

**STRUKTUR KURIKULUM
PROGRAM STUDI S1 BIMBINGAN DAN KONSELING**

No	Mata Kuliah	Wajib/Pil	SKS	Semester						
				1	2	3	4	5	6	7
Matakuliah Pengembangan Kepribadian Inti										
1	1000002029 Pendidikan Agama Budha	WAJIB	2	2						
	pendidikan Agama Hindu									
	pendidikan Agama Islam									
	pendidikan Agama Katholik									
	pendidikan Agama Khonghucu									
	pendidikan Agama Protestan									
2	1000002033 Pendidikan Kew arganegaraan	WAJIB	2			2				
3	1000002018 Pendidikan Pancasila	WAJIB	2		2					
4	8620103004 Analisis Masalah Dalam Konseling	WAJIB	3				3			
5	8620104026 Bimbingan dan Konseling Belajar	WAJIB	4				4			
6	8620104027 Bimbingan dan Konseling Karier	WAJIB	4				4			
7	8620102030 Bimbingan dan Konseling Perkembangan	WAJIB	2			2				
8	8620104031 Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial	WAJIB	4					4		
9	8620103047 Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling ^{*)}	PILIHAN	3	3						
10	8620102068 Konseling Adiksi ^{*)}	PILIHAN	2							2
11	8620102069 Konseling Anak Berkebutuhan Khusus ^{*)}	PILIHAN	2							2
12	8620104070 Konseling Individu	WAJIB	4						4	
13	8620102078 Konseling Lansia ^{*)}	PILIHAN	2							2
14	8620102080 Konseling Multibudaya	WAJIB	2						2	
15	8620102082 Konseling Traumatik ^{*)}	PILIHAN	2							2
16	8620102086 Layanan Bimbingan dan Konseling	WAJIB	2	2						
17	8620102091 Manajemen Bimbingan dan Konseling	WAJIB	2				2			
18	8620102116 Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling	WAJIB	2				2			
19	8620103175 Teknologi Informasi dan Media Bimbingan	WAJIB	3					3		
20	8620104178 Teori Konseling	WAJIB	4			4				
Matakuliah Keahlian Berkarya										
21	8620104007 Asesmen Psikologis Teknik Nontes	WAJIB	4		4					
22	8620104009 Asesmen Psikologis Teknik TES	WAJIB	4			4				
23	8620102042 Bimbingan Konseling Keluarga	WAJIB	2						2	
24	8620102053 Dinamika Kelompok	WAJIB	2	2						
25	8620102057 Evaluasi & Supervisi Bimbingan dan Konseling	WAJIB	2					2		
26	8620102059 Ilmu Kealaman Dasar	WAJIB	2			2				
27	8620102061 Kesehatan Mental	WAJIB	2					2		
28	8620104064 Keterampilan Dasar Konseling	WAJIB	4			4				
29	8620102113 Pengembangan Alat Ukur	WAJIB	2						2	
30	8620102115 Pengembangan Pribadi Konselor	WAJIB	2			2				
31	8620102146 Profesi Bimbingan dan Konseling	WAJIB	2	2						
32	8620103152 Program Pengelolaan Pembelajaran	WAJIB	3							3
33	8620106162 Skripsi	WAJIB	6							6
34	8620104169 Strategi Konseling	WAJIB	4					4		
Matakuliah Pengembangan Kepribadian Institusional										
35	1000002003 Bahasa Indonesia	WAJIB	2		2					
Matakuliah Keilmuan dan Ketrampilan										
36	8620103013 Bahasa Inggris	WAJIB	3		3					
37	8620102025 Bimbingan Anak Usia Dini ^{*)}	PILIHAN	2							2
38	8620102052 Dasar Pemahaman Perilaku	WAJIB	2	2						
39	8620102107 Pendidikan Inklusif ^{*)}	PILIHAN	2		2					

□	8620104109	Penelitian Pendidikan	WAJIB	4						4		
41	8620102118	Perkembangan Individu	WAJIB	2	2							
42	8620102164	Sosio-Antropologi Pendidikan	WAJIB	2		2						
43	8620102177	Teori Kepribadian	WAJIB	2		2						
Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat												
44	8620102032	Bimbingan DI Perguruan Tinggi ¹⁾	PILIHAN	2							2	
45	8620102033	Bimbingan DI SD	WAJIB	2						2		
46	8620102034	Bimbingan DI Sekolah Menengah	WAJIB	2						2		
47	8620102077	Konseling Krisis ¹⁾	PILIHAN	2							2	
48	8620102081	Konseling Spiritual ¹⁾	PILIHAN	2							2	
49	8620103185	Kuliah Kerja Nyata (KKN) ¹⁾	PILIHAN	3						3		
50	8620102135	Praktek Kerja Lapangan	WAJIB	2							2	
Matakuliah Perilaku Berkarya												
51	8620102036	Bimbingan Kelompok	WAJIB	2					2			
52	8620102067	Komunikasi Antar Pribadi	WAJIB	2	2							
53	8620102072	Konseling Kelompok	WAJIB	2					2			
54	8620102075	Konseling Komunitas ¹⁾	PILIHAN	2							2	
55	8620102167	Statistik Deskriptif	WAJIB	2	2							
56	8620104168	Statistik Inferensial	WAJIB	4				4				
57	8620102170	Studi Kasus	WAJIB	2					2			
Matakuliah Dasar Keahlian												
58	8620102050	Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan	WAJIB	2		2						
59	8620102058	Filsafat Pendidikan	WAJIB	2				2				
60	1000002039	Psikologi Pendidikan	WAJIB	2	2							
				126	152	21	19	20	21	21	21	29

Alokasi SKS per semester

Semester 1	: 21
Semester 2	: 19
Semester 3	: 20
Semester 4	: 21
Semester 5	: 21
Semester 6	: 21
Semester 7	: 29
Jumlah	: 152

DESKRIPSI MATAKULIAH PRORAM STUDI S1 BIMBINGAN DAN KONSELING

8620103047 Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling

Dosen : Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.
Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
Denok Setiawati, M.Pd., Kons.
Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.
Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Menguasai konsep dasar teori konsep dasar, pengertian sejarah, landasan, prinsip, tujuan dan asas-asas bimbingan dan konseling, serta hubungan BK dengan komponen-komponen pendidikan yang lain
- Membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan dan konseling yang relevan untuk mengembangkan potensi peserta didik dan menyelesaikan masalah BK
- Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran
- Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang konsep dasar, pengertian, sejarah, landasan, prinsip, tujuan dan asas-asas bimbingan dan konseling, serta hubungan BK dengan komponen-komponen pendidikan yang lain.

Referensi

1. Laksmiwati, Hermin, dkk. 2002. Pengantar BK. Surabaya: Unesa University Press.
2. Departemen Pendidikan Nasional. 2007. Rambu-rambu Pelaksanaan BK dalam Jalur Pendidikan Formal. Jakarta.
3. Gibson R.L. & Mitchel M.H. 1986. Introduction to Counseling and Guidance. New York: Macmillan Publishing Company. Prayitno. Dasar-Dasar BK. 2004. Bandung: Refika ADITAMA.
4. Myrick Robert. D. 1993. Developmental Guidance and Counseling: A Practical Approach. USA: Educational Media Corporation.
5. Yusuf, Syamsu, L.N. 2005. Landasan Bimbingan dan Konseling. Bandung: PT Remaja

8620102052 Dasar Pemahaman Perilaku

Dosen : Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.
Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
Wiryo Nuryono, S.Pd., M.Pd.
Drs. Hadi Warsito Wiryosutomo, M.Si.
Dr. Eko Darminto, M.Si.
Dra. Hermien Laksmiwati, M.Psi.
Meita Santi Budiani, S.Psi., M.Psi.
Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si.
Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Menguasai konsep dasar dalam memahami perilaku manusia
- Memiliki sikap menghargai keunikan individu
- Mampu mengkaitkan pemahaman individu dalam layanan bimbingan dan konseling
- Mampu memahami Perilaku Manusia dari sudut pandang teori

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang hakikat psikologi; sejarah psikologi; perilaku manusia, perhatian, pengamatan dan persepsi; tanggapan dan fantasi; Ingatan; sikap dan prasangka; motif; kecerdasan; perilaku dalam perspektif psikoanalisa; perilaku dalam perspektif perilaku; perilaku dalam perspektif kognitif dan emosi; perilaku dalam perspektif eksistensial; perilaku dalam perspektif humanistic; perilaku dalam perspektif *postmodern* .

Referensi

- Ahmadi, A. 2009. *Psikologi Umum (Edisi Revisi)* . Jakarta: Rineka Cipta.
Alwisol. 2010. *Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)* . Malang: UMM Press.
Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
Sobur, A. 2011. *Psikologi Umum* . Bandung: Pustaka Setia.
Feist & Feist. 2010. Teori Kepribadian. Jakarta: Mc Graw Hill.

8620102053

Dinamika Kelompok

Dosen : Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.
Dr. Eko Darminto, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar kelompok dengan tepat setelah berdiskusi.
- Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat dan sejarah dinamika kelompok dengan tepat melalui penugasan.
- Mahasiswa dapat membandingkan bentuk-bentuk kelompok dengan tepat setelah melakukan pembelajaran kooperatif metode jig saw.
- Mahasiswa dapat menjelaskan unsur-unsur dinamika kelompok dengan tepat setelah melakukan pembelajaran.
- Mahasiswa dapat menjabarkan proses pertumbuhan kelompok dengan tepat setelah melakukan pembelajaran.
- Mahasiswa dapat menjelaskan aspek-aspek psikologis kelompok dengan tepat setelah melakukan pembelajaran.
- Mahasiswa dapat menjelaskan komunikasi dalam kelompok dengan tepat setelah melakukan pembelajaran.
- Mahasiswa dapat menjelaskan kekuatan/pengaruh dalam kelompok dengan tepat setelah melakukan pembelajaran.
- Mahasiswa dapat menjelaskan kohesi dalam kelompok dengan tepat setelah melakukan pembelajaran.
- Mahasiswa dapat menjelaskan kepemimpinan dalam kelompok dengan tepat setelah melakukan pembelajaran.
- Mahasiswa dapat menjelaskan konflik dalam kelompok dengan tepat setelah melakukan pembelajaran.
- Mahasiswa dapat menjelaskan strategi penanganan konflik dalam kelompok dengan tepat setelah melakukan pembelajaran.
- Mahasiswa dapat menjelaskan pengambilan keputusan dalam kelompok dengan tepat setelah melakukan simulasi.
- Mahasiswa dapat menjelaskan bimbingan dan konseling kelompok dengan tepat setelah melakukan pembelajaran kooperatif metode jig saw.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang konsep dasar kelompok, hakikat dinamika kelompok, bentuk-bentuk kelompok, unsur-unsur dinamika kelompok, proses pertumbuhan kelompok, aspek-aspek psikologis kelompok, komunikasi dalam kelompok, kekuatan/ pengaruh dalam kelompok, kohesi dalam kelompok, kepemimpinan dalam kelompok, konflik dalam kelompok, strategi mengatasi konflik dalam kelompok, pengambilan keputusan dalam kelompok, dan bimbingan dan konseling kelompok. Prosedur pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran yakni; diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif, dan pembelajaran berbasis masalah.

Referensi

- Arifin, B.S. 2015. *Dinamika Kelompok*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hartinah, S. 2009. *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*. Bandung: Refika Aditama.
- Huraerah, A. & Purwanto. 2006. *Dinamika Kelompok: Teori dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Johnson, D.W. & Johnson, F.P. 2006. *Dinamika Kelompok: Teori dan Keterampilan (Edisi Kesembilan)* Terjemahan oleh Theresia 2012. Jakarta: PT Indeks.
- Santosa, S. 1992. *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara.

8620102067

Komunikasi Antar Pribadi

Dosen : Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.
Dr. Tamsil Muis, M.Pd.
Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.
Dra. Retno Lukitaningsih, Kons.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Menjunjung tinggi nilai dalam berkomunikasi dengan orang lain
- Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
- Mampu menerapkan perspektif multikultural dalam konteks komunikasi yang digunakan dalam pelayanan bimbingan dan konseling dengan mempertimbangkan karakteristik budaya konseli sebagai upaya aktif untuk meningkatkan pemahaman dan kepekaan terhadap diri sendiri dan orang lain

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang pengertian komunikasi antar pribadi, ciri-ciri komunikasi antar pribadi, hambatan dalam komunikasi interpersonal, pemahaman tentang empati, analisa transaksional, dan teori Johari Window. Perkuliahan dilaksanakan melalui pendekatan collaborative learning.

Referensi

De Vito, Joseph, A. 2013. *The Interpersonal Communication Book*, Professional Book. Bandung: Citra Aditya Bakti.

Egan, Gerard. 2010. *The Skill Helper*. California: Brooks/Cole Publishing Company.

Liliweri, A. 1991. *Komunikasi Antar Pribadi*. Bandung: Citra Aditya Bakti.

Pratiwi, Titin Indah. 2013. *Komunikasi Antar Pribadi*. Surabaya: UNESA Press.

8620102086

Layanan Bimbingan dan Konseling

Dosen : Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.
Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
Denok Setiawati, M.Pd., Kons.
Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.
Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.
Sutijono

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Menguasai kerangka teori dan praktik bimbingan untuk menyusun, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan layanan bimbingan kelompok dan kelas yang efektif.
- Menguasai konsep dan teori bimbingan dan konseling yang relevan digunakan untuk membantu peserta layanan dalam setting pendidikan formal dan non formal.
- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang pola pelayanan bimbingan dan konseling sekolah meliputi: layanan orientasi, layanan informasi, layanan penempatan dan penyaluran, layanan bimbingan klasikal, layanan bimbingan kelompok, layanan konseling individu, layanan konseling kelompok, layanan advokasi, dan layanan konsultasi. Prosedur pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran yakni diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran berbasis proyek.

Referensi

Nursalim, M. & Suradi. 2002. *Layanan Bimbingan dan Konseling*. Surabaya: Unesa University Press.

Prayitno & Amti, E. 2013. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.

Winkel, W.S. & Hastuti, M.M.S. 2005. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Yogyakarta: Media Abadi.

Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Gibson, R. L. & Mitchell, M.H. 2008. *Bimbingan dan Konseling*. Ed.7. Terjemahan Yudi Santoso. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Nurihsan, A. J. 2006. *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: Refika Aditama.

8620102118

Perkembangan Individu

Dosen : Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.
Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.
Drs. Hadi Warsito Wiryosutomo, M.Si.
Dr. Eko Darminto, M.Si.
Siti Ina Savira, S.Psi., M.EdCp.
Ira Darmawanti, S.Psi., M.Psi.
Satiningsih, S.Psi., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Memiliki pengetahuan tentang konsep perkembangan individu yang terjadi dari rentang prenatal hingga kematian.
- Memanfaatkan sumber belajar manual maupun TIK dalam memahami konsep perkembangan individu.
- Mampu membuat keputusan untuk menghadapi kasus-kasus individu tentang perkembangan individu
- Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap masa kerawanan dan tugas perkembangan pada masing-masing perodesasi sehingga mampu menjadi individu dan memotivasi individu lain untuk menjadi manusia yang seutuhnya sesuai dengan masa perkembangannya.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membekali pengetahuan tentang masa perkembangan yang terjadi pada individu dan keterampilan untuk memberikan tugas perkembangan individu sesuai jenjang usia individu. Mata kuliah ini akan membahas perkembangan individu sepanjang hayat mulai dari masa prenatal, neonates sampai dengan menghadapi kematian. Strategi yang dominan dipakai dalam perkuliahan ini ada diskusi ekspositori yang akan lebih banyak membahas teori perkembangan individu

Referensi

- Kail, R. V & Cavanaugh, J.C. 2012. Human Development A Life Span View. Michigan York: Wadsworth Publishing.
- Newman & Newman. 2014. Development Through Life: A Psychosocial Approach. Michigan: Wadsworth Publishing.
- Santrock, J.W. 2006. Life Span Development. New York: McGraw-Hill
- Hurlock, E. B. 1980. Psikologi Perkembangan. Jakarta: Erlangga
- Papalia D.E, dkk. 2008. Human Development. Jakarta: Kencana.

8620102146 Profesi Bimbingan dan Konseling

Dosen : Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.
Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi.
- Mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem secara klasikal, kelompok, dan individual dengan menggunakan metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya, dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang landasan yuridis profesi BK, Hakekat Profesi BK, Hakekat BK, Organisasi dan kode etik profesi, kredensialisasi, sejarah profesi BK, profil dan peran konselor, kinerja konselor profesional, profesionalisasi profesi BK, pengembangan diri dan peminatan.

Referensi

- Brott, P. & Myers, J. 2009. Development of professional school counselor identity: a grounded theory. *Professional School Counseling*, 2, 339-348.
- Nugent, F.A. & Jones, K.D. 2015. Introduction to the profession of counseling . Upper Saddle River, NJ: Pearson
- Sweeney, J. 2015. Professional identity: What's in a name? *Chi Sigma Iota Exemplar*, 30, 2
- Smith, H.B. 2000. Counselor advocacy: Promoting the profession. In H.Hacney (Ed), *Practice issues for the beginning counselor* . Bosto: Allyn & Bacon
- Nursalim, Mochamad. 2015. Pengembangan Profesi Konseling, Jakarta PT Erlangga

8620102167 Statistik Deskriptif

Dosen : Drs. Mochamad Nursalim, M.Si.
Desi Nurwidawati, S.Si., M.Sc.
Dr. Eko Darminto, M.Si.
Prof. Dr. H. Muhari
Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.
dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Sikap
 1. Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
 2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agamadan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
 3. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik
 4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri
 5. Menginternalisasi semangat kemandirian, kemajuan dan kewirausahaan
 6. Mewujudkan karakter Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli dan Tangguh dalam perilaku keseharian
- Pengetahuan
 1. Menguasai teknik-teknik statistika dasar dan metodologi penelitian dasar.
- Keterampilan Umum
 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmupengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkannilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara danetika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan desain atau kritik seni;
 4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;

6. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
7. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;

Deskripsi Matakuliah

- Mata kuliah ini membahas tentang mempelajari konsep dasar statistika untuk penelitian kuantitatif.
- Matakuliah ini merupakan matakuliah dasar pendukung penelitian dan pengukuran psikologi.

Referensi

Bluman Allan G. 2007. Elementary Statistics seventh edition. Mc Graw Hill
Michael Longnecker, 2010. An Introduction Statistical Methods and Data Analysis. Cengage Learning.

8620104007

Asesmen Psikologis Teknik Nontes

Dosen : Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.
Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.
Denok Setiawati, M.Pd., Kons.
Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa mampu melaksanakan dan menyusun kegiatan asesmen non tes untuk menghasilkan rancangan program bimbingan dan konseling komprehensif yang relevan dengan kebutuhan peserta layanan

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang pemahaman instrumen non tes meliputi: Observasi, Wawancara, Angket, Autobiografi, Sosiometri, DCM/AUM/MPCL. Kemudian untuk lebih menambah keterampilan tentang penggunaan instrumen non tes, maka akan dilatihkan keterampilan mengadministrasikan instrumen-instrumen tersebut.

Referensi

Purwoko, B. Pratiwi, T.I., 2015. Asesmen non tes. Unipress Unesa: Surabaya.
Prayitno, dkkk. AUM Umum. 2002. Padang: UNP Padang Press.
Prayitno, dkkk. AUM PTSDL SD. 2002. Padang: UNP Padang Press.
Prayitno, dkkk. AUM PTSDL SMP. 2002. Padang: UNP Padang Press.
Prayitno, dkkk. AUM PTSDL SMA. 2002. Padang: UNP Padang Press.
Prayitno, dkkk. AUM PTSDL PT. 2002. Padang: UNP Padang Press.

8620102177

Teori Kepribadian

Dosen : Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.
Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa dapat mengenal konsep-konsep dan teori-teori kepribadian dari berbagai perspektif pendekatan dan dapat menggunakannya sebagai suatu kerangka kerja dalam memahami individu. Cara untuk mencapai hal tersebut melalui diskusi kelompok, belajar kooperatif, eksperimen dan pembelajaran kolaboratif.

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa dapat mengenal konsep-konsep dan teori-teori kepribadian dari berbagai perspektif pendekatan dan dapat menggunakannya sebagai suatu kerangka kerja dalam memahami individu. Cara untuk mencapai hal tersebut melalui diskusi kelompok, belajar kooperatif, eksperimen dan pembelajaran kolaboratif.

Referensi

Ryckman, M, R. 2008. Theories of Personality (ninth edition). USA: Thompson Wadsworth.
Schultz & Schultz. 2005. Theories of Personality (Eight edition). USA: Thompson Wadsworth. (e-book)
Alwisol. 2010. Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi). Malang: UMM Press.
Feist, J. & Feist, G.J. 2009. Teori Kepribadian: Theories of Personality (Buku 1). Terjemahan Handriatno. 2013. Jakarta: Salemba Humanika.
Feist, J. & Feist, G.J. 2009. Teori Kepribadian: Theories of Personality (Buku 2). Terjemahan Handriatno. 2013. Jakarta: Salemba Humanika.
Suryabrata, S. 2012. Psikologi Kepribadian. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
Yusuf, Syamsu LN & Nurihsan, A.J.. 2008. Teori Kepribadian. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
Fudyartanta, K. 2012. Psikologi Kepribadian Berbagai Pendekatan: Eksistensial, Trait (Sifat), Teori Medan, Faktorial, Stimulus Respon (SR) dan Biobudaya Religius. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Semiun, Y. 2013. Teori-teori Kepribadian. Yogyakarta: Kanisius.

8620104009 Asesmen Psikologis Teknik Tes

Dosen : Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.
Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu mengkaji tentang jenis jenis instrumen tes
- Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah berdasarkan hasil assesmen tes
- Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil assesmen tes
- Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjappin kesahihan terkait dengan assesmen tes
- Mampu merancang, mengembangkan, dan melaksanakan program BK berdasarkan hasil assesmen tes

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang latar belakang adanya perbedaan, pemahaman terhadap individu, Perbedaan individual; pengertian tes, pengukuran psikologis, syarat penggunaan tes psikologis, klasifikasi tes psikologis, syarat-syarat tes psikologis; yang berhak melakukan tes psikologis, syarat seorang psikologis diagnostik, etik psikodiagnostik, pengadministrasian tes; tes intelegensi, tes bakat, tes minat, tes kepribadian; membaca hasil tes psikologis. Pada mata kuliah ini juga dilatihkan keterampilan melakukan tes psikologis khususnya pada tes inventoris. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan metode small group discussion, problem based learning dan project based learning

Referensi

1. Aiken, L. R. & Groth-Marnat, G. 2009. *Pengetesan dan Pemeriksaan* (Jilid 1 & 2). Edisi 12. Diterjemahkan oleh Hartati Widiastuti. Jakarta: PT Indeks.
2. Anastasi, A. & Urbina, S. 2007. *Tes Psikologi* (Edisi 7). Diterjemahkan oleh Robertus Hariono S. Imam. Jakarta: PT Indeks.
3. Azwar, S. 2010. *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Pascasarjana. 2011. *Testing dalam Bimbingan dan Konseling*. Malang: UM.
5. Suryabrata., Sumadi., 2000., Pengembangan Alat Ukur Psikologis., Andi Offset., Jogyakarta
6. Suryabrata., Sumadi., 2000., Pengembangan Alat Ukur Psikologis., Andi Offset., Jogyakarta
7. Pascasarjana. 2011. *Testing dalam Bimbingan dan Konseling*. Malang: UM.
8. Eysenk, H.J. & Wilson, G. 1980. *Mengenal Diri Pribadi*. Diterjemahkan oleh D.J. Gulo. Jakarta: Sungguh Bersaudara.

8620102030 Bimbingan dan Konseling Perkembangan

Dosen : Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.
Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi.
2. Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif dan memandirikan yang bersifat preventif, developmental, kuratif, dan perseperatif dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan, berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, dan komprehensif serta hasil analisis kebutuhan sasaran layanan.
3. Mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem secara klasikal, kelompok, dan individual dengan menggunakan metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya, dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang sejarah bimbingan dan konseling perkembangan, landasan teori bimbingan dan konseling perkembangan, konsep dasar bimbingan dan konseling perkembangan, peran konselor dan personil sekolah lainnya, layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dukungan sistem, kompetensi bidang pribadi-sosial pada jenjang SD, SMP, SMA, kompetensi bidang akademik/belajar pada jenjang SD, SMP, SMA, dan kompetensi bidang karier pada jenjang SD, SMP, SMA serta implementasi bimbingan dan konseling perkembangan. Prosedur pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran yakni; diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif, dan pembelajaran berbasis masalah.

Referensi

1. Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
2. Gysbers, N. C. & Henderson, P. 2006. *Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program* 4th Ed. Alexandria, VA: ACA.
3. South Carolina Team. 2008. *The South Carolina Comprehensive Developmental Guidance and Counseling Program Models*. Columbia: South Carolina.

4. Stilwil Ted. et. al. 2001. Iowa Comprehensive Counseling and Guidance Program Development Guide. Iowa: Grimes State Office Building.
5. Yusuf, Syamsu L.N. 2017. Bimbingan dan Konseling Perkembangan: Suatu Pendekatan Komprehensif. Bandung: Refika Aditama.

8620102059 Ilmu Kealaman Dasar

Dosen : Dina Kartika Maharani, S.Si., M.Sc.
Rusly Hidayah, S.Si., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Memanfaatkan sumber belajardan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran kealamiah dasar.
- Menguasai konsep-konsep IPA dan mampu mengaplikasikannya serta memanfaatkan sumber daya alam dan IPTEK dalam menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari
- Membuat keputusan tentang permasalahan yang muncul dan menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas dan di luar kelas dengan menggunakan metode ilmiah.
- Memiliki sikap bertanggungjawab terhadap pemahaman tentang konsep IPA

Deskripsi Matakuliah

Memberikan dasar pengetahuan dan wawasan kepada mahasiswa agar memiliki pengetahuan yang komprehensif, mampu menerapkan sikap ilmiah dan bertanggungjawab dalam memanfaatkan sumberdaya alam, lingkungan hidup dan IPTEK dalam kehidupan sehari-hari.

Referensi

1. TIM FMIPA. 2013. *Sains Dasar*. Surabaya : Unipress IKIP Surabaya

8620104064 Keterampilan Dasar Konseling

Dosen : Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.
Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Menguasai konsep dasar Konseling sebagai suatu bentuk hubungan interpersonal, Karakteristik konselor efektif, Peran KDK dalam membangun hubungan interpersonal, kondisi fasilitatif hubungan konseling, bentuk keterampilan attending, bentuk keterampilan mendengarkan, respon tindakan
- Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.
- Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar Konseling sebagai suatu bentuk hubungan interpersonal, Karakteristik konselor efektif, Peran KDK dalam membangun hubungan interpersonal, kondisi fasilitatif hubungan konseling, bentuk keterampilan attending, bentuk keterampilan mendengarkan, respon tindakan. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri, dan diskusi kelompok.

Referensi

1. Cormier, WH., & Cormier, LS. 1985. *Interviewing Strategies for Helper. Fundamentals Skills and Cognitive Behavioral Interventions*. 2nd. Ed. California: Brooks/Cole Publishing Company.
2. Darminto, E., dkk. 2006. *Panduan Praktek Keterampilan Dasar Konseling*. Surabaya: Prodi Bimbingan dan Konseling, Jurusan PPB FIP UNESA.
3. Egan, Gerard. (1991). *The Skilled Helper*. California: Brooks/Cole Publishing Company.
4. Hackney, H.L., & Cormier, L.H. 2001. *The Professional Counselor. A Process Guide to Helping*. Boston: Allyn & Bacon

8620102115 Pengembangan Pribadi Konselor

Dosen : Denok Setiawati, M.Pd., Kons.
Dra. Retno Lukitaningsih, Kons.
Sutijono
Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memahami profil kepribadian konselor ideal beserta upaya-upaya yang dapat dilakukan oleh konselor dan atau calon konselor untuk mengembangkan diri kearah terwujudnya profil kepribadian tersebut

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji kompetensi kepribadian konselor ideal yang meliputi hakikat manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa; menjunjung tinggi dan menghargai nilai-nilai kemanusiaan, individualitas dan kebebasan memilih; menunjukkan integritas dan stabilitas kepribadian yang kuat; kinerja yang berkualitas tinggi; serta memahami tentang peranan kualitas kepribadian dan proses konseling, menunjukkan sikap kepribadian konselor yang ideal dalam merancang dan melaksanakan program bimbingan, isu-isu yang dihadapi konselor pemula, kiat-kiat mengembangkan karakteristik konselor yang ideal, isu-isu etik dalam praktik bimbingan dan konseling.

Referensi

1. Departemen Pendidikan Nasional. 2007. Rambu-rambu Pelaksanaan BK dalam Jalur Pendidikan Formal. Jakarta.
2. Corey, G., 2009. *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. Belmont, CA : Brooks/Cole.
3. Neukrug, Ed. 2007. *The World of The Counselor: An Introduction to the Counseling Profession*. Belmont, CA : Thomson

8620104178

Teori Konseling

Dosen : Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
Drs. Mochamad Nursalim, M.Si.
Dr. Eko Darminto, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu mengkaji implikasi teori-teori konseling dalam praktik konseling
2. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian masing-masing teori konseling dalam laporan tugas akhir, dan
3. Menguasai kerangka teori konseling untuk menyusun layanan konseling yang efektif

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang berbagai macam orientasi teoretik konseling dari berbagai perspektif pendekatan dan dapat menggunakannya sebagai kerangka kerja untuk mengkonseptualisasikan kesulitan/masalah klien dan merancang program bantuan/intervensi. Pokok bahasan meliputi konsep-konsep kunci, proses terapeutik dan aplikasi dari pendekatan konseling psikoanalisa, adlerian, eksistensial, person-centered, gestal, behavior, cognitive behavior, reality, feminis, postmodern, sistem keluarga. Perkuliahan dilaksanakan dengan small group discussion, Colaborative learning dan problem base learning

Referensi

1. Corey, G. 2015. *Theory & Practice of Counseling and Psychotherapy*. Thompson & Rudolph.
2. Flanagan and Flanagan. 2015. *Counseling and Psychotherapy Theories in Context and Practice*. USA : John Wiley
3. Ivey and Ivey. 2015. *Theories of Counseling and Psychotherapy: A Multicultural Perspective*. London : Sage
4. Parrott, L. 2003. *Counseling and Psychotherapy*. 2nd. Ed. Singapore: Thompson Brook/Cole

8620103004

Analisis Masalah dalam Konseling

Dosen : Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.
Drs. Mochamad Nursalim, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
2. Mampu menerapkan perspektif multicultural dalam pelayanan BK dengan mempertimbangkan karakteristik budaya peserta layanan sebagai upaya aktif untuk meningkatkan pemahaman dan kepekaan terhadap budaya konseli Mampu merancang dan melaksanakan program bimbingan dan konseling pada jalur pendidikan formal meliputi di: PAUD, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah, Perguruan Tinggi, Lembaga Kursus, Keluarga, anak berkebutuhan khusus, panti asuhan, asrama, rumah sakit dan pusat-pusat rehabilitasi. Mampu mengimplimentasikan keilmuan inti BK dan landasan keilmuan pendukung BK dalam berbagai bentuk kegiatan training BK pada latar pendidikan formal, non formal, dan lembaga-lembaga komunitas, sehingga peserta layanan mampu berkembang menjadi pribadi sehat dan optimal. Menguasai konsep dan teori bimbingan dan konseling yang relevan digunakan untuk membantu peserta layanan dalam setting pendidikan formal dan non formal
3. Menguasai konsep-konsep keilmuan inti BK dan landasan keilmuan pendukung BK yang diperlukan dalam mendesain dan menyelenggarakan berbagai bentuk kegiatan training BK pada latar pendidikan formal, non formal, dan berkembang menjadi pribadi sehat dan optimal.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini merupakan konsep dan praktis tentang analisis masalah dalam konseling. Pengenalan konsep AMDK meliputi asumsi tentang masalah, identifikasi masalah, klasifikasi diagnosis, dan konseptualisasi model masalah. Kemudian diperdalam melalui kegiatan praktikum dengan mengaplikasikan materi yang telah dipelajari sehingga mahasiswa mampu untuk mendiagnosis dan menggunakan hasil analisis masalah dalam proses konseling berikutnya. Kemampuan ini diperoleh melalui studi kasus, small group discussion, problem case study, project base learning, praktikum tersupervisi

Referensi

1. Cormier, W.H. & Cormier, L.S. 1985. Interviewing Strategies for Helpers. Fundamentals Skills and Cognitive Behavioral Interventions. 2nd. ed.. Monterey, California: Brooks/Cole Publishing Company.
2. Flanagan and Flanagan. 2012. Counseling and Psychotherapy Theories in Context and Practice. USA : John Wiley
3. Ivey and Ivey. 2015. Theories of Counseling and Psychotherapy: A Multicultural Perspective. London : Sage
4. Nursalim, Mochamad, dkk, 2013. Strategi dan Intervensi Konseling. Jakarta: PT Indeks.
5. Whiston, Susan C.2007. Principles and Applications of Assessment in Counseling. Belmont, CA USA: Brooks/Cole, Cengage Learning

8620104026

Bimbingan dan Konseling Belajar

Dosen : Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.
Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.
Wiryo Nuryono, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menguasai konsep praktis penerapan layanan bimbingan dan konseling bidang belajar.
2. Mampu merancang serta melaksanakan identifikasi kebutuhan layanan BK bidang belajar, mengembangkan program BK bidang belajar, menyusun rencana layanan BK bidang belajar, mengembangkan media, serta melaksanakan layanan bimbingan maupun konseling bidang belajar.
3. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.
4. Mampu mengimplementasikan keilmuan inti BK dan landasan keilmuan pendukung BK dalam berbagai bentuk kegiatan training Bimbingan dan Konseling pada latar pendidikan formal, non formal, dan lembaga-lembaga komunitas, sehingga peserta layanan mampu berkembang menjadi pribadi sehat dan optimal.

Deskripsi Matakuliah

Merencanakan dan menerapkan identifikasi kebutuhan siswa serta mengembangkan program BK bidang belajar, mengembangkan instrumen pengungkapan diri siswa bidang belajar, mengenali topik-topik layanan bidang belajar, menyusun RPL bimbingan klasikal, mengembangkan media serta meraktikkan bimbingan klasikal bidang belajar, menyusun RPL bimbingan kelompok, mengembangkan media serta meraktikkan bimbingan kelompok bidang belajar, serta menerapkan konseling dengan permasalahan belajar.

Referensi

1. Abin Syamsuddin Makmun. Psikologi Kependidikan. 2002. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
2. Abu Ahmadi. 2000. Psikologi Belajar. Bandung: Rineka Cipta
3. Muhibin Syah. 2001. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
4. Umar Hamalik. 2001. Metoda Belajar dan Kesulitan Belajar. Bandung: Tarsito
5. Depdikbud. Diagnostik Kesulitan Belajar dan Pengajaran Remedial. Jakarta
6. Bobbi DePorter & Mike Hernacki. 2000. Quantum Learning. Bandung: Kaifa
7. Seri Latihan Keterampilan Belajar. 2002. Padang: UNP
8. Hernowo. 2005. Quantum Reading Cara Cepat Manfaat Untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca. Bandung: MLC
9. Gordon Wainwright. 2006. Speed Reading Better Recalling. Jakarta: PT Gramedia

8620104027

Bimbingan dan Konseling Karier

Dosen : Dr. Tamsil Muis, M.Pd.
Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
Denok Setiawati, M.Pd., Kons.
Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai konsep dan teori bimbingan dan konseling karier yang relevan digunakan untuk membantu peserta layanan dalam setting pendidikan formal.
2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata

cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain bimbingan dan konseling karier.

3. Mampu mendesain, mengembangkan, dan mengaplikasikan rancangan pelayanan bimbingan dan konseling karier berdasarkan teori, model, strategi, dan teknik-teknik bimbingan dan konseling karier yang relevan dengan karakteristik kebutuhan konseli sehingga peserta dapat mencapai kompetensi kemandirian dalam perkembangannya.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang pengertian dan sejarah bimbingan dan konseling karier, model-model dan teori bimbingan dan konseling karier, meliputi model konseling trait-factor, model konseling karier perkembangan, model konseling karier CIP (Cognitive information Processing) serta membekali mahasiswa untuk terampil menggunakan strategi dalam pengambilan keputusan karier. Mahasiswa mampu mempraktekkan layanan bimbingan dan konseling karier guna membantu individu menangani masalah-masalah yang berkaitan dengan penyelesaian tugas-tugas perkembangan karier, orientasi karier, dan pilihan/keputusan karier.

Referensi

1. Basori, M. 2002. Paket Bimbingan Perencanaan dan Pengambilan Keputusan Karier Bagi Siswa SMU. Malang: PPS Universitas Negeri Malang.
2. Brown, Duane. Brooks, Linda & Associates. (1990). Career Choice and Development, San Francisco: Jossey-Bass Publisher.
3. Depdiknas. 2004. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Depdiknas
4. Depdiknas. 2007. Kurikulum Pengembangan Diri. Jakarta: Depdiknas.
5. Healy, Carles C. (1982). Career Development : Counseling Through The Live Style. Boston : Allyn and Bacon, Inc.
6. Herr, Edwin Land & Cramer, Stanley H. (1984) Career Guidance and Counseling Through The Live Span: Systematic Approaches. Boston: Little Brown & Company.
7. Sharf, Richard S. (1992). Applying Career Development Theory to Counseling. California: Brooks/Cole.

8620102058

Filsafat Pendidikan

Dosen : Dr. Tamsil Muis, M.Pd.
Wiryo Nuryono, S.Pd., M.Pd.
Dr. Suhanadji, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa mampu menguasai konsep-konsep dasar filsafat pendidikan

Referensi

1. Soegiono & Tamsil Muis. 2012. Filsafat Pendidikan: Teori & Praktek. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
2. Ali Maksun. 2008. Pengantar Filsafat. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta.
3. Ishak Abdulhak. 2008. Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu Pengantar. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
4. Jalaluddin & Abdullah Idi. 2009. Filsafat Pendidikan: Manusia, filsafat dan pendidikan. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta.

8620102091

Manajemen Bimbingan dan Konseling

Dosen : Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu mengkaji, merancang, dan mengaplikasikan kegiatan asesmen dengan menggunakan teknik tes dan non tes untuk menghasilkan rancangan program bimbingan dan konseling komprehensif yang relevan dengan kebutuhan peserta layanan.
2. Mampu merancang, mengembangkan, dan melaksanakan program BK mulai dari tataran konseptual, operasional, dan pelaporannya berbasis hasil analisis kebutuhan yang diperoleh berdasarkan hasil asesmen, evaluasi, dan riset implikatif yang relevan, serta mengkomunikasikannya kepada stakeholers.
3. Mampu mendesain, mengembangkan, dan mengaplikasikan rancangan pelayanan bimbingan dan konseling berdasarkan teori, model, strategi, dan teknik-teknik bimbingan dan konseling yang relevan dengan karakteristik kebutuhan konseli sehingga peserta dapat mencapai kompetensi kemandirian dalam perkembangannya.
4. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang konsep dasar organisasi dan manajemen, pola organisasi dan deskripsi tugas personalia bimbingan dan konseling sekolah, penyusunan program bimbingan dan konseling, manajemen pengumpulan data, manajemen layanan informasi, manajemen layanan penempatan dan penyaluran, manajemen alih tangan kasus, manajemen layanan konseling, manajemen layanan konsultasi, manajemen penilaian dan studi lanjut. Prosedur pembelajaran yang digunakan yakni diskusi kelompok,

Referensi

1. Flurentin, E. 2001. Organisasi dan Manajemen Bimbingan di Sekolah. Malang: Depdiknas, UM, FIP, BKP.
2. Gibson, R. L. & Mitchell, M.H. 2008. Bimbingan dan Konseling. Ed.7. Terjemahan Yudi Santoso. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
3. Gysbers, N. C. & Henderson, P. 2006. Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program (4th Ed.). Alexandria, VA: ACA.
4. Purwoko, B. 2008. Organisasi dan Manajemen Bimbingan Konseling. Surabaya: Unesa Press.
5. Winkel, W.S. & Hastuti, M.M.S. 2005. Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan (Edisi Revisi).Yogyakarta: Media Abadi.
6. Departemen Pendidikan Nasional. 2007. Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
7. Hariastuti, R. T. 2008. Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling. Surabaya: Unesa University Press.
8. Nurihsan, A. J. 2006. Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan. Bandung: Refika Aditama.

8620102116 Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling

Dosen : Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu mengkaji, merancang, dan mengaplikasikan kegiatan menghasilkan rancangan program bimbingan dan konseling komprehensif yang relevan dengan kebutuhan peserta layanan.
2. Mampu merancang, mengembangkan, dan melaksanakan program BK mulai dari tataran konseptual, operasional, dan pelaporannya berbasis hasil analisis kebutuhan yang diperoleh berdasarkan hasil asesmen, evaluasi, dan riset implikatif yang relevan, serta mengkomunikasikannya kepada stakeholeders.
3. Mampu memanfaatkan inovasi dalam ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni secara kreatif dan kritis sebagai dasar penyelenggaraan dan pengembangan program bimbingan dan konseling secara menyeluruh.
4. Menguasai kerangka teori dan praktik bimbingan untuk menyusun, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan layanan bimbingan kelompok dan kelas yang efektif.

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji pengembangan program bimbingan dan konseling didasarkan pada kebutuhan siswa di sekolah dasar dan menengah, kebutuhan siswa menjadi dasar dalam mengembangkan layanan BK komprehensif, seperti layanan dasar, perencanaan individual, dan layanan responsif serta dukungan sistem. Pengembangan program bimbingan dan konseling komprehensif meliputi empat bidang pribadi, sosial, belajar dan karier. Mahasiswa mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi program bimbingan dan konseling yang dikembangkan.

Referensi

1. Gysbers, N. C. & Henderson, P. 2006. Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program (4th Ed.). Alexandria, VA: ACA.

8620104168 Statistik Inferensial

Dosen : Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.
Wiryo Nuryono, S.Pd., M.Pd.
Drs. Mochamad Nursalim, M.Si.
Desi Nurwidawati, S.Si., M.Sc.
Dr. Eko Darminto, M.Si.
Prof. Dr. H. Muhari

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa mampu menggunakan metode statistika yang tepat dalam menyelesaikan permasalahan bimbingan dan konseling secara rasional dan objektif, Mahasiswa mampu melakukan analisis permasalahan dan penelitian Bimbingan dan Konseling menggunakan program statistik yang mengutamakan objektivitas data.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini dirancang untuk membahas berbagai konsep statistika yang diterapkan dalam penyelesaian kasus-kasus bimbingan dan konseling. Materi pembahasan mencakup statistik univariat dan multivariat, statistik parametris dan non parametris serta aplikasinya menggunakan program statistik. Hal ini diharapkan akan memberikan pemahaman konsep dan metode statistik untuk menganalisis dan menyelesaikan permasalahan bimbingan dan konseling serta sebagai alat bantu dalam pengambilan keputusan secara rasional dan mengutamakan objektivitas data (jujur).

Referensi

1. American Psychological Association. (2009). Publication manual of the American Psychological Association. 6th ed. Washington: American Psychological Association.
2. Coolican, H. (2014). Research methods and statistics in psychology. 6th ed. New York: Psychology Press.
3. Kumar, R. (2011). Research methodology: A step-by-step guide for beginners. 3rd ed. London: Sage Publication.
4. Seniati, L., Yulianto, A. & Setiadi, B. N. (2011). Psikologi Eksperimen. Jakarta: PT. Indeks.

8620104031

Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial

Dosen : Drs. Hadi Warsito Wiryosutomo, M.Si.
Drs. Mochamad Nursalim, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menunjukkan integritas dan stabilitas kepribadian yang kuat, yaitu kepribadian dan perilaku yang terpuji, emosi yang stabil, peka, empati, menghormati keragaman dan perubahan serta menampilkan toleransi yang tinggi pada peserta didik.
2. Menampilkan kinerja berkualitas tinggi dengan menunjukkan tindakan yang cerdas kreatif, inovatif dan produktif, bersemangat, berdisiplin, mandiri, berpenampilan menarik dan menyenangkan serta berkomunikasi secara efektif.
3. Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika profesional.
4. Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika prof.

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa menguasai kompetensi untuk merancang dan menyelenggarakan program bimbingan berkenaan dengan masalah-masalah pribadi dan sosial

Referensi

1. Walgito, B. 2004. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta: Andi.
2. Winkel, W.S. 2005. *BK di Institusi Pendidikan*. Jakarta : Grasindo
3. Prayitno. 2002. *Dasa-Dasar Bimbingan Konseling*. Jakarta : Rineka Cipta.

8620102036

Bimbingan Kelompok

Dosen : Drs. Hadi Warsito Wiryosutomo, M.Si.
Denok Setiawati, M.Pd., Kons.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menunjukkan integritas dan stabilitas kepribadian yang kuat, yaitu kepribadian dan perilaku yang terpuji, emosi yang stabil, peka, empati, menghormati keragaman dan perubahan serta menampilkan toleransi yang tinggi pada peserta didik.
2. Mampu menguasai konsep-konsep dasar bimbingan kelompok meliputi; definisi, tujuan, asas, kelebihan dan kekurangan bimbingan kelompok, jenis, teknik-teknik bimbingan kelompok,
3. Menampilkan kinerja berkualitas tinggi dengan menunjukkan tindakan yang cerdas kreatif, inovatif dan produktif, bersemangat, berdisiplin, mandiri, berpenampilan menarik dan menyenangkan serta berkomunikasi secara efektif.
4. Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika profesional.
5. Merancang suatu program bimbingan kelompok sesuai dengan kebutuhan peserta atau anggota kelompok serta
6. Mempraktikkan/dapat mengaplikasikan berbagai teknik bimbingan kelompok
7. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa menguasai konsep-konsep dasar bimbingan kelompok meliputi; definisi, tujuan, asas, kelebihan dan kekurangan bimbingan kelompok, jenis, teknik-teknik bimbingan kelompok, dapat merancang suatu program bimbingan kelompok sesuai dengan kebutuhan peserta atau anggota kelompok serta mempraktikkan/dapat mengaplikasikan berbagai teknik bimbingan kelompok.

Referensi

1. Corey, G. 1985. *Theory and Practice of Group Counseling (second ed.)*. California: Brooks/Cole Publishing Company.
2. Corey, G. 2010. *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy(tenthed)*. California: Brooks/Cole Publishing Company.
3. Nursalim, Moch, dan Suradi. 2002. Layanan BK. Surabaya: Unesa University Press
4. Nursalim, Moch dan Retno Hariastuti. 2007. *KonselingKelompok* . Surabaya: Unesa University Press.
5. Prayitno. 2004. *LayananBimbinganKelompokdanLayananKonselingKelompok. Padang* : UNP.
6. Jacobs, E.E., Harvill, R.L., & Masson, R.L. 1994. *Group Counseling . Strategies & Skills (second ed.)*. California: Brooks/Cole Publishing Company.

7. Gladding, S.T. 1995. *Groups Work: A Counseling Specialty (second ed.)*. New Jersey: Merrill, An Imprint of Prentice-Hall.

8620102057 Evaluasi & Supervisi Bimbingan dan Konseling

Dosen : Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai prinsip-prinsip, prosedur, dan metode dalam evaluasi dan supervisi layanan bimbingan dan konseling.
2. Mampu merancang, dan melaksanakan evaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling serta melaporkan hasilnya kepada pihak-pihak terkait dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, serta multimedia.

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji konsep evaluasi yang mencakup pengertian, tujuan, manfaat, prosedur evaluasi, berbagai pendekatan atau jenis evaluasi, ruang lingkup evaluasi dalam bimbingan dan konseling, serta mempraktikkan pengembangan instrumen evaluasi, menggunakan instrumen evaluasi, menganalisis data, serta menyusun laporan yang mencakup evaluasi program BK, proses pelaksanaan program BK, serta hasil pelayanan BK. Prosedur pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran yakni; diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif, studi kasus, dan pembelajaran berbasis proyek.

Referensi

1. Badrujaman, Aip. 2011. *Teori dan Aplikasi Evaluasi Program Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT Indeks
2. Fitzpatrick, Jody L, et.al. 2004. *Program Evaluation (Alternative Approaches and Practical Guidelines)*. Boston: Pearson Education.
3. Stufflebeam, Daniel & Antony Shinfield. 1985. *Systematic Evaluation*. Boston:Kluwer-Nijhoff Publihing.
4. Sink et al. 2005. *Comprehensive Guidance and Counseling Programs Use of guidance Curricula Materials: A Survey of National Trends*. Jurnal Profesional school Counseling. Alexandria. Vol 8 Iss 4 April 2005.
5. Sukardi, Dewa Ketut dan Desak P.E Nila Kusmawati. 2008. *Proses Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta : PT. Asdi Mahasatya.
6. Trotter et al. 2004. *A Survey of Assesment and Evaluation Activities of School Counselor*. Professional school Counseling. Alexandria: Oct 2004. Vol. 8, Iss. 1.
7. Winkel WS & Sri Hastuti. 2005. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
8. Arikunto, S. & Jabar, C.S.A. 2014. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

8620102061 Kesehatan Mental

Dosen : Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.
Wiryo Nuryono, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Menguasai konsep dasar Pengertian dan ruang lingkup kesehatan mental, Komponen kesehatan mental, Prinsip pokok kesehatan mental. Fungsi kesehatan mental, Sejarah kesehatan mental, Konsep yang salah tentang kesehatan mental, Kebutuhan manusia dan dinamika manusia, Penyesuaian diri dengan kesehatan mental, Stress dan management stress, Kesehatan mental dalam lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan kerja. Sebab-sebab perilaku abnormal, Bentuk gangguan kepribadian dan penyakit jiwa, Bentuk deviasi seksual atau kelainan seksual, Cara menjaga keseimbangan
- Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.
- Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep, cakupan, dan perkembangan menjadi mental yang sehat. Memberikan gambaran dan pengertian yang mendalam mengenai hakekat mental yang sehat, membahas mengenai gangguan mental beserta gejalanya, perlakuan salah pada anak dan aspek-aspek yang perlu diperhatikan untuk mencapai derajat kesehatan mental

Referensi

1. Cormier, WH., & Cormier, LS. 1985. *Interviewing Strategies for Helper*. California: Brooks/Cole Publishing Company.
2. Darminto, E., dkk. 2006. *Panduan Praktek Keterampilan Dasar Konseling*. Surabaya: Prodi Bimbingan dan Konseling, Jurusan PPB FIP UNESA.

3. Egan, Gerard. 1991. *The Skilled Helper*. California: Brooks/Cole Publishing Company.
4. Hackney, H.L., & Cormier, L.H. 2001. *The Professional Counselor: A Process Guide to Helping*. Boston: Allyn & Bacon

8620102072 **Konseling Kelompok**

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mampu mengaplikasikan rancangan pelayanan bimbingan dan konseling berdasarkan teori, model, strategi, dan teknik-teknik Konseling Kelompok yang relevan dengan karakteristik kebutuhan konseli sehingga peserta dapat mencapai kompetensi kemandirian dalam perkembangannya

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa menguasai konsep-konsep dasar bimbingan dan konseling meliputi; definisi, tujuan, asas, kelebihan dan kekurangan bimbingan dan konseling kelompok, jenis, teknik-teknik Konseling Kelompok, dapat merancang suatu program bimbingan dan konseling kelompok sesuai dengan kebutuhan peserta atau anggota kelompok.

Referensi

1. Corey 1985. *Theory and Practice of Group Counseling second ed*. California: Brooks/Cole Publishing Company
2. Corey, G. 2010. *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy enthed*. California: Brooks/Cole Publishing Company.
3. Nursalim, Moch, dan Suradi. 2002. *Layanan BK*. Surabaya: Unesa University Press
4. Nursalim, Moch dan Retno Tri Hariastuti. 2007. *Konseling Kelompok* . Surabaya: Unesa University Press
5. Prayitno, 2004. *Layanan Konseling Kelompok dan Layanan Konseling Kelompok*. Padang : UNP
6. Gladding. 1995. *Groups Work: A Counseling Specialty second ed* . New Jersey: Merrill, An Imprint of Prentice-Hall.

8620104169 **Strategi Konseling**

Dosen : Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
 Drs. Mochamad Nursalim, M.Si.
 Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menunjukkan integritas dan stabilitas kepribadian yang kuat, yaitu kepribadian dan perilaku yang terpuji, emosi yang stabil, peka, empati, menghormati keragaman dan perubahan serta menampilkan toleransi yang tinggi pada peserta didik.
2. Menampilkan kinerja berkualitas tinggi dengan menunjukkan tindakan yang cerdas kreatif, inovatif dan produktif, bersemangat, berdisiplin, mandiri, berpenampilan menarik dan menyenangkan serta berkomunikasi secara efektif.
3. Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika profesional.

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa menguasai berbagai macam teknik, metode, atau strategi perubahan perilaku utamanya dari pendekatan kognitif-perilaku dan dapat mempraktekkannya dengan benar baik dalam situasi konseling tersupervisi di laboratorium maupun riil.

Referensi

1. Cormier, WH., & Cormier, LS. 2012. *Interviewing Strategies for Helper. Fundamentals Skills and Cognitive Behavioral Interventions*. 2nd. Ed. California: Brooks/Cole Publishing Company.
2. Nursalim, Mochamad. 2013. *Strategi dan Intervensi Konseling*. Jakarta: Penerbit Indeks.
3. Cormier, Sherry. 2016. *Counseling Strategies and Intervention for Profesional Helpers*. Columbus, OH: Pearson Education Inc.
4. Erford, Bradley T., 2015. *40 Techniques Every Counselor Should Know* (2nd Edition). Columbus, OH: Pearson Education Inc.

8620102170 **Studi Kasus**

Dosen : Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Tamsil Muis, M.Pd.
 Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

- Mampu menerapkan perspektif multikultural dalam pelayanan bimbingan dan konseling dengan mempertimbangkan karakteristik budaya peserta layanan sebagai upaya aktif untuk meningkatkan pemahaman dan kepekaan terhadap budaya konseli.
- Mampu merancang dan melaksanakan program bimbingan dan konseling pada jalur pendidikan formal dan non formal meliputi: di PAUD, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah, Perguruan Tinggi, Lembaga Kursus, keluarga, Anak Berkebutuhan Khusus, panti asuhan, asrama, rumah sakit, dan pusat-pusat rehabilitasi.
- Mampu mengimplementasikan keilmuan inti BK dan landasan keilmuan pendukung BK dalam berbagai bentuk kegiatan training Bimbingan dan Konseling pada latar pendidikan formal, non formal, dan lembaga-lembaga komunitas, sehingga peserta layanan mampu berkembang menjadi pribadi sehat dan optimal.
- Mengkaji konsep dasar studi kasus, pendekatan studi kasus tunggal dan multikasus, penyelenggaraan studi kasus, analisis bukti studi kasus, penulisan laporan studi kasus, teknik wawancara dan skedul wawancara, teknik dokumentasi; proyektif dan analisis muatan, metode observasi, metodologi Q :gagasan filosofis dan psikologis.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang pengertian studi kasus, jenis-jenis penelitian studi kasus, cara mengumpulkan data kasus melalui teknik tes dan non tes, analisis data kasus, dan mendeskripsikan kasus, eksplanasi, prediksi terhadap suatu kasus dan merancang strategi dan intervensi kasus. Metode yang dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran yakni menggunakan pembelajaran eksperimental learning yakni siswa mencari kasus-kasus dan membuat asesmen, mengobservasi, mengeksplanasi dan melakukan analisis terhadap suatu kasus.

Referensi

1. Hilgard, ER. 2000, Introduction Psychology
2. Kerlibger, F.N. 2002. Azas-azas Penelitian Behavioral. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
3. Walgito, B. 2004. Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Yogyakarta. Andi

8620103175

Teknologi Informasi dan Media Bimbingan

Dosen : Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
Drs. Mochamad Nursalim, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atas implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
2. Mampu memanfaatkan inovasi dalam ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni secara kreatif dan kritis sebagai dasar penyelenggaraan dan pengembangan program bimbingan dan konseling secara menyeluruh.
3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang teknologi informasi dalam bimbingan dan konseling, pemanfaatan Microsoft Word dalam bimbingan dan konseling, pemanfaatan Microsoft excel dalam bimbingan dan konseling, pemanfaatan blog dalam bimbingan dan konseling, pemanfaatan google drive dalam bimbingan dan konseling, pengembangan software aplikasi dalam bimbingan dan konseling. Perkuliahan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

Referensi

1. Purnomo, C.H. 2014. *750 Tip dan Trik Microsoft Office Word, Excel, dan Power Point. All Version.* Jakarta: Mediakita
2. Enterprise J. 2007. *Tricks Cepat Membuat Blog dengan Wordpress.* Jakarta: PT Elex Media Komputindo
3. Jarot. 2012. *Buku Pintar Microsoft Office .* Jakarta: Mediakita

8620102033

Bimbingan Di Sd

Dosen : Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.
Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.
Drs. Mochamad Nursalim, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;

2. Mampu menerapkan perspektif multikultural dalam pelayanan bimbingan dan konseling dengan mempertimbangkan karakteristik budaya peserta layanan sebagai upaya aktif untuk meningkatkan pemahaman dan kepekaan terhadap budaya konseli.
3. Mampu merancang dan melaksanakan program bimbingan dan konseling pada jalur pendidikan formal dan non formal khususnya Sekolah Dasar.
4. Menguasai konsep dan teori bimbingan dan konseling yang relevan digunakan untuk membantu peserta layanan dalam setting pendidikan formal dan non formal.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang landasan pelaksanaan bimbingan dan konseling di SD, hakikat bimbingan dan konseling di SD, teknik memahami perkembangan siswa, bimbingan pribadi sosial di SD, bimbingan belajar di SD, bimbingan karier di SD, konseling anak, manajemen BK di SD. Prosedur pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran yakni; diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran berbasis proyek.

Referensi

1. Nursalim, M. & Darminto, E. 2011. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar*. Surabaya: Unesa University Press.
2. Geldard K. & Geldard D. 2008. *Konseling Anak-Anak: Sebuah Pengantar Praktis*. Edisi 3. Jakarta: PT Indeks.
3. Suryana, A. & Suryadi. 2012. *Modul Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Dirjen Pendis Kemenag RI.
4. Worzby, J. C., O'Rourke, K. & Dandeneau, C. J. 2003. *Elementary School Counseling a Commitment to Caring and Community Building* (2nd Ed). New York: Brunner-Routledge.
5. Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
6. Gibson, R. L. & Mitchell, M.H. 2008. *Bimbingan dan Konseling*. Ed.7. Terjemahan Yudi Santoso. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
7. Nurihsan, A. J. 2006. *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: Refika Aditama.

8620102034

Bimbingan Di Sekolah Menengah

Dosen : Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.
Dr. Tamsil Muis, M.Pd.
Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
- Mampu menerapkan perspektif multikultural dalam pelayanan bimbingan dan konseling dengan mempertimbangkan karakteristik budaya peserta layanan sebagai upaya aktif untuk meningkatkan pemahaman dan kepekaan terhadap budaya konseli.
- Mampu merancang dan melaksanakan program bimbingan dan konseling pada jalur pendidikan formal khususnya Sekolah Menengah
- Menguasai konsep dan teori bimbingan dan konseling yang relevan digunakan untuk membantu peserta layanan dalam setting pendidikan formal

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji peraturan pelaksanaan bimbingan konseling di sekolah menengah, Struktur organisasi & operasionalisasi layanan Bimbingan dan konseling di sekolah menengah, pemetaan masalah siswa dengan menggunakan beberapa metode pengumpulan data, merencanakan program bantuan dalam permasalahan di sekolah menengah.

Referensi

- Gibson, R. L. & Mitchell, M.H. 2008. *Bimbingan dan Konseling* . Ed.7. Terjemahan Yudi Santoso. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Gysbers, N. C. & Henderson, P. 2006. *Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program* (4th Ed.). Alexandria, VA: ACA.
- Kemdikbud.2016. *Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemdikbud, Djihadono,SEW. 2002.Psikologi Pendidikan . Jakarta: GramediaSyah M. 2003. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suryabrata, S. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Santrok JW. 2003. *Adolescence (Perkembangan Remaja)*. Terjemahan. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Woolfolk, A. 2004. *Educational Psychology. 9th.Ed.Active Learning Edition*. Boston: Allyn & Bacon.

8620104109

Penelitian Pendidikan

Dosen : Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.
Dr. Tamsil Muis, M.Pd.
Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.

Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
Denok Setiawati, M.Pd., Kons.
Wiryo Nuryono, S.Pd., M.Pd.
Drs. Mochamad Nursalim, M.Si.
Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.
Prof. Dr. H. Muhari

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mengidentifikasi dan menganalisis landasan konseptual filosofis, psikologis, sosiologis, IPTEKS dan pedagogik bimbingan dan konseling untuk memahami teori dan praksis layanan bimbingan dan konseling.
2. Menguasai kerangka teori dan praktik konseling untuk menyusun, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan layanan konseling yang efektif.
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggah dalam laman perguruan tinggi.
5. Mampu merancang, mengembangkan, dan melaksanakan program BK mulai dari tataran konseptual, operasional, dan pelaporannya berbasis hasil analisis kebutuhan yang diperoleh berdasarkan hasil asesmen, evaluasi, dan riset implikatif yang relevan, serta mengkomunikasikannya kepada stakeholder.
6. Mampu mengembangkan penelitian bimbingan dan konseling dengan metode pembimbingan terstruktur yang digunakan untuk optimalisasi pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling.
7. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
8. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
9. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang hakikat penelitian, alur proses penelitian, judul penelitian, problematika penelitian, bahan pustaka, hipotesis penelitian, variabel penelitian, penelitian eksperimen dan analisisnya, penelitian pengembangan, penelitian evaluasi dan deskriptif serta analisisnya, penentuan sampel, prinsip-prinsip pengukuran dan penyusunan skala, validitas dan reliabilitas instrumen, penelitian tindakan dalam bimbingan dan konseling, dan tipe-tipe penelitian kualitatif.

Referensi

1. Arikunto, S. 2003. Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
2. Dikti. 1996/1997. Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Dirjen Dikti.
3. Mappiare-AT, A. 2009. Dasar-dasar Metodologi Riset Kualitatif Untuk Ilmu Sosial dan Profesi. Malang: Jengala Pustaka Utama & FIP UM.
4. Singarimbun, M. & Effendi, S. 1989. Metode Penelitian Survei. Jakarta: LP3ES.
5. Borg, W.R. & Gall, M.D. 1983/2003. Educational Research: an Introduction. New York: Longman.
6. Hadi, S. 2004. Metodologi Research. Yogyakarta: Andi.
7. Moleong, L.J. 2010. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

8620102025

Bimbingan Anak Usia Dini

Dosen : Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Menguasai konsep dasar teori bimbingan dan konseling anak usia dini, tujuan dan jenis bimbingan dan konseling anak usia dini, jenis pelayanan bimbingan dan konseling bagi anak usia dini, pelaksanaan layanan bimbingan di PAUD, membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan anak usia dini yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan anak usia dini.
- Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.
- Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar teori bimbingan dan konseling anak usia dini, tujuan dan jenis bimbingan dan konseling anak usia dini, jenis pelayanan bimbingan dan konseling bagi anak usia dini, pelaksanaan layanan bimbingan di PAUD, membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan anak usia dini yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan anak usia

dini. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri, dan diskusi kelompok

Referensi

Harlock, Elizabeth (1978). Psikologi Perkembangan, Jakarta: Erlangga
Kartono, Kartini (1986). Psikologi Anak. Bandung: Alumni
Syadiah, Ernawulan (2005). Bimbingan di taman Kanak-Kanak. Jakarta: Ditjen DIKTI 4. Christiana, Elisabeth (2015). Bimbingan Anak Usia Dini. Surabaya (Tidak Diterbitkan)

8620102075

Konseling Komunitas

Dosen : Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.
Dr. Tamsil Muis, M.Pd.
Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan
2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
3. Mampu menerapkan perspektif multikultural dalam pelayanan bimbingan dan konseling dengan mempertimbangkan karakteristik budaya peserta layanan sebagai upaya aktif untuk meningkatkan pemahaman dan kepekaan terhadap budaya konseli.
4. Mampu merancang dan melaksanakan program bimbingan dan konseling pada jalur pendidikan formal dan non formal meliputi: di PAUD, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah, Perguruan Tinggi, Lembaga Kursus, keluarga, Anak Berkebutuhan Khusus, panti asuhan, asrama, rumah sakit, dan pusat-pusat rehabilitasi.
5. Mampu mengimplementasikan keilmuan inti BK dan landasan keilmuan pendukung BK dalam berbagai bentuk kegiatan training Bimbingan dan Konseling pada latar pendidikan formal, non formal, dan lembaga-lembaga komunitas, sehingga peserta layanan mampu berkembang menjadi pribadi sehat dan optimal.
6. Menguasai konsep dan teori bimbingan dan konseling yang relevan digunakan untuk membantu peserta layanan dalam setting pendidikan formal dan non formal.
7. Menguasai konsep-konsep keilmuan inti BK dan landasan keilmuan pendukung BK yang diperlukan dalam mendesain dan menyelenggarakan berbagai bentuk kegiatan training Bimbingan dan Konseling pada latar pendidikan formal, non formal, dan lembaga-lembaga komunitas, sehingga peserta layanan mampu berkembang menjadi pribadi sehat dan optimal.

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji konseling komunitas di abad 21, sejarah konseling komunitas, pandangan dan acuan konseling, asesmen, pendekatan dengan orientasi hukum masyarakat, penanganan klien marginal dan tersisihkan, teknik intervensi dalam pengembangan konseling komunitas, contoh-contoh advokasi, advokasi komunitas usaha, advokasi pemberdayaan perempuan, konsep konseling komunitas dalam setting sekolah, perencanaan program konseling komunitas, pelaksanaan program konseling komunitas, kepemimpinan dan supervisi konseling komunitas, evaluasi program konseling komunitas, kompetensi konselor konseling komunitas.

Referensi

1. Allen, E. Ivey. 2007. *Intentional Interviewing and Counseling : Facilitating Client Development in a Multicultural Society*. 7th edition. Brooks-Cole Cengage Learning.
2. Brown, S.D., Brendel, J.M. 2008. *Handbook of Counseling Psychology*, 4th edition.
3. Cornich, J.A.E. 2010. *Handbook of Multicultural Counseling Competencies*.
4. andrea, J. M. 2011. *Community Counseling a Multicultural-Social Justice Prespective*. 4th edition. Brooks/Cole. Cengage Learning. Belmont.
5. Holland C, Brown RT. 2002. *Adolescent medicine secrets*. Philadelphia: Hanley & 17. Belfus; 2002
6. Ivey, A.E. 2010. *Intentional Interviewing and Counseling: Facilitating Client Development in a Multicultural Society*, Seventh Edition. Belmont, CA: Brooks/Cole.
7. Knapp, Sarah Edison. 2003. *School Counseling and School Social Work Homework Planner*.
8. Lewis, Judith A. 2010. *Community Counseling: A Multicultural-Social Justice Perspective*, 4th edition.
9. Rex. Jim. 2008. *The South Carolina Comprehensive Developmental Guidance and Counseling Program model*. Columbia.