**STRUKTUR KURIKULUM TAHUN 2023**

**PROGRAM STUDI S2 MANAJEMEN PENDIDIKAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode MK** | **Nama Matakuliah** | **Nama Matakuliah****(*in English*)** | **Kegiatan**  | **Status**  | **Sem** **ke** | **Prasya-rat** |
| **K** | **Pr** | **W** | **P** |
| 1 |  | Filsafat Ilmu  | *Educational Philosophy* | 2 |  | 🗸 |  | 1 |  |
| 2 |  | Metodologi Penelitian  | *Educational Research Methodology* | 3 |  | 🗸 |  | 1 |  |
| 3 |  | PPL | *Internship* | 2 |  | 🗸 |  | 3 |  |
| 4 |  | Manajemen Keuangan Pendidikan Lanjutan | *Financial of Education Management* | 2 |  | 🗸 |  | 1 |  |
| 5 |  | Aplikasi Statistik Pendidikan  | *Educational Statistic Application* | 2 |  | 🗸 |  | 1 |  |
| 6 |  | Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi | *Leadership and Organization Behavior* | 2 |  | 🗸 |  | 1 |  |
| 7 |  | Evaluasi dan Supervisi Pendidikan  | *Educational Evaluation and Supervision* | 2 |  | 🗸 |  | 3 |  |
| 8 |  | Manajemen Strategik Pendidikan Lanjutan | *Strategic Management in Education* | 2 |  | 🗸 |  | 2 |  |
| 9 |  | Manajemen Diklat Lanjutan | *Human Resource Management and Training* | 2 |  | 🗸 |  | 1 |  |
| 10 |  | Teori Pembelajaran dan Pengembangan Kurikulum | *Learning and Development Curriculum* | 2 |  | 🗸 |  | 1 |  |
| 11 |  | Aplikasi Sistim Informasi Manajemen Pendidikan | *Management Information System* | 2 |  | 🗸 |  | 2 |  |
| 12 |  | Ketrampilan Audit dan Penjaminan Mutu  | *Audit Skill and Quality Assurance* | 2 |  | 🗸 |  | 2 |  |
| 13 |  | Asesmen Kebutuhan dan Perencanaan Pendidikan | *Need Assessment and Education Planning* | 2 |  | 🗸 |  | 2 |  |
| 14 |  | Pengembangan Organisasi dan Inovasi Pendidikan | *Educational Organization and Development* | 2 |  | 🗸 |  | 2 |  |
| 15 |  | Manajemen Humas dan Pemasaran Pendidikan | *Marketing of Educational Management* | 2 |  |  | 🗸 | 2 |  |
| 16 |  | Analisis Kebijakan Pendidikan | *Education Policy Analisys* | 2 |  |  | 🗸 | 2 |  |
| 17 |  | Manajemen Sumberdaya Manusia | *Human Resource Management* | 2 |  |  | 🗸 | 2 |  |
| 18 |  | Kewirausahaan Pendidikan  | *Education Entrepreneurship* | 2 |  |  | 🗸 | 2 |  |
| 19 |  | Kepemimpinan Pembelajaran | *Instructional Leadership* | 2 |  |  | 🗸 | 2 |  |
| 20 |  | Digitalisasi Pengelolaan Pendidikan |  | 2 |  |  | 🗸 | 2 |  |
|  |  | Proposal  | *Proposal* | 2 |  | 🗸 |  | 3 |  |
|  |  | Publikasi | *Publication* | 6 |  | 🗸 |  | 4 |  |
|  |  | Tesis | *Thesis* | 8 |  | 🗸 |  | 4 |  |
| **Total SKS** | **48** |  |  |  |  |  |

**KETERANGAN:**

K : Jumlah SKS perkuliahan (sks total MK)

Pr : Jumlah SKS Praktek (termasuk kegiatan belajar di lapangan)

W : Matakuliah Wajib

P : Matakuliah Pilihan

Jumlah mata kuliah pilihan minimal 10 SKS

**DESKRIPSI MATAKULIAH**

**PROGRAM STUDI S2 MANAJEMEN PENDIDIKAN**

FILSAFAT ILMU (2 sks)

**Dosen:** Dosen Pengampu MK

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa diharapkan dapat memperoleh pengetahuan tentang filsafat dan ilmu pengetahuan, sejarah perkembangan ilmu pengetahuan, memahami apa itu filsafat dan ilmu pengetahuan, memahami kebenaran dalam ilmu, memahami dasar-dasar ilmu pengetahuan dalam filsafat, serta mempelajari filsafat ilmu dalam aspek ontology, epistemologi dan axiologi

Deskripsi:

Mata kuliah filsafat ilmu yang mengkaji dalam aspek ontology, epistemologi dan axiologi. Pembelajaran dilakukan melalui proses diskusi dan aktivitas individual dalam bentuk pengembangan teori sehingga mahasiswa mampu menjelaskan 3 aspek tersebut dalam permasalahan-permasalahan yang terjadi pada lembaga pendidikan.

Referensi:

Sidharta, B.Arif. 2014. *Filsafat Ilmu*. Malang: Universitas Brawijaya press

Burhanuddin, Nunu. 2018. *Filsafat Ilmu*. Jakarta: Prenada Media Group

Muliono, Welhendri Azwar. 2019. *Filsafat Ilmu*. Jakarta: Kencana

Nasution, Ahmad Taufik. 2016. *Filsafat Ilmu Hakikat Mencari Pengetahuan*. Yogyakarta: CV Budi Utama

Jauhar, Iman dkk. 2020. *Filsafat Ilmu*. Yogyakarta: CV Budi Utama

METODOLOGI PENELITIAN (3 sks)

Dosen: Dosen Pengampu MK

Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai konsep dan teori Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Pengembagan dalam bidang pendidikan.
2. Mampu menganalisis kasus manajemen pendidikan pendidikan.
3. Menkaji hasil penelitian dalam bidang manajemen pendidikan.
4. Menguasai konsep dan teori Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Pengembagan dalam bidang pendidikan.
5. Mampu menganalisis kasus manajemen pendidikan pendidikan.
6. Menkaji hasil penelitian dalam bidang manajemen pendidikan.

Deskripsi:

Mata kuliah ini mempelajari konsep dan teori metode penelitian dalam bidang pendidikan. Cakupan materi terdiri dari bahasan teori tentang metodologi penelitian yang dikaitkan dengan bidang pendidikan. Telaah penelitian kuantitatif dan kualitatif dilakukan untuk memperkuat pemahaman terhadap metodologi penelitian.

Referensi:

Bogdan Robert C. & Sari Biklen, Knopp. 1982. Qualitative Research for Education; An Introduction to Theory and Methods; Allyn and Bacon, Inc. Boston London

Borg, W.R, Gall MD, 2003. Educational Research, Longman Inc.95 Street, White Palins, 106001

Miles Matthew B., Haberman Michael A. 1984. Qualitative Data Analysis; A Sourccebook of New Methods; Sage Publication, Beverly Hills, London.

Spradley, James. 1980. Participant Observation. Holt Rinehart and Winston.

Sugiyono. 2005. Memahami Penelitian Kualitatif. CV Alfabeta. Bandung

Sugiyono. 2007. Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung Alfabeta.

Thiagarajan, S., Semmel. D & Simmel, M. I. 1974. Insctructional for Training Teancher of Expectional Children. Minnerpolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota

Buhari, Bustang. 2010. Four-D Model (Model PengembanganPerangkatPembelajarandariThiagarajan, dkk). (online), (http://bustangbuhari.wordpress.com/2011/08/25/four-d-model-model-pengembangan-perangkat-pembelajaran-dari-thiagarajan-dkk/), diakses 3 Pebruari 2013.

Moh. Nazir. 2005. Metode Penelitian. Bogor: Ghalia Indonesia.

Manajemen Keuangan Pendidikan Lanjutan

Dosen: Dosen Pengampu MK

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa diharapkan dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan tentang konsep dan praktik yang komprehensif dan terpadu tentang konsep dasar biaya dan dana pendidikan, sumber-sumber dana pendidikan, mekanisme perencanaan dan proses pengelolaan dana pendidikan. Selain itu mahasiswa memiliki keterampilan dasar dalam proses manajemen dana pendidikan pada Lembaga Pendidikan dalam hal pengelola dan/atau penyelenggara pendidikan, yang mencakup perumusan program dan anggaran, pengendalian/pengawasan pelaksanaan anggaran pendidikan, dan pertanggungjawaban penggunaan anggaran pendidikan serta pengawasan dalam pengelolaan anggaran pendidikan dalam satuan lembaga.

Deskripsi:

Mata kuliah manajemen keuangan pendidikan ini membahas konsep teoritis tentang konsep dasar dan pengelolaan keuangan dalam lembaga pendidikan, meliputi perencanaan penganggaran, pelaksanaan dan akuntabilitas sampai dengan pengendalian atau pengawasan dalam pelaksanaan anggaran pendidikan. Pengelolaan keuangan ini mencakup pengertian dari financing, bud-geting, costing, dana pendidikan. Selain itu dikaji pula penerapan pengelolaan dana pendidikan pada satuan (unit) pengelola dan/atau penyelenggara pendidikan.

Referensi:

Akdon, 2015. Manajemen Pembiayaan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Dr. Matin, 2014. Manajemen Pembiayaan Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya. Jakarta: Rajawali Pers

Anwar, Moch. Idochi. (2004). Administrasi Pendidikan dan Manajemen Biaya Pendidikan: Teori, Konsep dan Isu. Bandung: CV. Alfabeta

Johnes Gabraint; Johnes, Jill. (2004). International Handbook on the Economics of Education. Chetenham: Uk, Edward & Elgar Publishing Ltd3. Anwar, Moch. Idochi. (2004). Administrasi Pendidikan dan Manajemen Biaya Pendidikan: Teori, Konsep dan Isu. Bandung: CV. Alfabeta

Johnes Gabraint; Johnes, Jill. (2004). International Handbook on the Economics of Education. Chetenham: Uk, Edward & Elgar Publishing Ltd

Aplikasi Statistik Pendidikan (2 sks)

Dosen: Dosen Pengampu MK

Capaian Pembelajaran:

Mampu mengalikasikan statistika deskriptif, estimasi parameter populasi, prinsip pengujian hipotesis, statistika parametrik, uji persyaratan analisis, statistika non-parametrik secara manual dan mengaplikasikan program komputer statistika (SPSS) untuk analisis data penelitian.

Dapat menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; mentaati ketentuan tata tertib kampus; menunjukkan sikap bertanggungjawab secara mandiri.

Deskripsi:

1. Statistika Deskriptif, mencakup: deskripsi data (tabel data dan grafik), tendensi sentral (rata-rata, mode, median, desil, kuartil dan presentil), dispersi (simpangan baku, varians).
2. Estimasi parameter populasi (rata-rata, simpangan baku/variansi, proporsi).
3. Prinsip pengujian hipotesis (satu ekor dan dua ekor).
4. Statistika parametrik: (1) uji kesamaan rata-rata satu sampel dan dua sampel (uji- t dan uji z), (2) uji kesamaan rata-rata k sampel (anava 1 jalur, anava faktorial 2 jalur, dan *pos hoc test*), (3) analisis korelasi (produk momen dan parsial), (4) analisis regresi.
5. Uji persyaratan analisis (normalitas distribusi, homogenitas/homoskedastisitas variansi, linieritas hubungan homoskedastisitas/heterokedastisitas, independesi variabel bebas (multicollinieritas), dan auto korelasi).
6. Statistika non-parametrik, mencakup pengujian hipotesis komparatif: (1) satu sampel, (2) dua sampel bebas, (3) dua sampel berkorelasi, (4) banyak (k) sampel, (5) pengujian hipotesis asosiafif data nominal dan ordinal.
7. Program komputer statistika (SPSS).

Referensi:

Basuki, Ismet. 2014. *Handout Mata Kuliah Statistika TM-1 sd. TM-16 (Print Out Power Point)*.

Ferguson, George A. 1998.*Statistical Analysis In Psychology And Education.* New York: McGraw-Hill.

Peer, I.S. 2006. *Statistical Analysis for Education and Psychology Researchers*. London: UK Falmer Press.

Sudjana. 1992. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.

Wijaya. 2001. *Analisis Statistik dengan Program SPSS*. Bandung. Alfabeta.

Wijaya. 2003. *Statistika Non Parametrik*:

Peer, I.S. 2006. *Statistical Analysis for Education and Psychology Researchers*. London: UK Falmer Press.

Sudjana. 1992. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.

Wijaya. 2001. *Analisis Statistik dengan Program SPSS*. Bandung. Alfabeta.

Wijaya. 2003. *Statistika Non Parametrik: Aplikasi Program SPSS*. Bandung. Alfabeta

Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi (2 sks)

Dosen: Dosen Pengampu MK

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya serta bisa bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial.
2. Mampu menerapkan teori dan konsep kepemimpinan dalam bidang pendidikan dan perilaku organisasi pendidikan .untuk diimplementasikan serta berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah pada bidang pendidikan
3. Memahami, mengidentifikasi dan menganalisis teori kepemimpinan dan perilakuk organisasi di bidang pendidikan
4. Mampu.menganalisis kasus kepemimpinan dan perilaku organisasi dalam bidang pendidikan
5. Mengaji hasil penelitian kepemimpinan dan perilaku organisasi dalam bidang pendidikan

Deskripsi:

Matakuliah kepemimpinan pendidikan bersifat wajib tempuh bagi mahasiswa program studi manajemen pendidikan. Matakuliah ini membahas berbagai konsep, teori, gaya dan pendekatan kepemimpinan dan perilaku organisasi di bidang pendidikan; selanjutnya pembahasan dikaitkan kasus di lembaga pendidikan, Kegiatan menelaah Studi kasus dan mengkaji penelitian dilakukan untuk memperkuat pemahaman terhadap teori kepemimpinan dan perilaku organisasi di bidang pendidikan pendidikan. Pembelajaran meliputi pemberian informasi, diskusi, pemberian tugas, presentasi, dan praktek (simulasi) kepemimpinan. Evaluasi hasil belajar dilakukan melalui tes tertulis, tugas, presentasi dan perfomansi dalam simulasi

Referensi:

Bolden, R., J. Gosling, A. Marturano, & P Dennison. (2003). A Review of Leadership Theory and Competence Framework. University of Exester: Centre for Leadership Studies.

Ingvarson, Lawrence, Michelle Anderson, Peter Gronn, & Andrew Jackson (2006). Standards for School Leadership: A Critical Review of Literature. Australian Institute for Teaching and School Leadersip Ltd.

Northhouse, Peter G. (2016). Leadership: Theory & Practice-seventh edition. London: Sage.

M Thoha. (2003). Perilaku organisasi konsep dasar dan aplikasinya. Jakarta: Grafindo Persada,.

Stephen P Robbins | Timothy A Judge. (2014). Perilaku Organisasi. Jakarta: Salemba

Evaluasi dan Supervisi Pendidikan (2 sks)

Dosen: Dosen Pengampu MK

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir kuliah, mahasiswa dapat:

1. Meningkatkan pengetahuan tentang penggunaan supervisi dalam domain pembelajaran;
2. Mengembangkan definisi supervisi;
3. Melaksanakan dimensi supervisi;
4. Menerapkan prinsip-prinsip supervisi untuk pengelolaan pembelajaran;
5. Menentukan parameter evaluasi;
6. Melaksanakan pengukuran kegiatan kelas formal dan informal;
7. Meninjau instrumen evaluasi guru;
8. Memahami peran dan kehandalan instrumen observasi;
9. Mengkaji pengembangan staf;
10. Menentukan model pengembangan staf yang efektif;
11. Mengembangkan rencana evaluasi pengembangan staf;
12. Menerapkan penggunaan teknologi dalam pengembangan staf;
13. Menguasai keterampilan supervisi yang efektif;
14. Menerapkan prosedur rapat yang sesuai dengan kebutuhan staf;
15. Memahami konflik di tingkat sekolah, dan gugus serta mengembangkan strategi untuk identifikasi awal serta resolusi konflik secara efektif.

Deskripsi:

Matakuliah Supervisi Pendidikan dirancang untuk memberikan pengetahuan bagi mahasiswa Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan tentang (1) Kepemimpinan kependidikan melalui keterampilan observasi, analisis, dan evaluasi pembelajaran dalam rangka meningkatkan efektivitas guru, belajar siswa, dan pengembangan staf; (2) Melaksanakan pembelajaran yang benar sebagai dasar efektivitas guru untuk observasi; dan (3) Menyediakan kerangka kerja bagi guru untuk mengoptimalkan pembelajaran sebagai bahan observasi; (4) Menanamkan program pengembangan staf yang memenuhi kebutuhan masyarakat, yang meliputi identifikasi kebutuhan, pelaksanaan, efektivitas guru, dan hasil belajar siswa adalah bagian dari komponen pengembangan staf. Penekanan utama supervisi adalah pada pertumbuhan profesional dan pengembangan staf.

Referensi:

Arikunto, Suharsimi. 2004. Dasar-dasar Supervisi. Bandung:

Bailey, Becky. (2001). Conscious Discipline. Oviedo, FL: Loving Guidance

Blandford, S. (2000). Managing Professional Development in Schools. London: Routledge.

Cunningham, W.G. 1982. Systematic Planning for Educational Change. Mountain View: USA Mayfield Publishing Company.

Diaz-Maggioli, Gabriel. (2004). Teacher Centered Professional Development. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Dunn, K. & Dunn,R. (Eds.). (1998). Practical Approaches to Individualizing Staff Development for Adults. Westport, CT: Praeger Publishers.

Garobo, R. C., & Rothstein, S. W. (1998). Supportive Supervision in Schools. Westport, CT: Greenwood Press.

Glickman, Carl D. (2002). Leadership for Learning: How to Help Teachers Succeed. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Goetsch, D.L & Davis, S.B. 1997. *Intruduction to Total Quality (Quality Management for Production, Processing, and Service)*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Guskey, T.A. (2000). Evaluating Professional Development. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Jensen, Eric. (2006). Enriching the Brain: How to Maximize Every Learner’s Potential. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Jones, James J., dkk. 1969. *Secondary School Administration*. New York: McGraw-Hill Book Company.

Kaufman, R. & English F.W. 1979. *Needs Assessment Concept and Application*. New Jersey: Englewood Cliffs.

Pidarta, Made. 2009. *Supervisi Pendidikan Kontekstual*. Jakarta: Rineka Cipta.

Pollock, Jane E. (2007). Improving Student Learning one Teacher at a Time. Alexandria VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Purwanto, Ngalim. 1991. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Robbins, Stephen Robbins dan Mary Coultar. (1996). *Management*. New Jersey: prentice Hall International.

Sallis Edward. 2007. *Total Quality Management in Education*. Alih bahasa oleh Riyadi, A.A. dan Fahrurrozi. Yogyakarta: Penerbit IRCiSoD.

Sahertian, P.A. 2008. *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Senge, Peter M. 1996. *Disiplin Kelima: Seni dan Praktek dari Organisasi Pembelajar (terjemahan)*. Jakarta: Binarupa Aksara.

Stoner, James A.F., Charles Wankel. 1986. *Management*. London: Prentice-Hall Internasional

Manajemen Strategik Pendidikan Lanjutan (2 sks)

Dosen: Dosen Pengampu MK

Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan manfaat dari manajemen strategi
2. Mahasiswa mampu Menyusun strategi bersaing dalam dunia Pendidikan

Deskripsi:

Membahas konsep, proses, dan teknik-teknik manajemen strategik yang mencakup formulasi dan implementasi strategi (seperti perumusan visi, misi, analisis SWOT, matriks -matriks klaster strategi besar, analisis perubahan budaya, dan analisis rasio), serta penerapannya melalui studi kasus dalam manajemen pendidikan.

Referensi:

Hitt, Michael A., R. Duane Ireland, dan Robert E. Hoskisson, 2001. Manajemen Strategis: Daya Saing dan Globalisasi Konsep, Edisi Bahasa Indonesia, Salemba Empat, Jakarta.

Hunger, J. David dan Thomas L Wheelen, 2001. Manajemen Strategis, Edisi Bahasa Indonesia, Andi Offset, Yogyakarta

Jauch, Lawrence R. dan William F. Glueck, 1999. Manajemen Strategis dan Kebijakan Perusahaan, Edisi Bahasa Indonesia, Erlangga Jakarta.

David, Fred R., 2006. Manajemen Strategis: Konsep, Edisi 10, Edisi Bahasa Indonesia, Salemba Empat, Jakarta.

Arthur A. Thompson Jr., A.J. Strickland III, and John E. Gamble, 2007. Grifting Executing Strategy, McGraw Hill Co. New York.

John A. Pearce II and Richard B. Robinson Jr., 2005, Strategic Management: Strategy Formulation and Implementation, Richard D. Irwin, Inc. New York.

Teori Pembelajaran dan Pengembangan Kurikulum (2 sks)

Dosen: Dosen Pengampu MK

Capaian Pembelajaran:

Capaian pembelajaran mata kuliah/kompetensi keterampilan khusus meliputi: (a) Mampu mengelola dan mengembangkan pembelajaran dan kurikulum dengan memanfaatkan Ipteks untuk menghasilkan pembelajaran dan kurikulum yang efektif dan efisien; (b) Mampu memecahkan permasalahan terkait dengan pembelajaran dan pengembangan kurikulum di lembaga-lembaga pendidikan dan lembaga-lembaga lain yang relevan dengan bidang garapan manajemen pendidikan; (c) Mampu melakukan studi kasus di lapangan serta mengambil keputusan strategis dengan akuntabilitas dan tanggung jawab penuh terkait dengan pembelajaran dan pengembangan kurikulum di lembaga pendidikan dan lembaga lain yang relevan; (d) Mampu menganalisis, mengembangkan dan menerapkan pembelajaran dan pengembangan kurikulum secara professional

Deskripsi:

Kajian mengenai: (1) teori pembelajaran yang meliputi: introduction to the study of learning; neuroscience of learning; behaviorism, social cognitive theory, information processing theory; constructivism; cognitive learning processes; motivation; self-regulation dan development; (2) pengembangan kurikulum yang meliputi: technical scientific approach (modernist perspective); non-technical non scientific approach (post-modernist, post-constructivist perspevtive); enacting curriculum development; dan participans in curriculum development. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem ceramah, presentasi, diskusi, penugasan, studi kasus di lapangan dan refleksi

Referensi

Schunk, Dale H. (2012). Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Pearson.

Ornstein, Allan, C., Hunkins, Francis P,. (2018). Curriculum: Foundations, Principles, and Issues. Sevent Edition. England: Pearson.

Aplikasi Sistim Informasi Manajemen Pendidikan (2 sks)

Dosen: Dosen Pengampu MK

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa diharapkan dapat memiliki pengetahuan tentang konsep dasar sistem informasi manajemen pendidikan, sistem pendukung pengambilan keputusan, pengembangan sistem informasi, masalah dan pemecahan dlama penerapan sistem informasi manajemen pendidikan. Mampu merencanakan dan mengelola serta mengevaluasi sistem informasi manajemen dengan memanfaatkan IPTEK untuk menghasilkan langkah-langkah pengembangan strategis organisasi. Mampu memecahkan permasalahan terkait dengan sistem informasi manajemen pendidikan. Mampu melakukan riset atau studi kasus di lapangan serta mengambil keputusan strategis dengan akuntabilitas dan tanggung jawab penuh terkait dengan sistem informasi manajemen pendidikan.

Deskripsi:

Mata kuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk memahami sistem dan teknologi informasi, manajemen dan sistem informasi manajemen (SIM), arti penting teknologi informasi bagi pendidikan, penerapan SIM dalam dunia pendidikan, peranan basis data dalam SIM, peran manusia dalam bertindak selaku pengelola data, konsep pengambilan keputusan pendidikan menurut SIM, proses pengembangan SIM, evaluasi peranan SIM, manfaat penerapan sistem informasi bagi manajemen dalam hal pelaksanaan fungsi perencanaan, manfaat penerapan sistem informasi bagi manajemen dalam hal pengawasan, manfaat penerapan sistem informasi bagi manajemen dalam hal pengambilan keputusan,studi kasus penerapan SIM di sekolah/lembaga pendidikan dengan melakukan observasi di lapangan, mengidentifikasi masalah serta memberikan alternatif-alternatif penyelesaian masalah terkait dengan SIM pendidikan.

Referensi:

Nugroho, E. 2008. *Sistem Informasi Manajemen: Konsep, Aplikasi, dan Perkembangannya*. Yogyakarta: ANDI

Siagian, S.P. 2009. *Sistem Informasi Manajemen*. Jakarta: BumiAksara

Kumorotomo, W &Margono, S.A. 2009. Sistem Informasi Manajemen: Dalam Organisasi-organisasi Publik. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Moekijat. 2005. *Pengantar Sistem Informasi Manajemen*. Bandung: MandarMaju

Mancini, D. Et-all. 2013. Accounting Information System for Decision Making. London: Springer.

Davis, G.B. 2006. *The Blackwell Encyclopedia of Management: Management Information Systems*. Australia: Blackwell Publishing.

Brooke, C. 2009. Critical Management Perspectives on Information Systems. London: Elsevier.

Hall, J.A. 2011. *Accounting Information Systems*. USA: South Western CENGAGE Learning.

Papathanassis, A. Et-all. 2012. Cruise Management: Information and Decision Support Systems. Germany: Gabler.

Zheng, D. Ed. 2015. International Research Assiciation of Information and Computer Science (IRAICS) Proceedings Series: Education Management and Management Science. London: CRC Pres

Ketrampilan Audit dan Penjaminan Mutu (2 sks)

Dosen: Dosen Pengampu MK

Capaian Pembelajaran:

1. Menunjukkan kemampuan berpikir kritis dalam memahami standar mutu dan mampu mengimplementasikan budaya mutu di sekolah atau perguruan tinggi
2. Menganalisis perbedaan standar SPMI (Sistem Penjaminan Mutu Internal) dan ISO 9001:2015 berdasarkan hasil kajian teoritis maupun pengalaman manajerial di lapangan
3. Memiliki sikap bertanggung jawab, dan fungsi manajerial mengerjakan tugas, diskusi kelompok, dan mengkaji regulasi dan hasil penelitian/jurnal ilmiah yang relevan.
4. Memiliki pengetahuan tentang kebijakan pengembangan penjaminan mutu dan landasan hukum tentang penyusunan akreditasi, dan implementasi standar mutu di lembaga pendidikan, serta membangun budaya mutu
5. Memanfaatkan sumber belajar dan IT untuk mengkaji akreditasi, sistem penjaminan mutu internal, ISO, dan memiliki keterampilan mengaudit.
6. Terampil memilih media yang sesuai dengan bahan kajian
7. Menunjukkan kemampuan berpikir kritis di dalam memilih sumber belajar yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai

Deskri**p**si:

Kajian tentang pengetahuan terkait mutu, standar mutu dalam pendidikan, sistem penjaminan mutu internal (SPMI) menurut Kemristek dikti dan Kemdikbud, dan diskusi tentang akreditasi Sekolah/Prodi. Analisis perbedaan mutu menurut ISO 9001:2008 dan ISO 9001:2015. Peran dan fungsi Manajer dalam merancang, mengimplementasikan, dan menilai akreditasi Sekolah/Madrasah dan perguruan tinggi, serta memiliki keterampilan mengaudit akademik dan non akademik. Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap bahan kajian. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan membuat instrumen audit dan mengaudit prodi di pasca dan sekolah, kemudian dilakukan pembuatan laporan audit.

Referensi

Tampubolon, Daulat P. (2001). Perguruan Tinggi Bermutu; Paradigma Baru Manajemen Pendidikan Tinggi Menghadapi Tantangan Abad ke-21. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

TUV Rheinland. (2015) Awareness Quality Management System ISO 9001:2015\* New version. Materi Pelatihan PT TUV Rheinland Indonesia.

Tim Pengembang SPMI (2016) Kebijakan Nasional Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi

Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi

Aan Komariah dan Cepi Triatna, (2008) Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif, Jakarta: Bumi Aksara

Senge, Peter M. (1994). The Fifth Discipline; The Art And Practice Of The Learning Organization. New Mexico: Currency Doubleday

Asesmen Kebutuhan dan Perencanaan Pendidikan (2 sks)

Dosen: Dosen Pengampu MK

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu mengidentifikasi konsep pengukuran, penilaian, perencanaan pendidikan
2. Mampu mengkaji prinsip-prinsip perencanaan pendidikan
3. Mampu menemukan karakteristik perencanaan strategi, operasioanal, budget
4. Mampu mengkaji akuntabilitas manajemen personalia
5. Mampu menemukan hubungan antara visi, misi, tujuan dan perencanaan pendidikan
6. Mengkaji perencanaan yang telah dibuat dan mengembangkan perbaikan perencanaan pendidikan
7. Membuat perencanaan pengembangan sekolah

Deskripsi:

Referensi:

Pengembangan Organisasi dan Inovasi Pendidikan (2 sks)

Dosen: Dosen Pengampu MK

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan pentingnya teori organisasi dalam manajemen pendidikan, mampu mengidentifikasi masalah-masalah teoritik dalam studi perkembangan teori organisasi. Dapat mengetahui kebutuhan dan elaborasi konsep dari msing-masing teori organisasi serta bisa mengemukakan proposisi-proposisi, prinsip-prinsip pengembangan organisaai pendidikan, dan gagasan inovatif untuk menyelesaikan masalah-masalah organisasi dan manajemen pendidikan serta dapat menyimpulan tantangan dan tugas kontempor

Deskripsi:

Mata kuliah pengembangan organisai pendidikan ini mengasumsikan bahwa kesuksesan penyelenggaraan organisasi pendidikan sangat bergantung pada kekuatan konsep akademik dan teori-teori organisasi yang digunakannya.pentingnya penguasaan arti ini dan fungsi teori, serta teori-teori organisasi yang berlkembang merupakan tuntutan dalam praktek profesional penyelenggaraan organisasi pendidikan. Keperluan mengidentifikasi masalah-masalah teoritik, perspektif hsitoris, keutuhan dan elaborasi konsep yang disertai justifikasi fenomena empirik, kajian teori-teori organisasi pendidikan.

Referensi:

Rusdiana, (2016). Pengembangan Organisasi Lembaga Pendidikan. Bandung: Penerbit Pustaka Setia

Mulyadi, Deddy (2014). Perilaku Organisasi dan Kepemimpinan Pelayanan. Bandung: Penerbit Alfa Beta

Nugroho, R. (2004). Teori Organisasi: Yogyakarta: Penerbit Ubiversitas Gadjah Mada

Kotter, J.P. (2011). “Leading Change” dalam HBR’S 10 Must Reads: The Essentials. Boston Hrarvard Business

Moeljono, D. (2005). Budaya Organisasi dalam Tantangan. Jakarta: PT Elex Media Komputindo