

**STRUKTUR KURIKULUM TAHUN AKADEMIK 2018  
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN LUAR BIASA**

No	Mata Kuliah	Wajib/Pil	SKS	Semester						
				1	2	3	4	5	6	7
<b>Matakuliah Pengembangan Kepribadian Inti</b>										
1	1000002024 Pendidikan Agama Budha 1000002025 Pendidikan Agama Hindu 1000002026 Pendidikan Agama Islam 1000002027 Pendidikan Agama Katholik 1000002028 Pendidikan Agama Khonghucu 1000002029 Pendidikan Agama Protestan <sup>1)</sup>	PILIHAN	2		2					
2	1000002033 Pendidikan Kewarganegaraan	WAJIB	2		2					
3	1000002018 Pendidikan Pancasila	WAJIB	2		2					
4	8620203005 Anatomi Fisiologi Genetika <sup>1)</sup>	PILIHAN	3	3						
5	8620203020 Asesmen Anak Dengan Spectrum Autis <sup>1)</sup>	PILIHAN	3						3	
6	8620203021 Asesmen Anak Kesulitan Belajar <sup>1)</sup>	PILIHAN	3						3	
7	8620204022 Asesmen dan Intervensi Anak Tunadaksa <sup>1)</sup>	PILIHAN	4						4	
8	8620204023 Asesmen dan Intervensi Anak Tunagrahita <sup>1)</sup>	PILIHAN	4						4	
9	8620203024 Asesmen dan Intervensi Anak Tunanetra <sup>1)</sup>	PILIHAN	3						3	
10	8620203025 Asesmen dan Intervensi Anak Tunarungu <sup>1)</sup>	PILIHAN	3						3	
11	8620202040 Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus <sup>1)</sup>	PILIHAN	2					2		
12	8620202042 Bina Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama (Bkpb) <sup>1)</sup>	PILIHAN	2						2	
13	8620202059 Deteksi dan Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus	WAJIB	2		2					
14	8620203073 Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus	WAJIB	3		3					
15	8620203075 Interenship	WAJIB	3							3
16	8620204081 Intervensi Anak Dengan Spectrum Autis <sup>1)</sup>	PILIHAN	4						4	
17	8620204082 Intervensi Anak Kesulitan Belajar <sup>1)</sup>	PILIHAN	4						4	
18	8620203095 Manajemen Perilaku <sup>1)</sup>	PILIHAN	3					3		
19	8620203105 Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus <sup>1)</sup>	PILIHAN	3				3			
20	8620203112 Metode Penelitian Pendidikan Khusus	WAJIB	3						3	
21	8620202124 Orientasi dan Mobilitas II <sup>1)</sup>	PILIHAN	2						2	
22	8620202151 Ortopedagogik Anak Dengan Spectrum Autis <sup>1)</sup>	PILIHAN	2					2		
23	8620202156 Ortopedagogik Anak Tunadaksa <sup>1)</sup>	PILIHAN	2					2		
24	8620202158 Ortopedagogik Anak Tunagrahita <sup>1)</sup>	PILIHAN	2					2		
25	8620202159 Ortopedagogik Anak Tunanetra <sup>1)</sup>	PILIHAN	2					2		
26	8620202160 Ortopedagogik Anak Tunarungu <sup>1)</sup>	PILIHAN	2					2		
27	8620203179 Pembelajaran Anak Dengan Spectrum Autis <sup>1)</sup>	PILIHAN	3						3	
28	8620203180 Pembelajaran Anak Kesulitan Belajar <sup>1)</sup>	PILIHAN	3						3	
29	8620203181 Pembelajaran Anak Tunadaksa <sup>1)</sup>	PILIHAN	3						3	
30	8620203182 Pembelajaran Anak Tunagrahita <sup>1)</sup>	PILIHAN	3						3	
31	8620203183 Pembelajaran Anak Tunanetra <sup>1)</sup>	PILIHAN	3						3	
32	8620203184 Pembelajaran Anak Tunarungu <sup>1)</sup>	PILIHAN	3						3	
33	8620202185 Pembelajaran B.indonesia Bagi Anak Berkebutuhan Khusus <sup>1)</sup>	PILIHAN	2					2		
34	8620202186 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Bagi Anak Berkebutuhan Khusus <sup>1)</sup>	PILIHAN	2				2			
35	8620202187 Pembelajaran Matematika Bagi Anak Berkebutuhan Khusus <sup>1)</sup>	PILIHAN	2					2		
36	8620202188 Pembelajaran Sains Bagi Anak Berkebutuhan Khusus <sup>1)</sup>	PILIHAN	2				2			
37	8620203189 Pembelajaran Seni dan Keterampilan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus <sup>1)</sup>	PILIHAN	3					3		
38	8620203190 Pemrosesan Informasi Anak Berkebutuhan Khusus	WAJIB	3		3					
39	8620202202 Pendidikan Anak Dengan Disabilitas Majemuk <sup>1)</sup>	PILIHAN	2				2			
40	8620202203 Pendidikan Anak Dengan Gangguan Emosi dan Perilaku	WAJIB	2			2				
41	8620202204 Pendidikan Anak Dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktif	WAJIB	2			2				
42	8620203226 Penelitian Pendidikan <sup>1)</sup>	PILIHAN	3					3		
43	8620203236 Pengembangan Kecakapan Hidup Sehari-Hari II <sup>1)</sup>	PILIHAN	3						3	
44	8620203237 Pengembangan Kecakapan Hidup Sehari-Hari	WAJIB	3			3				
45	8620203238 Pengembangan Komunikasi dan Interaksi	PILIHAN	3				3			

		Sosial <sup>*)</sup>										
46	8620203240	Pengembangan Senso Motor	WAJIB	3			3					
47	8620203251	Program Pembelajaran Individual	WAJIB	3			3					
48	8620202280	Sistem Komunikasi Anak Tunarungu <sup>*)</sup>	PILIHAN	2					2			
49	8620203281	Sistem Komunikasi Anak Tunarungu I <sup>*)</sup>	PILIHAN	3				3				
50	8620202287	Sosio Antropologi	WAJIB	2		2						
<b>Matakuliah Pengembangan Kepribadian Institusional</b>												
51	1000002003	Bahasa Indonesia	WAJIB	2	2							
52	8620202318	Kewirausahaan	WAJIB	2					2			
53	8620203207	Pendidikan Inklusif	WAJIB	3		3						
<b>Matakuliah Keilmuan dan Ketrampilan</b>												
54	8620203032	Bahasa Inggris	WAJIB	3		3						
55	8620203041	Bina Bicara	WAJIB	3			3					
56	8620203052	Braille I <sup>*)</sup>	PILIHAN	3				3				
57	8620202053	Braille II <sup>*)</sup>	PILIHAN	2					2			
58	8620202062	Evaluasi Pembelajaran <sup>*)</sup>	PILIHAN	2				2				
59	8620202321	Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus <sup>*)</sup>	PILIHAN	2	2							
60	8620203123	Orientasi dan Mobilitas I <sup>*)</sup>	PILIHAN	3				3				
61	8620203322	Ortodidaktik <sup>*)</sup>	PILIHAN	3			3					
62	8620203142	Ortodidaktik	WAJIB	2			2					
63	8620203143	Ortopedagogik <sup>*)</sup>	PILIHAN	2	2							
64	8620202200	Pendidikan Anak Berbakat <sup>*)</sup>	PILIHAN	2				2				
65	8620202210	Pendidikan Jasmani Adaptif <sup>*)</sup>	PILIHAN	2					2			
66	8620203244	Perencanaan Pembelajaran	WAJIB	3			3					
67	8620203260	Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus <sup>*)</sup>	PILIHAN	3	3							
68	8620206286	Skripsi	WAJIB	6						6		
69	8620203292	Statistik <sup>*)</sup>	PILIHAN	3					3			
70	8620203298	Strategi Pembelajaran <sup>*)</sup>	PILIHAN	3	3							
71	8620203316	Tumbuh Kembang Anak Berkebutuhan Khusus <sup>*)</sup>	PILIHAN	3	3							
<b>Matakuliah Dasar Keahlian</b>												
72	8620202055	Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan	WAJIB	2		2						
73	8620202066	Filsafat Pendidikan <sup>*)</sup>	PILIHAN	2					2			
74	1000002039	Psikologi Pendidikan <sup>*)</sup>	PILIHAN	2			2					
75	8620202303	Teori Pembelajaran <sup>*)</sup>	PILIHAN	2	2							
<b>Matakuliah Keahlian Berkarya</b>												
76	8620202074	Ilmu Kealaman Dasar	WAJIB	2			2					
77	8620202154	Ortopedagogik Anak Kesulitan Belajar <sup>*)</sup>	PILIHAN	2					2			
78	8620203253	Program Pengelolaan Pembelajaran	WAJIB	3						3		
79	8620203278	Seminar PLB	WAJIB	3						3		
<b>Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat</b>												
80	8620203319	Kuliah Kerja Nyata (KKN) <sup>*)</sup>	PILIHAN	3	3							
				67	211	25	22	28	25	34	62	15

Alokasi SKS per semester

Semester 1 : 25

Semester 2 : 22

Semester 3 : 28

Semester 4 : 25

Semester 5 : 34

Semester 6 : 62

Semester 7 : 15

Jumlah : 211

**8620203005 Anatomi Fisiologi Genetika**

**Dosen :** dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.  
Drs. H. Pamuji, M.Kes.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan ipteks untuk memperoleh informasi/referensi tentang anatomi fisiologi dan genetika serta kaitannya dengan Anak Berkebutuhan Khusus;
2. Menguasai pengetahuan dasar tentang anatomi fisiologi dan genetika dalam kaitannya dengan anak berkebutuhan khusus;
3. Mengembangkan kemampuan komunikasi dan kerjasama tim;
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam proses pembelajaran anatomi fisiologi dan genetika.

**Deskripsi Matakuliah**

Kajian dan diskusi dengan memanfaatkan ipteks tentang struktur tubuh, fungsi tubuh dan genetika dalam kaitannya dengan anak berkebutuhan khusus yang meliputi: sel, jaringan, organ tubuh, sistem tubuh (sistem integumen, sistem rangka, sistem otot, sistem reproduksi, sistem endokrin, sistem imun, sistem pencernaan, sistem pernafasan, serta sistem saraf termasuk penglihatan dan pendengaran), genetika, dan kelainan-kelainannya

**Referensi**

Bowers, MT, dkk. 2014, *Ilustrasi Berwarna Anatomi & Fisiologi*, terjemahan, alih bahasa Ronald Estrada, editor Asmarani, Bina Rupa Aksara Publisher, Tangerang.  
Carola, R, dkk. 1992, *Human Anatomy*, McGraw-Hill Inc., USA.  
Emery, EH 2003, *Dasar-dasar Genetika*, Terjemahan, Yayasan Essentia Medica, Yogyakarta.  
Evelyn, CP 1973, *Anatomi Fisiologi Untuk Paramedis*, terjemahan, Gramedia, Jakarta.  
Fox, SI 2003, *Human Physiology*, 8th ed, The McGraw-Hill Company Inc, USA.  
Ganong, WF 2010, *Review of Medical Physiology*, 23rd ed, The McGraw-Hill Company Inc, USA.  
Gargiulo, RM 2012, *Special Education in Contemporary Society: an Introduction to Exceptionality*, 4th ed, Sage Publications, Inc., USA.  
Guyton, AC and Hall, JE 2006, *Textbook of Medical Physiology*, 11th ed, Elsevier Inc, Philadelphia.

**8620203143 Ortopedagogik**

**Dosen :** Drs. Sujarwanto, M.Pd.  
Drs. Wagino, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

Memiliki tanggung jawab dan kepedulian terhadap anak yang mengalami berbagai keterbatasan secara fisik dan belajar sesuai dengan perkembangan keilmuan dan teknologi sebagai Teknologi Pendidikan dan Analisis Pendidik/Pelatihan.

**Deskripsi Matakuliah**

Matakuliah ini mengaji tentang pengertian Ortopedagogik, sejarah PLB, tujuan pendidikan PLB, anak dengan gangguan penglihatan, gangguan pendengaran dan bicara, gangguan intelektual, gangguan fisik dan motorik, gangguan ganda, autisme dan hiperaktif melalui pembelajaran kolaboratif.

**Referensi**

Amin, M. 1995. Ortopedagogik Anak Tuna Rungu. Jakarta: Depdikbud. Assjari, M. Ortopedagogik Anak Tuna Rungu. Jakarta: Depdikbud.  
DuPaul, G.J & Stoner. 1994. ADHD in The School. New York: A Division of Guildford Publication, Inc.  
Werner, D. 1987. Disabled Village Children. Palo Alto: The Hesperion Foundation.

**8620203260 Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus**

**Dosen :** Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd.  
Dr. Budiyanto, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi psikologi anak berkebutuhan khusus dan mengkomunikasinya;
2. Menguasai konsep, prinsip dan prosedur psikologi dalam psikologi anak berkebutuhan khusus;
3. Merencanakan dan menyelesaikan permasalahan psikologi anak berkebutuhan khusus berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam penanganan permasalahan anak berkebutuhan khusus;
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan metode dan teori psikologi untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang psikologi anak berkebutuhan khusus

- dalam bentuk studi kasus anak berkebutuhan khusus;
- Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap studi kasus pada anak berkebutuhan khusus yang dihasilkan.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Kajian psikologis tentang perkembangan anak dan kaitannya dengan anak berkebutuhan khusus, karakteristik dan masalah perkembangan anak tunanetra, anak tunarungu, karakteristik dan masalah perkembangan anaktunagrahita dan tunadaksa, karakteristik dan masalah perkembangan anak tunalaras, karakteristik dan masalah perkembangan anak berbakat dan anak kesulitan belajar, karakteristik dan masalah perkembangan anak autis dan gangguan pemusatan perhatian dan atau hiperaktif

#### **Referensi**

- Baihaqi, MIF., dan Sugiarmim, M.. 2010. Memahami dan Membantu Anak ADHD. Bandung: Refika Aditama.
- Danuatmaja, B. (T.th). Terapi Anak Autis Di Rumah. Jakarta: tidak ada.
- Hallahan, D.P., & Kauffman, J. 1986. Introduction Special Education Third Edition. Printice Hall.
- Handoyo, Y. 2008. Autisma: Petunjuk Praktis dan Pedoman Materi untuk Mengajar Anak Normal, Autis dan Perilaku Lain. Jakarta: PT. Bhuana Ilmu Populer.
- Musyafak, A., 1995. Orthopedagogik Anak Tunadaksa. Jakarta: Depdikbud.
- Singgih G., 1980. Dasar dan Teori Perkembangan Anak. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Slavin, R.E. 2006. Educational Psychology: Theory and Practice. Boston: Pearson Education, Inc. Allyn and Bacon.
- Soemantri, S. 2007. Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Suhaeri, HN., dan Purwanto, E. 1996. Bimbingan Konseling Anak Luar Biasa. Jakarta: Depdikbud., Dirjen Dikti, Proyek Pendidikan Tenaga Guru.
- Zaviera, F. 2007. Anak Hiperaktif: Cara Cerdas Menghadapi Anak Hiperaktif dan Gangguan Konsentrasi. Jogjakarta: Katahati.

#### **8620203298 Strategi Pembelajaran**

**Dosen :** Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd.  
Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

- Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang strategi pembelajaran, dan mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah;
- Menguasai konsep teoritis bidang strategi pembelajaran secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural;
- Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam bidang strategi pembelajaran;
- Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Materi kuliah terdiri dari konsep model, metode, strategi, dan pendekatan pembelajaran yang meliputi pembelajaran inovatif, Pendekatan Behavioristik dan konstruktivis, strategi-strategi belajar (learning strategies), metode pembelajaran, pendekatan pembelajaran, model pembelajaran langsung (MPL), Model Pembelajaran Kooperatif (MPK), Model pembelajaran Berbasis Masalah (MPBM), Model Pembelajaran Berbasis Proyek (MPBPr), dan e-learning.

#### **Referensi**

- Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. Strategi dan Model Pembelajaran. Edisi 6. Penerjemah: Satrio Wahono. Jakarta: PT Indeks.
- Zaini, Hisyam, Bermawiy Munthe, Sekar Ayu Aryani. 2007. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: CTSD.
- Mustaji. 2009. Desain Pembelajaran. Surabaya: University Press.
- Nur, Mohamad dan I Ketut Budayasa. 1998. Teori Pembelajaran Sosial dan Teori Pembelajaran Perilaku. IKIP Surabaya.
- Nur, Mohamad dan Prima Retno Wikandari. 2004. Pengajaran Berpusat pada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran. Surabaya: PSMS Unesa.
- Nur, Mohamad. 2011. Strategi-Strategi Belajar. Unesa: PSMS.
- Nur, Mohamad. 2011. Model Pembelajaran Langsung. Surabaya: PSMS Unesa.
- Nur, Mohamad. 2011. Model Pembelajaran Kooperatif. Unesa: PSMS.
- Nur, Mohamad. 2011. Model pembelajaran Berbasis Masalah. Unesa: PSMS.
- Nurlaela, Luthfiyah dan Euis Ismayati. 2015. Strategi Belajar Berpikir Kreatif. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

#### **8620202303 Teori Pembelajaran**

**Dosen :** Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

- Menguasai Pengertian, definisi, tujuan dan fungsi teori pembelajaran, Prinsip-prinsip dan azas-azas serta motivasi pembelajaran Serta macam 13 macam teori 13 teori pembelajaran dari berbagai aliran ilmu psikologi;

2. Membuat Keputusan konsep dan teori dalam ruang lingkup teori 13 teori pembelajaran yang relevan untuk diterapkan dalam mengajar anak berkebutuhan khusus;
3. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran;
4. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran.

#### Deskripsi Matakuliah

Mata Kuliah ini membahas tentang Pengertian, definisi, tujuan dan fungsi teori pembelajaran, Prinsip-Prinsip, azas-azas, motivasi pembelajaran dan macam 13 macam teori 13 teori pembelajaran. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri dan diskusi kelompok

#### Referensi

Abrari Rusyan. 1989. Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja  
Gino, Suwarni, Suropto, Maryanto, Sutijan. 2000. Belajar dan Pembelajaran. Surakarta: UNS.  
Hill, W.F. 2014. Theories of Learning. Terj. Oleh: Khozim, M. Bandung: Nusa Media.  
Mulyasa. 2007. Menjadi Guru Profesional. Bandung: PT Remaja Rosdakarya,  
Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer. Yogyakarta: LaksBang Pressindo  
Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice. London: Allyn & Bacon.

#### 862020316 Tumbuh Kembang Anak Berkebutuhan Khusus

**Dosen :** dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.  
Dra. Endang Purbaningrum, M.Kes.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan ipteks untuk memperoleh informasi/referensi tentang tumbuh kembang;
2. Menguasai konsep, prinsip, dan aspek-aspek tumbuh kembang anak pada umumnya dan Anak Berkebutuhan Khusus serta faktor-faktor yang mempengaruhinya;
3. Membuat keputusan dan memberikan solusi dalam menyelesaikan permasalahan tumbuh kembang anak berkebutuhan khusus berdasarkan deteksi dini tumbuh kembang yang dilakukan;
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam proses pembelajaran tumbuh kembang ABK, khususnya terhadap hasil deteksi dini yang dilakukan.

#### Deskripsi Matakuliah

Kajiandan diskusi dengan memanfaatkan ipteks mengenai tumbuh kembang anak pada umumnya dan kaitannya dengan kejadian anak berkebutuhan khusus yang meliputi prinsip dasar, ciri-ciri, periode, aspek-aspek dan faktor-faktor yang mempengaruhinya; Kajian dan diskusi dengan memanfaatkan ipteks mengenai aspek-aspek tumbuh kembang Anak Berkebutuhan Khusus; dan Pengaplikasian deteksi dini tumbuh kembang anak melalui praktek langsung ke lapangan selanjutnya membuat keputusan dan memberikan solusi dalam menyelesaikan permasalahan tumbuh kembang anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil deteksi tersebut.

#### Referensi

Berk, LE 2008, *Infants and Children 6th ed*, Pearson Education Inc., USA.  
\_\_\_\_\_ 2013, *Child Development 9th ed*, Pearson Education Inc., USA.  
Gargiulo, RM 2012, *Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality*, 4th ed, Sage Publications, Inc., USA.  
Mangunsong, F, 2008, *Psikologidan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid 1 dan 2*, LPSP3 UI, Depok.  
Narendra MB, dkk 2008, *Tumbuh Kembang Anak dan Remaja Jilid I*, CV. Sagung Seto, Jakarta.  
Santrock, JW 2008, *Pekembangan Anak Jilid 1 dan 2*, terjemahan edisi 11, Erlangga, Jakarta.  
Somantri, S 2007, *Psikologi Anak Luar Biasa*, PT. Refika Aditama, Bandung

#### 8620202055 Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan

**Dosen :** Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.  
Dra. Endang Purbaningrum, M.Kes.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mengaplikasikan bidang keahlian manajemen pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah pendidikan guna meningkatkan mutu pendidikan;
2. Menguasai teori dasar-dasar manajemen pendidikan secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang pengelolaan/manajemen pendidikan;
3. Mengambil keputusan yang tepat yang berkaitan dengan ilmu manajemen pendidikan berdasarkan analisis informasi dan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok;
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami dasar-dasar manajemen pendidikan serta penerapan dalam konteks yang relevan.

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan merupakan Mata Kuliah Dasar Ilmu Pendidikan dan wajib tempuh mahasiswa jurusan selingkung FIP Unesa. Matakuliah ini mengkaji berbagai aspek konsep dasar manajemen pendidikan secara umum, secara khusus di sekolah baik secara teoritik maupun praktik, permasalahan pendidikan yang dapat dipecahkan dengan manajemen pendidikan, fungsi manajemen pendidikan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, penggerakan, pengawasan, juga substansi manajemen pendidikan yang meliputi manajemen kurikulum dan pembelajaran, manajemen peserta didik, manajemen layanan khusus, manajemen sumber daya manusia, manajemen sarana dan prasarana, manajemen keuangan, manajemen humas, serta kepemimpinan dan supervisi pendidikan sebagai upaya untuk menggerakkan sumberdaya manusia sebagai penentu peningkatan mutu pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan secara tatap muka dengan menggunakan metode ceramah, presentasi, diskusi, dan kuis.

### Referensi

- Roesminingsih, Erny. 2015. Dasar-dasar Manajemen Pendidikan. Surabaya: FIP Unesa.  
Hoy, W. dan Miskel, C. 2005. Educational Administration: Theory, Research, and Practice 7th Edition. New York: McGray Hill.  
Siagian.1981. Filsafat Administrasi. Jakarta: Gunung Agung  
Suryosubroto, 2004. Manajemen Pendidikan di Sekolah. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta  
Burhanuddin, dkk. 2003. Manajemen Pendidikan: Analisis Substantif dan Aplikasinya dalam Institusi Pendidikan. Malang: UM Press.  
Hamalik, O. 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.  
Hanson, E. M. 2003. Education Administration and Organizational Behavior 7th Edition. United States of America: Pearson Education, Inc.  
Kaluge, L. 2003. Sendi-Sendi Manajemen Pendidikan. Surabaya: Unesa Press.  
Luthans, F. 1989. Organizational Behavior 5th. United State: McGraw-Hill, Inc.  
Sergiovanni, T. J., & Starratt, R. J. (2007). Supervision: A Redefinition (8th Ed.). New York: McGraw Hill.  
Burhanuddin, dkk. 2007. Supervisi Pendidikan dan Pengajaran. Malang: UM Press.

### 8620202059 Deteksi dan Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus

**Dosen :** Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes.  
Khofidlotur Rofiah, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK dan literatur untuk memperoleh informasi/referensi terkait konsep deteksi dan intervensi dini ABK serta mampu mengomunikasikannya;
2. Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur deteksi dan intervensi dini anak berkebutuhan khusus (ABK);
3. Mampu membuat keputusan untuk menemukan alternatif solusi dalam merencanakan serta mengaplikasikan konsep deteksi dan intervensi dini untuk penyelesaian permasalahan ABK usia 0-5 tahun;
4. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap perencanaan serta pelaksanaan deteksi dan intervensi dini ABK.

### Deskripsi Matakuliah

Melalui pemanfaatan TIK, mengkaji referensi, dan menganalisis permasalahan/kasus sesuai jenis-jenis ABK, dalam mata kuliah ini mahasiswa bertanggungjawab untuk menguasai konsep-konsep deteksi dan intervensi dini serta mampu mengambil keputusan untuk merencanakan serta melaksanakan deteksi dan intervensi dini ABK, meliputi: tujuan, permasalahan ABK, intervensi dini, intervensi pendidikan, asesmen dan program, intervensi anak dengan hambatan perkembangan (motorik, kognitif, komunikasi, sosial dan emosi, perilaku adaptif), serta menyusun perencanaan program intervensi dini, mampu melaksanakannya dalam bentuk video dan menyusun laporan sebagai luaran penelitian.

### Referensi

- Sunardi. Sunaryo. 2007. *Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Depdiknas, DIKTI. Ditnaga.  
Hanson, Marci J and Lynch, Eleanor W. 1989. *Early Intervention: Implementing child and family services for infants and toddlers who are at-risk or disabled*, USA  
shonkoff, jack p and meisels, samuel, 2000. Handbook of early intervention second edition, UK

### 8620203073 Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus

**Dosen :** Drs. Sujarwanto, M.Pd.  
dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus serta cara mengkomunikasikannya;
2. Menguasai secara mendalam konsep, tujuan, ruang lingkup, teknik, langkah pokok, dan instrumen identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus;
3. Merencanakan, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi dan menyelesaikan permasalahan dalam identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus;
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan teknik dan instrumen identifikasi dan asesmen

- anak berkebutuhan khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus;
- Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap program identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus yang dilaksanakan.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui konsep, tujuan, ruang lingkup, teknik, langkah pokok, dan instrumen identifikasi dan asesmen serta kemampuan untuk merencanakan, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi dan menyelesaikan permasalahan dalam identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan teknik dan instrumen identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, praktek lapangan dan refleksi.

#### **Referensi**

Abdurrahman, Mulyono, 1996. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Depdiknas: Ditjen Dikti.  
Pierangelo, R & Giuliani, G. 2008. *Understanding Assessment in the Special Education Process*. California: Corwin Press-A Sage Company.  
Rena, B. Lewis, 1986. *Assessing Special Students*. London: Charles E Merrill Publishing Company  
Sheila, Wolfedale, 1994. *Assessing Special Educational Needs*, London. New York: Cassell Vllers House

### **8620203190 Pemrosesan Informasi Anak Berkebutuhan Khusus**

**Dosen :** dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

- Memanfaatkan ipteks untuk memperoleh informasi/referensi tentang pemrosesan informasi Anak Berkebutuhan Khusus;
- Menguasai pengetahuan *neuroscience* yang berhubungan dengan pemrosesan informasi anak berkebutuhan khusus, serta keterampilan mengenali permasalahan pemrosesan informasi ABK;
- Membuat keputusan dalam mengenali kebutuhan khusus masing-masing jenis ABK terkait permasalahan pemrosesan informasi dan memberikan solusi penyelesaiannya;
- Memiliki sikap bertanggung jawab dalam proses pembelajaran pemrosesan informasi ABK.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Kajian dan diskusi dengan memanfaatkan ipteks mengenai *neuroscience* yang berhubungan dengan pemrosesan informasi pada umumnya dan pemrosesan informasi pada ABK, mulai dari adanya stimuli, bagaimana stimuli tersebut diproses, hingga direpson oleh masing-masing anak berkebutuhan khusus serta kegiatan lapangan dalam mengenali kebutuhan khusus masing-masing jenis ABK terkait permasalahan pemrosesan informasi, membuat keputusan dan memberikan solusi penyelesaiannya.

#### **Referensi**

Gargiulo, RM. 2012. *Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality*, 4th ed. USA: Sage Publications, Inc.  
Organisation for Economic Cooperation and Development. *Understanding The Brain: The Birth of a Learning Science*, e-book.  
Sousa, DA. 2016. *How The Special Needs Brain Learns*, 3rd ed. California: Corwin Press-A Sage Company.  
Squire, L et al. 2008. *Fundamental Neuroscience*, 3rd ed. USA: Elsevier Inc.

### **8620202287 Sosio Antropologi**

**Dosen :** Dr. Suhanadji, M.Si.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

- Memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep-konsep Sosiologi Pendidikan untuk menelaah masalah-masalah pendidikan;
- Menguasai konsep-konsep sosiologi pendidikan dalam mengaplikasikan pada problematika pendidikan;
- Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep-konsep sosiologi pendidikan yang relevan dan kontekstual.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Sosiologi Antropologi ini memfokuskan pada potensi mahasiswa untuk mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan, peletak dasar, paradigma, teori-teori serta metode dalam sosiologi dan antropologi pendidikan, mampu menganalisis realitas pendidikan dalam perspektif sosiologi antropologi, mampu mengontekstualisasikan serta mengaplikasikannya dalam membaca problematika dunia pendidikan kontemporer, seperti; hakikat manusia dalam pendidikan, relasi masyarakat dan pendidikan, sosialisasi dan interaksi pendidikan, kurikulum dan hegemoni ideologi, pendidikan dan perubahansosial, globalisasi dan kapitalisme Pendidikan, gender dan pendidikan, kekerasan dalam institusi pendidikan, *homo academicus* di

Pendidikan Tinggi dan lainnya. Perkuliahan ini dilaksanakan dengan metode presentasi, diskusi kelompok, tugas individual, dan analisis sosial.

#### Referensi

- Moh. Mudzakkir, 1 Menjaga Kehormatan Sosiologi Pendidikan 1D dalam Ardhie Raditya, ed., *Arena Pengetahuan*, Surabaya; Unesa Press, 2014.
- Michael W. Apple, Stephen J. Ball and Luis Armando Gandin. *International Handbook of The Sociology of Education*, New York; Routledge, 2010.
- Damsar, *Pengantar Sosiologi Pendidikan*, Jakarta; Rajawali Press, 2010.
- Abdullah Idi, *Sosiologi Pendidikan; Individu, Masyarakat dan Pendidikan*, Jakarta; Rajawali Press, 2011.
- Roem Topatimas Angdan Mansour Fakih, *Pendidikan Populer; Membangun Kesadaran Kritis*, Yogyakarta; Insist Press, 2001.
- HAR Tilaar, *Perubahan Sosial dan Pendidikan; Pengantar Pedagogik Transformatif Untuk Indonesia*, Jakarta; Rineka Cipta, 2012.
- , *Pendidikan dan Kekuasaan*, Jakarta; Rineka Cipta, 2012
- Nanang Martono, *Kekerasan Simbolik di Sekolah; Sebuah Ide Sosiologi Pendidikan Pierre Bourdieu*, Jakarta; Rajawali Press, 2012.
- , *Sosiologi Pendidikan Michel Foucault; Pengetahuan, Kekuasaan, Disiplin, Hukuman, dan Seksualitas*, Jakarta; Rajawali Press, 2014.
- Zainuddin Maliki, *Sosiologi Pendidikan*, Yogyakarta; Gadjah Mada University Press, 2008.
- Sulistiyarini Irianto, *Otonomi Perguruan Tinggi*, Jakarta; YOI, 2012.
- Thoha-Sarumpet, Riris K Dkk, *Membangun di Atas Puing Integritas*, Jakarta Yayasan Obor Indonesia, 2012.
- Rakhmat Hidayat, *Pengantar Sosiologi Kurikulum*. Jakarta; Rajawali Press, 2013.
- , *Sosiologi Emile Durkheim*, Jakarta; Rajawali Press, 2014.

#### 8620203041 Bina Bicara

Dosen : Drs. Wagino, M.Pd.  
Dra. Endang Purbaningrum, M.Kes.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait bina bicara dan mengkomunikasikannya;
2. Menguasai secara mendalam konsep teoritis bina bicara baik secara umum maupun secara khusus, serta mampu menyelesaikan masalah prosedural;
3. Mampu merencanakan dan menyelesaikan permasalahan gangguan bicara dan pengembangan kemampuan bicara peserta didik berdasarkan analisis informasi dan data hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan gangguan/kelainan bicara di sekolah;
4. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran yang dilaksanakan.

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Bina Bicara merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian dan pembahasan tentang konsep dasar dan jenis gangguan bina bicara, analisis kesalahan pengucapan, program penanganan gangguan bicara, serta latihan merencanakan, pelaksanaan, serta penilaian dan pelaporan program bina bicara. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

#### Referensi

- Berry, MF. And Eisensen, J. 1986. *Speech Disorders*. New York: Appleton Inc.
- Hallahan, Daniel P. Hallahan, James, M. Kaufman. 1994. *Exceptional Children*. London: Prentice Hall, Inc.
- Kirk, Samuel. Gallagher. James J., Coleman. Mary Ruth. 2009. *Educating Exceptional Children*. New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company.
- LC de Vrede Varekamp. *Speech Therapy*
- Lanier, Wndy. 2010. *Speech Disorders*. London: Gale Cengage Learning.
- Tarmansyah. 1995. *Bina Bicara*. Jakarta

#### 8620202074 Ilmu Kealaman Dasar

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK untuk menelusuri data/informasi untuk menemukan masalah dan/atau mendalami konsep/prinsip dasar IPA;
2. Menguasai konsep dasar IPA dan mampu mengaplikasikannya serta memanfaatkan sumber daya alam dan IPTEK dalam menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari;
3. Memilih alternatif solusi masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan memanfaatkan konsep/prinsip dasar IPA;
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri dan kesepakatan dengan kelompok.

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang implementasi konsep dasar IPA yang meliputi pemahaman tentang

perkembangan alam pikiran manusia, metode ilmiah, bumi dan alam semesta, keanekaragaman makhluk hidup, ekosistem, sumber daya alam, teknologi, bioteknologi, serta pencemaran lingkungan melalui pembelajaran yang dilakukan dengan cara diskusi, penugasan, presentasi, tanya jawab, serta eksperimen sederhana tentang fenomena-fenomena di alam

#### Referensi

- Carin, Arthur A. 1993. *Teaching Modern Science*, Sixth Edition. New York: Merrill Publisher
- Creager, Joan G., Jantzen, Paul G., James L. Mariner.1985. *Biology*. Canada: Macmillan Publishing Company.
- Gega, Peter.C. 1982. *Science in Elementary Education*, Fourth Edition . Canada: John Wiley & Sons, Inc.
- Julianto. 2010. *Konsep Dasar IPA 3* . Surabaya: Unipres Unesa.
- Suryanti, dkk. 2003. *Konsep- Konsep Dasar IPA-Fisika SD*. Surabaya: Unipress Surabaya
- TIM FMIPA. 2013. *Sains Dasar*. Surabaya: Unipres Unesa.

#### 8620203142 Ortodidaktik

Dosen : Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait ortodidaktik serta cara mengkomunikasikannya dalam mengajar anak berkebutuhan khusus;
2. Menguasai secara mendalam definisi ortodidaktik, landasan, sejarah pendidikan luar biasa, hubungannya dengan ilmu lainnya, teori, konsep, prinsip anak berkebutuhan khusus meliputi: anak tunanetra, tunarungu, tuna grahita, tunadaksa, autisme, anak berkesulitan belajar, Anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa, Anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, Anak lambat belajar, klasifikasi, faktor penyebab, karakteristik dan kebutuhan khusus dalam pembelajaran;
3. Merencanakan, memodifikasi, mengaplikasi, mengevaluasi dan memecahkan permasalahan terkait ortodidaktik;
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan ortodidaktik serta menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang anak berkebutuhan khusus baik di sekolah khusus maupun sekolah inklusif;
5. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap program pembelajaran anak berkebutuhan khusus yang dilaksanakan.

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ortodidaktik merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui definisi ortodidaktik, landasan, sejarah pendidikan luar biasa, hubungannya dengan ilmu lainnya, teori, konsep, prinsip anak berkebutuhan khusus meliputi: anak tunanetra, tunarungu, tuna grahita, tunadaksa, autisme, anak berkesulitan belajar, Anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa, Anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, Anak lambat belajar, klasifikasi, faktor penyebab, karakteristik dan kebutuhan khusus dalam pembelajaran serta kemampuan untuk merencanakan, memodifikasi, mengaplikasi, mengevaluasi dan memecahkan permasalahan terkait ortodidaktik dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan ortodidaktik serta menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang anak berkebutuhan khusus baik di sekolah khusus maupun sekolah inklusif. Perkuliahan dilaksanakan melalui presentasi, diskusi, tugas Chapter report, dan refleksi.

#### Referensi

- Barbara L & John Luckner, 1995, *Effectively Educating students with hearing Impairments*, New York: Lonhman Publishing Group.
- Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P,(2011), *Handbook of Special Education*
- Sunardi. *Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa* .Jakarta; Dikti Depdikbud.
- Cimera. Robert Evert.,(2003), *The Truth about Special Education* , United State America: A Screcrow Press, Inc.
- Hanson. Marci J, Lynch. Eleanor W, (1989)., *Early Intervention, Implementing child and family services for infants and toddlers who are at-risk or disabled* , United State Of America: PRO-ED, Inc.
- Gargiulo. Richard M.,(2012), *Special Education in Contemporary Society, An Introduction to Exceptionality* , United State Of America: Sage Publication, Inc.

#### 8620202203 Pendidikan Anak Dengan Gangguan Emosi dan Perilaku

Dosen : Drs. Zaini Sudarto, M.Kes.  
Khofidotur Rofiah, M.Pd.

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Pendidikan anak dengan gangguan emosi perilaku merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui konsep, prinsip, pengertian, klasifikasi, prevalensi, sebab-sebab, kebutuhan, problematik atau masalah, assesment, pendidikan, kurikulum, pelaksanaan pembelajaran dan prinsip pembelajaran, pengelolaan proses pembelajaran, bimbingan, dan alat bantu kegiatan anak dengan gangguan emosi perilaku serta kemampuan untuk merencanakan dan menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan pendidikan anak dengan gangguan emosi perilaku berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam metode atau teori penanganan permasalahan mendidik bagi anak dengan gangguan emosi perilaku serta membekali

mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasi/menerapkan metode khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan bagi anak dengan gangguan emosi perilaku dalam bentuk latihan studi kasus/ penanganan/ menyelesaikan masalah pendidikan bagi anak dengan gangguan emosi perilaku. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

#### Referensi

- Depdiknas. 2006. *Standar Isi, Standar Kompetensi Lulusan dan Panduan Penyusunan KTSP*. Jakarta: Dirjen Manajemen Pendas dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. Dirjen Manajemen Pendas dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa.
- Hallahan, D.P., & Kauffman, J. 1986. *Introduction Special Education Third Edition*. Printice Hall.
- Kurikulum. 2013. *Pedoman Pembelajaran Untuk Siswa Dengan gangguan emosi perilaku*. Jakarta: Depdiknas.
- Kurikulum PLB. 1999. *Pedoman Kegiatan Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Kurikulum PLB. 1999. *Pedoman Bimbingan di Sekolah*. Jakarta: Depdikbud.
- Lou Anne Johnson; 2005. *Teaching Outside the Box : How to Grab Your Students by Their Brains*. San Fransisco : at Jossey-Bass a Wiley Impriat 989 Market Street.
- Riana Bagaskorowati:2010. *Anak Beresiko Identifikasi, Asesmen dan Intervensi Dini*. Bogor : Penerbit Ghalia Indonesia.

#### 8620202204 Pendidikan Anak Dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktif

Dosen : Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M.Kes.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai konsep, karakteristik dan kebutuhan belajar untuk anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif;
2. Mengkaji bentuk identifikasi dan asesmen bagi anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif;
3. Mengkaji berbagai cara menangani perilaku belajar komunikasi, emosi dan sosial anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif;
4. Mengintervensi pola pendidikan anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif.

#### Deskripsi Matakuliah

Melalui matakuliah pendidikan anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif ini diharapkan mahasiswa berpotensi memahami konsep, karakteristik, kebutuhan belajar anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif. Mengkaji bentuk identifikasi dan asesmen bagi anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif. Mengkaji berbagai cara menangani perilaku belajar komunikasi, emosi dan sosial anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif. Mengintervensi pola pendidikan anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif.

#### Referensi:

- Cole, P.& Lorna, Chan. 1990. *Methods and Strategies for Special Education*. Sydney :Prentice Hall Ltd.
- George J. DuPAUL and Gary Stoner; 1994. *ADHD IN THE SCHOOLS Assessment and Intervention Strategies*. New York : The Guilford Publications, Inc.
- Grant L. Martin; 1998. *The Attention Deficit Child*. USA : Published by Arrangement with Cook Communications Ministries 4050 Lee Vance View, Colorado Springs.
- Lou Anne Johnson; 2005. *Teaching Outside the Box : How to Grab Your Students by Their Brains*. San Fransisco : at Jossey-Bass a Wiley Impriat 989 Market Street.
- Riana Bagaskorowati:2010. *Anak Beresiko Identifikasi, Asesmen dan Intervensi Dini*. Bogor :Penerbit Ghalia Indonesia.
- Robb Flanagan LCPC; 2005. *ADHD KIDS Attention Deficit Hyperactivity Disorder*. University of Illinois : Firs Published by Kids Health Inc.

#### 8620203237 Pengembangan Kecakapan Hidup Sehari-Hari I

Dosen : Dra. Wiwik Widajati, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai secara mendalam konsep dasar, prinsip-prinsip, teori-teori yang berkaitan dengan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari anak berkebutuhan khusus (ABK) dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus sesuai prosedur.
2. Mampu merencanakan, melaksanakan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari anak berkebutuhan khusus untuk menyelesaikan permasalahan ABK, sekaligus juga mengoptimalkan potensi ABK berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus.
3. Mampu membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus yang relevan serta mengaplikasikan hal tersebut bagi ABK berdasar analisis informasi, hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan anak tunagrahita dalam bentuk program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus.

4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran yang berkaitan dengan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus.
5. Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus dan mengkomunikasikannya serta memanfaatkan hal tersebut dalam pelaksanaan pembelajaran bagi ABK.

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, tujuan, manfaat, prinsip, alasan, jenis (*general dan specific life skill*), ciri-ciri, kecakapan hidup dalam sistem pendidikan, implementasi kecakapan hidup dalam pembelajaran, materi, metode, analisis tugas (*task analysis*), modeling, prosedur, asesmen, program (meliputi: kecakapan hidup yang akan dikembangkan, tujuan, media, bahan, alat, waktu, tempat, langkah-langkah, evaluasi, tindak lanjut), program khusus bagi ABK (anak tunanetra, tunarungu wicara, tunagrahita, tunadaksa, autisme, dan anak berkebutuhan khusus lainnya), evaluasi program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak berkebutuhan khusus.

#### Referensi

- Anwar. 2004. Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill Education), Konsep dan Aplikasi. Bandung: Alfabeta.
- Depdiknas. 2004. Pedoman Penyelenggaraan Program Kecakapan Hidup (Life Skill). Jakarta: Ditjen Diklusepa.
- . 2002. Pendidikan Berorientasi Kecakapan Hidup (Life Skill) Melalui Pendekatan Pendidikan Berbasis Luas (Broad Based Education). Jakarta: Tim BBE.
- . 2007. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Program Khusus Bina Diri SDLB, SMPLB. Jakarta: Direktorat Pembinaan SLBDepdiknas.
- Donald, Walters, I. 2004. Education for Life. Terj. Oleh: Widyastuti, A. Jakarta: PT: Gramedia Pustaka Utama.
- Mc. Clure, V S. 2006. Anak Berkebutuhan Khusus. Terj. Oleh: Umam, K. Jakarta: PT: Prestasi Pustakaraya.
- Suderajat, Hari. 2002. Landasan Teoritis Life Skill . Bandung: Cipta Cekas Grafika.
- Sudrajat, Rosida. 2013. Pendidikan Bina Diri ABK . Jakarta: PT. Luxima Metro Media.

#### 8620203240 Pengembangan Senso Motor

**Dosen :** dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.  
Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan ipteks untuk memperoleh informasi/referensi tentang pengembangan sensomotor Anak Berkebutuhan Khusus;
2. Menguasai (1) pengetahuan tentang konsep dasar pengembangan sensomotor, konsep sensomotor, prinsip umum pengembangan sensomotor, karakteristik sensomotor ABK, prinsip pengembangan sensomotor pada ABK, dan (2) keterampilan melakukan asesmen sensomotor pada ABK, menyusun program pengembangan sensomotor bagi Anak Berkebutuhan Khusus, serta melaksanakan program tersebut;
3. Membuat keputusan dalam menentukan strategi pengembangan sensomotor yang tepat bagi masing-masing individu berkebutuhan khusus;
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam proses pembelajaran pengembangan sensomotor ABK.

#### Deskripsi Matakuliah

Kajian dan diskusi dengan memanfaatkan ipteks mengenai konsep dasar pengembangan sensomotor (definisi, tujuan, sasaran, manfaat), konsep sensomotor (definisi, proses, aspek motorik dan sensorik), prinsip umum pengembangan sensomotor, karakteristik sensomotor ABK, prinsip pengembangan sensomotor pada ABK, melakukan asesmen sensomotor pada ABK, menyusun program pengembangan sensomotor bagi Anak Berkebutuhan Khusus, serta mensimulasikan pelaksanaan program tersebut. Pembelajaran dilaksanakan dengan *student centered learning* . Mahasiswa berperan aktif menemukan pengetahuan, sedangkan dosen sebagai fasilitator.

#### Referensi

- Berk, LE. 2013. *Child Development 9th ed. USA: Pearson Education Inc.*
- Fox, SI. 2003. *Human Physiology* , 8th ed. USA: The McGraw-Hill Company Inc.
- Gargiulo, RM. 2012. *Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality* , 4th ed. USA: Sage Publications, Inc.
- Kurtz, LA. 2014. *Simple Low-Cost Games and Activities for Sensorimotor Learning: A Sourcebook of Ideas for Young Children Including Those with Autism, ADHD, Sensory Processing Disorder, and Other Learning Differences* . London: Jessica Kingsley Publisher
- Mangunsong, F. 2008. *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid 1 dan 2* . Depok: LPSP3 UI.
- Sanrock, JW. 2008. *Pekembangan Anak Jilid 1 dan 2* , terjemahan edisi 11. Jakarta: Erlangga.
- Somantri, S. 2007. *Psikologi Anak Luar Biasa* . Bandung: PT. Refika Aditama.
- Squire, L, et al. 2008. *Fundamental Neuroscience* , 3rd er. USA: Elsevier Inc.

#### 8620203244 Perencanaan Pembelajaran

**Dosen :** Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mampu menggunakan informasi dan teknologi (iptek) untuk memperoleh informasi terkait perencanaan pembelajaran dan mampu mengkomunikasikannya;
2. Mampu menguasai konsep dasar perencanaan pembelajaran meliputi pengertian, tujuan, mamfaat, model-model pembelajaran;
3. Mampu merencanakan, menyelesaikan permasalahan dalam menyusun perangkat pembelajaran berdasarkan sistematika dan mampu mengaplikasikan pada anak berkebutuhan khusus;
4. Memiliki sikap peduli, jujur dan bertanggung jawab terhadap penyelesaian tugas dalam membuat perangkat pembelajaran.

**Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah Perencanaan Pembelajaran yang memberikan pemahaman, pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian, pembahasan serta mengaplikasikan tentang pengertian, manfaat perencanaan pembelajaran, model pengembangan pembelajaran, strategi pembelajaran, pengembangan bahan ajar, mendesain media, metode dan penilaian, analisis kurikulum, penyusunan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran. Perkuliahan dilaksanakan dengan system presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

**Referensi**

Abdul Majid, 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta  
Depdiknas, 2006. *Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Depdiknas  
Depdiknas, 2006. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Jakarta: Depdiknas  
Haryanto, 2005. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta  
Ibrahim, Muslimin. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Melalui Pemaknaan*. Surabaya: Unipres  
Muhamad Nur, 2005, *Model Pembelajaran Langsung dan Kooperatif*. Surabaya: Unipres

**8620203251 Program Pembelajaran Individual**

**Dosen :** Dra. Endang Purbaningrum, M.Kes.  
Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

dengan mengikuti perkuliahan program pendidikan individual mahasiswa dapat menguasai :

1. mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang PPI dan mampu mengadaptasikan kondisi kebutuhan khusus siswa dalam di dalam setting pendidikan inklusif dalam PPI;
2. menguasai konsep dan teori terkait dengan PPI secara mendalam termasuk persyaratan minimal penyusunan PPI;
3. mampu menganalisis dan mempergunakan faktor pendukung dan penghambat dalam penyusunan dan pelaksanaan PPI di sekolah serta menyusun strategi penyelesaian solusinya;
4. dapat merancang PPI sesuai dengan kondisi kebutuhan khusus peserta didik berkebutuhan khusus;
5. dapat melaksanakan evaluasi terhadap pelaksanaan dan memberikan masukan dalam proses keberhasilan ataupun ketidak berhasilan PPI;
6. bertanggung jawab dalam penyelesaian tugas atas pencapaian hasil kerja individu maupun kelompok.

**Deskripsi Matakuliah**

Program pembelajaran individual (PPI) adalah suatu program pembelajaran yang disusun untuk membantu peserta didik yang berkebutuhan khusus sesuai dengan kemampuannya. Pada dasarnya program pembelajaran individual (PPI) merupakan suatu model layanan pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik berkebutuhan khusus yang belajar bersama-sama dengan anak normal di sekolah reguler dalam setting pendidikan inklusif. Penyusunan program pembelajaran individual melibatkan guru pembimbing khusus, guru kelas, guru mata pelajaran, orang tua, dan para ahli yang terkait

**Referensi**

Murtadlo, 2014. *Pembelajaran Individual*. Surabaya : Unipress  
Sunardi, 2009. *Kecenderungan Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Dekdiknas

**8620203052 Braille I**

**Dosen :** Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

Tatapmuka/ceramah, Tanya jawab diskusi dalam kelas, tugas aplikasi komputer dan interenet, dalam pengayaan menguasai Braille, Penyajian makalah di kelas, dan laporan aplikasi komputer-E-learning.

**Deskripsi Matakuliah**

Pengkajian dan pemahaman tentang menulis Braille, menurut EYD, tulisan singkat Braille, singkatan Braille,

dan pengembangan Braille menggunakan komputerisasi dan internet, serta Braille untuk MIPA, musik, bahasa asing (arab, Alquran, Inggris, dan bahasa daerah).

#### Referensi

- Depdiknas, 2000. Pedoman Tulisan Braille Bahasa Indonesia. Jakarta: Dikmenum.  
Depdiknas, 2000. Pedoman Tulisan Braille Singkat Indonesia. Jakarta: Dikmenum  
Depdiknas, 2000. Pedoman MIPA Braille Indonesia. Jakarta: Dikmenum  
Alquran, 2001. Alquran Braille Indonesia., Jakarta: Mitranetra.  
Symoor Loois, 1988. Standart English Braille in Twenty Lesson. New York: Hooper & Brather Sumber dokumen:  
Jurnal : Mitranetra; 2005. Braille Dindonesia bagi Tunanetra. Jakarta: MMBC  
Jurnal: Diknas: 2004. Pendidikan Tunanetra Indonesia. Jakarta: Dikmenum.  
Internet .Network Solution Inc.2007. E-learning Disabilities for Blind. Tersedia pada. <http://www.internic.net.NSI.InterNIC>. diakses pada tanggal 14 Juli  
Wu, B.H. 2007. E-learning Approach: Based E\_ Learning Practice. <http://www.aypf.org/forumbriefs/2004/fbo70999.htm>.  
Mitranetra:2007. Pangduan Tunanetra pada E-learning: Based Practice. <http://www.aypf.org/forumbriefs/2004/fbo70999.htm>.

#### 8620202062 Evaluasi Pembelajaran

Dosen : Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes.

##### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait evaluasi pendidikan serta cara mengkomunikasikannya;
2. Menguasai secara mendalam teori, konsep, prinsip, fungsi, proses, alat, teknik, bentuk, ranah dan prosedur evaluasi pendidikan;
3. Merencanakan, mengembangkan, menuliskan, menyusun, menganalisa tes dan mengevaluasi program dan permasalahan terkait evaluasi pendidikan;
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan evaluasi pendidikan baik teknik tes maupun nontes serta menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang evaluasi pendidikan;
5. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap program evaluasi pendidikan yang dilaksanakan.

##### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Evaluasi Pembelajaran merupakan matakuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui konsep dasar evaluasi pembelajaran yaitu: pengertian, tujuan, fungsi, prinsip, ciri-ciri, proses, teknik penilaian, bentuk, jenis tes, cara mengolah hasil tes, validitas, reliabilitas tes serta dapat merencanakan, mengembangkan, menuliskan, menyusun, menganalisis tes, mengevaluasi program dan permasalahan terkait evaluasi pembelajaran serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan program evaluasi pembelajaran untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang evaluasi pembelajaran. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

#### Referensi

- Brinkerhoff, Robert O. Brethower, Dale M. Hluchyj, Terry. Nowakowski, Jeri Ridings. 1983. *Program Evaluation, a Practitioners Guide for Trainers and Educators*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing  
Ngalim Purwanto, 1991. *Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta  
Nana Sudjana. 2000. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung. Sinar Baru. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. *Program Evaluation- An Introduction fifth edition*. Wadsworth: Cengage Learning  
Suharsimi Arikunto, 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

#### 8620203105 Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus

Dosen : Drs. Zaini Sudarto, M.Kes.

##### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mengetahui dan memahami tentang langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Proyek;
2. Menguasai konsep, hakekat, karakteristik, macam-macam, dan manfaat media pembelajaran secara umum;
3. Menguasai konsep, hakekat, karakteristik, macam-macam, dan manfaat media pembelajaran secara umum;
4. Mengkaji berbagai jenis dan masalah dalam pemilihan serta penggunaan media pembelajaran anak berkebutuhan khusus;
5. Mengidentifikasi permasalahan penggunaan media pembelajaran anak berkebutuhan khusus dalam proses pembelajaran;
6. Menyusun rancangan penelitian sederhana untuk mengaplikasikan dalam penentuan kerja proyek;
7. Menggali informasi tentang permasalahan penggunaan media pembelajaran anak berkebutuhan khusus di lapangan;
8. Menganalisis dan menyimpulkan permasalahan media pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus;

9. Membuat produk pengembangan media pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus;
10. Mengevaluasi dan memproyeksikan hasil kerja proyek sebagai bentuk pengembangan media pembelajaran ABK.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Melalui mata kuliah media pembelajaran anak berkebutuhan khusus ini diharapkan mahasiswa berpotensi memahami hakekat, karakteristik, macam-macam, dan manfaat media pembelajaran secara umum. Mengkaji berbagai jenis dan masalah dalam pemilihan serta pengembangan media pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus sesuai dengan kondisi ABK. Mampu menganalisis dan membuat produk media pembelajaran yang relevan dan sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus

#### **Referensi**

Arsyad, A; 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta; PT Raja Grafind.

Anderson H Ronald; 1994. *Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Ashman, A & Elkins, J; 1994. *Educationing Children With Special Need* . New York : Prentice Hall Inc.

Astati, 2000. Ortopedagogik; Bandung. UPI

### **8620203123 Orientasi dan Mobilitas I**

**Dosen :** Drs. H. Pamuji, M.Kes.  
Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M.Kes.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi tentang Orientasi dan mobilitas;
2. Mampu memahami tentang konsep dasar Orientasi dan Mobilitas;
3. Mampu memahami tentang prinsip dan strategi layanan Orientasi dan Mobilitas;
4. Mampu mengembangkan keterampilan dasar Orientasi dan Mobilitas bagi tunanetra.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah Orientasi dan Mobilitas ini mengkaji tentang : 1) konsep dasar OM, yang terdiri pengertian, sejarah perkembangan OM, OM sebagai kebutuhan dasar, peranan dalam pendidikan dan rehabilitasi, prinsip dan strategi layanan OM, 2) Prinsip dan Strategi Layanan OM yang terdiri : a) tujuan, program dan pendekatan layanan OM, b) sistem dan prosedur layanan OM, c) Lokasi, waktu dan pelaksanaan OM, 3) Pengembangan dasar keterampilan OM, yang terdiri : a) alat bantu OM, b) pengembangan indera, c) pengembangan keterampilan orientasi, d) pengembangan citra tubuh, dan pengembangan koordinasi motoric. 4) Mengembangkan perangkat pembelajaran. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

#### **Referensi**

PurwakaHadi (2005), Kemandirian Tunanetra , Jakarta. Depdiknas.

Suwandi Munawar (2013), Mengenal dan Memahami Orientasi dan Mobilitas, Jakarta; Luxima Metro media.

Irham Hosni, (1996). Buku Ajar Orientasi dan Mobilitas, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Guru, Jakarta.

Mukhtar dan Iskandar, 2012. Desain Pembelajaran Berbasis TIK, Referensi, Jakarta.

Sivasailam Thiagarajan; Dorothy S. semmel; Melvyn I Semmel. 1980. Instructional development for training teachers of exceptional Children, A Sourbook . Indiana Univ., Bloongminton, Center for Inovation in teaching the Handicapped.

### **8620202186 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Bagi Anak Berkebutuhan Khusus**

**Dosen :** Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pendidikan IPS anak berkebutuhan khusus serta cara mengkomunikasikannya;
2. Menguasai secara mendalam teori, konsep, prinsip, materi IPS, strategi, teknik penyampaian dan penilaian pendidikan IPS anak berkebutuhan khusus;
3. Merencanakan, mengaplikasikan, memodifikasi, menganalisis, mengevaluasi dan menyelesaikan masalah dalam pendidikan IPS anak berkebutuhan khusus;
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pembelajaran IPS anak berkebutuhan khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan IPS anak berkebutuhan khusus;
5. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap penerapan pendidikan IPS anak berkebutuhan khusus yang dilaksanakan.

#### **Deskripsi Matakuliah**

Melalui pemanfaatan TIK, mengkaji referensi, mata kuliah pendidikan IPS anak berkebutuhan khusus memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui teori, konsep, prinsip, materi IPS, strategi, teknik penyampaian dan penilaian pendidikan IPS anak berkebutuhan khusus serta kemampuan untuk merencanakan, mengaplikasikan, memodifikasi, menganalisis, mengevaluasi dan menyelesaikan pendidikan IPS anak berkebutuhan khusus dan

mahasiswa bertanggung jawab untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pembelajaran IPS anak berkebutuhan khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan IPS anak berkebutuhan khusus. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

#### Referensi

- Vaughn, Sharon., Bos, Candace S., Schumm, Jeanne Shay. 2000. *Teaching Exceptional, Diverse, and at-Risk Student in The General Education Classroom* . United State of America: A Pearson Education Company
- Gega, Peter.C. 1982. *Science in Elementary Education*. Fourth Edition . Canada: John Wiley & Sons, Inc.
- Mastropieri, Margo A., Scruggs, Thomas E. 2000. *The Inclusive Classroom: Strategies for Effective Instruction*. New Jersey: Prentice Hall

#### 8620202188 Pembelajaran Sains Bagi Anak Berkebutuhan Khusus

Dosen : Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. **Memanfaatkan ipteks sebagai media dan alat bantu** penguasaan teori, konsep-konsep, dan hakekat pembelajaran sains bagi Anak Berkebutuhan Khusus;
2. **Menguasai** hakikat pembelajaran sains bagi ABK sebagai teori, konsep, prinsip, proses, strategi, teknik, dan metode pembelajaran sains bagi ABK untuk mengkaji fenomena implementasi pembelajaran sains secara objektif komprehensif dalam tulisan ilmiah yang dipresentasikan dalam diskusi kelas dan atau pertemuan ilmiah lain;
3. **Mengambil keputusan strategis** dalam menghadapi fenomena dan probematika penguasaan konsep sains sesuai dengan dasar-dasar teoretis strategi pembelajaran berdiferensiasi bagi pembelajaran sains bagi ABK dalam mengaplikasikan pembelajaran sains anak berkebutuhan khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pembelajaran sains anak berkebutuhan khusus;
4. **Bertanggung jawab** terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran sains bagi ABK yang inovatif, kreatif, dan profesional.

#### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengkaji hakekat pembelajaran sains bagi ABK, konsep sains, implementasi pembelajaran sains bagi ABK di kelas khusus dan inklusi. Pembahasannya mencakup juga memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman, keterampilan kepada mahasiswa melalui teori, konsep, hakikat sains, tujuan, fungsi, dan manfaat untuk memperoleh skill dalam pengembangan kognitif, afektif, dan psikomotor ABK dalam mengikuti program pembelajaran sains bagi ABK baik di kelas khusus maupun di kelas inklusi. Implementasi strategi, teknik penyampaian dan penilaian pembelajaran sains anak berkebutuhan khusus untuk merencanakan, mengaplikasikan, memodifikasi, menganalisis, mengevaluasi dan menyelesaikan pendidikan sains anak berkebutuhan khusus dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pembelajaran sains anak berkebutuhan khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pembelajaran sains anak berkebutuhan khusus.

#### Referensi

- Arends, Richard I. 2012. *Learning To Teach sixth Edition*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Carin, Arthur A. 1993. *Teaching Modern Science* . Sixth Edition. New York: Merrill Publisher
- Creager, Joan G., Jantzen, Paul G., James L. Mariner. 1985. *Biology*. Canada: Macmillan Publishing Company
- Gega, Peter.C. 1982. *Science in Elementary Education*. Fourth Edition . Canada: John Wiley & Sons, Inc.
- Hamilton, R., Ghatala, E. 1994. *Learning and Instruction*. USA: McGraw-Hill.
- Hill, John.W, Kolb, Doris. K. 1997. *Chemistry for Changing Times*. New York: Prentice Hall.
- Mastropieri, Margo A., Scruggs, Thomas E. 2000. *The Inclusive Classroom: Strategies for Effective Instruction*. New Jersey: Prentice Hall
- McLaughlin, Charles.W & Thompson Marilyn. 1997. *Physical Science. Teacher Wraparound Edition*. New York: Glencoe/McGraw-Hill
- Mehmet Sahin, Nurettin Yorek. 2009. *Teaching science to visually impaired students: A small-scale qualitative study*. Volume 6, No. 4. US-China Education Review, ISSN1548-6613, USA
- Miner, Dorothy L., Ron Nieman, Anne B. Swanson, and Woods, Michael. 2001. *Teaching Chemistry to Students with Disabilities: A manual for High Schools, Coleges, and Graduate Programs*. USA: The American Chemical Society
- Smith, Robert. C, Smith. Richard, G., Jack Price. 1997. *Chemistry. Teacher Wraparound Edition*. New York: Glencoe/McGraw-Hill
- Suryanti, dkk. 2003. *Konsep- Konsep Dasar IPA-Fisika SD*. Surabaya: Unipress Surabaya
- Vaughn, Sharon., Bos, Candace S., Schumm, Jeanne Shay. 2000. *Teaching Exceptional, Diverse, and at-Risk Student in The General Education Classroom* . United State of America: A Pearson Education Company

#### 8620202200 Pendidikan Anak Berbakat

Dosen : Dr. Budiyanto, M.Pd.  
Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. **Memanfaatkan ipteks sebagai media dan alat bantu** penguasaan konsep-konsep keberbakatan dan penerapannya dalam menganalisis problematika keberbakatan;
2. **Menguasai** hakikat keberbakatan sebagai teori, konsep, prinsip, proses, strategi, teknik, dan metode pembelajaran anak berbakat untuk mengkaji fenomena keberbakatan secara objektif komprehensif dalam tulisan ilmiah yang dipresentasikan dalam diskusi kelas dan atau pertemuan ilmiah lain;
3. **Mengambil keputusan strategis** dalam menghadapi fenomena dan probematika keberbakatan sesuai dengan dasar-dasar teoretis strategi pembelajaran berdiferensiasi bagi pendidikan anak berbakat;
4. **Bertanggung jawab** terhadap perencanaan dan pelaksanaan pengelolaan pembelajaran anak berbakat yang inovatif, kreatif, dan profesional.

### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengkaji hakekat keberbakatan dan konsep anak berbakat. Pembahasannya mencakup juga karakteristik dan pengembangan model layanan anak berbakat, kurikulum berdiferensiasi, program pembelajaran, model pembelajaran anak berbakat dan bimbingan konseling anak berbakat.

### Referensi

- Ashmen, Andrian dan Elkins.John.1994. *Educating Children With Special Needs*. New York: Prentice Hall
- Clark, Barbara.1983. *Growing Up Gifted*, Secon. Ed. Ohio; Charles E.merrril Publishing
- Cullatta, Richard A et al. 2003. *Fundamentals of Special Education, What Every teacher Need to Know*. New Jersey : Pearson Education
- Gargiulo, Richard M.2012. *Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality*. United State of America: Sage Publications, Inc.
- Heward, W. L. 2009. *Exceptional children: An introduction to special education* (9th ed.). Pearson Education, Inc.: Upper Saddle River, New Jersey.
- Holwey, Aimee., Craig B., Pendarvis, Edwina D.1986. *Teaching Gifted Children: Principle and Strategies*. Boston: Little, Brown an Company
- Ichrom, M.Sholeh Y.A. 1996. *Identifikasi dan Pendidikan Dini Anak Berbakat*, Jakarta: Depdikbud
- Maker, C. J. 1993. Creativity, intelligence, and problem solving: A definition and design for cross-cultural research and measurement related to giftedness *Gifted Education International*, 9 (2), 68 – 77.
- Munandar, Utami .1995. *Mengembangkan Kreativitas Anak Berbakat*, Jakarta: Depdikbud
- Sisk, Dorothy.1987. *Kreative Teaching of the Gifted*. USA: McGraw-Hill
- Semiawan, Conny.1996. *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat*, Jakarta: Depdikbud
- Slavin, R. E. 2009. *Educational psychology: Theory and practice*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Stepanek, Jennifer.1999. *Meeting the needs of gifted students: differentiating mathematics and science instruction in the inclusive classroom*. Northwest Regional Educational Laboratory
- Vosburg, G.M & Fiedler, E.D. 2011. *Challenging gifted students*. Education Committee Michigan Association for Gifted Children.

### 8620202202 Pendidikan Anak Dengan Disabilitas Majemuk

**Dosen :** Dr. Budiyanto, M.Pd.  
Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. **Memanfaatkan IPTEKS dan buku sebagai media dan alat bantu** penguasaan konsep-konsep dasar pendidikan anak dengan disabilitas majemuk;
2. **Menguasai** hakikat anak dengan disabilitas majemuk, klasifikasi dan karakteristik anak dengan disabilitas majemuk serta identifikasi dan asesmen anak dengan disabilitas majemuk, untuk dapat memberikan pendidikan bagi anak dengan disabilitas majemuk;
3. **Mengambil keputusan strategis** dalam memberikan layanan pendidikan bagi anak dengan disabilitas majemuk berdasarkan klasifikasi dan karakteristik anak dengan disabilitas majemuk melalui identifikasi dan asesmen;
4. **Bertanggung jawab** terhadap perencanaan dan pemberian program bagi anak dengan disabilitas majemuk melalui layanan pendidikan anak dengan disabilitas majemuk yang tepat dan efektif.

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas keterkaitan antar konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk, faktor penyebab individu dengan disabilitas majemuk, klasifikasi dan karakteristik anak dengan disabilitas majemuk, identifikasi dan asesmen individu dengan disabilitas majemuk, pendidikan anak dengan disabilitas majemuk (tujuan pendidikan, tempat dan sistem penyelenggaraan pendidikan, kurikulum) dan sasaran program dan strategi pembelajaran anak dengan hambatan majemuk serta aneka objek materi dan subdisiplin yang menanganinya dengan strategi kolaboratif, saintifik, dan humanistik.

### Referensi

- Sunanto, Juang, dkk. 2013. *Pendidikan Individu dengan Disabilitas Majemuk* . Hellen Keller Internasional Indonesia
- Imray, Peter dan Hinchcliffe, Viv. 2014. *Curricula for Teaching Children and Young People with Severe or Profound and Multiple Learning Difficulties* . New York: Routledge

- Kirk, Samuel, dkk. 2009. *Educating Exceptional Children*. New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company
- Lancioni, Giulio E. 2013. *Assistive Technology: Interventions for Individuals with Severe/ Profound and Multiple Disabilities*. New York: Springer
- Jilian, Pawlyn dkk. 2009. *Profound Intellectual And Multiple Disabilities: Nursing Complex Need s*. Chichester: Wiley-Blackwell Publishing
- Smith, Robert dan Neisworth, John T. 1975. *The Exceptional Children: A Function Approach*. New York: McGraw-Hill

#### 8620203238 Pengembangan Komunikasi Dan Interaksi Sosial

**Dosen :** Dra. Wiwik Widajati, M.Pd.  
Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd.

##### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai secara mendalam konsep dasar, prinsip-prinsip, teori-teori yang berkaitan dengan pengembangan komunikasi dan interaksi sosial anak berkebutuhan khusus (ABK) dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengembangan komunikasi dan interaksi sosial anak berkebutuhan khusus sesuai prosedur;
2. Mampu merencanakan, melaksanakan pengembangan komunikasi dan interaksi sosial anak berkebutuhan khusus untuk menyelesaikan permasalahan ABK, sekaligus juga mengoptimalkan potensi ABK berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam pengembangan komunikasi dan interaksi sosial bagi anak berkebutuhan khusus;
3. Mampu membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup pengembangan komunikasi dan interaksi sosial bagi anak berkebutuhan khusus yang relevan serta mengaplikasikan hal tersebut bagi ABK berdasar analisis informasi, hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan anak berkebutuhan khusus dalam bentuk program pengembangan komunikasi dan interaksi sosial bagi anak berkebutuhan khusus;
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran yang berkaitan dengan pengembangan komunikasi dan interaksi sosial bagi anak berkebutuhan khusus;
5. Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pengembangan komunikasi dan interaksi sosial bagi anak berkebutuhan khusus dan mengkomunikasikannya serta memanfaatkan hal tersebut dalam pelaksanaan pengembangan komunikasi dan interaksi sosial ABK maupun pembelajaran bagi ABK.

##### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang pengembangan komunikasi dan interaksi sosial ABK meliputi komunikasi ABK (pengertian, fungsi, jenis, prinsip, unsur-unsur, karakteristik, komunikasi sosial ABK) dan interaksi sosial ABK (meliputi pengertian, bentuk, ciri-ciri, faktor yang mempengaruhi terjadinya interaksi sosial, tujuan, manusia termasuk ABK sebagai makhluk sosial, jenis interaksi sosial, perilaku sosial ABK), teori yang berkaitan dengan komunikasi dan interaksi sosial, perkembangan sosial dan komunikasi ABK, etika; norma; moral; nilai sosial berkaitan dengan komunikasi dan interaksi sosial ABK, kaitan kognitif-emosional-kepribadian dengan komunikasi dan interaksi sosial ABK, karakteristik-permasalahan ABK yang berkaitan dengan komunikasi dan interaksi sosial ABK, pengembangan komunikasi dan interaksi sosial ABK di sekolah inklusif dan lembaga yang menangani ABK, komunikasi dan interaksi sosial ABK, macam-macam dan penyebab hambatan; gangguan; masalah komunikasi dan interaksi sosial ABK, strategi; pendekatan; model; metode; teknik mengembangkan komunikasi dan interaksi sosial ABK dan mengatasi masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial ABK, asesmen dan program yang berkaitan dengan pengembangan komunikasi dan interaksi sosial ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial ABK. Program (meliputi: komunikasi dan interaksi sosial ABK yang akan dikembangkan atau diatasi, tujuan, media, bahan, alat, waktu, tempat, langkah-langkah, evaluasi, tindak lanjut), program khusus bagi ABK (anak tunanetra, tunarungu wicara, tunagrahita, tunadaksa, autis, ADHD dan anak berkebutuhan khusus lainnya)

##### Referensi

- Colley, Helen. 2003. *Mentoring for Social Inclusion*. London: Routledge Falmer.
- Devito, Joseph. 2006. *Human Communication. The Basic Course*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Ekomadyo, Junita, Ike. 2005. *Prinsip Komunikasi Efektif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Ana k*. Bandung: Simbiosis Relatama Media.
- Friend, Marilyn. 2005. *Special Education: Contemporary Perspectives for School Professionals*. New York: Pearson Education Inc.
- Goleman. 2006. *Social Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Gerungan, W.A. 2009. *Psikologi Sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- Hidayat, Darsun. 2012. *Komunikasi Antar Pribadi dan Mediana*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Ngalimun. 2017. *Ilmu Komunikasi sebuah Pengantar Praktis*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

#### 8620203281 Sistem Komunikasi Anak Tunarungu I

**Dosen :** Drs. Wagino, M.Pd.  
Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait sistem komunikasi anak tunarungu dan mengkomunikasikannya;
2. Menguasai secara mendalam konsep teoritis sistem komunikasi anak tunarungu baik secara umum maupun khusus;
3. Mampu merencanakan dan menyelesaikan permasalahan komunikasi dan pengembangan kemampuan komunikasi peserta didik tunarungu berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam pengembangan kemampuan komunikasi anak tunarungu;
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pemahaman terhadap permasalahan komunikasi peserta didik tunarungu berdasarkan analisis informasi dan data hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan dalam pengembangan komunikasi di sekolah;
5. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran yang dilaksanakan.

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah sistem komunikasi anak tunarungu merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian dan pembahasan tentang dampak ketunarunguan terhadap kemampuan komunikasi, peran dan fungsi bahasa dalam kehidupan manusia, metode komunikasi (metode manual, oral, dan kombinasi) perkembangan sistem komunikasi total, komponen komtal, berbicara, membaca ujaran, isyarat abjad jari, dan system isyarat bahasa Indonesia

### Referensi

- Evans. 1982. *Total Communication Structure and Strategy*. Washington DC. Gallaudet Colleg press.  
Lany Bunawan. 1996. *Sistem Komunikasi Total*. Jakarta.: Depdikbud  
Van Uden. 1986. *Pengajaran Bahasa Bagi Anak Tunarungu*. Jakarta: Depdikbud  
Depdikbud, *Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia*, Jakarta  
Adams, John W., Rohring, Pamela S. 2004. *Handbook of Services for the Deaf and the Hard-of-Hearing*. London: Elsevier Academic Press

### 8620202040 Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus

**Dosen :** Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.  
Dr. Budiyanto, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai, konsep dasar/hakikat anak berkebutuhan khusus serta latar belakang anak berkebutuhan khusus, Hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus, Hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus dan bimbingan konseling bagi orangtua, Permasalahan anak luar biasa dan upaya memahaminya, Pendekatan bimbingan konseling (parent counseling) bagi anak luar biasa, Pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus;
2. Membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran bagi ABK untuk kesulitan belajar tertentu di kelas;
3. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran;
4. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran.

### Deskripsi Matakuliah

Pemahaman, pengkajian, pendalaman tentang mata kuliah bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus yang meliputi: pendahuluan, hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus, permasalahan anak berkebutuhan khusus dan upaya memahaminya, pemahaman anak berkebutuhan khusus sebagai individu, pendekatan bimbingan konseling bagi anak berkebutuhan khusus, pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus.

### Referensi

- Hallahan dan Kauffman.** 1986. *Exceptional Children Introduction to Special Education*. New York: Prentice-Hall International Inc.  
**Suheri, HN., Purwanta, Edi.** 1996. *Bimbingan Konseling Anak Luar Biasa*. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pendidikan Tenaga guru.  
**Sukadi, Dewa Ketut.** 1983. *Seri Bimbingan: Administrasi Bimbingan Konseling di Sekolah*. Surabaya: Usaha Nasional.  
**Asmani, Jamal Makmur.** 2010. *Panduan Efektif Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Jogjakarta: Diva Press (Anggota IKAPI).  
**Sukardi, Dewa Ketut dan Nila Kusumawati, Desak P.E.** 2008. *Proses Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta: PT. Reneka Cipta.  
**Winkel, W.S. & Hastuti, Sri.** 2007. *Bimbingan dan Konseling Di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.  
**Corey, Gerald.** 1991. *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (Fourth Edition)*. California: Brooks/Cole Publishing Company.  
**Corey, Gerald (Alih bahasa: Mulyarto).** 1995. *Teori dan Praktek dari Konseling dan Psikoterapi*.

**8620202066 Filsafat Pendidikan**

**Dosen :** Drs. H. Pamuji, M.Kes.  
Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M.Kes.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
4. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

**Deskripsi Matakuliah**

Kajian tentang orientasi kefilosofan, Memasuki alam filsafat, Sejarah lahirnya filsafat, Pengertian filsafat pendidikan & pengertian pendidikan, Objek formal & objek material pendidikan, kriteria kebenaran dan cara penemuan kebenaran, metodologi pendidikan: riset kuantitatif dan kualitatif, Nilai kegunaan teoritis & praktis pendidikan, Pengertian ontologi, epistemologi & aksiologi, Aliran-aliran filsafat pendidikan moderen, Pancasila sebagai filsafat hidup bangsa, Pancasila sebagai filsafat pendidikan nasional, Hubungan Pancasila dengan sistem pendidikan ditinjau dari filsafat pendidikan, Filsafat pendidikan Pancasila dalam tinjauan ontologi, epistemologi & aksiologi. Perkuliahan dilaksanakan dengan system presentasi, diskusi, tugas proyek, dan melakukan refleksi bersama.

**Referensi**

Ali Maksum. 2008. *Pengantar Filsafat*. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta.  
Gandhi, Teguh Wangsa. 2011. *Filsafat Pendidikan*. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia  
Ishak Abdulkhak. 2008. *Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu pengantar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.  
Jalaluddin & Abdullah Idi. 2009. *Filsafat Pendidikan: Manusia, filsafat dan pendidikan*. Ar-Ruzz. Media. Yogyakarta.  
Knight, George. 2007. *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta : Gama Media  
*Filsafat Pendidikan : teori dan Praktik*. PT. Remaja Rosda. Bandung  
7. Suhartono, Suparlan. 2006. *Filsafat Pendidikan*. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia

**8620203095 Manajemen Perilaku**

**Dosen :** Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M.Kes.  
Dra. Wiwik Widajati, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Menguasai secara mendalam konsep dasar, prinsip-prinsip, teori-teori yang berkaitan dengan manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus (ABK) dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus sesuai prosedur;
2. Mampu merencanakan, melaksanakan manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus untuk menyelesaikan permasalahan perilaku ABK, sekaligus juga mengoptimalkan potensi ABK berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam manajemen perilaku bagi anak berkebutuhan khusus;
3. Mampu membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup manajemen perilaku bagi anak berkebutuhan khusus yang relevan serta mengaplikasikan hal tersebut bagi ABK berdasar analisis informasi, hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan anak berkebutuhan khusus dalam bentuk program manajemen perilaku bagi anak berkebutuhan khusus;
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran yang berkaitan dengan manajemen perilaku bagi anak berkebutuhan khusus;
5. Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus dan mengkomunikasikannya serta memanfaatkan hal tersebut dalam pelaksanaan manajemen perilaku ABK maupun pembelajaran bagi ABK.

**Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang manajemen perilaku ABK meliputi kaitan manajemen perilaku dengan anak berkebutuhan khusus dan Pendidikan Luar Biasa, hakikat manajemen perilaku, pengertian perilaku dan prinsip dasar perilaku, peningkatan dan pemeliharaan perilaku, pengurangan dan penghapusan perilaku, problema perilaku anak berkebutuhan khusus, metode dan teknik manajemen perilaku anak berkebutuhan khusus (metode ABA: *Applied Behavior Analysis*, LEAP, *Floor Time*, TEACCH, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, *self management*, *social skill management* dan manajemen perilaku lain yang sedang *trend*, misal: *Cognitive-behavioral*

*interventions/CBI*, dsb.), asesmen dan program berkaitan dengan manajemen perilaku, evaluasi dalam manajemen perilaku. Program (meliputi: perilaku ABK yang akan dikembangkan atau diatasi (target behavior), tujuan, media, bahan, alat, waktu, tempat, langkah-langkah, evaluasi, tindak lanjut), program manajemen perilaku bagi ABK (anak tunanetra, tunarungu wicara, tunagrahita, tunadaksa, autisme, ADHD dan anak berkebutuhan khusus lainnya).

#### Referensi

- Handojo. 2003. *Autisma: Petunjuk Praktis dan Pedoman Materi Untuk Mengajar Anak Normal, Autism dan Perilaku Lain*. PT. Bhuana Ilmu Populer.
- Hill, W.F. 2014. *Theories of Learning*. Terj. Oleh: Khozim, M. Bandung: Nusa Media..
- Martin, G and Pear, J. 1992. *Behavior Modification*. New Jersey : Prentice-Hall International, Inc.
- Robert, D., Jennifer, D. 2004. *The Bright Mind, Strategi Mengatasi Kesulitan Konsentrasi Anak*. Terj. Oleh Wilujeng. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Rudy Sutadi. 2002. *Applied Behaviour Analysis (ABA)/Metode Lovaas*. Jakarta: KID Autis JMC.
- Slavin, R E. 2009. *Educational Psychology : Theory and Practice*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Surya, H. 2004. *Kiat Mengatasi Penyimpangan Perilaku Anak*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.

#### 8620202151 Ortopedagogik Anak dengan Spectrum Autis

**Dosen :** Dr. Budiyanto, M.Pd.  
Drs. Wagino, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait Ortopedagogik autis serta cara mengkomunikasikannya dalam mengajar anak autis;
2. Menguasai secara mendalam definisi ortopedagogik autis, landasan, sejarah pendidikan luar biasa, hubungannya dengan ilmu lainnya, teori, konsep, prinsip pendidikan. klasifikasi, faktor penyebab, karakteristik dan kebutuhan khusus dalam pembelajaran anak autis;
3. Merencanakan, memodifikasi, mengaplikasi, mengevaluasi dan memecahkan permasalahan terkait ortopedagogik autis;
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan Ortopedagogik autis serta menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang anak autis baik di sekolah khusus maupun sekolah inklusif;
5. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap program pembelajaran anak autis yang dilaksanakan.

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Ortopedagogik autis merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui definisi ortopedagogik autis, landasan, sejarah pendidikan anak autis, hubungannya dengan ilmu lainnya, teori, konsep, prinsip anak autis klasifikasi, faktor penyebab, karakteristik dan kebutuhan khusus dalam pembelajaran serta kemampuan untuk merencanakan, memodifikasi, mengaplikasi, mengevaluasi dan memecahkan permasalahan terkait Ortopedagogik autis dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan Ortopedagogik autis serta menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan anak baik di sekolah khusus maupun sekolah inklusif. Perkuliahan dilaksanakan melalui presentasi, diskusi, tugas Chapter raport, dan refleksi.

#### Referensi

- Caroline Bond, Wendy Symes, Judith Hebron (2016), *Educating Persons with Autistic Spectrum Disorder – A Systematic Literature Review*
- Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P,(2011), *Handbook of Special Education*
- Cimera. Robert Evert.,(2003), *The Truth about Special Education*, United State America: A Screcrow Press, Inc.
- Gargiulo. Richard M.,(2012), *Special Education in Contemporary Society, An Introduction to Exceptionality*, United State Of America: Sage Publication, Inc.

#### 8620202154 Ortopedagogik Anak Kesulitan Belajar

**Dosen :** Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu melaksanakan identifikasi dan asesment terhadap siswa berkesulitan belajar spesifik;
2. menguasai teori terkait dengan anak berkesulitan belajar spesifik beserta klasifikasinya;
3. menguasai teori terkait dengan permasalahan penyerta anak berkesulitan belajar;
4. mengenali (EF Executive Function) anak berkesulitan belajar;
5. memahami aplikasi strategi pembelajaran dalam pembelajaran formal non formal maupun informal bagi peserta didik berkesulitan belajar.

#### Deskripsi Matakuliah

Ortopedagogik anak berkesulitan belajar adalah mata kuliah ke khususan bagi mahasiswa yang mengambil spesifikasi Anak Berkesulitan Belajar, mata kuliah ini memperdalam pendidikan bagi anak berkesulitan belajar dengan batasan kesulitan belajar yang spesifik. dalam perkuliahan ini mahasiswa akan dibekali

terkait dengan pengetahuan terkait dengan identifikasi dan asesment anak berkesulitan belajar, memahami permasalahan penyerta (SE Executive Function), mengetahui klasifikasi anak berkesulitan belajar, pembelajaran anak berkesulitan belajar, strategi pembelajaran serta penanganannya hingga intervensi-intervensi tambahan yang diberikan bagi anak.

**8620202156 Ortopedagogik Anak Tunadaksa**

**Dosen :** Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Menguasai konsep dasar dan problematika ATD, konsep dasar assesment ATD, pendidikan anak Tunadaksa, kurikulum pendidikan ATD (KTSP dan K 13), pelaksanaan GBPP, prinsip pembelajaran dan strategi pembelajaran, pengelolaan proses pembelajaran, bimbingan untuk anak Tunadaksa, bimbingan untuk anak Tunadaksa, pola gerak tidak normal pada ATD, Activities of DaillyLiving (ADL), Alat bantu kegiatan Anak Tunadaksa;
2. Membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup ortopedagogik ATD yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran bagi ATD untuk kesulitan belajar tertentu di kelas;
3. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran;
4. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran.

**Deskripsi Matakuliah**

Pemahaman, pengkajian, pendalaman tentang mata kuliah orthopedagogik yang meliputi pengertian, klasifikasi, prevalensi, sebab-sebab, kebutuhan, problematik/masalah, assesment, pendidikan, kurikulum, pelaksanaan GBPP dan prinsip pembelajaran, pengelolaan proses pembelajaran, bimbingan, pola gerak tidak normal, activities of dailly living (ADL) serta alat bantu kegiatan Anak Tunadaksa.

**Referensi**

- Depdiknas.** 2006. *Standar Isi, Standar Kompetensi Lulusan dan Panduan Penyusunan KTSP*. Jakarta: Dirjen Manajemen Pendas dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa.
- Depdiknas.** 2006. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar: Sekolah Dasar Luar Biasa Tunadaksa Ringan (SDLB-D)*. Jakarta: Dirjen Manajemen Pendas dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa.
- Depdiknas.** 2006. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar: Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak SDLB dan SMPLB Tunadaksa Ringan (D)*. Jakarta: Dirjen Manajemen Pendas dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa.
- Hallahan, D.P., & Kauffman, J.** 1986. *Introduction Special Education Third Edition*. Printice Hall. 1999. Pedoman Kegiatan Belajar Mengajar. Jakarta: Dedikbud.
- Kurikulum PLB.** 1999. *Pedoman Bimbingan di Sekolah*. Jakarta: Dedikbud.
- Musyafak, A.,** 1995. *Orthopedagogik Anak Tunadaksa*. Jakarta: Depdikbud.
- Muslim, Toha.** 1995. *Orthopedi dalam pendidikan anak Tunadaksa*. Jakarta: Depdikbud.
- Salim, A., Ch.,** 1995. *Pendidikan untuk Anak Cerebral Palsy*. Jakarta: Depdikbud.

**8620202158 Ortopedagogik Anak Tunagrahita**

**Dosen :** Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pendidikan bagi anak tunagrahita dan mengkomunikasikannya;
2. Menguasai secara mendalam konsep, dasar anak tunagrahita;
3. Mampu mendeteksi dan asesmen anak tunagrahita;
4. Mampu merencanakan dan menyelesaikan permasalahan belajar dan pembelajaran serta merencanakan, melaksanakan layanan khusus bagi peserta didik tunagrahita berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam pendidikan khusus anak tunagrahita;
5. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pembelajaran, pendidikan, layanan khusus bagi anak tunagrahita berdasar analisis informasi, hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan bidang pendidikan khusus anak tunagrahita dalam bentuk perencanaan pembelajaran dan program layanan khusus bagi anak tunagrahita;
6. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap kinerja berkaitan dengan pembelajaran, pendidikan, layanan khusus bagi anak tunagrahita.

**Deskripsi Matakuliah**

Matakuliah Orped anak tunagrahita membekali mahasiswa agar mampu memahami, mengkaji, mendalami, memiliki pengetahuan dan pengalaman yang berkaitan dengan keilmuan dasar pendidikan bagi anak tunagrahita: konsep dasar, meliputi: pengertian, definisi, peristilahan, klasifikasi, karakteristik, penyebab dan pencegahan, deteksi dan asesmen, pendidikan dan pengajaran, pengembangan kurikulum dan perencanaan program pembelajaran membaca, menulis, matematika, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial dan program pembelajaran individual anak tunagrahita serta usaha penyaluran kerja tunagrahita dewasa.

## Referensi

- Ati, R., Kemis. 2013. *Pendidikan Anak Tunagrahita*. Jakarta: Luxima
- Amin, M. 1996. *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Jakarta: Proyek Pendidikan Tenaga Guru, Dirjend. Dikti, Depdikbud
- Delphie, B. 2006. *Pembelajaran Anak Tunagrahita*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Depdikbud. 1997. *Bimbingan Kerja Tunagrahita Dewasa*. Jakarta: Depdikbud
- Mumpuniarti. 2007. *Pendekatan Pembelajaran Bagi Anak Hambatan Mental*. Yogyakarta: Kanwa Publisher
- Somantri, S. 2006. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Jakarta: PT. Refika Aditama.

### 8620202159 Ortopedagogik Anak Tunanetra

**Dosen :** Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pendidikan bagi anak tunanetra dan mengkomunikasikannya;
2. Menguasai secara mendalam konsep, dasar anak tunanetra;
3. Mampu mendeteksi dan asesmen anak tunanetra;
4. Mampu merencanakan dan menyelesaikan permasalahan belajar dan pembelajaran serta merencanakan, melaksanakan layanan khusus bagi peserta didik tunanetra berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam pendidikan khusus anak tunanetra;
5. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pembelajaran, pendidikan, layanan khusus bagi anak tunanetra berdasar analisis informasi, hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan bidang pendidikan khusus anak tunanetra dalam bentuk perencanaan pembelajaran dan program layanan khusus bagi anak tunanetra;
6. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap kinerja berkaitan dengan pembelajaran, pendidikan, layanan khusus bagi anak tunanetra.

#### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah Orped anak tunanetra membekali mahasiswa agar mampu memahami, mengkaji, mendalami, memiliki pengetahuan dan pengalaman yang berkaitan dengan keilmuan dasar pendidikan bagi anak tunanetra: konsep dasar, meliputi: pengertian, definisi, peristilahan, klasifikasi, karakteristik, penyebab dan pencegahan, deteksi dan asesmen, pendidikan dan pengajaran, pengembangan kurikulum dan perencanaan program pembelajaran membaca, menulis, matematika, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial dan program pembelajaran individual anak tunanetra serta usaha penyaluran kerja tunanetra dewasa.

## Referensi

- Somantri, S. 2006. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Jakarta: PT. Refika Aditama.

### 8620202160 Ortopedagogik Anak Tunarungu

**Dosen :** Dra. Wagino, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai konsep anak tunarungu dan dampak ketunarunguan yang dirasakan oleh anak tunarungu, orang tua, lingkungan masyarakat, dan penyelenggaraan pendidikan, serta cara mengatasi dampak tersebut;
2. Memahami komunikasi dan pendidikan yang diterapkan untuk anak tunarungu, metode pengajaran bahasa Anak Tunarungu (MMR), macam-macam percakapan yang digunakan dalam pengajaran bahasa untuk tunarungu, organ bicara, fungsi organ bicara, proses bicara, organ mendengar, fungsi organ mendengar, serta proses mendengar;
3. Bertanggung jawab dalam kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran;
4. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran.

#### Deskripsi Matakuliah

mata kulia ini membahas tentang pemahaman dan kemampuan tentang konsep, komunikasi, pendidikan peserta didik tunarungu wicara, metode maternal reflektif (MMR), percakapan dari hati ke hati (perdati), percakapan linguistik (percali), percakapan membaca ideovisual (percami), organ bicara, dan organ pendengaran.

## Referensi

- Bunawan, Lani dan Yunawati, C.S. 2000. *Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu*. Jakarta : Yayasan Santi Rama
- Bunawan, Lani. 1997. *Komunikasi Total*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
- Donald F. Moores. 2001. *Educating The Deaf*. Botson, NewYork : Houghton Mifflin Company
- Soemantri, S. 2007. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung : PT. Reflika Aditama
- Somad, P. 1995. *Ortopedagogik Anak Tunarungu*. Bandung : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

**8620202185 Pembelajaran B.Indonesia Bagi Anak Berkebutuhan Khusus**

**Dosen :** Dr. Yuliyati, M.Pd.

**Deskripsi Matakuliah**

Melalui pemanfaatan TIK, mengkaji referensi, menganalisis kasus-kasus Pembelajaran Bahasa Indonesia (PBI) di sekolah Reguler- inklusif dan Sekolah Luar Biasa (SLB/SDLB), dalam mata kuliah ini mahasiswa bertanggungjawab menguasai konsep-konsep pendidikan bahasa Indonesia untuk dasar mengambil keputusan memecahkan permasalahan PBI-ABK, mengaplikasikannya dalam perencanaan dan pelaksanaan PBI. Konsep PBI, meliputi: (1) Hakikat bahasa: sistem, bentuk, unsur, (2) Hakikat Keterampilan Berbahasa/Literasi; (3) landasan pembelajaran bahasa: teori pembelajaran terkait pemerolehan bahasa, pendekatan PBI, metode dan teknik PBI untuk kelas permulaan dan kelas lanjut, media dan asesmen/evaluasi. Mengaplikasikan konsep dalam menyusun RPP/Program. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

**Referensi**

- Anang Santosa dkk. 2013 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di SD. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka Bender,
- William N.; Larkin, Martha J. 2009. Reading Strategies for Elementary Student with Learning Difficulties: Strategies for RTI.
- Chaote, Joyce, S. 2004. Terjemah Helen Keller International. 2013. Pengajaran Inklusif yang Sukses. Cara Handal Mendeteksi dan Memperbaiki Kebutuhan Khusus. Jakarta: HKI, USAID.
- Dhieni, Nurbiana. 2004. Metode Pengembangan Bahasa. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Payne. J.S; Polloway, E.A; Smith J.R, J.E; Payne, R.A. 1977. Strategies for Teaching the Mentally Retarded. Columbus, Toronto: Charles., E Merril Publishing Company .
- (Jurusan- C)
- Reid, Robert & Leineman, T.O. Editor Haris, K.R. & Graham, S 2006. Strategy Instruction for student with Learning Disabilities. New York-London: The Guilford Press .
- Stahlman, B.L. & Luckner, J. 1991. Effectively Educating Students with Hearing Impairment. New York: Longman Northern Illinois University
- (Jurusan B)
- Subagyo. TT. Menulis Membaca Braille Dasar. Online 2015 Maret.
- Santosa, Puji . 2004. Materi dan Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wardani, I.G.K.A. 1995. Pengajaran Bahasa Indonesia bagi Anak Berkesulitan Belajar .Jakarta: Depdikbud. (Jurusan AKB)
- Yuliyati. 2009. Diktat Pendidikan Bahasa Indonesia untuk Pendidikan Luar Biasa. Surabaya: PLB .
- Yuliyati. 2016. Pembelajara Literasi Berbasis Pendekatan Balance Literacy di sekolah Reguler dan Inklusif. Yogyakarta: Depublish.

**8620202187 Pembelajaran Matematika Bagi Anak Berkebutuhan Khusus**

**Dosen :** Dr. Asri Wijiastuti, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. **Memanfaatkan ipteks sebagai media dan alat bantu** penguasaan teori, konsep-konsep, dan hakekat pembelajaran matematika bagi Anak Berkebutuhan Khusus;
2. **Menguasai** hakikat pembelajaran matematika bagi ABK sebagai teori, konsep, prinsip, proses, strategi, teknik, dan metode pembelajaran matematika bagi ABK untuk mengkaji fenomena implementasi pembelajaran matematika secara objektif komprehensif dalam tulisan ilmiah yang dipresentasikan dalam diskusi kelas dan atau pertemuan ilmiah lain;
3. **Mengambil keputusan strategis** dalam menghadapi fenomena dan probematika penguasaan konsep matematika sesuai dengan dasar-dasar teoretis strategi pembelajaran berdiferensiasi bagi pembelajaran matematika bagi ABK dalam mengaplikasikan pembelajaran matematika anak berkebutuhan khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pembelajaran matematika anak berkebutuhan khusus;
4. **Bertanggung jawab** terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran matematika bagi ABK yang inovatif, kreatif, dan profesional.

**Deskripsi Matakuliah**

Matakuliah ini mengkaji hakekat pembelajaran matematika bagi ABK , konsep dasar matematika, implementasi pembelajaran sains bagi ABK di kelas khusus dan inklusi. Pembahasannya mencakup juga memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman, keterampilan kepada mahasiswa melalui teori, konsep, hakikat matematika, tujuan, fungsi, dan manfaat untuk memperoleh skill dalam pengembangan kognitif, afektif, dan psikomotor ABK dalam mengikuti program pembelajaran matematika bagi ABK baik di kelas khusus maupun di kelas inklusi. Implementasi strategi, teknik penyampaian dan penilaian pembelajaran matematika anak berkebutuhan khusus untuk merencanakan, mengaplikasikan, memodifikasi, menganalisis, mengevaluasi dan menyelesaikan pendidikan matematika anak berkebutuhan khusus dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pembelajaran matematika anak berkebutuhan khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pembelajaran matematika anak berkebutuhan khusus.

## Referensi

- Arends, Richard I. 2012. *Learning To Teach sixth Edition*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Vaughn, Sharon., Bos, Candace S., Schumm, Jeanne Shay. 2000. *Teaching Exceptional, Diverse, and at-Risk Student in The General Education Classroom* . United State of America: A Pearson Education Company
- Karim, Muhtar A, dkk. 1996. *Pendidikan Matematika* . Jakarta: Depdiknas
- Kennedy, L.M. Tapp, S. 1994. *Guiding Children's Learning of Mathematics* (7th Edition). California: Wodsworth Publishing Company
- Billstein, Rick., Libeskind, Shlomo., dan Lott, W. Johnny, 1993. *A Problem Solving Approach to Mathematics for Elementary School Teachers (5th Ed)* , Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Company, Inc.
- Troutman, Andrea P. dan Lichtenberg, Betty K . 1991. *Mathematics A Good Beginning Strategies for Teaching Children (4th Ed)* , California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Hudoyo, H. dan Sutawidjaya, A. 1997. *Matematika* . Jakarta: Depdikbud, Dirjen Dikti.
- Maulana .2008. *Dasar-dasar Keilmuan Matematika*. Subang: Royyan Press.
- Sukirman, dkk.2005. *Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wheeler, Ruric E. 1992. *Modern Mathematics* . Belmont, CA: Wadsworth.

### 8620203189 Pembelajaran Seni dan Keterampilan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus

**Dosen :** Drs. Zaini Sudarto, M.Kes.

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah pendidikan seni dan keterampilan ini merupakan mata kuliah yang memberikan pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan sikap kepada mahasiswa PLB tentang konsep dasar kesenian dan keterampilan sebagai landasan kajian teori dan praktek yang diimplementasikan dan dikembangkan berbagai teknik pembelajaran seni dan keterampilan pada ABK serta dapat merancang pembelajaran seni secara terpadu untuk ABK, sehingga menjadikan mahasiswa sebagai yang professional. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

#### Referensi

- Zaini Sudarto, 2015. Pendidikan Kesenian dan Keterampilan, PLB-FIP Unesa
- Skeel, Dorothy J. (1995). *Elementary Social Studies-Challenges for Tomorrow 19s World*. Harcourt Brace College Publishers
- Buku Guru Seni Budaya, 2014. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Utami Munandar. (2002). *Kreativitas dan keberbakatan strategi mewujudkan potensi kreatif dan bakat* . Jakarta:Rineka Cipta
- Nindah NurAfifa. (2012 ). **Peran seni dalam mengembangkan kreativitas siswa**.  
<http://media.diknas.go.id/media/document/5465.pdf>.
- Beetlestone, Florence. (2011). *Creative Learning Strategi Pembelajaran Untuk Melestarikan Kreatifitas Siswa*. Bandung: Penerbit Nusa Media.

### 8620202210 Pendidikan Jasmani Adaptif

**Dosen :** Drs. Edy Rianto, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pendidikan jasmani adaptif serta cara mengkomunikasikannya. Menguasai secara mendalam teori, konsep, prinsip, ciri, tujuan dan prosedur modifikasi dalam pendidikan jasmani adaptif. Memilih, menentukan, memodifikasi, mengimplementasikan dan mengevaluasi program pendidikan jasmani adaptif dalam setiap permainan dan cabang olahraga dan memecahkan permasalahan dalam melaksanakan pendidikan jasmani adaptif. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan program jasmani adaptif untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan jasmani kesenian dan olahraga peserta didik berkebutuhan khusus. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap pelaksanaan program jasmani adaptif bagi peserta didik berkebutuhan khusus.

#### Deskripsi Matakuliah

mata kuliah pendidikan jasmani adaptif merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui kajian identifikasi dan asesmen kemampuan fisik serta didik berkebutuhan khusus, memilih materi dan menelaah faktor pertimbangan, memodifikasi jenis permainan dan cabang olah raga unyuk peserta didik berkebutuhan khusus, merencanakan, mengaplikasikan, mengevaluasi, dan menganalisis penerapan penjas adaptif dalam setiap permainan dan cabang olahraga serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam menerapkan program penjas adaptif untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang penjas kes OR peserta didik kebutuhan khusus

#### Referensi

- Gerling, Ilona E.1998. *Teaching Childrens Gymnastics, Spotting and Securing* . Aachen, Meyer & Meyer Sport.
- Graham, George; Holt, Shirley Ann; Parker, Melissa. 1993. *Children Moving, A Reflective Approach to Teaching Physical Education* . California. Mayfield Pub.Co.
- Wall, Jennifer and Murray, Nancy. 1994. *Children & Movement, Physical Education in The Elementary School*. Dubuque, Iowa, WM.C. Brown and Benchmark

## 8620203226 Penelitian Pendidikan

Dosen : Dr. Yuliyati, M.Pd.

### Deskripsi Matakuliah

Melalui pemanfaatan TIK, mengkaji referensi, menganalisis proposal dan hasil penelitian Pendidikan, dalam mata kuliah ini mahasiswa bertanggungjawab menguasai konsep-konsep metodologi penelitian untuk mampu mengambil keputusan pengaplikasiannya dalam memecahkan permasalahan pendidikan pada umumnya, dan permasalahan penelitian pendidikan khusus. Konsep-konsep yang harus dikuasai meliputi: hakikat penelitian, pendekatan, jenis-jenis penelitian dan desainnya, kajian pustaka/review teori/analisis jurnal, teknik pengumpulan dan analisis data, instrumen, serta mampu menyusun proposal dengan mengacu *Buku Panduan Penulisan Skripsi S-1 Unesa* meliputi: menentukan/menyusun topik/judul, latar belakang, metode: pendekatan, jenis-desain, variabel, hipotesis, populasi dan sampel, kajian pustaka, kerangka pikir, pengumpulan dan analisis data, instrumen), serta mampu melaksanakan penelitian pendidikan

### Referensi

- Arikunto S. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (edisi revisi 2010). Bandung: Rineka Cipta.
- Creswell, J.W. 2014. *Research Design : Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* . 4rd Edition. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Creswell, J.W. 2015. *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*.
- Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. *How to Design and Evaluate Research in Education* . New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Lodigo, M.G; Spaulding, D.T; Voegtler, K.H. 2010. *Method in Educational Research from Theory to Practice* . San Francisco: Jossey Bass
- Miles, MB. & Huberman, AM. *Analisis Data Kualitatif* terjemah Rohidi, TR; Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Moleong. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (edisi revisi) . Bandung: Rosda.
- Nazir M. 2011. *Metode Penelitian* . Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R& D* . Bandung: Alfabeta.

## 8620203292 Statistik

Dosen : Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap penerapan pembelajaran statistik terkait dengan anak berkebutuhan khusus;
2. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pembelajaran statistik untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang statistik terkait dengan anak berkebutuhan khusus;
3. Mampu mengidentifikasi, menyusun, menganalisis dan mengaplikasikan dan menyelesaikan masalah dalam pembelajaran statistik terkait dengan anak berkebutuhan khusus;
4. Menguasai secara mendalam teori, konsep, prinsip, materi statistik serta mampu merumuskan dalam penyelesaian masalah secara prosedural;
5. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait dengan statistik dan mampu beradaptasi terhadap situasi dengan situasi dalam penyelesaian masalah terkait dengan anak berkebutuhan khusus.

### Deskripsi Matakuliah

Mengkaji data tentang: konsep statistik dan statistika, klasifikasi dan karakteristik statistika; kajian data tentang konsep, penggolongan dan fungsi data; populasi dan sampel serta cara menentukan sampel; statistik deskriptif dan mengaplikasikan untuk menganalisis data dan atau membuat grafik/diagram ukuran nilai pusat dan letak untuk data tunggal dan data kelompok, ukuran simpangan; pengujian prasyarat analisis untuk uji normalitas dan homogenitas; analisis dua sampel yang saling berkorelasi melalui uji Z, uji korelasi product moment, uji wilcoxon; uji komparasi dua sampel saling bebas melalui uji t, uji gain dan uji mann whitney.

### Referensi

- Gunawan, Imam (2016) *Pengantar Statistika Eferensia I*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sudijono, Anas (2006) *Pengantar Statistik Pendidikan* . Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono (2015) *Statistik Non Parametrik untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sundayana, Rostina (2015) *Statistika Penelitian Pendidikan* . Bandung: CV Alfabeta.
- Supardi (2016) *Aplikasi Statistika dalam Penelitian* : Konsep Statistika yang Lebih Komprehensif. Jakarta: Change Publication.

## 8620203020 Asesmen Anak dengan Spectrum Autis

Dosen : Dr. Febrita, M.Si.  
Drs. H. Pamuji, M.Kes.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan ipteks untuk memperoleh informasi/referensi tentang asesmen anak dengan spektrum autisme;
2. Menguasai prinsip dan cara menggunakan berbagai macam teknik asesmen anak dengan spektrum autisme serta memiliki keterampilan untuk melakukan asesmen;
3. Membuat simpulan dan keputusan berdasarkan hasil asesmen yang telah dibuat;
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam proses pembelajaran asesmen anak dengan spektrum autisme, khususnya terhadap hasil asesmen yang dilakukan.

### Deskripsi Matakuliah

Kajian dan diskusi dengan memanfaatkan ipteks mengenai berbagai macam teknik asesmen anak dengan spektrum autisme, cara penggunaannya, keunggulan dan kelemahannya yang meliputi asesmen untuk *screening* (misalnya MCHAT), asesmen untuk diagnosis (misalnya DSMV), maupun asesmen untuk pembelajaran. Selain itu mahasiswa juga akan praktek melakukan asesmen anak dengan spektrum autisme serta membuat simpulan dan keputusan atas asesmen yang telah dilakukan tersebut. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

### Referensi

- American Psychiatric Association. 2013. *Diagnostic and Statistical Manual for Mental Disorders 5th ed DSM 5*. Arlington: American Psychiatric Publishing.
- Boutot, E.A. & Tincani, M. 2009. *Autism Encyclopedia*. Texas: Proffrock Press Inc.
- California Department and Developmental Services. 2002. *Autism Spectrum Disorders: Best Practice Guidelines for Screening, Diagnosis, and Assessment*. California: California Department and Developmental Services.
- Gargiulo, RM. 2012. *Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality*, 4th ed. USA: Sage Publications, Inc.
- Joseph, L., Soorya, L., & Thurm, A. 2015. *Autism Spectrum Disorder*. Boston: Hogrefe Publishing Corporation.
- Matson, J. 2008. *Clinical assesment and intervention for autisimm spectrum disorders*. London: Elsevier Inc.
- McClintock, JM dan Fraser, J. 2011. *Diagnostic instruments for autism spectrum disorder*. New Zealand: New Zealand Guidelines Group.
- Wilkinson, L.A. 2016. *A Best Practice Guide to Assessment and Intervention for Autism Spectrum Disorder in Schools*, 2nd ed. London: Jessica Kingsley Publishers.

### 8620203021 Asesmen Anak Kesulitan Belajar

Dosen : Dr. Yulianti

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK dan literatur untuk memperoleh informasi/referensi terkait konsep asesmen Kesulitan belajar dan mampu mengomunikasikannya;
2. Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur asesmen Anak kesulitan belajar;
3. Mampu membuat keputusan untuk menemukan alternatif solusi dalam merencanakan dan mengaplikasikan konsep asesmen untuk penyelesaian permasalahan anak kesulitan belajar;
4. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap perencanaan dan pelaksanaan asesmen anak kesulitan belajar.

### Deskripsi Matakuliah

Melalui pemanfaatan TIK, mengkaji referensi, menganalisis permasalahan/kasus anak berkesulitan belajar, dalam mata kuliah ini mahasiswa mampu dan bertanggungjawab menguasai konsep-konsep asesmen serta mampu mengambil keputusan untuk merencanakan dan melaksanakan asesmen Anak Kesulitan belajar, meliputi: tujuan, permasalahan anak kesulitan belajar, intervensi dini, intervensi pendidikan, asesmen dan program, intervensi anak dengan hambatan perkembangan (motorik, kognitif, komunikasi, sosial dan emosi, perilaku adaptif), serta menyusun perencanaan program intervensi dini, mampu melaksanakannya dalam bentuk video dan menyusun laporan sebagai luaran penelitian. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

### Referensi

- Emerson, J.; Babbie, P. 2010. *The dyscalculia Assesement*. New York-London: Bell&Bain Ltd.
- Layton, CA. Lock, RH. 2008. *Assessing Student with Special Needs to Produce Quality Outcome*. New Jersey, Ohio: Pearson, Merrill Prentice Hall.
- McLoughin, J.A. Lewiss, RB. 2008. *Assessing Special Children*. Columbus: Charles. E. Merrill Publishing Company. Bell&Howell.
- Tim HKI-Usaid. 2011. *Asesmen Bahasa Indonesia untuk Siswa dengan Kesulitan Belajar*. Kemendiknas Dirpendas: Jakarta.
- Tim HKI-Usaid. 2011. *Asesmen Matematika untuk Siswa dengan Kesulitan Belajar*. Kemendiknas Dirpendas: Jakarta.
- Wilmshurst, L; Brue, A.W. 2010. *The Complete Guide to Special Education Expert Advice On Evaluations IEPs, and Helping Kids Succeed: Assessments, Accomodations, and More*. San francisco: Jossey Bass-A Willey Imprint.
- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : PT RINEKE CIPTA

Keller, Helen. 2009. *Asesmen Bahasa Indonesia dan Matematika untuk Anak dengan Kesulitan Belajar*. Jakarta : Helen Keller Internasional Indonesia.

#### 8620204023 Asesmen dan Intervensi Anak Tunagrahita

Dosen : Dr. Zaini Sudarto, M.Kes

##### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai secara mendalam konsep dasar, prinsip-prinsip, teori-teori yang berkaitan dengan asesmen dan intervensi anak tunagrahita dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan asesmen dan intervensi bagi anak tunagrahita sesuai prosedur;
2. Mampu merencanakan, melaksanakan asesmen dan intervensi untuk menyelesaikan permasalahan anak tunagrahita sekaligus juga mengoptimalkan potensi anak tunagrahita berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam asesmen dan intervensi bagi anak tunagrahita;
3. Mampu membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup asesmen dan intervensi bagi anak tunagrahita yang relevan serta mengaplikasikan asesmen dan intervensi bagi anak tunagrahita berdasar analisis informasi, hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan anak tunagrahita dalam bentuk program intervensi dan layanan khusus bagi anak tunagrahita;
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran yang berkaitan dengan asesmen dan intervensi serta layanan khusus bagi anak tunagrahita;
5. Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait asesmen dan intervensi bagi anak tunagrahita dan mengkomunikasikannya serta memanfaatkan hal tersebut dalam pelaksanaan pembelajaran bagi ATG.

##### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang materi yang berkaitan dengan keilmuan dasar asesmen dan intervensi anak tunagrahita, prinsip-prinsip dan teori-teori yang berkaitan dengan asesmen dan intervensi anak tunagrahita, hakikat dan karakteristik anak tunagrahita, pengertian dan tujuan asesmen anak tunagrahita, manfaat dan ruang lingkup asesmen anak tunagrahita, asesmen psikologis dan kemampuan akademik serta kebutuhan anak tunagrahita, proses diagnostik dalam asesmen anak tunagrahita, pengembangan instrumen asesmen anak tunagrahita, model;metode;teknik pelaksanaan asesmen anak tunagrahita, interpretasi data asesmen anak tunagrahita, pengertian;tujuan;fungsi intervensi anak tunagrahita, ruang lingkup;prinsip;bentuk intervensi anak tunagrahita, komponen;pendekatan;model intervensi anak tunagrahita, intervensi pendidikan dan kesulitan belajar anak tunagrahita, intervensi berbasis sekolah;keluarga;kelas bagi anak tunagrahita, intervensi bagi anak tunagrahita yang agresif dan suka menyendiri, intervensi dengan modifikasi perilaku, dsb. bagi anak tunagrahita, program intervensi bagi anak tunagrahita, membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan asesmen dan intervensi bagi anak tunagrahita berdasar analisis informasi, hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan anak tunagrahita dalam bentuk program intervensi dan layanan khusus bagi anak tunagrahita yang mencakup keterampilan membuat instrumen asesmen dan melakukan asesmen bagi anak tunagrahita serta merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi program intervensi bagi anak tunagrahita dengan memanfaatkan pengetahuan, pengalaman yang berkaitan asesmen dan intervensi anak tunagrahita, dan penilaian otentik secara mandiri dan penuh tanggungjawab bagi anak tunagrahita (program intervensi bagi anak tunagrahita meliputi: permasalahan yang akan diatasi atau potensi yang akan dikembangkan, tujuan, media;bahan;alat;waktu;tempat, langkah-langkah, evaluasi, tindak lanjut)

##### Referensi

- Bagascorowati, R. 2007. *Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini*. Jakarta: Dirjend Dikti Depdiknas.
- Chalidah, E.S. 2005. *Terapi Permainan Bagi Anak Yang Memerlukan Layanan Khusus*. Jakarta: Dirjend Dikti Depdiknas.
- Cullata, Tompkins, Werts. 2003. *Fundamentals of Special Education*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Kemis, dkk. 2013. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*. Jakarta: PT Luxima Metro Media
- Robert, D., Jennifer, D. 2004. *The Bright Mind*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Sattler, Jerome, M. 2002. *Assesment of Children Behavioral and Clinical Applications*. San Diego: Jerome M. Sattler, Publisher, Inc.
- Sunardi, Sunaryo. 2007. *Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Dirjend Dikti Depdiknas.

#### 8620203024 Asesmen dan Intervensi Anak Tunanetra

Dosen : Dr. Hj. Sri Joeda Andajani  
Drs. H. Pamuji, M.Kes

##### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu menguasai konsep, mengimplementasi dan memecahkan problematika anak tunanetra;
2. Menguasai konsep asesmen dan intervensi yang meliputi pengertian asesmen, intervensi, arah dan tujuan asesmen, tahapan asesmen, ruang lingkup, prosedur, instrumen, melaksanakan asesmen dan intervensi anak tunanetra;
3. Mengambil keputusan strategis dalam menghadapi fenomena dan probematika anak tunanetra sesuai dengan dasar-dasar teoretis keilmuan pendidikan luar biasa;

4. Bertanggung jawab terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian asesmen dan intervensi lewat pengelolaan pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan profesional.

#### Deskripsi Matakuliah

Pembahasan Mata kuliah ini merupakan kuliah lanjut dan perkuliahan program S1 pada jurusan Pendidikan Luar Biasa (PLB) membahas tentang pengertian asesmen, intervensi, arah dan tujuan asesmen, tahapan asesmen, prosedur, metode, media, penilaian. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi, diskusi kelas, dan praktek lapangan terbatas.

#### Referensi

- Daniel Hallahan dan James Kauffman. (1994), *Exceptional Children (Introduction to Special Education)*, Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Department Of Health Division Of Family Health Bureau Of Early Intervention (2000). *Vision Impairment Assessment And Intervention For Young Children (Age 0-3 Years)*. Albany, New York 12224.
- Kingsley, M. (1999). " *The Effects of a Visual Loss* " dalam Mason, H. & McCall, S. (Eds.). (1999, pp.23-30). *Visual Impairment: Access to Education for Children and Young People*. London: David Fulton Publishers.
- Mason, H. (1999). , " *Assessment of Vision* " dalam Mason, H. & McCall, S. (Eds.). (1999, pp.5164). *Visual Impairment. Access to Education for Children and Young People*. London: David Fulton Publishers.
- Mc Loughlin J.A. & Lewis RB. (1981 ).*Assessing Special Students*, Columbus: Charles E. Merrill Publishing Company.
- Michael L. Hardman dkk. (1990), *Human Exceptionality (society, school and family)*, Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Skjorten, Miriam Donath, (1999 ), *Assessment* . UIO, Norway.
- Sugiarmin, M. (2002). *Asesmen Bagi Anak Berkebutuhan Khusus* . Dinas Pendidikan Prov Jabar.
- Sugiarmin, M. (2003). *Asesmen Keterampilan Menolong Diri Anak Berkebutuhan Khusus* . PLB UPI.

#### 8620203025 Asesmen Dan Intervensi Anak Tunarungu

Dosen : Drs. Wagino, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

**Memanfaatkan** ipteks untuk memperoleh informasi/referensi terkait asesmen dan intervensi bagi anak tunarungu dan mengkomunikasikannya. · **Menguasai** secara mendalam konsep, prinsip-prinsip, teori-teori yang berkaitan dengan asesmen dan intervensi anak tunarungu dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan asesmen dan intervensi bagi anak tunarungu sesuai prosedur · **Mengambil keputusan strategis** dalam mengaplikasikan asesmen dan intervensi bagi anak tunarungu berdasar analisis informasi, hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan anak tunarungu dalam bentuk program intervensi dan layanan khusus bagi anak tunarungu · **Bertanggung Jawab** terhadap kinerja berkaitan dengan asesmen dan intervensi serta layanan khusus bagi anak tunarungu yang dilaksanakan.

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah asesmen dan intervensi anak tunarungu membekali mahasiswa agar mampu memahami, mengkaji, mendalami, memiliki pengetahuan dan pengalaman konsep, prinsip-prinsip, teori-teori yang berkaitan dengan asesmen dan intervensi anak tunarungu dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan asesmen dan intervensi bagi anak tunarungu sesuai prosedur serta mampu merencanakan, melaksanakan asesmen dan intervensi untuk menyelesaikan permasalahan anak tunarungu sekaligus juga mengoptimalkan potensi anak tunarungu berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam asesmen dan intervensi bagi anak tunarungu. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

#### Referensi

- Donald F, Moores. 2001. *Educating The Deaf in Boston*, New York: Houghton Mifflin Company.
- Donald F, Moores. 2006. *Deaf Learners, Developing in Curriculum and Instruction*, New York: Houghton Mifflin Company.
- Susilo Yuwati. 2000. *Pedoman Guru Pengajaran Bina Persepsi Bunyi Irama Untuk Anak Tunarungu* . Jakarta. Depdiknas

#### 8620202042 Bina Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama (BKPBI)

Dosen : Dr. Endang Purbaningrum, M.Kes.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait Bina Komunikasi Persepsi Bahasa dan Irama (BKPBI);
2. Menguasai secara mendalam teori, konsep, prinsip, fungsi, proses, dan prosedur program BKPBI;
3. Merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program dan permasalahan dalam BKPBI berdasarkan kriteria program BKPBI;
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan program BKPBI untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang komunikasi anak tunarungu;
5. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap kinerja program BKPBI yang dilaksanakan.

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Bina Komunikasi Persepsi Bahasa dan Irama (BKPBI) merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui kajian proses persepsi bunyi dan irama, manfaat latihan persepsi bunyi dan ruang lingkup, alat bantu pendengaran (*hearing aid dan cochlear implant*), merencanakan, mengaplikasikan, mengevaluasi, dan menganalisis penerapan program BKPBI serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan program BKPBI untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang komunikasi anak tunarungu. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi

### Referensi

Cruickshank, William M. 1998. *Psychology of Exceptional Children and Youth*. New York : Prentice – Hall Inc.  
Donald F, Moores. 2001. *Educating The Deaf in Boston*. New York : Houghton Mifflin Company.  
Yuwati, Susilo. 2000. *Pedoman Guru Pengajaran Bina Persepsi Bunyi Irama Untuk Anak Tunarungu*.

### 8620202053 Braille II

Dosen : Prof. Dr. H. Murtadlo

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Tatap muka/ceramah, Tanya jawab diskusi dalam kelas, tugas aplikasi komputer dan internet, dalam pengayaan menguasai Braille. Penyajian makalah di kelas, dan laporan aplikasi komputer-E-learning.

### Deskripsi Matakuliah

Pengkajian dan pemahaman tentang menulis Braille lanjut, menurut EYD, tulisan singkat Braille, singkatan Braille, dan pengembangan Braille menggunakan komputerisasi dan internet, serta Braille untuk MIPA, musik, bahasa asing (arab, Alquran, Inggris, dan bahasa daerah).

### Referensi

Depdiknas, 2000. Pedoman Tulisan Braille Bahasa Indonesia. Jakarta: Dikmenum.  
Depdiknas, 2000. Pedoman Tulisan Braille Singkat Indonesia. Jakarta: Dikmenum  
Depdiknas, 2000. PedomanMIPA Braille Indonesia. Jakarta: Dikmenum  
Alquran, 2001. Alquran Braille Indonesia., Jakarta: Mitranetra.  
Symoor Loois, 1988. Standart English Braille in Twenty Lesson. New York:Hooper & Brather  
Jurnal : Mitranetra; 2005. Braille Dindonesia bagi Tunanetra. Jakarta: MMBC  
Jurnal: Diknas: 2004. Pendidikan Tunanetra Indonesia. Jakarta:Dikmenum.  
Internet .Network Solution Inc.2007. E-learning Disabilities for Blind. Tersedia pada. <http://www.internic.net.NS1.InterNIC>. diakses pada tanggal 14 Juli  
Wu, B.H. 2007. E-learning Approach: Based E\_ Learning Practice. <http://www.aypf.org/forumbriefs/2004/fbo70999.htm>.  
Mitranetra:2007. Pangduan Tunanetra pada E-learning: Based Practice. <http://www.aypf.org/forumbriefs/2004/fbo70999.htm>.

### 8620204081 Intervensi Anak dengan Spectrum Autis

Dosen : Dr. Febrita A., M.Si  
Dra. Wiwik Widodojati, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan ipteks untuk memperoleh informasi/referensi tentang intervensi anak dengan spektrum autis;
2. Menguasai konsep, prinsip dan strategi mengintervensi anak dengan spektrum autis serta memiliki keterampilan untuk melakukan intervensi pada anak dengan spektrum autis;
3. Membuat keputusan dan memberikan solusi dalam tindakan intervensi yang dilakukan terhadap anak dengan spektrum autis;
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam proses pembelajaran intervensi anak dengan spektrum autis, khususnya terhadap intervensi yang dilakukan.

### Deskripsi Matakuliah

Kajian dan diskusi dengan memanfaatkan ipteks mengenai konsep, prinsip dan strategi mengintervensi anak dengan spektrum autis yang meliputi intervensi di bidang psikologi (ABA, DTT, Floortime, PBS, dsb), bidang pendidikan, maupun medis (terapi okupasi, sensori integrasi, terapi wicara, fisioterapi, dsb) serta praktek melakukan intervensi anak dengan spektrum autis, membuat keputusan dan memberikan solusi dalam tindakan intervensi yang dilakukannya.Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

### Referensi

Boutot, E.A. & Tincani, M. 2009. *Autism Encyclopedia*. Texas: Profrack Press Inc.  
Gargiulo, R.M. 2012. *SpecialEducation in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality* , 4th ed. USA:Sage Publications, Inc.  
Handoyo. 2003. *Autisma: Petunjuk Praktis & Pedoman Materi untuk Mengajar Anak Normal, Autis & Prilaku*

Lain . Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.  
Joseph, L., Soorya, L., & Thurm, A. 2015. *Autism Spectrum Disorder* . Boston: Hogrefe Publishing Corporation.  
Matson, J. 2008. *Clinical assesment and intervention for autismm spectrum disorders*. London:Elsevier Inc.  
Siri, K & Lyons, T. 2010. *Cutting-Edge Therapies for Autism* . New York: Skyhorse Publishing.  
Wilkinson, L.A. 2016. *A Best Practice Guide to Assessment and Intervention for Autism Spectrum Disorder in Schools, 2nd ed*. London: Jessica Kingsley Publishers.

#### 8620204082 Intervensi Anak Kesulitan Belajar

Dosen : Ima Kurrotun Aini, M.Pd.

##### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. **Memfaatkan ipteks sebagai media dan alat bantu** dalam menyusun dan menentukan materi intervensi yang tepat bagi peserta didik berkesulitan belajar yang sesuai dengan kondisi dan karakteristik siswa;
2. **Menguasai** dasar-dasar teori terkait dengan karakteristik dan intervensi anak berkesulitan belajar sekaligus dapat merinci tentang kondisi khusus peserta didik berkesulitan belajar;
3. **Mengambil keputusan strategis** dalam menghadapi fenomena dan probematika yang dialami oleh peserta didik berkesulitan belajar sesuai dengan dasar-dasar teoretis Ortopedagogik anak berkesulitan belajar;
4. **Bertanggung jawab** terhadap perencanaan dan pengembangan materi intervensi yang dirancang dengan penyesuaian terhadap kondisi khusus anak berkesulitan belajar secara inovatif, kreatif, dan profesional.

##### Deskripsi Matakuliah

Untuk dapat menempuh mata kuliah Intervensi anak Kesulitan Belajar mahasiswa harus terlebih dahulu menyelesaikan mata kuliah prasyaratnya yakni mata kuliah Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar. Mata kuliah ini merupakan rangkain kelanjutan yang membekali mahasiswa pengetahuan serta keterampilan dalam menangani (mengajar) anak dengan kesulitan belajar spesifik di sekolah tak terkecuali sekolah inklusif dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi. Mahasiswa juga diharapkan mampu untuk menentukan intervensi yang sesuai dengan karakteristik khusus anak berkesulitan belajar yang sangat beragam dimana kondisi anak berkesulitan belajar satu dan yang lainnya akan berbeda-beda. Dengan mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memiliki pemahaman yang tepat terkait dengan intervensi yang tepat sesuai dengan kebutuhan anak berkesulitan belajar baik di jalur formal maupun di jalur non formal, sehingga target akhir mahasiswa memiliki bekal untuk dapat memberikan layanan kompensatoris yang sesuai untuk peserta didik berkesulitan belajar.

##### Referensi

British Columbia, Ministri of Education. 2011. *Supporting Students with Learning Dissabilities. A Guide for Teacher*. Columbia: Ministri of Education.  
Ontario Ministri of Children and Yout services. 2009. *A Handbook on Learning Disabilities: Sebuah Pengantar* . Integra  
Reid. G and Green. S. 2011. *100 Ideas for supporting pupils with disleksia* .Continumm International Publishing Group. New York.

#### 8620203112 Metode Penelitian Pendidikan Khusus

Dosen : Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.  
Dr. Endang Purbaningrum, M.Kes.

##### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memfaatkan TIK dan literatur untuk memperoleh informasi/referensi terkait dengan penelitian anak berkesulitan khusus dan mampu mengomunikasikannya;
2. Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur penelitian ABK;
3. Merencanakan dan menyelesaikan permasalahan melalui penelitian ABK berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam metodologi penelitian;
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan metode penelitian ABK untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan ABK dalam bentuk penelitian;
5. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam penerapan metodologi penelitian ABK melalui proposal penelitian yang dihasilkan.

##### Deskripsi Matakuliah

Melalui pemanfaatan TIK, mengkaji referensi, menganalisis proposal dan hasil penelitian, dalam mata kuliah ini mahasiswa bertanggungjawab menguasai konsep, prinsip dan prosedur metodologi penelitian untuk mampu mengambil keputusan pengaplikasiannya dalam memecahkan permasalahan pendidikan ABK, meliputi: hakikat penelitian, pendekatan, karakteristik, tujuan, jenis-jenis dan prosedur penelitian, kajian pustaka, desain penelitian, teknik pengumpulan dan analisis data, validitas dan reliabilitas, instrumen, serta mampu menyusun proposal dengan mengacu *Buku Panduan Penulisan Skripsi S-1* .Unesa meliputi: menentukan/menemukan permasalahan, menyusun topik/judul, latar belakang, metode: pendekatan, jenis-desain, variabel, populasi dan sampel, kajian pustaka, kerangka pikir, hipotesis, pengumpulan dan analisis data, serta instrumen), serta mampu melaksanakan penelitian ABK.

## Referensi

- Arikunto S. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (edisi revisi 2010)*. Bandung: Rineka Cipta.
- Creswell, J.W. 2014. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* . 4rd Edition. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Creswell, J.W. 2015. *Education Research . Use Quantitative And Qualitatif approach* 4rd Edition. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. *How to Design and Evaluate Research in Education* . New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Lodigo, M.G; Spaulding, D.T; Voegtler, K.H. 2010. *Method in Educational Research from Theory to ractice* . San Francisco: Jossey Bass
- Miles, MB. & Huberman, AM. *Analisis Data Kualitatif terjemah Rohidi, TR*; Jakarta: Moleong. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif (edisi revisi)* . Bandung: Rosda.
- Nazir M. 2011. *Metode Penelitian* . Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* . Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S. 2005. *Metoda Penelitian Pendidikan* . Bandung: Rosda.
- Tim. 2014. *Buku Panduan Penulisan Skripsi S-1* . Surabaya: Unesa University Press.

## 8620202124 Orientasi dan Mobilitas II

Dosen : Drs. Pamuji, M.Kes.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi tentang Orientasi dan mobilitas lanjutan;
2. Mampu memahami tentang konsep, prinsip, praktek orientasi mobilitas meliputi: pengenalan/ orientasi lingkungan sekitar, pengenalan arah, penggunaan tongkat, pemberian petunjuk pada tunanetra untuk bergerak, berjalan menelusur, berjalan melewati tangga, mengarahkan duduk dan strategi pengajaran orientasi mobilitas bagi anak tunanetra;
3. Merencanakan, menyusun program, melaksanakan, mengevaluasi dan menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan orientasi mobilitas lanjutan bagi anak tunanetra berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam metode atau teori orientasi mobilitas anak tunanetra;
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasi/menerapkan metode khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang orientasi mobilitas bagi anak tunanetra dalam bentuk latihan studi kasus/penanganan/menyelesaikan masalah pendidikan bagi anak tunanetra;
5. Memiliki sikap bertanggungjawab terhadap studi kasus/penanganan kasus yang dihasilkan.

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Orientasi Mobilitas II merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui konsep, prinsip, praktek orientasi dan mobilitas meliputi: pengenalan/ orientasi lingkungan sekitar, pengenalan arah, penggunaan tongkat, pemberian petunjuk pada tunanetra untuk bergerak, berjalan menelusur, berjalan melewati tangga, mengarahkan duduk dan strategi pengajaran orientasi mobilitas bagi anak tunanetra serta kemampuan untuk merencanakan, menyusun program, melaksanakan, mengevaluasi dan menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan orientasi mobilitas lanjutan bagi anak tunanetra berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam metode atau teori orientasi mobilitas anak tunanetra serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasi/menerapkan metode khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang orientasi mobilitas bagi anak tunanetra dalam bentuk latihan studi kasus/penanganan/menyelesaikan masalah pendidikan bagi anak tunanetra. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi

### Referensi

- Irham Hosni, (1996). *Buku Ajar Orientasi dan Mobilitas* , Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Guru, Jakarta.
- Mukhtar dan Iskandar, 2012. *Desain Pembelajaran Berbasis TIK* , Referensi, Jakarta.
- Purwaka Hasi (2005), *Kemandirian Tunanetra* , Jakarta. Depdiknas.
- Suwandi Munawar (2013), *Mengenal dan Memahami Orientasi dan Mobilitas*, Jakarta; Luxima Metro media.
- Sivasailam Thiagarajan; Dorothy S.semmel; Melvyn I Semmel. 1980. *Instructional development for training teachers of exceptional Children, A Sourbook* . Indiana Univ., Bloomington, Center for Inovation in teaching the Handicapped.

Internet

## 8620203179 Pembelajaran Anak dengan Spectrum Autis

Dosen : Dr. Budiyanto, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait Pembelajaran anak autis serta cara mengkomunikasikannya;
2. Menguasai secara mendalam teori, konsep, prinsip, proses, strategi, teknik dan metode pembelajaran bagi anak autis;
3. Merencanakan, mengaplikasikan, mengevaluasi dan menyelesaikan permasalahan dalam

- pengajaran anak autis;
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan strategi, teknik dan metode pembelajaran anak autis untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pembelajaran anak autis;
  5. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap aplikasi Pembelajaran anak tunadaksa yang dilaksanakan.

#### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Pembelajaran Anak Autis merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui teori, konsep, prinsip, proses, strategi, teknik dan metode pembelajaran bagi anak autis serta kemampuan untuk merencanakan, mengaplikasikan, mengevaluasi dan menyelesaikan permasalahan dalam pengajaran anak autis dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan Pembelajaran anak autis dan menemukan alternative solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pembelajaran anak autis baik di sekolah khusus maupun sekolah inklusif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

#### Referensi

- Gargiulo, Richard M. 2012. *Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality*. United State of America: Sage Publications, Inc.
- Vaughn, Sharon., Bos, Candace S., Schumm, Jeanne Shay. 2000. *Teaching Exceptional, Diverse, and at-Risk Student in The General Education Classroom* . United State of America: A Pearson Education Company

### 8620203180 Pembelajaran Anak Kesulitan Belajar

**Dosen :** Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. **Memanfaatkan ipteks sebagai media dan alat bantu** penguasaan konsep-konsep kesulitan belajar dan penerapannya dalam penganalisisan problematika kesulitan belajar;
2. **Menguasai** hakikat kesulitan belajar sebagai teori, konsep, prinsip, proses, strategi, teknik, dan metode pembelajaran anak kesulitan belajar umum dan spesifik untuk mengkaji fenomena kesulitan belajar secara objektif komprehensif dalam tulisan ilmiah yang dipresentasikan dalam diskusi kelas dan atau pertemuan ilmiah lain;
3. **Mengambil keputusan strategis** dalam menghadapi fenomena dan probematika keberbakatan sesuai dengan dasar-dasar teoretis strategi pembelajaran berdiferensiasi bagi anak kesulitan belajar membaca, menulis, dan matematika;
4. **Bertanggung jawab** terhadap perencanaan dan pelaksanaan pengelolaan pembelajaran anak kesulitan belajar yang inovatif, kreatif, dan profesional.

#### Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengkaji tentang: prinsip-prinsip dasar kesulitan belajar karena hambatan koordinasi motorik, kinestetik-taktil, sensori, persepsi, lateralisasi, atau konsentrasi-atensi, desain pembelajaran individual bagi anak berkesulitan belajar akademik, aspek-aspek yang terkait pembelajaran bahasa, deskripsi anak yang mengalami kesulitan belajar bahasa, pengembangan program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar bahasa, implementasi program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar bahasa, aspek-aspek yang terkait pembelajaran membaca, deskripsi anak yang mengalami kesulitan belajar membaca, pengembangan program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar membaca, implementasi program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar membaca, aspek-aspek yang terkait pembelajaran menulis, deskripsi anak yang mengalami kesulitan belajar menulis, pengembangan program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar menulis, implementasi program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar menulis, aspek-aspek yang terkait pembelajaran matematika, deskripsi anak yang mengalami kesulitan belajar matematika, pengembangan program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar matematika, dan implementasi program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar matematika. Penerapan teknologi assistive pada pembelajaran membaca, menulis, dan matematika bagi anak kesulitan belajar.

#### Referensi

- Ashmen, Andrian dan Elkins.John.1994. *Educating Children With Special Needs*. New York: Prentice HallGaerhart, R.B. 1993. *Learning Disabilities* . Saint Louis: The CV Mosby Company.
- Greenspan J. Stanley & Wiede Serena. 2000. *The Child with Special Needs*. Massachusetts: A Merloyd Lawrence Book.
- Kirk A. Samuel & Kirk D. Winifred. 1983. *Psycholinguistics Learning Disabilities : Diagnosis and Remmediation* . Urbana: University of Illinois Press.
- Lovitt C. Thomas. 1989. *Learning Disabilities*. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Mercer & Mercer. 1995. *Teaching Students with Learning Problems* . Columbus: Merrill Publishing Company.
- McLouglin A James & Lewis B. Rena. 1989. *Assessing Special Students* . Columbus: Merrill Publishing Company.
- O'Brain Tim & Benton Peter. 2000. *Special Needs and the Beginning Teacher* . New York: Continuum.
- Polloway A. Edward & Patton R. James. 1999. *Strategies for Teaching Learners wit Special Needs* . New York: Merrill an imprint of Macmillan Publishing Company.

Slavin, R. E. 2009. *Educational psychology: Theory and practice*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education, Inc.

Westwood Peter. 1993. *Commonsense Methods for Children with Special Needs*. New York: Routledge.

Winebrenner. Susan. 1996. *Teaching Kids with Learning Difficulties in the Regular Classroom*. Minneapolis: Free Spirit Publishing Inc.

#### 8620203182 Pembelajaran Anak Tunagrahita

Dosen : Prof. Dr. Siti Mahmudah, M.Kes.

##### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. **Memanfaatkan ipteks sebagai media dan alat bantu** penguasaan konsep-konsep dasar Linguistika dan penerapannya dalam penganalisisan problematika kebahasaan;
2. **Menguasai** hakikat Linguistika sebagai studi ilmiah, objek materia studi Linguistika dan subdisiplin yang menanganinya (fonologi, morfologi, sintaksis, semantik, dan pragmatik) untuk mengaji fenomena kebahasaan secara objektif komprehensif dalam tulisan ilmiah yang dipresentasikan dalam diskusi kelas dan atau pertemuan ilmiah lain;
3. **Mengambil keputusan strategis** dalam menghadapi fenomena dan probematika kebahasaan sesuai dengan dasar-dasar teoretis keilmubahasa (linguistis);
4. **Bertanggung jawab** terhadap perencanaan dan pengembangan bahasa Indonesia lewat pengelolaan pembelajaran bahasa yang inovatif, kreatif, dan profesional.

##### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah pembelajaran anak tunagrahita sebagai mata kuliah yang memberikan pengetahuan, pemahaman, pengalamam, keterampilan, dan dari mata kuliah orthopaedagogik yang telah diprogram oleh mahasiswa. Prinsip mata kuliah pembelajaran anak tunagrahita. Mahasiswa memahami prinsip-prinsip dasar pembelajaran mengimplementasikan dan mampu merencanakan, mengaplikasi, mengevaluasi serta assesmen untuk memecahkan masalah belajar pada anak tunagrahita melalui kegiatan observasi. Diskusi, kerja proyek dan desiminasi.

##### Referensi

Dimiyati, dkk. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Penerbit Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. 2001. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Tarsito

Abdul Hadis. 2006. *Pendidikan anak Berkebutuhan Khusus*. Alfiabet. Bandung.

Efendi, Muhammad . 2006. *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*.

Suparno . 2007. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Depatemen Pendidikan Nasional

Undang -undang Sistem Pendidikan Nasional . 2009. Pasal 1 ayat, Yogyakarta : Pustaka Pelajar

#### 8620203183 Pembelajaran Anak Tunanetra

Dosen : Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M.Kes.

##### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. **Memanfaatkan ipteks sebagai media dan alat bantu** penguasaan dalam memahami konsep pembelajaran bidang studi bahasa, matematika, IPA, IPS dan TIK dalam melaksanakan perbaikan belajar untuk anak tunanetra;
2. **Menguasai** aplikasi teori belajar dan pembelajaran bagi anak tunanetra, kurikulum, evaluasi, sarana dan prasarana belajar, strategi belajar mengajar, program pendidikan dan lingkungan belajar;
3. **Mengambil keputusan strategis** dalam menghadapi fenomena dan problematika pembelajaran anak tunanetra sesuai dengan dasar-dasar teoretis keilmuan pendidikan luar biasa;
4. **Bertanggung jawab** terhadap perencanaan dan pengembangan pendidikan luar biasa berdasar pengelolaan pembelajaran anak tunanetra yang inspiratif, inovatif, memotivasi, menyenangkan dan menantang.

##### Deskripsi Matakuliah

Pembahasan karakteristik teori belajar dan pembelajaran anak tunanetra, kurikulum, evaluasi, sarana dan prasarana belajar, strategi belajar mengajar, dan lingkungan belajar serta pembelajaran bidang studi bahasa, matematika, IPA, IPS dan TIK dalam melaksanakan perbaikan belajar untuk anak tunanetra, memahami fenomena dan problematika pembelajaran anak tunanetra sesuai dengan dasar-dasar teoretis keilmuan pendidikan luar biasa, dan mengaplikasikan perencanaan dalam pengembangan pendidikan luar biasa serta pengelolaan pembelajaran anak tunanetra yang inspiratif, inovatif, memotivasi, menyenangkan dan menantang.

##### Referensi

Arends, Richard I, (1997). *Classroom Instruction and Management*, The Mc.Graw-Hill Companies.

\_\_\_\_\_, (1998). *Learning to Teach*, The Mc.Graw-Hill Companies.

Coughlin Pamela A, dkk., *Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak*, Children's Resources International Inc, Washington, DC, 2000

Daniel Hallahan dan James Kauffman (1994), *Exceptional Children (Introduction to Special Education)*, Massachusetts: Allyn and Bacon.

Gargiulo, Richard M. 2012. *Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality*.

- United State of America: Sage Publications, Inc.
- Kingsley, M. (1999). " The Effects of a Visual Loss " dalam Mason, H. & McCall, S. (Eds.). (1999, pp.23-30). Visual Impairment: Access to Education for Children and Young People. London: David Fulton Publishers.
- Michael L. Hardman dkk. (1990), Human Exceptionality (society, school and family ), Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).
- Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor: 10/D/Kr/2017 Tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti-Kompetensi Dasar, Dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus.
- Slavin, R.E. 1995. Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice . Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Twomwy, F.C. 1989. Equiring Teachers. *Equiring Learners: A Constructivist approach for teaching* . New York: Teacher College Press.

#### 8620203184 Pembelajaran Anak Tunarungu

**Dosen :** Dr. Endang Purbaningrum, M.Kes.

##### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait Pembelajaran anak tunarungu serta cara mengkomunikasikannya;
2. Menguasai secara mendalam teori, konsep, prinsip, proses, metode pengajaran bahasa, meliputi menyimak, berbicara, membaca, dan menulis yaitu metode MMR, audiovisual, percakapan dari hati ke hati (perdati), membaca audiovisual, pengajaran tata bahasa bagi anak tunarungu, alternatif komunikasi anak tunarungu, serta teknik penerapan pembelajaran bagi anak tunarungu;
3. Merencanakan, mengaplikasikan, mengevaluasi dan menyelesaikan permasalahan dalam pengajaran anak tunarungu;
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan metode pengajaran bahasa dan metode pembelajaran ana tunarungu untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pembelajaran anak tunarungu;
5. Memiliki sikap bertanggungjawab terhadap aplikasi pembelajaran anak tunarungu yang dilaksanakan.

##### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Pembelajaran Anak Tunarungu merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui konsep, strategi, metode, teknik dan alternatif komunikasi anak tunarungu meliputi metode MMR, audiovisual, percakapan dari hati ke hati (perdati), membaca ideovisual, pengajaran tata bahasa bagi anak tunarungu, alternatif komunikasi anak tunarungu, serta teknik penerapan pembelajaran bagi anak tunarungu serta kemampuan untuk merencanakan, mengaplikasikan, mengevaluasi, dan menganalisis penerapan strategi, metode, teknik pembelajaran anak tunarungu serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dan mengaplikasikan dalam pembelajaran dan menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pembelajaran anak tunarungu baik di sekolah khusus maupun sekolah inklusif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

##### Referensi

- Barbara, Lucker Stahlman and John Luchner. 1991. *Effectively Educating Student with Hearing* London : Northen Illinois University.
- Bunawan, Lani. Yuwati, Cecilis Susila. 2000. *Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu* . Jakarta : Yayasan Santi Rama.
- Depdikbud.1995. *Pendidikan Anak Tunarungu* Jakarta
- Donald F.Moores,2001. *Educating the Deaf* . Boston.New York: Houghton Mifflin Company.

#### 8620203236 Pengembangan Kecakapan Hidup Sehari-hari II

**Dosen :** Dra. Wiwik Widajati, M.Pd.

##### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menguasai pengertian, tujuan, jenis, pengembangan kecakapan hidup sehari-hari untuk anak tuna grahita dalam hal *spesific life skill* dan *personal life skill*;
2. Mampu menguasai pengembangan kecakapan hidup sehari-hari secara *spesific life skill* :okupasi, vokasi dan *personal life skill* :bina diri anak tunagrahita;
3. Mampu merencanakan program dan melaksanakan program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari/ berdasarkan hasil asesmen;
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran yang berkaitan dengan pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak tunagrahita;
5. Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak tunagrahita dan mengkomunikasikannya serta memanfaatkan hal tersebut dalam pelaksanaan pembelajaran bagi anak tunagrahita.

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, tujuan, jenis pengembangan kecakapan hidup sehari-hari anak tunagrahita, merencanakan program dan pelaksanaan program berdasarkan hasil asesmen pengembangan kecakapan hidup sehari-hari secara *specific life skill* :okupasi, vokasi dan *personal life skill* (bina diri): pengertian, tujuan, manfaat, teknik, metode, pendekatan, materi, analisis tugas ( *task analysis* ), modeling, metode ABA, shapping, chaining, prosedur, bagi anak tunagrahita, serta evaluasi program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak tunagrahita.

### Referensi

- Astati. 2011. *Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita* , Bandung:Amanah Offset  
Anwar. 2004. *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill Education), Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.  
Donald, Walters, I. 2004. *Education for Life*. Terj. Oleh: Widyastuti, A. Jakarta: PT: Gramedia Pustaka Utama.  
Mc. Clure, V S. 2006. *Anak Berkebutuhan Khusus*. Terj. Oleh: Umam, K. Jakarta: PT: Prestasi Pustakaraya.  
Mahmudah,S. Sujarwanto. 2008. *Terapi Okupasi untuk Anak Tunagrahita dan Tunadaksa* . Surabaya: Unipres  
Suderajat, Hari. (2002). *Landasan Teoritis Life Skill* . Bandung: Cipta Cekas Grafika.  
Tim, 2016. *Bahan Ajar pengembangan Kecakapan Hidup* . Surabaya  
Widajati,W. Mahmudah,S. Madechan. 2018. *Metode ABA (Applied Behavior Analysis) Terapi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus*. Surabaya: Unipres

### 8620202280 Sistem Komunikasi Anak Tunarungu

Dosen : Drs. Wagino, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. **Memanfaatkan** IPTEKS untuk memperoleh informasi/referensi terkait sistem komunikasi anak tunarungu dan mengkomunikasikannya;
2. **Menguasai** secara mendalam konsep teoritis sistem komunikasi anak tunarungu baik secara umum maupun khusus;
3. **Mengambil keputusan** dalam mengaplikasikan pemahaman terhadap permasalahan komunikasi peserta didik tunarungu berdasarkan analisis informasi dan data hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan daalam pengembangan komunikasi di sekolah;
4. **Bertanggung jawab** terhadap kinerja pembelajaran yang dilaksanakan.

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah sistem komunikasi anak tunarungu merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian dan pembahasan tentang dampak ketunarunguan terhadap kemampuan komunikasi, peran dan fungsi bahasa dalam kehidupan manusia, metode komunikasi (metode manual, oral, dan kombinasi) perkembangan sistem komunikasi total, komponen komtal, berbicara, membaca ujaran, isarat abjad jari, dan system isarat bahasa Indonesia

### Referensi

- Evans. 1982. *Total Communication Struture and Strategy*. Washington DC. Gallaudet Colleg press.  
Lany Bunawan. 1996. *Sistem Komunikasi Total*. Jakarta.: Depdikbu  
Depdikbud. 2001. *Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia*, Jakarta  
Moores, Donald F. (2001), *Educating The Deaf, Psychology, Principles, and Practices*, Gallaudet University, Boston.

### 8620203075 Interenship

Dosen : Drs. Edy Rianto, M.Pd.  
Drs. Wagino, M.Pd.  
Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait penyelenggaraan dan pengelolaan pendidikan anak berkebutuhan khusus serta cara mengkomunikasikannya dalam mengajar anak berkebutuhan khusus;
2. Menguasai secara mendalam konsep, landasan, teori, prinsip dan kebutuhan khusus dalam pembelajaran dan pendidikan anak berkebutuhan khusus;
3. Merencanakan, memodifikasi, mengaplikasi, mengevaluasi dan memecahkan permasalahan pendidikan anak berkebutuhan khusus;
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap serta menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan anak berkebutuhan khusus baik di sekolah khusus maupun di sekolah inklusif;
5. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap program pembelajaran anak berkebutuhan khusus yang dilaksanakan.

### Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Internship merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa penyelenggaraan dan pengelolaan pendidikan anak berkebutuhan khusus, melalui teori, konsep, prinsip pembelajaran, kemampuan untuk merencanakan, memodifikasi, mengaplikasi, mengevaluasi dan memecahkan permasalahan. Membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang telah dimiliki serta menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan anak berkebutuhan khusus baik di sekolah khusus maupun sekolah inklusif. Perkuliahan dilaksanakan melalui presentasi, praktek di lapangan, diskusi, *rapport*, dan refleksi.