

**STRUKTUR KURIKULUM TAHUN 2019
PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN PENDIDIKAN**

Sem	No	Nama Matakuliah	SKS	Semester									
				1	2	3	4	5	6	7	8		
I		Matakuliah Pengembangan Kepribadian Inti (MPK Inti)	8										
	1	Pendidikan Agama	2	2									
	2	Pendidikan Kewarganegaraan	2			2							
	3	Pendidikan Pancasila	2		2								
	4	Bahasa Indonesia	2		2								
II		Matakuliah Pengembangan Kepribadian Institusi (MPK Instiusional)	16										
	1	Bahasa Inggris	3		3								
	2	IAD	2	2									
	3	Kewirausahaan	2	2									
	4	Literasi Digital	2	2									
	5	Pendidikan Jasmani dan Kebugaran	2		2								
	6	Dasar-Dasar Pendidikan	3		3								
	7	Psikologi Pendidikan	2	2									
III		Matakuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)	86										
	1	Akreditasi Lembaga Pendidikan *)	3							3			
	2	Analisis Diklat *)											
	3	Analisis Kebijakan Pendidikan	3							3			
	4	Analisis Pengembangan SDM *)											
	5	Analisis Pembiayaan Pendidikan *)											
	6	Aplikasi Komputer	2	2									
	7	Bahasa Inggris Profesi Manajemen Pendidikan	2					2					
	8	Dinamika Kelompok dan Konflik	2		2								
	9	Ekonomi Pendidikan	2				2						
	10	E-Office *)	3							3			
	11	Filsafat Ilmu	2		2								
	12	Kapita Selekta Manajemen	2	2									
	13	Kepemimpinan Pendidikan	3				3						
	14	Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan	2	2									
	15	Manajemen Diklat	2						2				
	16	Manajemen Humas	2						2				
	17	Manajemen Keuangan	2				2						
	18	Manajemen Layanan Khusus	2		2								
	19	Manajemen Mutu Terpadu	2						2				
	20	Manajemen PAUD	2				2						
	21	Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah	2				2						
	22	Manajemen Pendidikan Non Formal	2				2						
	23	Manajemen Pendidikan Tinggi	2				2						
	24	Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan	2				2						
	25	Manajemen Perkantoran dan Sistem Komputer ke-TU-an	4				4						
	26	Manajemen Perubahan	2						2				
	27	Manajemen Peserta Didik	2		2								
	28	Manajemen Proyek	2							2			
29	Manajemen Sarana dan Prasarana	2		2									

	30	Manajemen Strategik	2					2			
	32	Pendidikan Inklusi	2			2					
	33	Pengambilan Keputusan	2					2			
	35	Pengembangan Organisasi Pendidikan *)	3						3		
	37	Seminar Pengembangan Manajemen Pendidikan	2							2	
	38	Sistem dan Komputer Perpustakaan	2				2				
	39	Sistem Informasi Manajemen	2			2					
	40	Sosio Antropologi Pendidikan	2			2					
	41	Supervisi Klinis	2				2				
	42	Supervisi Pendidikan	3			3					
	43	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	2	2							
	44	Teori Organisasi	2	2							
	45	Teori Sistem	2	2							
		Matakuliah Dasar Keilmuan	21								
IV	1	Metodologi Penelitian	4					4			
	2	Statistika	3				3				
	3	Filsafat Pendidikan	2	2							
	4	Teori Belajar	2					2			
	5	Manajemen Kurikulum	2			2					
	6	Perencanaan Pendidikan	3				3				
	7	Media Pembelajaran	2					2			
	8	Evaluasi Pendidikan	3							3	
		Matakuliah Keahlian Berkarya (MKB)	12								
V	1	Pembelajaran Mikro	2						2		
	2	Pengenalan Lapangan Persekolahan/ Magang Manajemen Pendidikan I	1							1	
	3	Pengenalan Lapangan Persekolahan/ Magang Manajemen Pendidikan II	3							3	
	4	Skripsi	6								6
		Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat	3								
VI	1	Kuliah Kerja Nyata	3							3	
		Jumlah SKS Total	146	24	22	21	23	22	19	9	6

Matakuliah Wajib 137 SKS
Matakuliah Pilihan 9 SKS
Total Matakuliah Tempuh S1-MP Angkatan 2019 146 SKS

**DESKRIPSI MATAKULIAH
PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN PENDIDIKAN**

8620402015 Aplikasi Komputer

Dosen : **Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd.**
 Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu memahami dan menguasai aplikasi program word (lanjut), excel (lanjut), powerpoint (lanjut)
2. Mahasiswa mampu mencari dan menyusun alternatif-alternatif bagi penyelesaian masalah
3. Mahasiswa mampu memahami strategi-strategi dalam pembuatan keputusan
4. Mahasiswa mampu menganalisis alternatif keputusan
5. Mahasiswa mampu mengetahui pengaruh penggunaan strategi pembuatan keputusan
6. Mahasiswa mampu mengembangkan bentuk pengambilan keputusan dengan menggunakan berbagai kriteria
7. Mahasiswa mampu membuat keputusan dalam kelompok
8. Mahasiswa mampu membuat keputusan dalam lembaga pendidikan sebagai calon pemimpin pendidikan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah Aplikasi Komputer ini bertujuan untuk aplikasi program word (lanjut), excel (lanjut), powerpoint (lanjut), V-Learning, dan pemanfaatan website dalam pengelolaan institusi pendidikan. Kemampuan pembuatan database dan pengelolaan website merupakan salah satu skill yang harus dimiliki mahasiswa untuk mengikuti mata kuliah sistem informasi manajemen.

Referensi

Ellen Finkelstein, Ellen., Gurdy Leete. 2002. *50 Fast Flash MX Techniques*. Indiana: Wiley Publishing, Inc.
Guy Hart-Davis. 2007. *How to do everything with Microsoft Office Word 2007*. The McGraw-Hill Companies
Nories, A.C. 1981. *Computational Chemistry: An Introduction to Numerical Method*. John Wiley & Son.
Paul McFedries. 2007. *Microsoft Office PowerPoint 2007: Top 100 Simplified Tips & Tricks*. Wiley Publishing, Inc.
Robert de Levie. 2004. *How To Use Excel In Analytical Chemistry And In General Scientific Data Analysis*. Cambridge University Press.
Alam, M.A.J. 2001. *Microsoft Excell 2002 Singkat Tepat Jelas*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

8620402123 Filsafat Ilmu

Dosen : **Dr. Erny Roesminingsih, M.Si.**
 Drs. Sutrisno Widodo, M.Pd.
 Dr. Soedjarwo, M.S.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah terkait Filsafat Ilmu.
2. Menguasai konsep-konsep dasar Filsafat Ilmu secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang manajemen pendidikan.
3. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep Filsafat Ilmu serta penerapan dalam konteks yang relevan.

Deskripsi Matakuliah

Pemahaman mendasar dan mengakar tentang konsepsi ilmu, pemetaan ilmu, pengetahuan dan kebenaran, netralitas, manfaat, dan dampak ilmu terhadap kehidupan. juga dikaji makna, implikasi, dan implementasi filsafat ilmu bagi pengembangan keilmuan dan kependidikan dengan titik tekan pada persoalan logika dan metodologi ilmiah.

Referensi

Pramono, Made, dkk, 2005, *Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi)*, Unesa Unipress, Surabaya.
Pramono, Made, *E-learning Filsafat Ilmu* : <http://elearning.unesa.ac.id> Kuipers, Theo A.F., (ed.), 2007, *Handbook of The Philosophy of Science: General Philosophy of Science - Focal Issues*, Elsevier BV, Netherlands. Endraswara,
Suwardi, 2012, *Filsafat Ilmu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah*, Yogyakarta: CAPS.
Prawironegoro, Darsono, 2010, *Filsafat Ilmu: Kajian tentang Pengetahuan yang Disusun Secara Sistematis dan Sistemik dalam Membangun Ilmu Pengetahuan*, Jakarta: Nusantara Consulting.
Kebung, Kohnard. 2011. *Filsafat Ilmu Suatu Pengantar*. Surajiyo, 2013. *Filsafat Ilmu dan perkembangannya di Indonesia*. Bumi Aksara, Jakarta.

8620402037

Kapita Selektta Manajemen

Dosen : Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.
Dr. Subianto Karoso, M.Kes.
Dr. Mudjito, Ak., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah terkait kapita selektta manajemen.
2. Menguasai teori kapita selektta manajemen secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang manajemen pendidikan
3. Mengambil keputusan yang tepat tentang kapita selektta manajemen berdasarkan analisis informasi dan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep kapita selektta manajemen serta penerapan dalam konteks yang relevan.

Deskripsi Matakuliah

Kajian mengenai landasan penyelenggaraan manajemen pendidikan, fungsi- fungsi manajemen, model-model, pendekatan,, metode dan prosedural pelayanan di lembaga pendidikan terkait kebijakan pemerintah bidang pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem klarifikasi, ceramah, tanya jawab, pemberian tugas, presentasi mahasiswa berkelompok, diskusi kelas, pengembangan materi mandiri dari hasil observasi, dan nilai produk.

Referensi

Syafrudin, Ateng, 2006. Kapita Selektta. Yogyakarta: Citra Media
Tim Dosen Administrasi Pendidikan, UPI, 2011. Manajemen Pendidikan. Bandung: Alfa Beta
Fattah, Nanang, 1997. Landasan Manajemen Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
Pidarta, Made. 2004. Manajemen Pendidikan Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta

8620402132

Literasi Digital

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memiliki tanggungjawab serta kepedulian dalam upaya mengoptimalkan belajar dengan memfasilitasi belajar sesuai dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/Pelatihan.

Deskripsi Matakuliah

Mengaji tentang konsep e-learning, yang meliputi pengertian, karakteristik, fungsi, kode etik, teori pembelajaran yang melandasi e-learning, strategi pembelajaran e-learning, model pembelajaran e-learning, evaluasi pembelajaran e-learning melalui pembelajaran kolaboratif.

Referensi

Lehman, Rosemary M. dan Simone C. O. ConceiD7D3o. 2010. Creating a Sense of PresenceIn Online Teaching: How to Be There For Distance Learners. USA: Jossey-Bass.
Sampson, Demetrios G, Dirk Ifenthaler, J. Michael Spector dan Pedro IsaDDas. 2014. Digital Systems for Open Access to Formal and Informal Learning. USA: Springer.
Ally, Mohamed. 2009. Mobile Learning Transforming the Delivery of Education and Training. Canada: AU Press.
Goh, Tiong T. 2010. Multiplatform E-Learning Systems and Technologies: Mobile Devices for Ubiquitous ICT-Based Education. NY: Information Science Reference.

8620402067

Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Dosen :Dr. Karwanto, S.Ag., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah manajemen pendidik dan tenaga kependidikan.
2. Menguasai teori manajemen pendidik dan tenaga kependidikan secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang manajemen pendidikan.
3. Mengambil keputusan yang tepat tentang manajemen pendidik dan tenaga kependidikan berdasarkan analisis informasi dan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar manajemen pendidik dan tenaga kependidikan serta penerapan dalam konteks yang relevan.

Deskripsi Matakuliah

Kajian mengenai: konsep dasar manajemen pendidik dan tenaga kependidikan (PTK), isu strategis guru, isu strategis kepala sekolah dan pengawas, isu strategis tenaga administrasi sekolah, perencanaan kebutuhan guru dan tenaga kependidikan (GTK), pendidikan calon GTK, rekrutmen GTK, pembinaan karir GTK, penghargaan dan perlindungan GTK, program afirmasi, organisasi profesi, pelibatan publik, penjaminan

mutu, pendidik dan tenaga kependidikan profesional dan sejahtera. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, penugasan, observasi lapangan, dan refleksi

Referensi

- Ulfatin, Nurul dan Triwiyanto, Teguh. 2016. *Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hendarman. 2015. *Revolusi Mental Pengawas Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Masyhud, Sulthon. 2014. *Manajemen Profesi Kependidikan*. Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta.
- Direktorat Pembelajaran, Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. *Panduan Pendidikan Profesi Guru (PPG)*. Jakarta: Kemenristek Dikti
- LPPKS. 2011. *Petunjuk Pelaksanaan Diklat Calon Kepala Sekolah/Madrasah*. Surakarta: LPPKS
- Direktorat Pembinaan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar dan Menengah. 2016. *Pedoman Pelaksanaan Program Pengawas Sekolah Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Guru dan Tendik Kemendikbud

8620402131

Micro Teaching

Dosen : Dr. Karwanto, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki pengetahuan tentang konsep dasar micro teaching
2. Mampu merencanakan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
3. Mampu memecahkan permasalahan terkait dengan micro teaching yang relevan dengan bidang garapan manajemen pendidikan
4. mampu melakukan praktek pembelajaran di kelas sesuai dengan instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran serta mengambil keputusan strategis dan tanggung jawab penuh terkait dengan micro teaching.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah micro teaching dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa mengenai pengelolaan pembelajaran. Mata kuliah ini meliputi: perencanaan pembelajaran dan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran serta praktek pembelajaran di kelas, Strategi pembelajaran menggunakan ceramah, peresentasi, tanya jawab dan penguatan materi.

Referensi

- Reigeluth, C.M. (1999). *Instructional design theories and models: anew paradigm of instructional theory*. New Jersey: Luaren Elrbaum Associate.
- Slavin, R.E. (1997). *Educational psychology theory and practice five Edition*. Boston: Allin and Bacon.
- Arends, R. (2004). *Learning to teach*. New York: Mc Graw-Hill.
- Hill, Susan & Hill, Tim. (1993). *The collaborative classroom: a guide co- operaative learning*. Australia: Eleanor Curtain Publisshing.
- Johnson, E.B. (2002). *Contextual teaching and learning: what it is and why it's he to stay*. California: Corwin Press, Inc.

8620402127

Pendidikan Jasmani dan Olah Raga

Dosen :Abdul Hafidz, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK untuk menyelesaikan masalah dalam menelusuri informasi tentang olahraga dan permainan yang ada di Indonesia.
2. Menguasai dan mempraktekkan teori pendidikan jasmani dan olahraga dan mampu mengaplikasikan dalam praktek nyata.
3. Membuat keputusan tentang cara-cara yang relevan untuk meningkatkan kebugaran jasmani dengan menerapkan prinsip olahraga untuk kebugaran.
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja dan tugas individu, kerjasama dalam kelompok dalam pembelajaran penjas OR dengan menerapkan prinsip sportivitas.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang hakikat, fungsi, tujuan pendidikan jasmani dan kemampuan mengukur tingkat kebugaran jasmani, pengenalan berbagai cabang olahraga, aktivitas permainan, manajemen olahraga dan sistem pertandingan serta sportivitas dalam olahraga melalui aktivitas di kelas dan di lapangan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas kelompok dan praktek lapangan baik secara individu, berpasangan dan dalam kelompok.

Referensi

- Hartono,S., dkk. 2013. *Pendidikan Jasmani (Sebuah Pengantar)*. Surabaya: Unesa University Press.
- Nurhasan, dkk. 2005. *Petunjuk Praktis Pendidikan Jasmani (Bersatu Membangun Manusia Yang Sehat Jasmani dan Rohani)*. Surabaya. Unesa University Press.

8620402102 Psikologi Umum

Dosen :Ni Wayan Sukmawati Puspitadewi, S.Psi., M.Psi.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi Sikap

1. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik
2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri
3. Mewujudkan karakter 1C1man, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli dan Tangguh 1D dalam perilaku keseharian

Pengetahuan

1. Menguasai konsep teoretis tentang psikologi umum.

Keterampilan Umum

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
2. Mampu menjelaskan hakekat dan ruang lingkup psikologi.
3. Mampu menjelaskan dasar-dasar biologi perilaku,
4. Mampu menjelaskan perkembangan manusia
5. Mampu menjelaskan proses sensasi dan persepsi
6. Mampu menjelaskan kesadaran manusia.
7. Mampu menjelaskan konsep belajar

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang hakekat dan ruang lingkup psikologi, dasar- dasar biologi perilaku, perkembangan manusia, sensasi dan persepsi, kesadaran, belajar dan ingatan.

Referensi

Laura A. King. 2010. **Psikologi Umum: buku 1** . Alih Bahasa Brian Marwendy. Jakarta: Salemba Humanika
Robert S. Fieldman. 2012. **Pengantar Psikologi: buku 1** . Alih Bahasa Petty G.G. dan Putri N. S. Jakarta : Salemba Humanika.

8620402116 Teknik Penulisan Karya Ilmiah

Dosen :Supriyanto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menguasai konsep penulisan ilmiah
2. Memiliki keterampilan menulis ilmiah, baik secara teoretis maupun praktis

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa agar menguasai keterampilan menulis karya ilmiah. Dalam perkuliahan ini di bahas tentang pengertian karya ilmiah, fungsi karya ilmiah, jenis-jenis karya ilmiah, manfaat penyusunan karya ilmiah, tahap penyusunan karya ilmiah yang meliputi tahap persiapan: pemilihan topik dan masalah, pembatasan topik, penentuan judul dan pembuatan kerangka karya ilmiah; sistematika artikel, makalah, dan laporan penelitian. Dalam perkuliahan ini juga mengkaji tentang teknik penulisan yang meliputi : bahan dan jumlah halaman, perwajahan yang terdiri dari ukuran kertas dan penomoran serta penyajian yang meliputi penulisan judul, tujuan penyusunan, lembar persetujuan, abstrak, prakata, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Selain itu juga membahas tentang Pengembangan gagasan, Penulisan kalimat efektif dan pengembangan paragraf, teknik mengutip, Plagiarisme, dan penulisan daftar pustaka.

Referensi

Bambang Dwiloka & Rati Riana. 2012. *Teknik Menulis Karya Ilmiah* . Jakarta: Rineka Cipta.
E. ZainalArifin. 2003. *Dasar-Dasar Karangan Ilmiah* . Jakarta: Grasindo.
Rahardjo, Budi. 2005. *Panduan Menulis dan Mempresentasikan Karya Ilmiah: Thesis, Tuga sAkhir, dan Makalah*, (Online)(<http://www.cert.or.id>), diakses 29 Januari 2011
Pusat Bahasa Kemdiknas. 2010. Permendiknas No 46 Tahun 2009 Tentang Pedoman Umum Ejaan BahasaIndonesia yang Disempurnakan. Jakarta: Kemdikbud
Pusat Bahasa Kemdiknas. 2010. *Permendiknas No 146/U/2004 Tentang pedoman Pembentukan Istilah*. Jakarta: Kemdikbud
Unesa. 2014. *Pedoman Penulisan Skripsi Universitas Negeri Surabaya* .Surabaya: Unesa.

8620402120 Teori Organisasi

Dosen : Dr. Erny Roesminingsih, M.Si.
Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IPTEK dalam mengembangkan ilmu teori organisasi melalui penelitian dan atau pengembangan.
2. Menguasai secara mendalam teori dan praktik mengenai teori organisasi agar dapat dirasakan manfaatnya oleh masyarakat luas.
3. Memiliki keberanian untuk bertanggungjawab dalam mengembangkan bidang ilmu keorganisasian.
- 4.
5. Mampu berkontribusi dalam kelompok maupun individu untuk mengembangkan ilmu organisasi melalui riset dan pengabdian masyarakat sehingga dapat bermanfaat untuk masyarakat luas.

Deskripsi Matakuliah

Melakukan kajian tentang Teori Organisasi dalam Manajemen Pendidikan berdasarkan konsep-konsep organisasi, pertimbangan pribadi dan sosial, pembagian tugas dan wewenang, menyusun staf organisasi (*staffing*) dan dinamika organisasi, juga pengertian organisasi non profit di bidang pendidikan / persekolahan, serta manajemen fungsional organisasi non-profit dalam pelaksanaan Manajemen Pendidikan dengan perhatian khusus diberikan kepada masalah dan isu yang muncul dalam organisasi pendidikan.

Referensi

- Terry, George, 1986. *Prinsip-Prinsip Manajemen* . Jakarta: Bumi Aksara
Nawawi, Hadari, 2005. *Manajemen Stratejik Organisasi Non Profit*. Yogyakarta: Gajahmada University Press
Fattah, Nanang, 1997. *Landasan Manajemen Pendidikan* . Bandung: Remaja Rosdakarya.
Kartono, Kartini, 2003. *Pemimpin dan Kepemimpinan* . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
Pidarta, Made. 2004. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta
Johnson, D.W. 2011. *Dinamika Kelompok (Teori dan Keterampilan)* . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
Robbins & Judges. 2009. *Organizational Behavior* . New York: Pearson Education, Inc.

8620402122

Teori Sistem

Dosen :Supriyanto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki pengetahuan tentang konsep dasar sistem dan pendekatan sistem
2. Memiliki cara berfikir sistem dalam mengamati berbagai fenomena yang ditemuinya dalam kehidupan berorganisasi (sekolah)
3. Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung pelaksanaan dan penerapan aplikasi teori sistem
4. Memiliki sikap tanggung jawab dan jujur dalam mengerjakan tugas-tugas teori sistem

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah teori dan pendekatan sistem dimaksudkan untuk menanamkan pengetahuan dan keterampilan tentang konsepsi-konsepsi dasar sistem dan penerapannya serta teknik pendekatan sistem dalam kegiatan manajemen pendidikan yang mencakup pengertian, ciri, jenis dan aplikasi, sehingga diharapkan mahasiswa menguasai konsep dasar dan pengetahuan tentang teori dan pendekatan sistem yang bermanfaat dalam penyelenggaraan lembaga/bidang-bidang pendidikan. Untuk mencapai maksud tersebut, maka pelaksanaannya melalui kuliah tatap muka, diskusi , presentasi dan tanya jawab maupun tugas mandiri dan kelompok. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan perkuliahan yang sudah dilaksanakan dilakukan evaluasi melalui penugasan, ujian mid semester maupun ujian semester, serta partisipasi kuliah.

Referensi

- Amirin, Tatang M. 2013. *Pokok-Pokok Teori Sistem* . Jakarta: Rajawali Pers.
Nasuka. 2005. *Teori Sistem* . Jakarta: Kencana.
Tunas, Billy. 2007. *Memahami dan Memecahkan Masalah dengan Pendekatan Sistem* . Jakarta: Nimas Multima
Kaufman, Roger. 1987. *Identifikasi Masalah dan Pemecahannya: Suatu Pendekatan Sistem*. Jakarta: Intermedia
Nisjar, Karhi dan Winardi. 1997. *Teori Sistem dan Pendekatan Sistem dalam Bidang Manajemen* . Bandung: Mandar Maj
Winardi. 1999. *P engantar tentang Teori Sistem dan Analisis Sistem* . Bandung: Mandar Maju
Hadjisaroro, Poernomosidi. 1997. *Butir-Butir untuk Memahami Pengertian Mengenai Hal Secara Benar dan Utuh* . Yogyakarta: STIE Mitra Indonesia.

8620403017

Bahasa Inggris

Dosen :Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menerapkan keahlian bahasa Inggris dan memanfaatkan TIK untuk (1) berkomunikasi dan (2) memahami teks lisan dan tulis dalam konteks-konteks keseharian dan umum terbatas.
2. Menguasai pengetahuan dasar ilmu bahasa Inggris untuk menunjang kemampuan (1) berkomunikasi dengan bahasa yang berterima dan (2) pemahaman teks.

3. Membuat keputusan dalam memilih bahasa yang tepat sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa berterima sesuai dengan konteksnya.
4. Memiliki tanggung jawab atas (1) penggunaan bahasa yang dipakai dan
5. (2) tugas yang diberikan terkait penggunaan dan pemahaman bahasa.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membekali mahasiswa pada keterampilan dan komponen bahasa pada level dasar (pre-intermediate). Matakuliah ini juga memperkenalkan tes terstandarisasi yang memuat latihan keterampilan membaca (reading skills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary) yang diarahkan untuk persiapan test bahasa inggris standar Internasional. Semua kegiatan perkuliahan akan disajikan dengan sistem ceramah, diskusi, presentasi dan diskusi, tugas penyelesaian masalah (*problem solving*), dan refleksi.

Referensi

- Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron Educational Series. NY
- Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY
- Phillips, Deborah. 2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt). McGraw-Hill. USA.
- Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY
- Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing.
- Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.
- Parthare, Emma Parthare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book. Oxford University Press.
- Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY
- Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris. 2016. English for Non English Department Students. Surabaya: Surabaya University Press.

8620402024

Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan

Dosen : Dr. Erny Roesminingsih, M.Si.
Supriyanto, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mengaplikasikan bidang keahlian manajemen pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah pendidikan guna meningkatkan mutu pendidikan.
2. Menguasai teori dasar-dasar manajemen pendidikan secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang pengelolaan/manajemen pendidikan.
3. Mengambil keputusan yang tepat yang berkaitan dengan ilmu manajemen pendidikan berdasarkan analisis informasi dan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami dasar-dasar manajemen pendidikan serta penerapan dalam konteks yang relevan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan merupakan Mata Kuliah Dasar Ilmu Pendidikan dan wajib tempuh mahasiswa jurusan selingkung FIP Unesa. Matakuliah ini mengkaji berbagai aspek konsep dasar manajemen pendidikan secara umum, secara khusus di sekolah baik secara teoritik maupun praktik, permasalahan pendidikan yang dapat dipecahkan dengan manajemen pendidikan, fungsi manajemen pendidikan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, penggerakan, pengawasan, juga substansi manajemen pendidikan yang meliputi manajemen kurikulum dan pembelajaran, manajemen peserta didik, manajemen layanan khusus, manajemen sumber daya manusia, manajemen sarana dan prasarana, manajemen keuangan, manajemen humas, serta kepemimpinan dan supervisi pendidikan sebagai upaya untuk menggerakkan sumberdaya manusia sebagai penentu peningkatan mutu pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan secara tatap muka dengan menggunakan metode ceramah, presentasi, diskusi, dan kuis.

Referensi

- Roesminingsih, Emy. 2015. *Dasar-dasar Manajemen Pendidikan*. Surabaya: FIP Unesa
- Hoy, W. dan Miskel, C. 2005. *Educational Administration: Theory, Research, and Practice 7th Edition*. New York: McGraw Hill.
- Siagian.1981. *Filsafat Administrasi*. Jakarta: Gunung Agung
- Suryosubroto, 2004. *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta
- Burhanuddin, dkk. 2003. *Manajemen Pendidikan: Analisis Substantif dan Aplikasinya dalam Institusi Pendidikan*. Malang: UM Press.
- Hamalik, O. 2010. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

8620402058 Manajemen Kurikulum

Dosen : Dr. Mudjito, Ak., M.Si.
Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.
Supriyanto, S.Pd., M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan tentang konsep dan praktik yang komprehensif dan terpadu tentang Manajemen Kurikulum di tingkat makro, meso maupun mikro pada satuan pendidikan. Dalam kaitan ini dibahas mengenai konsep-konsep manajemen pendidikan dan konsep-konsep kurikulum, sehingga mahasiswa dituntut untuk lebih memahami posisi keilmuan manajemen kurikulum secara komprehensif dalam tataran implementasi manajemen kurikulum dengan menganalisis berbagai perubahan dan perkembangan manajemen kurikulum.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah manajemen kurikulum membahas kurikulum pada satuan pendidikan (persekolahan) menurut jalur, jenis dan jenjang pendidikan, lembaga pendidikan non formal dan lembaga diklat formal dan non formal dengan mengacu pada pembahasan konsep-konsep aktual mengenai manajemen kurikulum, ruang lingkup manajemen kurikulum, masalah dan kendala dalam implementasi manajemen kurikulum, tahapan-tahapan dalam manajemen kurikulum serta analisis dan identifikasi manajemen kurikulum.

Referensi

Hamalik, Omar.2007. Manajemen pengembangan kurikulum .bandung:Remaja rosda karya
Ornstein, Allan, C & Lunenburg, Fred, C.2000. Educational Administration. California:Wardword
Tim Dosen AP UPI.2009.Administasi pendidikan.Bandung:Alfabeta
Suharsimi Arikunto.2008.Manajemen kurikulum.Yogyakarta:FIP UNY
Depdiknas.2007.Buku panduan kurikulum KTSP.Jakarta:Depdikna

8620402059 Manajemen Layanan Khusus

Dosen : Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd.
Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu mengaplikasikan IPTEKS bidang manajemen pendidikan untuk mendirikan lembaga pendidikan
2. Mampu mengelola satu atau beberapa substansi manajemen pendidikan di lembaga pendidikan.
3. Mampu mengaplikasikan IPTEKS bidang manajemen pendidikan untuk usaha mandiri.
4. Menguasai teori dasar dan mampu memformulasikan penyelesaian masalah bidang manajemen pendidikan secara prosedural.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengkaji secara teoritis dan praktis bidang manajemen layanan khusus pada lembaga pendidikan, yang meliputi: pengertian, tujuan, prinsip-prinsip, dan ruang lingkup manajemen layanan khusus. Ruang lingkup manajemen layanan khusus di lembaga pendidikan terdiri atas manajemen layanan bimbingan konseling, manajemen layanan kesehatan sekolah (UKS), manajemen kafetaria sekolah, manajemen koperasi sekolah, manajemen asrama sekolah, manajemen perpustakaan sekolah, dan manajemen transportasi sekolah.

Referensi

Djumhur, I. dan Surya, M. 2000. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah* . Bandung: CV. Ilmu.
Fatah, N. 2004. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
Idrus, S.A. 2008. *Kinerja Manajer dan Bisnis Koperasi* . Malang: UIN Malang Press.
Kusmintardjo.1991 . *Pengelolaan Layanan Khusus di Sekolah* (Jilid I). Malang: Proyek OPF IKIP Malang.
Kusmintardjo. 1992. *Pengelolaan Layanan Khusus di Sekolah* (Jilid II). Malang: Proyek OPF IKIP Malang.
Lasa HS. 2007. *Manajemen Perpustakaan Sekolah* . Yogyakarta: Penerbit Pinus.
Mustiningsih. 2005. *Manajemen Layanan Khusus di Lembaga Pendidikan*. Malang: Jurusan AP FIP Universitas Negeri Malang.

8620402073 Manajemen Peserta Didik

Dosen : Dr. Karwanto, S.Ag., M.Pd.
Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd.
Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa memiliki rasa tanggungjawab dan kepedulian, dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi peserta didik dari *input* sampai *output*;
2. Mahasiswa mampu menunjukkan dedikasi kinerjanya dalam mengembangkan ketrampilan pengelolaan manajemen sekolah baru dan mengaplikasikan prinsip dan langkah langkah dalam manajemen peserta didik; dan

3. Mahasiswa terampil dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah dalam manajemen peserta didik dalam kerangka strategis manajemen sekolah yang kondusif.

Deskripsi Matakuliah

Manajemen Peserta Didik memberikan wawasan pentingnya kepedulian, tanggungjawab, kedisiplinan, dan dedikasi kinerja dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan terkait proses dan prosedur penerimaan peserta didik baru dilembaga pendidikan mencakup: sensus sekolah dan penentuan daya tampung, penerimaan peserta didik baru, pengelompokan peserta didik, kehadiran dan ketidakhadiran, disiplin dan tata tertib, promosi dan mutasi, kegiatan OSIS dan ekstrakurikuler, dan pengintegrasian karakter dalam manajemen peserta didik.

Referensi

- Depdiknas RI. 2000. Pedoman Pembinaan Kegiatan Ekstrakurikuler . Jakarta.
De Roche, E. F. 1985. How to School Administrators Solve Problems . New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
Gorton, R.A and Schnelder, G.T. 1991. Schools Based Leadership: Challenges and Opportunities. Iowa: Wim C. Brown Co. Pub.
Imron, Ali. 2011. Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah . Jakarta: Bumi Aksara.
Imron, Ali, et. al. 2012. Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstra Kurikuler. Jakarta: Direktorat Pembinaan SD Ditjen Dikdas, Kemendikbud.
Stoops, E. et. al. 1981. Handbook of Educational Administration : A Guide for The Practitioner. Second Edition. Boston: Allyn and Bacon.

8620402076

Manajemen Sarana dan Prasarana

Dosen : **Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd.**
Muhammad Sholeh, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait manajemen sarana prasarana.
2. Menguasai secara mendalam konsep teoritis manajemen sarana prasarana baik secara umum maupun secara khusus, serta mampu menyelesaikan masalah prosedural.
3. Mampu merencanakan dan menyelesaikan permasalahan belajar dan pembelajaran peserta didik berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam manajemen sarana prasarana.
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pemahaman terhadap peserta didik mengenai manajemen sarana prasarana berdasarkan analisis informasi dan data hasil asesmen dalam memberikan alternative penyelesaian permasalahan belajar di sekolah.
5. Memiliki sikap bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran yang dilaksanakan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan teori manajemen sarana prasarana serta kemampuan untuk mengaplikasikannya dalam kegiatan pendidikan/sekolah.

Referensi

- Sahertian, Piet A. 1994. Dimensi-dimensi Administrasi Sekolah. Surabaya : Usaha Nasional.
Purwanto, M.Ngalim, dkk. 1991. Administrasi Pendidikan. Jakarta : Mutiara Sumber Widaya.
Burhanuddin. 1991. Analisis Administrasi Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan. Jakarta : Bumi Aksara.
Daryanto, H.M. 1998. Administrasi Pendidikan . Jakarta : Rhineka Cipta.
Nawawie, Hadari. 1982. Administrasi Pendidikan . Jakarta : Gunung Agung.
TIM. 1989. Administrasi Pendidikan. Malang : FIP IKIP.

8620402088

Pendidikan Inklusi

Dosen : **Dr. Mudjito, Ak., M.Si.**

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan IPTEK sebagai alat bantu untuk memperoleh informasi terkait pendidikan inklusif dan mengkomunikasikannya.
2. Menguasai konsep pendidikan inklusif, dan implementasinya serta menyelesaikan masalah secara prosedural.
3. Mengambil keputusan dalam mengaplikasikan pemahaman terhadap peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan analisis informasi dan data hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan belajar di sekolah.
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran yang dilaksanakan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Pendidikan Inklusif ini memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian dan pembahasan tentang: Konsep, Landasan, Prinsip-prinsip dalam pendidikan inklusi, Indeks Inklusi, Pembudayaan Inklusi di Indonesia, Perkembangan pendidikan inklusi di dunia, Karakteristik Belajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus, Identifikasi dan Asesmen, Planning Matrix, PPI, Adaptasi Kurikulum, serta Penilaian.

Referensi

- Budiyanto. (2011). *Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand*, CRICED Tsukuba University.
- Carrington. Suzanne, and Macarthur. Jude.(Ed). (2012). *Teaching In Inclusive School Communities*, John Wilay & Sons Australia,Ltd.
- Choate. Joyce S., (2004). *Pengajaran In k lusif Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus*, Hellen Keller International. Pearson Education Inc.
- Hellen Keller International, *Menjadikan Lingkungan Inklusif: Ramah Terhadap Pembelajaran (LIRP)* Kementerian Pendidikan Nasional, Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif , kerjasama Kementerian Australia-Indonesia.
- Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif , (2011) Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pedoman Pembudayaan Pendidikan Inklusi di Indonesia, (2012), Direktorat PK-PLK Jakarta Kemndikbud.
- Salend. Spencer J., (2011). *Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice*, Seven Edition. Boston: Pearson Education Inc.
- Lewis, Rena B. And McLoughin, James A., (1986), *Assessing Special Students* , London: Charles E. Merrill Publishing Company.

8620402108

Sosio Antropologi Pendidikan

Dosen : Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.
Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Sosiologi-Antropologi Pendidikan memberikan pemahaman dan pengetahuan mengenai aspek-aspek yang berkaitan dengan pola masyarakat dan kebudayaan Indonesia yang dihubungkan dengan aspek pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini meliputi sosiologi dan antropologi sebagai ilmu sosial, kajian dan dimensi-dimensi sosiologi, kajian antropologi dan sumbangannya dalam pengembangan kebudayaan indonesia, konsep sosiologi dan antropologi dalam perspektif pendidikan. Tokoh dan teori sosiologi antropologi. Konsep pendidikan dalam perspektif sosiologi antropologi, pendidikan masyarakat dan kebudayaan. perubahan sosial budaya dalam masyarakat majemuk. modernisasi dan globalisasi.

Referensi

- Koentjaraningrat (1980). *Sejarah Teori Antropologi II*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suhanadji, dkk. (2008). *Sosiologi-Antropologi Pendidikan*. Surabaya: UNESA University Press.
- Nasution. (1983). *Sosiologi Pendidikan*.
- Sanapiah Faisal. *Sosiologi Pendidikan*. Mansour Fakhri, dkk. (2001). *Pendidikan Populer: Membangun Kesadaran Kritis*. Yogyakarta: REAd. Book.
- William F. O'neil. (2002). *Ideologi-Ideologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

8620402020

Bahasa Inggris II

Dosen : Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd.
Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.
Zainul Aminin, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menguasai konsep bahasa inggris bisnis serta memanfaatkan IPTEKS dalam bidang Manajemen Pendidikan
2. Mampu menggunakan kata-kata dan frase dalam Bahasa Inggris dan Basic English grammar.menggunakan bahasa inggris
3. Mampu memiliki karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh di dalam kegiatan pembelajaran bahasa inggris MANajemen Pendidikan

Deskripsi Matakuliah

Dalam Matakuliah Bahasa Inggris Bisnis diberikan kepada mahasiswa S1 Manajemen. Melalui matakuliah ini, mahasiswa akan mengembangkan kemampuan berkomunikasi secara efektif dalam Bahasa Inggris, baik oral maupun tulisan, sesuai dengan topik-topik bisnis, di antaranya adalah Manajemen Pendidikan, Kepegawaian , Penggajian, Education Management Planning , dan Evaluation. Metode pembelajaran yang diterapkan adalah pembelajaran secara kontekstual.

Referensi

- Mackenzie. Ian. 2009. *English for Business Studies*. Edinburgh: Cambridge University Press
- Geffner, Andrea B. 2010. *Business English 5th edition*. New York: Barron&rsquos
- Gillett, Amy. 2011. *Speak Better Business English and Make More Money!* 1st edition. Ann Arbor: Language Success Press.
- Guffey, Mary E. & Carolyn M. Seefer. 2014. *Business English 11th edition*. Cengage Learning

8620402056

Manajemen Keuangan

Dosen : Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah yang berbasis pengelolaan keuangan pada satuan lembaga pendidikan.
2. Menguasai teori manajemen keuangan secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang manajemen pendidikan.
3. Mengambil keputusan yang tepat tentang manajemen keuangan berdasarkan analisis informasi dan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar manajemen keuangan serta penerapan dalam konteks yang relevan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah manajemen keuangan mengkaji mengenai konsep dasar manajemen keuangan dan langkah-langkah dalam pengelolaan keuangan yang meliputi *budgeting*, *accounting*, *auditing* untuk peningkatan kinerja sekolah. Perkuliahan ini dilakukan dengan cara tatap muka dan daring, strategi perkuliahan dengan ceramah, diskusi, serta kuis.

Referensi

- Fattah, N. 2004. *Ekonomi dan Pembiayaan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Danumihardja, M.. 2004. *Manajemen Keuangan Sekolah. Studi Manajemen Keuangan pada Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama dalam Implementasi Otonomi Daerah*. Jakarta: Penerbit Uhamka Press.
- Fattah, N. 2004. *Konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan Dewan Sekolah*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Harahap, Sofyan Syafri. 1996. *Budgeting Peranggaran Perencanaan Lengkap untuk Membantu Manajemen*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Latchanna, G., dan Hussein, J. O. 2007. *Economics of Education*. New Delhi: Discovery Publishing House.
- Nasehatun, Apandi. 1999. *Budget & Control Sistem Perencanaan dan Pengendalian Terpadu: Konsep dan Penerapannya*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Radiks Purba. 1997. *Analisis Biaya dan Manfaat. (cost and benefit analysis)*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.

8620402062

Manajemen PAUD

Dosen : Dr. Erny Roesminingsih, M.Si.
Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa memiliki sikap dan perilaku yang menunjukkan kepribadiannya tentang Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh melalui perkuliahan manajemen PAUD.
2. Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menerapkan pengelolaan PAUD dalam organisasi lembaga pendidikan
3. Mahasiswa memahami konsep manajemen PAUD berdasarkan pada karakteristik aspek pengembangan anak usia dini yang diaplikasikan dalam pengelolaan organisasi lembaga pendidikan
4. Mahasiswa mampu berperan serta dalam kehidupan bermasyarakat dalam mengaplikasikan keilmuan manajemen PAUD

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah manajemen PAUD merupakan aplikasi keilmuan manajemen pendidikan dalam konteks memahami pengelolaan pendidikan pada jenjang pendidikan anak usia dini yang diladaskan pada fungsi dan substansi manajemen pendidikan. Perkuliahan ini dilakukan dengan cara tatap muka dan daring, strategi perkuliahan dengan ceramah diskusi serta kuis.

Referensi

- Permendikbud Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.
- Weikart, D. P. 2000. *Early Childhood Education: Need and Opportunity*. Paris: UNESCO.
- Fridani, L., dkk. 2010. *Evaluasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Asmawati, L., dkk. *Pengelolaan Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini*. Universitas Terbuka.
- Hoy, Wayne K. & Ceccil, G.M. 1987. *Educational Administration: Theory, Research, and Practice, 3rd ed.* New York: Random House.
- Burhanuddin, dkk. 2003. *Manajemen Pendidikan: Analisis Substantif dan Aplikasinya dalam Institusi Pendidikan*. Malang: UM Press.

8620402064

Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah

Dosen :Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah yang berbasis pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.
2. Menguasai teori manajemen pendidikan dasar dan menengah secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai dengan bidang manajemen pendidikan
3. Mengambil keputusan yang tepat tentang manajemen pendidikan dasar dan menengah berdasarkan analisis informasi dan data serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar manajemen pendidikan dasar dan menengah serta penerapan dalam konteks yang relevan

Deskripsi Matakuliah

Kajian mengenai konsep dasar, dasar hukum, sistem dan proses, fungsi serta substansi manajemen pendidikan dasar dan menengah, konsep dasar strategi manajemen berbasis sekolah mengukur akuntabilitas kinerja, quality assurance pendidikan dasar dan menengah dan identifikasi serta alternatif solusi dan permasalahan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi dan diskusi, observasi lapangan dan refleksi

Referensi

- Kemendiknas. 2011. *Manajemen Berbasis Sekolah di SMP Pada Era Otonomi Daerah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan* . Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia.
- Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Penyelenggaraan Pendidikan*. 2010. Jakarta: Sekretariat Negara RI.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2003. Jakarta: Gramedia.
- Preedy, M. (Ed.). 1993. *Managing the Effective School*. New York: The Open University.
- Gorton, R.A. 1976. *School Administration* . Dubuque Iowa. Wm.C. Brown Company Publisher.
- Scheerens, J., and Bosker, R. 1977. *The Foundation of Educational Effectiveness*. Boston: Pergamon.
- Unruh, G.G., and Alexander, W.M. 1970. *Innovation in Secondary Education*. New York:Holt. Rinehart and Winston. Inc.
- Wiles, J., and Bondi, J. 1983. *Principles School Administration: The Real World of Leadership in School*. Columbia: Charles E.Merril Publishing Company.
- Mastuhu. 2004. *Menata Ulang Pemikiran Sistem Pendidikan Nasional dalam Abad 21*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.

8620404070

Manajemen Perkantoran dan Sistem Komputer Ke Tu-An

Dosen : Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu mengaplikasikan bidang keahlian manajemen perkantoran dan ketatausahaan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait dalam manajemen perkantoran dan ketatausahaan baik secara teoretis maupun praktis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi
2. Menguasai konsep teoretis tentang manajemen perkantoran dan ketatausahaan secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural.
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar kearsipan administrasi pendidikan baik secara teoretis maupun praktis serta mampu menerapkan dengan baik teori kearsipan yang relevan dalam bidang pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mendeskripsikan tentang manajemen perkantoran dan pengelolaan komputer tata usaha lembaga pendidikan

Referensi

- The Liang Gie. 2000. *Administrasi Perkantoran Modern* . Yogyakarta: Liberty.
- Moekijat. 2007. *Manajemen Perkantoran* . Bandung: Mandar Maju.
- Suryosubroto, B. 2007. *Tatalaksana Kurikulum* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Chna, L.T. dan Ta. 1990. *Management of Business* . Singapore: McGraw-Hill Book Company.
- Dirjen Pendidikan Tinggi Depdikbud RI. 1980. *Pedoman Pelayanan Tata Usaha untuk Perguruan Tinggi* . Jakarta: Depdikbud.
- Handaya. 1975. *Etiket dan Pergaulan* . Yogyakarta: Kanisius.
- LAN. 1985. *Buku Pelajaran Perkantoran* . Jakarta: LAN.

- Gie, T.L. 2000. *Administrasi Perkantoran Modern*. Yogyakarta: Liberty.
- Kosasih, E.S.I. 2003. *Surat Menyurat dan Menulis Surat Dinas dengan Benar*. Bandung: C.V. Yrama Widya.
- Ernawati, V. 2004. *Pedoman Lengkap Kesekretarisan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Robinson, D. 1996. *Business Etiquette*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Soerjani. 1992. *Pengelolaan Kantor Pendidikan*. Malang: Proyek OPF IKIP MALANG.
- Soesanto, S. 2001. *Administrasi Kantor Manajemen dan Aplikasi*. Jakarta: Djambatan.

8620402084

Orthopedagogik

Dosen :Dr. Wagino, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait Ortopedagogik serta cara mengkomunikasikannya dalam mengajar anak berkebutuhan khusus
2. Menguasai secara mendalam definisi ortopedagogik, landasan, sejarah pendidikan luar biasa, hubungannya dengan ilmu lainnya, teori, konsep, prinsip anak berkebutuhan khusus meliputi: anak tunanetra, tunarungu, tuna grahita, tunadaksa, autisme, anak berkesulitan belajar, Anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa, Anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, Anak lambat belajar, klasifikasi, faktor penyebab, karakteristik dan kebutuhan khusus dalam pembelajaran.
3. Merencanakan, memodifikasi, mengaplikasi, mengevaluasi dan memecahkan permasalahan terkait ortopedagogik.
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan ortopedagogik serta menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang anak berkebutuhan khusus baik di sekolah khusus maupun sekolah inklusif.
5. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap program pembelajaran anak berkebutuhan khusus yang dilaksanakan

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Ortopedagogik merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui definisi ortopedagogik, landasan, sejarah pendidikan luar biasa, hubungannya dengan ilmu lainnya, teori, konsep, prinsip anak berkebutuhan khusus meliputi: anak tunanetra, tunarungu, tuna grahita, tunadaksa, autisme, anak berkesulitan belajar, Anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa, Anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, Anak lambat belajar, klasifikasi, faktor penyebab, karakteristik dan kebutuhan khusus dalam pembelajaran serta kemampuan untuk merencanakan, memodifikasi, mengaplikasi, mengevaluasi dan memecahkan permasalahan terkait ortopedagogik dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan ortopedagogik serta menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang anak berkebutuhan khusus baik di sekolah khusus maupun sekolah inklusif. Perkuliahan dilaksanakan melalui presentasi, diskusi, tugas Chapter raport, dan refleksi

Referensi

- Gargiulo. Richard M.,(2012), *Special Education in Contemporary Society, An Introduction to Exceptionality*, United State Of America: Sage Publication, Inc.
- Hanson. Marci J, Lynch. Eleanor W, (1989)., *Early Intervention, Implementing child and family services for infants and toddlers who are at-risk or disabled*, United State Of America: PRO-ED, Inc.
- Cimera. Robert Evert.,(2003), *The Truth about Special Education*, United State America: A Screcrow Press, Inc.
- Sunardi. *Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta; Dikti Depdikbud.
- Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P,(2011), *Handbook of Special Education*
- Barbara L & John Luckner, 1995, *Effectively Educating students with hearing Impairments*, New York: Lonhman Publishing Group.
- Amin, Moh. 1995.*Ortopedagogik Anak Tuna Grahita*, Jakarta: Dikti, :Depdikbud,

8620402097

Perencanaan Pendidikan I

Dosen : Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.
Supriyanto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu memahami dan menguasai teori perencanaan pendidikan secara komprehensif.
2. Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menganalisis dan mengaplikasikan dalam perencanaan pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Teori perencanaan meliputi konsep dasar, mekanisme, jenis-jenis dan beberapa pendekatan dalam perencanaan pendidikan, metodologi perencanaan pendidikan, identifikasi masalah dan penetapan tujuan perencanaan pendidikan, penyusunan kegiatan dan program, analisis dalam perencanaan pendidikan di Indonesia, alur murid, analisis dan proyeksi, teknik- teknik dan model perencanaan serta aplikasinya dalam perencanaan pendidikan

Referensi

- Anderson, Arnold. 1984. *Educational Planning*. Syracuse University
- Banghart. Frank W and Trull, Alber. 1983. *Educational Planning*. London: Collier The Macmillan

- Bryson, John M. 1991. *Strategic Planning For Public and Non Profit Organizations: A Guide Line to Strengthening and Sustaining Organizational Achievement*. San Fransisco : Jossey-Bass limited
- Correa, Hector. 1969. *Quantitative Methods of Educational Planning*. Scranton: International Book Company.
- Davis.1980. *Planning Education For Development Volume I (Issues and Problems in The Planning Of Education In Developing Countries)*. Cambridge: Harvard University.

8620402106 Sistem Informasi Manajemen

Dosen : **Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd.**
Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mengaplikasikan bidang keahlian komputer dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah yang berbasis pada sistem informasi komputer.
2. Menguasai teori sistem informasi manajemen secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang pendidikan.
3. Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan pengorganisasian dan pengolahan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dengan menerapkan sistem informasi manajemen yang relevan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah sistem informasi manajemen ini dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa mengenai: konsep dasar sistem informasi manajemen (SIM); sistem informasi manajemen (SIM) pendidikan; implementasi teknologi informasi dalam perspektif pendidikan; sistem informasi sebagai pendukung proses manajemen; peranan SIM dalam pengambilan keputusan bidang pendidikan, sistem informasi pendukung di dalam SIM; teknologi komunikasi dan informasi untuk SIM; penciptaan, pemeliharaan, dan penggunaan SIM; perkembangan SIM di masa mendatang, dan pembangunan serta pengembangan SIM.

Referensi

- Nugroho, E. 2008. *Sistem Informasi Manajemen: Konsep, Aplikasi, dan Perkembangannya* . Yogyakarta: ANDI
- Rochaety, E., Rahayuningsih, P., Yanti, P.G, 2005. *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Siagian, S.P. 2009. *Sistem Informasi Manajemen* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Sutabri, T. 2005 . *Sistem Informasi Manajemen* . Yogyakarta: ANDI
- Nugroho, E. 2008. *Sistem Informasi Manajemen: Konsep, Aplikasi, dan Perkembangannya* . Yogyakarta: ANDI
- Rochaety, E., Rahayuningsih, P., Yanti, P.G, 2005. *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Siagian, S.P. 2009. *Sistem Informasi Manajemen* . Jakarta: Bumi Aksara.

8620402121 Teori Pembelajaran

Dosen : **Dr. Fajar Arianto, M.Pd.**

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

menerapkan konsep-konsep teori belajar dalam situasi pembelajaran dan manajemen pendidikan

Deskripsi Matakuliah

mengkaji beberapa teori belajar dalam hubungannya dengan teori pembelajaran dan implikasinya terhadap cara-cara belajar yang efektif dan efisien

Referensi

- Schunk, Dale H. 2012. *Learning theories : an educational perspectiv* . Ed. Ke-6. USA: Pearson
- Slavin, Robert E. 2006. *Educational Psychology: theory and practice* . USA: Pearson Education
- Sternberg, Robert J. and Karin Sternberg. 2012. *Cognitive Psychology* . Ed. Ke-6. USA: Wadsworth
- Santrock, John W. 2011 . *Educational Psychology* . Ed. Ke-5. USA: Mc Graw Hill
- Dai, David Yun dan Robert J. Sternberg. 2004. *Motivation , emotion, and cognition : integrative perspectives on intellectual development and functioning* . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates
- Haskell, Robert E. 2000. *Transfer of Learning: Cognition, Instruction, and Reasoning*. USA: Academic Press

8620402028 Ekonomi Pendidikan

Dosen : **Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.**
Supriyanto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu mengaplikasikan bidang keahlian ekonomi pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait dalam ekonomi pendidikan baik secara teoritis maupun praktis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.

2. Menguasai konsep teoretis tentang ekonomi pendidikan secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural.
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep ekonomi pendidikan baik secara teoretis maupun praktis serta mampu menerapkan dengan baik teori kearsipan yang relevan dalam bidang pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ekonomi pendidikan dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa mengenai konsep dasar ekonomi pendidikan, pendidikan dan pertumbuhan ekonomi, analisis permintaan dan penawaran, pengantar ekonomi makro, konsep dasar, prinsip dasar dan sumber pembiayaan pendidikan; sistem pembiayaan pada satuan pendidikan; rincian biaya sekolah, pembiayaan pendidikan model Bantuan Operasional Sekolah (BOS); pengelolaan keuangan sekolah, biaya dan kualitas pendidikan, analisis biaya pendidikan, dan produktivitas pendidikan.

Referensi

- Cohn, El Chanan. 1979. *The Economic of Education*. United States: Ballinger Publishing Company.
 Putong, Iskandar. 2013. *Economics: Pengantar Mikro dan Makro*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
 Mulyono. 2010. *Konsep Pembiayaan Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group.
 Sihombing, Umberto & Indardjo. 2003. *Pembiayaan Pendidikan*. Silangkitang: tanpa Penerbit.
 Harsono. 2007. *Pengelolaan Pembiayaan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.
 Putong, Iskandar. 2013. *Economics: Pengantar Mikro dan Makro*. Jakarta: Mitra Wacana Media.

8620402030

Entrepreneurship

Dosen : Dr. Subianto Karoso, M.Pd.
 Dr. Amrozi, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar kewirausahaan (*entrepreneurship*) dibidang pendidikan (*education preneurship/edupreneur*)
2. Mahasiswa mampu memahami cara menangkap peluang usaha baru, merintis bisnis, dan merancang produk usaha dibidang pendidikan yang dipaparkan melalui *bussines plan*.
3. Mahasiswa mampu menentukan *marketing plan* yang digunakan dalam rancangan *business plan*
4. Mahasiswa terampil dalam mengimplementasikan rancangan usahanya secara *riil* sebagai tolok ukur refleksi dan rekonstruksi pemahaman antara teori dan praktik.

Deskripsi Matakuliah

Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari tentang konsep teoritis tentang kewirausahaan (*entrepreneurship*), memberikan wawasan tentang cara menangkap peluang usaha, membentuk jiwa usaha (*entrepreneur*) yang mandiri, jujur, disiplin, bertanggungjawab dan terampil dalam merancang produk usaha yang dipaparkan melalui *bussiness plan* dan mempraktikkan rancangan usahanya secara *riil* sebagai tolok ukur refleksi rekonstruksi pemahaman antara teori dan praktik dalam berwirausaha berbasis pada *edupreneur*

Referensi

- Alma, B. 2010. *Kewirausahaan Untuk Mahasiswa dan Umum*. Bandung: Alfabeta.
 Basrowi. 2011. *Kewirausahaan Untuk Perguruan Tinggi*. Bogor: Ghalia Indonesia.
 Deporter, B. dan Henanski, M. 2000. *Quantum Bisnis*. Bandung: Kaifa.
 Meredith, Geoffrey. 2000. *Kewirausahaan Teori dan Praktek*. Pustaka Binaman Pressindo, Jakarta, 2000.
 Kristanto, Heru. 2009. *Kewirausahaan Entrepreneurship Pendekatan Manajemen dan Praktek*. Yogyakarta:
 Graha Ilmu.
 Suharyadi, dkk. 2008. *Kewirausahaan Membangun Usaha Sukses Sejak Usia Dini*. Jakarta: Salemba Empat.
 Tim Kewirausahaan Unesa. 2000. *Kewirausahaan*. Surabaya: Unipres.

8620403041

Kepemimpinan Pendidikan

Dosen : Dr. Karwanto, S.Ag., M.Pd.
 Dr. Mudjito, Ak., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mampu memahami ide dasar, konsep, teori, fungsi, tipologi, gaya dan model/ pendekatan kepemimpinan pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah kepemimpinan pendidikan bersifat wajib tempuh bagi mahasiswa program studi manajemen pendidikan. Matakuliah ini membahas berbagai konsep, teori, fungsi, tipologi, gaya dan model/ pendekatan kepemimpinan pada umumnya; selanjutnya pembahasan dikaitkan dengan bidang pendidikan dan lembaga pendidikan di Indonesia, termasuk karakteristik dan kemampuan yang diperlukan bagi pemimpin-pemimpin

pendidikan di Indonesia dan kemudian lebih dikonsentrasikan pada kekepala sekolahan (*principalship*) terutama yang berkenaan dengan peran dan fungsi kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan. Kegiatan pembelajaran meliputi pemberian informasi, diskusi, pemberian tugas, presentasi, dan praktek (simulasi) kepemimpinan. Evaluasi hasil belajar dilakukan melalui tes tertulis, tugas, presentasi dan performansi dalam simulasi.

Referensi

- Burhanuddin. 1994. Analisis Administrasi Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan. Jakarta: BumiAksara.
- Effendi, Onong Uchjana. 1986. Kepemimpinan dan Komunikasi . Yogyakarta: Kanisius.
- Kartono, Kartini. 1998. Pemimpin dan Kepemimpinan . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Pidarta, Made. 1995. Peranan Kepala Sekolah pada Pendidikan Dasar . Jakarta: Grasindo.
- Siagian, Sondang P. 1994. Teori dan Praktek Kepemimpinan . Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sutarto. 1998. Dasar-dasar Kepemimpinan Administrasi . Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Wahyosumidjo. 2001. Kepemimpinan Kepala Sekolah; Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya . Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Yukl, Gary. 1998. Kepemimpinan Dalam Organisasi: Leadership in Organization 3rd (edisi bahasa Indonesia). Jakarta: Prenhallindo

8620402051

Manajemen Diklat

Dosen : Dr. Erny Roesminingsih, M.Si.
Ainur Rifqi, S.Pd.,M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mengetahui dan menerapkan konsep pendidikan latihan dalam rangka pembinaan pegawai, tujuan dan sifat diklat, persyaratan dan jenis diklat,teknik- teknik diklat, pengembangan sumber daya manusia, proposal dan pelaksanaan diklat di lembaga pendidikan

Deskripsi Matakuliah

Konsep pendidikan latihan dalam rangka pembinaan pegawai, tujuan dan sifat diklat, persyaratan dan jenis diklat,teknik-teknik diklat, pengembangan sumber daya manusia, proposal dan pelaksanaan diklat di lembaga pendidikan

Referensi

- Mangkunegara. A.P. 2003. Perencanaan dan Pengembangan Sumber Daya manusia.bandung: Reika Aditama
- Nadler.L. 1982Designing Traininf Program. The Critical Event Model.London: Addison-Wesley Publishing Company
- Notoatmodjo. S. 2009. Pengembangan Sumber Daya Manusia. Jakarta: Rineka Cipta
- Roesminingsih.E. 2009. Pedoman Model dan Paket Pelatihan Peningkatan Mutu Guru dalam Prespektif manajemen Strategik
- Satmoko, Irmim.Soedjitno.2004. Mendesain strategi Pelatihan Karyawan. Jakrta: Seyma Media
- Soeprihanto.J.2001. penilaian kinerja dan pengembangan karyawan. Yogyakarta: BPFJ.

8620402052

Manajemen Humas

Dosen :Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa menguasai konsep dasar manajemen Humas di lembaga pendidikan secara komprehensif.
2. Mahasiswa terampil menerapkan prinsip-prinsip Hubungan Sekolah dengan Masyarakat.
3. Mahasiswa memahami strategi humas dalam meningkatkan partisipasi masyarakat terhadap pengembangan dan peningkatan kualitas sekolah.
4. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan-permasalahan dan memberikan alternatif alternatif pemecahan masalah pada manajemen humas di lembaga pendidikan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini adalah salah satu Matakuliah substantif dalam Manajemen Pendidikan yang wajib ditempuh mahasiswa. Matakuliah Manajemen Hubungan Sekolah dengan Masyarakat membekali mahasiswa untuk memahami tentang fungsi dan peran humas di lembaga pendidikan, strategi humas dalam membangun citra positif lembaga, teknik dan media pengelolaan informasi yang profesional, serta strategi sekolah dalam membangun kemitraan dan hubungan yang baik dengan masyarakat.

Referensi

- Cutlip, Scott M., Allen H. C, & Glen . M. Broom. 2000. *Effective Public Relation*. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice Hall.
- Davis, A. 2005. *Everything You Should Know About Public Relations*. Jakarta: PT.Elex Media Komputindo.
- Effendy, M. 2010. *Manajemen Humas di Lembaga Pendidikan*. Malang. UMM Press.
- Grant, Carl. A. 1979. *Community Participation in Education: School and the Symbolic uses of Community Participation* . Boston. Allyn and Bacon, Inc.

- Gorton, R. A. 1976. *School Administration*. Dubuque, Iowa: Wm C. Brown Company Publisher.
- Henderson, A. 2002. *A New Wave of Evidence: Family and Community Connection with School*. Texas: Southwest Educational Development Library.
- Hoy, W.K. dan Cecil, C.G. 2001. *Educational Administration: Theory, Research and Practice 6th ed*. New York: Mc Graw Hill.
- Kasali, R. 1994. *Manajemen Public Relations: Konsep dan Aplikasi di Indonesia*, Jakarta: Pustaka Utama Grafiti.
- Keith, S. dan Girling, R.H. 1991. *Educational, Management, and Participation: New Directions in Educational Administration*. Boston: Allyn and Bacon.
- Kowalski, Theodore J. 2004. *Public Relations in School*. New Jersey: Pearson, Merrill Prentice.

8620402065 Manajemen Pendidikan Non Formal

Dosen :Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Setelah menempuh mata kuliah ini diharapkan mahasiswa memiliki pemahaman yang komprehensif tentang konsep manajemen pendidikan non formal dan mampu mengimplementasikan dalam program-program pendidikan non formal di masyarakat

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah membahas tentang konsep belajar seumur hidup dan pendidikan seumur hidup, perencanaan, pengorganisasian, penggerakkan, pengawasan, penilaian, pengembangan PNF, TQM dalam manajemen PNF, dan program-program PNF

Referensi

- David R, Evans. 1981. *The Planning of Non-formal Education*. Paris: Unesco
- Edwar Salis, 2005. *Total Quality Management*. (terjemahan)
- Kindervater, Suzanne. 1979. *Nonformal Education as an Empowering Process which Case Studies from Indonesia and Thailand*. Massachusetts: Centre for International Education University of Massachusetts.
- Manullang. 1992. *Dasar-dasar Manajemen*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Skager, R. 1979. *Life Long Education and Evaluation Practice*. New York: Pergamon Press.
- Soesilo Martojo. 1988. *Pengetahuan Dasar Manajemen dan Kepemimpinan*. Yogyakarta: BPFE.
- Sudjana, D. 2004. *Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: Falah Production.
- Sudjana, D. 2004. *Pendidikan Nonformal, Wawasan, Sejarah Perkembangan, Filsafat, Teori Pendukung dan Azas*. Bandung: Falah Production.

8620402098 Perencanaan Pendidikan II

Prasyarat :Perencanaan Pendidikan I

Dosen : Supriyanto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep dan teori perencanaan pendidikan secara komprehensif.
2. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan perencanaan pendidikan serta memberikan alternatif solusi pemecahannya secara tepat.
3. Mahasiswa mampu menyusun perencanaan dalam bentuk Program atau Rencana Pengembangan di tingkat satuan pendidikan secara sistematis dan sistemik.

Deskripsi Matakuliah

Teori perencanaan meliputi konsep dasar, mekanisme, jenis-jenis dan beberapa pendekatan dalam perencanaan pendidikan, metodologi perencanaan pendidikan, identifikasi masalah dan penetapan tujuan perencanaan pendidikan, penyusunan kegiatan dan program, analisis dalam perencanaan pendidikan di indonesia, alur murid, analisis dan proyeksi, teknik- teknik dan model perencanaan serta aplikasinya dalam perencanaan pendidikan.

Referensi

- Bryson, John M. 1991. *Strategic Planning For Public and Non Profit Organizations: A Guide Line to Strengthening and Sustaining Organizational Achievement*. San Fransisco : Jossey-Bass limited
- Gaffar, M.Fakry. 1995. *Perencanaan Pendidikan: Teori dan Metodology*. Jakarta : Depdikbud.
- Hoy, K.W dan Miskel, G.C. 2001. *Educational Administration: Theory, Research and Practice*. New York: Mc. Graw Hill Book Company.
- Journal of the International Society fo Educational Planning (ISEP). 2007. *Educational Planning*. Vol.16 No.1, dalam [<http://www.cae.org>]
- LP2KS. 2017. *Penyusunan Rencana Kerja Sekolah/Madrasah*. Kemdikbud
- Peraturan Pemerintah No 32 Tahun 2013. *Tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP)*.
- Peraturan Pemerintah No 66 Tahun 2010. *Tentang Perubahan PP No 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan penyelenggaraan Pendidikan*.
- Peraturan Pemerintah No 48 Tahun 2013. *Tentang Pendanaan Pendidikan*.
- Sa'ud. Udin Syaefudin. 2005. *Perencanaan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya

- 8620402105 Sistem dan Komputer Perpustakaan**
Dosen : Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd.
Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi
Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan system informasi dan komputerisasi dalam manajemen perpustakaan sekolah.
Deskripsi Matakuliah
Mata kuliah Sistem Informasi dan Komputerisasi Manajemen Perpustakaan Sekolah memberikan pembelajaran mengenai upaya pendayagunaan semua sumber daya yang ada untuk merencanakan, mengorganisasikan dan mengendalikan program kegiatan-kegiatan agar peran, tujuan, fungsi dan tujuan perpustakaan di sekolah dapat tercapai secara efektif dan efisien sesuai rencana. Upaya pengelolaan dilakukan dengan menggunakan bantuan teknologi informasi dengan sistem komputerisasi seperti sistem otomasi, sehingga pengelolaan perpustakaan dapat mengefisienkan waktu dan tenaga.
Referensi
Bafadal, Ibrahim. 2006. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta : Bumi Aksara.
Rahayuningsih. 2007. *Pengelolaan Perpustakaan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
Suwarno, Wiji. 2010. *Ilmu Perpustakaan & Kode Etik Perpustakaan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- 8620402111 Statistik I**
Prasyarat :Teknik Penulisan Karya Ilmiah
Dosen : Dr. Wiryanto, M.Si
 Delia Indrawati, M.Pd.
Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi
1. Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agamadan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
3. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik
4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaandibidang keahliannya secara mandiri
5. Menginternalisasi semangat kemandirian, kemajuan dan kewirausahaan
6. Mewujudkan karakter 1CIman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Pedulidan Tangguh 1D dalam perilaku keseharian
Deskripsi Matakuliah
1. Mata kuliah ini membahas tentang mempelajari konsep dasar statistika untukpenelitian kuantitatif.
2. Matakuliahini merupakan matakuliah dasar pendukung penelitian dan pengukuran psikologi.
Referensi
Bluman. Allan G, 2007, *Elementary Statistics*, Mc. Graw Hill, seventh edition
Michael Longnecker, 2010. *An IntroductionStatistical Methods and Data Analysis*, Cengage Learning.
- 8620403115 Supervisi Pendidikan**
Dosen :Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.
Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi
1. Menguraikan konsep dasar supervisi pendidikan, tujuan dan fungsi supervisi dalam konteks pengembangan pendidik dan tenaga kependidikan, berbagai pendekatan dan pandangan supervisi pendidikan serta teknik supervisi pendidikan secara komprehensif.
2. Mensimulasikan beberapa teknik supervisi pendidikan, baik secara kelompok maupun individu.
3. Memahami jenis-jenis dan penerapan keterampilan-keterampilan supervisi pendidikan (khususnya supervisi pembelajaran) secara komprehensif.
4. Menyusun perencanaan supervisi dalam bentuk program supervisi akademik dan managerial secara sistematis dan sistemik.
5. Mengevaluasi pelaksanaan dan menyusun laporan serta rencana tindak lanjut supervisi pendidikan secara sistemik.
6. Menganalisis permasalahan supervisi pendidikan dan mengidentifikasi alternatif pemecahannya secara rasional.
7. Mengadaptasi teknologi dan informasi dalam menyelesaikan masalah- masalah yang terkait supervisi pendidikan secara prosedural.
Deskripsi Matakuliah
Matakuliah ini berisi kajian tentang bantuan profesional yang diberikan oleh supervisor kepada pendidik dan tenaga kependidikan untuk meningkatkan profesionalisme dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran. Supervisi pendidikan dikaji secara komprehensif mencakup perkembangan supervisi, baik secara teoritik maupun praktik dengan merujuk pada referensi, peraturan dan perundang-undangan serta

hasil penelitian yang relevan. Perkembangan teknologi dan informasi dijadikan sebagai salah satu unsur yang digunakan untuk mengidentifikasi sekaligus menemukan alternatif pemecahan masalah supervisi secara integratif.

Referensi

- Bafadal, I. 2003. Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar dalam Kerangka Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah . Jakarta: Bumi Aksara
- Bernard, Jenine M. and Rodney K. Good Year. 1992. *Fundamentals of Clinical Supervision* . Boston: Allyn and Bacon.
- Burhanuddin, dkk. 2007. *Supervisi Pendidikan dan Pengajaran: Konsep, Pendekatan, dan Penerapan Pembinaan Profesional* . Malang: FIP Universitas Negeri Malang
- Glickman, C.D. 1981. *Developmental Supervision: Alternative for Helping Teachers Improve Instructions* . Virginia, Alexandria: ASCD.
- Imron, A. 2011. *Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Marks, Sivo James R. 1985. *Handbook of Educational Supervision: a Guide for Practitioner* . Boston: Allyn Bacon, Inc.
- Neagley, Rose L. and Evan, N. 1980. *Handbook for Effective Supervision of Instruction* . Englewood Eliffs: Prentice Hall, Inc.
- Olivia, Peter F. 1984. *Supervision for Today's School* . New York: Longman.
- Prasojo, D.L dan Sudiyono. 2011. *Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Sagala, S. 2012. *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

8620402026

Dinamika Kelompok dan Konflik

Dosen : Muhammad Sholeh, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa memiliki pemahaman dan pengalaman tentang kerjasama, toleransi, kejujuran, kemandirian, tanggungjawab, dan kedisiplinan;
2. Mahasiswa memiliki kemampuan dalam memecahkan konflik secara individu maupun tim dalam dinamika individu dalam kelompok dan dinamika kelompok dalam organisasi pendidikan.
3. Mahasiswa memiliki kemampuan serta cara mengelola konflik baik ditinjau dari pemahaman kelompok beserta dengan ragam dan karakteristiknya, dan
4. Mahasiswa mampu memahami tentang struktur kelompok, komunikasi dalam kelompok, pengambilan keputusan dalam kelompok, konflik, kepemimpinan, dan pengembangan *teamwork* yang terampil.

Deskripsi Matakuliah

Dinamika kelompok dan konflik memberikan wawasan tentang nilai-nilai toleransi, kerjasama, kejujuran, kemandirian, kesetiaan, kepedulian, kesatuan, dan memberikan pemahaman dan ketrampilan strategi *teamwork*, keberanian mengelola konflik, ketangguhan, dan sifat pantang menyerah serta nilai-nilai tanggung jawab berdasar kemandirian dalam menyelesaikan suatu konflik terkait dinamika dalam diri individu, kelompok, individu dan individu, kelompok dan kelompok, antar kelompok, dan dinamika kelompok dalam organisasi. Nilai-nilai aplikatif pengalaman melalui aneka macam peran melalui berbagai games atau simulasi yang ditindaklanjuti dengan refleksi filosofis, teoritik, dan konseptual sesuai dengan perspektif organisasional, manajerial, kepemimpinan, dan supervisi dalam latar institusi pendidikan.

Referensi

- Johnson, D.W. & Johnson, F.P. 2012. *Dinamika Kelompok: Teori dan Keterampilan* . Terjemahan oleh Theresia SS. Jakarta: PT Indeks.
- Maddux, R.B. 2001. *Team Building: Kiat Membangun Tim Handal*. Terjemahan oleh Kristiyabudi PH. Jakarta: Esensi Gramedia.
- Muhammad, A. 2009. *The Power of Outbound Training*. Jogjakarta: Power Books
- Pickering, Peg. 2006. *How to Manage Conflict (engatasi Konflik)*. Edisi Ketiga. Terjemahan oleh Masri Maris. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Ratna, S. & Murtini, S. 2006. *Dinamika Kelompok: Modul Diklat Prajabatan Golongan III* . Jakarta: Lembaga Administrasi Negara RI.
- Sahertian, P.A. & Sahertian, I.A. 1994. *Dinamika Kelompok*. Malang: IKIP.
- Sahertian, P.A. 1981. *Model Latihan Kepemimpinan*. Surabaya. Usaha Nasional.

8620403033

Evaluasi Program

Dosen :Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai konsep evaluasi secara komprehensif;
2. Memahami model- model dan pendekatan-pendekatan dalam evaluasi program secara komprehensif;
3. Melakukan evaluasi program pendidikan melalui tahapan pengembangan sistem dan perangkat dan prosedur evaluasi secara sistematis dan sistemik;
4. Menyimpulkan hasil evaluasi program secara tepat;
5. Membuat rekomendasi dan Rencana Tindak Lanjut (RTL) berdasarkan hasil evaluasi yang telah disimpulkan sebelumnya;
6. Menyusun laporan hasil evaluasi program pendidikan secara komprehensif.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah Evaluasi Program merupakan matakuliah wajib dengan bobot 3 SKS memuat kajian tentang program pendidikan dengan komponen-komponen pendukung maupun indikator-indikator keefektifannya untuk diidentifikasi selanjutnya dievaluasi secara sistematis, sistemik dan berkelanjutan. Subtansi matakuliah ini diarahkan pada evaluasi program pendidikan dengan tahapan:

penyusunan instrumen; (2) pengumpulan data, (3) analisis data; (4) pelaporan hasil evaluasi; sampai pada penyusunan Rencana Tindak Lanjut (RTL) berdasarkan hasil evaluasi untuk meningkatkan keefektifan/kinerja. Perkuliahan dilaksanakan melalui tatap muka, diskusi, presentasi dengan memanfaatkan teknologi informasi sebagai pendukungnya. Evaluasi dilakukan dengan *paper test*, *portofolio*, dan *performance*

Referensi

- Chelimsky, Eleanor & Shadish, William R. 1997. *Evaluation for The 21 st Century; A handbook* . International Educational and Professional Publisher Thousand Oaks London New Delhi: Sage Publications
- Fernandes, H.J.X. 1984. *Evaluation of Educational Programs* . Jakarta: National Educational Planning and Curriculum Development.
- Isaac S, & Michael, W.B. 1983. *Handbook in Research and Evaluation*, San Diago, California.
- aaa Morris, Lynn Lyons, Carol Taylor Fitz Gibbon, Marie E. Freeman. 1987. *How to Communicate Evaluation Findings, Center for the Study of Evaluation*. University of California, Los Angeles, Beverly Hills: Sage.
- Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan. 2013. Jakarta: Depdikbud.
- Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abd. Jabar. 2010. *Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Stufflebeam, D.L & Shinkfield, A.J. 1987. *Evaluation and Enlightenment for Decion Making*, Columbus, OH: Ohio State University, Evaluation Center.
- Tayibnafis, Farida Yusuf . 2000. *Evaluasi Program* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Torres, Rosalie T., Preskill, Hallie S & Piontek, Mary E. 1996. *Evaluating Strategies for Communicating and Reporting: Enchancing Learning in Organizations* , International Educational and Professional Publisher Thousand Oaks London New Delhi: Sage Publications.

8620402035

Filsafat Pendidikan

Dosen : Dr. Soedjarwo, M.S.
Drs. Sutrisno Widodo, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai teori filsafat pendidikan secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang manajemen pendidikan.
2. Mengambil keputusan yang tepat tentang pembelajaran filsafat pendidikan berdasarkan analisis informasi dan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
3. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar filsafat pendidikan serta penerapan dalam konteks yang relevan.

Deskripsi Matakuliah

Kajian mengenai konsep-konsep dasar filsafat pendidikan, aliran-aliran, filsafat ilmu, serta hubungan antara filsafat, manusia, dan pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi dan diskusi, observasi, praktek dan refleksi.

Referensi

- Soegiono & Tamsil Muis. 2012. *Filsafat Pendidikan: Teori & Praktek*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Ali Maksun. 2008. *Pengantar Filsafat*. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta.
- Ishak Abdulhak. 2008. *Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu Pengantar*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Jalaluddin & Abdullah Idi. 2009. *Filsafat Pendidikan: Manusia, filsafat dan pendidikan*. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta.

8620402061

Manajemen Mutu Terpadu

Dosen : Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah manajemen mutu terpadu
2. Menguasai teori manajemen mutu terpadu secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang manajemen pendidikan.
3. Mengambil keputusan yang tepat tentang manajemen mutu terpadu berdasarkan analisis informasi dan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar manajemen mutu terpadu serta penerapan dalam konteks yang relevan.

Deskripsi Matakuliah

Mempelajari konsep dasar manajemen mutu terpadu serta mengidentifikasi permasalahan dan menemukan alternatif penyelesaiannya

Referensi

- Gaspersz, Vincent. 2012. Three-in-one: ISO 9001, ISO 14001, OHSAS 18001 (Sistem Manajemen Kualitas, K3, Lingkungan (SMK4L) dan Peningkatan Kinerja Terus-Menerus: Contoh Aplikasi pada Bisnis dan Industri). Bogor: Vinchristo Publication.
- Tjiptono, Fandy & Diana, Anastasia. 2000. Total Quality Management. Yogyakarta: Andi
- Nasution, M.N. 2001. Manajemen Mutu Terpadu (Total Quality Management). Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Mahmud, Marzuki. 2012. Manajemen Mutu Perguruan Tinggi. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Mastuhu. 2004. Menata Ulang Pemikiran Sistem Pendidikan Nasional dalam Abad 21. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Sallis, Edward. 2010. Total Quality Management in Education. (Terjemahan Riyadi, A.A & Fahrurrozi). Yogyakarta: IRCiSoD.

8620402072

Manajemen Perubahan

Dosen :Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, memiliki kemampuan untuk menganalisis dan mengambil keputusan yang tepat untuk mengatasi permasalahan di bidang kependidikan dengan berbasis *bechmarking*
2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan Manajemen Perubahan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menghadapi permasalahan terkait dengan adanya perubahan, baik pada tataran teoritis maupun praktis
3. Mahasiswa mampu menguasai konsep manajemen perubahan secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan keterampilan dalam mengelola atau melakukan manajemen perubahan yang terjadi di lembaga pendidikan yang artinya mendukung lembaga yang bersangkutan menuju arah yang lebih baik

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji mengenai konsep dasar manajemen perubahan, menyangkut pengertian, tujuan, faktor-faktor penyebab, prinsip, hingga metode atau teknik manajemen perubahan yang nantinya diimplementasikan di bidang pendidikan. Melalui mata kuliah ini akan dapat diidentifikasi urgensi manajemen perubahan di lembaga pendidikan yang akan sangat berguna bagi pengelola pendidikan karena manajemen perubahan berkaitan dengan pertumbuhan lembaga ke arah yang lebih baik.

Referensi

- Davidson, J. 2005. *Change Management : The Complete Ideal* 19s Duides. Jakarta: Prenada.
- Effendi, A.R. *Manajemen Perubahan/Pembaruan*. Dalam Imron, Ali.dkk. 2003. *Manajemen Pendidikan: Analisis Substantif dan Aplikasinya dalam Institusi Pendidikan*. Malang: Penerbit UM.
- Hussey, D. E. 2000. *How to Manage Organisational Change*. London: Kogan Page limited.
- Indrawijaya, A. I. 1989. *Perubahan dan Pengembangan Organisasi*. Bandung: Sinar Baru.
- Maxwell, John C., 1995. *Mengembangkan Kepemimpinan di Dalam Diri Anda (terjemahan)*. Jakarta: CV. Bina Rupa Aksara.
- Nadler, D.A. and Thusman, M.L. 1983. *A General Diagnostic Model for Organizational Behavior*. New York: Mac Graw Hill.

8620402075

Manajemen Proyek

Dosen : Dr. Erny Roesminingsih, M.Si.
Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memahami arti dan konsep dasar manajemen proyek.
2. Mahasiswa mampu merencanakan, melaksanakan, dan menilai penyelenggaraan proyek dalam bidang pendidikan
3. Memiliki pengetahuan dan ketrampilan penyelenggaraan Manajemen Proyek.
4. Menjelaskan rasional, pengertian, dan manfaat manajemen proyek

Deskripsi Matakuliah

Konsep dasar manajemen proyek: latar belakang, pengertian, karakteristik manajemen proyek (MP): perbedaan konsep manajemen proyek dengan manajemen umum (rutin): parameter manajemen proyek tahap-tahap pokok MP: perencanaan proyek (aplikasi *microsof project* dalam PERT/CPM, *scheduling*, *budgeting*), pelaksanaan, dan evaluasi proyek. Penerapan proyek manajemen dalam penyelenggaraan diklat-diklat, kursus dan kegiatan pengembangan yang relevan.

Referensi

- Chan. K.C, Peter Ong and Eko. I.R. 2004. *Integrated Project Management* . Yogyakarta: Andy.
Richard, N. 2006. *Project Management Step By Step* . New York: Pearson
Randolph, W.A. and Posner, B.Z. 1998. *Effective Project Planning & Management . Getting the Job Done* . Englewood Cliffs: Prentice Hall.
Soeharto. I. 1999. *Manajemen Proyek Dari Konseptual Sampai Operasional Jilid I* . Jakarta: Erlangga.
Soeharto. I. 2001. *Manajemen Proyek Dari Konseptual Sampai Operasional Jilid II* . Jakarta: Erlangga.
Sultan S. M. 2004. *Manajemen Proyek Kiat Sukses Mengelola Proyek* . Jakarta: Gramedia.
Tim Divisi Penelitian dan Pengembangan. 2003. *Mahir dalam 7 hari: Microsoft Project 2003* . Yogyakarta: Kerjasama Penerbit Andi dengan Madcoms.

8620402079

Manajemen Strategik

Dosen : Dr. Mudjito, Ak., M.Si.
Supriyanto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Pemahaman tentang seni dan strategi berperang, konsep dan model manajemen strategik beserta komponen pembentuknya yang diterapkan pada organisasi profit, membandingkan pada organisasi non profit terutama di bidang pendidikan serta aplikasinya di organisasi pendidikan

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa memahami dan dapat menganalisis konsep, model manajemen strategik, fungsi dan melaksanakan pengamatan lingkungan internal dan eksternal, perumusan strategi, membuat SFAS, strategi fungsional dan organisasi, aplikasi dan evaluasi manajemen strategik, pemilihan dan menerapkan strategi dalam manajemen strategik organisasi non profit, keunggulan dan manfaat manajemen strategik pada organisasi non profit, kerangka kerja evaluasi dan rekomendasi manajemen strategik, persepsi masalah organisasi dan rekomendasi manajemen

Referensi

- Fred. R David. 2010. *Strategic management: Concepts and practices* . New York: Prantice-Hall.
Tony Bush dan Mariane Coleman. 2010. *Leadership and strategic management in education* . London: University of Leicester Pers.
Brian Fidler. 2010. *Strategic Management for School Development: Leading Your School's Improvement Strategy* . London: Paul Chapman Publishing.
David Hunger dan Wheelen. 1996. *Manajemen Strategis* . Yogyakarta: Andi Offset.
Hadari Nawawi. 2011. *Manajemen Strategik. Organisasi Non Profit Bidang Pemerintahan Dengan Ilustrasi di Bidang Pendidikan* . Yogyakarta: Gajah Mada University Press
Akdon. 2013. *Strategic management for educational management* . Bandung: Alfabeta

8620402090

Pengambilan Keputusan

Dosen : Supriyanto, S.Pd., M.Pd.
Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memahami aspek-aspek pengambilan keputusan
2. Mampu memahami proses pengambilan keputusan dalam berbagai kondisi

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Pengambilan Keputusan (PK) mempelajari aspek-aspek pengambilan keputusan berlandaskan manajemen meliputi: pengambilan keputusan, proses pk dalam perspektif interaksionisme simbolik, pk dalam birokrasi pemerintahan, pk dalam efek jaringan, pk dalam paradigma baru kepemimpinan, pk kurikulum, pk kuantitatif, pk dalam kondisi resiko dan fungsi utilitas.

Referensi

- AG.Subarsono. 2009. Analisis kebijakan publik: Konsep, teori dan aplikasi . Yogyakarta: Pustaka Pelajar
Ahmad Sonhadji dan Muhammad Huda. 2014. Asesmen Kebutuhan, Pengambilan Keputusan, dan Perencanaan . Malang: UM Press.
Fred C. Lunenburg. 2010. The Decision Making Process .National Forum Of Educational Administration And Supervision Journal, Volume 27, Number 4, 2010.
Ghony. 2010. Politik Pengambilan Keputusan Tentang Kurikulum . Malang: UIN Maliki Press.
J. Supranto. 2009. Teknik Pengambilan Keputusan. Jakarta: Rineka Cipta.
Lunenburg, Fred C & Ornstein, Allan. 2000. Educational Administration: Concepts and Practices . Belmont, CA: Wadsworth.
Nuryadin, A. 2009. Manajemen Pengambilan Keputusan. Yogyakarta, PT. Ressindo

8620402112

Statistik II

Prasyarat : Statistik I

Dosen : Dr. Wiryanto, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menjelaskan konsep dasar statistik inferensia serta menganalisis data menggunakan software komputer
2. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data output statistik

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini berisi tentang statistik induksi atau inferensial yang berisi tentang uji-uji statistik serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah statistik secara prosedural. Mampu mengambil keputusan strategis bidang Statistik II (statistik Induktif) berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi. Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan meneliti dan bekal untuk mengerjakan skripsi. Metode pembelajarannya melalui ceramah oleh fasilitator (dosen) dan menggunakan metode drill atau latihan. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa melalui latihan soal yang diberikan oleh fasilitator.

Referensi

- Bluman Allan G. 2007. Elementary Statistics seventh edition. Mc Graw Hill
Michael Longnecker. 2010. An Introduction Statistical Methods and Data Analysis. Cengage Learning.
Siregar, S. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual & SPSS. Kencana: Jakarta.
Sugiono. 2017. Statistika untuk Penelitian. Alfabeta: Bandung.

8620402113

Supervisi Klinis

Dosen :Dr. Nunuk Hariyati, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah yang berbasis supervisi klinis pada proses pembelajaran
2. Menguasai teori supervisi klinis secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang manajemen pendidikan.
3. Mengambil keputusan yang tepat tentang supervisi klinis berdasarkan analisis informasi dan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar supervisi klinis serta penerapan dalam konteks yang relevan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengjaji tentang konsep supervisi klinis, siklus supervisi klinis, serta praktik *peer teaching* pelaksanaan supervisi klinis yang dilakukan mahasiswa dengan mengidentifikasi permasalahan pembelajaran yang terjadi dari kegiatan keterampilan dasar mengajar. Perkuliahan ini dilakukan dengan cara tatap muka dan daring, strategi perkuliahan dengan ceramah, diskusi, serta kuis.

Referensi

- Bafadal, I. 1992. *Supervisi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
Bolla, J.I., *Supervisi Klinis*. P2LPTK Proyek Pengembangan Pendidikan Guru. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta. 1982.
Burhanuddin, dkk. 2006. *Supervisi Pendidikan dan Pengajaran: Konsep, Pendekatan dan Penerapan Pembinaan Profesional*. Malang: FIP Universitas Negeri Malang.
Glickman, C.D. 1981. *Developmental Supervision: Alternatif Practice for Helping Teachers Improve Instruction*. Alexandria: ASCD.
Imron, A. 2011. *Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
Naegly, Ross L. Dan Evans, Dean N. 1980. *Handbook for Effective Supervision of Intruction*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc.
Maisyaroh. 2004. *Supervisi Klinik*, Program P4. Jurusan Administrasi Pendidikan.
Mantja, W. 2002. *Manajemen pendidikan dan supervisi pengajaran*. Malang: Wineka Media.

8620403005

Analisis Kebijakan Pendidikan

Dosen : Dr. Mudjito, Ak., M.Si.
Supriyanto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa mampu memahami konsep dasar AKP, Mahasiswa mampu memahami karakteristik masalah kebijakan, mahasiswa mampu memahami tahap setting agenda dan formulasi kebijakan, Mahasiswa mampu memahami proses implementasi kebijakan, Mahasiswa mampu memahami tahap evaluasi kebijakan, mahasiswa mampu memberikan rekomendasi kebijakan.

Deskripsi Matakuliah

Analisis Kebijakan pendidikan merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan keahlian komprehensif kepada mahasiswa secara konseptual dan praktis mengenai teori kebijakan dan kebijakan pendidikan serta analisisnya secara utuh pada formulasi, implementasi, monitoring dan evaluasi suatu kebijakan pendidikan.

Referensi

- AG.Subarsono.2009. Analisis kebijakan publik: Konsep, teori dan aplikasi . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budi Winarno.2008 .Kebijakan publik: Teori dan proses . Yogyakarta: Media Pressindo.
- Duke, Daniel L.,& Canady, Robert Lynn.1991. School policy . New York: McGraw-Hill.
- Dunn, William N.2003. Pengantar analisis kebijakan publik (2rd) . Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Dwiyanto Indiahono.2009. Kebijakan public berbasis dynamic policy analysis . Yogyakarta: Gava Media.
- Erwan Agus purwanto & DyahRatih Sulistyastuti.2012. Implementasi kebijakan: Konsep dan aplikasinya di Indonesia. Yogyakarta: Gava Media.
- Fowler, Frances C.2009. Policy studies for educational leaders: An introduction (3rd) . Boston: Pearson Education, Inc.
- HAR.Tilaar& Ace Suryadi.1993. Analisis kebijakan pendidikan: Suatu pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- M. IrfanIslamy.2003. Prinsip-prinsip perumusan kebijaksanaan Negara . Jakarta: Bumi Aksara.
- Nanang Fattah.2012. Analisis kebijakan pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riant Nugroho.2009. Public policy. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Solichin Abdul Wahab.2010. Analisis kebijaksanaan: Dari formulasi ke implementasi kebijaksanaan Negara. Jakarta: Bumi Aksara.

8620404083

Metodologi Riset

Prasyarat :Statistik II

Dosen : Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.
Supriyanto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Secara kognitif mengetahui, memahami dan membedakan berbagai metode penelitian dalam bidang kependidikan,
2. Secara psikomotorik mampu memilih dan melaksanakan langkah- langkah penelitian yang sesuai dengan topik ataupun permasalahan tugas akhir yang mereka pilih
3. Secara afektif menghindari cara-cara yang tidak terpuji dalam penelitian, misalnya plagiasi.
4. Menghasilkan rancangan penelitian (pra proposal) dengan berbagai jenis penelitian.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah Metodologi Penelitian Pendidikan ini bertujuan untuk membekali para mahasiswa pengetahuan, pemahaman dan penerapan berbagai metode penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir. Matakuliah ini bersifat pre- requisit dan wajib tempuh bagi semua mahasiswa, baik yang mengambil jalur skripsi. Dalam perkuliahan dibahas berbagai jenis penelitian, langkah-langkah penelitian ilmiah mulai dari penentuan topic, identifikasi permasalahan, ulasan kepustakaan, penentuan fokus masalah, penentuan variabel, disain dan metode, teknik pengumpulan data, analisis dan penarikan kesimpulan.

Referensi

- Bogdan, R.C dan Biklen, S.K.1982. Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods . London: Allyn and Bacon, Inc.
- Creswell, J. W. 1998. Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches. Thousand Oaks : SAGE Publications.
- Lofland, J. dan Lyn, L. 1984. Analyzing Social Setting: A Guide to Qualitive Observation and Analysis . (2nd Edtion). Belmont, CA: Wadsworth.
- Mantja, W. 2005. Etnografi: Desain Penelitian Kualitatif dan Manajemen Pendidikan. Malang: Wineka Media.
- Miles, M.B dan Huberman, A.M & Saldana, J. 2014. Qualitative Data Analysis : A Method Sourcebook . Washington DC: SAGE Publication. Inc.
- Siregar, S. 2012. Metode Penelitian Kuantitatif . Jakarta: Kencana.
- Spradley, J.P. 1997. The Ethnographic Interview . Terjemahan Misbah Zulfa Elizabet. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Sugiyono. 2015. Statistik Noparametris untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

8620402095

Pengembangan Diri

Dosen :Dr. Sri Setyowati, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Sikap

5. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik
6. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri
7. Mewujudkan karakter Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli dan Tangguh dalam perilaku keseharian

Pengetahuan

1. Mengetahui konsep dan teori-teori dasar dalam Pengembangan Diri Keterampilan Umum

2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
4. Mampu melakukan proses evaluasi diri dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang hakikat dan ruang lingkup pengembangan diri beserta aplikasinya.

Referensi

- Harefa, Andreas. 2007. Seri Ketrampilan Praktis Presentasi Efektif. Andi Publisher.
 Hutagalung, I. 2007. Pengembangan Kepribadian. Jakarta: PT. Indeks.
 John Adair and Melanie Allen. 2015. *Time management and personal development*. London. Thorogood Publishing Ltd.
 Sedarmayanti. 2010. Pengembangan Kepribadian pegawai. Bandung: CV. Mandar Maju.
 Winarti, Euis. 2016. Pengembangan Kepribadian. Jakarta. Graha Ilmu.

8620403031

E-Office

Dosen :Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu memahami dan menguasai konsep dasar e-office
2. Mahasiswa mampu memahami kelemahan dan kelebihan e-office
3. Mahasiswa mampu memahami strategi-strategi dalam pembuatan keputusan
4. Mahasiswa mampu menganalisis alternatif keputusan
5. Mahasiswa mampu mengetahui pengaruh penggunaan strategi pembuatan keputusan
6. Mahasiswa mampu mengembangkan bentuk pengambilan keputusan dengan menggunakan berbagai kriteria
7. Mahasiswa mampu membuat keputusan dalam kelompok
8. Mahasiswa mampu membuat keputusan dalam lembaga pendidikan sebagai calon pemimpin pendidikan

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah E-Office bertujuan mengkaji tentang teori e-office, sistem informasi e-office, desain perancangan tata persuratan paper less, isu-isu implementasi e-office, optimalisasi pegawai dalam memanfaatkan e-office, praktek perancangan e-office sesuai kebutuhan dunia kerja, dan perlindungan e-office dari pihak luar yang tidak bertanggungjawab. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi dan diskusi, tugas proyek, observasi lapangan, telaah kritis jurnal dan refleksi bersama.

Referensi

- The Liang Gie. 2000. Administrasi Perkantoran Modern. Yogyakarta : Liberty.
 Lantip, D.P & Riyanto. (2011) Teknologi Informasi Pendidikan, Yogyakarta: Gava Media
 Agus Pramono (2002) Menenal Windows ME. Jakarta: Elex Media Komputindo
 Rusman Hakim (1996) Belajar Sendiri, Mari Menenal Sistem Komputer. Jakarta: Elex Media Komputindo
 Tim Puskom UNY. (2010). Modul Pelatihan TIK dan Media Digital. Yogyakarta: Puskom UNY
 Tanenbaum, A.S.(2000) Jaringan Komputer (edisi bahasa Indonesia oleh Purnomo W.I.). Yogyakarta: Prehallindo and Pearson Education Asia Pte. Ltd.
 Romi. (2011) Database. Sumber: <http://www.llmukomputer.com>

8620403012

Pengembangan Organisasi Pendidikan

Dosen :Dr. Mudjito, Ak., M.Si.
 Supriyanto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IPTEK dalam mengembangkan organisasi melalui penelitian dan atau pengembangan.
2. Mampu menyusun sistem pengembangan organisasi dalam satuan pendidikan mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan produk teknologi yang mendukung.
3. Menguasai secara mendalam teori dan praktik pengembangan organisasi mengenai teori agar dapat dirasakan manfaatnya oleh masyarakat luas.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengkaji mengenai Analisis Pengembangan Organisasi dalam satuan pendidikan. Pendalaman materi terdiri dari konsep-konsep organisasi dihubungkan dengan teknologi informasi. Melakukan Analisis penerapan dan pengembangan Teknologi Informasi dalam organisasi Pendidikan.

Referensi

- Terry, George, 1986. *Prinsip-Prinsip Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara
 Nawawi, Hadari, 2005. *Manajemen Strategik Organisasi Non Profit*.

Yogyakarta: Gajahmada University Press
Fattah, Nanang, 1997. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
Kartono, Kartini, 2003. *Pemimpin dan Kepemimpinan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
Pidarta, Made. 2004. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta
Johnson, D.W. 2011. *Dinamika Kelompok (Teori dan Keterampilan)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
Robbins & Judges. 2009. *Organizational Behavior*. New York: Pearson Education, Inc.

8620402129 Seminar Pengembangan Manajemen Pendidikan

Prasyarat :Metodologi Riset

Dosen : **Dr. Erny Roesminingsih, M.Si.**
Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd.
Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.
Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.
Dr. Karwanto, S.Ag., M.Pd.
Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd.
Dr. Mudjito, Ak., M.Si.
Supriyanto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memiliki rasa bertanggung jawab serta bekerja sama dalam mencanangkan, melaksanakan dan mengevaluasi seminar sebagai pengembangan Manajemen Pendidikan dan Analisis Kebijakan Pendidikan

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang pengertian dan pemahaman serta aplikasi seminar bidang Manajemen Pendidikan (MP) melalui pembelajaran saintific

Referensi

Sukardi, 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Percetakan Bumi Aksara : Jakarta.
Saifuddin Azwar, 1999. *Metode Penelitian*. Percetakan Pustaka Pelajar : Yogyakarta
Sumanto, 1990. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Percetakan Andi Offset : Yogyakarta
Format-format Penelitian Sosial. Percetakan : Yogyakarta

8620406107 Skripsi

Dosen : **Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd.**
Dr. Mudjito, Ak., M.Si.
Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd.
Dr. Erny Roesminingsih, M.Si.
Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.
Dr. Karwanto, S.Ag., M.Pd.
Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.
Supriyanto, S.Pd., M.Pd.
Dr. Sri Setyowati, M.Pd.
Dr. Soedjarwo, M.S.
Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa menghasilkan suatu produk karya ilmiah hasil penelitian berupa skripsi dalam bidang ilmu yang digelutinya yang bebas plagiasi, dan sebuah artikel ilmiah dari hasil penelitian tersebut yang dimuat (diterbitkan) dalam jurnal ilmiah dalam negeri atau luar negeri terakreditasi

Deskripsi Matakuliah

Memberikan bimbingan kepada mahasiswa yang telah meprogram matakuliah skripsi agar mahasiswa dapat melakukan penelitian dan menyusun skripsi dengan cepat dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah dalam pendekatan ilmiah yang berlaku

Referensi

Lodico, M.G., Spaulding, D.T., & Voegtler, K.H. 2008. *Methods in Educational Research, from Theory to Practice*. USA: Jossey-Bass, A Wiley Imprint.
Unesa. 2017. *Pedoman Skripsi Unesa*. Surabaya. UNESA