

**STRUKTUR KURIKULUM TAHUN AKADEMIK 2019  
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH**

No	Mata Kuliah	Wajib?	SKS	Semester								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
1	100002026 Pendidikan Agama Islam	√	2	√								
2	Andragogi	√	4			√						
3	Antropologi	√	2	√								
4	Bahasa Indonesia	√	2		√							
5	Bahasa Inggris	√	3		√							
6	Bahasa Inggris Profesi	√	2			√						
7	Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan	√	2		√							
8	Dasar-Dasar Pendidikan	√	3		√							
9	Desain Pendidikan dan Pelatihan *)		3							√		
10	Difusi Inovasi Pendidikan	√	3							√		
11	Ekonomi Pembangunan *)		3							√		
12	Evaluasi Program Pendidikan NON Formal	√	3							√		
13	Filsafat Pendidikan	√	2			√						
14	Filsafat PNF	√	2				√					
15	Identifikasi Kebutuhan dan Sumber Belajar	√	3	√								
16	Ilmu Alamiah Dasar (IAD)	√	2			√						
17	Kepemimpinan dan Organisasi Sosial	√	2					√				
18	Keprofesional Pendidikan NON Formal	√	2			√						
19	Kewirausahaan	√	4					√				
20	Komunikasi Sosial	√	2			√						
21	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	√	3							√		
22	Literasi Digital	√	2	√								
23	Magang PNF	√	4								√	
24	Manajemen PNF	√	4				√					
25	Metodologi Penelitian	√	4					√				
26	Microteaching	√	2							√		
27	Pekerjaan Sosial	√	4					√				
28	Pembangunan Masyarakat	√	3			√						
29	Pendidikan Inklusif	√	2		√							
30	Pendidikan Keluarga dan Parenting	√	2			√						
31	Pendidikan Kesehatan Masyarakat	√	2	√								
32	Pendidikan Kewarganegaraan	√	2			√						
33	Pendidikan Masyarakat	√	2			√						
34	Pendidikan NON Formal Perbandingan	√	2				√					
35	Pendidikan Pancasila	√	2		√							
36	Pendidikan Sepanjang Hayat	√	2	√								
37	Pengelolaan Laboratorium Site PNF	√	3							√		
38	Pengelolaan Pendidikan dan Pelatihan	√	3					√				
39	Pengembangan Kurikulum PNF	√	3				√					
40	Pengembangan Media PNF	√	3				√					
41	Pengembangan Pembelajaran PNF *)		3							√		
42	Pengembangan Program PNF *)		3									
43	Pengembangan SDM	√	3					√				
44	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	√	4								√	
45	Perencanaan Program PNF *)		3							√		
46	Psikologi Pendidikan	√	2	√								
47	Psikologi Sosial	√	3		√							
48	Seminar PNF	√	3							√		
49	Skripsi	√	6									√
50	Sosiologi-Antropologi Pendidikan	√	2		√							
51	Sosiologi Pendidikan	√	2	√								
52	Statistik	√	3					√				
53	Strategi dan Metode Pembelajaran PNF	√	2				√					
54	Supervisi dan Monitoring Program PNF *)		3							√		

55	Teori Belajar dan Pembelajaran PNF	√	2	√								
56	Teori dan Praktek Pemberdayaan Masyarakat	√	3				√					
57	Teori dan Praktek Pendidikan Anak Usia Dini	√	4				√					
58	Teori Dasar PNF	√	3	√								
59	Teori Pendidikan Kritis	√	3		√							
			144	162	22	22	23	23	23	35	8	6

#### RESUME

Semester 1 : 22 SKS  
Semester 2 : 22 SKS  
Semester 3 : 23 SKS  
Semester 4 : 23 SKS  
Semester 5 : 23 SKS  
Semester 6 : 35 SKS  
Semester 7 : 8 SKS  
Semester 8 : 6 SKS  
TOTAL SKS 162 SKS

Wajib : 144 SKS  
Pilihan : 18 SKS

**DESKRIPSI MATA KULIAH  
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH**

<b>PENGETAHUAN</b>	Memahami sejarah konseptual tentang Pendidikan Non Formal.
	Menguasai teori, konsep dan prinsip Pendidikan Non Formal.
	Menguasai metodologi pembelajaran pedagogi, andragogi sebagai aktualisasi dari asas pembelajaran sepanjang hayat ( <i>lifelong learning</i> ) yang inovatif, kreatif dan berkualitas.
	Menguasai teori analisis kebutuhan dan sumber belajar masyarakat.
	Memahami program-program Pendidikan Non Formal dan pemberdayaan masyarakat.
	Menguasai pemanfaatan teknologi informasi dalam pelaksanaan program-program Pendidikan Non Formal.
	Menguasai teori perencanaan program Pendidikan Non Formal dan pemberdayaan masyarakat.
	Menguasai teori pengelolaan program Pendidikan Non Formal dan pemberdayaan masyarakat.
	Menguasai teori evaluasi program Pendidikan Non Formal dan pemberdayaan masyarakat.
	Menguasai metodologi penelitian ilmiah sebagai perwujudan kompetensi pengembang ilmu.
	Menguasai teori penyusunan karya ilmiah yang sesuai dengan prosedur ilmiah berdasarkan analisis, informasi dan data serta mampu menginterpretasikan dan mengkomunikasikan secara akurat dan akuntabel dalam rangka memecahkan masalah.
<b>KETERAMPILAN KHUSUS</b>	Mampu melakukan identifikasi, analisis kebutuhan dan sumber belajar masyarakat.
	Mampu merencanakan pembelajaran Pendidikan Non Formal dan pemberdayaan masyarakat.
	Mampu melaksanakan pembelajaran Pendidikan Non Formal dan pemberdayaan masyarakat yang inovatif, kreatif dan berkualitas.
	Mampu mengevaluasi pembelajaran Pendidikan Non Formal dan pemberdayaan masyarakat.
	Mampu menyelenggarakan Pendidikan Non Formal dan pemberdayaan masyarakat berbasis kebutuhan belajar masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
	Mampu memfasilitasi dan mendampingi program Pendidikan Non Formal dan pemberdayaan masyarakat.
	Mampu menerapkan teknologi informasi dalam pembelajaran Pendidikan Non Formal dan pemberdayaan masyarakat.
	Mampu menerapkan berbagai metode dan pendekatan pendidikan orang dewasa dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Non Formal berbasis kebutuhan belajar masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
Mampu menyusun proposal program PNF dan Informal dalam rangka memberikan layanan pendidikan alternatif kepada masyarakat berbasis pada <i>social entrepreneurship</i> .	

1034212024 **Filsafat Pendidikan (2 SKS)**

**Dosen Pengampu:**TIM

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:**

1. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
4. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi

**Deskripsi Matakuliah:**

Kajian tentang orientasi kefilosofan, Memasuki alam filsafat, Sejarah lahirnya filsafat, Pengertian filsafat pendidikan & pengertian pendidikan, Objek formal & objek material pendidikan, kriteria kebenaran dan cara penemuan kebenaran, metodologi pendidikan: riset kuantitatif dan kualitatif, Nilai kegunaan teoritis & praktis pendidikan, Pengertian ontologi, epistemologi & aksiologi, Aliran-aliran filsafat pendidikan moderen, Pancasila sebagai filsafat hidup bangsa, Pancasila sebagai filsafat pendidikan nasional, Hubungan pancasila dengan sistem pendidikan ditinjau dari filsafat pendidikan, Filsafat pendidikan pancasila dalam tinjauan ontologi, epistemologi & aksiologi. Perkuliahan dilaksanakan dengan system presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

**Referensi:**

Ali Maksum. 2008. *Pengantar Filsafat*. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta.  
Gandhi, Teguh Wangsa. 2011. *Filsafat Pendidikan*. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia

Ishak Abdulhak. 2008. *Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu pengantar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.  
 Jalaluddin & Abdullah Idi. 2009. *Filsafat Pendidikan: Manusia, filsafat dan pendidikan*. Ar-Ruzz.Media. Yogyakarta.  
 Knight, George. 2007. *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta : Gama Media  
 Muis, Tamsil & Soegiono. 2012. *Filsafat Pendidikan : teori dan Praktik*. PT. Remaja Rosda. Bandung  
 Suhartono, Suparlan. 2006. *Filsafat Pendidikan*. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia

1034212020

**Pendidikan Inklusif (2 SKS)**

**Dosen Pengampu:** TIM

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:**

1. Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pendidikan inklusif dan mengkomunikasikannya.
2. Menguasai secara mendalam konsep teoritis pendidikan inklusif baik secara umum maupun khusus, serta mampu menyelesaikan masalah prosedural.
3. Mampu merencanakan dan menyelesaikan permasalahan belajar dan pembelajaran peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus.
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pemahaman terhadap peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan analisis informasi dan data hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan belajar di sekolah.
5. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran yang dilaksanakan.

**Deskripsi Matakuliah:**

Mata kuliah Pendidikan Inklusif merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian dan pembahasan tentang konsep dasar, landasan penyelenggaraan, pelaksanaan pembelajaran, kurikulum, penilaian dan pelaporan, serta ketanagaan dan sarana-prasarana dalam pendidikan inklusif

**Referensi:**

Carrington. Suzanne, and Macarthur. Jude.(Ed). (2012). *Teaching In Inclusive School* , John Wilay & Sons Australia,Ltd.  
 Choate. Joyce S., (2004). *Pengajaran Inclusive Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus*, Hellen Keller International. Pearson Education Inc.  
 Hellen Keller International, *Menjadikan Lingkungan Inklusif: Ramah Terhadap Pembelajaran (LIRP)* Kementerian Pendidikan Nasional, Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif, kerjasama Kementerian Australia-Indonesia.  
 Lewis, Rena B. And McLoughin, James A., (1981), *Assessing Special Students*, London: Charles E. Merrill Publishing Company.  
 Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.  
 Salend. Spencer J., (2011). *Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice*, Seven Edition. Boston: Pearson Education Inc.

1034212018

**Sosiologi-Antropologi Pendidikan (2 SKS)**

**Dosen Pengampu:** TIM

**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:**

Mengaplikasikan, mengkaji, membuat desain, dan menyelesaikan berbagai masalah pendidikan masyarakat dengan menggunakan pisau analisis teori, konsep dan variabel yang dikemukakan dalam Sosiologi dan Antropologi

**Deskripsi Matakuliah:**

Sosiologi-Antropologi Pendidikan memberikan pemahaman dan pengetahuan mengenai aspek-aspek yang berkaitan dengan pola masyarakat dan kebudayaan Indonesia yang dihubungkan dengan aspek pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem pembelajaran langsung, diskusi kelompok, tugas analisis, dan refleksi.

**Referensi:**

Koentjaraningrat (1980). *Sejarah Teori Antropologi II*. Jakarta: Rineka Cipta  
 Koentjaraningrat. (1990). *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: Rineka Cipta.  
 Mansour Fakih, dkk. (2001). *Pendidikan Populer: Membangun Kesadaran Kritis*. Yogyakarta: REAd. Book.  
 Nasution. (1983). *Sosiologi Pendidikan*.  
 Nur Syam (2007) *Madzhab-Madzhab Antropologi*. Yogyakarta: LkiS  
 Paulo Freire (2004). *Pendidikan Berbasis Realitas sosial*.  
 Soerjono Soekanto. (2002). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: RadaGrasindo Persada.  
 Suhanadji, dkk. (2008). *Sosiologi-Antropologi Pendidikan*. Surabaya: UNESA University Press.  
 William F. O'neil. (2002). *Ideologi-Ideologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

1034212019

## Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan (2 SKS)

Dosen Pengampu: TIM

### Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mampu mengaplikasikan teori-teori manajemen pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait manajemen pendidikan baik secara teoretis maupun praktis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
2. Menguasai konsep teoretis tentang manajemen pendidikan secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural.
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok terkait manajemen manajemen pendidikan.
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dan mampu menerapkan konsep manajemen pendidikan dalam proses penyelenggaraan pendidikan.

### Deskripsi Matakuliah:

Kajian tentang konsep dasar manajemen pendidikan, pentingnya penerapan manajemen dalam lembaga pendidikan, fungsi dan proses manajemen pendidikan, manajemen substansi inti pendidikan (bidang garapan manajemen pendidikan), manajemen substansi ekstensi (perluasan) pendidikan, isu-isu manajemen pendidikan, kepemimpinan pendidikan, organisasi pendidikan, supervisi pendidikan, dan manajemen berbasis sekolah. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi dan diskusi, pemberian informasi, telaah kritis jurnal, observasi lapangan/kunjungan akademik di lembaga pendidikan yang sudah maju/unggul, presentasi hasil observasi dan melakukan refleksi bersama.

### Referensi:

- Arikunto, S. 1993. *Manajemen Pengajaran: Secara Manusiawi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fattah, Nanang. 2004. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Harsono. 2007. *Pengelolaan Pembiayaan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Book
- Kaluge, L. 2003. *Sendi-Sendi Manajemen Pendidikan*. Surabaya : Unesa University Press
- Mulyasa, E. 2003. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Notoatmojo. S. 2009. *Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta. Rineka Cipta
- Oteng, S. 1983. *Administrasi Pendidikan Dasar Teoretis untuk Praktek Profesional*. Bandung : Angkasa Publisher.
- Robbins, Stephen P. 1994. *Organization Theory: Structure, Design, and Applications*. New York: Englewood Cliffs.
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sam M. Chan dan Tuti T. Sam. 2005. *Analisis SWOT: Kebijakan Pendidikan Era Otonomi Daerah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Siagian. 1981. *Filsafat Administrasi*. Jakarta : Gunung Agung
- Siswanto. 2006. *Pengantar Manajemen*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sudjana S, Djudju. 2004. *Manajemen Program Pendidikan: Untuk Non Formal*. Bandung: Falah Production.
- Suryosubroto. 2004. *Manajemen Pendidikan Di Sekolah*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Thoha, M. 1990. *Kepemimpinan dalam Manajemen*. Jakarta : Rajawali Press
- Tilaar, H.A.R. 2001. *Manajemen pendidikan Nasional: Kajian Pendidikan Masa Depan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

1034212010

## Pendidikan Sepanjang Hayat/2 SKS

Dosen Pengampu: Dr. I Ketut Atmadja, MKes.

Dr. Wiwin Yulianingsih, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran :

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang sejarah, pengertian, konsep belajar sepanjang hayat (*lifelong learning*), pemikiran tokoh-tokoh dunia dan implementasi *lifelong learning* pada pendidikan sepanjang hayat (*lifelong education*)

### Deskripsi MK

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang sejarah, pengertian, konsep belajar sepanjang hayat (*lifelong learning*), pemikiran tokoh-tokoh dunia dan implementasi *lifelong learning* pada pendidikan sepanjang hayat (*lifelong education*) melalui penjelasan, diskusi, presentasi.

### Referensi

- Dave RH (1976) *Foundation of life long education*, New York. Pergamon Press
- Jarvis, Peter (2007). *Globalisation, lifelong learning and the learning society : Sociological perspective*. London and New York: Routledge. 2007.
- Longworth, Norman and Davies, W. Keith. *Lifelong learning : Learning london*. Kogan Page.
- Rogers A (2005) *Non Formal Education*, New York Klower Akademik Publisher
- Slamat Santoso (2010) Kumpulan materi Konsep Dasar PLS. Tidak diterbitkan. Untuk kalangan sendiri

Sudjana D (2006) *Pendidikan Nonformal : Wawasan, sejarah perkembangan, falsafah, teori pendukung dan azas*, Bandung. Falah Procution  
Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003

1034212029

**Bahasa Inggris Profesi/2 SKS**

**Dosen Pengampu: Dr. Soedjarwo, M.S.**

**Capaian Pembelajaran**

Mahasiswa memiliki kemampuan dan keterampilan dalam menggunakan bahasa inggris pada bidang PNFI secara baik dan benar untuk menguasai, menerapkan, dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni berwawasan global.

**Deskripsi MK**

Mata kuliah ini memberikan kemampuan keterampilan menggunakan bahasa inggris pada bidang PNFI secara baik dan benar untuk menguasai, menerapkan, dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui penjelasan, diskusi, dan penugasan.

**Referensi :**

Soedjarwo 2013. Bahasa Inggris Profesi. Unesa Unversity Press.

1034214011

**Teori Dasar PNF/4 SKS**

**Dosen Pengampu: Dr.Wiwin Yulianingsih, M.Pd.**

**Capaian Pembelajaran**

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep dasar Pendidikan Non Formal, sejarah, pemikiran pada tokoh PNF dan informal, prinsip-prinsip, karakteristik PNF, keterkaitan PNF dengan sistem pendidikan nasional sehingga tercipta masyarakat gemar belajar

**Deskripsi MK**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep dasar Pendidikan Non Formal, sejarah, pemikiran pada tokoh PNF dan informal, prinsip-prinsip, karakteristik PNF, keterkaitan PNF dengan sistem pendidikan nasional sehingga tercipta masyarakat gemar belajar melalui penjelasan, diskusi, dan presentasi.

**Referensi**

Dave RH (1976) *Foundation of life long education*, New York. Perganon Press  
Jarvis, Peter (2007). *Globalisation, lifelong learning and the learning society: Sociological perspective*. London and New York:Routledge. 2007.  
Longworth, Norman and Davies,W.Keith. *Lifelong learning* :Learning london.Kogan Page.  
pramudia, Joni Rahmat. (2013). Belajar sepanjang hayat : Konsep, kebijakan dan Aplikasi dalam pendidikan Nonformal Menuju Masyarakat Berpengetahuan.  
Rogers A (2005) *Non Formal Education*, New York Klower Akademik Publisher  
Slamat Santoso (2010) Kumpulan materi Konsep Dasar PLS. Tidak diterbitkan. Untuk Kalangan sendiri  
Sudiapermana Elih (2013) pemikiran tokoh-tokoh pendidikan nonformal informal. Bandung. EDUKASIA Press  
Sudjana D (2006) *Pendidikan Nonformal : Wawasan, sejarah perkembangan, falsafah, teori pendukung dan azas*, Bandung. Falah Procution  
Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003

1034212044

**Filsafat PNF /2 SKS**

**Mk Prasyarat : Dasar-dasar Kependidikan, Filsafat Pendidikan**

**Dosen Pengampu: Dr. Suhanadji, M.Si.**  
Heryanto Susilo, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran**

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep dan teori arti, metode dan ruang lingkup filsafat, aliran, ontologis, epistemologis, dan aksiologis dalam PNFI agar mampu berperan sebagai pendidik dan pengelola pendidikan nonformal dan informal.

**Deskripsi MK**

Mata kuliah ini mengkaji pemahaman tentang pengertian filsafat PNFI, metode berpikir filsafat, ruang lingkup, filsafat digunakan untuk mengkaji PNFI, landasan keilmuan dan keprofesian PNF, serta azas wawasan masa depan PNFI dan juga filsafat pendidikan yang melatar belakangi program PNFI di Indonesia melalui penjelasan, diskusi, presentasi.

**Referensi**

Ahmad Tafsir. 2001. *Filsafat Umum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.  
Djokosujoso, Sutomo, dkk. 1998. *Kajian Landasan Keilmuan dan Keprofesian Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*. Surabaya: Lembaga Penelitian IKIP Surabaya.  
Mudyahardjo, Redja. 2001. *Filsafat Ilmu Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sudjana, D. 2004. *Pendidikan Nonformal, Wawasan, Sejarah Perkembangan, Filsafat, Teori Pendukung dan Azas*. Bandung: Falah Production
- \_\_\_\_\_. 2004. *Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: Falah Production
- Tilaar, HAR. 1999. *Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

1034213007

### **Teori Belajar dan Pembelajaran PNF /3 SKS**

**Dosen Pengampu: Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.**  
Rivo Nugroho, S.Pd, M.Pd.

#### **Capaian Pembelajaran**

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang teori-teori belajar serta penerapannya dalam kegiatan pembelajaran, meliputi ; Teori- teori belajar meliputi: (a) teori Behavioristik, (b) Teori Kognitif, (c) Teori Konstruktivistik, (d) Teori belajar Sosio-kultural (Konstruktivisme), (e) Teori belajar Pemrosesan Informasi, (h) Neuroscience., penerapan teori-teori Belajar ke dalam praktek pembelajaran, dan memiliki kemampuan menganalisis teori-teori belajar serta penerapannya dalam praktek pembelajaran, mengintegrasikan, memperluas dan menggunakan teori-teori belajar dalam aktivitas pembelajaran PNF.

#### **Deskripsi MK**

Perkuliah ini secara umum bertujuan memberi pemahaman dan kemampuan tentang teori-teori belajar dan pembelajaran, mengelola pembelajaran dalam proses belajar-mengajar secara maksimal, diawali dengan pembahasan tentang hakikat dan pengertian pembelajaran dalam proses belajar-mengajar, pembahasan teori pembelajaran diawali dengan pembahasan tentang teori-teori belajar, yang mengedepankan teori belajar behavioristik dan teori belajar konstruktivistik serta pembahasan tentang prinsip-prinsip belajar dan implikasinya dalam pembelajaran PNF melalui penjelasan, diskusi dan penugasan.

#### **Referensi**

- Schunk, D.H. 2012. *Learning Theories An Educational Perspective, Sixth Edition*.(Indonesian Translation). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Soetopo, Hendyat. 2005. *Pendidikan dan Pembelajaran*. Malang:UMMPress.
- Sudjana. 2000. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Falah Production.

1034214026

### **Andragogi / 4 SKS**

**MK Prasyarat : Identifikasi Kebutuhan dan Sumber Belajar**

**Dosen Pengampu: Dr. I Ketut Atmaja JA,M.Kes**  
Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd.

#### **Capaian Pembelajaran**

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep, hakekat dan tujuan andragogi, asumsi dan prinsip belajar orang dewasa, teori-teori belajar orang dewasa, pengorganisasian program belajar orang dewasa, pendekatan, metode dan media serta satuan acara pembelajaran orang dewasa agar mampu berperan sebagai pendidik dan pengelola pendidikan nonformal dan informal.

#### **Deskripsi MK**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan tentang konsep, hakekat dan tujuan andragogi, asumsi dan prinsip belajar orang dewasa, teori-teori belajar orang dewasa, pengorganisasian program belajar orang dewasa, pendekatan, metode dan media serta satuan acara pembelajaran orang dewasa melalui penjelasan, diskusi, presentasi dan penugasan

#### **Referensi**

- Tisnowati Tamat, NY., DR. 1985, *Dari Pedagogik ke Andragogik*, Jakarta, Pustaka Dian.
- Ishak Abdulhak, Dr., 1995, *Metodologi Pembelajaran Pada Pendidikan Orang Dewasa*, Bandung, Penerbit Cipta Intelektual.
- Zainudin Arif. 1984, *Andragogi*, Bandung, Penerbit Angkasa.
- Proyek Pengembangan PLS, 1993, *Materi Teknik Penyusunan Satuan pelajaran*, Kanwil Dikbud. Jawa Timur.
- Universitas Terbuka, 1986, *Pendidikan Orang Dewasa, Modul 1-6*, Jakarta, Karunika.
- Universitas Terbuka, 1986, *Teori Belajar Orang Dewasa, Modul 1-6*, Jakarta, Karunika.

1034212012

### **Antropologi/2 SKS**

**Dosen Pengampu: Dr. Suhanadji, M.Si.**

#### **Capaian Pembelajaran**

Mahasiswa mampu menguasai berbagai konsep dan teori antropologi, asas-asas dan ruang lingkup antropologi, perbedaan kajian antropologi fisik, budaya, hubungan antropologi dengan arkeologi, linguistic dan antropologi sosial, teori kebudayaan dan perubahan sosial dalam masyarakat agar mampu berperan sebagai pendidik dan pengelola pendidikan nonformal dan informal.

### Deskripsi MK

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan tentang konsep, teori antropologi, asas-asas dan ruang lingkup antropologi, perbedaan kajian antropologi fisik, budaya, hubungan antropologi dengan arkeologi, linguistik dan antropologi sosial, teori kebudayaan dan perubahan sosial dalam masyarakat melalui penjelasan, presentasi dan penugasan

### Referensi

Koentjaraningrat, 1992. Beberapa Pokok Antropologi Sosial. Jakarta : PT.Dian Rakyat  
Koentjaraningrat, 2009. Pengantar Ilmu Antropologi. Jakarta : Rineka Cipta.  
Kottak, Conrad Phillip. 1991. Cultural Anthropology. McGraw-Hill  
Mutakin, Awan. 2005. Geografi Budaya. Bandung : Buana Nusantara  
Pope, Geoffrey. 1984. Antropologi Biologi. Jakarta : CV. Rajawali.  
Sedyawati, Edi. 2006. Budaya Indonesia. Jakarta : RajaGrafindo Persada.  
Suhanadji dan Indrawati Theresia, 2007. Antropologi Sosial Budaya. Surabaya : University Press

1034214021

### Psikologi Sosial /4 SKS

#### MK Prasyarat : Sosiologi Pendidikan, Antropologi

Dosen Pengampu: Drs. Heru Siswanto, M.Si.  
Heryanto Susilo, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran

Mahasiswa memiliki pemahaman konsep, arti, pendekatan, metode, sejarah latar belakang psikologi sosial, kepribadian, tingkah laku sosial, pola-pola penerapan teori psikologi sosial serta dinamika kelompok agar mampu berperan sebagai pendidik dan pengelolaan pendidikan nonformal dan informal.

### Deskripsi MK

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep, arti, pendekatan, metode, sejarah latar belakang psikologi sosial, kepribadian, tingkah laku sosial, pola-pola penerapan teori psikologi sosial serta dinamika kelompok melalui penjelasan, diskusi dan presentasi.

### Referensi

Abu Ahmadi. 1988. *Psikologi Sosial*. Surabaya: PT. Bina Ilmu.  
James A. 1994. *Social Psychology*. USA: McGraw-Hill Inc.  
Santoso, Slamet. 2009. Teori-teori Psikologi Sosial. Bandung: Refika Aditama.  
Santoso, Slamet. 2010. Penerapan Teori Psikologi Sosial. Bandung: Refika Aditama.  
Sarlito Wirawan Sarwono. 2006. *Teori Psikologi Sosial*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.  
Stephen L. Franzoi. 2005. *Social Psychology*. USA: Mc.Graw Hill Higher Education.

1034213022

### Teori Pendidikan Kritis/3 SKS

Dosen Pengampu: Dr. Suhanadji, M.Si.  
Widya Nusantara, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran

Mahasiswa memiliki pemahaman konsep pendidikan kritis, konsep sosial, fakta sosial, teori-teori sosial dan perkembangannya, teori kritis dan tokoh-tokoh pencetus, pendidikan kritis serta teori-teori turunan yang berkembang di era modern agar mampu berperan sebagai pendidik dan pengelola bidang pelatihan, pemberdayaan masyarakat, dan pendidikan nonformal dan informal.

### Deskripsi MK

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang, konsep sosial, fakta sosial, teori-teori sosial dan perkembangannya, teori kritis dan tokoh-tokoh pencetus, pendidikan kritis, serta teori-teori turunan yang berkembang di era modern, keterampilan melakukan analisis terhadap dasar-dasar pengembangan masyarakat melalui kajian pendidikan dalam konteks realitas sosial, melalui penjelasan, diskusi dan presentasi melalui penjelasan, diskusi dan presentasi.

### Referensi

Paulo Freire, 2003. *Pendidikan Masyarakat Kota*, Yogyakarta: LKIS,  
Paulo Freire, 2004. *Politik Pendidikan: Kebudayaan, Kekuasaan, dan Pembebasan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar dan Read,  
Paulo Freire, 2008. *Pendidikan Kaum Tertindas*, Jakarta: Pustaka LP3ES Indonesia,  
Roem Topatimasang, dkk. 2005. *Pendidikan Kritis: Membangun Kesadaran Kritis*. Yogyakarta: Insist,  
Rome Topatimasang, 2005. *Sekolah itu Candu*, Yogyakarta: Insist,  
TB. Mangunwijaya, 2004. *Pendidikan Pemerdekaan (Catatan separuh perjalanan SDK Eksperimen Mangunan)*. Yogyakarta: Dinamika Edukasi Dasar-Misereor/KZE.  
Utomo Dananjaya, 2012. *Media Pembelajaran Aktif*, Bandung: Nuansa, Jakarta: IER Univ. Paramadina,

1034212013

### Sosiologi Pendidikan / 2 Sks

Dosen Pengampu: Sjafiatul Mardiyah, S.Sos. M.A  
Widya Nusantara, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep dan teori serta ruang lingkup dan bidang ilmu sosial, prinsip, metodologi, serta teori-teori ilmu sosial, bentuk-bentuk pengelompokan dan pelapisan dalam pendidikan agar mampu berperan sebagai pendidik dan pengelola bidang pelatihan, pemberdayaan masyarakat, dan pendidikan nonformal dan informal.

### Deskripsi MK

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman dan kemampuan tentang ruang lingkup dan bidang ilmu sosial, prinsip metodologi, serta teori-teori ilmu sosial, bentuk-bentuk pengelompokan dan pelapisan masyarakat yang berkaitan dengan aspek pendidikan melalui penjelasan, diskusi, dan penugasan.

### Referensi

Eko Prasetyo. (2005). *Orang Miskin Dilarang Sekolah*. Yogyakarta: Resist  
Francis Wahono (2001). *Kapitalisme Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.  
Koentjaraningrat (1980). *Sejarah Teori Antropologi II*. Jakarta: Rineka Cipta  
Mansour Fakih, dkk. (2001). *Pendidikan Populer: Membangun Kesadaran Kritis*. Yogyakarta: REAd. Book.  
Nasution. (1983). *Sosiologi Pendidikan*.  
Paulo Freire (2004). *Pendidikan Berbasis Realitas sosial*.  
Sanapiah Faisal. *Sosiologi Pendidikan*.  
Soerjono Soekanto. (2002). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: RadaGrasindo Persada.  
Suhanadji, dkk. (2008). *Sosiologi-Antropologi Pendidikan*. Surabaya: UNESA University Press.  
William F. O'neil. (2002). *Ideologi-Ideologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

1034214033

### Pengembangan Kurikulum PNF/ 3 Sks

#### MK Prasyarat : Konsep Dasar PNF

**Dosen Pengampu: Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.**  
Rivo Nugroho, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran

Memberikan pemahaman dan kemampuan mahasiswa tentang dasar filosofi kurikulum, pengertian kurikulum, komponen-komponen kurikulum, perencanaan dan desain kurikulum, peran guru (tutor) dalam pengembangan kurikulum PNF, model konsep kurikulum PNF, model-model pengembangan kurikulum PNF dan evaluasi kurikulum PNF.

### Deskripsi MK

Mata kuliah ini memberikan pemahaman mengenai dasar filosofi kurikulum, pengertian kurikulum, komponen-komponen kurikulum, perencanaan dan desain kurikulum, peran guru (tutor) dalam pengembangan kurikulum PLS, model konsep kurikulum PLS, model-model pengembangan kurikulum PLS dan evaluasi kurikulum PLS melalui penjelasan, diskusi, presentasi dan penugasan.

### Referensi

Nana Syaodih Sukmadinata. 1997. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.  
Null, Wesley. 2011. *Curriculum : From Theory To Practice*. Rowman & Littlefield Publishers : United Kingdom. (e-book version)  
Oemar Hamalik. 2010. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. PT. Remaja Rosdakarya : Bandung  
Yatim Riyanto, 2005. *Konsep dan Teori Kurikulum dalam Pendidikan*. Diktat Kuliah. SIC Surabaya.

1034214034

### Manajemen Pendidikan Nonformal (PNF) /4 SKS

#### MK Prasyarat : Konsep Dasar PNF, Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan,

**Dosen Pengampu: Dr. Soedjarwo, Ms.**  
Dr. Widodo, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran

Mahasiswa memiliki pemahaman dan kemampuan mengaplikasikan prinsip, konsep, arti, pemikiran tokoh manajemen, fungsi-fungsi manajemen dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam bidang pelatihan, pemberdayaan masyarakat, agar mampu berperan sebagai pendidik dan pengelola bidang pelatihan, pemberdayaan masyarakat, dan pendidikan nonformal dan informal.

### Deskripsi MK

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan tentang teori, konsep, arti, history, tokoh-tokoh dan pemikirannya, fungsi-fungsi manajemen, serta implementasinya dalam program-program Pendidikan Non Formal dan Informal melalui penjelasan, diskusi, presentasi, dan penugasan.

### Referensi

Manullang. 1992. *Dasar-dasar manajemen*. Jakarta: Ghalia Indonesia.  
Pidarta, Made. 2005. *Perencanaan Pendidikan Partisipatoris; dengan pendekatan sistem*. Jakarta: Rineka Cipta.  
Robbins, Stephen and Coulter, Mary .2012. *Management, 11<sup>th</sup> Edition*. USA: Prentice Hall.  
Sudjana. 2004. *Evaluasi program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: Falah Production.

- Sudjana. 2004. *Manajemen Program Pendidikan; untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: Falah Production.
- Terry, George R .2012. *Giude to Management, edisi terjemah "Prinsip-Prinsip Manajemen"* oleh J. Smith. Jakarta:Bumi Aksara.
- Tiple, A. Dale .2002. *The Art and Science of Bussiner Management; Leadership* (terj. Susanto Budidharmo). Jakarta: Gramedia Group.

1034213043

**Pengelolaan Pendidikan dan Pelatihan/ 3 SKS**

**MK Prasyarat : Konsep Dasar PNF, Dasar-dasar Manajemen Pendidikan**

**Dosen Pengampu: Dr.Widodo, M.Pd.**

**Capaian Pembelajaran**

Mahasiswa mampu mengaplikasikan pemahaman dan kemampuan tentang konsep pendidikan dan pelatihan, model-model pelatihan, merancang pelatihan yang efektif, metode dan tehnik dalam pelatihan, praktekum melaksanakan pendidikan dan pelatihan dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam bidang pendidikan nonformal dan informal.

**Deskripsi MK**

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman dan kemampuan tentang konsep pendidikan dan pelatihan, model-model pelatihan, merancang pelatihan yang efektif, metode dan tehnik dalam pelatihan, praktekum melaksanakan pendidikan dan pelatihan. Sehingga mahasiswa mampu mengimplementasikan kemampuan dalam program pendidikan dan pelatihan melalui penjelasan, presentasi dan penugasan.

**Referensi**

- Dinas P & K. 1979. *Teknik Penyelenggaraan Kegiatan Operasionil Pendidikan Masyarakat*. Surabaya: Balai Penmas Jatim.
- Kamil, Mustofa. 2010. *Model Pendidikan dan Pelatihan (konsep dan aplikasi)*. Bandung: Alfabet
- Leonard Nodler. 1994. *Designing Training Program; The Critical Event Model (second edition)*. New York: Taylor& Francis Publisher.
- Made Pidarta. 1999. *Perencanaan Partisipatoris*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Marzuki, Saleh. 2010. *Pendidikan Nonformal (dimensi keaksaraan, pelatihan dan andragogi)*. Bandung: Rosda Karya.
- Sudjana. 2004. *Manajemen Program Pendidikan*. Bandung: alfabeta

1034212035

**Perencanaan Pemberdayaan Masyarakat/ 2 SKS**

**MK Prasyarat : Konsep Dasar PNF, Pendidikan Masyarakat, Pemberdayaan Masyarakat**

**Dosen Pengampu: Dr. Suhanadji, M.Si**  
Heryanto Susilo, M.Pd.

**Capaian Pembelajaran**

Mahasiswa mampu mengambil keputusan dan mengembangkan inovasi yang tepat berdasarkan analisis, informasi dan data, memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok dalam bidang pelatihan, pemberdayaan masyarakat, dan pendidikan nonformal dan informal.

**Deskripsi MK**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan tentang konsep perencanaan, kriteria, ciri-ciri, syarat-syarat, metode dan strategi perencanaan pengembangan masyarakat, prinsip-prinsip dalam pemberdayaan masyarakat dalam kaitannya dengan program PNFI melalui penjelasan, presentasi dan penugasan.

**Referensi**

- Pidarta, Made (1999) *Perencanaan Partisipatoris dengan pendekatan sistem*. Jakarta: Rineka cipta
- Rukminti Adi, Isbandi (2003) *Pemberdayaan, Pengembangan Masyarakat dan Intervensi Komunitas*. Jakarta: FEUI.

1034214036

**Program PAUD / 4 SKS**

**Dosen Pengampu: Dr. Hj. Gunarti Dwi Lestari, M.Si, M.Pd.**  
Dr. Wiwin Yulianingsih,M.Pd.

**Capaian Pembelajaran**

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang teori, jenis-jenis program, kebijakan, dan kemampuan melakukan analisis kebutuhan, menyusun program yang meliputi Kelompok Bermain, Tempat Pengasuhan Anak, melaksanakan program dan melakukan evaluasi program PAUD agar dapat berperan sebagai pendidik dan pengelola pendidikan nonformal dan informal.

**Deskripsi MK**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang teori, jenis-jenis program, kebijakan PAUD, dan kemampuan melakukan analisis kebutuhan, menyusun program yang meliputi Kelompok Bermain, Tempat Pengasuhan Anak, melaksanakan program dan melakukan evaluasi program PAUD melalui penjelasan, diskusi, presentasi dan penugasan.

## Referensi

Anita Rui Olds. 2001. *Child Care Design Guide*. Washinton: DC. Mc Graw-Hill.  
Jane, BB. 2000. *Parenting*. California: Mayfield Publisng Company.  
Morrison, GS. 2012. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks  
Sugeng, S. 2002. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Citra Pendidikan.  
Sujiono, YN. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.  
William, C. 2007. *Teori Perkembangan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

1034212027

## Pendidikan Masyarakat / 2 SKS

### MK Prasyarat : Konsep Dasar PNF

**Dosen Pengampu: Dr. Hj. Gunarti Dwi Lestari, M.,Si. M.Pd.**  
Dr. Wiwin Yulianingsih, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang sejarah dan konsep pendidikan masyarakat, tujuan dan isi pendidikan masyarakat, hakekat pendidikan masyarakat dalam sistem pendidikan nasional, bidang garapan pendidikan masyarakat, serta SPEM dan 10 patokan pendidikan masyarakat dalam bidang pelatihan, pemberdayaan masyarakat, serta pendidikan nonformal dan informal.

### Deskripsi MK

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang sejarah dan konsep pendidikan masyarakat, tujuan dan isi pendidikan masyarakat, hakekat pendidikan masyarakat dalam system pendidikan nasional, bidang garapan pendidikan masyarakat, serta SPEM dan 10 patokan pendidikan masyarakat melalui penjelasan, diskusi dan presentasi.

## Referensi

Community Learning Centres, country reportr from Asia.  
Djudju Sudjana. 2004. *Pendidikan Nonformal, Wawasan, Sejarah Perkembangan, Filsafat, Teori Pendukung dan Azas*. Bandung: Falah Production.  
Kindervater, S. 1979. *Nonformal Education as An Empowering process Which Case Studies from Indonesia and Thailand*. Massachusetts: Centre for International Education University of Massachusetts.  
Peter Jarvis. (2001) *Adult Education and lifelong learning*. London and NewYork  
Saleh Marzuki, *Dimensi-dimensi Pendidikan Nonformal*, FIP Universitas Negeri Malang.  
Soedomo, M. 1990. *Pembangunan Masyarakat*. Malang: Lembaga Pengabdian Masyarakat IKIP Malang.  
Sudjana D (2006) *Pendidikan Nonformal : Wawasan, sejarah perkembangan, falsafah, teori pendukung dan azas*, Bandung. Falah Procution.

1034212028

## Pendidikan Keluarga dan Parenting /2 SKS

**Dosen Pengampu: Dr. Hj. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. M.Pd.**  
Sjafiatul Mrdiyah, S.Sos., M.A.

### Capaian Pembelajaran

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang pendidikan bagi keluarga, konsep pendidikan keorngtuaan, peran orang tua dalam pendidikan masyarakat, hakekat keluarga sebagai subsistem pendidikan nasional, keluarga sebagai bagian dari tri pusat pendidikan, serta peran pendidikan keluarga dalam menciptakan masyarakat gemar belajar agar dapat melaksanakan peran sebagai pendidik dan pengelola PNF.

### Deskripsi MK

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang pendidikan bagi keluarga, konsep pendidikan keorngtuaan, peran orang tua dalam pendidikan masyarakat, hakekat keluarga sebagai subsistem pendidikan nasional, keluarga sebagai bagian dari tri pusat pendidikan, serta peran pendidikan keluarga dalam menciptakan masyarakat gemar belajar melalui penjelasan, diskusi, penugasan dan praktikum.

## Referensi

Abd. Rahman Assegaf. (2004). *Pendidikan Tanpa Kekerasan*. Yogya: Tiara Wacana Yogya.  
Elih Sudiapermana. (2013). *Pendidikan Non Formal dan Informal*. Bandung : Edukasia Press.  
Khairuddin. (2002). *Sosiologi Keluarga*. Yogyakarta: Liberty  
Pam Schiller & Tamera Bryant. (2002). *The Value Book For Children*. Jakarta: Penerbit PT Elex Media Komputindo.  
Soerjono Soekanto. (2002). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: RajaGrasindo Persada  
William J. Goode. (2002). *Sosiologi Keluarga*. Jakarta: Bumi Aksara.

1034213014

## Identifikasi Kebutuhan dan Sumber Belajar /3 SKS

**Dosen Pengampu: Dr. I Ketut Atmadja, M.Kes.**  
Dr. Wiwin Yulianingsih, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep, teknik, analisis, kebutuhan dan sumber belajar serta memanfaatkan dalam perencanaan pengembangan program kegiatan pembelajaran dan mampu

pemanfaatannya dalam mengembangkan program PNF dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam bidang pelatihan, pemberdayaan masyarakat, serta pendidikan nonformal dan informal.

#### **Deskripsi MK**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep, teknik perencanaan identifikasi kebutuhan dan sumber belajar bagi individu, lembaga dan masyarakat, serta pemanfaatannya untuk pengembangan program pendidikan non-formal yang ada di masyarakat melalui penjelasan, diskusi, penugasan dan praktikum.

#### **Referensi**

- Bradshaw, J. (1972). The concept of need. *New Society*, 30, 640-643.
- Kettner, Moroney, and Martin, L.L. (2008). *Designing and managing programs: An effectiveness-based approach*. Los Angeles, Sage.
- Ketut Atmadja. 1998. *Identifikasi dan kebutuhan belajar masyarakat*. IKIP Press
- Maslow, A. (1954). *Motivation and personality*. New York: Harper & Row.
- Need Assessment And Holistic Planning [http:// www. ascd. org/ ASCD/ pdf/ journals/ ed lead/ el\\_198105\\_kaufman .pdf](http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_198105_kaufman.pdf).
- Ponsioen, J. (1962). *Social welfare policy: Contributions to theory*. The Hague, the Netherlands: Mouton.

1034213038

#### **Strategi dan Metode Pembelajaran PNF /3 SKS**

**Dosen Pengampu: Drs. Sucahyono, M.Pd.**  
Ali Yusuf, M.Pd.

#### **Capaian Pembelajaran**

Mahasiswa Mahasiswa memiliki pemahaman konsep dasar dan program PNFI, strategi dan metode dalam pembelajaran PNFI, criteria dalam implementasi strategi dalam program-program PNFI, serta berbagai pendekatan dalam berbagai macam program yang diselenggarakan oleh pemerintah maupun masyarakat dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam bidang pelatihan, pemberdayaan masyarakat, serta pendidikan nonformal dan informal.

#### **Deskripsi MK**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan tentang konsep dasar dan program PNFI, strategi dan metode dalam pembelajaran PNFI, criteria dalam implementasi strategi dalam program-program PNFI, serta berbagai pendekatan dalam berbagai macam program yang diselenggarakan oleh pemerintah maupun masyarakat melalui penjelasan, diskusi, presentasi dan penugasan.

#### **Referensi**

- Sudjana. 2005. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: Falah Production
- Yatim Riyanto. 2013. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Prenada.

1034213039

#### **Pengembangan Media PNF (3 SKS)**

**MK Prasyarat : Konsep Dasar PNF**

**Dosen Pengampu: Dr. Hj. Gunarti Dwi Lestari, M.Si, M.Pd**  
Dr. Wiwin Yulianingsih, M.Pd.

#### **Capaian Pembelajaran**

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang fungsi, arti, jenis, karakteristik teknologi pembelajaran, kriteria dan penggunaan media pembelajaran meliputi pembuatan desain, dan kemampuan membuat macam-macam media pembelajaran mulai dari grafis, audio audio visual, multi media sampai pada film melalui penjelasan, diskusi, presentasi dan praktikum agar dapat berperan sebagai pendidikan dan pengelola pendidikan nonformal dan informal.

#### **Deskripsi MK**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan tentang fungsi, arti, jenis, karakteristik teknologi pembelajaran, kriteria dan penggunaan media pembelajaran meliputi pembuatan desain, pembuatan macam-macam media pembelajaran mulai dari grafis, audio audio visual, multi media sampai pada film melalui penjelasan, diskusi, presentasi dan praktikum.

#### **Referensi**

- Gunarti DL & Wiwin Yuliansih 2013. *Media Pembelajaran Pendidikan Masyarakat*. Surabaya: Unipress

1034212042

#### **PNF Perbandingan /2 SKS**

**MK Prasyarat : Konsep Dasar PNF, Psikologi Sosial**

**Dosen Pengampu: Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.**  
Dr. Soedjarwo, M.S

#### **Capaian Pembelajaran**

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang perbandingan jenis program-program PNFI diberbagai Negara, serta perkembangan program PNFI diberbagai Negara serta mampu bertanggung jawab hasil kerja



### Deskripsi MK

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep, teori, hakekat, proses, implikasi, jenis, serta prinsip-prinsip pemberdayaan masyarakat yang dapat diwujudkan dalam kehidupan bermasyarakat melalui penjelasan, diskusi, presentasi dan penugasan.

### Referensi

- Chambers, R. 1996. *Participatory Rural Appraisal: Memahami Desa secara Partisipatif*. Yogyakarta: Kanisius.
- Chambers, R. 1996. *Participatory Rural Appraisal: Memahami Desa secara Partisipatif*. Yogyakarta: Kanisius.
- Harry, H. 2006. *Strategi Pemberdayaan Masyarakat*. Bandung: Humaniora.
- Kindervater, S. 1979. *Nonformal Education as an Empowering process which Case Studies from Indonesia and Thailand*. Massachusetts: Centre for International Education University of Massachusetts.
- Suhanadji & Heryanto. 2014. *Pembangunan Masyarakat*. Surabaya: Unipress

1034212031

### Keprofesian PNF /2 SKS

**Dosen Pengampu: Dra. Indrawati Theresia, MS.**  
Heryanto Susilo, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang latar belakang, definisi, syarat-syarat, karakteristik, jenis-jenis profesi PNF, hubungan ilmu dengan profesi serta tanggung jawab profesi PNF agar dapat berperan sebagai pengelola program PNF dan pemberdayaan masyarakat secara profesional dan akuntabel.

### Deskripsi MK

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan tentang latar belakang, definisi, syarat-syarat, karakteristik, jenis-jenis profesi PNF, hubungan ilmu dengan profesi, serta implikasinya dengan profesi PNF pada lembaga pemerintah maupun non pemerintah melalui penjelasan, diskusi, dan presentasi.

### Referensi

- Malcolm Knowles. 2005. *Adult Learner*. London: Butterworth-Heinemann.
- Raymond J. Wlodkowski. 1985. *Enhancing Adult Motivation to Learn*. California: Jossey Bass Inc.
- Soedomo, M. 1989. *PLS ke Arah Sistem Pengembangan Masyarakat*. Jakarta: Departemen P&K.
- Sudarwan Danim dan Khairil. 2010. *Profesi Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sutomo, Ds, dkk. 1998. *Landasan Keilmuan dan Keprofesian PLS*. Laporan Penelitian. Surabaya: University Press.

1034214045

### Pekerjaan Sosial / 4 SKS

**Dosen Pengampu: Prof. MV Roesminingsih, M.Pd.**  
Dr. Widodo, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep dasar PS, profesi PS, karakteristik PS, metode dan tehnik dalam pekerjaan sosial, dan kemampuan mengkaitkan masalah sosial dengan usaha-usaha pekerja sosial dari prespektif PNFI, mengkaitkan metode PS (individu, kelompok, masyarakat) agar dapat berperan sebagai pengelola program PNF dan pemberdayaan masyarakat.

### Deskripsi MK

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan tentang konsep dasar PS, profesi PS, karakteristik PS, metode dan tehnik dalam pekerjaan sosial, mengkaitkan masalah sosial dengan usaha-usaha pekerja sosial dari prespektif PNFI, mampu menganalisis berbagai masalah sosial (individu, kelompok, masyarakat), serta melakukan penanganan masalah-masalah sosial dengan berbagai pendekatan dalam pekerjaan sosial melalui penjelasan, presentasi dan penugasan

### Referensi

- Christopher Hanvey & Terry P (2002) *Practising social work*. London & new York.
- Fahrudin, Adi (2012) *Pengantar Kesejahteraan Sosial*. Bandung: Reflika Aditama.
- Karen K. Asman (2010) *Social Work and Social Welfare*. University of Winscosm.
- Raharjo, Sanbodo (2013) *Pengantar Pekerjaan Sosial*. Bandung: Unpad press.
- Wibhawa, Budhi dkk (2010) *Dasar-dasar Pekerjaan Sosial*. Bandung: Widya Padjajaran.

1034213047

### Difusi Inovasi Pendidikan /3 SKS

#### **MK Prasyarat : Landasan Kependidikan, Pendidikan Masyarakat**

**Dosen Pengampu: Drs. Sucahyono, M.Pd.**  
Heryanto Susilo, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang berbagai teori dan konsep difusi dan inovasi dalam bidang pendidikan, menyajikan bahasan tentang konsep dasar difusi inovasi pendidikan, proses difusi inovasi pendidikan, strategi difusi inovasi pendidikan, difusi inovasi kurikulum, difusi inovasi dalam pembelajaran, dan difusi inovasi pembelajaran melalui teknologi informasi secara professional dan akuntabel.

### Deskripsi MK

Mata Kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai teori dan konsep difusi dan inovasi dalam bidang pendidikan, menyajikan bahasan tentang konsep dasar difusi inovasi pendidikan, proses difusi inovasi pendidikan, strategi difusi inovasi pendidikan, difusi inovasi kurikulum, difusi inovasi dalam pembelajaran, dan difusi inovasi pembelajaran melalui teknologi informasi melalui penjelasan, diskusi, presentasi dan penugasan.

### Referensi

Everett M Rogers, 1983. *Diffusion of Innovation*. The Free Press, Collier Mc Millan Canada, Inc.  
Ibrahimi. 1996. *Pelaksanaan Hasil-hasil Inovasi dalam bidang Pendidikan*. Konvensi Pendidikan Nasional II IKIP Bandung.  
Sa'ud, Udin Saefudin. 2008. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.  
Sanusi Ahmad dan Dedi Supriadi. 2001. *Inovasi Kependidikan*. PPS Bandung

1034213048

### Evaluasi Program PNF / 3 SKS

**MK Prasyarat : Dasar-dasar Manajemen Pendidikan, Manajemen PNF**

**Dosen Pengampu: Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.**

Heryanto Susilo, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep, pengertian, tujuan, SPEM dan manfaat evaluasi sesuai dengan program PNFI dan memberikan kemampuan melakukan tehnik, pendekatan, metode dalam melakukan evaluasi terhadap PNFI agar dapat berperan sebagai pendidikan dan pengelola PNF dan pemberdayaan masyarakat.

### Deskripsi MK

Mengkaji tentang konsep evaluasi, tujuan evaluasi, kriteria evaluasi, pendekatan evaluasi, dan unsur yang dievaluasi, model evaluasi, berisi tentang model-model evaluasi yang dapat dikembangkan. Metode evaluasi, berisi tentang metode dan unsur evaluasi, teknik dan data evaluasi, mengkaji teknik-teknik evaluasi, dan data evaluasi serta pengolahan data dalam evaluasi program. Petunjuk teknis penyusunan laporan evaluasi, membahas tentang bagaimana sistematika laporan evaluasi, dan uraian bab-bab laporan evaluasi melalui penjelasan, diskusi, presentasi dan penugasan.

### Referensi

Arikunto, S. 2014. *Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Ganesha.  
Skager, R dan Dave, RH. 1977. *Curriculum Evaluation for Lifelong Education*. New York: Perganon Press.  
Skager, R. 1979. *Lifelong Education and Evaluation Practice*. New York. Perganon Press.  
Sudjana, D. 2004. *Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: Falah Production.  
Sudjana, D. 2006. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: Falah Production.

1034212037

### Statistik /3 Sks

**Dosen Pengampu: Prof.Dr.Yatim Riyanto,M.Pd.**

Sjafiatul Mardiyah,S.Sos.,M.A

### Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu mengaplikasikan statistik parametrik maupun non parametrik dalam penelitian pendidikan dan pemberdayaan masyarakat agar dapat berperan sebagai pendidikan dan pengelolaan program PNFI secara profesional.

### Deskripsi MK

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman dan kemampuan tentang teori, teknik dan prosedur statistik dalam penelitian- penelitian terutama penelitian pendidikan melalui penjelasan, diskusi, dan penugasan.

### Referensi

Furqon, 2001. *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.  
Irianto, A. 1988. *Statistik Pendidikan (1)*. Jakarta: Depdikbud.  
Sudjana. 1989. *Metoda Statistika*. Edisi Kelima. Bandung: Tarsito.

1034213040

### Pengembangan Sumber Daya Manusia (PSDM)/3 SKS

**MK Prasyarat : Identifikasi Kebutuhan dan Sumber Belajar**

**Dosen Pengampu: Rivo Nugroho, M.Pd.**

### Capaian Pembelajaran

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang arti PSDM, konsep, tujuan dan manfaat PSDM, strategi dan metode pengembangan SDM, serta bertanggung jawab pemberdayaan masyarakat agar dapat berperan sebagai pengelola pendidikan nonformal dan informal dalam pemberdayaan masyarakat.

### **Deskripsi MK**

Mata kuliah memberikan pemahaman tentang arti PSDM, konsep, tujuan dan manfaat PSDM, strategi dan metode pengembangan sumberdaya manusia, kebijakan dan menganalisis kebutuhan kerja, kesempatan menyiapkan tenaga kerja, analisis pasar kerja, permintaan dan perencanaan kerja melalui penjelasan, diskusi, dan presentasi.

### **Referensi**

Anwar Prabu Mangkunegara AA, Dr, 2006, Perencanaan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia, Refika Aditama.  
Jerry W Gilley; Steven A Egglan; 1989, Principles of Human Resource Development, Addison Wesley Publishing Company, INC.  
Soekidjo Notoatmodjo, Prof.Dr, 2009, Pengembangan Sumber Daya Manusia, Rineka Cipta.

1034214041

### **Metodologi Penelitian / 4 SKS**

**Dosen Pengampu: Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.**  
Prof. Dr. MV Roesminingsih, M.Pd.

### **Capaian Pembelajaran**

Mahasiswa mampu mengaplikasikan penyusunan proposal penelitian karya ilmiah pemahaman dan kemampuan tentang konsep penelitian, perumusan masalah, variable-variabel, kajian pustaka, hipotesis, jenis-jenis penelitian, populasi dan sampel, metode penelitian, pengembangan instrument penelitian, dan penyusunan proposal penelitian bidang PNFI sebagai hasil kekayaan intelektual secara professional dan akuntabel.

### **Deskripsi MK**

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman dan kemampuan tentang konsep penelitian, perumusan masalah, variable-variabel, kajian pustaka, hipotesis, jenis-jenis penelitian, populasi dan sampel, metode penelitian, pengembangan instrument penelitian, dan penyusunan proposal penelitian bidang PNFI melalui penjelasan, diskusi dan penugasan.

### **Referensi**

Lexy J. Moeleong. 1997. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.  
Riyanto, Yatim. 2007. Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif. Unipress:Unesa Surabaya.  
Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2009. Penelitian dan Penilaian Pendidikan. Bandung: Sinar Baru Algensindo.  
Sugiyono. 2009. Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta.

1031216061

### **Skripsi / 6 SKS**

**Mk Prasyarat : Semua Mata Kuliah Wajib**

**Dosen Pengampu: TIM**

### **Capaian Pembelajaran**

Mahasiswa memiliki kemampuan tentang menyusun skripsi bidang PNFI sebagai tugas akhir yang meliputi, latar belakang, rumusan masalah/ fokus, kajian teori/pustaka, metode penelitian, pembahasan dan simpulan saran sebagai wujud tanggung jawab hasil kekayaan intelektual secara professional dan akuntabel.

### **Deskripsi MK**

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman dan kemampuan tentang menyusun skripsi bidang PNFI sebagai tugas akhir yang meliputi, latar belakang, rumusan masalah/fokus, kajian teori/pustaka, metode penelitian, pembahasan dan simpulan saran melalui penugasan, bimbingan dan presentasi.

### **Referensi**

Buku Pedoman Penyusunan Skripsi. 2014. Surabaya: Unipress

1034214049

### **Kewirausahaan Sosial / 4 SKS**

**Dosen Pengampu: Dr. Widodo, M.Pd.**

### **Capaian Pembelajaran**

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep dan hakekat wirausaha, kewirausahaan sosial, motivasi berwirausaha, mengidentifikasi peluang usaha, dan kemampuan merancang proposal dan praktek kewirausahaan social dalam pengembangan masyarakat melalui kewirausahaan bidang Pendidikan NonFormal dan Informal.

### **Deskripsi MK**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep dan hakekat wirausaha, kewirausahaan social, mengembangkan motivasi berwirausaha, mengidentifikasi peluang usaha, menciptakan peluang usaha, serta kemampuan praktikum berwirausaha social dalam kaitannya dengan pemberdayaan masyarakat melalui penjelasan, diskusi dan praktikum.

### Referensi

Uryana. 2006. Kewirausahaan; Pedoman Praktis Kiat dan Proses Menuju Sukses. Jakarta: Salemba Empat  
Echdar, H. Saban. 2013. Manajemen Entrepreneurship; Kiat Sukses Menjadi Wirausaha. Yogyakarta: ANDI Offset.

1034212032

### Pendidikan Kesehatan Masyarakat/2 SKS

**Dosen Pengampu: Dr. I Ketut Atmaja JA, M.Kes.**

#### Capaian Pembelajaran

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang arti kesehatan, lingkungan sehat, kesehatan masyarakat, mengenal berbagai penyakit, strategi pendidikan kesehatan, keterkaitan kesehatan masyarakat dengan PNFI serta penyuluhan kesehatan masyarakat agar dapat berperan menjadi pengelola program PNFI dan pemberdayaan masyarakat.

#### Deskripsi MK

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang arti kesehatan, lingkungan sehat, kesehatan masyarakat, mengenal berbagai penyakit, strategi pendidikan kesehatan, keterkaitan kesehatan masyarakat dengan PNFI serta penyuluhan kesehatan masyarakat melalui penjelasan, diskusi, presentasi.

### Referensi

Soekidjo Notoatmodjo. 2012. Ilmu Kesehatan Masyarakat (bagian 1). Jakarta: PT Rineka Cipta.  
Soekidjo Notoatmodjo. 2013. Ilmu Perilaku Kesehatan. Jakarta: PT Rineka Cipta.

1034213046

### Pengelolaan Lab. Site/ 3 SKS

**Mk Prasyarat : Manajemen PNF, Manajemen Diklat, Program PAUD, Pendidikan Masyarakat,**

**Dosen Pengampu: Wiwin Yulianingsih, M.Pd.**  
Rivo Nugroho, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep, prosedur, pengelolaan program PNFI dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam bidang pelatihan, pemberdayaan masyarakat, serta pendidikan nonformal dan informal secara mandiri maupun lembaga mitra agar dapat berperan sebagai pengelola Program PNFI Dan Pemberdayaan Masyarakat.

#### Deskripsi MK

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan tentang dasar, tujuan dan fungsi laboratorium site, criteria dasar lab. site, identifikasi kebutuhan dan sumber belajar masyarakat, penyusunan program Lab. site dari perencanaan, pelaksanaan sampai pada evaluasi program PNFI, melalui penjelasan, diskusi dan praktikum.

### Referensi

Sudjana. 2004. Manajemen Program Pendidikan . Bandung: Falah.  
TIM. 2012. Pedoman Pelaksanaan Pengelolaan Laboratorium Site. Surabaya: Unipress.

1034213050

### Seminar PNF/3 SKS

**MK Prasyarat : Metodologi Penelitian, Statistik**

**Dosen Pengampu: Dr. I Ketut Atmaja, M.Kes.**  
Drs. Sucahyono, M.Pd.  
Dr. Wiwin Yulianingsih, M.Pd.

#### Capaian Pembelajaran

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang arti, tujuan, tahap-tahap dalam menulis karya ilmiah dan kemampuan menyusun proposal atau karya ilmiah dalam bidang PNFI melalui penjelasan dan praktikum pertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja secara professional dan akuntabel.

#### Deskripsi MK

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang arti, tujuan, tahap-tahap dalam menulis karya ilmiah dan kemampuan menyusun proposal atau karya ilmiah dalam bidang PNFI melalui penjelasan dan praktikum.

### Referensi

TIM. 2013 . Pedoman Pelaksanaan Seminar PNFI. Surabaya: Unipress.  
UNESA. 2014. Pedoman Penulisan Skripsi

1034214060

### Magang PNF/4 SKS

**MK Prasyarat : Manajemen PNF**

**Dosen Pengampu: Dr. Hj. Gunarti Dwi Lestari, M.Pd.**  
Dr. Widodo, M.Pd.

### **Capaian Pembelajaran**

Mahasiswa memiliki kemampuan mengaplikasikan konsep, prosedur, program PNFI dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam bidang pelatihan, pemberdayaan masyarakat, serta pendidikan nonformal dan informal.

### **Deskripsi MK**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan tentang kerja dan kinerja di berbagai program bidang PNFI, komunikasi, dinamika kelompok, serta berbagai masalah dalam pekerjaan bidang PNFI yang perlu diberikan solusi melalui penjelasan dan praktikum.

### **Referensi**

TIM. 2012. Pedoman Pelaksanaan Praktek Kerja Lapangan PNF. Surabaya: Unipress.

1034113054

### **Pengembangan Pembelajaran PNF/3 SKS**

**Dosen Pengampu: Dr. Hj. Gunarti Dwi Lestari, M.Si, M.Pd**  
Dr. Wiwin Yulianingsih, M.Pd.

### **Capaian Pembelajaran**

Mahasiswa memiliki pemahaman dan kemampuan mengembangkan pembelajaran PNFI berdasarkan konsep, metode, strategi, model-model pembelajaran, serta prinsip-prinsip pembelajaran efektif dan menyenangkan melalui penjelasan, diskusi, presentasi dan praktikum agar dapat berperan sebagai pendidik dan pengelola proram PNFI.

### **Deskripsi MK**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan mengembangkan pembelajaran PNFI berdasarkan konsep, model-model pembelajaran, metode, strategi, serta prinsip-prinsip pembelajaran efektif dan menyenangkan melalui penjelasan, diskusi, presentasi dan praktikum.

### **Referensi**

Gunarti DL & Wiwin Yulianingsih. 2013. Media Pembelajaran Pendidikan Luar Sekolah (Pendidikan Masyarakat). Surabaya: Unipress.

1034113055

### **Supervisi dan Monitoring Program PNF/3 SKS**

**MK Prasyarat : Manajemen PNF**

**Dosen Pengampu: Dr. Gunarti Dwi Lestari, M.Si**  
Dr. Widodo, S.Pd, M.Pd.

### **Capaian Pembelajaran**

Mahasiswa memahami konsep supervisi dan monitoring mencakup: pengertian, tujuan, prinsip, pendekatan dan teknik, program supervisi, konsep monitoring yang mencakup: pengertian, tujuan, prinsip, pendekatan, alat pengumpul data, serta mampu menyusun instrumen monitoring Program PNF dan penyusunan laporan hasil monitoring dan supervise professional dan akuntabel.

### **Deskripsi MK**

Mata kuliah ini membahas konsep supervisi yang mencakup: pengertian, tujuan, prinsip, pendekatan dan teknik, program supervisi, konsep monitoring yang mencakup: pengertian, tujuan, prinsip, pendekatan, alat pengumpul data, karakteristik data dan cara penyusunan laporan melalui penjelasan diskusi dan penugasan.

### **Referensi**

Hatimah, I. 1998. Supervisi Monitoring Pendidikan Luar Sekolah. Bandung: Laboratorium Pendidikan Luar Sekolah.  
Satori, D. 2004. Supervisi Pendidikan. Bandung.  
Sudjana, D. 2000. Manajemen Program Pendidikan, untuk Pendidikan Luar Sekolah dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production.

1034113056

### **Perencanaan Program PNF/3 SKS**

**MK Prasyarat : Manajemen PNF**

**Dosen Pengampu: Dr. Gunarti Dwi Lestari, M.Si**  
Dr. Widodo, S.Pd, M.Pd.

### **Capaian Pembelajaran**

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep perencanaan, kriteria, ciri-ciri, syarat-syaarat, metode dan strategi perencanaan program PNFI, dan mampu menyusun perencanaan program PNFI sebagai perwujudan dari kemampuan mengambil keputusan dan mengembangkan inovasi dalam bidang pelatihan, pemberdayaan masyarakat, dan PNFI.

### Deskripsi MK

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan tentang konsep perencanaan, kriteria, ciri-ciri, syarat-syarat, metode dan strategi perencanaan program PNFI melalui penjelasan, diskusi dan praktikum.

### Referensi

Pidarta, Made. 1999. *Perencanaan Partisipatoris*. Jakarta: Runeka cipta  
Sudjana, D. 2000. *Manajemen Program Pendidikan, untuk Pendidikan Luar Sekolah dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: Falah Production.

1034113057

### Strategi Pemberdayaan Masyarakat/3 SKS

**MK Prasyarat : Psikologi Sosial, Pekerjaan Sosial**

**Dosen Pengampu: Dr. Suhanadji, M.Si**  
Heryanto Susilo, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang teori pemberdayaan masyarakat, strategi, metode, model-model pemberdayaan masyarakat dan kaitannya dengan program-program PNFI serta berbagai pendekatan dalam pemerdayaan bermasyarakat sehingga mampu mengambil keputusan dan mengembangkan inovasi dalam pemberdayaan masyarakat dalam bidang PNFI.

### Deskripsi MK

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang teori pemberdayaan masyarakat, strategi, metode, model-model pemberdayaan masyarakat dan kaitannya dengan program-program PNFI serta berbagai pendekatan dalam pemerdayaan bermasyarakat melalui penjelasan, diskusi, presentasi dan penugasan.

### Referensi

Rukminti Adi, Isbandi (2003) *Pemberdayaan, Pengembangan Masyarakat dan Intervensi Komunitas*. Jakarta: FEUI.  
Suhanadji & Heryanto. 2014. *Pembangunan Masyarakat*, Surabaya: Unipress.

1034113058

### Desain Pendidikan dan Pelatihan/3 SKS

**MK Prasyarat : Manajemen Diklat**

**Dosen Pengampu: Drs, Sucahyono, M.Pd**  
Dr. Widodo, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran

Mahasiswa memiliki kemampuan mendesain dan merencanakan pendidikan dan pelatihan sesuai dengan kaidah, kebutuhan belajar, penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan yang efektif dan efisien agar dapat melaksanakan peran sebagai pendidikan dan pengelola program PNFI.

### Deskripsi MK

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan tentang model-model pelatihan, need training assessment, merancang pelatihan yang efektif, metode dan tehnik dalam pelatihan melalui penjelasan, penugasan dan praktikum.

### Referensi

Kamil, Mustofa. 2010. *Model Pendidikan dan Pelatihan (konsep dan aplikasi)*. Bandung: Alfabet  
Leonard Nodler. 1994. *Designing Training Program; The Critical Event Model (second edition)*. New York: Taylor & Francis Publisher.  
Made Pidarta. 1999. *Perencanaan Partisipatoris*, Jakarta: Rineka Cipta.  
Marzuki, Saleh. 2010. *Pendidikan Nonformal (Dimensi keaksaraan, pelatihan dan andragogi)*. Bandung: Rosda Karya.  
Sudjana. 2004. *Manajemen Program Pendidikan*. Bandung: alfabeta

1034113059

### Ekonomi Pembangunan/3 SKS

**MK Prasyarat : Pemberdayaan masyarakat**

**Dosen Pengampu: Dr. Suhanadji, M.Si**  
Dr. Widodo, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu menganalisis problematika ekonomi dan pembangunan, konsep dan arah pembangunan Negara, perilaku ekonomi dan upaya membangun ekonomi kreatif, tantangan dan peluang usaha ekonomi dan koperasi dalam pembangunan yang terintegrasi dengan bidang PNFI.

### Deskripsi MK

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman dan kemampuan tentang analisis problematika ekonomi dan pembangunan, konsep dan arah pembangunan Negara, perilaku ekonomi dan upaya membangun ekonomi kreatif, tantangan dan peluang usaha ekonomi dalam pembangunan. Cakupan lain adalah

konsep dan implementasi koperasi sebagai upaya mengembangkan ekonomi pembangunan melalui penjelasan, diskusi, presentasi dan penugasan.

**Referensi**

Rukminti Adi, Isbandi (2003) Pemberdayaan, Pengembangan Masyarakat dan Intervensi Komunitas. Jakarta: FEUI.