

STRUKTUR KURIKULUM TAHUN AKADEMIK 2018
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

No	Mata Kuliah	Wajib/Pil	SKS	Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Matakuliah Pengembangan Kepribadian Inti											
1	1000002024 Pendidikan Agama Budha 1000002025 Pendidikan Agama Hindu 1000002026 Pendidikan Agama Islam 1000002027 Pendidikan Agama Katholik 1000002028 Pendidikan Agama Khonghucu 1000002029 Pendidikan Agama Protestan	WAJIB	2	2							
2	1000003042 Dasar -Dasar Kependidikan	WAJIB	3		3						
3	1000002033 Pendidikan Kewarganegaraan	WAJIB	2			2					
4	1000002018 Pendidikan Pancasila	WAJIB	2		2						
5	8620702094 Pengembangan SDM	WAJIB	2						2		
6	8620702123 Sosio-Antropologi Pendidikan	WAJIB	2					2			
Matakuliah Keahlian Berkarya											
7	8620702002 Analisis dan Perancangan Fasilitas AUD *) ¹⁾	PILIHAN	2								2
8	8620703013 Bermain dan Permainan AUD	WAJIB	3				3				
9	8620702135 Kewirausahaan	WAJIB	2								2
10	8620702168 Magang 1 : Kajian Paud (Tpa, KB, Ppt, SPS)	WAJIB	2				2				
11	8620702044 Magang II : Perusahaan APE	WAJIB	2								2
12	8620702053 Mendongeng *)	PILIHAN	2				2				
13	8620704073 Pagelaran Seni AUD (Seni Musik, Tari, Rupa)	WAJIB	3							3	
14	8620702169 Permainan Tradisional *)	PILIHAN	2					2			
15	8620702172 Seni Tari AUD	WAJIB	2				2				
16	8620702129 Studi Sosial AUD *) ¹⁾	PILIHAN	2								2
17	8620702148 Teknik Bermain Musik	WAJIB	2		2						
Matakuliah Perilaku Berkarya											
18	8620702007 APE Terapan *) ¹⁾	PILIHAN	2							2	
19	8620702020 Desain Grafis *) ¹⁾	PILIHAN	2								2
20	8620702034 Ketrampilan Kerajinan	WAJIB	2					2			
21	8620702045 Manajemen Paud	WAJIB	2							2	
22	8620702093 Pengembangan Media Video Pembelajaran *)	PILIHAN	2				2				
23	8620702096 Penulisan Naskah AUD *)	PILIHAN	2					2			
24	Pendidikan Multikultural*)	PILIHAN	2								2
25	8620702117 Seminar Permasalahan Paud	WAJIB	2								2
Matakuliah Keilmuan dan Ketrampilan											
26	8620702009 Aplikasi Desain Komputer Paud	WAJIB	2			2					
27	8620703012 Bahasa Inggris	WAJIB	3			3					
28	8620702019 Dasar-Dasar Musik	WAJIB	2	2							
29	8620703023 Evaluasi Pembelajaran Paud	WAJIB	3					3			
30	8620702167 IAD (Ilmu Alamiah Dasar)	WAJIB	2			2					
31	8620702029 Karakter Pendidik	WAJIB	2	2							
32	8620703031 Kesehatan dan Gizi AUD	WAJIB	3				3				
33	8620702035 Komunikasi Antar Pribadi	WAJIB	2							2	
34	8620703039 Konsep Dasar Paud	WAJIB	3	3							
35	8620703049 Media dan Sumber Belajar Paud	WAJIB	3		3						
36	8620703161 Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, PTK)	WAJIB	3							3	
37	8620702072 Ortopedagogik	WAJIB	2			2					
38	8620702144 Pembelajaran Menggambar AUD	WAJIB	2	2							
39	8620702080 Pendidikan Anak Dalam Keluarga	WAJIB	2		2						
40	8620702082 Pendidikan Bahasa Inggris AUD	WAJIB	2				2				
41	8620702154 Pendidikan Musik AUD	WAJIB	2			2					
42	8620702087 Pendidikan Seni Tari	WAJIB	2	2							
43	8620702152 Pengembangan Bahasa AUD	WAJIB	2				2				
44	8620702153 Pengembangan Fisik Motorik AUD	WAJIB	2			2					
45	8620702151 Pengembangan Kognitif AUD	WAJIB	2			2					
46	8620702147 Pengembangan Kurikulum Paud	WAJIB	2		2						
47	8620702149 Pengembangan Nilai Agama dan Moral AUD	WAJIB	2		2						
48	8620702156 Pengembangan Seni AUD (Seni Musik, Tari, Rupa)	WAJIB	2						2		
49	8620702150 Pengembangan Sosial Emosional AUD	WAJIB	2		2						
50	8620702095 Penjaskes	WAJIB	2	2							
51	8620703097 Perencanaan Pembelajaran Paud	WAJIB	3					3			
52	8620702155 Permasalahan dan Bimbingan AUD	WAJIB	2			2					
53	Sains dan Matematika AUD	WAJIB	2				2				
54	8620706122 Skripsi	WAJIB	6								6
55	8620703127 Statistik Pendidikan	WAJIB	3				3				

56	8620702173	Strategi Pembelajaran Paud	WAJIB	2					2				
Matakuliah Pengembangan Kepribadian Institusional													
57	1000002003	Bahasa Indonesia	WAJIB	2		2							
Matakuliah Dasar Keahlian													
58	8620702018	Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan	WAJIB	2			2						
59	8620702025	Filsafat Pendidikan	WAJIB	2					2				
60	8620702083	Pendidikan Inklusi	WAJIB	2						2			
61	1000002039	Psikologi Pendidikan	WAJIB	2	2								
62	8620702131	Teori Belajar dan Pembelajaran	WAJIB	2	2								
Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat													
63	8620703137	KKN (Kuliah Kerja Nyata)	WAJIB	3								3	
64	8620702091	Dasar-dasar Komputer	WAJIB	2		2							
65	8620703146	Perkembangan AUD	WAJIB	3	3								
66		Microteaching	WAJIB	2						2			
		PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan)	WAJIB	4								4	
				144	152	22	22	21	20	21	20	20	6

Alokasi SKS per semester

Semester 1 : 22

Semester 2 : 22

Semester 3 : 21

Semester 4 : 20

Semester 5 : 21

Semester 6 : 20

Semester 7 : 20

Semester 8 : 6

Jumlah : 152

8620702019 Dasar-Dasar Musik

Dosen : Dra. Nurhenti Dirlina Simatupang, M.Sn.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memahami teori dasar musik dan aplikasinya sebagai dasar identifikasi musik dan lagu bagi pendidikan anak usia dini

Deskripsi Matakuliah

Pengkajian konsep teori dasar musik, aplikasi teori dasar musik, dan Merancang kegiatan musik sederhana seperti bernyanyi sambil bertepuk tangan Atau gerak dan lagu dan evaluasi.

Referensi

AT. Mahmud . 1995 *Musik dan Anak 1* . Jakarta Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Pendidikan Tinggi
Simatupang Nurhenti . 2013 *Teori Dasar Musik* , Bintang Surabaya
Pardosi M. 1975 *Gembira, Yogyakarta: Penyebar Musik Indonesia*

8620702029 Karakter Pendidik

Dosen : Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.
Dra. Nurhenti Dirlina Simatupang, M.Sn.
Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Sikap : Mampu membuat keputusan tentang konseptoritis karakter pendidik yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas dan di masyarakat;
2. Pengetahuan : Mahasiswa menguasai konsep teoritis karakter pendidik dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran dan kebudayaan di masyarakat;
3. Keterampilan : Mampu memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung implementasi karakter pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengaji tentang wawasan yang mendasari pergaulan pendidikan antara guru dan siswa, pemahaman tentang etika pendidik dan kode etik keguruan, kepekaan terhadap perubahan-perubahan, pembaharuan serta IPTEK sejalan dengan tuntutan kebutuhan masyarakat, konsep profesi keguruan, sikap profesional keguruan, permasalahan yang dihadapi oleh guru, prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran, cara-cara memotivasi anak dalam belajar, pemahaman tentang konsep kepemimpinan dan supervisi pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

Referensi

Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : Dirjen Dikti Lickona, Thomas. *Educating Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. USA: Bantam book, 1992-----
----- Raising Good Children. USA: Bantam Book. 1994.
Hidayatullah, Furqon. *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma Pustaka, 2010.
Koesoema, Doni A. *Pendidikan Karakter, strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Gramedia, 2010
Masnipal. *Siapa Menjadi Guru dan Pengelola PAUD Profesional*, Jakarta: 2013
Soedarsono, Soemarno. *Karakter Mengantar Bangsa dari Gelap Menuju Terang*. Jakarta: Pt Elex Media Komputindo, 2009. Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter, Konsep dan Aplikasinya dalam Lembaga*

8620703039 Konsep Dasar PAUD

Dosen : Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menjelaskan hakikat PAUD dan AUD;
2. Mengklasifikasi bentuk pelayanan pendidikan bagi anak usia dini;
3. Menganalisis landasan penyelenggaraan PAUD, program-program PAUD dulu dan sekarang, prinsip kurikulum dan prinsip pendidikan anak usia dini;
4. Mengidentifikasi kecerdasan majemuk;
5. Merumuskan pola perkembangan anak;
6. Trampil menerapkan hasil pemikiran para ahli dibidang PAUD dan model-model pembelajaran pada PAUD;
7. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya;

8. Mampu bekerja sama, berpartisipasi dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungannya.

Deskripsi Matakuliah

Pengkajian tentang; Hakikat anak usia dini dan pendidikan anak usia dini, landasan penyelenggaraan PAUD, bentuk pelayanan pendidikan bagi anak usia dini, program-program PAUD dulu dan sekarang, prinsip kurikulum pada PAUD, prinsip pembelajaran anak usia dini, pola perkembangan anak, peran LPTK dalam menyiapkan pendidik PAUD, peran pendidik bagi PAUD, pengembangan kecerdasan jamak, model pembelajaran pada PAUD, serta pandangan para ahli dibidang PAUD dan implementasinya pada pembelajaran

Referensi

- Biddle Gordon, Nevarez, Henderson, Valero-Kerrick. 2014. Early Childhood Education. USA: Sage Publication, Inc.
- Neaum, Sally. 2013. Child Development For Early Years Students and Practitioners. USA: Sage Publication, Inc.
- Seefeldt Carol, Barbour Nita. 1994. Early Childhood Education an Introduction. New York: Macmillan College Publishing Company.
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks
- Santrock, Jhon W. 2011. Masa Perkembangan Anak. Jakarta: Salemba
- UU No 14 Tahun 2005
- Mendikbud. 2014. Permendikbud No 137 Tahun 2014 Tentang Standar PAUD. Jakarta: Mendikbud
- Mendikbud. 2014. Permendikbud No 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum PAUD. Jakarta: Mendikbud

8620702144 PEMBELAJARAN MENGGAMBAR AUD

Dosen : Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Sikap Mahasiswa mampu bekerja sama, berpartisipasi dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan Pengetahuan Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep dasar pendidikan Seni *Keterampilan* Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja dalam konsep-konsep esensial ilmu-ilmu Seni

Deskripsi Matakuliah

Pemahaman dan penguasaan substansi bidang studi dan materi kurikulum serta mampu mengelola pembelajaran menggambar yang mendidik di PAUD. Pengalaman belajar diwujudkan dalam kegiatan mengkaji, memahami, menerapkan pengetahuan, sikap, berlatih mengembangkan karya, dan mengapresiasi karya menggambar yang diakhiri dengan pameran. Dengan cakupan materi pengantar seni, menggambar dan melukis, bentuk-bentuk lukisan anak, komposisi warna, pengetahuan bahan dan alat menggambar, jenis-jenis karya, praktik berkarya, strategi dan evaluasi menggambar di PAUD. Pencapaian kompetensi dengan tes tulis, tugas, berkarya, apresiasi, evaluasi, dan simulasi. Dengan konsep pendidikan seni (seni rupa)

Referensi

- Mofit . 2003. *Cara mudah menggambar* . Jakarta: gramedia pustaka utama
- Indahan, Zely. 2012. *Teknik menggambar menggunakan pensil*. Shira Media
- Irfan Abdul rohman.2010. *panduan menggambar manusia menggunakan media pensil* .Yogyakarta: Andi
- Simon, Howard. 2003. *Tehnik Menggambar* . Semarang: Effhar
- Suardi, Dedy. 2000. *Komposisi Warna* . Bandung: Remaja Rosdakarya

8620702087 Pendidikan Seni Tari

Dosen : Dr. Sri Setyowati, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Sikap : Mahasiswa mampu bekerja sama dengan kelompok, berpartisipasi mengembangkan wawasan tentang seni tari, dan dapat bertanggungjawab memproduksi desain pembelajaran sesuai kesepakatan

Pengetahuan: Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep dasar seni tari, mampu mengapresiasi dan memahami potensi anak dalam berlatih seni di usia dini, serta menguasai teori dan praktek pembelajaran tari untuk anak usia dini, dapat memilih metode, model, teknik, dan media ataupun alat peraga yang relevan.

Keterampilan : Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja dalam mendesain, mengelola dan memperagakan secara simulatif praktek pembelajaran tari pada anak usia dini

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Seni AUD (1) untuk Seni Tari ini merupakan konsep dasar pembelajaran Tari untuk anak usia dini yang bertujuan untuk memberikan pembekalan teoritik mengenal dan memahami Pengertian tentang arti dan fungsi Tari secara definitif, perspektif dan apresiatif, hingga memberikan bekal pengetahuan teoritis dan praktis tentang teknik pembelajaran tari bagi anak usia dini dengan pendekatan konsep dan orientasi nilai Tari Pendidikan bagi anak usia dini, serta memberikan konsep prosedural membelajarkan anak dalam

kegiatan menari sesuai dengan tingkat perkembangan kemampuan fisik dan imajinasinya, dengan tujuan akhir dapat mengetahui secara komprehensif tentang Pendidikan dan pengajaran Seni Tari untuk Anak Usia Dini.

Referensi

- Doni, Rekro, 1985, Seni Tata Rias dan Busana Tari , Surabaya: STKW
Humphrey, Doris, 1993. Seni Menata Tari . Jakarta: DKJ
Margono, Sigit, 1985. Apresiasi Seni . Surabaya: STKW
Murgiyanto, Sal, 1997, Sebuah Kritik Tari 1Ketika Cahaya Merah Memudar 1D, Jakarta: Deviri Ganan
Setyowati, Sri, 1995, makalah Motivasi Pembelajaran Tari di TK , Surabaya
Setyowati, Sri, 1995, Aneka Tari Dolanan , dokumentasi Sanggar Dikdaya Dinas P dan K Jatim
Setyowati, Sri. 2007. Pendidikan Seni Tari dan Koreografi untuk Anak TK . Surabaya: Unesa University Press
Setyowati, Sri. 2012. Pembelajaran Tari Untuk Anak Usia Dini . Surabaya: Unesa University Press
Trisakti, 1997. *Tuntunan Mencipta Tari Untuk Anak* , Surabaya: IKIP Surabaya

8620702095 Penjaskes

Dosen : Drs. Edy Rianto, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan aktivitas fisik atau olahraga yang sesuai pada anak usia dini disesuaikan dengan karakteristik pertumbuhan dan perkembangan anak dalam setiap tahap atau periode umur usia dini baik fisik mental dan emosional dengan penuh rasa tanggung jawab jujur dan cerdas

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang aktivitas olahraga untuk anak usia dini sarana dan prasarana yang mendukung aktivitas olahraga usia dini program latihan untuk anak usia dini dan modifikasi berbagai macam cabang olahraga untuk anak usia dini. matakuliah ini disajikan mealalui diskusi observasi dan praktek di klub olahraga ataupun sekolah

Referensi

- Schmidt, Ricard & Craig A Wilberg. 2000. *Motor Learning and Performance*. USA. Human Kinetics
Milojevic, Sasa & friend. 2013. *Youth and Hooliganism at Sports Events*. Belgrade. OSCE.
Hyman, Mark. 2009. *Until It Hurt*. Boston. Beacon Press
Ketsner, Jim. 1996. *Coaching Youth Baseball*. USA. Human Kin

8620703146 PERKEMBANGAN ANAK

Dosen : Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu mengkomunikasikan gagasan dan hasil pekerjaannya dalam bentuk lisan, tulisan dan hasil karya secara lebih luas;
2. Mengkaji dan menganalisis tentang pola pertumbuhan dan perkembangan AUD ditinjau dari aspek fisik, phisis, sosial, dan permasalahan yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan anak, serta penanganan terhadap permasalahan kesehatan anak usia dini yang mempengaruhi tumbuh kembangnya.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang pola pertumbuhan dan perkembangan AUD ditinjau dari aspek fisik, phisis, sosial, dan permasalahan yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan anak, serta penanganan terhadap permasalahan kesehatan anak usia dini yang mempengaruhi tumbuh kembangnya

Referensi

- Hurlock, Elizabeth. 2008. Perkembangan. Jakarta: Airlangga.
Benokraitis, Nijole V. 2011. *Marriages & Families* . New York: Pearson.
Santrock, John W. . 2009. Perkembangan Anak Jilid I. Jakarta: Airlangga..
Engel, Joyce K. 2006. *Pocket Guide Series Pediatric Assessment* . Missouri: Mosby Elsevier.
Byrd-Bredbenner, Carol, dkk. 2009. *Wardlaw's Perspectives in Nutrition Eighth Edition* . New York: Higher Education.
Hay, William W, dkk. 2011. *Current Diagnosis & Treatment Pediatric 20th Edition* . New York: Mc Graw Hill Lange.
Illingworth, Ronald S. 1979. *The Normal Child (Some Problems of The Early Years and Their Treatment)* . New York: Churchill Livingstone.

8620702131 Teori Belajar dan Pembelajaran

Dosen : Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.
Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai teori PAUD sebagai dasar melakukan identifikasi peserta didik dalam rangka mengembangkan program pendidikan;
2. Menguasai konsep teori belajar dan pembelajaran anak usia dini;
3. Mengaplikasikan teori dan konsep PAUD dalam mengembangkan pembelajaran;
4. Mengimplementasikan konsep teori belajar dalam pembelajaran anak usia dini;
5. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya;
6. Mampu bekerjasama, berpartisipasi dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Mampu mengaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan desain atau kritik seni.

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji tentang hakikat belajar dan pembelajaran dengan berbagai unsur dinamis dan pendekatannya, serta pengetahuan dan keterampilan tentang konsep dasar belajar dan pembelajaran dan implementasi dalam pembelajaran secara umum dan khususnya dalam pendidikan anak usia dini.

Referensi

- Aunurrahman . 2012 . *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Suyono dan Hariyanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar* . Bandung: Remaja Rosdakarya
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. *Theories of Learning (Teori Belajar)*, Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.
- Gredler, M. E. 2011. *Learning and Instruction Teori dan Aplikasi*, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana.
- Mutiah, Diana. 2010. *Psikologi Bermain anak usia dini*. Jakarta: Kencana
- Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Suyadi. 2010. *Pssikologi Belajar PAUD*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi.
- Suyadi. 2014. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini dalam Kajian Neurosains*. Bandung: Remaja Rosdakarya

8620703049 Media dan Sumber Belajar PAUD

Dosen : Sri Widayati, S.Pd., M.Pd.
Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.
Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa menunjukkan sikap tanggungjawab atas pekerjaan di bidang, keahlian secara mandiri;
2. Mahasiswa menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
3. Mahasiswa mampu mengkonstruksi, memodifikasi, menganalisis, menciptakan secara terstruktur media pembelajaran (APE) sesuai tahapan perkembangan anak usia dini.

Deskripsi Matakuliah

Memberikan pengetahuan tentang konsep media dan sumber belajar, manfaat, tujuan, prinsip-prinsip, klasifikasi media menurut tokoh, jenis dan karakteristik media anak usia dini, analisis media pembelajaran, rancangan media pembelajaran anak usia dini serta aplikasi media pembelajaran anak usia dini. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menganalisis dan mengembangkan media dan sumber belajar untuk anak usia dini.

Referensi

- Anderson R, 1997. *Pemilihan dan Pemanfaatan Media untuk Pembelajaran* . Jakarta: Rajawali.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran* . Solo: UNS Press
- Briggs, L. 1977. *Instructional Media* . Pittsburg: AIR
- Gagne, Robert M. & Robert A. Reiser. 1983. *Selecting Media for Instruction* . New Jersey: Englewood Cliffs.
- Sadiman, Arif, dkk. 2012. *Media Pembelajaran* . Jakarta: Rajawali
- Setyosari, Punaji & Sihkabuden. 2005. *Media Pembelajaran* . Malang: Penerbit Elang Mas.

8620702080 Pendidikan Anak Dalam Keluarga

Dosen : Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd.
Sri Widayati, S.Pd., M.Pd.
Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes.
Muhammad Reza, S.Psi., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
2. Mahasiswa mampu bekerja sama, berpartisipasi dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
3. Mahasiswa mampu menguasai perkembangan dan belajar anak usia dini;
4. Mahasiswa menguasai konsep dan prinsip berkomunikasi pada anak, orangtua, dan rekan sejawat;
5. Mahasiswa menguasai prinsip-prinsip dan teknik pengasuhan dalam keluarga untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat, fungsi, peranan, tipe-tipe keluarga dalam membentuk perkembangan anak, model pendidikan dalam keluarga, serta telaah perilaku dan sikap orang tua yang mendukung dan menghambat pertumbuhan dan perkembangan anak untuk merumuskan pola asuh yang sesuai dengan kebutuhan anak dan menentukan langkah penerapannya pada anak.

Referensi

- Benokratis, Nijole V. 2011. *Marriages & Families* . New York: Pearson.
- Brooks, Jane. 2011. *The Process of Parenting* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bunda Rezky. 2010. *Be A Smart Parent Cara Kreatif Mengasuh Anak Ala Super Nany* . Yogyakarta: Galangpress.
- Byrd-Bredbenner, Carol, dkk. 2009. *Wardlaw's Perspectives in Nutrition Eighth Edition* . New York: Higher Education.
- Christina, Ani. 2013. *Sekolah Menjadi Orang Tua* . Sidoarjo: Filla Press.
- Engel, Joyce K. 2006. *Pocket Guide Series Pediatric Assessment* . Missouri: Mosby Elsevier.
- Hairuddin, Enni K. 2014. *Membentuk Karakter Anak dari Rumah* . Jakarta: Gramedia.
- Hay, William W, dkk. 2011. *Current Diagnosis & Treatment Pediatric 20th Edition* . New York: Mc Graw Hill Lange.
- Hernandez, Hilda. 1989. *Multicultural Education: A Teacher Guide to Linking Context, Process, and Content* . New Jersey & Ohio: Practice Hall.
- Illingworth, Ronald S. 1979. *The Normal Child (Some Problems of The Early Years and Their Treatment)* . New York: Churchill Livingstone.
- Jinan, Miftahul. 2009. *Aku Wariskan Moral Bagi Anaku* . Sidoarjo: Filla Press.
- Lestari, Sri. 2012. *Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga Edisi Pertama* . Jakarta: Prenada Media Group.
- Mahfud, Choirul. 2013. *Pendidikan Multikultural* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ningrum, Mallevi Agustin. 2016. *Pola Pengasuhan Anak Usia Dini* . Surabaya: Unesa University Press.
- Ningrum, Mallevi Agustin. 2017. *Permasalahan dan Bimbingan AUD* . Surabaya: Unesa University Press.
- Noe'man, Rani Razak. 2012. *Amazing Parenting (Menjadi Orangtua Asyik, Membentuk Anak Hebat)* . Jakarta: Noura Books.
- Syarbini, Amirulloh. 2014. *Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga* . Jakarta: Gramedia.

8620702091 Dasar-dasar Komputer

Dosen : Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa menunjukkan sikap tanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
2. Mahasiswa memanfaatkan IPTEK untuk menghasilkan sumber belajar bagi peserta didik;
3. Mahasiswa menjelaskan hakikat komputer dan manfaatnya dalam berbagai bidang kehidupan;
4. Mahasiswa memiliki kemampuan dasar menggunakan komputer untuk menyusun naskah, melakukan penghitungan dan membuat tabel menggunakan lembar kerja (*worksheet*), menyisipkan gambar/diagram/tabel pada naskah, serta menyusun materi presentasi menggunakan aplikasi *Ms Word, Ms-Excel, Ms-Power Point*.

Deskripsi Matakuliah

Memberikan pengetahuan tentang perangkat dan sistem operasi komputer, serta keterampilan kepada mahasiswa untuk menggunakan aplikasi/ *software* sederhana dalam menyusun naskah, melakukan perhitungan dan membuat tabel menggunakan lembar kerja (*worksheet*), serta menyusun materi presentasi. Topik yang dibahas meliputi: sejarah perkembangan komputer, perangkat komputer (*hardware*), sistem operasi (*operating system*), aplikasi/ *software* , *windows explorer* , pengtikan dan pengaturan naskah, pengaturan halaman, pengaturan tabel, pengaturan diagram, mengolah angka, formula serta materi presentasi. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan *Ms word, Ms Excel dan Ms Powerpoint* .

Referensi

- Budi Permana. 2002. *Microsoft Excel*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Kurweni Ukar. 2001. *Microsoft Office*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Enterprise Jubille. 2014. *Dasar-Dasar MS Word dan MS Excel untuk Pemula* . Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Hartoko Alfa. 2014. *Panduan Super Lengkap Microsoft Office 2013* . Jakarta: Elex Media Komputindo.

8620702147 PENGEMBANGAN KURIKULUM PAUD

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki pengetahuan tentang konsep dasar kurikulum khususnya untuk Pendidikan Anak usia Dini;
2. Memanfaatkan sumber belajar dengan memanfaatkan TIK untuk menguasai kurikulum, sebagai guru kelas khususnya pada Pendidikan Anak Usia Dini;
3. Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur implementasi kurikulum PAUD yang sesuai dengan Konsep Dasar PAUD;
4. Membuat keputusan dalam merancang dan melaksanakan kurikulum PAUD yang relevan dengan perkembangan, dan karakteristik anak;
5. Memiliki komitmen dan tanggungjawab dalam mengimplementasikan kurikulum PAUD dan mengembangkan kurikulum PAUD untuk meningkatkan mutu di PAUD.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini memberikan pemahaman dan pengetahuan dasar tentang kurikulum PAUD. Dalam matakuliah ini akan dibahas tentang konsep, prinsip, komponen, landasan, dasar-dasar serta pengembangannya dalam perkembangan pendidikan AUD di Indonesia.

Referensi

- Kostelnik, Marjory. 2000. *Developmentally Appropriate Curriculum*. New Jersey: Merrill
Carol. E. 1999. *Early Childhood Curriculum. A Creative-Play Model*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
Essa, Eva L. 2003. *Introduction To Earlychildhood Education*. Canada: Thompson Delmar Learning.
Idi, Abdullah. 2007. *Pengembangan Kurikulum. Teori & Praktek*. Yogyakarta: Ar Ruz Media
Mendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
Mendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini.
Eliason, Claudia dan Jenkin, Loa. 1994. *Practical Guide to Early Childhood Curriculum*. New York: Merrill Print of MacMillan, College.
Diroktorat PAUD. 2015. *Buku panduan kurikulum pendidikan anak usia dini apa, mengapa, dan bagaimana*. Jakarta: Direktorat PAUD.
Diroktorat PAUD. 2015. *Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat PAUD.

8620702149 PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL aud

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mewujudkan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh" dalam perilaku keseharian;
2. Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik;
3. Menguasai konsep teori perkembangan anak dan stimulasinya;
4. Menganalisis Program Pembelajaran PAUD (kurikulum, metode, media dan sumber belajar, serta asesmen) untuk keberhasilan pelaksanaan pembelajaran di PAUD sesuai tahapan perkembangan anak;
5. Menguasai keilmuan pendidikan anak usia dini
6. Mengimplementasikan tahap-tahap perkembangan anak secara optimal;
7. Menguasai konsep pembelajaran AUD dan kemampuan dalam mengajar anak usia dini;
8. Mampu mempublikasikan hasil tugas akhir atau karya/desain/seni/model yang dapat diakses oleh masyarakat akademik;
9. mampu bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja institusi atau organisasi dengan mengutamakan keselamatan dan keamanan kerja;
10. Mampu mengkomunikasikan informasi dan ide melalui berbagai media kepada masyarakat sesuai dengan bidang keahliannya.

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji tentang teori perkembangan moral anak serta cara mengatasi permasalahan perkembangan moral. mengkaji tentang program penanaman dan pengembangan perilaku anak usia dini yang meliputi nilai-nilai agama, pembiasaan perilaku, kedisiplinan, dan pembentukan sikap melalui berbagai kegiatan pembiasaan dan insidental agar anak sejak usia dini memiliki kepribadian yang luhur dan kuat sehingga kelak menjadi anggota masyarakat yang beriman, berakhlak, dan mampu beradaptasi dengan lingkungan.

Referensi

- Lilis Suryani dkk. 2008 *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dsar Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
Masitoh dkk. 2005. *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta:
Siti Aisyah dkk. 2007. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
Slamet Suyanto. 2005. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan an Ketenagaan Perguruan Tinggi.

- Wantah, Maria J. 2005. Pengembangan Disiplin dan Pembentukan Moral pada Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Cheppy Haricahyono. 1995. Dimensi-dimensi pendidikan moral. Semarang: IKIP Press.
- Darmiyati Zuchdi. 2003. Humanisasi pendidikan (kumpulan makalah dan artikel tentang pendidikan nilai). Yogyakarta: Program Pascasarjana UNY.
- Depdiknas. 2003. Standar kompetensi pendidikan anak usia dini taman kanak-kanak dan raudhatul athfal. Jakarta:Depdiknas.
- I Wayan Koyan. 2000. Pendidikan moral pendekatan lintas budaya. Jakarta: Depdiknas.
- Kirschenbaum, H. 1995. 100 ways to enhance values and morality in schools and youth settings. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Kurtines, William M. dan Gerwitz Jacob L. 1992. Moralitas, perilaku moral, dan perkembangan moral. Penerjemah: M.I. Soelaeman. Jakarta: UI-Press.
- Moeslichatoen R..1999. Metode pengajaran di taman kanak-Kanak. Jakarta: Rineka Cipta
- Otib Satibi Hidayat. 2000. Metode pengembangan moral dan nilai-nilai agama. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Slamet Suyanto. 2005. Dasar-dasar pendidikan anak usia dini. Yogyakarta: Hikayat.
- Soenarjati dan Cholisin. 1994. Dasar dan konsep pendidikan pancasila. Yogyakarta: Laboratorium PMP dan KN.

8620702150 **PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL AUD**

Dosen : Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd.
Muhammad Reza, S.Psi., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan sosial emosional;
2. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, pengertian, karakteristik pengembangan sosial emosional AUD, faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak, Peran pematangan dan belajar pada pengembangan sosial emosi anak;
3. Menguasai perkembangan dan belajar anak usia dini;
4. Menguasai pembelajaran anak usia dini;
5. Menguasai konsep perkembangan profesionalisme;
6. Mahasiswa mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pengembangan sosial emosi pada AUD;
7. Mampu melakukan pengelolaan kelas dan lingkungan pembelajaran yang konsusif.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan sosial emosional AUD, faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak, Peran pematangan dan stimulasi belajar pada pengembangan sosial emosi anak, membuat program pengembangan sosial emosi anak dan Teknik evaluasi pengembangan sosial emosi anak serta mahasiswa mampu melakukan peer teaching pengembangan sosial emosi.

Referensi

- Santrock John W . 2009. *Perkembangan Anak 2*. Jakarta : Erlangga
- Mashar Riana . 2011. *Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangan* . Jakarta : Prenada Media
- Joseph Gail., etc . 2014. *Social Emotional Teaching Strategies* . USA : Child Care and Head Strad Bureaus
- Arbega Meley. 2011. *Social-Emotional Development In Early Childhood, From Birth Through Age Five* . Germany : Vdam Vevlag
- Madrid Samara., etc . 2014. *Reframing the Emotional worlds of the Early Childhood Classroom* . London : Taylor & Francis Ltd
- Ostrosky MM., etc. 2000. *Buiding Positive*. USA : Child Care and Head Strad Bureaus

8620702148 **Teknik Bermain Musik**

Dosen : Dra. Nurhenti Dirlina Simatupang, M.Sn.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Berkontribusi dalam peningkatan dalam teknik bermain music dalam kehidupan bermasyarakat;
2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
3. Mampu mengaplikasikan teknik bermain music sederhana baik vocal maupun instrumental.

Deskripsi Matakuliah

Pengkajian tentang: konsep dan praktek teknik bermain musik baik vokal maupun instrumental perkusi, rekorder, pianika, keyboard, dan bermain ansambel music sederhana.

Referensi

- A.T.Mahmud. 2000. *Musik dan Anak 1* . Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Guru
- Jennifer Jahnke Dee. 2004. *Development Of A Music Curriculum for non Early Childhood Non-Musik Mayor College Level Course. A Thesis in Music Education* . Dean of the Graduate School
- M.P.Siagian. 1975. *Gembira*, Yogyakarta: Penyebar Musik Indonesia

Simatupang Nurhenti. 2006. *Teknik Dasar Vokal*. Lembaga Pengabdian Masyarakat Unesa

8620702009 Aplikasi Desain Komputer PAUD

Dosen : Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa menunjukkan sikap tanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
2. Mahasiswa memanfaatkan IPTEK untuk menghasilkan sumber belajar bagi AUD;
3. Mahasiswa menguasai teknik-teknik mengedit dan menggambar dengan menggunakan *Software Digital Imagine*;
4. Mahasiswa dapat menggunakan perangkat lunak (*software*) yang berupa aplikasi *photoshop*, *coreldraw*, *adobe primer* dalam pembuatan teks, gambar, dan video pembelajaran.

Deskripsi Matakuliah

Memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa PGPAUD untuk mengaplikasikan *software digital imagine*, *editing vektor* dan *editing video*. Cakupan materi pada mata kuliah ini tentang cara mengolah gambar, membuat gambar *silhouette*, desain poster, brosur dan mengolah video pembelajaran. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan *software digital imagine*, *editing vektor* dan *editing video*.

Referensi

- Arofat, Saiful Hadi. 2014. *Teknik Desain Ilustrasi dan Karakter Dengan Photoshop*. Jakarta: Elex Media KomputindoHendratman
- Hendi. 2013. *The Magic of Corel Draw*. Jakarta: Informatika
- Arofat, Saiful Hadi. 2013. *The Power of Coreldraw*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Ardianto, Kusrianto. 2007. *Pengantar Desain Komunikasi Visual*. Yogyakarta: Andi

8620703012 Bahasa Inggris

Dosen : Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.
Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK untuk menemukan informasi atau contoh untuk mengkaji jenis kata dan pola dasar kalimat berdasarkan perkembangan IPTEKS pada bidang pendidikan AUD;
2. Menguasai cara mengkaji perubahan dari adjective menjadi adverb of manner, degree of comparison, prefix-suffix dengan contoh kalimat dalam konteks AUD;
3. Menyusun kalimat (compound sentence and complex sentence) yang berhubungan dengan konsep AUD;
4. Mampu menerjemahkan kalimat bahasa indonesia ke bahasa inggris dengan disiapkan naskah AUD berbahasa indonesia;
5. Mampu mengidentifikasi levels of generality of sentence, menentukan topics dan main idea pada paragraf konteks AUD;
6. Bertanggung jawab atas kerja individu dan kerja kelompok untuk membuat paragraf sederhana dengan berbagai macam tipe topic sentence yang sesuai dengan konteks AUD.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengkaji dan mengkomunikasikan: jenis kata pada contoh kalimat yang disertai pengaplikasian pola dasar kalimat, perubahan dari adjective menjadi adverb of manner, degree of comparison, prefix-suffix, compound sentence and complex sentence, teks bahasa indonesia dalam lingkup PAUD ke teks bahasa inggris, levels of generality of sentence dalam bentuk teori dan presentasi. Perkuliahan dilaksanakan dengan strategi pembelajaran dengan arahan, analisis teks, diskusi, tugas (berlatih) secara individual dan berkelompok, dan refleksi.

Referensi

- Armer, Tamzen. 2011. *Cambridge English For Scientist*. UK: Cambridge.
- Azar, Betty Schramper and Stacy Hagen. 2014. *Basic English Grammar Fourth Edition*. New York: Pearson.
- Azar, Betty Schramper and Stacy Hagen. 2009. *Understanding and Using English Grammar Fourth Edition*. New York: Pearson.
- Echols, John. M. dan Hassan Shadily. 2014. *Kamus Inggris - Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Echols, John. M. dan Hassan Shadily. 2014. *Kamus Indonesia - Inggris*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

8620702018 Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan

Dosen : Dr. Sri Setyowati, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Sikap : Mahasiswa mampu bekerja sama dengan kelompok, berpartisipasi menyusun makalah manajemen Pendidikan, bertanggungjawab memproduksi hasil-hasil pemikiran berupa kajian-kajian manajemen pendidikan, bersikap obyektif dan evaluatif menganalisis kasus-kasus manajemen pendidikan di lapangan dengan mengobservasi, mendeskripsikan masalah, membahas secara ilmiah tentang organisasi-organisasi pendidikan yang berhubungan dengan pengalaman diri masing-masing

Pengetahuan: Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep manajemen pendidikan, mampu memahami fungsi-fungsi manajemen secara umum, hingga secara khusus dalam pendidikan, konsep pengelolaan lembaga pendidikan, serta menguasai teori dan praktek manajerial dan kepemimpinan pada penyelenggaraan manajemen pendidikan di masing-masing satuan pendidikan dalam berbagai pendekatan, strategi, dan modelnya.

Keterampilan: Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja dalam mendesain, mengelola, memimpin, dan menyelenggarakan layanan di organisasi atau lembaga – lembaga pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan pembekalan pada para pendidik tentang konsep manajemen pendidikan, keterampilan manajerial dalam organisasi pendidikan, trilogi kepemimpinan pendidikan, fungsi-fungsi manajemen secara umum dan khusus untuk pendidikan, hingga implementasinya di negeri multikultural yang berotonomi daerah berbasis sekolah.

Referensi

Fattah, Nanang, 1997. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
Moeljosoeseo, 2002. *Pendidikan Budi Pekerti di Rumah dan di Perguruan*. Surabaya: Yayasan Djojobojo
Pidarta, Made. 2004. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta
Setyowati, Sri, 2011. *Konsep dan Implementasi Manajemen Pendidikan mengangkat isu Pendidikan Budi Pekerti*. Surabaya: Zifatama Media

8620702072 Ortopedagogik

Dosen : Dra. Endang Purbaningrum, M.Kes.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memiliki tanggung jawab dan kepedulian terhadap anak yang mengalami berbagai keterbatasan secara fisik dan belajar sesuai dengan perkembangan keilmuan dan teknologi sebagai Teknolog Pendidikan dan Analis Pendidik/Pelatihan.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengaji tentang pengertian Ortopedagogik, sejarah PLB, tujuan pendidikan PLB, anak dengan gangguan penglihatan, gangguan pendengaran dan bicara, gangguan intelektual, gangguan fisik dan motorik, gangguan ganda, autisme dan hiperaktif melalui pembelajaran kolaboratif.

Referensi

Amin, Moh. 1995. Ortopedagogik Anak Tuna Grahita, Jakarta: Dikti, :Depdikbud,
Barbara L & John Luckner, 1995, Effectively Educating students with hearing Impairments, New York: Lonhman Publishing Group.
Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P,(2011), Handbook of Special Education
Sunardi. *Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta; Dikti Depdikbud.
Cimera. Robert Evert,.(2003), *The Truth about Special Education*, United State America: A Screcrow Press, Inc.
Hanson. Marci J, Lynch. Eleanor W, (1989)., *Early Intervention, Implementing child and family services for infants and toddlers who are at-risk or disabled*, United State Of America: PRO-ED, Inc.
Gargiulo. Richard M.,(2012), *Special Education in Contemporary Society, An Introduction to Exceptionality*, United State Of America: Sage Publication, Inc.

8620702154 PENDIDIKAN MUSIK AUD

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui, memahami dan menguasai serta mampu mengimplementasikan tentang hakikat pendidikan musik anak usia dini, mampu mencipta lagu sederhana sesuai karakteristik dan perkembangan anak usia dini, serta mampu menerapkan lagu sebagai salah satu media pembelajaran.

Deskripsi Matakuliah

Pemahaman dan penguasaan substansi bidang studi dan materi kurikulum serta mampu mengelola pembelajaran pendidikan musik anak usia dini sebagai salahsatu model pembelajaran yang sesuai digunakan pada AUD. Pengalaman belajar diwujudkan dalam kegiatan mengkaji, memahami, menerapkan

pengetahuan, sikap, berlatih mengembangkan karya, dan mengapresiasi karya musik yang yang diakhiri dengan menunjukkan kemampuan membuat musik sebagai alat yang ampuh dalam proses pembelajaran yang bermuara pada penciptaan lagu sesuai dengan perkembangan AUD guna pengembangan kemampuan dasar. Menuliskan notasi irama sesuai dengan birama, notasi angka dan notasi balok sekaligus mampu mengaplikasikan dan membuat lagu sederhana guna pembelajaran AUD serta cara mengajarkannya, Pencapaian kompetensi dengan tes tulis, tugas, berkarya, apresiasi, evaluasi, dan simulasi.

8620702153 PENGEMBANGAN FISIK MOTORIK AUD

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mewujudkan karakter “Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh” dalam perilaku keseharian;
2. Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik;
3. Menguasai konsep teori perkembangan anak dan stimulasinya;
4. Menganalisis Program Pembelajaran PAUD (kurikulum, metode, media dan sumber belajar, serta asesmen) untuk keberhasilan pelaksanaan pembelajaran di PAUD sesuai tahapan perkembangan anak;
5. Menguasai keilmuan pendidikan anak usia dini;
6. Mengimplementasikan tahap-tahap perkembangan anak secara optimal;
7. Menguasai konsep pembelajaran AUD dan kemampuan dalam mengajar anak usia dini;
8. Mampu mempublikasikan hasil tugas akhir atau karya/desain/seni/model yang dapat diakses oleh masyarakat akademik;
9. mampu bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja institusi atau organisasi dengan mengutamakan keselamatan dan keamanan kerja;
10. Mampu mengkomunikasikan informasi dan ide melalui berbagai media kepada masyarakat sesuai dengan bidang keahliannya.

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji tentang teori perkembangan fisik motorik serta cara mengatasi permasalahan perkembangan fisik motorik tersebut. mengkaji tentang program pengembangan fisik motorik anak usia dini yang meliputi motorik kasar dan motorik halus, serta kesehatan dan perilaku keselamatan agar anak memiliki kesehatan secara fisik dan mental serta kemampuan koordinasi, kelenturan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, dan kekuatan melalui berbagai stimulasi gerak agar anak sejak usia dini memiliki kendali motorik yang baik untuk *percepatan kematangan sarafnya yang mendorong pertumbuhan dan perkembangan potensi anak yang berujung pada kesiapan belajar di tahap berikutnya secara optimal dan lebih baik.*

Referensi

- Gallahue, D. L., & Donnelly, F. C. 2007. *Developmental physical education for all children*. Human Kinetics.
- Gallahue, D., & Ozmun, J. 2006. *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults*, 6th ed. New York: Mc Graw Hill
- Diamond, A. 2000. Close interrelation of motor development and cognitive development and of the cerebellum and prefrontal cortex. *Child development*, 71 (1), 44-56.
- Gaul, D., & Issartel, J. 2016. Fine motor skill proficiency in typically developing children: On or off the maturation track?. *Human movement science*, 46, 78-85.
- Gracia, A. 2017. Motor development, *Bahan Ajar Gerak*. Jakarta: Smart Brain Energi.
- LeBarton, E. S., & Iverson, J. M. 2013. Fine motor skill predicts expressive language in infant siblings of children with autism. *Developmental science*, 16 (6), 815-827.
- Leisman, G., Braun-Benjamin, O., & Melillo, R. 2014. Cognitive-motor interactions of the basal ganglia in development. *Frontiers in systems neuroscience*, 8 (16), 1-18.
- Leisman, G., & Melillo, R. 201). The basal ganglia: motor and cognitive relationships in a clinical neurobehavioral context. *Reviews in the Neurosciences*, 24 (1), 9-25.
- Martin, R., Tigera, C., Denckla, M. B., & MARK MAHONE, E. 201). Factor structure of paediatric timed motor examination and its relationship with IQ. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 52 (8), e188–e194.
- Howard-Jones, P. 2014. Neuroscience and education: *A review of educational interventions and approaches informed by neuroscience*. Bristol: Education Endowment Foundation.
- Mennillo, M. 2017. *Praxis: its not just motor planning – OTFC*. Diperoleh dari <http://occupationaltherapychildren.com.au/praxis-its-not-just-motor-planning/>
- Shadmehr, R., Smith, M. A., & Krakauer, J. W. 2010. Error correction, sensory prediction, and adaptation in motor control. *Annual review of neuroscience*, 33, 89-108.

8620702151 PENGEMBANGAN KOGNITIF AUD

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Capaian dari mata kuliah pengembangan kognitif ini anatara lain:

1. Mahasiswa dapat memahami berbagai teori yang terkait dengan kognitif terutama yang terkait dengan anak usia dini;
2. Mahasiswa dapat merancang kegiatan kognitif yang sesuai dengan tahapan perkembangan anak (media, metode, evaluasi, dsb);
3. mahasiswa mampu mengaplikasikan kegiatan yang dirancangnya;
4. Mahasiswa mampu menganalisis kekurangan dan kelebihan dari kegiatan yang diaplikasikannya.

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa dapat memahami teori-teori pengembangan kognitif, mampu merancang dan mengaplikasikan kegiatan untuk menstimulasi perkembangan kognitif untuk anak usia dini serta dapat mengevaluasi kegiatan yang dirancangnya.

Referensi

- Charlesworth, K & Lind. (2010). *Math and Science for Young Children*. United States of America: WARDWORTH Cengage L
- Jackman, Hilda L. (2012). *Early Education Curriculum: A Child's Connection to the World, Fifth Edition*. USA: Nelson Education
- Essa, Eva L, *Introduction to Early Childhood Education*. 2003. New York: Delmar Learning.
- Biddle, Kimberly A. Gordon etc. *Early Childhood Education Becoming a Profesional*. 2014. California: Sage.
- Eliason, Claudia and Loa Jenkins. *A Pratical Guide to Early Childhood Curriculum*. 2008. New Jersey: Pearson.
- Brewer, Jo Anna. *Early Childhood Education Preschool Through primary Grades*. 2007. USA: Pearson.
- Morrison, George S. *Fundamentals Of Early Childhood Education*. 2008. USA: Pearson.

8620702155 PERMASALAHAN DAN BIMBINGAN AUD

Dosen : Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu bekerja sama, berpartisipasi dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
2. Menunjukkan sikap tanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
4. Mengimplementasikan tahap-tahap perkembangan anak secara optimal;
5. Mengaplikasikan layanan konseling dan terapi bagi permasalahan perkembangan AUD;
6. Menguasai konsep teori perkembangan anak dan stimulasinya;
7. Menguasai konsep permasalahan perkembangan AUD.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dasar bimbingan dan konseling yang meliputi pengertian, persamaan dan perbedaan, tujuan dan fungsi bimbingan dan konseling anak usia dini. Mata kuliah ini meliputi dasar-dasar, prinsip-prinsip, ruang lingkup, pendekatan, dan teknik bimbingan dan konseling anak usia dini. Membahas tentang pelaksanaan bimbingan meliputi perencanaan/program, pengelolaan, pelayanan, teknik pengumpulan data, penilaian dan membahas tentang penanganan permasalahan anak usia dini meliputi karakteristik anak, perkembangan anak, permasalahan anak, dan langkah-langkah penanganan permasalahan anak usia dini.

Referensi

- Prayitno dan Amti. 1994. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Depdikbud.
- Sutadi dan Deliana. *Permasalahan Anak Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Depdikbud.
- Suyadi. 2009. *Buku Pegangan Bimbingan Konseling untuk PAUD*. Jogjakarta : DIVA Press.
- Suyanto, Slamet. 2003. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: UNY.
- Tim Dosen PPB. 1991. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.
- Syaodih, Ernawulan. 2003. *Bimbingan di Taman Kanak-kanak*. Bandung: Depdiknas.
- Engel, Joyce K. 2006. *Pocket Guide Series Pediatric Assessment*. Missouri: Mosby Elsevier.
- Hay, William W, dkk. 2011. *Current Diagnosis & Treatment Pediatric 20th Edition*. New York: Mc Graw Hill Lange.
- Hairuddin, Enni K. 2014. *Membentuk Karakter Anak dari Rumah*. Jakarta: Gramedia.
- Illingworth, Ronald S. 1979. *The Normal Child (Some Problems of The Early Years and Their Treatment)*. New York: Churchill Livingstone.
- Jinan. 2011. *Alhamdulillah Anakku Nakal*. Jakarta: Filla Press.
- Penn, Hellen. 2005. *Understanding Early Childhood*. USA: Open University Press.

8620703013 Bermain dan Permainan AUD

Dosen : Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhanhati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didikPengetahuan;
2. Menguasaiteri PAUD sebagai dasar melakukan identifikasi peserta didik dalam rangkamengembangkan program pendidikan;
3. Menguasaiteri bermain dan permainan anakKeterampilan Khusus :1.Mampumenerapkan pemikiran logis, kritis,sistematis, dan inovatif dalam pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannyaUmum :
4. Mampu menerapkanpemikiran logis, kritis, sistematis, daninovatif dalam pengembanganatau

implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.

Deskripsi Matakuliah

Konsep dari mata kuliah ini adalah agar mahasiswa agar mengerti, memahami, hakikat dari bermain, tujuan dan manfaat bermain, jenis-jenis bermain, tahapan bermain AUD dan mahasiswa dapat merancang, membuat, menganalisis bagaimana langkah-langkah penerapan kegiatan bermain sesuai dan tepat dengan karakteristik anak. Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat merancang, membuat dan menganalisis bagaimana langkah-langkah bermain diterapkan. Metode yang diterapkan dalam mata kuliah ini adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan pemberian tugas. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi

Referensi

Utama:

Dockett, S dan Fler, M. 2000. *Play and Pedagogy in Early Childhood: Bending the Rules*. Sydney: Harcourt.
Harding, J dan Meldon-Smith, L. 2002. *Play in Early Childhood: From Birth to Six Years*. New York: Routledge.

Tambahan:

Miller, L.G dan Gibbs, M. J. 2002. *Making Toys for Preschool Children*. Maryland: Gryphon House Inc

8620702045 Manajemen PAUD

Dosen : Dra. Mas'udah, M.M.Pd.
Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya;
2. Mampu bekerja sama dengan kelompok, berpartisipasi menyusun makalah manajemen PAUD, bertanggungjawab memproduksi usulan pendirian lembaga PAUD, berlatih mandiri menyusun proposal pengajuan bantuan dana peningkatan layanan PAUD;
3. Mampu menganalisis konsep-konsep pendirian lembaga PAUD, mampu memahami konsep pengelolaan lembaga layanan bagi anak usia dini, serta menguasai teori dan praktek penyelenggaraan kegiatan PAUD dalam berbagai pendekatan, strategi, dan modelnya;
4. Mampu menunjukkan kinerja dalam mendesain, mengelola dan menyelenggarakan layanan di lembaga pendidikan untuk anak usia dini.

Deskripsi Matakuliah

Pengkajian tentang pengetahuan teoritik dan praktis tentang pengertian, prinsip, prosedur, dan fungsi pengelolaan program pengembangan pada layanan PAUD yang meliputi taman penitipan anak, kelompok bermain dan, taman kanak-kanak, mengkaji hakikat pengelolaan kegiatan, tujuan, pendekatan, landasan-landasan, penyusunan proposal rintisan, hingga pengertian lingkungan belajar *outdoor* dan *indoor*, sentra-sentra, dan *circle time*.

Referensi

Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya
Barnawi, Wiyani, Novan Ardy. 2012. *Format PAUD*. Jogjakarta: Ar Ruz Media
Fadlillah, Muhammad. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD*. Jogjakarta: Ar Ruz Media
Arikunto, Suharsimi. 1992. *Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Jakarta: Rajawali
Direktorat PAUD, Ditjen PLS. 2006. *Pedoman Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain*. Jakarta: Depdiknas.
Carrol, Ja. 1991. *Centers For Early Learners Throughout the Year*. Chartage: Good Apple.
Coughlin, at al. 1992. *Menciptakan Kelas yang Bepusat pada Anak*.
Padmonodewo, Soemiarti. 2002. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rieneka Cipta
Jamaris, Martini. 2003. *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia TK*. Jakarta: PPS UNJ
Ibrahim, R. Syaodih. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rieneka Cipta.

8620702053 Mendongeng *)

Dosen : Sri Widayati, S.Pd., M.Pd.
Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

kemampuan sikap

1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
3. Mewujudkan karakter " iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh" dalam perilaku keseharian;
4. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. (khususnya untuk prodi kependidikan);

kemampuan umum

1. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai

- humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
2. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
3. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan berkas.

ketrampilan khusus - working capabilities

1. mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis, dan melakukan inovasi pembelajaran pada bidang PAUD;
2. mampu melakukan pengelolaan kelas dan lingkungan pembelajaran yang kondusif;
3. mampu melakukan komunikasi yang efektif dengan anak, teman sejawat, orangtua, masyarakat, instansi terkait lainnya;
4. memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.

Pengetahuan-Knowledge Capabilities

1. menguasai landasan religius, filosofis, yuridis, antropologis, psikologis, sosiologis, dan pedagogik PAUD;
2. menguasai perkembangan dan belajar anak usia dini;
3. menguasai pembelajaran anak usia dini;
4. menguasai assesmen perkembangan anak usia dini dan evaluasi program pembelajaran dilembaga PAUD;
5. menguasai konsep dan prinsip berkomunikasi pada anak, orangtua, dan rekan sejawat.

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa mampu memahami konsep bercerita dan mendongeng, manfaat bercerita dan mendongeng untuk AUD, tahapan/cara bercerita/mendongeng untuk aud, setting tempat untuk bercerita pada AUD, jenis-jenis buku cerita untuk AUD, mengetahui tehnik-tehnik mahasiswa dapat merancang, membuat dan aplikasikan buku cerita (dongeng) yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini serta mahasiswa mampu mengevaluasi implikasi kegiatan bercerita/ mendongeng.

Referensi

- Essa, Eva L , *Introduction to Early Childhood Education* . 2003. Newyork: Delmar Learning.
 Biddle, Kimberly A. Gordon etc. *Early Childhood Education Becoming a Profesional* . 2014. California: Sage.
 Eliason, Claudia and Loa Jenkins . *A Pratical Guide to Early Childhood Curriculum*. 2008. New Jersey: Pearson.
 Brewer, Jo Anna. *Early Childhood Education Preschool Through primary Grades* . 2007. USA: Pearson.
 Morrison, George S. *Fundamentals Of Early Childhood Education*. 2008.USA: Pearson.
 Russell, L. David. *Literature for children*. 2009 . Person Education

Sains dan Matematika AUD

Dosen : Dra. Mas'udah, M.M.Pd.
 Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa menunjukkan sikap tanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
2. Mahasiswa menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
3. Mengidentifikasi permasalahan dan menemukan jalan keluarnya dalam pembelajaran sains dan matematika pada anak usia dini;
4. Merencanakan kegiatan pembelajaran sains dan matematika pada anak usia dini dengan tepat dan komprehensif;
5. Terampil dalam menerapkan pembelajaran sains dan matematika pada anak usia dini secara efektif dan berkualitas.

Deskripsi Matakuliah

Pengkajian Tentang konsep pembelajaran sains dan matematika, penerapan , penilaian serta masalah-masalah yang dihadapi. Pembekalan dilakukan baik melalui kajian teoritis di kelas, studi kasus (observasi) di lapangan, serta simulasi/praktek langsung

Referensi

- Abbruscato, Josep. 1997. *Teaching Children Science* , : Prentice-Hall.IncUSA.
 Beaty. J. Janice . 1994. *Observing Devopment of Young Child* . (third Edition). New Jersey: By Prentice-Hall. Inc
 Estiti B. Hidayat. 2000. *Pengetahuan Alam dan Pengembangannya: Pengembangan Sains dasar di LPTK*, (editor: Bambang Hidayat dan Sutrisno). Jakarta: Diknas-Dirjen Dikti.
 Holman J. 1986. *Science and Technology in Society: General Guide for Teachers* , College Lane: ASE (Association for Science Education)
 Jurgan, Hans. 1987. *Bergembira Dengan Sains*. Bandung: Titian Ilmu
 Nugraha, Ali. 2003. *Pengembangan Sains Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Dikti-Depdiknas
 Sembiring RK. 2000. *Pengetahuan Alam dan Pengembangannya: Tinjauan Selayang Pandang Perkembangan Sains Dasar di Beberapa Negara* (editor: Bambang Hidayat dan Sutrisno). Jakarta: Diknas-Dirjen Dikti

8620702025 Filsafat Pendidikan

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. **Memanfaatkan ipteks sebagai media dan alat bantu** penguasaan teori, konsep-konsep, dan hakekat filsafat pendidikan bagi pendidikan guru anak Usia Dini;
2. **Menguasai** hakikat filsafat pendidikan sebagai teori, konsep, prinsip, proses, strategi, teknik, dan metode filsafat pendidikan bagi PGPAUD untuk mengkaji implikasi filsafat pendidikan secara objektif komprehensif dalam tulisan ilmiah yang dipresentasikan dalam diskusi kelas dan atau pertemuan ilmiah lain;
3. **Mengambil keputusan strategis** dalam menghadapi fenomena dan probematika penguasaan filsafat pendidikan sesuai dengan dasar-dasar paradigma berpikir dalam mengaplikasikan pemikiran filsuf untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pengajaran dan pembelajaran anak usia dini;
4. **Bertanggung jawab** terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran filsafat pendidikan bagi anak usia dini yang inovatif, kreatif, dan profesional.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengkaji hakekat filsafat dan filsafat pendidikan bagi pembelajaran anak usia dini, konsep ontologi, epistemologi, dan aksiologi dalam pendidikan, implementasi aliran filsafat bagi pendidikan anak usia dini. Pembahasannya mencakup juga memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman, keterampilan kepada mahasiswa melalui teori, konsep, hakikat filsafat pendidikan, tujuan, fungsi, dan manfaat untuk memperoleh skill dalam pengembangan kognitif, afektif, dan psikomotor anak usia dini dalam mengimplementasikan pemikiran para filsuf pendidikan. Implementasi implikasi pemikiran filsuf pada strategi, teknik penyampaian dan penilaian pembelajaran anak usia dini untuk merencanakan, mengaplikasikan, memodifikasi, menganalisis, mengevaluasi dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pemikiran Kihajar Dewantara untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pembelajaran anak usia dini

Referensi

- Dewantara, Ki Hadjar. 2013. *Pemikiran, Konsepsi, Keteladanan, Sikap Merdeka I (Pendidikan) dan II (Budaya)*. Yogya: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
- Gunawan.2009. *Menuju Jati Diri Pendidikan yang Mengindonesia*. Yogya: Gadjah Mada University Press.
- Kuhn. Thomas S. 2005. *Peran Paradigma Dalam revolusi Sains*, Bandung: RemajaRosdakarya
- Liang The. Gie. 2000. *Pengantar Filsafat Ilmu*, Yogyakarta: Liberty.
- Madden, Edward H. 1968. *The Structure of Scientific Thought*, London: Routledge & Kegan Paul
- Ruitenberg, Claudia W. 2012. *Philosophy and Lived Experience: A Phenomenological Revival*.Illinois: Philosophy of Education.
- Sadulloh. Uyoh. 2011. *Pengantar Filsafat Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Soemargono, Soejono. 2004. *Pengantar Filsafat Louis O. Kattsoff*. Terjemah. Yogya: Tiara Wacana
- Suriasumantri, Jujun. 2002. *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer* . Jakarta: Pusaka Harapan.
- Suriasumantri,Jujun.2003. *Ilmu Dalam Perspektif, Sebuah Kumpulan Karangan Tentang Hakikat Ilmu* . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Tafsir. Ahmad.2010. *Filasafat Pendidikan Islami*, Bandung: Remaja Rosdakarya

8620702035 Komunikasi Antar Pribadi

Dosen : Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd.
Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.
Muhammad Reza, S.Psi., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu komunikasi dalam kehidupan bermasyarakat;
2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah komunikasi berdasarkan analisis data;
4. Mampu melakukan proses evaluasi berkaitan dengan komunikasi secara tepat;
5. Memiliki kemampuan untuk menentukan berbagai alternatif pemecahan masalah anak usia dini secara mandiri atau kelompok dalam pengambilan keputusan yang tepat;
6. Mampu melakukan komunikasi yang efektif dengan anak, teman sejawat, orang tua, masyarakat, dan instansi terkait lainnya;
7. Menguasai konsep dan prinsip berkomunikasi pada anak, orang tua, dan rekan sejawat.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang konsep-konsep dasar komunikasi antarpribadi, pentingnya bahasa verbal dan non verbal dalam komunikasi antarpribadi, ketrampilan komunikasi, teori-teori untuk menganalisis situasi komunikasi antar pribadi, gaya komunikasi dan dimensi-dimensi relasi antarpribadi untuk bisa menjadi pelaku komunikasi antarpribadi yang efektif terhadap pada anak, orang tua, dan rekan sejawat

Referensi

- Joseph A Devito. 2012. *The interpersonal communication book*. Pearson Collage
- DR A Supratiknya. 1995. *Komunikasi Antarpribadi : Tinjauan Psikologis* . Jakarta : Penerbit Kanisius.

- Pavord Erica dan Donnelly Ellaine. 2015. *Communication And Intrapersonal Skill* . Cheltenham : Lantern Publishing
- Solomon Denise dan Theiss Jenifer. 2013. *Interpersonal Communication : Putting Theory Into Practice* . London: Taylor and Francis Ltd
- Trenholm Sarah dan Jensen Arthur. 2011. *Interpersonal Communication* . New York : Oxford University Press
- Knapp Mark L dan Daly John A. 2011. *Interpersonal Communication*. Tousand Oaks : Sage
- Magumise Johnson dan Chikwiri Elizabeth. 2011. *Community Involvement In The Early Childhood Development Programe* . Germany : Lambert
- Gilchrist Electra dan Petty. 2017. *Deviant Communication In teacher-Student Interaction* . Hershey : IGI Global

8620702123 Sosio-Antropologi Pendidikan

Dosen : Eka Cahya, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Sosiologi-Antropologi Pendidikan memberikan pemahaman dan pengetahuan mengenai aspek-aspek yang berkaitan dengan pola masyarakat dan kebudayaan Indonesia yang dihubungkan dengan aspek pendidikan.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini meliputi sosiologi dan antropologi sebagai ilmu sosial, kajian dan dimensi-dimensi sosiologi, kajian antropologi dan sumbangannya dalam pengembangan kebudayaan indonesia, konsep sosiologi dan antropologi dalam perspektif pendidikan. Tokoh dan teori sosiologi antropologi. Konsep pendidikan dalam perspektif sosiologi antropologi, pendidikan masyarakat dan kebudayaan. Perubahan sosial budaya dalam masyarakat majemuk. Modernisasi dan globalisasi.

Referensi

BUKU RUJUKAN UTAMA :

- Koentjaraningrat (1980). *Sejarah Teori Antropologi II*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suhanadji, dkk. (2008). *Sosiologi-Antropologi Pendidikan*. Surabaya: UNESA University Press.
- Nasution. (1983). *Sosiologi Pendidikan*.
- Sanapiah Faisal. *Sosiologi Pendidikan*. Mansour Fakhri, dkk. (2001). *Pendidikan Populer: Membangun Kesadaran Kritis*. Yogyakarta: REad. Book.
- William F. O'neil. (2002). *Ideologi-Ideologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

BUKU RUJUKAN PENUNJANG :

- Soerjono Soekanto. (2002). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: RadaGrasindo Persada.
- Koentjaraningrat. (1990). *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Francis Wahono (2001). *Kapitalisme Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Eko Prasetyo. (2005). *Orang Miskin Dilarang Sekolah*. Yogyakarta: Resist
- Paulo Freire (2004). *Pendidikan Berbasis Realitas sosial*.

8620702007 APE Terapan *)

Dosen : Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
2. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni
4. Menguasai perkembangan dan belajar anak usia dini;
5. Menguasai konsep pengembangan profesionalisme;
6. Mampu melakukan pengelolaan kelas dan lingkungan pembelajaran yang kondusif;
7. Mampu mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan melalui tindakan reflektif.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji pengetahuan tentang beragam APE yang sesuai dengan karakteristik usia anak sehingga mahasiswa mampu merancang, membuat dan mengaplikasikannya

Referensi

- Dodge Colker Heroman** . 2002. *The Creative Curriculum For Preschool*. Washington, DC : Teaching Strategies INC
- Jackman Hilda L** . 2009. *Early Eucation Curriculum*. Belmont, CA : Delmar
- Pitamic Maja** . 2013. *Teach Me To Do It Myself*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Panduan Badan Standardisasi Nasional SNI IEC 62115-2011**.
- Panduan Badan Standardisasi Nasional SNI ISO 8124-2-2010**
- Standar Keamanan Mainan Anak 2012**

8620702094 Pengembangan SDM

Dosen : Dr. Sri Setyowati, M.Pd.
Muhammad Reza, S.Psi., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Sikap: Mahasiswa mampu bekerja sama dengan kelompok, berpartisipasi menyusun makalah Pengembangan Diri/SDM, bertanggungjawab bersama atas ilustrasi yang diangkat dalam membahas Pengembangan Diri/SDM

Pengetahuan: Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep Pengembangan Diri, teori budi pekerti, bimbingan karir dan motivasi internal serta etika pergaulan dalam berperilaku, merencanakan unsur Pengembangan Diri dalam opini, gagasan tertulis, dan obsesi pribadi unggul dengan berbagai pendekatan, strategi, dan bentuk desainnya.

Keterampilan : Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja dalam mendesain, mengelola kelompok, dan merencanakan Pengembangan Diri pada lembaga pendidikan untuk anak usia dini khususnya dan pada masyarakat luas pada umumnya

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan pembekalan pada para pendidik anak usia dini dengan wawasan budi pekerti yang luhur untuk mengimplementasikan ilmu-ilmu pendidikan dalam segala usaha mendidik yang mempergunakan pribadi pendidik sebagai model pendidikan dengan pengembangan kepribadian melalui pembiasaan, pembudayaan, serta melengkapi Pengembangan Diri dengan kiat-kiat mendidik Ki Hajar Dewantara, membawa kepribadian mahasiswa berperilaku dan bersikap sesuai dengan norma-norma pendidikan dan norma susila, serta pembimbingan karir.

Referensi

Gie, Liang, 1997. *Motivasi dan Etika*. Surabaya: Pustaka Mas Hasan, Fuad, *Motivasi Belajar dan Etika Pelajar*. Malang : Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim Malang Moeljosoeseo, 2002. *Pendidikan Budi Pekerti di Rumah dan di Perguruan*. Surabaya: Yayasan Djojobojo
Setyowati, Sri, 2011. *Konsep dan Implementasi Manajemen Pendidikan mengangkat isu Pendidikan Budi Pekerti*. Surabaya: Zifatama Media

8620703127 Statistik Pendidikan

Dosen : Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M.Kes.
Desi Nurwidawati, S.Si., M.Sc.
Muhammad Reza, S.Psi., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Sikap

1. Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
3. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik;
4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri;
5. Menginternalisasi semangat kemandirian, kemajuan dan kewirausahaan;
6. Mewujudkan karakter Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli dan Tangguh dalam perilaku keseharian.

Pengetahuan

1. Menguasai teknik-teknik statistika dasar dan metodologi penelitian dasar.

Keterampilan Umum

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan desain atau kritik seni;
4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
6. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung

- jawabnya, dan mampu mengelolapembelajaran secara mandiri;
7. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

Deskripsi Matakuliah

1. Mata kuliah ini membahas tentang mempelajari konsep dasar statistika untuk penelitian kuantitatif.
2. Matakuliah ini merupakan matakuliah dasar pendukung penelitian dan pengukuran psikologi.

Referensi

Bluman Allan G. 2007. *Elementary Statistics seventh edition*. Mc Graw Hill
Michael Longnecker, 2010. *An Introduction Statistical Methods and Data Analysis*. Cengage Learning.

8620702002 Analisis dan Perancangan Fasilitas AUD *)

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
2. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni;
4. Menguasai perkembangan dan belajar anak usia dini;
5. Menguasai konsep pengembangan profesionalisme;
6. Mampu melakukan pengelolaan kelas dan lingkungan pembelajaran yang kondusif;
7. Mampu mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan melalui tindakan reflektif.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji pengetahuan dan praktik tentang menyiapkan ruang kelas, ruang belajar dan ruang bermain dengan menciptakan lingkungan yang kondusif bagi perkembangan anak melalui cara yang indah dengan menekankan kualitas lingkungan estetika seperti alam, warna, keamanan, perabotan, tekstur, display, pencahayaan dan titik fokus.

Referensi

Olds Anita Rui . 2000. *Child Care Design Guide* ,. New York : McGraw-Hill
Kuh Lisa P . 2014. *Thinking Critically About Environments for Young Children* : Bridging Theory and Practice. New York : Teachers' College Press Deviney
Jessica . 2010. *Inspiring Spaces for Young Children* . Beltsville USA : Gryphon House Carter Margie., etc .
2014. *Transforming Early Childhood Environments* . St Paul USA : Redleaf Press

8620702034 Ketrampilan Kerajinan

Dosen : Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu bekerja sama, berpartisipasi dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
2. Menunjukkan sikap tanggungjawab atas pekerjaan di bidang keterampilan kerajinan sesuai keahliannya secara mandiri;
3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
4. Mengimplementasikan konsep-konsep perkembangan Seni ketrampilan dan kerajinan anak secara optimal;
5. Mengaplikasikan dalam kegiatan berkarya keterampilan kerajinan;
6. Menguasai konsep teori pembelajaran keterampilan kerajinan anak dan stimulasinya;
7. Menguasai Teknik keterampilan kerajinan.

Deskripsi Matakuliah

Pemahaman dan penguasaan substansi bidang studi dan materi kurikulum serta mampu mengelola keterampilan dan kerajinan yang mendidik di PAUD. Pengalaman belajar diwujudkan dalam kegiatan mengkaji, memahami, menerapkan pengetahuan, sikap, berlatih mengembangkan karya, dan mengapresiasi karya keterampilan kerajinan yang diakhiri dengan pameran. Dengan cakupan materi pengantar keterampilan kerajinan, bentuk-bentuk keterampilan kerajinan, pengetahuan bahan dan alat keterampilan kerajinan, jenis-jenis karya keterampilan kerajinan, praktik berkarya, strategi dan evaluasi keterampilan kerajinan di PAUD. Pencapaian kompetensi dengan tugas, berkarya, apresiasi, evaluasi karya seni keterampilan.

Referensi

Soenarjadi.1992. *Pendidikan Ketrampilan* .Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti.
Brinalloy, Yuli.2012. paper Qiilling. Solo.: Metagraf.
Khodir, Abdul .1986. Nukilan seni Ornamen Indonesia. Yogyakarta : STSRI ASRI

Van, Roojen pepin.1998. indonesia Ornamental desaign. Amsterdam dan kuala Lumpur: A pepin Press Design Book.

Handayani, Petra dewi. 2012. *Clay dalam Bingkai* . Surabaya: tiara Aksara
Indira. 2006. *Kreasi Plastisin* .Jakarta: erlangga.

8620702135 Kewirausahaan

Dosen : Sri Widayati, S.Pd., M.Pd.
Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.
Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd.
Muhammad Reza, S.Psi., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

capaian mata kuliah ini adalah:

1. Mahasiswa mampu merancang;
2. Mahasiswa mampu mengelola/ mengorganisasikan kwi;
3. Mahasiswa mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan kwunya;

Deskripsi Matakuliah

mahasiswa memiliki jiwa kwu, mahasiswa mampu membuat rancangan kwu, memasarakan hasil rancangannya, dan mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan dari kwunya

Referensi

Nasution H.A. Bustanul A.N Mukhammad S., 2001, *Membangun Spirit Entrepreneur Muda Indonesia*, Jakarta, Gramedia.

Prihatin Dwi Riyanti, Benedicta, 2003, *Kewirausahaan dari sudut pandang Psikologi Kepribadian*, Jakarta, Grasindo.

Almar, Buchori, 2001, *kewirausahaan*, Bandung, Alfabeta.

Alwisol. (2004). *Psikologi Kepribadian* . Malang : UMM Press.

8620702044 Magang II : Perusahaan APE

Dosen : Dr. Sri Setyowati, M.Pd.
Dra. Mas'udah, M.M.Pd.
Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd.
Dra. Nurhenti Dorlina Simatupang, M.Sn.
Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes.
Muhammad Reza, S.Psi., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan observasi, berlatih menerapkan berbagai sumber belajar yang terkait dalam proses penerapan kompetensi menjadi guru PAUD

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji pembekalan kemampuan pengamatan objek-objek berbagai sumber belajar anak usia dini dan permasalahannya. Member kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan observasi, berlatih menerapkan berbagai sumber belajar yang terkait dalam proses penerapan kompetensi menjadi guru PAUD

8620702093 Pengembangan Media Video Pembelajaran *)

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Umum

1. Mata kuliah ini mengkaji mengenai konsep manfaat, tujuan, prinsip-prinsip karakteristik media anak usia dini, rancangan media pembelajaran anak usia dini serta aplikasi media pembelajaran anak usia dini;
2. Mata kuliah mahasiswa dapat merancang, membuat, dan mengembangkan video pembelajaran/ video pendidikan khususnya video untuk PAUD.

Pengetahuan:

1. Mahasiswa mampu mengerti, memahami pengertian video pendidikan khususnya video untuk PAUD, mahasiswa mampu merancang, menganalisis, membuat, dan mengaplikasikan video pendidikan (PAUD);

Keterampilan Khusus:

1. Mahasiswa mampu membuat langkah-langkah perencanaan video, mampu menganalisis dan mampu membuat video pendidikan (PAUD);

Sikap:

1. Mahasiswa memiliki inisiatif, inovasi, kreativitas, dan bekerja sama dalam tim dalam membuat rancangan, membuat video pendidikan (PAUD).

Deskripsi Matakuliah

1. Mata kuliah ini mengkaji mengenai konsep manfaat, tujuan, prinsip-prinsip karakteristik media anak usia dini, rancangan media pembelajaran anak usia dini serta aplikasi media pembelajaran anak usia dini;
2. Mata kuliah mahasiswa dapat merancang, membuat, dan mengembangkan video pembelajaran/ video pendidikan khususnya video untuk PAUD.

Referensi

- Alessi, S.M. & Trollip, S.R.** 2001. *Multimedia for learning: methods and development*. 3rd ed. USA: Peason Education
- Arif S Sadiman.** 2003. *Media Pendidikan. Pengertian, Pengembangan, dan Pem anfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Azhar Arsyad.** 2004. *Media Pembelajaran* . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Cheppy Riyana.** 2007. *Pedoman Pengembangan Media Video* . Jakarta: P3AI UPI.
- Daryanto** . 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.

8620702096 Penulisan Naskah AUD *)

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

kemampuan sikap

1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri;
3. Mewujudkan karakter "iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh" dalam perilaku keseharian;
4. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik (khusus untuk prodi pendidikan).

kemampuan umum

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
3. Mampu mendokumentasikan, menyimpan berkas.

keterampilan khusus-working capabilities

1. Mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis, dan melakukan inovasi pembelajaran pada bidang AUD;
2. Mampu melakukan pengelolaan kelas dan lingkungan pembelajaran yang kondusif;
3. Mampu melakukan komunikasi yang efektif dengan anak, teman, sejawat, orangtua, masyarakat, instansi terkait lainnya pengetahuan.

pengetahuan

1. Menguasai landasan religius, filosofis, yuridis, antropologis, psikologis, sosiologis, dan pedagogik AUD;
2. Menguasai perkembangan dan belajar untuk anak usia dini;
3. Menguasai pembelajaran anak usia dini;
4. Menguasai assesmen perkembangan anak usia dini dan evaluasi program pembelajaran di lembaga PAUD;
5. Menguasai konsep dan prinsip berkomunikasi pada anak, orangtua dan rekan sejawat.

Deskripsi Matakuliah

Mampu memahami konsep naskah AUD (literatur AUD), mahasiswa mampu membuat beragam naskah AUD (buku pertama untuk AUD, puisi untuk anak, naskah dongeng, dan skenario drama AUD).

Referensi

- Essa, Eva L , *Introduction to Early Childhood Education* . 2003. Newyork: Delmar Learning.
- Biddle, Kimberly A. Gordon etc. *Early Childhood Education Becoming a Profesional* . 2014. California: Sage.
- Eliason, Claudia and Loa Jenkins . *A Pratical Guide to Early Childhood Curriculum*. 2008. New Jersey: Pearson.
- Brewer, Jo Anna. *Early Childhood Education Preschool Through primary Grades* . 2007. USA: Pearson.

Morrison, George S. *Fundamentals Of Early Childhood Education*. 2008. USA: Pearson.
Russell, L. David. *Literature for children*. 2009 . Person Education

8620702117 Seminar Permasalahan PAUD

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai dasar-dasar pembuatan makalah, proposal dan artikel dalam bidang teknologi pendidikan dan pembelajaran anak usia dini yang mencerminkan kemampuan memformulasikan penyelesaian masalah belajar anak secara prosedural dalam bidang pendidikan dan pembelajaran anak usia dini;
2. Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi (termasuk hasil masukan/ide/gagasan rekan sejawat/referensi) dan memberikan ide untuk memilih berbagai alternatif solusi dalam bidang pendidikan dan pembelajaran anak usia dini;
3. Bertanggungjawab pada tugas pembuatan dan pemaparan makalah/artikel dan/atau proposal seminar permasalahan teknologi pendidikan dan pembelajaran anak usia dini;
4. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah belajar anak dan mengkomunikasikan gagasan serta temuan dalam bidang teknologi pendidikan dan pembelajaran anak usia dini;
5. Bertanggung jawab untuk menyelenggarakan kegiatan ilmiah seminar permasalahan anak usia dini.

Deskripsi Matakuliah

Pengembangan daya nalar ilmiah melalui studi pustaka/lapangan/laboratorium mengenai topik pendidikan dan pembelajaran anak usia dini, menuliskannya dalam bentuk makalah/artikel dan/atau proposal, serta menyajikannya baik secara lisan maupun tertulis dalam forum kegiatan ilmiah seminar.

Referensi

Tim. 2012. *Pedoman Penulisan Skripsi Universitas Negeri Surabaya* . Surabaya: Unesa University Press.
Lamijan Hadi Susarno. 2009 *Teknik Menulis Karya Ilmiah: Makalah, Artikel, dan Proposal Penelitian*. Surabaya: Unesa University Press.
Referensi lain yang relevan dengan teknik penulisan karya ilmiah.

8620702129 Studi Sosial AUD *)

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Pengetahuan :

Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis studi sosial pada pendidikan anak usia dini dalam rangka mengoptimalkan proses belajar peserta didik

Keterampilan Khusus :

Mahasiswa mampu bekerja dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungan.

Sikap :

Mahasiswa mampu bekerjasama dalam tim untuk menyelesaikan tugas dengan memanfaatkan sumberdaya yang tersedia di lingkungannya

Umum :

Mahasiswa mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orang lain

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini menganalisis hakikat konten Studi Sosial dalam kurikulum serta pembelajaran anak usia dini. Menelaah multiperspektif konten studi sosial dalam pembelajaran anak usia dini. Mendeskripsikan hasil analisis sub konten studi sosial dalam pembelajaran anak usia dini. Mengembangkan desain pembelajaran tematik integratif dalam pembelajaran konten studi sosial dengan memanfaatkan IPTEKS dalam proses pembelajaran, yakni dengan tatap muka dan Vi-learning. Dalam proses pembelajaran mahasiswa mengembangkan sikap tanggung jawab, sopan santun, peduli lingkungan, serta mampu menganalisis kebutuhan anak terhadap lingkungan sosialnya. Perkuliahan dilaksanakan dengan strategi pembelajaran melalui sistem ceramah, diskusi, inquiri, dan saintifik.

Referensi

Ann S. Epstein. 2014. *Social Studies in Preschool? Yes !*. NAEYC. Karen Phillips (Young Children).
Diana Trister Dodge, Laura J. Colker, Cate Heroman. 2002. *The Creative Curriculum for Preschool* . USA : Teaching Strategies Inc.
Carol Seefeldt, Nita Barbour. 1994. *Early Childhood Education An Introduction* . USA: Macmillan College Publishing Company.
Santrock. 2012. *Psikologi Pendidikan Edisi 3 jilid 1 terjemahan Diana Angelica* . Jakarta: Salemba Humanika.
Gunarsa, Singgih D. Gunarsa, Yulia Singgih D. 2012. *Psikologi Untuk Keluarga*. Jakarta: Penerbit Libri.

Mercer. 2012. *Psikology Sosial*. Jakarta: Erlangga.
Sanusi Ahmad. 2008. *Studi Sosial di Indonesia*. Bandung: IKIP.
Fraenkel, Jack. 2010. *Helping Student Value Strategies for Teaching Study Social*. New Jersey: Prentice Hall.

8620706122 Skripsi

Dosen : Dr. Sri Setyowati, M.Pd.
Sri Widayati, S.Pd., M.Pd.
Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd.
Dra. Mas'udah, M.M.Pd.
Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd.
Dra. Nurhenti Dorlina Simatupang, M.Sn.
Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes.
Muhammad Reza, S.Psi., M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Kemandirian dan tanggung jawab

Deskripsi Matakuliah

Tugas Akhir Mahasiswa

Referensi

Sugiono .2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta