**STRUKTUR KURIKULUM TAHUN 2023**

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN IPS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kode MK** | **Nama Mata Kuliah** | ***Nama Matakuliah******(In English)*** | **Kegiatan** | **Status** | **Semester ke-** | **Prasyarat** |
| **K** | **Pr** | **W** | **P** |
| 1 |  | Filsafat Pendidikan Geografi |  | 2 |  | $$√$$ |  | 1 | - |
| 2 |  | Metodologi Penelitian Pendidikan Geografi |  | 3 |  | $$√$$ |  | 1 | - |
| 3 |  | Analisis Artikel Jurnal Mutahir |  | 2 |  | $$√$$ |  | 2 | - |
| 4 |  | Internship Pembelajaran Geografi |  | 2 |  | $$√$$ |  | 2 | - |
| 5 |  | Problematika dan Pengelolaan Pendidikan |  | 2 |  | $$√$$ |  | 1 | - |
| 6 |  | Inovasi Pendidikan dan Pebelajaran |  | 2 |  | $$√$$ |  | 1 | - |
| 7 |  | Geografi Fisik Lanjut |  | 2 |  | $$√$$ |  | 1 | - |
| 8 |  | Geografi Manusia Lanjut |  | 2 |  | $$√$$ |  | 1 | - |
| 9 |  | Sains Informasi Geografi untuk Pewilayahan |  | 2 |  | $$√$$ |  | 1 | - |
| 10 |  | Geopolitik Pembangunan Global dan Nasional |  | 2 |  | $$√$$ |  | 1 | - |
| 11 |  | Pembangunan Wilayah Berbasis Ekologi, Sumberdaya, dan Bencana |  | 3 |  | $$√$$ |  | 2 | - |
| 12 |  | Pengembangan Materi Pembelajaran Geografi |  | 3 |  | $$√$$ |  | 2 | - |
| 13 |  | Penyusunan Instrumen, Pengolahan, dan Analisis Data\* |  | 2 |  |  | $$√$$ | 2/3 | - |
| 14 |  | Metodologi Penelitian Pendidikan\* |  | 2 |  |  | $$√$$ | 2/3 | - |
| 15 |  | Metodologi Penelitian Kualitatif\* |  | 2 |  |  | $$√$$ | 2/3 | - |
| 16 |  | Perencanaan Program Pendidikan\* |  | 2 |  |  | $$√$$ | 2/3 | - |
| 17 |  | Geografi untuk Pendidikan Pemberdayaan Masyarakat\* |  | 2 |  |  | $$√$$ | 2/3 | - |
| 18 |  | Geografi untuk Pendidikan Karakter\* |  | 2 |  |  | $$√$$ | 2/3 | - |
| 19 |  | Geografi untuk Pendidikan Kependudukan & Lingkungan \* |  | 2 |  |  | $$√$$ | 2/3 |  |
| 20 |  | Sains Informasi Geografi untuk Pembelajaran\* |  | 2 |  |  | $$√$$ | 2/3 |  |
| 21 |  | Proposal |  | 2 |  |  | $$√$$ | 3 |  |
| 22 |  | Publikasi ilmiah |  | 2 |  | $$√$$ |  | 4 |  |
| 23 |  | Tesis |  | 6 |  | $$√$$ |  | 4 |  |
| **Jumlah SKS Total** | **53** |  |  |  |  |  |

**KETERANGAN:**

K : Jumlah SKS Perkuliahan

Pr : Jumlah SKS Praktik

W : Matakuliah Wajib

P : Matakuliah Pilihan

Jumlah matakuliah wajib : 37 SKS

Jumlah matakuliah pilihan : 16 SKS

*\*) Mata Kuliah Pilihan wajib diambil 4 SKS dari 16 SKS yang tersedia*

Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh minimal 41 SKS dengan komposisi:

Jumlah mata kuliah wajib : 37 SKS

Jumlah matakuliah pilihan : 4 SKS

**DESKRIPSI MATAKULIAH**

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN GEOGRAFI**

8710202002 Filsafat Pendidikan Geografi (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. M.V. Roesminingsih, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki karakter inklusif dan egaliter dalam berbagai situasi khususnya terkait hal akademik.
2. Menguasi konsep bangunan ilmu secara umum dan mensintesis kedudukan ilmu geografi dalam pembelajaran geografi.
3. Memiliki kemampuan berfikir rasional guna mencapai pemaknaan.
4. Mampu memaknai secara filosofi dalam pengembangan pembelajaran geografi.

Deskripsi:

Membahas filsafat kehidupan, dan filsafat lingkungan; perkembangan ilmu dan paham hubungan ilmu, teknologi, kebudayaan; logika ilmiah, paham kebenaran ilmiah, dan landasan telaah ilmu logika ilmiah, paham kebenaran ilmiah, dan landasan telaah ilmu; sarana berfikir ilmiah, metode ilmiah, dan etika ilmu; objektivitas ilmu dan bangunan teori; konsep dan dalil; teori dan paradigma; hakikat ilmu; kedudukan ilmu secara umum dan khusus (ontologis, epistimologis, dan aksiologis) dalam pendidikan dan geografi.

Referensi:

Ihalauw, J. J. O. I., (2004). *Bangunan Teori*. Salatiga, Satya Wacana University Press

Suharyono dan Amien, M., (1994). *Pengantar Filsafat Geografi*. Jakarta, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

Matthews, J.A. and Herbert, D.T., (2004). *Unifying Geography. Common Heritage, Share Future***.** London, Routlege Taylor& Francis Group

The Liang Gie. (1999). *Pengantar Filsafat Ilmu.* Yogyakarta: Liberty

Suriasumantri, Jujun. (2002). *Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Pusaka Harapan

Supriyanto, Stefanus. (2013). *Filsafat Ilmu*. Jakarta: Prestasi Pustaka

Mudhofir; Mustansyir; Soeprapto; Bakry; Hamami, Tjahyadi, (1996). *Filsafat Ilmu*. Yogyakarta: Liberty – Fakultas Filsafat UGM

Keraf, Sony.2010. *Etika LingkunganHidup.* Jakarta : Kompas

Daljoni. 1987. *Pengantar Filsafat Geografi.* Bandung : Alumni

Titus, H. (1959). *Living issues in philosophy.* New York: American Book Company.

Goldstein, M. dan Goldsteiin, I. F. (1980). *How we know.* New York: Plenum Press.

Ravertz, J. R. (2004). *Filsafat Ilmu.* (Terj: Saud Pasaribu). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Kuhn, T. S. (Tjun Surjaman). (2000). *The structure of scientific revolutions.*

Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Cheek, D. W. (1992). *Thinking constructively about science, technology, and society education.* New York: State Univerisity of New York Press.

8710203022 Metodologi Penelitian Pendidikan Geografi (3 sks)

Dosen: Dr. Ketut Prasetyo, M.Si

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki kesadaran dan tanggung jawab berfikir rasional melalui prosedur ilmiah dalam kerangka akademik
2. Mampu menyusun proposal dan menyusun laporan penelitian
3. Memiliki kepekaan untuk mengenali permasalahan yang memerlukan pemecahan akademik
4. Mampu melakukan analisis dan sintesis objektif terhadap hasil penelitian akademik

Deskripsi:

Konsep dasar penelitian dan etika penulisan; rancanagan survai, populasi dan sampel, instrument dan variable penelitian; rancangan eksperimen semu, instrumen penelitian eksperimen semu, pelaksanaan penelitian eksperimen semu; penelitian berparadigma kualitatif, perencanaan penelitian kualitatif, pelaksanaan penelitian kualitatif; menjelaskan rancangan proposal/komprehensif sesuai minat.

Referensi:

Masri Singarimbun dan Sofian Effendi. 1998. *Metode Penelitian Survai*. Jakarta LP3ES

Jhon W Cresswell. *Research Design: Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approach*. Third Edition, Sage Publication.

Sugiono. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung Alfabeta.

Walter R. Borg and Meredith D. Gall. *Education Research: An Introduction.*

Fourth Edition, Longman Inc, New York

Atmadilaga, D., (1994). *Panduan Skripsi, Tesis, Disertasi (Penerapan: Filsafat Ilmu, Filsafat dan Etika Penelitian, Struktur Penulisan Ilmiah, dan Evaluasi Karya Ilmiah)*, Pionir Jaya, Bandung.

Yunus, H.S., (2010). *Metode Penelitian Wilayah Kontemporer*. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.

Hay, Ian. (2000). *Qualitative Research Methods in Human Geography*, Melbourne : Oxford University Press.

Christensen, L. B. (1997). *Experimental methodology. (7th* ed). Bosan and Bacon.

Denzin, N. K. et al. (1994). *Handbook of qualitative research.* California Publication, Inc.

Fraenkel, J. & Wallen, N. (2003). *How to design and evaluate education (fifth edition) book 1.* Boston: McGraw Hill.

Fraenkel, J. & Wallen, N. (2003). *How to design and evaluate education (fifth edition) book 2.* Boston: McGraw Hill.

Mills, G. E. (2003). *Action research: a guide for the teacher research.* Jersey: Prentice Hall.

Plomp, T. dan Nieveev, N,. (2007). An introduction to Educational Design Research. Enschede: SLO.

Vockell, E. L. and Ansher, J. W. (1995). Educational research. Prentice-Halal. Inc.

8710202024 Analisis Artikel Jurnal Mutahir (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. E.Titiek Winanti, M.S.

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki sikap ilmiah dalam proses kerja akademik.
2. Mampu memahami konsep keilmuan yang bersumber dari jurnal ilmiah nasional dan internasional.
3. Mampu memahami berbagai sumber penerbitan jurnal ilmiah nasional dan internasional
4. Mampu mengakses jurnal ilmiah nasional dan internasional.

Deskripsi:

Membahas mengenai sikap ilmiah yang harus dimiliki akademisi; memahami teknik membaca yang baik, memahami teks bacaan sehingga mampu memahami maksud dari artikel; seleksi literatur, penafsiran, pemahaman, dan pemaknaan literatur; ringkasan dan komentar; sintesis; penulisan ilmiah; memahami berbagai sumber penerbitan jurnal ilmiah nasional dan internasional, teknologi untuk akses jurnal nasional dan internasional; cara akses jurnal internasional;

Referensi:

Jurnal-jurnal nasional bidang pendidikan dan bidang geografi yang relevan kebutuhan tesis

Jurnal-jurnal internasional bidang pendidikan dan geografi yang relevan kebutuhan tesis

Jurnal-jurnal willey and Sons publikasi 10 tahun terakhir.

Jurnal-jurnal Sage publikasi 10 tahun terakhir.

Jurnal-jurnal Springer publikasi 10 tahun terakhir.

Jurnal-jurnal internasional lain bereputasi publiikasi 10 tahun terakhir.

Jurnal-jurnal nasional terakreditasi publikasi 10 tahun terakhir.

8710202019 Internship Pembelajaran Geografi (3 sks)

Dosen: Dr. Sukma Perdana P, M.T.

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki sikap peka terhadap lingkungan sekitar sebagai upaya mengenali alternatif sumber belajar.
2. Memahami konsep-konsep geografi dalam dunia nyata di lingkungan sekitar.
3. Mampu mengidentifikasi lingkungan sekolah sebagai sumber belajar.
4. Mampu menyusun suatu pembelajaran inovatif sebagai sebuah solusi pembelajaranyang lebih efektif.

Deskripsi:

Perencanaan kegiatan internship; perencanan pembelajaran outdoor; observasi bentanglahan, penyusunan materi berdasarkan sumber belajar bentanglahan; perencanaan dialog perbandingan pendidikan, diskusi perbandingan pendidikan, perumusan temuan hasil diskusi perbandingan pendidikan; perencanaan pembelajaran kelas berdasarkan materi outdoor dan temuan hasil diskusi perbandingan pendidikan, pemilihan metode pembelajaran, praktek pembelajaran kelas, evaluasi dan refleksi seluruh rangkaian kegiatan internship.

Referensi:

Robin Forgathy. (1991). *How to Integrated the Curricula.* Sidney: Open University

Reed, A.J.S. dan Bergemann, V.E. (2001). *A Guide to Observation, Participation, and Reflection in the Classroom*. New York: McGraw-Hill

Lucy Cheser and Clinton I. Chase. (1992). *Developing and using test effectively.*

San Francisco: Yossey Bass Publisher

Vera, Adelia, (2012). *Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study).*

Yogyakarta, Diva Press

Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). *Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidkan.* Jakarta:LPPM

Sudjana, S. HD., (2005).*Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif dalam Pendidikan Non Formal.* Bandung : Falah Production

Abdulhak, I. (1995). *Metodologi Pembelajaran dan Pendidikan Orang Dewasa.*Bandung : Cipta Intelektual

Jervis., P. (2004). *Adult Education and Lifelong Learning, Theori and Practice, 3 edition*. London and New York : Routletedge Falmer.

Absurcato, J. (2004). *Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades.* Boston: Allyn and Bacon.

Arends, R. I. (2012). *Learning to teach.* Boston: McGraw-Hill.

Bell, R.L. (2008). *Teaching the nature of science through process skill.* New York: Allyn and Bacon.

Bernstein, D. et al. (2006). *Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching.* San Francisco: angker Publishing Company.

Cbism, N. (2007). *Peer review of teaching: a sourcebook.* Bolt Massachusseetts: Angker Publishing Company.

Fenrich, P. (1997). *Practical guidelines for creating instructional multimed applications.* New York: The Dryden Press.

Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.

8710200015 Problematika dan Pengelolaan Pendidikan (2 sks)

Dosen: Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki sikap kritis terhadap berbagai problematika dunia pendidikan.
2. Menguasi konsep untuk memberikan alternatif dalam persoalan pendidikan
3. Memiliki kemampuan dan keberanian berdialektika dalam persoalan pendidikan
4. Memiliki kapasitas kepemimpinan yang mampu meyelesaikan persoalan terkait pendidikan.

Deskripsi:

Membahas hakekat pendidikan; konsistensi pemikiran Ki Hajar Dewantara; Ideologi pendidikan yang memerdekakan; literasi dan logika, prakmatisme dan formalitas dunia pendidikan; tradisi akademik, tanggung jawab intelektual dan cendekiawan; kepemimpinan sekolah; managemen sekolah; managemen kelas; perilaku peserta didik terkait dinamika sosail budaya masyarakat; komunikasi masyarakat dan sekolah; permasalahan pendidikan geografi.

Referensi:

Pidarta, Made. (2007). Landasan Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.

Soetopo,H. (2004). Pendidikan dan Pembelajaran Teori Permasalahan dan Praktik. Malang: PPS Universitas Negeri Malang.

Soegiono & Roesminingsih, ed. (2007). Refleksi Pendidikan Masa Kini. Surabaya: Bintang.

Owens R. G. (2005). Organizational Behavior in Education. Bostom: Allin & Bacom

Komariah, A. & Triatna, C. (2004). Visionary Leadership: Menuju Sekolah Efektif. Bandung: Bumi Aksara.

Levin, H. D & Loockheed, M. F. (Eds). (2003). Effective Schools in Developing Countries. London: The Falmer Press.

8710220001 Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran (2 sks)

Dosen: Dr. Sukma Perdana Prasetya, MT

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki sikap peduli dan berani menjadi pelopor pembaharuan bidang pendidikan dan pembelajaran.
2. Mendesain dan mengembangkan komponen Pembelajaran yang membekali kemampuan dasar yang diperluas (broad-based learning),
3. Mampu mengkonsep komponen pembelajaran adaptif yang diharapkan dapat meningkatkan fleksibilitas lulusan.
4. Menguasi konsep kurikulum melalui bahan-bahan pembelajaran, teknologi pendidikan, model pembelajaran dan pembelajaran dan Media pembelajaran.

Deskripsi:

Landasan media pembelajaran: landasan psikologis, filosofi, empirik, dan teknologis; model dan prosedur pemilihan media pembelajaran: ASSURE model, ADDIE model, 4D model; model Pembelajaran pemerolehan konsep (Concept Attainment Model of Teaching); model Pembelajaran Langsung (Dirrect Instruction); model pembelajaran berbasis masalah; model pembelajaran kooperatif; menganalisis media pembelajaran berbasis spasial sebagai media pembelajaran Geografi (Citra penginderaan Jauh, Peta Tematik, Atlas, Globe.

Referensi:

Arends, R.I. 2007. Learning to Teach (7thed). New York: McGraw-Hill Companies. Inc.

Jacobsen D.A, Eggen P, & Kauchak, D. 2009. Methods for Teaching. New Jersey : Pearson Education. Inc, Publishings Allyn & Bacon.

Joyce B, Weil, M, & Calhoun, E. 2009. Models of Teaching 8nd. New Jersey: Pearson Education. Inc, Publishings Allyn & Bacon.

Prasetya. S.P. 2014. Media Pembelajaran Geografi. Yogjakarta: Ombak.

Smaldino, S.E , Lowther, D.L. & Russell, J.D., (2012). Instructional Media and Technology for Learning. 9th Edition. Upper Saddle Rive, NJ: Pearson Education. Inc.

Sutmaatmadja, Nursid S, 2005, Metodologi Pengajaran Geografi, Jakarta: Bumi Aksara

Papala, D.E. et al. (2004). Human Development. Boston:McGraw-Hill.

Slavin, R.E. (2009). Educational Psycology: Theory and Practice. Columbus: Pearson Education.

Pidarta, Made. (2009). Wawasan Pendidikan. Surabaya: SIC.

Oosterhof, A. (2003). Developing and Using Classroom Assessments. New York: Merrill Prentice Hall.

Nicholls, A. (2003). Managing Educational Innovations. Park Lane: George Allens & Unwin Publisher Ltd.

Sindunata, (ed). (2000). Menggagas Paradigma Baru Pendidikan. Jakarta: Kanisius.

Tilaar, HAR. (2004). Paradigma Baru Pendidikan Nasional. Jakarta: Rineka Cipta.

Haedin, C. J. (2004). Effective Cassroom Management. New Jersy: Merril Prentice Hall.

8710200014 Geografi Fisik Lanjut (2 sks)

Dosen: Dr. Nugroho Hari Purnomo, M.Si.

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki sikap antusias untuk memperbarui pemahaman konsep geografi fisik dengan memanfaatkan berbagai sumber.
2. Menguasai konsep terkait topik-topik geografi fisik.
3. Mampu mengembangkan pemikiran logis, sistematis, serta mampu mengkomunikasikan topik-topik dalam geografi fisik.
4. Mampu mengembangkan materi pembelajaran geografi fisik dengan topik mutahir.

Deskripsi:

Membahas analisis bentuklahan untuk penelitian geografi; analisis bentuklahan (volkanik, struktural, fluvial, marin, danudasional ) untuk kebencanaan dan sumberdaya; perubahan iklim; dinamika hidrometeorologi; geomaritim, perubahan lingkungan global dan regional akibat dinamika geosfer.

Referensi:

Inkpen, Rob. (2005). Science, Philosophy and Physical Geography. New York : Routledge

Maslin, Mark, (2004). Global Warming. A Very Short Introductio. Oxford : Oxford University Press

Mavi, Harpal S.; Tupper, Graeme J.(2004). Principles and Applications of Climate Studies in Agriculture. London : Food Products Press

Grapes, R. H.; Oldroyd, D.; Grigelis, A. (2008). History of Geomorphology and Quaternary Geology. London : The Geological Society

Szabó, József; Dávid, Lóránt; Lóczy, Dénes; (2006). Anthropogenic Geomorphology A Guide to Man-Made Landforms. London : Springer

Kay, Robert and Alder Jacqueline. (2005). Coastal Planning and Management. New York : Taylor & Francis

8710200013 Geografi Manusia Lanjut (2 sks)

Dosen: Dr. Sri Murtini, M.Si.

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki sikap antusias untuk memperbarui pemahaman konsep geografi manusia dengan memanfaatkan berbagai sumber.
2. Menguasai konsep terkait topik-topik geografi manusia.
3. Mampu mengembangkan pemikiran logis, sistematis, serta mampu mengkomunikasikan topik-topik dalam geografi manusia.
4. Mampu mengembangkan materi pembelajaran geografi manusia dengan topik mutahir.

Deskripsi:

Membahas bonus demografi; urbanisasi, wilayah urban, wilayah peri urban; masyarakat pesisir; adaptasi dan mitigasi; kearifan lokal; ketahanan pangan; dinamika sosial budaya; metodologi dalam geografi manusia.

Referensi:

Aitken, Stuart and Valentine, Gill; (2006). Approaches to Human Geography. London: Sage.

Tuathai, Gearóid Ó; Dalb, Simon; Routledge,Paul.;(1998). The Geopolitics Reader. New York : Routledge

Short, John Rennie. (2003). An Introduction To Political Geography. London: Routledge

Pacione, Michael;(2005). Urban Geography A Global Perspective. London : Routledge

Koser, Khalid. (2007). International Migration. A Very Short Introduction. Oxford : Oxford University Press

Yunus, H.S., (2008). Dinamika Wilayah Peri-Urban, Determinan Masa Depan Kota. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.

Hall, Peter; (2002). Urban and Regional Plannig. London : Routledge

Vayda, Andrew P. (2009). Explaining Human Actions And Environmental Changes. Plymouth : AltaMira Press

8710220001 Sains Informasi Geografi Untuk Pewilayahan (2 sks)

Dosen: Dr. Eko Budiyanto, M.Si.

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki sikap antusias untuk memperbarui pemahaman konsep Sains Informasi Geografi dengan memanfaatkan berbagai sumber.
2. Menguasai konsep terkait topik-topik Sains Informasi Geografi.
3. Mampu mengembangkan pemikiran logis, sistematis, serta mampu mengkomunikasikan topik-topik dalam Sains Informasi Geografi.
4. Mampu mengembangkan materi pembelajaran Sains Informasi Geografi dengan topik mutahir.

Deskripsi:

Membahas konsep batas wilayah sebagai unit analisis, entity relationship spasial; perolehan data penginderaan jauh, koreksi koordinat, datum geodetik; sistem informasi geografi opensource, analisis spasial; Tutorial QGIS untuk bentuklahan untuk sumberdaya dan bencana, Tutorial QGIS untuk wilayah kepesisiran, Tutorial QGIS untuk wilayah kota.

Referensi:

Albert, Donald P.; Gesler, Wilbert M.; Levergood, Barbara. (2005). Spatial Analysis,GIS, and Remote Sensing Applications in the Health Sciences. Michigan ; Ann Arbor Press

Barret, E.C. & Curtis, L.F., Introduction to Environmental Remote Sensing. 3ed. Chapman & Hall

Barus, B., Wiradisastra, U.S., (2000)., Sistem informasi geografis sarana manajemen sumberdaya, Laboratorium Penginderaan Jauh dan Kartografi, IPB

Fotheringham, Stewart and Rogerson, Peter. (1994).Spatial analysis and GIS. London : Taylor & Francis Ltd

Neteler, Markus And Mitasova, Helena. (2004). Open Source GIS: A GRASS GIS Approach. Boston : Kluwer Academic Publishers

Sutton, T. Dassau, O. Sutton, M. (2009). A Gentle Introduction to GIS. Chief Directorate: Spatial Planning & Information, Department of Land Affairs, Eastern Cape

8710200010 Geopolitik Pembangunan Global dan Nasional (2 sks)

Dosen: Dr. Rindawati, M.Si.

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki sikap antusias untuk memperbarui pemahaman konsep Geopolitik dengan memanfaatkan berbagai sumber.
2. Menguasai konsep terkait topik-topik Geopolitik.
3. Mampu mengembangkan pemikiran logis, sistematis, serta mampu mengkomunikasikan topik-topik dalam Geopolitik.
4. Mampu mengembangkan materi pembelajaran Geopolitik dengan topik mutahir.

Deskripsi:

Membahas ideologi-ideologi global kaitannya dengan isu pembangunan; teori pembangunan dan perubahan sosial; kapitalisasi ruang; hegemoni ruang; dinamika geopolitik dan ekonomi kawasan dunia (Amaerika, Eropa, Rusia, China, Australia, Asia Tenggara); dinamika ruang maya; kebijakan dunia dalam protokol dan perjanjian tentang perubahan iklim, lingkungan, maritim, dan pangan; geopolitik ruang lokal, kebijakan tataruang daerah dan nasional.

Referensi:

Vertova, Giovanna; (2006). The Changing Economic Geography of Globalization. London : Routledge

Krapivin, Vladimir F. and Varotsos, Costas A. (2007). Globalization and Sustainable Development. Environmental Agendas. Berlin : Springer

Rydin, Yvonne; Falleth, Eva. (2006).Networks and Institutions in Natural Resource Management Massachusetts : Edward Elgar

Tuathai, Gearóid Ó; Dalb, Simon; Routledge,Paul.;(1998). The Geopolitics Reader. New York : Routledge

Short, John Rennie. (2003). An Introduction To Political Geography. London : Routledge

Pacione, Michael;(2005). Urban Geography A Global Perspective. London : Routledge

Koser, Khalid. (2007). International Migration. A Very Short Introduction. Oxford : Oxford University Press

8710203004 Pembangunan Wilayah Berbasis Ekologi, Sumberdaya, dan Bencana (2 sks)

Dosen: Dr. Muzayanah, M.T.

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki sikap antusias untuk memperbarui pemahaman konsep Pembangunan Wilayah Berbasis Ekologi, Sumberdaya, dan Bencana dengan memanfaatkan berbagai sumber.
2. Menguasai konsep terkait topik-topik Pembangunan Wilayah Berbasis Ekologi, Sumberdaya, dan Bencana.
3. Mampu mengembangkan pemikiran logis, sistematis, serta mampu mengkomunikasikan topik-topik dalam Pembangunan Wilayah Berbasis Ekologi, Sumberdaya, dan Bencana.
4. Mampu mengembangkan materi pembelajaran Pembangunan Wilayah Berbasis Ekologi, Sumberdaya, dan Bencana dengan topik mutahir.

Deskripsi:

Membahas ekologi geografi; pembangunan wilayah yang berimbang; potensi sumberdaya energi, sumberdaya tambang, sumberdaya air, sumberdaya lahan, sumberdaya kehutanan, dan sumberdaya pertanian; ambang batas eksploitasi sumberdaya alam; pembangunan dan perubahan iklim; valuasi ekonomi lingkungan; analisis risiko kebencanaan; mitigasi dan adaptasi berbasis konservasi; teknik analisis spasial terintegrasi neraca sumberdaya, lingkungan, dan bencana.

Referensi:

Akhadi, M. 2009. Ekologi energi. Graha Ilmu.

Beer, Tom. 2010. Geophysical hazards minimizing risk, maximizing awareness. London : Springer

Board on Life Sciences Division on Earth and Life Studies. 2008. Ecological impacts of climate change. Washington, D.C : The National Academies Press

Brauch, Hans Günter. 2009. Facing global environmental change. environmental, human, energy, food, health and water security concept. London : Springer

Hall, Peter. 2002. Urban and regional planning. London : Routledge

Kay, Robert and Alder Jacqueline. 2005. Coastal planning and management.New York : Taylor & Francis

Liu, J., Taylor, W. 2004. Integrating landscape ecology into natural resource management. Cambridge : Cambridge University Press

Peet, Richard and Watts, Michael. 1996. Liberation ecologies : environment, development, social movements. London : Routledge

Porfiriev, Boris.(ed). 2009. Climate change as environmental and economic hazard. Environmental Hazards Special Issue, volume 8 (3) (2009). London : Earthscan

Rustiadi, E., Saefulhakim, S., Panuju, D.R., 2011. Perencanaan dan pengambangan wilayah, Crespent Press.

Rodríguez, Havidán,; Quarantelli, Enrico L.; And Dynes, Russell R.; (2007). Handbook of disaster research. London : Springer

Rydin, Y., Falleth, E. 2006.Networks and institutions in natural resource management. Massachusetts : Edward Elgar

Showalter, Pamela S. and Lu, Yongmei; (2010). Geospatial techniques in urban hazard and disaster analysis. London : Springer

Sungkono, C. 2010. Laporan pembangunan dunia 2010, Pembangunan dan perubahan iklim. Salemba 4

Suparmoko, Sudirman, D., Setyarko, Y., Wibowo, H.S. 2014. Valuasi ekonomi sumber daya alam dan lingkungan. BPFE Yogyakarta.

Tarigan, Robinson. (2005). Perencanaan pembangunan wilayah. Bumi Aksara.

8710203003 Pengembangan Materi Pembelajaran Geografi (3 sks)

Dosen: Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki sikap antusias untuk selalu mengembangkan materi pembelajaran.
2. Menguasai konsep dan prosedur pengembangan materi pembelajaran.
3. Mampu mensintesis fenomena geosfer yang bersumber dari lingkungan sekitar untuk dimanfaatkan sebagai sumber pembelajaran.
4. Mampu menyusun perangkat pembelajaran dan merumuskan model pembelajaran hasil pengembangan materi pembelajaran.

Deskripsi:

Membahas rumusan capaian pembelajaran; telaah kurikulum dan bahan ajar geografi SMA; faktor yang mempengaruhi pengembangan dan implementasi kurikulum; identifikasi wilayah sumber belajar; urgensi sumber belajar bagi masyarakat; desain instruksional; desain sistem dan proses instruksional; rasionalitas desain instruksional; prinsip sasaran proses pembelajaran.

Referensi:

Oliva, Peter F, (1992). Developing the Curriculum. New York: Harper Collins Publishers

Hasan, Hamid. (2008). Evaluasi Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sukmadinata, Nana S. (2006). Pengembangan kurikulum, teori dan praktek. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Brubaker, D. I. (1992). Curriculum planning: The dynammes of theory and practice. Glenview: Score Foresman.

Moore, Alex. (2000). Teaching And Learning : Pedagogy, Curriculum and Culture. Routledge

8710202008 Penyusunan Instrumen, Pengolahan, dan Analisis Data (2 sks)

Dosen: Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki kesadaran dan tanggung jawab berfikir rasional melalui prosedur ilmiah dalam kerangka akademik.
2. Menguasi konsep pengolahan data penelitian.
3. Menguasai analisis statistik parametrik dan non parametrik.
4. Mampu menyusun instrumen penelitian.

Deskripsi:

Membahas ukuran tendensi sentral dan ukuran disperse; sampling dan estimasi meliputi probabilitas dan distribusi probabilitas; konsep sampling; estimasi rata- rata dan presentase; uji signifikansi meliputi; analisis varians dan kovarians; dasar-dasar analisis regresi multiple; statistika nonparamerik; mampu memanfaatkan statistik untuk menyelaraskan data penelitian khususnya dalam pendidikan.

Referensi:

William RD and Matthew Goldstein. (1984). Multivariate analysis. methods and application. New York: John Wiley.

Draper, N., dan Smith, H., (1992). Analisis Regresi Terapan (Edisi Kedua). Alih bahasa Bambang Sumantri. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta

Leedy, Paul. (1980). Practical Research Planning and Design 2nd ed. New York: Macmillan Publishing Co. Inc.

8710202028 Metodologi Penelitian Pendidikan (2 sks)

Prasyarat: Metodologi Penelitian Pendidikan Geografi

Dosen: Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki kesadaran dan tanggung jawab berfikir rasional melalui prosedur ilmiah dalam kerangka akademik.
2. Menguasi konsep dan mampu melaksanakan penelitian pendidikan.
3. Menguasai prosedur dan mampu menyusun kelengkapan perangkat penelitian pendidikan yang saling berkaitan.
4. Mampu merumuskan kemampuan analisis geografi dalam penelitian pendidikan.

Deskripsi:

Membahas konstruksi desain, pra eksperimen, faktorial, quasi, post eksperimen, disain kontrol untuk validasi. Membahas metode, proses, analisis, perilaku peserta didik, perilaku pendidik. Membahas metode, proses, analisis efektifitas pembelajaran, pembelajaran kreatif, pembelajaran bermakna.

Referensi:

Bogdan, R.C. & Biklen, S.K. (1992). Qualitative research for education: An introduction to theory and methods. Boston: Allyn & Bacon

Tucman, Bruce, (1999). Conducting Educational Research. Philadelpia : Harcourt Brace College Publishers

Latief, M.A. (2009). Penelitian Pengembangan. Malang: Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang

Gall, Joyce; Gall, Meredith; and Borg, Walter. (2003). Educational Research An Introduction. Boston : Ablongman

Arikunto, Suharsimi dkk.(2006). Penelitian Tindakan Kelas. Bumi Aksara. Jakarta.

Aqib, Zainal. (2007). Penelitian Tindakan Kelas. Rama Widya. Bandung.

8710202027 Metodologi Penelitian Kualitatif (2 sks)

Prasyarat: Metodologi Penelitian Pendidikan Geografi

Dosen: Dr. Rindawati, M.Si.

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki kesadaran dan tanggung jawab berfikir rasional melalui prosedur ilmiah dalam kerangka akademik.
2. Menguasi konsep metodologi penelitian kualitatif.
3. Mampu menyusun proposal dan menyusun laporan penelitian kualitatif.
4. Mampu melakukan analisis dan sintesis objektif terhadap hasil penelitian akademik.

Deskripsi:

Membahas perkembangan pemikiran positivisme, kritik terhadap positivisme; pendekatan induktif; paradigma partisipatif, paradigma hermenautik, paradigma grounded, paradigma fenomenologi; prosesdur penelitian kualitatif, teknik pengupulan data, validasi data, analisis data.

Referensi:

Creswell, John W. (1994). Research design qualitative and quantitative approach. London: Sage.

Denzin, Norman K., & Yvonna S. Lincoln (Eds). (1994). Handbook of qualitative research. London: Sage.

Bogdan, R.C. & Biklen, S.K. (1992). Qualitative research for education: An introduction to theory and methods. Boston: Allyn & Bacon

Miles, Matthew, B dan A. Michael Huberman. (1992). Analisis data kualitatif. penerjemah tjetjep rohendi. Jakarta: UI Press.

Bungin Burhan, (2005). Analisis Data Penelitian Kualitatif. Pemahaman Filosofis dan Metodologis Ke Arah Penguasaan Model Aplikasi. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.

8710202025 Perencanaan Program Pendidikan (2 sks)

Dosen: Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.

Capaian Pembelajaran:

1. Sikap: Memiliki kesadaran dan tanggung jawab pekerjaan secara mandiri, berfikir rasional melalui prosedur ilmiah dalam kerangka akademik, dan mampu mengambil keputusan berbasis data dan bukti.
2. Keterampilan Umum: Mampu mengembangkan pemikiran dan ide secara logis, kritis, dan kreatif dalam ranah perencanaan program pendidikan.
3. Keterampilan Khusus: Mampu menyusun, merancang, mendesain program secara kreatif, dan membuat laporan hasil kegiatan berbasis problem solving.
4. Pengetahuan: Mampu melakukan analisis dan sintesis objektif terhadap problematika pendidikan, dan menguasai berbagai model dan konsep perencanaan program pendidikan.

Deskripsi:

Matakuliah ini membahas berbagai macam teori dan konsep yang berkaitan dengan perencanaan program pendidikan, teknik identifikasi masalah pendidikan, pengambilan keputusan, analisis kasus, analisis SWOT, analisis TAM, problem solving, dan desain program yang bertujuan untuk mengatasi permasalahan pendidikan, serta membuat laporan hasil kegiatan yang memenuhi kaidah-kaidah, tata cara dan prosedur akademis.

Referensi:

Boyle, Patrick D. (1981). Planning Better Program. McGraw Hill Book Coy: New York.

Kerzner, H (2001). Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling. New York: John Wiley & Sons, Inc.

Pearce dan Robinson. 2008. Manajemen Strategi. Jakarta: Salemba Empat.

Arif, Djamaluddin. (2000). Sistem Perencanaan Pembuatan Program dan Anggaran: Suatu Pengantar. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Abdulhak, I. (1995). Metodologi Pembelajaran dan Pendidikan Orang Dewasa. Bandung : Cipta Intelektual

Jervis., P. (2004). Adult Education and Lifelong Learning, Theori and Practice, 3 edition. London and New York: Routletedge Falmer.

8710202026 Geografi untuk Pendidikan Pemberdayaan Masyarakat (2 sks)

Dosen: Dr. Rindawati, M.Si.

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki sikap peduli terhadap permasalahan kemasyarakatan yang berkaitan dengan ruang.
2. Menguasai konsep pemberdayaan masyarakat yang menyangkut persoalan keruangan dan kewilayahan.
3. Mampu menyusun konsep, program, langkah, dan tahapan pemberdayaan masyarakat berdasarkan konsep geografi.
4. Secara khusus mampu menyelaraskan dan memprakarsai integrasi konsep geografi dengan usaha pemberdayaan masyarakat.

Deskripsi:

Membahas identifikasi permasalahan mendasar masyarakat terkait dengan ruang wilayah seperti sumberdaya wilayah, potensi kebencanaan, masalah lingkungan; komunikasi efektif dengan masyarakat; grand desain perencanaan pembangunan yang efektifitas, akuntabilitas dan transparan, inovasi perencanaan pembangunan berbasis rembug, rencana, realisasi dan rawat; membangun partisipasi masyarakat; pendampingan masyarakat; pemberdayaan masyarakat..

Referensi:

Mikkelsen, Britha, (2003). Metode Penelitian Partisipatoris dan Upaya-upaya Pemberdayaan: Sebuah Buku Pegangan Bagi Para Praktisi Lapangan. Terjemahan Matheos Nalle, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

Hikmat, Harry, (2004). Strategi Pemberdayaan Masyarakat, Bandung: Humaniora Utama.

Tjokrowinoto, Moeljarto, (1995). Politik Pembangunan: Sebuah Analisis Konsep, Arah dan Strategi. Yogyakarta: Tiara Wacana.

Tjokrowinoto, Moeljarto, (2002). Pembangunan Dilema dan Tantangan, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Chambers, Robert, (1996). Participatory Rural Appraisal (Memahami Desa Secara Partisipatif), Terjemahan Y. Sukoco, Yogyakarta: Kanisius.

Suparjan dan Hempri Suyatno, (2003). Pengembangan Masyarakat: Dari Pembangunan Sampai Pemberdayaan, Yogyakarta: Aditya Media.

Abdulhak, I. (1995). Metodologi Pembelajaran dan Pendidikan Orang Dewasa. Bandung : Cipta Intelektual

Jervis., P. (2004). Adult Education and Lifelong Learning, Theori and Practice, 3 edition. London and New York : Routletedge Falmer.

Zulkarnain, Djamin. (1993). Perencanaan dan Analisa Proyek. Jakarta: FE Universitas Indonesia

Abrar, Husein. (2014). Manajemen Proyek: Perencanaan Penjadwalan dan Pengendalian Proyek. Yogyakarta: Andi.

Appel, K., Buckingham, E Jodoin, K., and D. Roth., (2012). Participatory Learning and Action Toolkit: For Application in BSR’s Global Programs. Paris: BSR

Hasbullah, J. , (2006). Social Capital. Jakarta: United Press

Mardikanto, T. dan Soebiato P. , (2013). Pemberdayaan Masyarakat Dalam Perspektif Kebijakan Publik. Bandung: Alfabeta

Theresia, Aprillia, (2104). Pembangunan Berbasis Masyarakat. Bandung: Alfabeta

Soetomo, 2006, Strategi-Strategi Pembangunan Masyarakat, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Suyatna, Hempri dan Suparjan, 2003, Pengembangan Masyarakat dari Pembangunan Sampai Pemberdayaan, Yogyakarta: Aditya Media.

8710202027 Geografi untuk Pendidikan Karakter (2 sks)

Dosen: Dr. Sri Murtini, M.Si.

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki sikap peduli terhadap permasalahan karakter yang berkaitan dengan ruang.
2. Menguasai konsep karakter yang menyangkut persoalan keruangan dan kewilayahan.
3. Mampu menyusun konsep langkah dan tahapan pengembangan karakter berdasarkan konsep geografi.
4. Secara khusus mampu menyusun konsep karakter nasionalisme terkait persoalan wilayah.

Deskripsi:

Membahas konstruksi ruang wilayah Indonesia untuk menumbuhkan nasionalisme; negara kesatuan Republik Indonesia; wawasan nusantara; potensi disintegrasi bangsa; konflik sosial; multikulturalisme; menumbuhkan sikap empati, filantropis, kepedulian.

Referensi:

Azzet, Akhmad Muhaimin, (2011). Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia.Yogyakata: Ar Ruzz Media

Suyadi, (2013). Srategi Pembelajaran Pendidikan Karakter. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Samani, Muklas; Hariyanto. (2008). Konsep dan Model Pendidikan Karakter. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya

Saptono, (2011).Dimensi-Dimensi Pendidikan Karakter, Jakarta: Esensi

Koesoema A, Doni., (2007). Pendidikan Karakter, Jakarta:PT. Grassindo

8710202007 Geografi untuk Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup (2 sks)

Dosen: Dr. Ketut Prasetyo, M.S.

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki kesadaran dan kepekaan terhadap dinamika kependudukan dan lingkungan hdup.
2. Memahami dan mampu menjelaskan konsep Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup.
3. Mampu menggembangkan Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup dengan dasar ilmu geografi
4. Terampil merancang proses Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup.

Deskripsi:

Filosofi dan hakekat PKLH, demografi dan kependudukan sebagai dasar PKLH, kajian kritis kebijakan kependudukan (UU no. 52 th 2009 dan PP no. 87 th 2014), ekologi dan lingkungan sebagai dasar PKLH, kajian kritis kebijakan lingkungan hidup (UU no. 32 th 2009 dan PP no. 27 th 2012), model-model pengelolaan lingkungan hidup, model pengendalian kependudukan, pembangunan berkelanjutan dan implementasinya di Indonesia, keselarasan lingkungan dan peranan manusia dalam lingkungan, kajian kritis kurikulum dan metode pengajaran PKLH, sumber belajar dan media belajar PKLH, model evaluasi PKLH, penyusunan perencanaan PKLH, pendidikan penanggulangan bencana.

Referensi:

Azizan H.J. Baharuddin, edt. 1985. Environmental and Development: Etical and Educationnal Consideration. Kuala Lumpur : Institut Kajian Dasar

Henry S. Shryock and Y.S. Saigel Ass. 1976. The Method and Materials of Demography. Florida : Acade Press Inc.

Daniel D. Chiras, 1988. Environmental Science : Frame work for Decision Making. California : The Benyamin / Cummings Publishing Company Inc.

David Pearce and Erdwad Barbies, 2000. Blueprint for Sustainable Economic. London: Earthscan Publication Ltd.

Otto Sumarwoto, 2001. Atur Diri Sendiri. Paradigma Baru Pengelolaan Lingkungan Hidup. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

I Made Putrawan, 2014. Konsep-Konsep Ekologi dalam Berbaai Aktivitas Linkungan. Bandung: Alfabeta.

8710202018 Sains Informasi Geografi untuk Pembelajaran (2 sks)

Dosen: Dr. Eko Budiyanto, M.Si.

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki sikap antusias untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis sains informasi geografis.
2. Menguasai konsep dan teknik sains informasi geografi secara mendalam
3. Mampu menggunakan dan merancang sains informasi georafi sebagai sumber belajar geografi
4. Secara khusus mampu menyelaraskan sains informasi geografi dengan berbagai model pembelajaran pendidikan geografi serta suatu topik dalam materi pembelajaran geografi.

Deskripsi:

Membahas akses sofeware sains informasi georafis opensource; faktor yang dipertimbangkan dalam pemilihan media sains informasi georafis; prosedur pengembangan dan produksi media pembelajaran sains informasi georafis; aplikasi sofeware sains informasi georafis opensource untuk pembelajaran.

Referensi:

Sherman, Gary E. (2008).Desktop GIS Mapping the Planet with Open Source Tools. Texas : The Pragmatic Bookshelf

Kemp , Karen K. (2008).Encyclopedia of Geographic Information Science. California : Sage Publications, Inc.

Oosterom, Peter van; Zlatanova, Sisi; Penninga, Friso; Fendel, Elfriede. (2008). Advances in 3D Geoinformation Systems. London : Springer

8710202020 Proposal (2 sks)

Prasyarat: telah menempuh 33 SKS

Dosen: Tim

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki sikap akademik dalam pengembangan ilmu
2. Mampu mengembangkan dan memutakhirkan Ilmu Pendidikan Geografi sehingga menghasilkan karya inovatif.
3. Mampu menghasilkan proposal yang runut secara sistematik, menggunakan tata bahasa yang baik dan benar, dan memenuhi kaidah ilmiah.
4. Mampu menyelesaikan proposal.

Deskripsi:

-

Referensi:

-

8710202021 Publikasi Ilmiah (2 sks)

Prasyarat: Sedang mengambil tesis

Dosen: Pembimbing Tesis

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki sikap dan budaya literasi
2. Mampu menulis dan mempublikasikan karya ilmiah.
3. Mampu menghasilkan karya tulis ilmiah standar jurnal terakreditasi atau internasional.
4. Mampu menyusun kalimat dengan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.

Deskripsi:

-

Referensi:

-

8710206023 Tesis (6 sks)

Prasyarat: telah menempuh 33 SKS

Dosen: Tim

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki sikap akademik dalam pengembangan ilmu
2. Mampu mengembangkan dan memutakhirkan Ilmu Pendidikan Geografi sehingga menghasilkan karya inovatif.

Deskripsi:

-

Referensi:

-