

**STRUKTUR KURIKULUM TAHUN AKADEMIK 2018
PROGRAM STUDI S1 BIMBINGAN DAN KONSELING**

No	Mata Kuliah	Wajib/Pil	SKS	Semester						
				1	2	3	4	5	6	7
Matakuliah Pengembangan Kepribadian Inti										
1	1000002024 Pendidikan Agama Budha 1000002025 Pendidikan Agama Hindu 1000002026 Pendidikan Agama Islam 1000002027 Pendidikan Agama Katholik 1000002028 Pendidikan Agama Khonghucu 1000002029 Pendidikan Agama Protestan	WAJIB	2	2						
2	1000002033 Pendidikan Kewarganegaraan	WAJIB	2			2				
3	1000002018 Pendidikan Pancasila	WAJIB	2		2					
4	8620103004 Analisis Masalah Dalam Konseling	WAJIB	3				3			
5	8620104026 Bimbingan dan Konseling Belajar	WAJIB	4				4			
6	8620104027 Bimbingan dan Konseling Karier	WAJIB	4				4			
7	8620102030 Bimbingan dan Konseling Perkembangan	WAJIB	2			2				
8	8620104031 Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial	WAJIB	4					4		
9	8620103047 Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling	WAJIB	3	3						
10	8620102068 Konseling Adiksi ¹⁾	PILIHAN	2							2
11	8620102069 Konseling Anak Berkebutuhan Khusus ¹⁾	PILIHAN	2							2
12	8620104070 Konseling Individu	WAJIB	4						4	
13	8620102078 Konseling Lansia ¹⁾	PILIHAN	2							2
14	8620102080 Konseling Multibudaya	WAJIB	2						2	
15	8620102082 Konseling Traumatik ¹⁾	PILIHAN	2							2
16	8620102086 Layanan Bimbingan dan Konseling	WAJIB	2	2						
17	8620102091 Manajemen Bimbingan dan Konseling	WAJIB	2				2			
18	8620102116 Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling	WAJIB	2				2			
19	8620103175 Teknologi Informasi dan Media Bimbingan	WAJIB	3					3		
20	8620104178 Teori Konseling	WAJIB	4			4				
Matakuliah Keahlian Berkarya										
21	8620104007 Asesmen Psikologis Teknik Nontes	WAJIB	4		4					
22	8620104009 Asesmen Psikologis Teknik TES	WAJIB	4			4				
23	8620102042 Bimbingan Konseling Keluarga	WAJIB	2						2	
24	1000003006 Dasar-Dasar Pendidikan	WAJIB	3		3					
25	8620102053 Dinamika Kelompok	WAJIB	2	2						
26	8620102057 Evaluasi & Supervisi Bimbingan dan Konseling	WAJIB	2					2		
27	8620102059 Ilmu Kealaman Dasar	WAJIB	2			2				
28	8620102061 Kesehatan Mental	WAJIB	2					2		
29	8620104064 Keterampilan Dasar Konseling	WAJIB	4			4				
30	8620102113 Pengembangan Alat Ukur	WAJIB	2						2	
31	8620102115 Pengembangan Pribadi Konselor	WAJIB	2			2				
32	8620102146 Profesi Bimbingan dan Konseling	WAJIB	2	2						
33	8620103152 Program Pengelolaan Pembelajaran	WAJIB	3							3
34	8620106162 Skripsi	WAJIB	6							6
35	8620104169 Strategi Konseling	WAJIB	4					4		
Matakuliah Pengembangan Kepribadian Institusional										
36	1000002003 Bahasa Indonesia	WAJIB	2		2					
37	8620102184 Kewirausahaan ¹⁾	PILIHAN	2							2
Matakuliah Keilmuan dan Ketrampilan										
38	8620103013 Bahasa Inggris	WAJIB	3		3					
39	8620102025 Bimbingan Anak Usia Dini ¹⁾	PILIHAN	2							2
40	8620102052 Dasar Pemahaman Perilaku	WAJIB	2	2						
41	8620102107 Pendidikan Inklusif	WAJIB	2		2					
42	8620104109 Penelitian Pendidikan	WAJIB	4						4	
43	8620102118 Perkembangan Individu	WAJIB	2	2						
44	8620102164 Sosio-Antropologi Pendidikan	WAJIB	2		2					
45	8620102177 Teori Kepribadian	WAJIB	2		2					
Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat										
46	8620102032 Bimbingan DI Perguruan Tinggi ¹⁾	PILIHAN	2							2
47	8620102033 Bimbingan DI SD	WAJIB	2						2	
48	8620102034 Bimbingan DI Sekolah Menengah	WAJIB	2						2	
49	8620102077 Konseling Krisis ¹⁾	PILIHAN	2							2
50	8620102081 Konseling Spiritual ¹⁾	PILIHAN	2							2
51	8620103185 Kuliah Kerja Nyata (KKN)	WAJIB	3						3	
52	8620102135 Praktek Kerja Lapangan	WAJIB	2							2
Matakuliah Perilaku Berkarya										
53	8620102036 Bimbingan Kelompok	WAJIB	2					2		
54	8620102067 Komunikasi Antar Pribadi	WAJIB	2	2						
55	8620102072 Konseling Kelompok	WAJIB	2					2		

56	8620102075	Konseling Komunitas ^{*)}	PILIHAN	2																2
57	8620102167	Statistik Deskriptif	WAJIB	2	2															
58	8620104168	Statistik Inferensial	WAJIB	4					4											
59	8620102170	Studi Kasus	WAJIB	2								2								
Matakuliah Dasar Keahlian																				
60	8620102050	Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan	WAJIB	2			2													
61	8620102058	Filsafat Pendidikan	WAJIB	2					2											
62	1000002039	Psikologi Pendidikan	WAJIB	2	2															
				137	157	21	22	20	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	31

Alokasi SKS per semester

Semester 1 : 21

Semester 2 : 22

Semester 3 : 20

Semester 4 : 21

Semester 5 : 21

Semester 6 : 21

Semester 7 : 31

Jumlah : 157

DESKRIPSI MATAKULIAH
PROGRAM STUDI S1 BIMBINGAN DAN KONSELING

8620103047 Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling

Denok Setiawati, M.Pd., Kons.

Dosen : Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai konsep dasar teori konsep dasar, pengertian sejarah, landasan, prinsip, tujuan dan asas-asas bimbingan dan konseling, serta hubungan BK dengan komponen-komponen pendidikan yang lain;
2. Membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan dan konseling yang relevan untuk mengembangkan potensi peserta didik dan menyelesaikan masalah BK;
3. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran;
4. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang konsep dasar, pengertian, sejarah, landasan, prinsip, tujuan dan asas-asas bimbingan dan konseling, serta hubungan BK dengan komponen-komponen pendidikan yang lain.

Referensi

Laksmiwati, Hermin, dkk. 2002. Pengantar BK. Surabaya: Unesa University Press.
Departemen Pendidikan Nasional. 2007. Rambu-rambu Pelaksanaan BK dalam Jalur Pendidikan Formal. Jakarta.
Gibson R.L. & Mitchel M.H. 1986. *Introduction to Counseling and Guidance*. New York: Macmillan Publishing Company.
Prayitno. Dasar-Dasar BK. 2004. Bandung: Refika ADITAMA.
Myrick Robert.D. 1993. *Developmental Guidance and Counseling: A Practical Approach*. USA: Educational Media Corporation.
Yusuf, Syamsu, L.N. 2005. Landasan Bimbingan dan Konseling. Bandung: PT Remaja

8620102052 Dasar Pemahaman Perilaku

Dosen : Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.
Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
Wiryono Nuryono, S.Pd., M.Pd.
Drs. Hadi Warsito Wiryosutomo, M.Si.
Dr. Eko Darminto, M.Si.
Dra. Hermien Laksmiwati, M.Psi.
Meita Santi Budiani, S.Psi., M.Psi.
Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si.
Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai konsep dasar dalam memahami perilaku manusia;
2. Memiliki sikap menghargai keunikan individu;
3. Mampu mengkaitkan pemahaman individu dalam layanan bimbingan dan konseling;
4. Mampu memahami Perilaku Manusia dari sudut pandang teori;

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang hakikat psikologi; sejarah psikologi; perilaku manusia, perhatian, pengamatan dan persepsi; tanggapan dan fantasi; ingatan; sikap dan prasangka; motif; kecerdasan; perilaku dalam perspektif psikoanalisa; perilaku dalam perspektif perilaku; perilaku dalam perspektif kognitif dan emosi; perilaku dalam perspektif eksistensial; perilaku dalam perspektif humanistic; perilaku dalam perspektif *postmodern*.

Referensi

Ahmadi, A. 2009. Psikologi Umum (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
Alwisol. 2010. Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi). Malang: UMM Press.
Desmita. 2011. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
Sobur, A. 2011. Psikologi Umum. Bandung: Pustaka Setia.
Feist & Feist. 2010. Teori Kepribadian. Jakarta: Mc Graw Hill.

8620102053 Dinamika Kelompok

Dosen : Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.
Drs. Hadi Warsito Wiryosutomo, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi khususnya yang terkait dengan dinamika kelompok;
2. Mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem secara klasikal, kelompok, dan individual dengan menggunakan metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya, dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang konsep dasar kelompok, hakikat dinamika kelompok, bentuk-bentuk kelompok, unsur-unsur dinamika kelompok, proses pertumbuhan kelompok, aspek-aspek psikologis kelompok, komunikasi dalam kelompok, kekuatan/ pengaruh dalam kelompok, kohesi dalam kelompok, kepemimpinan dalam kelompok, konflik dalam kelompok, strategi mengatasi konflik dalam kelompok, pengambilan keputusan dalam kelompok, dan bimbingan dan konseling kelompok. Prosedur pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran yakni; diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif, dan pembelajaran berbasis masalah.

Referensi

- Arifin, B.S. 2015. *Dinamika Kelompok*. Bandung: Pustaka Setia.
Hartinah, S. 2009. *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*. Bandung: Refika Aditama.
Huraerah, A. & Purwanto. 2006. *Dinamika Kelompok: Teori dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
Johnson, D.W. & Johnson, F.P. 2006. *Dinamika Kelompok: Teori dan Keterampilan (Edisi Kesembilan)*. Terjemahan oleh Theresia 2012. Jakarta: PT Indeks.
Santosa, S. 1992. *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara.

8620102067 Komunikasi Antar Pribadi

Dosen : Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.
Dr. Tamsil Muis, M.Pd.
Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.
Dra. Retno Lukitaningsih, Kons.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menjunjung tinggi nilai dalam berkomunikasi dengan orang lain;
2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
3. Mampu menerapkan perspektif multikultural dalam konteks komunikasi yang digunakan dalam pelayanan bimbingan dan konseling dengan mempertimbangkan karakteristik budaya konseli sebagai upaya aktif untuk meningkatkan pemahaman dan kepekaan terhadap diri sendiri dan orang lain.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang pengertian komunikasi antar pribadi, ciri-ciri komunikasi antar pribadi, hambatan dalam komunikasi interpersonal, pemahaman tentang empati, analisa transaksional, dan teori Johari Window. Perkuliahan dilaksanakan melalui pendekatan collaborative learning.

Referensi

- De Vito, Joseph, A. 2013. *The Interpersonal Communication Book, Professional Book*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
Egan, Gerard. 2010. *The Skill Helper*. California: Brooks/Cole Publishing Company.
Liliwari, A. 1991. *Komunikasi Antar Pribadi*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
Pratiwi, Titin Indah. 2013. *Komunikasi Antar Pribadi*. Surabaya: UNESA Press.

8620102086 Layanan Bimbingan dan Konseling

Dosen : Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.
Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
Denok Setiawati, M.Pd., Kons.
Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.
Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.
Sutijono

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai kerangka teori dan praktik bimbingan untuk menyusun, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan layanan bimbingan kelompok dan kelas yang efektif;
2. Menguasai konsep dan teori bimbingan dan konseling yang relevan digunakan untuk membantu peserta layanan dalam setting pendidikan formal dan non formal;
3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang pola pelayanan bimbingan dan konseling sekolah meliputi: layanan orientasi, layanan informasi, layanan penempatan dan penyaluran, layanan bimbingan klasikal, layanan bimbingan kelompok, layanan konseling individu, layanan konseling kelompok, layanan advokasi, dan layanan konsultasi. Prosedur pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran yakni diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran berbasis proyek.

Referensi

- Nursalim, M. & Suradi. 2002. *Layanan Bimbingan dan Konseling*. Surabaya: Unesa University Press.
- Prayitno & Amti, E. 2013. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Winkel, W.S. & Hastuti, M.M.S. 2005. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Gibson, R. L. & Mitchell, M.H. 2008. *Bimbingan dan Konseling*. Ed.7. Terjemahan Yudi Santoso. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurihsan, A. J. 2006. *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: Refika Aditama.

8620102118 Perkembangan Individu

Dosen : Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.
Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.
Drs. Hadi Warsito Wiryosutomo, M.Si.
Dr. Eko Darminto, M.Si.
Siti Ina Savira, S.Psi., M.EdCp.
Ira Darmawanti, S.Psi., M.Psi.
Satiningsih, S.Psi., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki pengetahuan tentang konsep perkembangan individu yang terjadi dari rentang prenatal hingga kematian;
2. Memanfaatkan sumber belajar manual maupun TIK dalam memahami konsep perkembangan individu;
3. Mampu membuat keputusan untuk menghadapi kasus-kasus individu tentang perkembangan individu;
4. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap masa kerawanan dan tugas perkembangan pada masing-masing perodesasi sehingga mampu menjadi individu dan memotivasi individu lain untuk menjadi manusia yang seutuhnya sesuai dengan masa perkembangannya.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membekali pengetahuan tentang masa perkembangan yang terjadi pada individu dan keterampilan untuk memberikan tugas perkembangan individu sesuai jenjang usia individu. Mata kuliah ini akan membahas perkembangan individu sepanjang hayat mulai dari masa prenatal, neonates sampai dengan menghadapi kematian. Strategi yang dominan dipakai dalam perkuliahan ini ada diskusi ekspositori yang akan lebih banyak membahas teori perkembangan individu

Referensi

- Kail, R. V & Cavanaugh, J.C. 2012. *Human Development A Life Span View*. Michigan York: Wadsworth Publishing.
- Newman & Newman. 2014. *Development Through Life: A Psychosocial Approach*. Michigan: Wadsworth Publishing.
- Santrock, J.W. 2006. *Life Span Development*. New York: McGraw-Hill
- Hurlock, E. B. 1980. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga
- Papalia D.E, dkk. 2008. *Human Development*. Jakarta: Kencana.

8620102146 Profesi Bimbingan dan Konseling

Dosen : Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.
Drs. Hadi Warsito Wiryosutomo, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi;
2. Mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem secara klasikal, kelompok, dan individual dengan menggunakan metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya, dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang landasan yuridis profesi BK, Hakekat Profesi BK, Hakekat BK, Organisasi dan kode etik profesi, kredensialisasi, sejarah profesi BK, profil dan peran konselor, kinerja konselor profesional, profesionalisasi profesi BK, pengembangan diri dan peminatan.

Referensi

- Brott, P. & Myers, J. 2009. *Development of professional school counselor identity: a grounded theory. Professional School Counseling, 2*, 339-348.
- Nugent, F.A. & Jones, K.D. 2015. *Introduction to the profession of counseling*. Upper Saddle River, NJ: Pearson
- Sweeney, J. 2015. *Professional identity: What's in a name?* Chi Sigma Iota Exemplar, 30, 2
- Smith, H.B. 2000. *Counselor advocacy: Promoting the profession*. In H.Hacney (Ed), *Practice issues for the beginning counselor*. Bosto: Allyn & Bacon
- Nursalim, Mochamad. 2015. *Pengembangan Profesi Konseling*, Jakarta PT Erlangga

8620102167 Statistik Deskriptif

Dosen : Drs. Mochamad Nursalim, M.Si.
Desi Nurwidawati, S.Si., M.Sc.
Dr. Eko Darminto, M.Si.
Prof. Dr. H. Muhari
Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.
dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Sikap

1. Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
3. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik
4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
5. Menginternalisasi semangat kemandirian, kemajuan dan kewirausahaan
6. Mewujudkan karakter Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli dan Tangguh dalam perilaku keseharian

Pengetahuan

1. Menguasai teknik-teknik statistika dasar dan metodologi penelitian dasar.

Keterampilan Umum

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan desain atau kritik seni;
4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
6. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
7. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;

Deskripsi Matakuliah

1. Mata kuliah ini membahas tentang mempelajari konsep dasar statistika untuk penelitian kuantitatif.
2. Mata kuliah ini merupakan matakuliah dasar pendukung penelitian dan pengukuran psikologi.

Referensi

- Bluman Allan G. 2007. *Elementary Statistics seventh edition*. Mc Graw Hill
- Michael Longnecker, 2010. *An Introduction Statistical Methods and Data Analysis*. Cengage Learning.

8620104007 Asesmen Psikologis Teknik Nontes

Dosen : Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.
Denok Setiawati, M.Pd., Kons.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa mampu melaksanakan dan menyusun kegiatan asesmen non tes untuk menghasilkan rancangan program bimbingan dan konseling komprehensif yang relevan dengan kebutuhan peserta layanan

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang pemahaman instrumen non tes meliputi: Observasi, Wawancara, Angket, Autobiografi, Sosiometri, DCM/AUM/MPCL. Kemudian untuk lebih menambah keterampilan tentang penggunaan instrumen non tes, maka akan dilatihkan keterampilan mengadministrasikan instrumen-instrumen tersebut.

Referensi

- Purwoko, Budi dan Titin Indah Pratiwi. 2015. *Asesmen non tes*. Surabaya: Unesa Press.
Prayitno, dkk. 2002. *AUM Umum*. Padang: UNP Padang Press.
Prayitno, dkk. 2002. *AUM PTSDL SD*. Padang: UNP Padang Press.
Prayitno, dkk. 2002. *AUM PTSDL SMP*. Padang: UNP Padang Press.
Prayitno, dkk. 2002. *AUM PTSDL SMA*. Padang: UNP Padang Press.
Prayitno, dkk. 2002. *AUM PTSDL PT*. Padang: UNP Padang Press.

8620103013 Bahasa Inggris

Dosen : Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.
Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menerapkan keahlian bahasa Inggris dan memanfaatkan TIK untuk (1) berkomunikasi dan (2) memahami teks lisan dan tulis dalam konteks-konteks keseharian dan umum terbatas;
2. Menguasai pengetahuan dasar ilmu bahasa Inggris untuk menunjang kemampuan (1) berkomunikasi dengan bahasa yang berterima dan (2) pemahaman teks;
3. Membuat keputusan dalam memilih bahasa yang tepat sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa berterima sesuai dengan konteksnya;
4. Memiliki tanggung jawab atas (1) penggunaan bahasa yang dipakai dan (2) tugas yang diberikan terkait penggunaan dan pemahaman bahasa.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membekali mahasiswa pada keterampilan dan komponen bahasa pada level dasar (pre-intermediate). Matakuliah ini juga memperkenalkan tes terstandarisasi yang memuat latihan keterampilan membaca (reading skills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary) yang diarahkan untuk persiapan test bahasa inggris standar Internasional. Semua kegiatan perkuliahan akan disajikan dengan cara ceramah dan diskusi.

Referensi

- Sharpe, Pamela. J. 2003. *How to prepare for the TOEFL*. Barron's Educational Series
Phillips, Deborah. 2004. *Longman Preparation Course for the TOEFL Test; The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM)*. Pearson Education.
Phillips, Deborah. 2012. *Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM; 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt)*. McGraw-Hill
Phillips, Deborah. 2001. *Longman Introductory Course for the TOEFL Test; iBT, 2nd ed*. Pearson Education
Worcester, Adam, et al. 2008. *Building Skill for the TOEFL iBT; Beginning*. Compass Publishing.
Cullen, Pauline, et al. 2014. *The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM*. Oxford University Press.
Parthare, Emma; Parthare, Gary; May, Peter. 2013. *Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition; Level 1 Students Book*. Oxford University Press.
Lougheed, Lin. 2007. *Longman Preparation Series for the TOEIC Test; Listening and Reading, 5th Edition*. Pearson Education.
Savitri, Wiwiet Eva, etc. 2016. *English For Non English Department Students*. Universitas Negeri Surabaya

8620102050 Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan

Dosen : Supriyanto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mengaplikasikan bidang keahlian manajemen pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah pendidikan guna meningkatkan mutu pendidikan;
2. Menguasai teori dasar-dasar manajemen pendidikan secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang pengelolaan/manajemen pendidikan;
3. Mengambil keputusan yang tepat yang berkaitan dengan ilmu manajemen pendidikan berdasarkan analisis informasi dan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok;
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami dasar-dasar manajemen pendidikan serta penerapan dalam konteks yang relevan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan merupakan Mata Kuliah Dasar Ilmu Pendidikan dan wajib tempuh mahasiswa jurusan selingkung FIP Unesa. Matakuliah ini mengkaji berbagai aspek konsep dasar manajemen pendidikan secara umum, secara khusus di sekolah baik secara teoritik maupun praktik, permasalahan pendidikan yang dapat dipecahkan dengan manajemen pendidikan, fungsi manajemen pendidikan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, penggerakan, pengawasan, juga substansi manajemen pendidikan yang meliputi manajemen kurikulum dan pembelajaran, manajemen peserta didik, manajemen layanan khusus, manajemen sumber daya manusia, manajemen sarana dan prasarana, manajemen keuangan, manajemen humas, serta kepemimpinan dan supervisi pendidikan sebagai upaya untuk menggerakkan sumberdaya manusia sebagai penentu peningkatan mutu pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan secara tatap muka dengan menggunakan metode ceramah, presentasi, diskusi, dan kuis.

Referensi

- Roesminingsih, Erny. 2015. Dasar-dasar Manajemen Pendidikan. Surabaya: FIP Unesa.
Hoy, W. dan Miskel, C. 2005. Educational Administration: Theory, Research, and Practice 7th Edition. New York: McGraw Hill.
Siagian. 1981. Filsafat Administrasi. Jakarta: Gunung Agung
Suryosubroto, 2004. Manajemen Pendidikan di Sekolah. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta
Burhanuddin, dkk. 2003. Manajemen Pendidikan: Analisis Substantif dan Aplikasinya dalam Institusi Pendidikan. Malang: UM Press.
Hamalik, O. 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
Hanson, E. M. 2003. Education Administration and Organizational Behavior 7th Edition. United States of America: Pearson Education, Inc.
Kaluge, L. 2003. Sendi-Sendi Manajemen Pendidikan. Surabaya: Unesa Press.
Luthans, F. 1989. Organizational Behavior 5th. United State: McGraw-Hill, Inc.
Sergiovanni, T. J., & Starratt, R. J. (2007). Supervision: A Redefinition (8th Ed.). New York: McGraw Hill.
Burhanuddin, dkk. 2007. Supervisi Pendidikan dan Pengajaran. Malang: UM Press.

8620102107 Pendidikan Inklusif

Dosen : Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
Drs. Sujarwanto, M.Pd.
Drs. H. Pamuji, M.Kes.
Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M.Kes.
Dr. Mudjito, Ak., M.Si.
Drs. Madechan, M.Kes.
Drs. Wagino, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian dan pembahasan tentang: Konsep, Landasan, Prinsip-prinsip dalam pendidikan inklusi, Indeks Inklusi, Pembudayaan Inklusi di Indonesia, Perkembangan pendidikan inklusi di dunia, Karakteristik Belajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus, Identifikasi dan Asesmen, Planning Matrix, PPI, Adaptasi Kurikulum, serta Penilaian.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Pendidikan Inklusif ini memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian dan pembahasan tentang: Konsep, Landasan, Prinsip-prinsip dalam pendidikan inklusi, Indeks Inklusi, Pembudayaan Inklusi di Indonesia, Perkembangan pendidikan inklusi di dunia, Karakteristik Belajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus, Identifikasi dan Asesmen, Planning Matrix, PPI, Adaptasi Kurikulum, serta Penilaian.

Referensi

- Budiyanto. (2011). Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand, CRICED Tsukuba University.
Carrington. Suzanne, and Macarthur. Jude.(Ed). (2012). Teaching In Inclusive School Communities, John Wiley & Sons Australia,Ltd.
Choate. Joyce S., (2004). Pengajaran In k lusif Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus, Hellen Keller International. Pearson Education Inc.
Hellen Keller International, Menjadikan Lingkungan Inklusif: Ramah Terhadap Pembelajaran (LIRP) Kementerian Pendidikan Nasional, Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif , kerjasama Kementerian Australia-Indonesia.
Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif , (2011) Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
Pedoman Pembudayaan Pendidikan Inklusi di Indonesia, (2012), Direktorat PK-PLK Jakarta Kemndikbud.
Salend. Spencer J., (2011). Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice, Seven Edition. Boston: Pearson Education Inc.
Lewis, Rena B. And McLoughin, James A., (1986), Assessing Special Students , London: Charles E. Merrill Publishing Company.

8620102164 Sosio-Antropologi Pendidikan

Dosen : Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.
Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa mampu menguraikan dan memberikan contoh, mengkategorikan dan membandingkan konsep-konsep pendidikan dengan menggunakan pisau analisis konsep dan teori yang ada dalam Sosiologi-Antropologi

Deskripsi Matakuliah

Memberikan pemahaman dan pengetahuan mengenai aspek-aspek yang berkaitan dengan pola masyarakat dan kebudayaan Indonesia yang dihubungkan dengan aspek pendidikan.

Referensi

Roesminingsih, MV dan Lamijan HS. (2015). *Teori dan Praktek Pendidikan*. Surabaya: UNESA Unipress.
Soerjono Soekanto. (2002). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rada Grasindo Persada.
Koentjaraningrat (1980). *Sejarah Teori Antropologi II*. Jakarta: Rineka Cipta
Koentjaraningrat. (1990). *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: Rineka Cipta.
Suhadadi. (2007). *Antropologi Budaya*. Surabaya: UNESA University Press.
Sjafiatul Mardiyah, dkk. (2017). *Sosiologi-Antropologi Pendidikan*. Surabaya: UNESA University Press.

8620102177 Teori Kepribadian

Dosen : Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.
Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.
Dr. Eko Darminto, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa dapat menggunakan teori-teori kepribadian dari berbagai perspektif pendekatan sebagai kerangka kerja konseptual guna memahami perilaku dan mengembangkan hipotesis permasalahan peserta didik sebagai landasan untuk merancang program bantuan bimbingan dan konseling yang efektif.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membelajarkan mahasiswa tentang teori-teori kepribadian dari pendekatan psikodinamika, pendekatan sifat, pendekatan humanistik, pendekatan kognitif, pendekatan perilaku, dan pendekatan kontemporer serta penerapannya untuk memahami perilaku dan permasalahan peserta didik (konseli) dalam konteks praktek bimbingan dan konseling di sekolah. Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan psikodinamika adalah teori psikoanalisa dari Sigmund Freud, teori psikoanalitik dari Carl Gustaf Jung, dan teori psikologi individual dari Alfred Adler. Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan sifat adalah teori sifat dari Gordon Allport dan teori tipologi dari Eysenc. Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan humanistik adalah teori dari Abraham Maslow, Carl Rogers, dan Carl May. Teori kepribadian dari pendekatan kognitif yang dikaji adalah teori George Kelly. Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan perilaku adalah teori B.F. Skinner, Jullian Rotter, dan Albert Bandura. Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan kontemporer adalah teori multikultural, teori Big Five, dan teori Suryomentaram. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan metode kombinasi dari ceramah, tanya jawab, diskusi, contoh, latihan, dan tugas rumah dan dibantu dengan menggunakan teknologi multimedia sebagai alat bantu penyampaian. Penilaian terhadap keberhasilan mahasiswa didasarkan pada nilai partisipasi dalam mengikuti perkuliahan, nilai tugas terstruktur dan tugas akhir, nilai UTS dan UAS.

Referensi

Alwisol. 2010. Malang: UMM Press. Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)
Feist, J., & Feist, G.J. 2008. Theories of personality. Seven edition. McGraw-Hill, Companies.
Fudyartanta, K. 2012. Psikologi Kepribadian Berbagai Pendekatan: Eksistensial, Trait (Sifat), Teori Medan, Faktorial, Stimulus Respon (SR) dan Biobudaya Religius. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
Ryckman, R.M. 2008. Theories of Personality (ninth edition). USA: Thompson Wadsworth.
Semiun, Y. 2013. Teori-teori Kepribadian. Yogyakarta: Kanisius.
Schultz, D.P. & Schultz, S.E. 2009. Theories of Personality (sixth edition). Australia: Wadsworth, Engage Learning
Suryabrata, S. 2012. Psikologi Kepribadian. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
Yusuf, Syamsu LN & Nurihsan, A.J.. 2008. Teori Kepribadian . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

8620104009 Asesmen Psikologis Teknik Tes

Dosen : Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.
Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu mengkaji tentang jenis jenis instrumen tes;
2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah berdasarkan hasil assessmen tes;
3. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil assesmen tes;
4. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk

- menjappin kesahihan terkait dengan assesmen tes;
5. Mampu merancang, mengembangkan, dan melaksanakan program BK berdasarkan hasil asesmen tes.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang latar belakang adanya perbedaan, pemahaman terhadap individu, Perbedaan individual; pengertian tes, pengukuran psikologis, syarat penggunaan tes psikologis, klasifikasi tes psikologis, syarat-syarat tes psikologis; yang berhak melakukan tes psikologis, syarat seorang psikologis diagnostik, etik psikodiagnostik, pengadministrasian tes; tes intelegensi, tes bakat, tes minat, tes kepribadian; membaca hasil tes psikologis. Pada mata kuliah ini juga dilatihkan keterampilan melakukan tes psikologis khususnya pada tes inventoris. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan metode small group discussion, problem based learning dan project based learning

Referensi

- Aiken, L. R. & Groth-Marnat, G. 2009. *Pengetesan dan Pemeriksaan* (Jilid 1 & 2). Edisi 12. Diterjemahkan oleh Hartati Widiastuti. Jakarta: PT Indeks.
- Anastasi, A. & Urbina, S. 2007. *Tes Psikologi* (Edisi 7). Diterjemahkan oleh Robertus Hariono S. Imam. Jakarta: PT Indeks.
- Azwar, S. 2010. *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pascasarjana. 2011. *Testing dalam Bimbingan dan Konseling*. Malang: UM.
- Suryabrata., Sumadi., 2000., Pengembangan Alat Ukur Psikologis., Andi Offset., Jogjakarta
- Suryabrata., Sumadi., 2000., Pengembangan Alat Ukur Psikologis., Andi Offset., Jogjakarta
- Pascasarjana. 2011. *Testing dalam Bimbingan dan Konseling*. Malang: UM.
- Eysenk, H.J. & Wilson, G. 1980. *Mengenal Diri Pribadi*. Diterjemahkan oleh D.J. Gulo. Jakarta: Sungguh Bersaudara.

8620102030 Bimbingan dan Konseling Perkembangan

Dosen : Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.
Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi;
2. Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif dan memandirikan yang bersifat preventif, developmental, kuratif, dan perseperatif dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan, berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, dan komprehensif serta hasil analisis kebutuhan sasaran layanan;
3. Mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem secara klasikal, kelompok, dan individual dengan menggunakan metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya, dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang sejarah bimbingan dan konseling perkembangan, landasan teori bimbingan dan konseling perkembangan, konsep dasar bimbingan dan konseling perkembangan, peran konselor dan personil sekolah lainnya, layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dukungan sistem, kompetensi bidang pribadi-sosial pada jenjang SD, SMP, SMA, kompetensi bidang akademik/belajar pada jenjang SD, SMP, SMA, dan kompetensi bidang karier pada jenjang SD, SMP, SMA serta implementasi bimbingan dan konseling perkembangan. Prosedur pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran yakni; diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif, dan pembelajaran berbasis masalah.

Referensi

- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Gysbers, N. C. & Henderson, P. 2006. *Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program 4th Ed*. Alexandria, VA: ACA.
- South Carolina Team. 2008. *The South Carolina Comprehensive Developmental Guidance and Counseling Program Models*. Columbia: South Carolina.
- Stilwil Ted. et. al. 2001. *Iowa Comprehensive Counseling and Guidance Program Development Guide*. Iowa: Grimes State Office Building.
- Yusuf, Syamsu L.N. 2017. *Bimbingan dan Konseling Perkembangan: Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: Refika Aditama.

8620102059 Ilmu Kealaman Dasar

Dosen : Dina Kartika Maharani, S.Si., M.Sc.
Rusly Hidayah, S.Si., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung

- pelaksanaan pembelajaran kealamaniah dasar;
2. Menguasai konsep-konsep IPA dan mampu mengaplikasikannya serta memanfaatkan sumber daya alam dan IPTEK dalam menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari;
 3. Membuat keputusan tentang permasalahan yang muncul dan menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas dan di luar kelas dengan menggunakan metode ilmiah;
 4. Memiliki sikap bertanggungjawab terhadap pemahaman tentang konsep IPA.

Deskripsi Matakuliah

Memberikan dasar pengetahuan dan wawasan kepada mahasiswa agar memiliki pengetahuan yang komprehensif, mampu menerapkan sikap ilmiah dan bertanggungjawab dalam memanfaatkan sumber daya alam, lingkungan hidup dan IPTEK dalam kehidupan sehari-hari.

Referensi

TIM FMIPA. 2013. *Sains Dasar*. Surabaya : Unipress IKIP Surabaya

8620104064 Keterampilan Dasar Konseling

Dosen : Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.
Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai konsep dasar Konseling sebagai suatu bentuk hubungan interpersonal, karakteristik konselor efektif, peran KDK dalam membangun hubungan interpersonal, kondisi fasilitatif hubungan konseling, bentuk keterampilan attending, bentuk keterampilan mendengarkan, respon tindakan;
2. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran;
3. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar Konseling sebagai suatu bentuk hubungan interpersonal, Karakteristik konselor efektif, Peran KDK dalam membangun hubungan interpersonal, kondisi fasilitatif hubungan konseling, bentuk keterampilan attending, bentuk keterampilan mendengarkan, respon tindakan. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri, dan diskusi kelompok.

Referensi

Cormier, WH., & Cormier, LS. 1985. *Interviewing Strategies for Helper. Fundamentals Skills and Cognitive Behavioral Interventions*. 2nd. Ed. California: Brooks/Cole Publishing Company.
Darminto, E., dkk. 2006. *Panduan Praktek Keterampilan Dasar Konseling*. Surabaya: Prodi Bimbingan dan Konseling, Jurusan PPB FIP UNESA.
Egan, Gerard. (1991). *The Skilled Helper*. California: Brooks/Cole Publishing Company.
Hackney, H.L., & Cormier, L.H. 2001. *The Professional Counselor. A Process Guide to Helping*. Boston: Allyn & Bacon

8620102115 Pengembangan Pribadi Konselor

Dosen : Denok Setiawati, M.Pd., Kons.
Dra. Retno Lukitaningsih, Kons.
Sutijono
Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memahami profil kepribadian konselor ideal beserta upaya-upaya yang dapat dilakukan oleh konselor dan atau calon konselor untuk mengembangkan diri kearah terwujudnya profil kepribadian tersebut

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji kompetensi kepribadian konselor ideal yang meliputi hakikat manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa; menjunjung tinggi dan menghargai nilai-nilai kemanusiaan, individualitas dan kebebasan memilih; menunjukkan integritas dan stabilitas kepribadian yang kuat; kinerja yang berkualitas tinggi; serta memahami tentang peranan kualitas kepribadian dan proses konseling, menunjukkan sikap kepribadian konselor yang ideal dalam merancang dan melaksanakan program bimbingan, isu-isu yang dihadapi konselor pemula, kiat-kiat mengembangkan karakteristik konselor yang ideal, isu-isu etik dalam praktik bimbingan dan konseling.

Referensi

Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Rambu-rambu Pelaksanaan BK dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta.
Corey, G., .2009. *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. Belmont, CA : Brooks/Cole.

Neukrug, Ed. 2007. *The World of The Counselor: An Introduction to the Counseling Profession*. Belmont, CA :Thomson

8620104178 Teori Konseling

Dosen : Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
Drs. Mochamad Nursalim, M.Si.
Dr. Eko Darminto, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu mengkaji implikasi teori-teori konseling dalam praktik konseling;
2. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian masing-masing teori konseling dalam laporan tugas akhir, dan;
3. Menguasai kerangka teori konseling untuk menyusun layanan konseling yang efektif.

Deskripsi Matakuliah

Membelajarkan mahasiswa tentang teori-teori konseling dari berbagai perspektif pendekatan dan orientasi teoretik melalui metode ceramah, diskusi, kolaboratif, dan studi kasus. Bahan belajar yang dikaji meliputi hakekat teori dan peran teori dalam praktek konseling, teori-teori konseling dari pendekatan psikodinamika, teori-teori konseling dari pendekatan humanistik, teori-teori konseling dari pendekatan perilaku, teori-teori konseling dari pendekatan kognitif, teori-teori konseling dari pendekatan humanistik, teori-teori konseling integratif, dan teori-teori konseling inovatif. Penilaian tentang keberhasilan didasarkan pada nilai partisipasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan dan nilai-nilai yang diperoleh oleh mahasiswa dalam menyelesaikan tugas terstruktur, kinerja dalam ujian tengah semester, kinerja dalam ujian akhir semester, dan penyelesaian tugas akhir.

Referensi

Corey, G. 2015. *Theory & Practice of Counseling and Psychotherapy*. Thompson & Rudolph.
Darminto, E. 2007. *Teori-Teori Konseling*. Surabaya: Unesa University Press.
Flanagan and Flanagan. 2015. *Counseling and Psychotherapy Theories in Context and Practice*. USA : John Wiley
Ivey and Ivey. 2015. *Theories of Counseling and Psychotherapy: A Multicultural Perspective*. London : Sage
Parrott, L. 2003. *Counseling and Psychotherapy*. 2nd. Ed. Singapore: Thompson Brook/Cole

8620103004 Analisis Masalah dalam Konseling

Dosen : Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.
Drs. Mochamad Nursalim, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
2. Mampu menerapkan perspektif multicultural dalam pelayanan BK dengan mempertimbangkan karakteristik budaya peserta layanan sebagai upaya aktif untuk meningkatkan pemahaman dan kepekaan terhadap budaya konseli Mampu merancang dan melaksanakan program bimbingan dan konseling pada jalur pendidikan formal meliputi di: PAUD, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah, Perguruan Tinggi, Lembaga Kursus, Keluarga, anak berkebutuhan khusus, panti asuhan, asrama, rumah sakit dan pusat-pusat rehabilitasi. Mampu mengimplimentasikan keilmuan inti BK dan landasan keilmuan pendukung BK dalam berbagai bentuk kegiatan training BK pada latar pendidikan formal, non formal, dan lembaga-lembaga komunitas, sehingga peserta layanan mampu berkembang menjadi pribadi sehat dan optimal. Menguasai konsep dan teori bimbingan dan konseling yang relevan digunakan untuk membantu peserta layanan dalam setting pendidikan formal dan non formal;
3. Menguasai konsep-konsep keilmuan inti BK dan landasan keilmuan pendukung BK yang diperlukan dalam mendesain dan menyelenggarakan berbagai bentuk kegiatan training BK pada latar pendidikan formal, non formal, dan berkembang menjadi pribadi sehat dan optimal.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini merupakan konsep dan praktis tentang analisis masalah dalam konseling. Pengenalan konsep AMDK meliputi asumsi tentang masalah, identifikasi masalah, klasifikasi diagnosis, dan konseptualisasi model masalah. Kemudian diperdalam melalui kegiatan praktikum dengan mengaplikasikan materi yang telah dipelajari sehingga mahasiswa mampu untuk mendiagnosis dan menggunakan hasil analisis masalah dalam proses konseling berikutnya. Kemampuan ini diperoleh melalui studi kasus, small group discussion, problem case study, project base learning, praktikum tersupervisi

Referensi

Cormier, W.H. & Cormier, L.S. 1985. *Interviewing Strategies for Helpers. Fundamentals Skills and Cognitive Behavioral Interventions*. 2nd. ed.. Monterey, California: Brooks/Cole Publishing Company.
Flanagan and Flanagan. 2012. *Counseling and Psychotherapy Theories in Context and Practice*. USA :

John Wiley
Ivey and Ivey. 2015. *Theories of Counseling and Psychotherapy: A Multicultural Perspective*. London : Sage
Nursalim, Mochamad, dkk, 2013. *Strategi dan Intervensi Konseling*. Jakarta: PT Indeks.
Whiston, Susan C.2007. *Principles and Applications of Assessment in Counseling*. Belmont, CA USA:
Brooks/Cole, Cengage Learning
Mochamad Nursalim, 2018, *Analisis Masalah Dalam Konseling*. Surabaya: Nursalim Institut Press

8620104026 Bimbingan dan Konseling Belajar

Dosen : Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.
Wiryo Nuryono, S.Pd., M.Pd.
Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menguasai konsep praktis penerapan layanan bimbingan dan konseling bidang belajar;
2. Mampu merancang serta melaksanakan identifikasi kebutuhan layanan BK bidang belajar, mengembangkan program BK bidang belajar, menyusun rencana layanan BK bidang belajar, mengembangkan media, serta melaksanakan layanan bimbingan maupun konseling bidang belajar;
3. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran;
4. Mampu mengimplementasikan keilmuan inti BK dan landasan keilmuan pendukung BK dalam berbagai bentuk kegiatan training Bimbingan dan Konseling pada latar pendidikan formal, non formal, dan lembaga-lembaga komunitas, sehingga peserta layanan mampu berkembang menjadi pribadi sehat dan optimal.

Deskripsi Matakuliah

Merencanakan dan menerapkan identifikasi kebutuhan siswa serta mengembangkan program BK bidang belajar, mengembangkan instrumen pengungkapan diri siswa bidang belajar, mengenali topik-topik layanan bidang belajar, menyusun RPL bimbingan klasikal, mengembangkan media serta mempraktikkan bimbingan klasikal bidang belajar, menyusun RPL bimbingan kelompok, mengembangkan media serta mempraktikkan bimbingan kelompok bidang belajar, serta menerapkan konseling dengan permasalahan belajar melalui metode *problem base learning*

Referensi

Abin SyamsuddinMakmun. Psikologi Kependidikan. 2002. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
Abu Ahmadi. 2000. Psikologi Belajar. Bandung: Rineka Cipta
Muhibin Syah. 2001. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
Umar Hamalik. 2001. Metoda Belajar dan Kesulitan Belajar. Bandung: Tarsito
Depdikbud. Diagnostik Kesulitan Belajar dan Pengajaran Remedial. Jakarta
Bobbi DePorter & Mike Hernacki. 2000. Quantum Learning. Bandung: Kaifa
Seri Latihan Keterampilan Belajar. 2002. Padang: UNP
Hernowo. 2005. Quantum Reading Cara Cepat Manfaat Untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca. Bandung: MLC
Gordon Wainwright. 2006. Speed Reading Better Recalling. Jakarta: PT Gramedia

8620104027 Bimbingan dan Konseling Karier

Dosen : Dr. Tamsil Muis, M.Pd.
Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
Denok Setiawati, M.Pd., Kons.
Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai konsep dan teori bimbingan dan konseling karier yang relevan digunakan untuk membantu peserta layanan dalam setting pendidikan formal;
2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain bimbingan dan konseling karier;
3. Mampu mendesain, mengembangkan, dan mengaplikasikan rancangan pelayanan bimbingan dan konseling karier berdasarkan teori, model, strategi, dan teknik-teknik bimbingan dan konseling karier yang relevan dengan karakteristik kebutuhan konseli sehingga peserta dapat mencapai kompetensi kemandirian dalam perkembangannya.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang pengertian dan sejarah bimbingan dan konseling karier, model-model dan teori bimbingan dan konseling karier, meliputi model konseling trait-factor, model konseling karier perkembangan, model konseling karier CIP (Cognitive information Processing) serta membekali mahasiswa untuk terampil menggunakan strategi dalam pengambilan keputusan karier. Mahasiswa mampu mempraktekkan layanan bimbingan dan konseling karier di sekolah SD, SMP, SMA/SMK guna membantu individu menangani masalah-masalah yang berkaitan dengan penyelesaian tugas-tugas perkembangan karier, orientasi karier,

dan pilihan/keputusan karier.

Referensi

- Basori, M. 2002. Paket Bimbingan Perencanaan dan Pengambilan Keputusan Karier Bagi Siswa SMU. Malang: PPS Universitas Negeri Malang.
- Brown, Duane. Brooks, Linda & Associates. (1990). Career Choice and Development, San Francisco: Jossey-Bass Publisher.
- Depdiknas. 2004. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. 2007. Kurikulum Pengembangan Diri. Jakarta: Depdiknas.
- Healy, Carles C. 1982. Career Development : Counseling Through The Live Style. Boston : Allyn and Bacon, Inc.
- Herr, Edwin Land & Cramer, Stanley H. 1984 Career Guidance and Counseling Through The Live Span: Systematic Approaches. Boston: Little Brown & Company.
- Sharf, Richard S. 1992. Applying Career Development Theory to Counseling. California: Brooks/Cole
- Patricia M. B. 2001. Career Counseling Over The Internet. Lawrence Erlbaum Associates. Inc

8620102058 Filsafat Pendidikan

Dosen : Dr. Tamsil Muis, M.Pd.
Wiryono Nuryono, S.Pd., M.Pd.
Dr. Suhanadji, M.Si.
Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memahami hubungan antara filsafat, pendidikan, pendidikan filsafat, dan filsafat pendidikan;
2. Mampu mengidentifikasi dan memahami tokoh-tokoh filsafat nasional dan internasional;
3. Mampu menganalisis buah pikiran dari tokoh-tokoh filsafat baik nasional dan internasional;
4. Mampu menganalisis dan mengaplikasikan filsafat Pancasila dalam bidang bimbingan dan konseling.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, ruang lingkup filsafat pendidikan, memahami hakekat hubungan manusia-filsafat dan pendidikan, aliran-aliran filsafat pendidikan, filsafat pendidikan Pancasila serta kajian filosofis terhadap teori dan praktek pendidikan di Indonesia. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, dialog, penugasan mandiri, dan diskusi kelompok.

Referensi

- Ali Maksum. 2008. *Pengantar Filsafat*. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta. Gandhi, Teguh Wangsa. 2011. *Filsafat Pendidikan*. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia
- Ishak Abdulhak. 2008. *Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu pengantar*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Jalaluddin & Abdullah Idi. 2009. *Filsafat Pendidikan: Manusia, filsafat dan pendidikan*. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta.
- Knight, George. 2007 Filsafat Pendidikan. Yogyakarta : Gama Media
- Muis, Tamsil & Soegiono. 2012. *Filsafat Pendidikan : teori dan Praktik*. PT. Remaja Rosda. Bandung.
- Suhartono, Suparlan. 2006. Filsafat Pendidikan. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia

8620102091 Manajemen Bimbingan dan Konseling

Dosen : Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu mengkaji, merancang, dan mengaplikasikan kegiatan asesmen dengan menggunakan teknik tes dan non tes untuk menghasilkan rancangan program bimbingan dan konseling komprehensif yang relevan dengan kebutuhan peserta layanan;
2. Mampu merancang, mengembangkan, dan melaksanakan program BK mulai dari tataran konseptual, operasional, dan pelaporannya berbasis hasil analisis kebutuhan yang diperoleh berdasarkan hasil asesmen, evaluasi, dan riset implikatif yang relevan, serta mengkomunikasikannya kepada stakeholder;
3. Mampu mendesain, mengembangkan, dan mengaplikasikan rancangan pelayanan bimbingan dan konseling berdasarkan teori, model, strategi, dan teknik-teknik bimbingan dan konseling yang relevan dengan karakteristik kebutuhan konseli sehingga peserta dapat mencapai kompetensi kemandirian dalam perkembangannya;
4. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang konsep dasar organisasi dan manajemen, pola organisasi dan deskripsi tugas personalia bimbingan dan konseling sekolah, penyusunan program bimbingan dan konseling, manajemen pengumpulan data, manajemen layanan informasi, manajemen layanan penempatan dan penyaluran, manajemen alih tangan kasus, manajemen layanan konseling, manajemen layanan konsultasi, manajemen penilaian dan studi lanjut. Prosedur pembelajaran yang digunakan yakni; diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran berbasis proyek.

Referensi

- Flurentin, E. 2001. Organisasi dan Manajemen Bimbingan di Sekolah. Malang: Depdiknas, UM, FIP, BKP.
- Gibson, R. L. & Mitchell, M.H. 2008. Bimbingan dan Konseling Edisi 7 Terjemahan Yudi Santoso. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gysbers, N. C. & Henderson, P. 2006. Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program 4th Edition. Alexandria: ACA.
- Purwoko, B. 2008. Organisasi dan Manajemen Bimbingan Konseling. Surabaya: Unesa Press.
- Winkel, W.S. & Hastuti, M.M.S. 2005. Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan (Edisi Revisi). Yogyakarta: Media Abadi.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Hariastuti, R. T. 2008. Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling. Surabaya: Unesa University Press.
- Nurihsan, A. J. 2006. Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan. Bandung: Refika Aditama.

8620102116 Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling

Dosen : Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu mengkaji, merancang, dan mengaplikasikan kegiatan menghasilkan rancangan program bimbingan dan konseling komprehensif yang relevan dengan kebutuhan peserta layanan;
2. Mampu merancang, mengembangkan, dan melaksanakan program BK mulai dari tataran konseptual, operasional, dan pelaporannya berbasis hasil analisis kebutuhan yang diperoleh berdasarkan hasil asesmen, evaluasi, dan riset implikatif yang relevan, serta mengkomunikasikannya kepada stakeholders;
3. Mampu memanfaatkan inovasi dalam ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni secara kreatif dan kritis sebagai dasar penyelenggaraan dan pengembangan program bimbingan dan konseling secara menyeluruh;
4. Menguasai kerangka teori dan praktik bimbingan untuk menyusun, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan layanan bimbingan kelompok dan kelas yang efektif.

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji pengembangan program bimbingan dan konseling didasarkan pada kebutuhan siswa di sekolah dasar dan menengah, kebutuhan siswa menjadi dasar dalam mengembangkan layanan BK komprehensif, seperti layanan dasar, perencanaan individual, dan layanan responsif serta dukungan sistem. Pengembangan program bimbingan dan konseling komprehensif meliputi empat bidang pribadi, sosial, belajar dan karier. Mahasiswa mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi program bimbingan dan konseling yang dikembangkan.

Referensi

- Gysbers, N. C. & Henderson, P. 2006. Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program (4th Ed.). Alexandria, VA: ACA.

8620104168 Statistik Inferensial

Dosen : Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.
Wiryo Nuryono, S.Pd., M.Pd.
Drs. Mochamad Nursalim, M.Si.
Desi Nurwidawati, S.Si., M.Sc.
Dr. Eko Darminto, M.Si.
Prof. Dr. H. Muhari

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa dapat menggunakan konsep, pendekatan, teknik, dan rumus-rumus statistik inferensial secara benar untuk melakukan estimasi dan inferensi data atau menguji hipotesis tentang hubungan antar variabel dalam penelitian kuantitatif.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini dirancang untuk membahas berbagai konsep statistika yang diterapkan dalam penyelesaian kasus-kasus bimbingan dan konseling. Materi pembahasan mencakup statistik univariat dan multivariat, statistik parametris dan non parametris serta aplikasinya menggunakan program statistik. Hal ini diharapkan akan memberikan pemahaman konsep dan metode statistik untuk menganalisis dan menyelesaikan permasalahan bimbingan dan konseling serta sebagai alat bantu dalam pengambilan keputusan secara rasional dan mengutamakan objektivitas data (jujur).

Referensi

- Bluman, A.G. 2009. *Elementary Statistic*. Boston: Higher Education.
- Coolican, H. 2014. Research methods and statistics in psychology. 6th ed. New York: Psychology Press.
- Jackson, S.L. 2009. *Research Methods and Statistic*. Balmon, CA: Wadsworth Cengage Learning.
- Kumar, R. 2011. *Research methodology: A step-by-step guide for beginners*. London: Sage Publication.

Supardi. 2017. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
Winarsunu, T. 2010. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM

8620104031 Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial

Dosen : Drs. Mochamad Nursalim, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menunjukkan integritas dan stabilitas kepribadian yang kuat, yaitu kepribadian dan perilaku yang terpuji, emosi yang stabil, peka, empati, menghormati keragaman dan perubahan serta menampilkan toleransi yang tinggi pada peserta didik;
2. Menampilkan kinerja berkualitas tinggi dengan menunjukkan tindakan yang cerdas kreatif, inovatif dan produktif, bersemangat, berdisiplin, mandiri, berpenampilan menarik dan menyenangkan serta berkomunikasi secara efektif;
3. Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika profesional;
4. Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika prof.

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa menguasai kompetensi untuk merancang dan menyelenggarakan program bimbingan berkenaan dengan masalah-masalah pribadi dan sosial

Referensi

Walgito, B. 2004. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta: Andi.
Winkel, W.S. 2005. *BK di Institusi Pendidikan*. Jakarta : Grasindo
Prayitno. 2015. *Dasa-Dasar Bimbingan Konseling*. Jakarta : Rineka Cipta.
Nursalim, Mochamad, 2017, *Bimbingan Konseling Pribadi Sosial*. Surabaya: Unipress

8620102036 Bimbingan Kelompok

Dosen : Denok Setiawati, M.Pd., Kons.
Drs. Hadi Warsito Wiryosutomo, M.Si.
Wiryono, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menunjukkan integritas dan stabilitas kepribadian yang kuat, yaitu kepribadian dan perilaku yang terpuji, emosi yang stabil, peka, empati, menghormati keragaman dan perubahan serta menampilkan toleransi yang tinggi pada peserta didik;
2. Mampu menguasai konsep-konsep dasar bimbingan kelompok meliputi; definisi, tujuan, asas, kelebihan dan kekurangan bimbingan kelompok, jenis, teknik-teknik bimbingan kelompok;
3. Menampilkan kinerja berkualitas tinggi dengan menunjukkan tindakan yang cerdas kreatif, inovatif dan produktif, bersemangat, berdisiplin, mandiri, berpenampilan menarik dan menyenangkan serta berkomunikasi secara efektif;
4. Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika profesional;
5. Merancang suatu program bimbingan kelompok sesuai dengan kebutuhan peserta atau anggota kelompok serta;
6. Mempraktikkan/dapat mengaplikasikan berbagai teknik bimbingan kelompok;
7. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran.

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa menguasai konsep-konsep dasar bimbingan kelompok meliputi; definisi, tujuan, asas, kelebihan dan kekurangan bimbingan kelompok, jenis, teknik-teknik bimbingan kelompok, dapat merancang suatu program bimbingan kelompok sesuai dengan kebutuhan peserta atau anggota kelompok serta mempraktikkan/dapat mengaplikasikan berbagai teknik bimbingan kelompok.

Referensi

Corey, G. 1985. *Theory and Practice of Group Counseling (second ed.)*. California: Brooks/Cole Publishing Company.
Corey, G. 2010. *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy(tenthed)*. California: Brooks/Cole Publishing Company.
Nursalim, Moch, dan Suradi. 2002. *Layanan BK*. Surabaya: Unesa University Press
Nursalim, Moch dan Retno Hariastuti. 2007. *KonselingKelompok*. Surabaya: Unesa University Press.
Prayitno. 2004. *LayananBimbinganKelompokdanLayananKonselingKelompok*. Padang : UNP.
Jacobs, E.E., Harvill, R.L., & Masson, R.L. 1994. *Group Counseling*. Strategies & Skills (second ed.). California: Brooks/Cole Publishing Company.
Gladding, S.T. 1995. *Groups Work: A Counseling Specialty (second ed.)*. New Jersey: Merrill, An Imprint of Prentice-Hall.

8620102057 Evaluasi & Supervisi Bimbingan dan Konseling

Dosen : Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai prinsip-prinsip, prosedur, dan metode dalam evaluasi dan supervisi layanan bimbingan dan konseling;
2. Mampu merancang, dan melaksanakan evaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling serta melaporkan hasilnya kepada pihak-pihak terkait dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, serta multimedia.

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji konsep evaluasi yang mencakup pengertian, tujuan, manfaat, prosedur evaluasi, berbagai pendekatan atau jenis evaluasi, ruang lingkup evaluasi dalam bimbingan dan konseling, serta mempraktikkan pengembangan instrumen evaluasi, menggunakan instrumen evaluasi, menganalisis data, serta menyusun laporan yang mencakup evaluasi program BK, proses pelaksanaan program BK, serta hasil pelayanan BK. Prosedur pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran yakni; diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif, studi kasus, dan pembelajaran berbasis proyek.

Referensi

- Badrujaman, Aip. 2011. Teori dan Aplikasi Evaluasi Program Bimbingan Konseling. Jakarta: PT Indeks
- Fitzpatrick, Jody L, et.al. 2004. Program Evaluation (Alternative Approaches and Practical Guidelines). Boston: Pearson Education.
- Stufflebeam, Daniel & Antony Shinfeld. 1985. Systematic Evaluation. Boston:Kluwer-Nijhoff Publishing.
- Sink et al. 2005. Comprehensive Guidance and Counseling Programs Use of guidance Curricula Materials: A Survey of National Trends. Jurnal Profesional school Counseling. Alexandria. Vol 8 Iss 4 April 2005.
- Sukardi, Dewa Ketut dan Desak P.E Nila Kusmawati. 2008. Proses Bimbingan dan Konseling Di Sekolah. Jakarta : PT. Asdi Mahasatya.
- Trotter et al. 2004. A Survey of Assesment and Evaluation Activities of School Counselor. Professional school Counseling. Alexandria: Oct 2004. Vol. 8, Iss. 1.
- Winkel WS & Sri Hastuti. 2005. Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan. Yogyakarta: Media Abadi.
- Arikunto, S. & Jabar, C.S.A. 2014. Evaluasi Program Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

8620102061

Kesehatan Mental

Dosen : Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.
Wiryo Nuryono, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai konsep dasar Pengertian dan ruang lingkup kesehatan mental, komponen kesehatan mental, Prinsip pokok kesehatan mental. fungsi kesehatan mental, Sejarah kesehatan mental, Konsep yang salah tentang kesehatan mental. Disamping itu juga terkait prespektif kesehatan mental dalam sudut pandang teori kosening, seta upaya upaya peningkatan kesehatan mental melalui pembelajaran kooperatif;
2. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran;
3. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep, cakupan, dan perkembangan menjadi mental yang sehat. Memberikan gambaran dan pengertian yang mendalam mengenai hakekat mental yang sehat dalam setting sekolah, membahas mengenai gangguan mental beserta gejalanya, perlakuan salah pada anak dan aspek-aspek yang perlu diperhatikan untuk mencapai derajat kesehatan mental. Matakuliah ini juga mengkaji terkait dengan upaya upaya peningkatan kesehatan mental dalam setting sekolah

Referensi

- Christes, Ray. 2009. School-based Mental Health. New York : Roudlege
- Compton, Michael. 2010. Clinical Manual of Prevention In Mental health. Washington : American Psychiatric Publishing
- Harpine, Elaine. 2008. Group Intervention In Schools : Promoting Mental Health for At-Risk Children And Youth. New York : Spinger
- Macklem, Gayle. 2011. Evidance-based Shool Mental Helth Servis. Boston : Spinger
- Mayer, Diane Peter. 2008. Overcoming School Anxiety. New York: Amacom
- Reines, Jemes. 2008. Evidance-based Practice In School Mental Health. New York : Oxford
- Weare, Katherine. 2000. Promoting Mental, Emotional, Social Health : A Whole School Approach. London : Routledge

8620102072

Konseling Kelompok

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mampu mengaplikasikan rancangan pelayanan bimbingan dan konseling berdasarkan teori, model, strategi, dan teknik-teknik Konseling Kelompok yang relevan dengan karakteristik kebutuhan konseli sehingga peserta dapat mencapai kompetensi kemandirian dalam perkembangannya.

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa menguasai konsep-konsep dasar bimbingan dan konseling meliputi; definisi, tujuan, asas, kelebihan dan kekurangan bimbingan dan konseling kelompok, jenis, teknik-teknik Konseling Kelompok, dapat merancang suatu program bimbingan dan konseling kelompok sesuai dengan kebutuhan peserta atau anggota kelompok.

Referensi

- Brown, Nina. 1994. *Group Counseling For Elementary and Middle School Children*. London ; Westport
Corey. 2013. *Theory and Practice of Group Counseling second ed*. California: Brooks/Cole Publishing Company
Corey, G. 2010. *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy enthed*. California: Brooks/Cole Publishing Company.
Masson, R. 2012. *Group COounseling : Strategies and Skill*. Virginia : Cengage
Nursalim, Moch, dan Suradi. 2002. *Layanan BK*. Surabaya: Unesa University Press
Nursalim, Moch dan Retno Tri Hariastuti. 2007. *Konseling Kelompok* . Surabaya: Unesa University Press
Prayitno, 2004. *Layanan Konseling Kelompok dan Layanan Konseling Kelompok*. Padang : UNP
Sonstegard. 2004. *Adlerian Group Counseling and Therapy* . New York: Brunner-Routledge
Gladding. 1995. *Groups Work: A Counseling Specialty second ed* . New Jersey: Merrill, An Imprint of Prentice-Hall.

8620104169 Strategi Konseling

Dosen : Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
Drs. Mochamad Nursalim, M.Si.
Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menunjukkan integritas dan stabilitas kepribadian yang kuat, yaitu kepribadian dan perilaku yang terpuji, emosi yang stabil, peka, empati, menghormati keragaman dan perubahan serta menampilkan toleransi yang tinggi pada peserta didik;
2. Menampilkan kinerja berkualitas tinggi dengan menunjukkan tindakan yang cerdas kreatif, inovatif dan produktif, bersemangat, berdisiplin, mandiri, berpenampilan menarik dan menyenangkan serta berkomunikasi secara efektif;
3. Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika profesional.

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa menguasai berbagai macam teknik, metode, atau strategi perubahan perilaku utamanya dari pendekatan kognitif-perilaku dan dapat mempraktekannya dengan benar baik dalam situasi konseling terawasi di laboratorium maupun riil.

Referensi

- Cormier, WH., & Cormier, LS. 2012. *Interviewing Strategies for Helper. Fundamentals Skills and Cognitive Behavioral Interventions*. 2nd. Ed. California: Brooks/Cole Publishing Company.
Nursalim, Mochamad. 2013. *Strategi dan Intervensi Konseling*. Jakarta: Penerbit Indeks.
Cormier, Sherry. 2016. *Counseling Strategies and Intervention for Profesional Helpers*. Colombus, OH: Pearson Education Inc.
Erford, Bradley T., 2015. *40 Techniques Every Counselor Should Know (2nd Edition)*. Colombus, OH: Pearson Education Inc.

8620102170 Studi Kasus

Dosen : Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.
Dr. Tamsil Muis, M.Pd.
Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
2. Mampu menerapkan perspektif multikultural dalam pelayanan bimbingan dan konseling dengan mempertimbangkan karakteristik budaya peserta layanan sebagai upaya aktif untuk meningkatkan pemahaman dan kepekaan terhadap budaya konseli;
3. Mampu merancang dan melaksanakan program bimbingan dan konseling pada jalur pendidikan formal dan non formal meliputi: di PAUD, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah, Perguruan Tinggi, Lembaga Kursus, keluarga, Anak Berkebutuhan Khusus, panti asuhan, asrama, rumah sakit, dan pusat-pusat rehabilitasi;
4. Mampu mengimplementasikan keilmuan inti BK dan landasan keilmuan pendukung BK dalam berbagai bentuk kegiatan training Bimbingan dan Konseling pada latar pendidikan formal, non formal, dan lembaga-lembaga komunitas, sehingga peserta layanan mampu berkembang menjadi pribadi

- sehat dan optimal;
5. Mengkaji konsep dasar studi kasus, pendekatan studi kasus tunggal dan multikasus, penyelenggaraan studi kasus, analisis bukti studi kasus, penulisan laporan studi kasus, teknik wawancara dan skedul wawancara, teknik dokumentasi dan analisis kasus.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang pengertian studi kasus, jenis-jenis penelitian studi kasus, cara mengumpulkan data kasus melalui teknik tes dan non tes, analisis data kasus, dan mendeskripsikan kasus, eksplanasi, prediksi terhadap suatu kasus dan merancang strategi dan intervensi kasus. Metode yang dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran yakni menggunakan pembelajaran eksperiensial learning yakni siswa mencari kasus-kasus dan membuat asesmen, mengobservasi, mengeksplanasi dan melakukan analisis terhadap suatu kasus.

Referensi

Hilgard, ER. 2000, Introduction Psychology
Kerlibger, F.N. 2002. Azas-azas Penelitian Behavioral. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
Walgitto, B. 2004. Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Yogyakarta. Andi

8620103175 Teknologi Informasi dan Media Bimbingan

Dosen : Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atas implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
2. Mampu memanfaatkan inovasi dalam ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni secara kreatif dan kritis sebagai dasar penyelenggaraan dan pengembangan program bimbingan dan konseling secara menyeluruh;
3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang teknologi informasi dalam bimbingan dan konseling, pemanfaatan Microsoft Word dalam bimbingan dan konseling, pemanfaatan Microsoft excel dalam bimbingan dan konseling, pemanfaatan blog dalam bimbingan dan konseling, pemanfaatan google drive dalam bimbingan dan konseling, pengembangan software aplikasi dalam bimbingan dan konseling. Perkuliahan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

Referensi

Purnomo, C.H. 2014. 750 Tip dan Trik Microsoft Office Word, Excel, dan Power Point. All Version. Jakarta: Mediakita
Enterprise J. 2007. Tricks Cepat Membuat Blog dengan Wordpress. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
Jarot. 2012. Buku Pintar Microsoft Office . Jakarta: Mediakita

8620102033 Bimbingan Di Sd

Dosen : Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.
Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.
Drs. Mochamad Nursalim, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
2. Mampu menerapkan perspektif multikultural dalam pelayanan bimbingan dan konseling dengan mempertimbangkan karakteristik budaya peserta layanan sebagai upaya aktif untuk meningkatkan pemahaman dan kepekaan terhadap budaya konseli;
3. Mampu merancang dan melaksanakan program bimbingan dan konseling pada jalur pendidikan formal dan non formal khususnya Sekolah Dasar;
4. Menguasai konsep dan teori bimbingan dan konseling yang relevan digunakan untuk membantu peserta layanan dalam setting pendidikan formal dan non formal.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang landasan pelaksanaan bimbingan dan konseling di SD, hakikat bimbingan dan konseling di SD, teknik memahami perkembangan siswa, bimbingan pribadi sosial di SD, bimbingan belajar di SD, bimbingan karier di SD, konseling anak, manajemen BK di SD. Prosedur pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran yakni; diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran berbasis proyek.

Referensi

- Nursalim, M. & Darminto, E. 2011. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar*. Surabaya: Unesa University Press.
- Geldard K. & Geldard D. 2008. *Konseling Anak-Anak: Sebuah Pengantar Praktis*. Edisi 3. Jakarta: PT Indeks.
- Suryana, A. & Suryadi. 2012. *Modul Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Dirjen Pendis Kemenag RI.
- Worzbty, J. C., O'Rourke, K. & Dandeneau, C. J. 2003. *Elementary School Counseling a Commitment to Caring and Community Building* (2nd Ed). New York: Brunner-Routledge.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Gibson, R. L. & Mitchell, M.H. 2008. *Bimbingan dan Konseling*. Ed.7. Terjemahan Yudi Santoso. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurihsan, A. J. 2006. *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: Refika Aditama.

8620102034 Bimbingan Di Sekolah Menengah

Dosen : Dr. Tamsil Muis, M.Pd.
Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
2. Mampu menerapkan perspektif multikultural dalam pelayanan bimbingan dan konseling dengan mempertimbangkan karakteristik budaya peserta layanan sebagai upaya aktif untuk meningkatkan pemahaman dan kepekaan terhadap budaya konseli;
3. Mampu merancang dan melaksanakan program bimbingan dan konseling pada jalur pendidikan formal khususnya Sekolah Menengah;
4. Menguasai konsep dan teori bimbingan dan konseling yang relevan digunakan untuk membantu peserta layanan dalam setting pendidikan formal.

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji peraturan pelaksanaan bimbingan konseling di sekolah menengah, Struktur organisasi & operasionalisasi layanan Bimbingan dan konseling di sekolah menengah, pemetaan masalah siswa dengan menggunakan beberapa metode pengumpulan data, merencanakan program bantuan dalam permasalahan di sekolah menengah.

Referensi

- Gibson, R. L. & Mitchell, M.H. 2008. *Bimbingan dan Konseling* . Ed.7. Terjemahan Yudi Santoso. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Gysbers, N. C. & Henderson, P. 2006. *Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program* (4th Ed.). Alexandria, VA: ACA.
- Kemdikbud.2016. *Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemdikbud, Djiwandono,SEW. 2002.Psikologi Pendidikan . Jakarta: GramediaSyah M. 2003. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suryabrata, S. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Santrok JW. 2003. *Adolescence (Perkembangan Remaja)*. Terjemahan. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Woolfolk, A. 2004. *Educational Psychology. 9th.Ed.Active Learning Edition*. Boston: Allyn & Bacon.

8620104070 Konseling Individu

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai konsep dasar teoritis dan memiliki kemampuan profesional dalam bidang bimbingan dan konseling di sekolah;
2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
3. Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah psikologis dan pembelajaran yang terjadi pada siswa secara individu;
4. Mampu menjalin hubungan profesional dan interpersonal secara konstruktif dan bertanggung jawab untuk membantu menyelesaikan persoalan psikologis dan pembelajaran pada siswa secara individu;
5. Menguasai Keterampilan aplikasi konseling individual mencakup keterampilan wawancara konseling, strategi konseling, serta prosedur konseling individu.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini memfasilitasi penguasaan keterampilan konseling individu mencakup keterampilan wawancara konseling, strategi konseling, serta prosedur konseling individu dalam berbagai perspektif untuk memecahkan masalah siswa dalam bidang akademik, pribadi, sosial, dan karier

Referensi

- Carkhuff, R.R. 1983. *The Art of Helping*. USA: Human Resources Development Press.
- Cormier, W.H. & Comier, LS. 1985. *Interviewing Strategies for Helpers. Fundamentals Skills and Cognitive Behavioral Interventions. 2nd. Ed.* Monterey, California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Willis, Sofyan S. 2009. *Konseling Individual, Teori dan Praktik*. Bandung: Alfabeta.

8620102080 Konseling Multibudaya

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menerapkan perspektif multikultural dalam pelayanan bimbingan dan konseling dengan mempertimbangkan karakteristik budaya peserta layanan sebagai upaya aktif untuk meningkatkan pemahaman dan kepekaan terhadap budaya konseli;
2. Mampu merancang dan melaksanakan program bimbingan dan konseling pada jalur pendidikan formal dan non formal meliputi: di PAUD, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah, Perguruan Tinggi, Lembaga Kursus, keluarga, Anak Berkebutuhan Khusus, panti asuhan, asrama, rumah sakit, dan pusat-pusat rehabilitasi;
3. Mampu mengimplementasikan keilmuan inti BK dan landasan keilmuan pendukung BK dalam berbagai bentuk kegiatan training Bimbingan dan Konseling pada latar pendidikan formal, non formal, dan lembaga-lembaga komunitas, sehingga peserta layanan mampu berkembang menjadi pribadi sehat dan optimal.

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji hakikat konseling multi budaya, pengertian budaya dan kebudayaan, model konseling multi budaya, konsep konseling multi budaya saat ini, pengertian ras dan pemberian label yang berpengaruh terhadap identitas budaya, pengaruh identitas budaya terhadap perilaku sosial, isu-isu gender dalam konseling multi budaya, perkembangan identitas psikologi sosial dalam konseling multi budaya, standar konselor multi budaya, etika profesional dalam konseling multi budaya, pelatihan konseling multi budaya dalam pendidikan konselor.

Referensi

- Berry, JW. dkk. 1999. *Psikologi Lintas Budaya: Riset dan Aplikasi*. Jakarta: Gramedia.
- Berry, J.W, Poortinga, Y.H, Breugelmans, S.M, Chasiostis, A, Sam, D. L. 2011. *Cross-Cultural Psychology: Research and Application*. UK: Cambridge University Press.
- Brown, D, Srebalus, D.J. 2003. *Introduction To The Counseling Profession (3rd Ed)*. Washington, DC: Allyn & Bacon.
- Journal Of Counseling and Development – September/ Oktober 1991 – Vol.70 special of multicultural counseling.
- Journal Of Counseling and Development- Summer/Fall 2010 - Vol 88.
- Journal Of Counseling and Development- Winter 2011 - Vol 89.
- Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. *Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed)*. New York: Taylor & Francis Group.
- Matsumoto, D. 1994. *People: Psychology from Cultural Perspective*. California: Brooks/Cole Pub
- Matsumoto, D. 1996. *Culture and Psychology*. California: Brooks/Cole Publishing.
- Patterson, C.H. *Journal of Counseling and Development*. Multicultural Counseling: From Diversity to Universality. 1996
- Sue, D.W, Sue, D. 2003. *Cultural Competence in Treatment of Ethnic Minority Populations*. Washington, DC: APA Press.

8620104109 Penelitian Pendidikan

Dosen : Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
Drs. Mochamad Nursalim, M.Si.
Dr. Eko Darminto, M.Si.
Dr. Tamsil Muis, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mengidentifikasi dan menganalisis landasan konseptual filosofis, psikologis, sosiologis, IPTEKS dan pedagogik bimbingan dan konseling untuk memahami teori dan praksis layanan bimbingan dan konseling;
2. Menguasai kerangka teori dan praktik konseling untuk menyusun, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan layanan konseling yang efektif;
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggah dalam laman perguruan tinggi;
5. Mampu merancang, mengembangkan, dan melaksanakan program BK mulai dari tataran konseptual, operasional, dan pelaporannya berbasis hasil analisis kebutuhan yang diperoleh berdasarkan hasil asesmen, evaluasi, dan riset implikatif yang relevan, serta mengkomunikasikannya kepada stakeholers;

6. Mampu mengembangkan penelitian bimbingan dan konseling dengan metode pembimbingan terstruktur yang digunakan untuk optimalisasi pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling;
7. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
8. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
9. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang hakikat penelitian, alur proses penelitian, judul penelitian, problematika penelitian, bahan pustaka, hipotesis penelitian, variabel penelitian, penelitian eksperimen dan analisisnya, penelitian pengembangan, penelitian evaluasi dan deskriptif serta analisisnya, penentuan sampel, prinsip-prinsip pengukuran dan penyusunan skala, validitas dan reliabilitas instrumen, penelitian tindakan dalam bimbingan dan konseling, dan tipe-tipe penelitian kualitatif.

Referensi

- Arikunto, S. 2003. Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
 Dikti. 1996/1997. Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Dirjen Dikti.
 Mappiare-AT, A. 2009. Dasar-dasar Metodologi Riset Kualitatif Untuk Ilmu Sosial dan Profesi. Malang: Jenggala Pustaka Utama & FIP UM.
 Singarimbun, M. & Effendi, S. 1989. Metode Penelitian Survei. Jakarta: LP3ES.
 Borg, W.R. & Gall, M.D. 1983/2003. Educational Research: an Introduction. New York: Longman.
 Hadi, S. 2004. Metodologi Research. Yogyakarta: Andi.
 Moleong, L.J. 2010. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

8620102113 Pengembangan Alat Ukur

Dosen : Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.
 Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Eko Darminto, M.Si.
 Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai konsep teoritis tentang pengembangan instrumen sebagai bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan bimbingan dan konseling di sekolah secara mendalam;
2. Mampu melakukan identifikasi dan merumuskan permasalahan yang dibutirkan secara jelas dan mendalam;
3. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji pengertian pengukuran psikologis serta bentuk instrumen pengukuran psikologis, kawasan ukur dan latihan penegasan kawasan ukur, format penulisan butir dan format respon, penskalaan dan penentuan skor, prosedur analisis dan seleksi butir, prosedur reliabilitas butir, prosedur validitas butir, prosedur interpretasi.

Referensi

- Anastasi, Anne. 1997. *Psychological Testing*. New Jersey : Prentice Hall Inc.
 Azwar, Saifudin. 2002. *Tes Prestasi*. Yogyakarta : Liberty.
 Calton, D. & Covert, R.W. 2007. *Designing and Constructing Instruments for Social Research and Evaluation*. San Fransisco: John Wiley & Sons, Inc.
 Cronbach, L. J. 1998. *Psychological Testing*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
 Muhid, A., Suhadiyanto, & Nurhidayat, D. 2015. *Pengembangan Alat Ukur Psikologi*. Surabaya: digilib.uinsby.ac.id
 Gay, L.R. 1985. *Educational Evaluation And Measurement: Competencies for analysis and application*. New York: Bell and Howell company.
 Suryabrata, Sumadi. 2000. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: Andi Offset
 Tuckman. 1999. *Conducting Educational Research, Fifth edition*. USA: Harcourt Brance & Company.

8620102025 Bimbingan Anak Usia Dini

Dosen : Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Menguasai konsep dasar teori bimbingan dan konseling anak usia dini, tujuan dan jenis bimbingan dan konseling anak usia dini, jenis pelayanan bimbingan dan konseling bagi anak usia dini, pelaksanaan layanan bimbingan di PAUD, membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan anak usia dini yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan anak usia dini. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi

informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar teori bimbingan dan konseling anak usia dini, tujuan dan jenis bimbingan dan konseling anak usia dini, jenis pelayanan bimbingan dan konseling bagi anak usia dini, pelaksanaan layanan bimbingan di PAUD, membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan anak usia dini yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan anak usia dini. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri, dan diskusi kelompok

Referensi

Harlock, Elizabeth (1978). Psikologi Perkembangan, Jakarta: Erlangga
Kartono, Kartini (1986). Psikologi Anak. Bandung: Alumni.
Syaodih, Ernawulan (2005). Bimbingan di taman Kanak-Kanak. Jakarta: Ditjen DIKTI 4.
Christiana, Elisabeth (2015). Bimbingan Anak Usia Dini. Surabaya (Tidak Diterbitkan)
Ahmad Juntika, Nurihsan, 2003, Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling. Bandung. Mutiara
Herma J. Peters, Anthony C. Riccio, Joseph J Quaranta. 1968. Guidance in the Elementary School. New York

8620102068 Konseling Adiksi

Dosen : Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menggunakan TIK untuk mengumpulkan data kasus kecanduan yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
2. Menguasai konsep teoritis tentang penanganan adiksi;
3. Mampu menyusun rancangan pelayanan konseling adiksi;
4. Mampu menuliskan laporan hasil kasus sesuai dengan kaidah ilmiah.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang pengertian adiksi, prevalensinya, perspektif sejarah, aspek biologis-psikologis-sosial kecanduan, model-model kecanduan, aplikasi teori-teori konseling dalam intervensi kecanduan, proses intervensi untuk kecanduan. Menermati aspek ras, etnik, budaya dan kebijakan publik dalam kaitan kecanduan, dan proses penyusunan dan penanganan adiksi. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan metode case study, collaborative learning dan project based learning

Referensi

Bishop Samuel. 2011. Breaking the Spirit of Addiction : Counseling Guide. USA: Thompson
Coomb, Robert Holman, 2010. Addiction Counseling Review . New York : Routledge
Hood, Daniel E. 2011. Addiction Treatment . USA : New Jersey
Judith A Lewis. 2011. Substance Abuse Counseling . USA : Cengage Learning

8620102069 Konseling Anak Berkebutuhan Khusus

Dosen : Dr. Budiyanto, M.Pd.
Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai, konsep dasar/hakikat anak berkebutuhan khusus serta latar belakang anak berkebutuhan khusus, Hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus, Hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus dan bimbingan konseling bagi orangtua, Permasalahan anak luar biasa dan upaya memahaminya, Pendekatan bimbingan konseling (parent counseling) bagi anak luar biasa, Pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus;
2. Membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran bagi ABK untuk kesulitan belajar tertentu di kelas;
3. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran;
4. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran.

Deskripsi Matakuliah

Pemahaman, pengkajian, pendalaman tentang mata kuliah bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus yang meliputi: pendahuluan, hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus, permasalahan anak berkebutuhan khusus dan upaya memahaminya, pemahaman anak berkebutuhan khusus sebagai individu, pendekatan bimbingan konseling bagi anak berkebutuhan khusus, pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus.

Referensi

- Hallahan dan Kauffman. 1986. *Exceptional Children Introduction to Special Education*. New York: Prentice-Hall International Inc.
- Suheri, HN., Purwanta, Edi. 1996. *Bimbingan Konseling Anak Luar Biasa*. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pendidikan Tenaga guru.
- Sukadi, Dewa Ketut. 1983. *Seri Bimbingan: Administrasi Bimbingan Konseling di Sekolah*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Asmani, Jamal Makmur. 2010. *Panduan Efektif Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Jogjakarta: Diva Press (Anggota IKAPI).
- Sukardi, Dewa Ketut dan Nila Kusumawati, Desak P.E. 2008. *Proses Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta: PT. Reneka Cipta.
- Winkel, W.S. & Hastuti, Sri. 2007. *Bimbingan dan Konseling Di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Corey, Gerald. 1991. *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (Fourth Edition)*. California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Corey, Gerald (Alih bahasa: Mulyarto). 1995. *Teori dan Praktek dari Konseling dan Psikoterapi*. Semarang: IKIP Semarang Press

8620102075 Konseling Komunitas

Dosen : Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.
Dr. Tamsil Muis, M.Pd.
Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan;
2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
3. Mampu menerapkan perspektif multikultural dalam pelayanan bimbingan dan konseling dengan mempertimbangkan karakteristik budaya peserta layanan sebagai upaya aktif untuk meningkatkan pemahaman dan kepekaan terhadap budaya konseli;
4. Mampu merancang dan melaksanakan program bimbingan dan konseling pada jalur pendidikan formal dan non formal meliputi: di PAUD, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah, Perguruan Tinggi, Lembaga Kursus, keluarga, Anak Berkebutuhan Khusus, panti asuhan, asrama, rumah sakit, dan pusat-pusat rehabilitasi;
5. Mampu mengimplementasikan keilmuan inti BK dan landasan keilmuan pendukung BK dalam berbagai bentuk kegiatan training Bimbingan dan Konseling pada latar pendidikan formal, non formal, dan lembaga-lembaga komunitas, sehingga peserta layanan mampu berkembang menjadi pribadi sehat dan optimal;
6. Menguasai konsep dan teori bimbingan dan konseling yang relevan digunakan untuk membantu peserta layanan dalam setting pendidikan formal dan non formal;
7. Menguasai konsep-konsep keilmuan inti BK dan landasan keilmuan pendukung BK yang diperlukan dalam mendesain dan menyelenggarakan berbagai bentuk kegiatan training Bimbingan dan Konseling pada latar pendidikan formal, non formal, dan lembaga-lembaga komunitas, sehingga peserta layanan mampu berkembang menjadi pribadi sehat dan optimal.

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji konseling komunitas di abad 21, sejarah konseling komunitas, pandangan dan acuan konseling, asesmen, pendekatan dengan orientasi hukum masyarakat, penanganan klien marginal dan tersisihkan, teknik intervensi dalam pengembangan konseling komunitas, contoh-contoh advokasi, advokasi komunitas usaha, advokasi pemberdayaan perempuan, konsep konseling komunitas dalam setting sekolah, perencanaan program konseling komunitas, pelaksanaan program konseling komunitas, kepemimpinan dan supervisi konseling komunitas, evaluasi program konseling komunitas, kompetensi konselor konseling komunitas.

Referensi

- Allen, E. Ivey. 2007. *Intentional Interviewing and Counseling : Facilitating Client Development in a Multicultural Society*. 7th edition. Brooks-Cole Cengage Learning.
- Brown, S.D., Brendel, J.M. 2008. *Handbook of Counseling Psychology* , 4th edition.
- Cornich, J.A.E. 2010. *Handbook of Multicultural Counseling Competencies* .
- andrea, J. M. 2011. *Community Counseling a Multicultural-Social Justice Prespective*. 4th edition. Brooks/Cole. Cengage Learning. Belmont.
- Holland C, Brown RT. 2002. *Adolescent medicine secrets* . Philadelphia: Hanley & 17. Belfus; 2002
- .Ivey, A.E. 2010. *Intentional Interviewing and Counseling: Facilitating Client Development in a Multicultural Society*, Seventh Edition. Belmont, CA: Brooks/Cole.
- Knapp, Sarah Edison. 2003. *School Counseling and School Social Work Homework Planner* .

Lewis, Judith A. 2010. *Community Counseling: A Multicultural-Social Justice Perspective*, 4th edition.
Rex. Jim. 2008. *The South Carolina Comprehensive Developmental Guidance and Counseling Program model*. Columbia.

8620102077 **Konseling Krisis**

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
2. Mampu menerapkan perspektif multikultural dalam pelayanan bimbingan dan konseling dengan mempertimbangkan karakteristik budaya peserta layanan sebagai upaya aktif untuk meningkatkan pemahaman dan kepekaan terhadap budaya konseli;
3. Mampu merancang dan melaksanakan program bimbingan dan konseling pada jalur pendidikan formal dan non formal meliputi: di PAUD, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah, Perguruan Tinggi, Lembaga Kursus, keluarga, Anak Berkebutuhan Khusus, panti asuhan, asrama, rumah sakit, dan pusat-pusat rehabilitasi;
4. Mampu mengimplementasikan keilmuan inti BK dan landasan keilmuan pendukung BK dalam berbagai bentuk kegiatan training Bimbingan dan Konseling pada latar pendidikan formal, non formal, dan lembaga-lembaga komunitas, sehingga peserta layanan mampu berkembang menjadi pribadi sehat dan optimal;
5. Menguasai konsep dan teori bimbingan dan konseling yang relevan digunakan untuk membantu peserta layanan dalam setting pendidikan formal dan non formal;
6. Menguasai konsep-konsep keilmuan inti BK dan landasan keilmuan pendukung BK yang diperlukan dalam mendesain dan menyelenggarakan berbagai bentuk kegiatan training Bimbingan dan Konseling pada latar pendidikan formal, non formal, dan lembaga-lembaga komunitas, sehingga peserta layanan mampu berkembang menjadi pribadi sehat dan optimal.

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji konsep dasar konseling krisis, unsur-unsur krisis, kondisi krisis, jenis-jenis krisis, kebutuhan-kebutuhan manusia dalam krisis, tahapan krisis, aplikasi penanganan konseling krisis

Referensi

Chaplin, C.P. 1993. *Kamus Lengkap Psikologi : Terjemahan Kartini Kartono*. ED. 1. Jakarta: Raja Grafindo Persada
Haksasi, Banun Sri. 2010. *Konseling Krisis*. Cetakan I. Semarang: Amanah.
Seeger, M. W., Sellnow, T. L., & Ulmer, R. R. 1998. *Communication, organization and in crisis*. Thousand Oaks, CA: Sage.

8620102135 **Praktek Kerja Lapangan**

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu mengidentifikasi, menganalisis dan merancang layanan konseling individu, konseling kelompok dan bimbingan kelompok dan melaksanakannya disekolah mitra;
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam layanan praktikum konseling individu, konseling kelompok dan bimbingan kelompok;
3. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, guru pamong dan pihak sekolah;
4. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja individu kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi selama proses praktek.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini merupakan praktikum disekolah dengan penekanan pada praktik konseling individu, praktikum konseling dan bimbingan di sekolah mitra. Perkuliahan dilaksanakan dengan metode small group discussion dan praktikum

Referensi

Jurusan BK Unesa. 2017. *Panduan Praktek Kerja Lapangan Bimbingan dan Konseling (PKL-BK)*. Surabaya: BK FIP Unesa.

8620103152 **Program Pengelolaan Pembelajaran**

Dosen : Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.
Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.
Dr. Tamsil Muis, M.Pd.
Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.
Denok Setiawati, M.Pd., Kons.

Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.
Wiryono Nuryono, S.Pd., M.Pd.
Drs. Mochamad Nursalim, M.Si.
Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.
Dra. Retno Lukitaningsih, Kons.
Dr. Eko Darminto, M.Si.
Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah yang berbasis program pengelolaan pembelajaran;
2. Menguasai teori pengelolaan pembelajaran secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang pendidikan sekolah dasar;
3. Mengambil keputusan yang tepat tentang program pengelolaan pembelajaran berdasarkan analisis informasi dan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok;
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar program pengelolaan pembelajaran serta penerapan dalam konteks yang relevan.

Deskripsi Matakuliah

Kajian mengenai pemantapan kepribadian sebagai guru, serta berbagai pengalaman belajar yang memungkinkan untuk mengembangkan keprofesionalannya secara berkelanjutan. Ketercapaian kompetensi pada program ini dinilai melalui observasi.

Referensi

Kemendikbud. 2017. *Kurikulum 2013 revisi*. Jakarta: Kemendikbud.
Moreno, R. 2010. *Educational psychology*. New Mexico: John Wiley & Sons, Inc.
Unesa. 2015. *Panduan pengelolaan pembelajaran Universitas Negeri Surabaya*. Surabaya: Unipress Unesa.

8620106162 Skripsi

Dosen : Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.
Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.
Dr. Tamsil Muis, M.Pd.
Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.
Denok Setiawati, M.Pd., Kons.
Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.
Wiryono Nuryono, S.Pd., M.Pd.
Drs. Mochamad Nursalim, M.Si.
Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.
Dra. Retno Lukitaningsih, Kons.
Drs. Hadi Warsito Wiryosutomo, M.Si.
Dr. Eko Darminto, M.Si.
Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.
Sutijono
Prof. Dr. H. Muhari

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa menghasilkan suatu produk karya ilmiah hasil penelitian berupa skripsi dalam bidang ilmu yang digelutinya yang bebas plagiasi, dan sebuah artikel ilmiah dari hasil penelitian tersebut yang dimuat (diterbitkan) dalam jurnal ilmiah dalam negeri atau luar negeri terakreditasi

Deskripsi Matakuliah

Memberikan bimbingan kepada mahasiswa yang telah meprogram matakuliah skripsi agar mahasiswa dapat melakukan penelitian dan menyusun skripsi dengan cepat dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah dalam pendekatan ilmiah yang berlaku

Referensi

Lodico, M.G., Spaulding, D.T., & Voegtle, K.H. 2008. *Methods in Educational Research, from Theory to Practice*. USA: Jossey-Bass, A Wiley Imprint, www.josseybass.com
Tim. 2016. *Panduan penulisan skripsi Universitas Negeri Surabaya*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya