
2. Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK
3. Menerapkan keilmuan pendidikan khusus berbasis teknologi dan kearifan lokal dengan mengedepankan pendidikan inklusif
4. Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis

Deskripsi:

Mata kuliah wajib bagi mahasiswa pendidikan sarjana yang berisi tugas kepada siswa untuk melaksanakan pembelajaran hasil melalui mengamati proses pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan, pelatihan pengembangan pembelajaran alat, dan pengajaran dan pembelajaran terbimbing, serta disertai dengan tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan pengawas dan dosen. tutor secara bertahap. Perkuliahan dilaksanakan menggunakan metode pembelajaran berbasis unjuk kerja

Referensi:

Direktorat Pembelajaran Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta

Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2017. Permenristekdikti-Nomor-55-Tahun-2017. Jakarta

8620206286 SKRIPSI (6 sks)

Prasyarat: Metode Penelitian Pendidikan Khusus dan Statistik

Dosen: Tim

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu memahami pedoman skripsi Unesa, menerapkan ilmu, metodologi penelitian, dan statistika untuk menyelesaikan permasalahan terkait ilmu pendidikan khusus
2. Menguasai konsep dasar ilmu , metodologi penelitian, serta teknik analisis data untuk menyusun suatu gagasan tertulis pemecahan permasalahan pendidikan, dan membuktikannya dalam kegiatan penelitian
3. Membuat keputusan berdasarkan hasil analisis nalar ilmiahnya terhadap upaya pemecahan masalah pendidikan dan menuliskannya dalam bentuk skripsi
4. Memiliki sikap bertanggungjawab dalam menerapkan gagasan tertulisnya dalam pemecahan masalah pendidikan dan mampu mempertanggungjawabkannya dalam forum akademik

Deskripsi:

Perkuliahan dilaksanakan menggunakan pembelajaran berbasis proyek melalui penelitian sesuai arahan dosen pembimbing,

Referensi: Buku Panduan Skripsi