

**STRUKTUR KURIKULUM
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

No	Mata Kuliah	Wajib/Pil	SKS	Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Matakuliah Pengembangan Kepribadian Inti											
1	100002029 Pendidikan Agama Budha	PILIHAN	2		2						
	pendidikan Agama Hindu										
	pendidikan Agama Islam										
	pendidikan Agama Katholik										
	pendidikan Agama Khonghucu										
	pendidikan Agama Protestan ¹⁾										
2	8620703081 Pendidikan Bahasa Inggris AUD	WAJIB	3			3					
3	100002018 Pendidikan Pancasila	WAJIB	2	2							
4	8620703111 Program Pengolahan Pembelajaran (PPP)	WAJIB	3						3		
5	8620706122 Skripsi ¹⁾	PILIHAN	6							6	
6	8620703127 Statistika Pendidikan	WAJIB	3			3					
7	8620702131 Teori Belajar dan Pembelajaran	WAJIB	2	2							
8	8620702002 Analisis dan Perancangan Fasilitas AUD ¹⁾	PILIHAN	2					2			
9	8620702007 APE Terapan ¹⁾	PILIHAN	2			2					
10	8620702009 Aplikasi Desain Komputer ¹⁾	PILIHAN	2			2					
11	8620703013 Bermain dan Permainan	WAJIB	3			3					
12	8620704028 Kajian Paud (TK, KB, Tpa, Ppt, SPS)	WAJIB	4					4			
13	8620702029 Karakter Pendidik	WAJIB	2	2							
14	8620703039 Konsep Dasar Paud	WAJIB	3	3							
15	8620710041 Kurikulum dan Implementasi Paud ¹⁾	PILIHAN	10					10			
16	8620703049 Media dan Sumber Belajar	WAJIB	3			3					
17	8620702053 Mendongeng ¹⁾	PILIHAN	2			2					
18	8620708055 Metode Pengembangan Kemampuan AUD	WAJIB	8			8					
19	8620702071 Ortopedagogi ¹⁾	PILIHAN	2			2					
20	8620704073 Pagelaran Seni AUD	WAJIB	4						4		
21	8620702084 Pendidikan Multikultural AUD	WAJIB	2							2	
22	8620702093 Pengembangan Media Video Pembelajaran ¹⁾	PILIHAN	2					2			
23	8620702095 Penjaskes AUD	WAJIB	2	2							
24	8620702096 Penulisan Naskah AUD ¹⁾	PILIHAN	2					2			
25	8620703102 Permasalahan dan Bimbingan AUD	WAJIB	3			3					
26	8620703115 Sains dan Matematika AUD	WAJIB	3						3		
27	8620702117 Seminar Permasalahan AUD	WAJIB	2							2	
28	8620706118 Seni AUD 1	WAJIB	6		6						
29	8620706119 Seni AUD 2	WAJIB	6				6				
30	8620702129 Studi Sosial AUD	WAJIB	2							2	
Matakuliah Pengembangan Kepribadian Institusional											
31	100002003 Bahasa Indonesia	WAJIB	2	2							
32	100002010 Ilmu Kealaman Dasar (IAD)	WAJIB	2		2						
33	8620702083 Pendidikan Inklusif	WAJIB	2		2						
Matakuliah Keilmuan dan Ketrampilan											
34	8620703012 Bahasa Inggris	WAJIB	3		3						
35	8620702045 Manajemen Paud	WAJIB	2						2		
36	8620702056 Metodologi Penelitian II	WAJIB	2						2		
37	8620702147 Pengembangan Kurikulum Paud ¹⁾	PILIHAN	2	2							
38	8620702094 Pengembangan SDM ¹⁾	PILIHAN	2			2					
39	8620702123 Sosio-Antropologi Pendidikan	WAJIB	2		2						
Matakuliah Dasar Keahlian											
40	8620702018 Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan	WAJIB	2		2						
41	8620702025 Filsafat Pendidikan	WAJIB	2					2			
42	100002039 Psikologi Pendidikan ¹⁾	PILIHAN	2			2					

Matakuliah Keahlian Berkarya													
	8620702020	Desain Grafis ^{*)}	PILIHAN	2						2			
44	8620702057	Metodologi Penelitian Kualitatif	WAJIB	2					2				
Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat													
45	8620704030	Kesehatan dan Gizi	WAJIB	4				4					
46	8620702035	Komunikasi Antar Pribadi	WAJIB	2						2			
47	8620702044	Magang	WAJIB	2							2		
48	8620706098	Perkembangan Anak ^{*)}	PILIHAN	6	6								
49	8620703146	Perkembangan Anak ^{*)}	PILIHAN	3	3								
MKK													
50	8620704145	Metodologi Penelitian I ^{*)}	PILIHAN	4	4								
51	8620702144	Pembelajaran Menggambar ^{*)}	PILIHAN	2	2								
				95	150	30	19	23	22	22	17	11	6

Alokasi SKS per semester

Semester 1	:	30
Semester 2	:	19
Semester 3	:	23
Semester 4	:	22
Semester 5	:	22
Semester 6	:	17
Semester 7	:	11
Semester 8	:	6
Jumlah	:	150

DESKRIPSI MATAKULIAH PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

8620702029

Karakter Pendidik

Dosen : Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.
Dra. Nurhenti Dorlina Simatupang, M.Sn.
Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Sikap : Mampu membuat keputusan tentang konsep teoritis karakter pendidik yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas dan di masyarakat
- Pengetahuan : Mahasiswa menguasai konsep teoritis karakter pendidik dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran dan pembudayaan di masyarakat
- Keterampilan : Mampu memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung implementasi karakter pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengaji tentang wawasan yang mendasari pergaulan pendidikan antara guru dan siswa, pemahaman tentang etika pendidikan kode etik keguruan, kepekaan terhadap perubahan-perubahan, pembaharuan serta IPTEK sejalan dengan tuntutan kebutuhan masyarakat, konsep profesi keguruan, sikap profesional keguruan, permasalahan yang dihadapi oleh guru, prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran, cara-caramemotivasi anak dalam belajar, pemahaman tentang konsep kepemimpinan dan supervisi pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

Referensi

1. Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona,Thomas. Educatig Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. USA: Ba ntam book, 1992-- ----- . Raising Good Children. USA:Bantam Book. 1994.
2. Hidayatullah, Furqon. Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa. Surakarta: Yuma Pustaka, 2010.
3. Koesoema, Doni A. Pendidikan Karakter, strategi Mendidik Anak di Zaman Global. Jakarta: Gramedia, 2010
4. Masnipal. Siap Menjadi Guru dan Pengelola PAUD Profesional, Jakarta: 2013
5. Soedarsono, Soemarno. Karakter Mengantar Bangsa dari Gelap Menuju Terang. Jakarta: Pt Elex Media Komputindo, 2009.Zubaedi. 2011. DesainPendidikan Karakter, Konsep dan Aplikasinya dalam Lembaga

8620703039

Konsep Dasar Paud

Dosen : Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd.
Dra. Mas'udah, M.M.Pd.
Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.
Dra. Nurhenti Dorlina Simatupang, M.Sn.
Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes.
Rohita, S.Pd., M.Pd.
Dr. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menjelaskan hakikat PAUD dan AUD
2. Mengklasifikasi bentuk pelayanan pendidikan bagi anak usia dini
3. Menganalisis landasan penyelenggaraan PAUD, program-program PAUD dulu dan sekarang, prinsip kurikulum dan prinsip pendidikan anak usia dini
4. Mengidentifikasi kecerdasan majemuk
5. Merumuskan pola perkembangan anak
6. Trampil menerapkan hasil pemikiran para ahli dibidang PAUD dan model-model pembelajaran pada PAUD
7. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya
8. Mampu bekerja sama, berpartisipasi dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungannya.

Deskripsi Matakuliah

Pengkajian tentang; Hakikat anak usia dini dan pendidikan anak usia dini, landasan penyelenggaraan PAUD, bentuk pelayanan pendidikan bagi anak usia dini, program-program PAUD dulu dan sekarang, prinsip kurikulum pada PAUD, prinsip pembelajaran anak usia dini, pola perkembangan anak, peran LPTK dalam menyiapkan pendidik PAUD, peran pendidik bagi PAUD, pengembangan kecerdasan jamak, model pembelajaran pada PAUD, serta pandangan para ahli dibidang PAUD dan implementasinya pada pembelajaran

Referensi

1. *Biddle Gordon, Nevarez, Henderson, Valero-Kerrick. 2014. Early Childhood Education. USA: Sage Publication, Inc.*
2. *Neaum, Sally. 2013. Child Development For Early Years Students and Practitioners. USA: Sage Publication, Inc.*
3. *Seefeldt Carol, Barbour Nita. 1994. Early Childhood Education an Introduction. New York: Macmillan College Publishing Company.*
4. *Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks*
5. *Santrock, Jhon W. 2011. Masa Perkembangan Anak. Jakarta: Salemba*
6. *UU No 14 Tahun 2005*
7. *Mendikbud. 2014. Permendikbud No 137 Tahun 2014 Tentang Standar PAUD. Jakarta: Mendikbud*
8. *Mendikbud. 2014. Permendikbud No 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum PAUD. Jakarta: Mendikbud*

8620704145

METODOLOGI PENELITIAN I

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Sikap :

Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya
Mahasiswa mampu bekerja sama, berpartisipasi dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan

Pengetahuan :

1. Mahasiswa akan menguasai konsep-konsep utama, perspektif teori, hasil-hasil empiris
2. Mengidentifikasi tujuan penerapan metode penelitian kualitatif: menggambarkan, memahami, memprediksi, dan mengidentifikasi jenis-jenis penelitian kualitatif.

Keterampilan

Mahasiswa mampu mengaplikasikan Konsep-konsep utama, teori, hasil-hasil empiris melalui kinerja dalam kehidupannya.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang Pendekatan Kualitatif dengan membahas langkah-langkah dasar penelitian ilmiah, memahami proses penelitian ilmiah, dari mengidentifikasi permasalahan sampai dengan menganalisis hasil penelitian secara kualitatif. Mengkaji beberapa teknik pengumpulan data dan analisis data. Mengkaji jenis-jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian kualitatif berdasarkan tujuan dan manfaat dari penelitian tersebut. Metode yang digunakan pada mata kuliah ini adalah Tanya jawab, diskusi, presentasi, penugasan, inquiri.

Referensi

- Lodico, M.G, dkk. 2010. *Methods in Educational Research* . US: Josey Bass
- Miles dan Huberman. 1992. Analisis Data Kualitatif. Jakarta: UI Press
- Moleong, L. J. 1995. *Metode Penelitian Kualitatif* . Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* . Bandung:2011
- Bogdan, Robert C. & Biklen, Sari Knopp. 1998. *Qualitative Research in Education*
- Creswell, John W.2010. *Research Design "Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed"* . United States of America: Syracuse University

8620702144

PEMBELAJARAN MENGGAMBAR

Dosen : Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Sikap Mahasiswa mampu bekerja sama, berpartisipasi dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
Pengetahuan Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep dasar pendidikan Seni
Keterampilan Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja dalam konsep-konsep esensial ilmu-ilmu Seni

Deskripsi Matakuliah

Pemahaman dan penguasaan substansi bidang studi dan materi kurikulum serta mampu mengelola pembelajaran menggambar yang mendidik di PAUD. Pengalaman belajar diwujudkan dalam kegiatan mengkaji, memahami, menerapkan pengetahuan, sikap, berlatih mengembangkan karya, dan mengapresiasi karya menggambar yang diakhiri dengan pameran. Dengan cakupan materi pengantar seni, *menggambar* dan melukis, bentuk-bentuk lukisan anak, komposisi warna, pengetahuan bahan dan alat menggambar, jenis-jenis karya, praktik berkarya, strategi dan evaluasi menggambar di PAUD. Pencapaian kompetensi dengan tes tulis, tugas, berkarya, apresiasi, evaluasi, dan simulasi. Dengan konsep pendidikan seni (seni rupa)

Referensi

1. Mofit . 2003. *Cara mudah menggambar* . Jakarta: gramedia pustaka utama
2. Indahan, Zely. 2012. *Teknik menggambar menggunakan pensil*. Shira Media
3. Irfan Abdul rohman.2010. *panduan menggambar manusia menggunakan media pensil* .Yogyakarta: Andi
4. Simon, Howard. 2003. *Tehnik Menggambar* . Semarang: Effhar
5. Suardi, Dedy. 2000. *Komposisi Warna* . Bandung: Remaja Rosdakarya

8620702147 PENGEMBANGAN KURIKULUM PAUD

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki pengetahuan tentang konsep dasar kurikulum khususnya untuk Pendidikan Anak usia Dini.
2. Memanfaatkan sumber belajar dengan memanfaatkan TIK untuk menguasai kurikulum, sebagai guru kelas khususnya pada Pendidikan Anak Usia Dini.
3. Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur implementasi kurikulum PAUD yang sesuai dengan Konsep Dasar PAUD
4. Membuat keputusan dalam merancang dan melaksanakan kurikulum PAUD yang relevan dengan perkembangan, dan karakteristik anak
5. Memiliki komitmen dan tanggungjawab dalam mengimplementasikan kurikulum PAUD dan mengembangkan kurikulum PAUD untuk meningkatkan mutu di PAUD.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini memberikan pemahaman dan pengetahuan dasar tentang kurikulum PAUD. Dalam matakuliah ini akan dibahas tentang konsep, prinsip, komponen, landasan, dasar-dasar serta pengembangannya dalam perkembangan pendidikan AUD di Indonesia.

Referensi

1. Kattington, EL .2009. *Handbook of curriculum development* . New York: Nova Science Publishers, Inc
2. Syaodih Nana S, Pengembangan Kurikulum (teori dan praktek), 2007. Bandung.

8620702095 Penjaskes Aud

Dosen : Drs. Edy Rianto, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait AUD serta cara mengkomunikasikannya.
- Menguasai secara mendalam teori, konsep, prinsip, ciri, tujuan dan prosedur dalam AUD.
- Memilih, menentukan, mengimplementasikan dan mengevaluasi program AUD dalam setiap permainan dan cabang olahraga dan memecahkan permasalahan dalam melaksanakan AUD
- Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan program AUD untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan jasmani kesenian dan olahraga peserta didik AUD
- Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap pelaksanaan program AUD bagi peserta didik AUD

Deskripsi Matakuliah

mata kuliah AUD merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui kajian identifikasi dan asesmen kemampuan fisik peserta AUD, memilih materi dan menelaah faktor pertimbangan, memodifikasi jenis permainan dan cabang olah raga untuk AUD, merencanakan, mengaplikasikan, mengevaluasi, dan menganalisis penerapan penjas adaptif dalam setiap permainan dan cabang olahraga serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam menerapkan program AUD untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pejas kes OR peserta didik AUD. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

Referensi

1. Gerling, Ilona E.1998. *Teaching Childrens Gymnastics, Spotting and Securing* . Aachen, Meyer & Meyer Sport.
2. Graham, George; Holt, Shirley Ann; Parker, Melissa. 1993. *Children Moving, A Reflective Approach to Teaching Physical Education* . California. Mayfield Pub.Co.
3. Wall, Jennifer and Murray, Nancy. 1994. *Children & Movement, Physical Education in The Elementary School*. Dubuque, Iowa, WM.C. Brown and Benchmark

8620706098 Perkembangan Anak

Dosen : Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd.
Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd.
Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.
Muhammad Reza, S.Psi., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mampu memahami pola pertumbuhan dan perkembangan AUD

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang pola pertumbuhan dan perkembangan AUD ditinjau dari aspek fisik, phisis, sosial, dan permasalahan yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan anak, serta penanganan terhadap permasalahan kesehatan anak usia dini yang mempengaruhi tumbuh kembangnya.

Referensi

1. **John W Santrock** . 2009. *Perkembangan Anak Jilid I* . Jakarta: Erlangga

2. Elizabeth Hurlock . 2008. *Perkembangan Anak* . Jakarta: Erlangga.

8620702131

Teori Belajar dan Pembelajaran

Dosen : Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M.Kes.
Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.
Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai teori PAUD sebagai dasar melakukan identifikasi peserta didik dalam rangka mengembangkan program pendidikan.
2. Menguasai konsep teori belajar dan pembelajaran anak usia dini
3. Mengaplikasikan teori dan konsep PAUD dalam mengembangkan pembelajaran
4. Mengimplementasikan konsep teori belajar dalam pembelajaran anak usia dini.
5. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
6. Mampu bekerjasama, berpartisipasi dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
7. Mampu mengaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan desain atau kritik seni.

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji tentang hakikat belajar dan pembelajaran dengan berbagai unsur dinamis dan pendekatannya, serta pengetahuan dan keterampilan tentang konsep dasar belajar dan pembelajaran dan implementasi dalam pembelajaran secara umum dan khususnya dalam pendidikan anak usia dini.

Referensi

1. Aunurrahman . 2012 . *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
2. Suyono dan Hariyanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar* . Bandung: Remaja Rosdakarya
3. Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* . Jakarta: Rineka Cipta.
4. Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. *Theories of Learning (Teori Belajar)*, Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.
5. Gredler, M. E. 2011. *Learning and Instruction Teori dan Aplikasi*, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana.
6. Mutiah, Diana. 2010. *Psikologi Bermain anak usia dini*. Jakarta: Kencana
7. Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek*. Depok: Rajagrafindo Persada.
8. Suyadi. 2010. *Pssikologi Belajar PAUD*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi.
9. Suyadi. 2014. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini dalam Kajian Neurosains*. Bandung: Remaja Rosdakarya

8620703049

Media dan Sumber Belajar

Dosen : Sri Widayati, S.Pd., M.Pd.
Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Umum

Mata kuliah ini mengkaji mengenai konsep manfaat, tujuan, prinsip-prinsip, karakteristik media anak usia dini, rancangan media pembelajaran anak usia dini serta aplikasi media pembelajaran anak usia dini.

Pengetahuan

Mahasiswa mampu mengerti, memahami konsep, manfaat, tujuan , prinsip-prinsip karakteristik media pembelajaran anak usia dini.

Keterampilan Khusus

Mahasiswa mampu membuat rancangan dan mengaplikasikan media pembelajaran anak usia dini pada suatu lembaga PAUD.

Sikap

Mahasiswa dapat memiliki sikap inisiatif, inovatif, kreativitas dan kerja sama bersama tim dalam membuat rancangan dan pengaplikasian media.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji mengenai konsep manfaat, tujuan, prinsip-prinsip, karakteristik media anak usia dini, rancangan media pembelajaran anak usia dini serta aplikasi media pembelajaran anak usia dini. 19

Referensi

1. Arief S. Sadiman. 2008. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* . Jakarta: Rajawali Press.
2. Azhar Arsyad . 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Rahardi, A. dkk 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas
3. Yuliani Nurani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks

8620708055 Metode Pengembangan Kemampuan Aud

Dosen : Dr. Sri Setyowati, M.Pd.
Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd.
Sri Widayati, S.Pd., M.Pd.
Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd.
Dra. Mas'udah, M.M.Pd.
Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.
Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.
Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.
Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd.
Dra. Nurhenti Dorlina Simatupang, M.Sn.
Muhammad Reza, S.Psi., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Sikap

Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya
Mahasiswa mampu bekerjasama, berpartisipasi dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan dalam berbahasa

Pengetahuan

1. Memahami dan mampu mengaplikasikan metode-metode praktis untuk mengembangka nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni Anak Usia Dini
2. Menguasai konsep-konsep utama, perspektif teori, hasil-hasil empiris
3. Mengidentifikasi tujuan utama metode pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni, memahami, memprediksi, dan mengendalikan perilaku

Keterampilan

Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep-konsep utama, teori, hasil-hasil empiris melalui kinerja dalam kehidupannya.

Mampu mengaplikasikan metode-metode praktis untuk mengembangkan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni Anak Usia Dini

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mampu menumbuhkembangkan AUD menjadi pribadi yang humaniter. Pengembangan nilai moral agama anak usia dini memiliki andil yang sangat besar dalam membentuk karakter dan kepribadiannya; memberikan pemahaman dan pengkajian tentang teori-teori sosial emosional dari masa bayi sampai usia 6 tahun, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan sosial emosional anak serta hambatan yang terjadi dalam perkembangan; berbagai macam metode pengembangan kognitif dan kreativitas, serta mempraktekkan pengembangannya di dalam pembelajaran AUD, mempelajari konsep, metode (cara-cara) untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi lisan anak, memperkaya perbendaharaan kosakata, dan menulis dengan simbol-simbol yang melambangkannya; mempelajari konsep pengembangan fisik motorik, tujuan, fungsi dan prinsip-prinsip pengembangan motorik anak usia dini, dan metode (cara) untuk mengembangkan kemampuan fisik anak untuk mampu mengerjakan anggota tubuhnya dalam rangka latihan kelenturan otot, mencakup otot jari tangan dan otot anggota tubuh secara terkoordinasi dan berkesinambungan untuk melakukan berbagai gerakan motorik halus dan kasar serta aspek keselamatan dan kesehatan; berbagai macam metode pengembangan seni, serta mempraktekkan pengembangannya di dalam pembelajaran AUD. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

Referensi

1. Ali Nugraha. 2008. *Pengembangan Pembelajaran Sains pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Jilsi Foundation.
2. Bonnie S. Mohnsen. 2010. *Concepts and Principles of Physical Education*. United States: National Association for Sport and Physical Education.
3. Christine Chaille and Lory Britain. 2003. *The Young Child as Scientist*. United States of America: Jumpstart
4. Hartinah, S. 2009. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Rafika Adiatma.
5. Ingrid Chaloufour and Karen Worth. 2003. *Discovering Nature with Young Children*. Minnesota: Redleaf Press.
6. Marvin N. Tolman. 2006. *Physical Science Activities*. United States of America: Jossey-Bass.
7. Mayes, Linda C. & Cohen, Donald J. *The Yale Child Study Center, Guide to Understanding Your Child*. New York: Little, Brown & Company
8. Ratna, J. 2010. *Pendidikan dan Pengasuhan Anak*. Surabaya: Komisi Keluarga Keuskupan Surabaya.
9. Tina Dahlan. 2010. *Games Sains Kreatif dan Menyenangkan untuk Meningkatkan Potensi dan Kecerdasan Anak*. Jakarta: Ruang Kata.

8620703081 Pendidikan Bahasa Inggris Aud

Dosen : Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.
Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Sikap

Memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik, peneliti, serta praktisi dan konsultan pendidikan di tingkat satuan AUD.

Pengetahuan

Menguasai dan melaksanakan evaluasi proses dan evaluasi produk pembelajaran di TK.
Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran bidang studi
Menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan di TK
Menguasai karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial

Keterampilan

Mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahlian
Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur

Deskripsi Matakuliah

Mata Kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa berupa pengembangan Bahasa Inggris PAUD. Materi Perkuliahan meliputi pengajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar, Memahami karakteristik guru EYL (English for Young Learner) dan karakteristik pembelajar Bahasa Inggris PAUD, *Fun activities* untuk Pengajaran Bahasa Inggris untuk anak PAUD, Memahami pengajaran Bahasa Inggris berkaitan dengan 4 ketrampilan berbahasa untuk anak PAUD, Memahami *Practical Teaching Technique* di kelas Pengajaran Bahasa Inggris PAUD, Merancang Media dan Penggunaannya pada Pembelajaran Bahasa Inggris PAUD , Merancang Materi dan Penggunaannya pada Pembelajaran Bahasa Inggris PAUD , Mengumpulkan Video Pembelajaran *TEYL* dan Membangun menjadi media Pembelajaran *TEYL*, Merumuskan *authentic assessment* dan penerapannya pada pembelajaran Bahasa Inggris PAUD

Referensi

English for Primary Teachers: Slattery, M and Willis, J. 2001. Page 96-101.
English for Young Learners. Unpublished handout. Suyanto, Kasihani K.E. 2004.
Teaching English to Children: Scott, W.A and Ytreberg, L.H. 1990.
Teaching Children English. Vale, D and Feunteun, A. 1995.
Teaching English to Children: Scott, W.A and Ytreberg, L.H.
Teaching English in the Primary Classroom. Halliwell, S. 1992.
Songs and Games: Astuti, U. 2005.

8620702094

Pengembangan Sdm

Dosen : Dr. Sri Setyowati, M.Pd.
Muhammad Reza, S.Psi., M.Si.
Dr. Erny Roesminingsih, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Sikap : Mahasiswa mampu bekerja sama dengan kelompok, berpartisipasi menyusun makalah Pengembangan Diri/SDM, bertanggungjawab bersama atas ilustrasi yang diangkat dalam membahas Pengembangan Diri/SDM
Pengetahuan: Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep Pengembangan Diri, teori budi pekerti, bimbingan karir dan motivasi internal serta etika pergaulan dalam berperilaku, merencanakan unsur Pengembangan Diri dalam opini, gagasan tertulis, dan obsesi pribadi unggul dengan berbagai pendekatan, strategi, dan bentuk desainnya.
Keterampilan : Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja dalam mendesain, mengelola kelompok, dan merencanakan Pengembangan Diri pada lembaga pendidikan untuk anak usia dini khususnya dan pada masyarakat luas pada umumnya

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan pembekalan pada para pendidik anak usia dini dengan wawasan budi pekerti yang luhur untuk mengimplementasikan ilmu-ilmu pendidikan dalam segala usaha mendidik yang mempergunakan pribadi pendidik sebagai model pendidikan dengan pengembangan kepribadian melalui pembiasaan, pembudayaan, serta melengkapi Pengembangan Diri dengan kiat-kiat mendidik Ki Hajar Dewantara, membawa kepribadian mahasiswa berperilaku dan bersikap sesuai dengan norma-norma pendidikan dan norma susila, serta bimbingan karir.

Referensi

Gie, Liang, 1997. *Motivasi dan Etika* . Surabaya: Pustaka Mas Hasan, Fuad, *Motivasi Belajar dan Etika Pelajar* . Malang : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Moeljosoeseo, 2002.
Pendidikan Budi Pekerti di Rumah dan di Perguruan . Surabaya: Yayasan Djojobojo Setyowati, Sri, 2011.
Konsep dan Implementasi Manajemen Pendidikan mengangkat isu Pendidikan Budi Pekerti . Surabaya: Zifatama Media

8620703102

Permasalahan dan Bimbingan Aud

Dosen : Mallewi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu bekerja sama, berpartisipasi dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
2. Menunjukkan sikap tanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.

4. Mengimplementasikan tahap-tahap perkembangan anak secara optimal
5. Mengaplikasikan layanan konseling dan terapi bagi permasalahan perkembangan AUD
6. Menguasai konsep teori perkembangan anak dan stimulasinya
7. Menguasai konsep permasalahan perkembangan AUD

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dasar bimbingan dan konseling yang meliputi pengertian, persamaan dan perbedaan, tujuan dan fungsi bimbingan dan konseling anak usia dini. Mata kuliah ini meliputi dasar-dasar, prinsip-prinsip, ruang lingkup, pendekatan, dan teknik bimbingan dan konseling anak usia dini. Membahas tentang pelaksanaan bimbingan meliputi perencanaan/program, pengelolaan, pelayanan, teknik pengumpulan data, penilaian dan membahas tentang penanganan permasalahan anak usia dini meliputi karakteristik anak, perkembangan anak, permasalahan anak, dan langkah-langkah penanganan permasalahan anak usia dini.

Referensi

1. Prayitno dan Amti. 1994. Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Depdikbud.
2. Sutadi dan Deliana. Permasalahan Anak Taman Kanak-kanak. Jakarta: Depdikbud.
3. Suyadi. 2009. Buku Pegangan Bimbingan Konseling untuk PAUD. Jogjakarta : DIVA Press.
4. Suyanto, Slamet. 2003. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: UNY.
5. Tim Dosen PPB. 1991. Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.
6. Syaodih, Ernawulan. 2003. Bimbingan di Taman Kanak-kanak. Bandung: Depdiknas.
7. Engel, Joyce K. 2006. *Pocket Guide Series Pediatric Assessment* . Missouri: Mosby Elsevier.
8. Hay, William W, dkk. 2011. *Current Diagnosis & Treatment Pediatric 20th Edition* . New York: Mc Graw Hill Lange.
9. Hairuddin, Enni K. 2014. *Membentuk Karakter Anak dari Rumah* . Jakarta: Gramedia.
10. Illingworth, Ronald S. 1979. *The Normal Child (Some Problems of The Early Years and Their Treatment)* . New York: Churchill Livingstone.
11. Jinan. 2011. *Alhamdulillah Anakku Nakal* . Jakarta: Filla Press.
12. Penn, Hellen. 2005. *Understanding Early Childhood* . USA: Open University Press.

8620702009

Aplikasi Desain Komputer

Dosen : Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa dapat bertanggung jawab, disiplin, berpartisipasi, bekerjasama, memiliki kepekaan sosial, dan peka terhadap masyarakat dan lingkungan
2. Mahasiswa Menguasai Teknik-teknik Mengedit dan Menggambar dengan Menggunakan Software Digital Imagine. Mahasiswa dapat menggunakan perangkat lunak (software) yang berupa aplikasi photoshop, coreldraw, adobe primer dalam pembuatan teks, gambar, dan video pembelajaran

Deskripsi Matakuliah

Memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa PGPAUD untuk mengaplikasikan software digital imagine, editing vektor dan editing video. Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang cara membuat desain poster, brosur dan mengolah video pembelajaran. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan software digital imagine, editing vektor dan editing video.

Referensi

- Arofat, Saiful Hadi. 2014. Teknik Desain Ilustrasi dan Karakter Dengan Photoshop. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Hendratman, Hendi. 2013. The Magic of Corel Draw. Jakarta: Informatika
- Arofat, Saiful Hadi. 2013. The Power of Coreldraw. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Ardianto, Kusrianto. 2007. Pengantar Desain Komunikasi Visual. Yogyakarta: Andi

8620703013

Bermain dan Permainan

Dosen : Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Sikap :
2. Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik
3. Pengetahuan :
Menguasai teori PAUD sebagai dasar melakukan identifikasi peserta didik dalam rangka mengembangkan program pendidikan
4. Keterampilan Khusus :
Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
5. Keterampilan Umum :
Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya

Deskripsi Matakuliah

Konsep dari mata kuliah ini adalah agar mahasiswa agar mengerti, memahami, hakikat dari bermain, tujuan dan manfaat bermain, jenis-jenis bermain, tahapan bermain AUD dan mahasiswa dapat merancang, membuat, menganalisis bagaimana langkah-langkah penerapan kegiatan bermain sesuai dan tepat dengan karakteristik anak. Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat merancang, membuat dan menganalisis bagaimana langkah-langkah bermain diterapkan. Metode yang diterapkan dalam mata kuliah ini adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan pemberian tugas. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi

Referensi

Utama :

Dockett, S dan Fleeer, M. 2000. *Play and Pedagogy in Early Childhood: Bending the Rules*. Sydney: Harcourt.
Harding, J dan Meldon-Smith, L. 2002. *Play in Early Childhood: From Birth to Six Years*. New York: Routledge.

Tambahan

Miller, L.G dan Gibbs, M. J. 2002. *Making Toys for Preschool Children*. Maryland: Gryphon House Inc

8620704030

Kesehatan dan Gizi

Dosen : Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd.
Sri Widayati, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Pengetahuan :
2. Menguasai konsep teori perkembangan anak dan stimulasinya.
3. Menguasai konsep permasalahan perkembangan AUD
4. Keterampilan Khusus :
5. Memahami kebutuhan anak usia dini sesuai dengan karakteristik usia
6. Mengimplementasikan parenting sebagai hasil kolaborasi dengan masyarakat yang terintegrasi dengan program sekolah.
7. Sikap :
8. Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
9. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
10. Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.
11. Umum :
12. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang peningkatan kesehatan melalui deteksi dini secara sederhana dan pengembangan pendidikan untuk anak usia dini (AUD) secara holistik : pendidikan gizi didalamnya mencakup konsep dasar ilmu gizi, pengertian gizi seimbang, anatomi dan fisiologi, dan tumbuh kembang anak, mengenal pengetahuan dasar kesehatan dan penyakit, keamanan dan keselamatan anak dan pentingnya imunisasi. Mata kuliah ini juga membahas tentang pengenalan pemilihan bahan makanan, teknik pengolahan bahan makanan yang baik, kebutuhan pangan, gizi seimbang, serta merencanakan dan menilai komposisi makanan untuk anak dan mengembangkan pengenalan etika dalam makan dan sosialisasi makanan sehat pada anak usia dini dari sudut pandang kesehatan dan masalah gizi pada anak usia dini.

Referensi

1. Utama :
2. Kartono Muhammad. 1993. P3K (Pertolongan Pertama pada Kecelakaan). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
3. Santosa Soegeng, Ranti Lies Anne. 1996. Kesehatan dan Gizi. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti
4. Achmad Djaeni Sediaotama. 2000. Ilmu Gizi. Jakarta: Dian Rakyat
5. Sjahmien Moehji. 2002. Ilmu Gizi. Jakarta: Erlangga
6. Steven A. Dowshen, dkk. 2002. Panduan Kesehatan Balita. Jakarta: Raja Grafindo Persada
7. Vera Urip. 2004. Menu Sehat untuk Balita. Jakarta: Puspa Swara
8. Nicola Graines. 2005. Brain Foods for Kids. Jakarta: Erlangga
9. Kathryn Piziali Nichol MD. Panduan Menyusui. Jakarta: Prestasi Pustakaraya
10. Sunita Almatsier. 2006. Prinsip Dasar Ilmu Gizi. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
11. Soegeng Santoso. 2008. Kesehatan dan Gizi. Jakarta: Universitas Terbuka
12. Merryana Adriani dan Bambang Wirjatmadi. 2012. Peranan Gizi dalam Siklus Kehidupan. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
13. Pendukung :
14. Engel, Joyce K. 2006. Pocket Guide Series Pediatric Assessment. Missouri: Mosby Elsevier.
15. Byrd-Bredbenner, Carol, dkk. 2009. *Wardlaw's Perspectives in Nutrition Eighth Edition*. New York: Higher Education.
16. Catur Adi Annis. 2012. Konsep Angka Kecukupan Gizi (AKG)-Recommended Daily Allowance (RDA). Surabaya: Dept. Gizi Kesehatan FKM Universitas Airlangga.
17. Chamidah Atien Nur. 2012. Status Gizi Anak Usia Dini. Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta

18. Hay, William W, dkk. 2011. *Current Diagnosis & Treatment Pediatric 20th Edition*. New York: Mc Graw Hill Lange.
19. Illingworth, Ronald S. 1979. *The Normal Child (Some Problems of The Early Years and Their Treatment)*. New York: Churchill Livingstone.
20. Noe&rsquoman, Rani Razak. 2012. *Amazing Parenting (Menjadi Orangtua Asyik, Membentuk Anak Hebat)*. Jakarta: Noura Books.

8620702025

Filsafat Pendidikan

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Capaian Pembelajaran Mata kuliah/Kompetensi : Mahasiswa memiliki tanggung jawab dan kepedulian terhadap peningkatan kualitas kinerja dan peningkatan keilmuan teknologi pendidikan berdasarkan pada filsafat ilmu dan Pancasila sebagai pengembang ilmu pendidikan luar sekolah

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa mempunyai wawasan filsafat pendidikan, filsafat pendidikan nasional Pancasila, dan mampu melakukan kajian ontologis, epistemologi, dan aksiologi terhadap filsafat pendidikan Pancasila, serta mampu melakukan refleksi serta pemikiran kritis terhadap pelaksanaan pendidikan sesuai dengan tinjauan ontologi, epistemologi, dan aksiologi.

Referensi

Buku Wajib (BW)

1. Jalaludin dan Abdullah Idi. 1997. *Filsafat Pendidikan: manusia, filsafat, dan pendidikan*. Jakarta: Gaya Media Pratama.
2. Imam Barnadib. 1988. *Ke arah perspektif baru pendidikan*. Jakarta: P2LPTK, Ditjen Dikti, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Sunarjo Wreksosuhardjo. 1976. *Pembimbing ke dalam filsafat pendidikan nasional Pancasila*. Surakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Surakarta.

Buku Anjuran (BA)

1. Madjid Noor, dkk. 1987. *Filsafat dan teori pendidikan, Jilid 1, filsafat pendidikan*. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Bandung.
2. Madjid Noor, dkk. 1987. *Filsafat dan teori pendidikan, Jilid 2, filsafat pendidikan*. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Bandung.
3. Imam Barnadib. 1988. *Ke arah perspektif baru pendidikan*. Jakarta: P2LPTK, Ditjen Dikti, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
4. Jalaludin dan Abdullah Idi. 1997. *Filsafat Pendidikan: manusia, filsafat, dan pendidikan*. Jakarta: Gaya Media Pratama.
5. Madjid Noor, dkk. 1987. *Filsafat dan teori pendidikan, Jilid 1, filsafat pendidikan*. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Bandung.
6. Madjid Noor, dkk. 1987. *Filsafat dan teori pendidikan, Jilid 2, filsafat pendidikan*. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Bandung.
7. Sunarjo Wreksosuhardjo 1976. *Pembimbing ke dalam filsafat pendidikan nasional Pancasila*. Surakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan

8620704028

Kajian PAUD (TK, KB, TPA, PPT, SPS)

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Pengetahuan :

Mahasiswa mampu menguasai pengelolaan dalam penyelenggaraan PAUD

Keterampilan Khusus :

Mahasiswa mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pembelajaran pada bidang PAUD

Sikap :

Mahasiswa mampu memiliki kemampuan untuk menentukan berbagai alternatif pemecahan masalah anak usia dini secara mandiri atau kelompok dalam pengambilan keputusan yang tepat

Umum :

Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep penyelenggaraan, Pengevaluasian, Pelaporan, dan Pembinaan pada TK/RA, KB/BA, TPA, PPT, SPS dengan pembelajaran yang memanfaatkan IPTEKS dalam proses perkuliahan yakni pembelajaran dengan tatap muka dan vi-learning. Dalam proses pembelajaran mahasiswa diajarkan untuk mampu menyelesaikan masalah yang muncul dengan sikap tanggung jawab, kerjasama, dan memiliki etika yang baik, serta dalam praktik diajarkan untuk mampu beradaptasi dengan lingkungan lembaga PAUD. Strategi pembelajaran yang dilakukan adalah dengan diskusi, ceramah, inquiri, dan saintifik.

Referensi

Referensi Utama

1. Curtis, Deb and Margie Carter. 2008. *Leaning together with young children*. United states : Redleaf Press

2. Eliason, Claudia and Loa Jenkins . 2008. *A Practical Guide to Early Childhood Curriculum*. USA: Pearson
3. Jackman, Hilda L. 2009. *Early Education Curriculum 13 A child 19s Connection to the world*. USA: Delmar.
4. Santrock, John W. 2011. *Masa Perkembangan Anak* . Jakarta: Salemba
5. Herr, Judy and Yvonne Libby Larson . 2004 . *Creative Resources for the Early Childhood Classroom*. USA: Delmar.
6. Robertson, Cathie. 2003. *Safety Nutrition and Health in Early Education*. Canada : Delmar
7. Juknis Penyelenggaraan TK/RA
8. Juknis Penyelenggaraan KB/BA
9. Juknis Penyelenggaraan TPA
10. Juknis Penyelenggaraan POS PAUD
11. Stacey, Susan. 2009. *Emergent Curriculum in Early Childhood Settings*. USA: Redleaf Press. Pendukung
12. Berk, Laura E. 2006. *Child Development* . USA: Pearson

8620710041

Kurikulum dan Implementasi PAUD

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. *Mewujudkan karakter 1CIman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh 1D dalam perilaku keseharian*
2. *Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. (khusus bagi lulusan program kependidikan)*
3. *Menguasai model-model pembelajaran di PAUD*
4. *Mengimplementasikan strategi pembelajaran pada lembaga PAUD*
5. *Menganalisis Program Pembelajaran PAUD (kurikulum, metode, media dan sumber belajar, serta asesmen) untuk keberhasilan pelaksanaan pembelajaran di PAUD sesuai tahapan perkembangan anak*
6. *Mengembangkan kurikulum untuk layanan pendidikan anak usia dini*
7. *Mengembangkan materi ajar serta menyusun perencanaan semester, mingguan maupun harian*
8. *Mengembangkan perangkat evaluasi pembelajaran di PAUD*
9. *Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni*

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah kurikulum dan implementasi PAUD mengkaji pengetahuan teoritik dan praktis mengenai strategi pembelajaran, model-model pembelajaran, pengembangan kurikulum PAUD, dasar perencanaan pembelajaran, model-model perencanaan pembelajaran, pendekatan sistem dalam kegiatan pembelajaran, dan pengembangan perangkat evaluasi pembelajaran.

Referensi

1. Kostelnik, Marjory. 2000. *Developmentally Appropriate Curriculum*. New Jersey: Merril
2. Masitoh, dkk. 2005. *Pendekatan Belajar Aktif di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Ditjen Dikti
3. Mendiknas. 2009. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak usia Dini. Jakarta: Mendiknas
4. Mendikbud. 2014. Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 tentang kurikulum PAUD. Jakarta: Mendikbud
5. Mendikbud. 2014. Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang STPPA. Jakarta: Mendikbud
6. Drake, Susan, M. 2004. *Integrated Curriculum*. Virginia USA: Asssocation for Supervision and Curriculum Development
7. Fogarty, Robin. 1991. *How to Integrated the Curricula*
8. Eliason, Claudia dan Jenkin, Loa. 1994. *Practical Guide to Early Childhood Curriculum*. New York: Merril Print of MacMillan, College
9. Bagnato, Stephen, J. 2007. *Authentic Assesment for Early Childhood Intervention*. New York: The Guildford Press
10. Dick, Walter and Lou Carey. 1985. *The Systematic Design of Instruction*. Illinois Scott: Foresman and Company
11. Gagne, M dkk. 1979. *Principles of Instructional Design*. USA: Halt, Rinehart and Winston, Inc
12. Leicester, Mal and Taylor, Denise. 2010. *Critical Thinking Across the Curriculum*. USA: Open University Press

8620702057

Metodologi Penelitian Kualitatif

Dosen : Dr. Sri Setyowati, M.Pd.
 Sri Widayati, S.Pd., M.Pd.
 Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.
 Muhammad Reza, S.Psi., M.Si.
 Dr. Erny Roesminingsih, M.Si.
 Julianto, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Ari Wahyudi, M.Si.
 Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.
 Drs. Madechan, M.Kes.
 Dr. Eko Darminto, M.Si.
 Muhammad Syafiq, S.Psi., M.Sc.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. *Sikap* Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya Mahasiswa mampu bekerja sama, berpartisipasi dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan Pengetahuan
2. Mahasiswa akan menguasai konsep-konsep utama, perspektif teori, hasil-hasil empiris
3. Mengidentifikasi tujuan utama psikologi: menggambarkan, memahami, memprediksi, dan mengendalikan perilaku proses-proses mental *Keterampilan* Mahasiswa mampu mengaplikasikan Konsep-konsep utama, teori, hasil-hasil empiris melalui kinerja dalam kehidupannya.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang Pendekatan Kualitatif dengan membahas langkah-langkah dasar penelitian ilmiah, memahami proses penelitian ilmiah, dari mengidentifikasi permasalahan sampai dengan menganalisis hasil penelitian secara kualitatif. Mengkaji beberapa teknik pengumpulan data dan analisis data. Mengkaji jenis-jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian kualitatif berdasarkan tujuan dan manfaat dari penelitian tersebut. Metode yang digunakan pada mata kuliah ini adalah Tanya jawab, diskusi, presentasi, penugasan, inkuiri

Referensi

1. Creswell, John W. 2010. *Research Design "Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed"*
2. Lodico, M.G, dkk. 2010. *Methods in Educational Research*. US: Josey Bass
3. Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: 2011
4. Miles dan Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press
5. Moleong, L. J. 1995. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya

8620702093

Pengembangan Media Video Pembelajaran

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Umum

Mata kuliah ini mengkaji mengenai konsep manfaat, tujuan, prinsip-prinsip karakteristik media anak usia dini, rancangan media pembelajaran anak usia dini serta aplikasi media pembelajaran anak usia dini.

Mata kuliah mahasiswa dapat merancang, membuat, dan mengembangkan video pembelajaran/ video pendidikan khususnya video untuk PAUD

Pengetahuan:

Mahasiswa mampu mengerti, memahami pengertian video pendidikan khususnya video untuk PAUD, mahasiswa mampu merancang, menganalisis, membuat, dan mengaplikasikan video pendidikan (PAUD)

Keterampilan Khusus:

Mahasiswa mampu membuat langkah-langkah perencanaan video, mampu menganalisis dan mampu membuat video pendidikan (PAUD)

Sikap:

Mahasiswa memiliki inisiatif, inovasi, kreativitas, dan bekerja sama dalam tim dalam membuat rancangan, membuat video pendidikan (PAUD)

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji mengenai konsep manfaat, tujuan, prinsip-prinsip karakteristik media anak usia dini, rancangan media pembelajaran anak usia dini serta aplikasi media pembelajaran anak usia dini.

Mata kuliah mahasiswa dapat merancang, membuat, dan mengembangkan video pembelajaran/ video pendidikan khususnya video untuk PAUD

Referensi

- Alessi, S.M. & Trollip, S.R.** 2001. *Multimedia for learning: methods and development*. 3rd ed. USA: Peason Education
- Arif S Sadiman.** 2003. *Media Pendidikan. Pengertian, Pengembangan, dan Pem anfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Azhar Arsyad.** 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Cheppy Riyana.** 2007. *Pedoman Pengembangan Media Video*. Jakarta: P3AI UPI.
- Daryanto**. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.

8620702044

Magang

Dosen : Dr. Sri Setyowati, M.Pd.
Dra. Mas'udah, M.M.Pd.
Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd.
Dra. Nurhenti Dirlina Simatupang, M.Sn.
Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes.
Muhammad Reza, S.Psi., M.Si.
Zainul Aminin, S.Pd., M.Pd.
Rohita, S.Pd., M.Pd.
Dra. Hj. Meuthia Ulfah, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan observasi, berlatih menerapkan berbagai sumber belajar yang terkait dalam proses penerapan kompetensi menjadi guru PAUD

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji pembekalan kemampuan pengamatan objek-objek berbagai sumber belajar anak usia dini dan permasalahannya. Member kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan observasi, berlatih menerapkan berbagai sumber belajar yang terkait dalam proses penerapan kompetensi menjadi guru PAUD

8620706122

Skripsi

Dosen : Dr. Sri Setyowati, M.Pd.
Sri Widayati, S.Pd., M.Pd.
Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd.
Dra. Mas'udah, M.M.Pd.
Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M.Kes.
Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd.
Dra. Nurhenti Dorlina Simatupang, M.Sn.
Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes.
Muhammad Reza, S.Psi., M.Si.
Dra. Wiwik Widajati, M.Pd.
Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Kemandirian dan tanggung jawab

Deskripsi Matakuliah

Tugas Akhir Mahasiswa

Referensi

1. **Sugiono** .2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta