

STRUKTUR KURIKULUM 2019/2020
Kurikulum KKNI S1 Pendidikan IPS

No	Mata Kuliah	Wajib/Pil	SKS	Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Matakuliah Pengembangan Kepribadian Inti											
1	1000002026 Pendidikan Agama Islam	WAJIB	2		2						
	1000002027 Pendidikan Agama Katholik										
	1000002029 Pendidikan Agama Protestan										
2	1000002010 Ilmu Alamiyah Dasar (IAD)	WAJIB	2		2						
3	1000002033 Pendidikan Kewarganegaraan	WAJIB	2		2						
4	1000002018 Pendidikan Pancasila	WAJIB	2	2							
Matakuliah Dasar Keahlian											
5	8420703019 Asesemen Proses dan Hasil Belajar	WAJIB	3			3					
6	8420702020 Media Pembelajaran	WAJIB	2			2					
7	8420702051 Microteaching	WAJIB	2					2			
8	8420703022 Pembelajaran Inovatif I	WAJIB	3				3				
9	8420703030 Pembelajaran Inovatif II	WAJIB	3					3			
10	8420702021 Pengembangan Kepribadian	WAJIB	2			2					
11	8420703018 Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPS	WAJIB	3			3					
12	Pengenalan Lapangan Persekolahan 1 (PLP 1)	WAJIB	1			1					
12	8420703050 Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2)	WAJIB	3						3		
13	1000002039 Psikologi Pendidikan	WAJIB	2		2						
14	8420703017 Telaah Kurikulum IPS	WAJIB	3			3					
15	8420703011 Teori Politik	WAJIB	3		3						
MKK											
16	8420703013 Bahasa Inggris	WAJIB	3		3						
17	8420702005 Dasar-Dasar Antropoligi Budaya	WAJIB	2	2							
18	8420702007 Dasar-Dasar Ekonomi	WAJIB	2	2							
19	8420702001 Dasar-Dasar Geografi	WAJIB	2	2							
20	8420702002 Dasar-Dasar Ilmu Politik	WAJIB	2	2							
21	8420702004 Dasar-Dasar Sejarah	WAJIB	2	2							
22	8420702003 Dasar-Dasar Sosiologi	WAJIB	2	2							
23	8420700008 Filsafat Pendidikan IPS	WAJIB	2		2						
24	8420703045 Kajian Bencana Alam	WAJIB	3						3		
25	8420703043 Kajian Budaya Lokal ^{*)}	PILIHAN	3						3		
26	8420703034 Kajian Ekonomi, Sosial, Pendidikan, Budaya, dan Politik Dalam Prespektif Keberlanjutan dan Perubahan ^{*)}	PILIHAN	3					3			
27	8420703042 Kajian Entitas, Nasionalisme, dan Integrasi Bangsa ^{*)}	PILIHAN	3						3		
28	8420703039 Kajian Hubungan Pemerintah Pusat dan Daerah	WAJIB	3						3		
29	8420703044 Kajian Kemaritiman	WAJIB	3						3		
30	8420703031 Kajian Ketimpangan Spasial Lingkup Lokal, Nasional, Regeonal, dan Mondial	WAJIB	3					3			
31	8420703040 Kajian Kewirausahaan dan Ekonomi Kreatif	WAJIB	3						3		
32	8420703033 Kajian Masalah Ekonomi Lingkup Mikro dan Makro ^{*)}	PILIHAN	3					3			
33	8420703032 Kajian Masalah Sosial dan Ketenagakerjaan	WAJIB	3					3			

34	8420703036	Kajian Pembangunan Ekonomi, Lembaga Keuangan, dan Perdagangan	WAJIB	3						3		
35	8420703038	Kajian Pembangunan Gender, Kependudukan, dan Kesehatan ¹⁾	PILIHAN	3						3		
36	8420703037	Kajian Pembangunan Pedesaan dan Perkotaan ¹⁾	PILIHAN	3						3		
37	8420703035	Kajian Pembangunan Politik, Demokrasi dan Hubungan Internasional	WAJIB	3					3			
38	8420703041	Kajian Politik Pendidikan	WAJIB	3						3		
39	8420702028	Komunikasi Pedagogik	WAJIB	2				2				
40	8420704023	Metodologi dan Metode Penelitian	WAJIB	4				4				
41	8420703027	Pendidikan Lingkungan	WAJIB	3				3				
42	8420703025	Pendidikan Multikultur	WAJIB	3				3				
43	8420703026	Pendidikan Nilai dan Karakter	WAJIB	3				3				
44	8420703024	Pendidikan Transformatif	WAJIB	3				3				
45	8420703046	Seminar Pendidikan IPS	WAJIB	3							3	
46	8420706049	Skripsi	WAJIB	6								6
47	8420703029	Statistik Pendidikan	WAJIB	3					3			
48	8420703048	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	WAJIB	3							3	
49	8420703016	Teori Belajar	WAJIB	3			3					
50	8420703014	Teori Ilmu Ekonomi	WAJIB	3			3					
51	8420703012	Teori Ilmu Geografi	WAJIB	3		3						
52	8420702010	Teori Sejarah	WAJIB	3		3						
53	8420703015	Teori Sosial dan Budaya	WAJIB	3			3					
Matakuliah Keahlian Berkarya												
54	1000003006	Dasar-Dasar Pendidikan	WAJIB	3	3							
Matakuliah Keilmuan dan Ketrampilan												
55	8420702056	Geografi Kesenjarahan Indonesia ¹⁾	PILIHAN	2					2			
56	1000002030	Pendidikan Bahasa Indonesia	WAJIB	2	2							
57	8420702057	Teknologi Pembelajaran IPS ¹⁾	PILIHAN	2							2	
58	8420703047	KKN	WAJIB	3							3	
				138 -21	159	19	22	23	21	23	23	6

Alokasi SKS per semester

Semester 1	:	19
Semester 2	:	22
Semester 3	:	22
Semester 4	:	21
Semester 5	:	23
Semester 6	:	23
Semester 7	:	23
Semester 8	:	6

Jumlah : **159**

Mata Kuliah Wajib : 138

Mata Kuliah Pilihan : 21

SKS LULUS : **144 sks**

**DESKRIPSI MATAKULIAH
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPS**

8420702005 Dasar-dasar Antropologi Budaya

Dosen : Prof. Dr. Sarmini, M.Hum.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menelaah konsep-konsep dasar antropologi budaya untuk menelaah masalah-masalah pendidikan dan sosial
2. Mampu menguasai konsep-konsep dasar antropologi budaya untuk menelaah masalah-masalah pendidikan
3. Mampu membuat keputusan dalam penerapan konsep-konsep dasar antropologi budaya untuk menelaah masalah-masalah pendidikan dan sosial
4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam memahami konsep-konsep dasar antropologi budaya untuk masalah masalah pendidikan dan sosial

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji hakekat dan sifat dari ilmu Antropologi Budaya dengan memahami konsep-konsep dasar ilmu tentang pengertian antropologi, konsep dasar antropologi dan perkembangan antropologi, konsep dan keterkaitan antara kebudayaan, bahasa dan masyarakat, mata pencaharian masyarakat, redistribusi dan resiprositas, perkembangan religi hingga agama, asal mula terbentuknya keluarga hingga sistem kekerabatan dalam suatu masyarakat, sistem lapisan hingga pengendalian sosial serta perubahan sosial dan kebudayaan, dengan menitik beratkan pembahasan pada perkembangan masyarakat pada umumnya, dengan mekanisme refleksi, diskusi, dan observasi dalam masyarakat.

Referensi

- Ihromi, T.O. dan Chester L. Hunt. 1996. *Pokok-pokok Antropologi Budaya*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Kroeber, A. L., 1958. 1C The Concep of Culture and of Social System 1D. *American Sociological Revie*. XXIII: 582-583
3. Malinowski, B. 1954. *Magic, Science and Religion and other Essays*. New York: Doubleaday Anchor Books.
- Koentjaraningrat. Antropologi.
- Sarmini. 2009. Antropologi. Kepel Press. Yogyakarta

8420702007 Dasar-dasar Ekonomi

Dosen : Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menguasai konsep dasar teori ekonomi kelangkaan sumber daya dan kebutuhan manusia berdasarkan ruang
2. Mampu memahami Usaha Manusia Dalam Memenuhi Kebutuhan berdasarkan waktu
3. Mampu menganalisis Kegiatan Pokok Ekonomi dan Pelaku Ekonomi berdasarkan ruang
4. Mampu memahami Sistem Ekonomi berdasarkan waktu
5. Menguasai teori permintaan, Penawaran, Dan Harga Keseimbangan berdasarkan ruang
6. Mampu memahami angkatan Kerja dan Tenaga Kerja sebagai Sumber Daya dalam Kegiatan Ekonomi berdasarkan ruang
7. Mampu memahami Lembaga Keuangan dan Perdagangan Internasional berdasarkan ruang
8. Mampu mendeskripsikan kewirausahaan berdasarkan aspek ruang
9. Mampu memiliki karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh (**Idaman Jelita**) sebagai pengajar IPS yang memiliki pengetahuan teori ekonomi sebagai salah satu bahan kajian dalam membentuk IPS dalam ruang dan waktu

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini berisi tentang pengertian dan ruang lingkupnya, tujuan, fungsi, obyek studi ekonomi, konsep-konsep dasar sebagai sumber keilmuan dan materi ips. Dasar-dasar teori ekonomi ini berisi tentang materi ekonomi yang membahas kelangkaan sumber daya dan kebutuhan manusia, Usaha Manusia Dalam Memenuhi Kebutuhan, Kegiatan Pokok Ekonomi dan Pelaku Ekonomi, Sistem Ekonomi, Permintaan, Penawaran, Dan Harga Keseimbangan, Angkatan Kerja dan Tenaga Kerja sebagai Sumber Daya dalam Kegiatan Ekonomi, Lembaga Keuangan dan Perdagangan Internasional, Kewirausahaan berdasarkan aspek ruang dan waktu serta interaksi sosial.

Referensi

- Karel. E Case & Ray. E Fair. 2000. Prinsip-Prinsip Ekonomi jilid I dan jilid II (Terjm). Jakarta. Prinhallindo.
- Sukirno, Sadono. 2000. Makro Ekonomi Modern. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Soediyono Rekso Prayitno. 2000. Ekonomi Makro. Pengantar Analisa Pendapatan Nasional. Yogyakarta:

BPFE.

- Sadono Sukirno. 2013. *Mikro Ekonomi Teori Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- N. Gregory Mankiw, Euston Quah dan Peter Wilson. 2014. *Pengantar Ekonomi*, Jakarta: Penerbit Salemba Empat
- Nicholson, Walter 1995. *Mikro Ekonomi Intermediate*. Jakarta: Erlangga
- Surjanti. Jun, Musdholifah. 2007. *Pengantar Teori Mikro*. Surabaya: Unipres Unesa
- Surjanti. Jun, Musdholifah, Budiono. 2016. *Edisi Belajar Teori Ekonomi (Pendekatan Mikro) Berbasis Karakter*. Deepublish Yogyakarta
- Sudarmi. S, dan Waluyo. 2013. *Galeri pengetahuan sosial terpadu 2: SMP/MTs Kelas VIII .Ilmu Pengetahuan Sosial/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian
- Firmansyah. H, Dani Ramdani. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial 2 : untuk Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII /Semester 1 dan 2 /*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Fattah. S, Amin Hidayat, Juli Waskito, Moh. Taukit Setyawan. 2008. *Ilmu pengetahuan sosial : untuk SMP/ MTs kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sunardi. S, Nanang Herjunanto, Penny Rahmawaty, Bambang Tri Purwanto. 2008. *IPS IPS : untuk SMP/MTs kelas VIII Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008*
- Sugiharsono Suhadi Purwantara, I Wayan Legawa Cahyo Budi Utomo, Teguh Dalyono Sri Hayati, Moch. Enoh Endang Mulyani, Muhamad Nur Rokhman Harsoyo, Catur Rismiati Dewa Agung Gd. Agung, 2008. *Contextual Teaching and Learning Ilmu Pengetahuan Sosial: Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

8420702001 **Dasar-dasar Geografi**

Dosen : Drs. H. Daryono, M.Si.
Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Menguasai proposisi- proposisi teori geografi yang meliputi filsafat geografi, pendekatan geografi, hakekat studi geografi, klasifikasi geografi, cabang geografi, fenomena geosfer serta makna geografi dari aspek kehidupan yang bervariasi dari tempat ke tempat lain meliputi deskripsi distribusi, proses, pola dan sistem geosfer

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini bertujuan untuk mengkaji tentang filsafat geografi, pendekatan geografi, hakekat studi geografi, klasifikasi geografi, cabang geografi, fenomena geosfer serta makna geografi dari aspek kehidupan yang bervariasi dari tempat ke tempat lain meliputi deskripsi distribusi, proses, pola dan sistem geosfer

Referensi

- Bintarto, R. 1996. *Teori dan Pemikiran Geografi*. Yogyakarta: Fakultas Geografi UGM.
- Hagget. 1983. *Geography a Modern Synthesis*. New York: Harper and Row Publisher.
- Hartshorne R.1998. *Perpective on The Nature of Geography*. London: John Muray.
- Sutanto. *Tinjauan Khusus Geografi Mutakhir Pada Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Fakultas Geografi UGM.
- Tarback, Edward J., Lutgens, Frederick K., and Tasa, Denis. 2009, *Earth Science*, Pearson International Edition (Twelfth Edition). New Yersey USA: Pearson Education, Inc. New Yersey USA.
- Yunus, Hadi Sabari. 2007. *Konsep dan Pendekatan Geografi Acuan khusus untuk pengembangan wilayah*. Disampaikan dalam Rangka *Stadium Generale* Fakultas Ilmu Sosial, Jurusan Geografi UNESA. Surabaya: Jurusan Geografi FIS UNESA.

8420702002 **Dasar-dasar Ilmu Politik**

Dosen : Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.
Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menguasai konsep dasar teori politik yang menyangkut pemerintahan, kekuasaan, kewenangan, legitimasi, negara, bangsa, integrasi politik, ideologi, partai politik, perwakilan kepentingan dan politik, keputusan politik, konflik politik, perilaku politik, sistem politik (demokrasi, totaliter, autokrasi), dan sistem ekonomi (kapitalisme, komunisme, dan sosialisme
2. Mampu memahami struktur dan peranan politik
3. Mampu menganalisis berbagai aspek seperti sumber daya alam, sumberdaya manusia, industrialisasi, lingkungan geografis (iklim, bentuk, letak, luas wilayah) terhadap kekuatan politik negara
4. Mampu memiliki karakter **Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh (Idaman Jelita)** sebagai pengajar IPS yang memiliki pengetahuan dasar-dasar politik sebagai salah satu bahan kajian dalam membentuk IPS dalam ruang dan waktu

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang dimensi-dimensi politik, pemerintahan, kekuasaan, kewenangan, legitimasi, negara, bangsa, integrasi politik, ideologi, partai politik, perwakilan kepentingan dan politik, keputusan politik, konflik politik, perilaku politik, sistem politik (demokrasi, totaliter, autokrasi), dan sistem ekonomi (kapitalisme, komunisme, dan sosialisme) serta struktur dan peranan politik. Mengaitkan aspek kekauatan politik negara seperti sumber daya alam, sumberdaya manusia, industrialisasi, lingkungan geografis (iklim, bentuk, letak, luas wilayah). Aspek-aspek tersebut dianalisis terhadap peranan penting dalam mempengaruhi kehidupan politik suatu negara. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi dan diskusi.

Referensi

- Andrew Heywood. 2001. *Politics*. London: Macmillan Press
John S. Dryzek, Bonnie Honnig and Anne Philips (ed). 2006. *The Oxford Handbook of Political Science*. New York: Oxford University Press
John. T. Ishiyama dan Marijke Burening. 2013. *Ilmu Politik Dalam Paradigma Abad ke-21*. Jakarta: Kencana Prenada Media
J uniawan Priyono. 2017. *Geopolitik, Geoekonomi, Geostategi*. Bogor: Universitas Pertahanan
Miriam Budiardjo. 1996. *Dasar-dasar Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
Ramlan Surbakti. 1999. *Memahami Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
Seta Basri. 2011. *Pengantar Ilmu Politik*. Jakarta: Indie Book Corner
Sukma Perdana Prasetya. 2015. *Geografi Politik Sebagai Penguatan Wawasan Kebangsaan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak

8420702004 Dasar-dasar Sejarah

Dosen : Riyadi, S.Pd., M.A.
Dr. Agus Suprijono, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai konsep, teori, proses penulisan sejarah sesuai dengan kaidah ilmiah
2. Menganalisis peristiwa-peristiwa sejarah sesuai dengan pendekatan serta metode sejarah kritis.
3. Mampu menggunakan ilmu-ilmu bantu dengan bijak untuk menulis sejarah.
4. Mampu mengetahui kedudukan sejarah di dalam ilmu-ilmu sosial.
5. Mampu menganalisis pembelajaran sejarah dalam paradigma kritis
6. Mampu menganalisis bahan kajian sejarah secara kritis

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang dasar-dasar sejarah yang dicapai dengan menganalisis struktur sejarah sebagai sebagai peristiwa, kisah, seni serta sebagai ilmu. Mahasiswa mampu mengaplikasikan metode penelitian sejarah serta memahami kedudukan sejarah di dalam ilmu-ilmu sosial, serta mampu menganalisis pembelajaran sejarah dalam paradig pendidikan k kritis.

Referensi

- Aminuddin K. 2009. *Memahami Sejarah*. Surabaya: Unesa University Press.R. Moh. Ali. 1960. *Pengantar Ilmu sejarah Indonesia*. Jakarta: Bhratara.
Abd Rahman Hamid & Muhammad Saleh. 2011, *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
Kuntowijoyo. 2013. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Tiara Wacana.Kuntowijoyo. 2003. *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
Kuntowijoyo. 2008. *Penjelasan Sejarah*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
Suhartono W. Pranoto. 2010. *Teori & Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
Sartono Kartodirdjo. 1992. *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*, Jakarta: Gramedia Pustaka.
Gottschalk, Louis. 1975. *Mengerti Sejarah*. Terjemahan Nugroho Notosusansto Jakarta: Universitas Indonesia
Sjamsuddin, Helius. 1996. *Metodologi Sejarah*. Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

8420702003 Dasar-dasar Sosiologi

Dosen : Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.
Ali Imron, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mampu menelaah konsep-konsep dasar sosiologi untuk menelaah masalah-masalah pendidikan dan sosial
Mampu menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menelaah masalah-masalah pendidikan
Mampu membuat keputusan dalam penerapan konsep-konsep dasar sosiologi untuk menelaah masalah-masalah pendidikan dan sosial
Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam memahami konsep-konsep dasar sosiologi untuk masalah masalah pendidikan dan sosial

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memfokuskan pada dua hal, yaitu: Pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang konsep-konsep dasar sosiologi. Pembentukan skemata dimulai dengan melakukan overview terhadap sejarah perkembangan sosiologi, objek kajian, tokoh pendiri dan pemikirannya, perspektif teori, paradigma, metode penelitian, dan konsep-konsep dasar sosiologi seperti: individu dan masyarakat, interaksi sosial, nilai dan norma sosial, sosialisasi dan pembentukan kepribadian, penyimpangan sosial, pengendalian sosial, struktur sosial, stratifikasi sosial, deferensiasi sosial, mobilitas sosial, lembaga-lembaga sosial, konflik dan integrasi sosial, perubahan sosial. Kedua, memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi yang dituangkan dalam makalah serta mempresentasikan dengan menggunakan media power point. Mata kuliah ini menggunakan pendekatan ekspositori dan eksplanatori.

Referensi

- Curry, Tim, Robert Jiobo, and Kent Schwirian. Et.Al. 2005. *Sociology to the Twenty First Century* . New Jersey: Upper Saddle River.
- Narwoko, J. Dwi dan Bagong Suyanto. Editor. 2004. *Sosiologi Teks Pengantar dan Terapan* . Jakarta: Prenada Media.
- Horton, Paul B. dan Chester L. Hunt. 1992. *Sosiologi. Jilid I* . Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
- Horton, Paul B. dan Chester L. Hunt. 1992. *Sosiologi. Jilid II* . Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
- Soerjono, Soekanto. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar* . Jakarta: Rajawali Press.

8420703013 Bahasa Inggris

Dosen :

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menerapkan keahlian bahasa Inggris dan memanfaatkan TIK untuk (1) berkomunikasi dan (2) memahami teks lisan dan tulis dalam konteks-konteks keseharian dan umum terbatas.
2. Menguasai pengetahuan dasar ilmu bahasa Inggris untuk menunjang kemampuan (1) berkomunikasi dengan bahasa yang berterima dan (2) pemahaman teks.
3. Membuat keputusan dalam memilih bahasa yang tepat sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa berterima sesuai dengan konteksnya.
4. Memiliki tanggung jawab atas (1) penggunaan bahasa yang dipakai dan (2) tugas yang diberikan terkait penggunaan dan pemahaman bahasa.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membekali mahasiswa pada keterampilan dan komponen bahasa pada level dasar (pre-intermediate). Matakuliah ini juga memperkenalkan tes terstandarisasi yang memuat latihan keterampilan membaca (reading skills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary) yang diarahkan untuk persiapan test bahasa inggris standar Internasional. Semua kegiatan perkuliahan akan disajikan dengan cara ceramah dan diskusi.

Referensi

- Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron's Educational Series. NY
- Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY
- _____. 2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt). McGraw-Hill. USA.
- Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY
- Worcester, Adam, et al. 2008 . **Building Skill for the TOEFL iBT** : Beginning. Compass Publishing.
- Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.
- Parthare, Emma; Parthare, Gary; May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book. Oxford University Press.
- Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY

Buku yang disusun oleh Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris

8420700008 Filsafat Pendidikan IPS

Dosen : Dr. Agus Suprijono, M.Si.
Ali Imron, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan IT untuk menelusur konsep dasar filsafat pendidikan IPS dan mampu menyusun penyelesaian masalah pendidikan berlandaskan filsafat.

2. Menguasai dan mendalami tentang konsep filosofis ilmu-ilmu sosial sebagai sumber belajar IPS (ontologi, epistemologi, dan aksiologi ilmu-ilmu sosial); aspek filosofis pendidikan sebagai dasar-dasar pedagogik IPS (essentialisme, perenialisme, pragmatisme, dan rekonstruksionisme); pemikiran-pemikiran filosofis IPS (Hegel, Karl Marx, Madzab Frankfurd, Hockkaimer dan Hubermas, Rene De Cartes, Immanuel Kant, Martin Heidegger, dan Husserl) sebagai pendidikan membangun jati diri manusia; pemikiran-pemikiran filosofis IPS (Paulo Freire, Antony Giddens, posmodernisme) sebagai pendidikan kritis; keterkaitan antara filosofi pendidikan IPS dengan paradigma pendidikan kritis, dan teori-teori belajar; serta menganalisis pemikiran jati diri intelektual (Edward Said)
3. Membuat keputusan tentang pentingnya penelaahan fenomena pendidikan berdasarkan pemikiran filsafati.
4. Bertanggungjawab terhadap implementasi dan implikasi filsafat pendidikan IPS pada mahasiswa untuk mendukung tugas profesional sebagai sarjana Pendidikan IPS

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mempelajari tentang aspek filosofis ilmu-ilmu sosial sebagai sumber belajar IPS (ontologi, epistemologi, dan aksiologi ilmu-ilmu sosial); aspek filosofis pendidikan sebagai dasar-dasar pedagogik IPS (essentialisme, perenialisme, pragmatisme, dan rekonstruksionisme); pemikiran-pemikiran filosofis IPS (Hegel, Karl Marx, Madzab Frankfurd, Hockkaimer dan Hubermas, Rene De Cartes, Immanuel Kant, Martin Heidegger, dan Husserl) sebagai pendidikan membangun jati diri manusia; pemikiran-pemikiran filosofis IPS (Paulo Freire, Antony Giddens, posmodernisme) sebagai pendidikan kritis; keterkaitan antara filosofi pendidikan IPS dengan paradigma pendidikan kritis, dan teori-teori belajar; serta menganalisis pemikiran jati diri intelektual (Edward Said).

Referensi

- Daldjoeni, N. 1992. *Dasar-dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Alumni
- Freire, Paulo. 2012. *Pendidikan Kaum Tertindas*. Jakarta: LP3ES
- Gunawan, Rudy. 2013. *Pendidikan IPS: Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta
- ODonnell, Kevin. 2009. *Posmodernisme*. Yogyakarta: Kanisius
- Sadulloh, Uyoh. 2012. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Said, Edward W. 2014. *Peran Intelektual*. Jakarta: Pustaka Obor Indonesia

8420703012 Teori Ilmu Geografi

Dosen :

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan IT sebagai media dan berbagai sumber belajar untuk memperoleh berbagai informasi yang terkait dengan geografi.
2. Memahami tentang teori-teori yang menjelaskan mengenai dinamika litosfer, kependudukan, peta, foto udara, sistem informasi geografis, interaksi kewilayahan, dan pengembangan wilayah.
3. Secara mandiri mampu menyelesaikan tugas-tugas dengan disiplin dan penuh tanggungjawab.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini memberikan pemahaman tentang teori-teori yang menjelaskan mengenai dinamika litosfer, kependudukan, peta dan foto udara, interaksi kewilayahan, dan pengembangan wilayah. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, diskusi, dan penugasan.

Referensi

- Adjat Sudradjat. TT. *Seputar Gunungapi dan gempabumi*. Jakarta: Adjat Sudradjat
- Alzwar, M, H. Samodra, J.I. *Tarigan. Pengantar Dasar Ilmu Gunung Api*. Bandung: Nova
- Barclay, George W. 1990. *Teknik Analisa Kependudukan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bintarto, R, 1984. *Interaksi Desa-Kota dan Permasalahannya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Bintarto.R dan Surastopo Hadisumarno. 1979. *Metode Analisa Geografi*. Jakarta: LP3ES.
- Katili, JA dan P. Marks. TT. *Geologi*. Jakarta: Departemen Urusan Research Nasional
- Lange,O,M.Ivanova, N.Lebedeva. TT. *General geology*. Moscow: Foreign Languages Publishing House.
- Lee, Everett S. 1979. *Suatu Teori Migrasi*. Seri terjemahan no.3. Yogyakarta: Pusat Kajian dan Studi Kependudukan, Universitas Gadjah Mada.
- Mantra, Ida Bagoes. 1999. *Mobilias Penduduk Sirkuler dari Desa ke Kota di Indonesia*. Yogyakarta: Pusat Kajian Kependudukan Universitas Gadjah Mada.
- Muta'Ali Lutfi. 2011. *Kapita Selekta Pengembangan Wilayah*. Yogyakarta: Badan Penerbit Fakultas Geografi Universitas Gadjah Mada
- _____. 2012. *Daya Dukung Lingkungan Untuk Perencanaan Pengembangan Wilayah*. Yogyakarta: Badan Penerbit Fakultas Geografi Universitas Gadjah Mada
- Prahasta, Eddy. 2005. *Sistem Informasi Geografis : Konsep-konsep Dasar*. Bandung: Informatika.
- Putnam. 1966. *Geology*. Newyork: Oxford University Press.
- Raisz Erwin. 1948. *General Cartography*. New York: McGraw-Hill Book Company, INC
- Ralph W. 1998. *Penginderaan Jauh dan Interpretasi Citra*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Robinson Arthur]. *Elements of Cartography*. New York: John Wiley & Sons.

Dosen : Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.
Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menguasai konsep dasar teori politik yang menyangkut pemerintahan, kekuasaan, kewenangan, legitimasi, negara, bangsa, integrasi politik, ideologi, partai politik, perwakilan kepentingan dan politik, keputusan politik, konflik politik, perilaku politik, sistem politik (demokrasi, totaliter, autokrasi), dan sistem ekonomi (kapitalisme, komunisme, dan sosialisme)
2. Mampu memahami struktur dan peranan politik.
3. Mampu menganalisis berbagai aspek seperti sumber daya alam, sumberdaya manusia, industrialisasi, lingkungan geografis (iklim, bentuk, letak, luas wilayah) terhadap kekuatan politik negara.
4. Mampu memiliki karakter lman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh (Idaman Jelita) sebagai pengajar IPS yang memiliki pengetahuan dasar-dasar politik sebagai salah satu bahan kajian dalam membentuk IPS dalam ruang dan waktu.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Teori Politik ini diberikan kepada mahasiswa dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pemahaman mengenai teori-teori yang penting dan mendasar dalam Ilmu Politik, baik teori-teori yang sudah berkembang pada masa klasik atau Yunani Kuno sampai dengan masa sekarang atau kontemporer. Melalui kuliah ini, diharapkan mahasiswa akan mengetahui bahwa teoriteori politik yang dikenal dan populer pada saat ini memiliki akar yang panjang dalam sejarah. Di samping itu, melalui kuliah ini mahasiswa diharapkan juga akan mengetahui bahwa masalah-masalah politik dan pemerintahan yang krusial pada saat ini, sudah menjadi perhatian dan kajian sejak lama. Tentang teori dan peran negara misalnya, yang sampai saat ini masih menjadi diskursus, jauh di masa Yunani Kuno sudah menjadi kajian, yang masa itu kemudian memunculkan teori tentang kontrak sosial. Demikian juga dengan teori-teori yang lain, misalnya tentang kekuasaan, demokrasi, dan sebagainya. Meskipun mata kuliah ini berjudul Teori Politik", tetapi kegiatan belajarmengajar dirancang dengan semangat mengasah kecakapan mahasiswa untuk menggunakan teori tersebut untuk menganalisis fenomena dan realitas-realitas politik yang ada. Oleh karena itu, mata kuliah ini di samping menfokuskan deskripsi dan substansi suatu teori, juga mengajak mahasiswa menggunakan teori tersebut sebagai lensa atau kerangka untuk menganalisis realitas politik. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis kasus, presentasi dan diskusi.

Referensi

- Budiardjo, Miriam . 1991. *Aneka Pemikiran tentang Kuasa dan Wibawa* . Jakarta: Pustaka Sinar Harapan
- Budiman, Arief. 2002. *Teori Negara: Negara, Kekuasaan dan Ideologi*. Jakarta: PT Gramedia
- Budiman, Arief. 1991. *Negara dan Pembangunan, Studi tentang Indonesia dan Korea Selatan*. Jakarta: Yayasan Padi dan Kapas
- Dahl, Robert A. 1982. *Dilema Demokrasi Pluralis: Antara Otonomi dan Kontrol*., Jakarta: Rajawali
- Dahl, Robert. 1999. *On Democracy*. Yale University
- Dahl, Robert . 1992. *Demokrasi dan Para Pengkritiknya*, Jakarta: Yayasan Obor
- Gaffar, Afan. 1999. *Politik Indonesia; Transisi Menuju Demokrasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Giddens, Anthony. 1985. *The Nation State and Violence*. Cambridge: Polity Press
- Giddens, Anthony. 1984. *The Constitution of Society*. California: University of California Press
- Giddens, Anthony. 2000. *Jalan Ketiga Pembaruan Demokrasi Sosial*. Jakarta: Gramedia
- Huntington, Samuel P. 1995. *Gelombang Demokratisasi Ketig*. Jakarta: Grafiti
- Keller, Suzanne. 1984. *Penguasa dan Kelompok Elit*. Jakarta: Rajawali
- Machiavelli, Nicolo. 1996. *Politik Kerakyatan Menurut Machiavelli*, Cergam Seri Kembali Ke Dasar, Jakarta, Kepustakaan Populer Gramedia (KPG)
- Mannheim, Karl. 1991. *Ideologi dan Utopia*. Yogyakarta: Kanisius
- Marsh, David dan Gerry Stoker. 1995. *Theory and Methods in Political Science*
- Masoed, Mohtar. 1994. *Negara, Kapital dan Demokrasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nelson, Brian. 2000. *Western Political Thought From Socrates to the Age of Ideology*. New Jersey: Prentice-Hall Inc
- Prasetya, Sukma Perdana. 2015. *Geografi Politik Sebagai Penguatan Wawasan Kebangsaan*. Yogyakarta: Ombak
- Priyono, Juniawan dan Yusgiantoro, Purnomo. 2017. *Geopolitik, Geostrategi, Geoekonomi*. Bogor: Unhan Press
- Schumpeter, Joseph. 1985. *Capitalism, Socialism, and Democracy*. UK, George Allen Et Unwin
- Stepan, Alfred. 1996. *Militer dan Demokratisasi; Pengalaman Brasil dan Beberapa Negara Lain*. Jakarta: Grafiti
- Suseno, Magnis. 1994. *Etika Politik: Prinsip-Prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern*. Jakarta: Gramedia

8420702010 Teori Sejarah

Dosen : Riyadi, S.Pd., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mata kuliah ini membekali mahasiswa memiliki pengetahuan teoritis serta keterampilan menggunakan teori dalam menganalisis peristiwa-peristiwa sejarah.
2. Mata kuliah ini juga membekali mahasiswa untuk mampu memahami preposisi-preposisi teori sejarah serta kedudukan teori dalam penulisan sejarah, juga memandang teori dalam gerak sejarah sehingga mampu melakukan kritik terhadap penulisan sejarah.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk mampu memahami preposisi-preposisi teori sejarah serta kedudukan teori dalam penulisan sejarah, juga memandang teori dalam gerak sejarah sehingga mampu melakukan kritik terhadap penulisan sejarah.

Referensi

Kuntowijoyo. 2003. Metodologi Sejarah. Yogyakarta: Tiara Wacana.
Kuntowijoyo. 2008. Penjelasan Sejarah . Yogyakarta: Tiara Wacana.
Suhartono W. Pranoto. 2010. Teori & Metodologi Sejarah . Yogyakarta: Graha Ilmu.
Sartono Kartodirdjo. 1992. Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah , Jakarta: Gramedia Pustaka.
Gottschalk, Louis. 1975. Mengerti Sejarah . Terjemahan Nugroho Notosusanto Jakarta: Universitas Indonesia
Sjamsuddin, Helius. 1996. Metodologi Sejarah . Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
G.J. Garra-ghan. 1990. A Guide to Historical Method, Fordham: University Press
BJO Schrieke. 1961. *Het Boek van Bonang*. Leiden: RUL

8420703019 Asesemen Proses dan Hasil Belajar

Dosen :

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. penilaian dengan memanfaatkan sumber belajar dan TIK.
2. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang teori evaluasi pembelajaran dan karakteristik siswa untuk menyusun instrumen penilaian dalam proses pembelajaran
3. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk merancang dan memilih model evaluasi pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik siswa
4. Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan penilaian hasil belajar sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan khususnya standar penilaian.

Deskripsi Matakuliah

Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang peranan penilaian dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah. Konsep dasar asesmen autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas termasuk workshop pengembangan instrumen penilaian. Pelaksanaan penilaian, pengolaan data hasil penilaian serta teknik dan macam-macam bentuk penilaian autentik. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan membuat rubrik penilaian tertentu oleh setiap mahasiswa dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi

Referensi

Gronlund, N.E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc
Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya
Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London. Hcourt
Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)

8420702020 Media Pembelajaran

Dosen :

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mengintegrasikan TIK dalam pembelajaran IPS sebagai sumber dan media pembelajarannya serta memanfaatkannya untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran
2. Menguasai pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar pengembangan media pembelajaran
3. Merancang, memilih dan memproduksi media pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan/atau berbasis TIK
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan media pembelajaran IPS yang praktis, efisien dan aman bagi peserta didik

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengaji tentang pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dasar-dasar pengembangan media, serta dapat memilih, merancang, dan memproduksi media pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan TIK. Epistemologi pembelajaran yang dikembangkan untuk capaian pembelajaran matakuliah maupun kompetensi adalah pendekatan ekspositori, eksplanatori, dan eksploratori.

Referensi

- Fenrich, Peter. 1997. *Practical Guidelines For Creating Instructional: Multimedia Application*. San Diego, USA: The Dryden Press.
- Heinich, R., Molenda. 1999. *Instructional Media and Technologies for Learning*. USA: Isnawati, Supriyono, dan Hasan Subekti. 2013. *Rampai Media Pembelajaran Sains Inovatif*. Surabaya: Jaudar Press.
- Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. *Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

8420702021 Pengembangan Kepribadian

Dosen :

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa terkait dengan pengembangan kepribadian
2. Mampu memahami konsep dan substansi kepribadian dan mengenal diri dan mampu mengembangkannya sebagai landasan sebagai guru yang profesional
3. Mampu bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, komunikatif, estetis, etis, apresiatif dan partisipatif

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar kepribadian dan pengembangan kepribadian seorang guru yang meliputi konsep dasar kependidikan, konsep dasar kepribadian, kemampuan untuk mengenal diri melalui karakter, konsep diri, bakat, intelegensi, sikap dan perilaku, kemampuan mengembangkan guru profesional melalui kompetensi guru, etika guru, manajemen kelas, dan keahlian memecahkan masalah oleh guru yang efektif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem diskusi, studi kasus, dan presentasi

Referensi

- Arend, Richard I. *Belajar Untuk Mengajar*. Buku I. 2013. Jakarta: Salemba Empat
- Criuckshank, Donald R., Bainer Jenkins, Deborah., and Kim K Metcalf. *Perilaku Mengajar*. Buku I. 2014. Jakarta. Salemba Empat
- Criuckshank, Donald R., Bainer Jenkins, Deborah., and Kim K Metcalf. *Perilaku Mengajar*. Buku II. 2014. Jakarta. Salemba Empat
- Feist, Jess., Greorgy J. Feist. *Teori Kepribadian*. Buku I. 2012. Jakarta: Salemba Humanika
- Feist, Jess., Greorgy J. Feist. *Teori Kepribadian*. Buku II. 2012. Jakarta: Salemba Humanika
- Kartini, Kartono. *Teori Kepribadian*. 2005. Bandung: Mandar Maju
- Roesminingsih dan Hadi Susarno, Lamijan. 2013. *Teori dan Praktek Pendidikan*. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Unesa
- Sobur, Alex. *Psikologi Umum*. 2010. Bandung: Pustaka Setia

8420703018 Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPS

Dosen :

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memanfaatkan IT untuk mengumpulkan berbagai informasi yang mendukung pengembangan bahan ajar, media pembelajaran dalam mata kuliah Pengembangan Perangkat Pembelajaran.
2. Mahasiswa memiliki pengetahuan komponen-komponen dalam pengembangan perangkat pembelajaran.
3. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk merancang dan mendesain pembelajaran Geografi SMA yang berorientasi pada siswa dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna.
4. Mahasiswa memiliki rasa tanggung jawab dan bertindak cerdas dalam mengembangkan perangkat pembelajaran Geografi untuk mencapai kompetensi belajar Geografi siswa SMA.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membahas perencanaan pembelajaran geografi dengan melakukan perencanaan program tahunan (PROTA) dan program semester (PROMES) yang menggunakan kalender pendidikan yang berlaku pada tahun pelajaran berjalan; membuat perencanaan dalam pelaksanaan pembelajaran geografi (RPP) yang berorientasi pada cara belajar siswa aktif dengan pendekatan saintifik yang relevan dengan tuntutan kurikulum 2013 tuntutan belajar abad 21;

mengembangkan bahan ajar dalam pembelajaran geografi, dalam bentuk modul/diktat/handout yang dapat digunakan dalam pembelajaran Geografi yang mampu memberikan pengalaman belajar yang bermakna; mengembangkan lembar kerja siswa dalam bentuk *worksheet*, *jobsheet*, petunjuk praktikum dalam pembelajaran Geografi yang berorientasi pada keaktifan/kegiatan siswa; mengembangkan lembar penilaian dalam pembelajaran Geografi yang mengukur ketercapaian kompetensi belajar dengan menggunakan pendekatan *project base learning* dengan metode inkuiri, diskusi, tanya jawab, penugasan. Penilaian dilakukan dengan unjuk kerja, tes tulis dan portofolio.

Referensi

- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Gersmehl, Phil, 2008, *Teaching Geography, second edition*, The Guilford Press, New York
- Kemendikbud, 2016, Permendikbud Nomor 20 tentang Kurikulum Geografi SMA, Jakarta, Kemendikbud
- _____, 2016, Permendikbud Nomor 22 tentang Standar Proses Pembelajaran di SMA, Jakarta, Kemendikbud
- _____, 2016, Permendikbud Nomor 23 tentang Standar Penilaian dan Penulisan laporan Hasil Belajar, Jakarta, Kemendikbud
- _____, 2016, Lampiran 01 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar MAPEL di SMA/SMK/MA Permendikbud Nomor 59, Jakarta, Kemendikbud.
- _____, 2016, Lampiran 02 tentang Silabus MAPEL di SMA/SMK/MA Permendikbud Nomor 21, Jakarta, Kemendikbud.
- _____, 2016, Lampiran 03 tentang Pedoman Mata Pelajaran Geografi di SMA Permendikbud Nomor 21 Jakarta, Kemendikbud
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Smaldino, Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011, *Instructional Technology and Media For Learning, Edisi kesembilan*, Kencana Prenada Media Group, Jakarta.
- Sumarmi, 2013, *Model Pembelajaran Geografi*, Malang, Media Pustaka
- , 2013. *Modul PLPG Rayon 114 Unesa*, University Press.

8420703017 Telaah Kurikulum IPS

Dosen : Drs. H. Daryono, M.Si.
Dr. Agus Suprijono, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menguasai konsep Perkembangan kurikulum di Indonesia dan komponen perubahan kurikulum serta dampaknya bagi pembelajaran IPS di sekolah.
2. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menganalisis karakteristik dan perbedaan mendasar dari Kurikulum 1994, Kurikulum 2004/KBK, KTSP, K13 serta implementasinya terhadap proses pembelajaran IPS di sekolah.
3. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk merancang dan mengembangkan Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) ke dalam indikator dan tujuan pembelajaran IPS di sekolah.
4. Mahasiswa memiliki sikap bertanggungjawab dalam mengimplementasikan kurikulum kedalam pembelajaran IPS di SMP/M.Ts sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku di sekolah.

Deskripsi Matakuliah

Pengkajian penguasaan konsep kurikulum dengan melakukan analisis berupa komponen, prinsip, pengembangan kurikulum, konsep dasar pendidikan IPS, kedudukan IPS dalam kurikulum, dan kurikulum ideal bagi pendidikan IPS SMP dan SMA.

Referensi

- Blewitt, J &, Cullngford, C. 2014. *The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education*. London: Earthscan.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. *Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah sanawiyah (SMP/Mts) Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Kemendikbud.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. *Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016. *Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016. *Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. *Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta, 2016. *Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (Smp/Mts). Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Sutmaadmadja, N, 2005. *Metodologi Pengajaran IPS*, Jakarta: Bumi Aksara

8420703016 Teori Belajar

Dosen : Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.
Dr. Agus Suprijono, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menguasai kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional berlandaskan pengetahuan dan pemahaman tentang hakikat belajar dan pembelajaran yang menyatu dengan penguasaan teknologi informasi.
2. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami dan menganalisis konsep belajar dan pembelajaran serta implementasinya terhadap proses pembelajaran IPS di sekolah.
3. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami peranan guru terkait prinsip-prinsip belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dalam pembelajaran IPS.
4. Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengimplementasikan teori-teori belajar dan model-model pembelajaran yang faktual, aktual dan kontekstual dalam kaitannya dengan pendidikan IPS di Sekolah.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan kerangka pemahaman dasar bagi mahasiswa tentang hakikat belajar dan pembelajaran dengan berbagai unsur dinamis dan pendekatannya serta implikasinya di dalam kegiatan belajar dan pembelajaran IPS. Hasil belajar diterapkannya mata kuliah ini diharapkan akan terbentuk seorang calon guru Pendidikan IPS yang profesional dan unggul dengan mengacu pada kompetensi guru dan paham terhadap hakikat belajar dan pembelajaran di dalam proses belajar mengajar

Referensi

Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
Suprijono, A. 2009. *Cooperative learning: teori & aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
Suprijono, A. 2016. *Model-model pembelajaran emansipatoris* Yogyakarta: Pustaka Pelajar
Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
Suyono dan Hariyanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran : Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
Warsono dan Hariyanto. 2013. *Pembelajaran Aktif:Teori dan Asesmen*. Bandung: Remaja Rosdakarya

8420703014 Teori Ilmu Ekonomi

Dosen :

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu mengetahui keunggulan dan keterbatasan antarruang serta peran pelaku ekonomi dalam suatu perekonomian
2. Mampu memahami perdagangan antardaerah atau antarpulau
3. Mampu menganalisis model penguatan ekonomi maritim dan agrikultur di Indonesia.
4. Mampu menganalisis redistribusi pendapatan nasional
5. Mampu memahami perdagangan internasional
6. Mampu mengetahui ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat
7. Mampu menganalisis pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat
8. Mampu menganalisis pasar bebas
9. Mampu memiliki karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh (Idaman Jelita) sebagai pengajar IPS yang memiliki pengetahuan teori ekonomi sebagai salah satu bahan kajian dalam membentuk IPS dalam ruang dan waktu.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini berisi tentang keunggulan dan keterbatasan antarruang serta peran pelaku ekonomi dalam suatu perekonomian; perdagangan antardaerah atau antarpulau; model penguatan ekonomi maritim dan agrikultur di Indonesia; redistribusi pendapatan nasional; perdagangan internasional; ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat; pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat; serta pasar bebas. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem diskusi, tugas proyek dan refleksi.

Referensi

Case, Karl E. & Fair Ray C. 2007. *Prinsip-prinsip Ekonomi Mikro* : Edisi Ketujuh. Jakarta: PT Indeks kelompok Gramedia.
Frank, Robert H. 2008. *Microeconomics and Behavior:7th edition*. New York: The McGraw-Hill Companies, Inc.
Mankiw, M. Gregory. 2004. *Pengantar Ekonomi Mikro*. Edisi 3. Jakarta: Salemba Empat.
Nicholson, Walter. 2002. *Mikroekonomi Intermediate dan Aplikasinya*. Jakarta: Erlangga.

Pindyck Robert S. & Rubinfeld Daniel L. 2008. *Mikroekonomi* : Edisi keenam, Jilid 1 dan 2. Jakarta: PT Indeks kelompok Ricard G. Lipsey dan Peter.

8420703015 Teori Sosial dan Budaya

Dosen : Dian Ayu Larasati, S.Pd., M.Sc.
Prof. Dr. Sarmini, M.Hum.
Ali Imron, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan sumber belajar berbantuan TIK dalam menelaah teori sosial dan budaya.
2. Menguasai teori sosial dan budaya serta mampu mengabstraksi realitas kehidupan dalam kerangka konseptual.
3. Membuat keputusan tentang konsep-konsep yang relevan dalam menjelaskan tentang fenomena sosial dan budaya.
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan teori sosial dan budaya dalam kehidupan sehari-hari.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang eksplanasi berbagai pemikiran teoritis sosial dan budaya mulai dari teori klasik, modern, dan postmodern. Pembahasan dalam mata kuliah ini mencakup, sketsa historis perkembangan teori sosial budaya dari masa ke masa, aliran-aliran utama teori sosial budaya, dan dinamika teori-teori sosial budaya. Tema-tema pembahasan tidak hanya sebatas pada teori-teori inti, namun juga berkembang untuk merespon isu tentang globalisasi, perubahan sosial, multikulturalisme/pluralisme, gender, kesetaraan sosial, dan kebijakan sosial. Perkuliahan berlangsung melalui mekanisme refleksi dan diskusi teoritik.

Referensi

Coser, Lewis A. 1971. *Master of Sociological Thought: Ideas in Historical and Social Context*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
Giddens, Anthony. 2009. *Sociology*. Cambridge: Polity.
Johnson, Doyle Paul. 1994. *Teori Sosiologi Klasik dan Modern (Jilid 1 dan 2)*. Jakarta: Gramedia.
Koentjaraningrat. 1990. *Antropologi*. Jakarta: UI Press.
Koentjaraningrat. 1987. *Sejarah Teori Antropologi*. Jakarta: UI Press.
Ritzer, George dan Douglas J. Goodman. 2010. *Dari Teori Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Mutakhir Teori Sosial Postmodern*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.

8420702028 Komunikasi Pedagogik

Dosen :

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menggunakan IPTEKS untuk memahami penerapan komunikasi dalam bidang pembelajaran.
2. Menguasai konsep teoritis tentang komunikasi dalam bidang pendidikan, serta mampu memformulasikan bentuk-bentuk komunikasi pendidikan yang efektif.
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam memilih bentuk komunikasi efektif dalam konteks pendidikan, baik secara mandiri dan kelompok.
4. Bertanggung jawab terhadap formulasi bentuk-bentuk komunikasi pendidikan efektif.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mempelajari tentang aspek komunikasi dalam konteks pembelajaran. Kajian tentang peran guru, penggunaan simbol verbal dan nonverbal serta media yang digunakan untuk mencapai transfer pengetahuan yang efektif, terutama dalam lingkup ruang kelas. Melalui diskusi dan penugasan mahasiswa dapat melakukan analisis dan sintesis terhadap pelaksanaan komunikasi pembelajaran yang efektif.

Referensi

Gayle, Barbara Mae, et.all. (eds.). 2006. *Classroom Communication and Instructional Processes: Advances Through Meta-Analysis*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates
Farrell, Thomas S.C. 2009. *Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication*. California: Corwin
Naim, Ngainun. 2011. *Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Russ Media
Powell, Robert G. and Powell Dana L. 2010. *Classroom Communication and Diversity: Enhancing Instructional Practice*. New York: Routledge
Yusuf. Pawit M. 2010. *Komunikasi Instruksional: Teori dan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara

8420704023 Metodologi dan Metode Penelitian

Dosen :

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mempraktikkan proses penelitian kualitatif
2. Mempraktikkan proses penelitian kuantitatif
3. Mempraktikkan proses penelitian tindakan kelas
4. Mempraktikkan proses penelitian dan pengembangan
5. Memahami statistika sebagai teknik analisis penelitian kuantitatif

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah Metodologi dan Metode Penelitian bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa PIPS berpikir ilmiah melalui proses kegiatan penelitian pendidikan IPS. Ruang lingkup matakuliah meliputi metodologi dan metode penelitian kualitatif, kuantitatif, penelitian tindakan kelas, penelitian dan pengembangan, serta statistika. Kegiatan pembelajaran meliputi perkuliahan tatap muka, tugas terstruktur, dan presentasi hasil

Referensi

- Babbie, E. (1986). *The Practice of Social Research*. Belmont, CA: Wadsworth Publishing.
- Borg, W.R., & Gall, M.G. (1989). *Educational Research: An Introduction (5th ed.)*. New York: Longman.
- Diener, E. & Crandall, R. (1978). *Ethics in Social and Behavioral Research*. Chicago, US: The University of Chicago Press.
- Koentjaraningrat. (1993). *Metode-metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta, Indonesia: PT. Gramedia.
- May, T. (1993). *Social Research: Issues, Methods and Process*. Milton Keynes, UK: Open University Press.

8420703022 Pembelajaran Inovatif I

Dosen : Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.
Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan pembelajaran inovatif meliputi: Model Pembelajaran Pemerolehan konsep, Meaningful Verbal Learning, Direct Instruction, diskusi, SET, dan Learning strategi untuk mencapai kompetensi siswa
2. Memiliki pengetahuan tentang karakteristik model-model pembelajaran Pemerolehan konsep, Meaningful Verbal Learning, Direct Instruction, diskusi, SET, dan Learning strategi yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif I
3. Membuat keputusan dalam merancang pembelajaran inovatif meliputi: Pemerolehan konsep, Meaningful Verbal Learning, Direct Instruction, diskusi, SET, dan Learning strategi yang relevan dengan kompetensi, karakteristik materi pelajaran, dan karakteristik siswa.
4. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran Pemerolehan konsep, Meaningful Verbal Learning, Direct Instruction, diskusi, SET, atau Learning strategi yang telah dirancangnya di dalam forum *peer teaching*

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang model-model pembelajaran dengan arahan (*direct instruction*), pemerolehan konsep (*concept attainment model*), pembelajaran bermakna (*meaningful learning*), dan diskusi (*discussion model of learning*), pembelajaran berorientasi SET, serta strategi-strategi belajar (*learning strategies*). Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum *peer teaching* diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi.

Referensi

- Arends, Richard I. (2012). *Learning To Teach sixth Edition*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Ibrahim, Muslimin. (2012). *Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya*. Surabaya: University Press
- Nur, Mohamad. (2000). *Strategi-strategi Belajar*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.
- Nur, Mohamad, Kardi Soeparman. (2000). *Pembelajaran Langsung*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.

8420703027 Pendidikan Lingkungan

Dosen :

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dan ruang lingkup ekologi sebagai dasar analisis dinamika lingkungan dengan memanfaatkan teknologi informasi untuk mengakses informasi ekologi, rantai ekosistem permasalahan lingkungan
2. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep dasar dan ruang lingkup ekologi sebagai dasar analisis dinamika lingkungan.
3. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mendeskripsikan permasalahan lingkungan dengan konsep dasar dan ruang lingkup ekologi.
4. Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dan handal dalam mendeskripsikan permasalahan lingkungan dan solusinya dengan konsep dasar ekologi dan ruang lingkup ekologi.

Deskripsi Matakuliah

Pemahaman dan pengkajian konsep ekologi, mencakup prinsip dan konsep ekosistem, individu, populasi, komunitas, lingkungan biotik dan abiotik, suksesi, ekosistem darat, air, udara, kaitannya dengan global warming dan tindakan yang dapat dilakukan sehari-hari dalam rangka minimalisasi global warming. Pembelajaran dilakukan selama 1 semester dengan metoda presentasi, diskusi dan tugas kelompok. Penilaian dilakukan dengan tes tertulis, partisipasi dan portofolio.

Referensi

Akhadi, M, 2009, *Ekologi Energi*, Graha Ilmu,
Alikodra, H., 2008, *Global warming*, Nuansa Cendekia,
Anonimous, 2010, *Laporan pembangunan dunia, pembangunan dan perubahan iklim*, Salemba 4,
Indriyanto, 2006, *Ekologi hutan*, Bumi Aksara
Irwan, Z.D., 2007, *Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya*, Bumi Aksara,

8420703025 Pendidikan Multikultur

Dosen :

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa diharapkan dapat: Mengidentifikasi faktor-faktor membangun kasus untuk pendidikan multikultural.
2. Mengembangkan definisi operasional pendidikan multikultural.
3. Mengembangkan definisi operasional asimilasi dan pluralisme.
4. Mengembangkan pemahaman tentang keragaman budaya dan masyarakat di Indonesia.
5. Mengevaluasi perbedaan individu yang mempengaruhi mengajar dan belajar di pendidikan multikultural.
6. Menjelaskan konsep-konsep kunci dari pendidikan dan ilmu pengetahuan sosial yang paling berdampak pendidikan multikultural dan populasi yang dilayaninya.
7. Menjelaskan interaksi antara budaya dan individu.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mendiskusikan mengenai hubungan yang kompleks antara pendidikan dan kebudayaan. Oleh sebab itu, mata kuliah pendidikan multikultural bukan hanya tentang menjelajahi berbagai budaya yang ada di kelas. Namun berkenaan juga tentang mengatasi ketidakadilan, stereotip, dan cara-cara mereka menyaring pada praktek mengajar kami. Mahasiswa akan memeriksa makna paradigma budaya mereka dan dampaknya terhadap lingkungan belajar. Pendidik akan menyelidiki isu-isu seperti manajemen kelas, penilaian, dan bakat melalui prisma budaya. Dengan membangun kesadaran berbagai perspektif, baik peserta akan memahami bagaimana untuk memaksimalkan prestasi dan menciptakan sistem pendidikan yang lebih adil bagi semua siswa.

Referensi

Kamanto Sunarto, et al (eds). *Multicultural Education in Indonesia and Southeast Asia: Stepping into The Unfamiliar. Jurnal Antropologi Indonesia*. Depok.
Tilaar, H.A.R. 2002. *Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia. Strategi Reformasi Pendidikan Nasional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
Tilaar. H.A.R. 2007. *Multikulturalisme*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
Ngainun Naim dan Achmad Saugi. 2007. *Pendidikan Multikultural: Konsep dan Aplikasi*.
Nasikun. 2005. *Sistem Sosial Indonesia*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
Ainul Yaqin. M. 2005. *Pendidikan Multikultural; Cross-Cultural Understanding Untuk Demokrasi dan Keadilan*.
George Crowder. 2013. *Theories of Multiculturalism An introduction*. Cambridge: Polity Press UK
James A. Banks. 2010. *Multicultural Education, Issues and Perspectives*. Seven edition.

8420703026 Pendidikan Nilai dan karakter

Dosen :

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Beroleh pengetahuan tentang konsep dasar karakter dan pendidikan karakter;
2. Bersikap dan berperilaku secara berkarakter dalam kehidupan di kampus maupun di luar kampus;
3. Menguasai konsep dasar dan pola pengembangan pembelajaran berbasis pendidikan karakter;
4. Menguasai konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di sekolah;
5. Menguasai konsep dan pola pengembangan pendidikan karakter di masyarakat;
6. Menguasai konsep dasar dan pola pengembangan penilaian otentik karakter

Deskripsi Matakuliah

Mata Kuliah ini membahas secara mendalam konsep dan aplikasi pendidikan karakter. Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoritis dan praktis pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah termasuk didalamnya bagaimana upaya mengembangkan karakter mahasiswa. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep dasar karakter dan pendidikan karakter, (2) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran, (3) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di sekolah, (4) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di masyarakat, dan (6) konsep dasar dan pola pengembangan penilaian otentik karakter. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami isu terbaru dalam bidang pembelajaran di SD khususnya tentang pendidikan karakter sehingga kelak mampu bekerja di lingkungan pesekolahan dengan baik dan berkarakter serta mampu membina karakter siswa.

Referensi

- Lickona, T. 2002. *Character Matters*. Terjemahan oleh Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lickona, T. 2002. *Educating for Character*. Terjemahan oleh Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara.
- Megawangi, R. 2004. *Pendidikan Karakter: Solusi yang Tepat Untuk Membangun Bangsa*. Jakarta: BP Migas dan Star Energy.
- Kemendiknas. 2010. *Pengembangan Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa*. Jakarta: Kemendiknas.
- Kemendiknas. 2010. *Kerangka Acuan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kemendiknas.
- Kemendiknas. 2011. *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kemendiknas.
- Kupperman, J.J.. 1991. *Character*. New York: Oxford University Press.
- Novick, B., et al. 2009. *Building Learning Communities with Character*. Alexandria: ASCD.
- Samani, M. & Hariyanto, 2012. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

8420703024 Pendidikan Transformatif

Dosen :

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa mampu memahami konsep, teori serta memiliki perubahan pola pikir yang apada muaranya akan mengubah paradigma pendidikan di abad XXI.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membekali mahasiswa, konsep, teori serta paradigma baru pendidikan. Pendidikan Transformatif merupakan konsep pendidikan yang selaras dengan kehidupan manusia dalam abad ke 21 yang mengalami perubahan multiaspek yang signifikan. Pada abad ke 21 revolusi yang terjadi terutama disebabkan oleh kemajuan teknologi komunikasi serta kemajuan teknologi informasi yang telah mengubah dimensi waktu dan tempat kehidupan manusia. Bukan saja dimensi-dimensi itu berubah, tetapi juga tata cara kehidupan manusia seperti dalam hubungan negara-negara ikut berubah. Manusia dewasa ini hidup di dalam dunia tanpa batas, menghilangnya kebiwaan negara tradisional, terbukanya dunia untuk perdagangan bebas dengan mengalirnya dana secara internasional ditopang oleh kemajuan ilmu pengetahuan yang sangat cepat, menghasilkan apa yang disebut arus globalisasi.

Referensi

- Agus Suprijono. 2015. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ahmadi Abu dan Uhibiyanti Nur. 2003. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arifin HM. 2003. *Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis dan praktis Berdasarkan Pendekatan Indisipliner*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Maunah Binti. 2009. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Rembangy Musthofa. 2010. *Pendidikan Transformatif*. Yogyakarta: Teras.
- Sagala Syaiful. 2007. *Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Tilaar, H.A.R. 2005. *Manifesto Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas,