**STRUKTUR KURIKULUM TAHUN 2023**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH**

| **No.** | **Kode MK** | **Nama Matakuliah** | **Nama Mata Kuliah** | **Kegiatan** | | **Status** | | **Sem ke** | **Prasyarat** | **Total SKS/smt** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***(in English)*** | **K** | **Pr** | **W** | **P** |
| **Matakuliah Pengembangan Kepribadian Inti** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1000002001 | Agama | *Religion* | 2 | - | √ | - | 1 | - | 19 |
| 2 | 1000002003 | Bahasa Indonesia | *Indonesian* | 2 | - | √ | - | 2 | - |
| 3 | 8620502216 | Filsafat Ilmu | *General Philosophy of Science* | 2 | - | √ | - | 3 | - |
| 4 | 1000002046 | Literasi Digital | *Digital Literacy* | 2 | - | √ | - | 1 | - |
| 5 | 8620502117 | Pendidikan Inklusif | *Inclusive Education* | 2 | - | √ | - | 2 | - |
| 6 | 1000002047 | Pendidikan Jasmani dan Kebugaran | *Physical Education and Fitness* | 2 | - | √ | - | 2 | - |
| 7 | 1000002033 | Pendidikan Kewarganegaraan | *Citizenship Education* | 2 | - | √ | - | 3 | - |
| 8 | 1000002018 | Pendidikan Pancasila | *Pancasila* | 2 | - | √ | - | 2 | - |
| **Matakuliah Keahlian Berkarya** | | | | | | | | | | |
| 9 | 8620503008 | Andragogi | *Andragogy* | 3 | - | √ | - | 3 | - | 60 |
| 10 | 8620502238 | Keprofesian Pendidikan Non Formal | *Profession Of Non Formal Education* | 2 | - | √ | - | 2 | - |
| 11 | 8620502069 | Komunikasi Sosial | *Social Communication* | 2 | - | √ | - | 3 | - |
| 12 | 8620503088 | Manajemen Pendidikan Non Formal | *Management of Non Formal Education* | 3 | - | √ | - | 4 | - |
| 13 | 8620502227 | Microteaching | *Microteaching* | 2 | - | √ | - | 5 | - |
| 14 | 8620503107 | Pekerjaan Sosial | *Social Work* | 3 | - | √ | - | 5 | - |
| 15 | 8620503109 | Pembangunan Masyarakat | *Community Development* | 3 | - | √ | - | 3 | - |
| 16 | 8620502128 | Pendidikan Sepanjang Hayat | *Life-long Education* | 2 | - | √ | - | 1 | - |
| 17 | 8620503135 | Pengelolaan Laboratorium Site PNF | *Laboratory Management Site of Non Formal Education* | 3 | - | √ | - | 5 | - |
| 18 | 8620503241 | Pengembangan Bahan Ajar PNF | *NFE Teaching Materials Development* | 3 | - | √ | - | 4 | - |
| 19 | 1000002051 | Plp-Analisis Kurikulum |  | 2 | - | √ | - | 7 | - |
| 20 | 1000002055 | Plp-Asesmen Pembelajaran |  | 2 | - | √ | - | 7 | - |
| 21 | 1000002049 | Plp-Manajemen Sekolah |  | 2 | - | √ | - | 7 | - |
| 22 | 1000003053 | Plp-Pengembangan Bahan Ajar |  | 3 | - | √ | - | 7 | - |
| 23 | 1000002054 | Plp-Pengembangan Media Pembelajaran |  | 2 | - | √ | - | 7 | - |
| 24 | 1000002050 | Plp-Pengembangan Program Sekolah |  | 2 | - | √ | - | 7 | - |
| 25 | 1000003052 | Plp-Pengembangan Rencana Pembelajaran |  | 3 | - | √ | - | 7 | - |
| 26 | 1000004056 | Plp-Praktik Mengajar |  | 4 | - | √ | - | 7 | - |
| 27 | 8620503181 | Seminar PNF | *Seminar of Non Formal Education* | 3 | - | √ | - | 7 | - |
| 28 | 8620502224 | Strategi dan Metode Pembelajaran PNF | *Learning Strategies and Methods of Non Formal Education* | 2 | - | √ | - | 4 | - |
| 29 | 8620503199 | Teori dan Praktek Pemberdayaan Masyarakat | *Theory and Practice of Community Empowerment* | 3 | - | √ | - | 4 | - |
| 30 | 8620503240 | Teori dan Praktek Pendidikan Anak Usia Dini | *Theory and Practice of Early Childhood Education* | 3 | - | √ | - | 3 | - |
| 31 | 8620504231 | Teori Dasar PNF | *Basic Theory of Non Formal Education* | 3 | - | √ | - | 1 | - |
| ***Matakuliah Dasar Keahlian*** | | | | | | | | | | |
| 32 | 8620502010 | Antropologi | *Anthropology* | 2 | - | √ | - | 1 | - | 10 |
| 33 | 8620502239 | Ilmu Pendidikan | *Educational Foundation* | 2 | - | √ | - | 1 | - |
| 34 | 1000002039 | Psikologi Pendidikan | *Educational Psychology* | 2 | - | √ | - | 1 | - |
| 35 | 8620502183 | Sosiologi | *Sociology* | 2 | - | √ | - | 1 | - |
| 36 | 8620502184 | Sosiologi-Antropologi Pendidikan | *Sociology-Anthropology of Education* | 2 | - | √ | - | 2 | - |
| **Matakuliah Keilmuan dan Ketrampilan** | | | | | | | | | | |
| 37 | 8620502020 | Bahasa Inggris Profesi | *English For Professional* | 2 | - | √ | - | 3 | - | 50 |
| 38 | 8620503045 | Evaluasi Program Pendidikan NON Formal | *Evaluation of Non-Formal Education Programs* | 3 | - | √ | - | 4 | - |
| 39 | 8620502049 | Filsafat PNF | *Philosophy Of Non Formal Education* | 2 | - | √ | - | 2 | - |
| 40 | 8620503050 | Identifikasi Kebutuhan dan Sumber Belajar | *Identification Needs and Learning Resources* | 3 | - | √ | - | 1 | - |
| 41 | 8620502223 | Kepemimpinan dan Organisasi Sosial | *Leadership and Social Organization* | 2 | - | √ | - | 5 | - |
| 42 | 8620503217 | Kewirausahaan | *Entrepreneurship* | 3 | - | √ | - | 5 | - |
| 43 | 8620503098 | Metodologi Penelitian | *Research Methodology* | 3 | - | √ | - | 5 | - |
| 44 | 8620502120 | Pendidikan Keluarga dan Parenting | *Education Family and Parenting* | 2 | - | √ | - | 3 | - |
| 45 | 8620502124 | Pendidikan Masyarakat | *Community of Education* | 2 | - | √ | - | 3 | - |
| 46 | 8620503138 | Pengelolaan Pendidikan dan Pelatihan | *Management of Education and Training* | 3 | - | √ | - | 4 | - |
| 47 | 8620503140 | Pengembangan Kurikulum PNF | *Curriculum Development of Non Formal Education* | 3 | - | √ | - | 4 | - |
| 48 | 8620503147 | Pengembangan SDM | *Human Resources development* | 3 | - | √ | - | 5 | - |
| 49 | 8620502244 | Penulisan Karya Ilmiah | *Academic Writing* | 2 | - | √ | - | 5 | - |
| 50 | 8620502242 | Perbandingan PNF | *Non Formal Education Comparison* | 2 | - | √ | - | 4 | - |
| 51 | 8620502236 | Psikologi Sosial | *Social Psychology* | 2 | - | √ | - | 2 |  |
| 52 | 8620506182 | Skripsi | *Thesis* | 6 | - | √ | - | 8 |  |
| 53 | 8620503191 | Statistik | *Statistics* | 3 | - | √ | - | 5 |  |
| 54 | 8620502233 | Teori Belajar dan Pembelajaran PNF | *Learning Theory of NFE* | 2 | - | √ | - | 2 |  |
| 55 | 8620502235 | Teori Pendidikan Kritis | *Critical Education Theory* | 2 | - | √ | - | 2 |  |
| **Matakuliah Perilaku Berkarya** | | | | | | | | | | |
| 56 | 8620502246 | Ekonomi Pembangunan | Development *Economics* | 2 | - | √ | - | 2 |  | 2 |
| **Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat** | | | | | | | | | | |
| 57 | 1000020101 | KKN T |  | 20 | - | √ | - | 6 | - |  |
| 58 | 1000003068 | KKN Asistensi Mengajar Evaluasi Program \*) |  | 3 |  | - | √ | 6 |  | 122 |
| 59 | 1000004066 | KKN Asistensi Mengajar Mengembangan Perangkat \*) |  | 4 |  | - | √ | 6 |  |
| 60 | 1000004067 | KKN Asistensi Mengajar Pelaksanaan Program \*) |  | 4 |  | - | √ | 6 |  |
| 61 | 1000003069 | KKN Asistensi Mengajar Pendesiminasian Program \*) |  | 3 |  | - | √ | 6 |  |
| 62 | 1000003070 | KKN Asistensi Mengajar Pengembangan Laporan \*) |  | 3 |  | - | √ | 6 |  |
| 63 | 1000003065 | KKN Asistensi Mengajar Perancangan Program \*) |  | 3 |  | - | √ | 6 |  |
| 64 | 1000003092 | KKN Kewirausahaan Evaluasi Program \*) |  | 3 |  | - | √ | 6 |  |
| 65 | 1000004091 | KKN Kewirausahaan Pelaksanaan Program \*) |  | 4 |  | - | √ | 6 |  |
| 66 | 1000003093 | KKN Kewirausahaan Pendesiminasian Program \*) |  | 3 |  | - | √ | 6 |  |
| 67 | 1000003094 | KKN Kewirausahaan Pengembangan Laporan \*) |  | 3 |  | - | √ | 6 |  |
| 68 | 1000004090 | KKN Kewirausahaan Pengembangan Perangkat \*) |  | 4 |  | - | √ | 6 |  |
| 69 | 1000003089 | KKN Kewirausahaan Perancangan Program \*) |  | 3 |  | - | √ | 6 |  |
| 70 | 1000003074 | KKN Proyek Desa Evaluasi Program \*) |  | 3 |  | - | √ | 6 |  |
| 71 | 1000004073 | KKN Proyek Desa Pelaksanaan Program \*) |  | 4 |  | - | √ | 6 |  |
| 72 | 1000003075 | KKN Proyek Desa Pendesiminasian Program \*) |  | 3 |  | - | √ | 6 |  |
| 73 | 1000003076 | KKN Proyek Desa Pengembangan Laporan \*) |  | 3 |  | - | √ | 6 |  |
| 74 | 1000004072 | KKN Proyek Desa Pengembangan Perangkat \*) |  | 4 |  | - | √ | 6 |  |
| 75 | 1000003071 | KKN Proyek Desa Perancangan Program \*) |  | 3 |  | - | √ | 6 |  |
| 76 | 1000003080 | KKN Proyek Indpenden Evaluasi Program \*) |  | 3 |  | - | √ | 6 |  |
| 77 | 1000004079 | KKN Proyek Indpenden Pelaksanaan Program \*) |  | 4 |  | - | √ | 6 |  |
| 78 | 1000003081 | KKN Proyek Indpenden Pendesiminasian Program \*) |  | 3 |  | - | √ | 6 |  |
| 79 | 1000003082 | KKN Proyek Indpenden Pengembangan Laporan \*) |  | 3 |  | - | √ | 6 |  |
| 80 | 1000004078 | KKN Proyek Indpenden Pengembangan Perangkat \*) |  | 4 |  | - | √ | 6 |  |
| 81 | 1000003077 | KKN Proyek Indpenden Perancangan Program \*) |  | 3 |  | - | √ | 6 |  |
| 82 | 1000003086 | KKN Proyek Kemanusiaan Evaluasi Program \*) |  | 3 |  | - | √ | 6 |  |
| 83 | 1000004085 | KKN Proyek Kemanusiaan Pelaksanaan Program \*) |  | 4 |  | - | √ | 6 |  |
| 84 | 1000003087 | KKN Proyek Kemanusiaan Pendesiminasian Program \*) |  | 3 |  | - | √ | 6 |  |
| 85 | 1000003088 | KKN Proyek Kemanusiaan Pengembangan Laporan \*) |  | 3 |  | - | √ | 6 |  |
| 86 | 1000004084 | KKN Proyek Kemanusiaan Pengembangan Perangkat \*) |  | 4 |  | - | √ | 6 |  |
| 87 | 1000003083 | KKN Proyek Kemanusiaan Perancangan Program \*) |  | 3 |  | - | √ | 6 |  |
| 88 | 8620502122 | Pendidikan Kesehatan Masyarakat | Public Health Education | 2 |  | √ | - | 1 |  |
| ***Jumlah*** | | |  | **260** |  |  |  |  |  |  |

**KETERANGAN:**

K : Jumlah SKS perkuliahan (sks total MK)

Pr : Jumlah SKS Praktek (termasuk kegiatan belajar di lapangan)

W : Matakuliah Wajib

P : Matakuliah Pilihan

Semester 1 : 22

Semester 2 : 20

Semester 3 : 21

Semester 4 : 24

Semester 5 : 24

Semester 6 : 120

Semester 7 : 23

Semester 8 : 6

Jumlah : 260

Mata Kuliah Wajib : 160

Mata Kuliah Pilihan : 100

**DESKRIPSI MATAKULIAH**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH**

8620502010 Antropologi (2 sks)

Dosen: Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.

Dr. Rofik Jalal Rasyanafi, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa mampu menguasai berbagai konsep dan teori antropologi, asas- asas dan ruang lingkup antropologi, perbedaan kajian antropologi fisik, budaya, hubungan antropologi dengan arkeologi, linguistic dan antropologi sosial, teori kebudayaan dan perubahan sosial dalam masyarakat agar mampu berperan sebagai pendidik dan pengelola pendidikan nonformal dan informal.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan tentang konsep, teori antropologi, asas-asas dan ruang lingkup antropologi, perbedaan kajian antropologi fisik, budaya, hubungan antropologi dengan arkeologi, linguistic dan antropologi sosial, teori kebudayaan dan perubahan sosial dalam masyarakat.

Referensi:

Koentjaraningrat, 2009. Pengantar Ilmu Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta.

Koentjaraningrat, 1992. Beberapa Pokok Antropologi Sosial. Jakarta: PT.Dian Rakyat

Kottak, Conrad Phillip. 1991. Cultural Anthropology. McGraw-Hill

Suhanadji dan Indrawati Theresia, 2007. Antropologi Sosial Budaya. Surabaya: University Press

Mutakin, Awan. 2005. Geografi Budaya. Bandung: Buana Nusantara

Pope, Geoffrey.1984. Antropologi Biologi. Jakarta: CV. Rajawali.

Sedyawati, Edi. 2006. Budaya Indonesia. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

8620503050 Identifikasi Kebutuhan dan Sumber Belajar (3 sks)

Dosen: Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. ASPEK AFEKTIF

Mahasiswa Mampu Mengelola prosedur identifikasi dengan menggunakan teknik dan metode sesuai dengan karakteristik sasaran program

1. ASPEK KOGNITIF

Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik dan metode identifikasi kebutuhan dan sumber belajar serta memanfaatkan dalam perencanaan pengembangan program kegiatan pembelajaran

1. ASPEK KETERAMPILAN

Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan belajar dan sumber belajar yang ada di masyarakat dengan memanfaatkan teknologi informasi yang ada serta pelibatan aktif masyarakat sasaran program.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep, teknik dan metode identifikasi kebutuhan dan sumber belajar bagi individu, lembaga dan masyarakat, serta pemanfaatannya untuk perencanaan program pendidikan non- formal yang ada di masyarakat melalui penjelasan, diskusi, penugasan dan praktikum.

Referensi:

I Ketut Atmaja dkk. 2020. Identifikasi kebutuhan dan sumber belajar pendidikan non formal dan informal.CV Beta Aksara

Bradshaw, J. 1972. The concept of need. New Society, 30, 640-643.

Kettner, Moroney, and Martin, L.L. 2008). Designing and managing programs: An effectiveness-based approach. Los Angeles, Sage.

Maslow, A. 1954. Motivation and personality. New York: Harper & Row.

Ponsioen, J. 1962. Social welfare policy: Contributions to theory. The Hague, the Netherlands: Mouton.

Need Assessment And Holistic Planning <http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_198105_kaufman.pdf>

8620502239 Ilmu Pendidikan (2 sks)

Dosen: Heryanto Susilo, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait pendidikan baik secara teoretis maupun praktis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
2. Menguasai konsep teoretis tentang pendidikan secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
3. Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar pendidikan baik secara teoretis maupun praktis serta mampu menerapkan dengan baik teori pendidikan yang relevan dalam bidang studinya.

Deskripsi Matakuliah:

Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar sekolah. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.

Referensi:

Basri, Hasan. 2013. *Landasan Pendidikan.* Bandung: CV Pustaka Setia

Hasbullah. 2013. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan.* Jakarta: Rajawali Pers

Ihsan, Fuad. 2011. *Dasar-Dasar Kependidikan.* Jakarta: PT. Rineka Cipta

Mudyahardjo, Redja.2011.*Pengantar Pendidikan.*Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. *Teori dan Praktek Pendidikan*. Surabaya: Bintang Surabaya

Sadulloh, Uyoh, dkk. 2014. *Pedagogik (Ilmu Mendidik).* Bandung: Afabeta

8620502122 Pendidikan Kesehatan Masyarakat (2 sks)

Dosen: Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa memahami tentang: pengertian, hakikat, tujuan pendidikan kesehatan masyarakat, lingkungan, udara, air, sanitasi makanan, penyakit dan gizi serta rencana penyuluhan kesehatan masyarakat.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini membahas konsep, pengetahuan, dan sikap / perilaku sehat kepada mahasiswa tentang perencanaan, pemilihan strategi upaya pendidikan kesehatan kepada masyarakat. Upaya peningkatan kesehatan meliputi upaya promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif. Upaya promotif dengan cara melakukan pendidikan kesehatan masyarakat supaya terjadi perubahan perilaku sehat.

Referensi:

Soekidjo, N. 2010. Promosi Kesehatan (Teori dan Aplikasi). Jakarta: Rineka Cipta.

White, Kevin. 2011. Pengantar Sosiologi Kesehatan dan Penyakit. Jakarta: Rajawali Pers.

Soekidjo, N. 2010. Ilmu Perilaku Kesehatan. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Sundari, Siti. 2005. Kesehatan Mental dalam Kehidupan. Jakarta: Rineka Cipta.

Pranowo, A.J. 2010. Diet Sehat Alami Golongan Darah. Jakarta: Medjahati Pustaka.

Soegeng, S. 2007. Kesehatan dan Gizi. Jakarta: UT.

8620502128 Pendidikan Sepanjang Hayat (2 sks)

Dosen: Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang sejarah, pengertian, konsep belajar sepanjang hayat (lifelong learning), pemikiran tokoh-tokoh dunia dan implementasi lifelong learning pada pendidikan sepanjang hayat (lifelong education).

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang sejarah, pengertian, konsep belajar sepanjang hayat (lifelong learning), pemikiran tokoh-tokoh dunia dan implementasi lifelong learning pada pendidikan sepanjang hayat (lifelong education) melalui penjelasan, diskusi, presentasi.

Referensi:

Slamet Santoso .2010. Kumpulan materi Konsep Dasar PLS. Tidak diterbitkan. Untuk Kalangan sendiri

Dave RH .1976. Foundation of Lifelong Education, New York. Perganon Press

Longworth, Norman and Davies, W.Keith. Lifelong learning: Learning london.Kogan Page.

Jarvis, Peter .2007. Globalisation, lifelong learning and the learning society: Sociological perspective.London and New York: Routledge. 2007.

Sudjana D .2006. Pendidikan Nonformal: Wawasan, sejarah perkembangan, falsafah, teori pendukung dan azas, Bandung. Falah Procution

Rogers A .2005. Non Formal Education, New York Klower Academik Publisher

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003

8620502183 Sosiologi (2 sks)

Dosen: Dr. Sjafiatul Mardliyah, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep dan teori serta ruang lingkup dan bidang ilmu sosial, prinsip, metodologi, serta teori-teori ilmu sosial, bentuk- bentuk pengelompokan dan pelapisan dalam pendidikan agar mampu berperan sebagai pendidik dan pengelola bidang pelatihan, pemberdayaan masyarakat, dan pendidikan nonformal dan informal.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman dan kemampuan tentang ruang lingkup dan bidang ilmu sosial, prinsip, metodologi, serta teori-teori ilmu sosial, bentuk-bentuk pengelompokan dan pelapisan masyarakat yang berkaitan dengan aspek pendidikan melalui penjelasan, diskusi, dan penugasan.

Referensi:

Koentjaraningrat .1980. Sejarah Teori Antropologi II. Jakarta: Rineka Cipta

Suhanadji, dkk. .2008. Sosiologi-Antropologi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press.

Nasution. 1983. Sosiologi Pendidikan.

Sanapiah Faisal. Sosiologi Pendidikan.

Mansour Fakih, dkk. 2001. Pendidikan Popular: Membangun Kesadaran Kritis. Yogyakarta: REad. Book.

William F. O 19neil. 2002. Ideologi-Ideologi Pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Soerjono Soekanto. 2002. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: RadaGrasindo Persada.

Francis Wahono 2001. Kapitalisme Pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Eko Prasetyo.2005. Orang Miskin Dilarang Sekolah. Yogyakarta: Resist

Paulo Freire. 2004. Pendidikan Berbasis Realitas sosial.

8620504231 Teori Dasar PNF (3 sks)

Dosen: Dr. Wiwin Yulianingsih, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep dasar Pendidikan Non Formal, sejarah, pemikiran pada tokoh PNF dan informal, prinsip-prinsip, karakteristik PNF, keterkaitan PNF dengan system pendidikan nasional sehingga tercipta masyarakat gemar belajar

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep dasar Pendidikan Non Formal, sejarah, pemikiran pada tokoh PNF dan informal, prinsip-prinsip, karakteristik PNF, keterkaitan PNF dengan system pendidikan nasional sehingga tercipta masyarakat gemar belajar melalui penjelasan, diskusi, presentasi.

Referensi:

Slamat Santoso (2010) Kumpulan materi Konsep Dasar PLS. Tidak diterbitkan. Untuk Kalangan sendiri

Dave RH (1976) Foundation of life long education, New York. Perganon Press

Longworth, Norman and Davies, W.Keith.Lifelong learning: Learning london.Kogan Page.

Jarvis, Peter (2007). Globalisation, lifelong learning and the learning society: Sociological perspective.London and New York: Routledge. 2007.

Sudjana D (2006) Pendidikan Nonformal: Wawasan, sejarah perkembangan, falsafah, teori pendukung dan azas, Bandung. Falah Procution

Rogers A (2005) Non Formal Education, New York Klower Academik Publisher

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003

Pramudia, Joni Rahmat. (2013). Belajar sepanjang hayat: Konsep, kebijakan dan Aplikasi dalam pendidikan Nonformal Menuju Masyarakat Berpengetahuan.

Sudiapermana Elih (2013) pemikiran tokoh-tokoh pendidikan nonformal informal. Bandung. EDUKASIA Press

8620502246 EKONOMI PEMBANGUNAN (2 sks)

Dosen: Dr. Wiwin Yulianingsih, M.Pd.

Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan ekonomi dan pembangunan, konsep dan arah pembangunan Negara, perilaku ekonomi dan upaya membangun ekonomi kreatif, tantangan dan peluang usaha ekonomi dalam pembangunan yang terintegrasi dengan bidang PNFI.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman dan kemampuan tentang analsis permasalahan ekonomi dan pembangunan, konsep dan arah pembangunan Negara, perilaku ekonomi dan upaya membangun ekonomi kreatif, tantangan dan peluang usaha ekonomi dalam pembangunan. Cakupan lain adalah konsep dan implementasi konsep sebagai upaya mengembangkan ekonomi pembangunan.

Referensi:

Wibhawa, Budhi dkk. 2010. Dasar-dasar Ekonomi Pembangunan dan Koperasi. Bandung: Widya Padjajaran.

Fahrudin, Adi.2012. Pengantar Kesejahteraan Sosial. Bandung: Reflika Aditama.

Rukminti Adi, Isbandi.2003.Pemberdayaan Pengembangan Masyarakat dan Intervensi Komunitas. Jakarta: FEUI.

Kuncoro, Mudrajad. 2000. Ekonomi Pembangunan. Yogyakarta: UPP APM YKPN

8620502238 Keprofesian Pendidikan Non Formal (2sks)

Dosen: Prof. Dr. MV. Roesminingsih, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa memiliki pemahaman konsep profesi, jenis-jenis profesi PNF, hubungan hubungan PNF dan keprofesian PNF, etika profesi PNF, serta kebijakan yang terkait dengan keprofesian agar dapat berperan sebagai pengelola program PNF dan pemberdayaan masyarakat secara profesional dan akuntabel.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan tentang konsep profesi, jenis-jenis profesi PNF, hubungan hubungan PNF dan keprofesian PNF, etika profesi PNF, serta kebijakan yang terkait dengan keprofesian PNF melalui penjelasan, diskusi, dan presentasi

Referensi:

Sutomo, Ds. Landasan Keilmuan dan Keprofesian PLS. Laporan Hasil Penelitian. Surabaya: University Press.

Soedomo, M. PLS ke Arah Sistem Pengembangan Masyarakat. Jakarta: Departemen P dan K.

Malcolm Knowles. 2005. Adult Learner. London: Butterworth- Heinemann.

Patrick Werquin, 2010, Recognising Non-Formal and Informal Learning OUTCOMES, POLICIES AND PRACTICES, Corrigenda to OECD publications may be found on line at: [www.oecd.org/publishing/corrigenda](http://www.oecd.org/publishing/corrigenda) .

Sudarwan Danim dan Khairil. 2010. Profesi Kependidikan. Bandung: Alfabeta

Susan Bodilly, Megan K. Beckett, 2005, Making Out-of-School-Time Matter **Evidence for an Action Agenda** Copyright RAND Corporation All

8620502117 Pendidikan Inklusif (2 sks)

Dosen: Dr. Wagino, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. **Memanfaatkan IPTEK** sebagai alat bantu untuk memperoleh informasi terkait pendidikan inklusif dan mengkomunikasikannya.
2. **Menguasai** konsep pendidikan inklusif, dan implementasinya serta menyelesaikan masalah secara prosedural.
3. **Mengambil keputusan** dalam mengaplikasikan pemahaman terhadap peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan analisis informasi dan data hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan belajar di sekolah.
4. **Bertanggung jawab** terhadap kinerja pembelajaran yang dilaksanakan.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Pendidikan Inklusif ini memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian dan pembahasan tentang: Konsep, Landasan, Prinsip-prinsip dalam pendidikan inklusi, Indeks Inklusi, Pembudayaan Inklusi di Indonesia, Perkembangan pendidikan inklusi di dunia, Karakteristik Belajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus, Identifikasi dan Asesmen, Planning Matrix, PPI, Adaptasi Kurikulum, serta Penilaian.

Referensi:

Budiyanto. (2011). Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand, CRICED Tsukuba University.

Carrington. Suzanne, and Macarthur. Jude. (Ed). (2012). Teaching In Inclusive School Communities,

John Wilay & Sons Australia, Ltd.

Choate. Joyce S., (2004). Pengajaran In k lusif Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus, Hellen Keller International. Pearson Education Inc.

Hellen Keller International, Menjadikan Lingkungan Inklusif: Ramah Terhadap Pembelajaran (LIRP).

Kementrian Pendidikan Nasional, Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif, kerjasama Kementrian Australia- Indonesia.

Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif, (2011) Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Pedoman Pembudayaan Pendidikan Inklusi di Indonesia, (2012), Direktorat PK-PLK Jakarta Kemndikbud.

Salend. Spencer J., (2011). Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice, Seven Edition. Boston: Pearson Education Inc.

Lewis, Rena B. And McLoughin, James A., (1986), Assessing Special Students*,* London: Charles E. Merrill Publishing Company.

Ruth Colker. 2008. (Cambridge Disability Law and Policy Series) - When is Separate Unequal A Disability Perspective. Cambridge University Press.

Seamus Hegarty, Cor and Meijer, Sip Jan Pijl. 1996. (International perspective on reading assessment) Inclusive Education\_ A Global Agenda. Routledge.

Ann Lewis, Brahm Norwich. 2004. Special Teaching for Special Children\_ A Pedagogy for Inclusion\_ (Inclusive Education). Open University Press.

Chrissie Rogers (auth.). 2007. Parenting and Inclusive Education\_ Discovering Difference, Experiencing Difficulty-Palgrave. Macmillan UK.

David Mitchell. 2007. What Really Works in Special and Inclusive Education\_ Using evidence-based teaching strategies.

Antonio L. Ellis (eds.). 2017. (Studies in Inclusive Education) Transitioning Children with Disabilities\_ From Early Childhood through Adulthood. Sense Publishers (.

Armineh Soorenian (auth.). 2013. (Studies in Inclusive Education) - Disabled International Students in British Higher Education\_ Experiences and Expectations. SensePublishers.

Elizabeth Walton. 2016. The Language of Inclusive Education\_ Exploring Speaking, Listening, Reading and Writing. Routledge.

Garry Hornby (auth.). 2014. - Inclusive Special Education\_ Evidence- Based Practices for Children with Special Needs and Disabilities. Springer-Verlag New York.

Jenny Corbett. 2001. Supporting Inclusive Education\_ A Connective Pedagogy. School Concerns Series.

Lani Florian, Margaret J. McLaughlin. 2008. Disability Classification in Education\_ Issues and Perspectives.

Leda Kamenopoulou. 2018. Inclusive Education and Disability in the Global South-Springer International. Publishing\_Palgrave Macmillan.

MIke Adams. 2006. Towards Inclusive Learing in Higher Education\_ Developing Curricula for Disabled Students.

Mike Cole.2003. Education, Equality and Human Rights\_ Issues of Gender, Race, Sexuality, Disability and Social Class. Routledge

Richard Hanks. 2010. Common SENse for the Inclusive Classroom\_ How Teachers Can Maximise Skills to Support Special Education Needs. Jessica Kingsley Pub.

Shruti Taneja Johansson (editor)\_ Nidhi Singal (editor)\_ (Senior lecturer) Paul Lynch (editor). 2019. Education and Disability in the Global South\_ New Perspectives from Africa and Asia.

Todd. Partnership for Inclusive Education\_ A Critical Approach to Collaborative Working

8620502236 PSIKOLOGI SOSIAL (2 sks)

Dosen: Dr. Wiwin Yulianingsih, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa memiliki pemahaman konsep, arti, pendekatan, metode, sejarah latar belakang psikologi sosial, kepribadian, tingkah laku sosial, pola-pola penerapan teori psikologi sosial serta dinamika kelompok agar mampu berperan sebagai pendidik dan pengelolaan pendidikan nonformal dan informal.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep, arti, pendekatan, metode, sejarah latar belakang psikologi sosial, kepribadian, tingkah laku sosial, pola-pola penerapan teori psikologi sosial serta dinamika kelompok melalui penjelasan, diskusi, presentasi dan penugasan.

Referensi:

Abu Ahmadi. 1988. Psikologi Sosial. Surabaya: PT. Bina Ilmu.

Santoso, Slamet. 2009. Teori-teori Psikologi Sosial. Bandung: Refika Aditama.

Santoso, Slamet. 2010. Penerapan Teori Psikologi Sosial. Bandung: Refika Aditama.

Sarlito Wirawan Sarwono. 2006. Teori Psikologi Sosial. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Stephen L. Franzoi. 2005. Social Psychology. USA: Mc.Graw Hill Higher Education.

James A. 1994. Social Psychology. USA: McGraw-Hill Inc.

8620502184 Sosiologi-Antropologi Pendidikan (2 sks)

Dosen: Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.

Dr. Sjafiatul Mardliyah, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa mampu menguraikan dan memberikan contoh, mengkategorikan dan membandingkan konsep-konsep pendidikan dengan menggunakan pisau analisis konsep dan teori yang ada dalam Sosiologi-Antropologi

Deskripsi Matakuliah:

Memberikan pemahaman dan pengetahuan mengenai aspek-aspek yang berkaitan dengan pola masyarakat dan kebudayaan Indonesia yang dihubungkan dengan aspek pendidikan

Referensi:

Suhanadji, dkk. 2008. Sosiologi-Antropologi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press.

Suhanadji. 2007. Antropologi Budaya. Surabaya: UNESA University Press.

Koentjaraningrat.1990. Pengantar Ilmu Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta.

Koentjaraningrat.1980. Sejarah Teori Antropologi II. Jakarta: Rineka Cipta

Soerjono Soekanto. 2002. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: RadaGrasindo Persada.

Roesminingsih, MV dan Lamijan HS. 2015. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: UNESA Unipress.

8620502233 TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN PNF (2 sks)

Dosen: Widya Nusantara, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang teori-teori belajar serta penerapannya dalam kegiatan pembelajaran, meliputi ; Teori- teori belajar meliputi: (a) teori Behavioristik, (b) Teori Kognitif, (c) Teori Konstruktivistik, (d) Teori belajar Sosio-kultural (Konstruktivisme), (e) Teori belajar Pemrosesan Informasi, (h) Neuroscience., penerapan teori-teori Belajar ke dalam praktek pembelajaran, dan memiliki kemampuan menganalisis teori-teori belajar serta penerapannya dalam praktek pembelajaran, mengintegrasikan, memperluas dan menggunakan teori-teori belajar dalam aktivitas pembelajaran PNF.

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini secara umum bertujuan memberi pemahaman dan kemampuan tentang teori-teori belajar dan pembelajaran, mengelola pembelajaran dalam proses belajar-mengajar secara maksimal, diawali dengan pembahasan tentang hakikat dan pengertian pembelajaran dalam proses belajar-mengajar, pembahasan teori pembelajaran diawali dengan pembahasan tentang teori- teori belajar, yang mengedepankan teori belajar behavioristik dan teori belajar konstruktivistik serta pembahasan tentang prinsip-prinsip belajar dan implikasinya dalam pembelajaran PNF.

Referensi:

Schunk, D.H. 2012. Learning Theories An Educational Perspective, Sixth Edition.(Indonesian Translation). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sudjana. 2000. Strategi Pembelajaran. Bandung: Falah Production.

Soetopo, Hendyat. 2005. Pendidikan dan Pembelajaran. Malang: UMMPress

8620502235 TEORI PENDIDIKAN KRITIS (2 sks)

Dosen: Rivo Nugroho, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Matakuliah ini mengantarkan mahasiswa untuk memahami konsep pendidikan kritis sebagai pendidikan orang dewasa dalam pengembangan masyarakat. Materi ini merupakan materi yang terkait dengan proses-proses pendampingan masyarakat, khususnya yang terkait dengan keterampilan menfasilitasi dan mendampingi komunitas. Oleh karena itu materi yang terkait dengan hal ini adalah konsep pendidikan kritis, filsafat dan ideologi pendidikan, Pendidikan Hadap Masalah, Pendidikan Kritis pendidikan yang membebaskan, Memahami politik pendidikan, Metodologi Pendidikan, metodologi pendidikan, Manajemen Training, Merancang Training, Menyusun Kurikulum Training, Kefasilitatoran, Mengolah media pendidikan rakyat, Visualisasi pendidikan.

Deskripsi Matakuliah:

Matakuliah ini mengantarkan mahasiswa untuk memiliki pemahaman dan keterampilan melakukan analisis terhadap dasar-dasar pengembangan masyarakat melalui kajian pendidikan dalam konteks realitas sosial.

Referensi:

TB. Mangunwijaya, Pendidikan Pemerdekaan (Catatan separuh perjalanan SDK Eksperimen Mangunan). Yogjakarta: Dinamika Edukasi Dasar- Misereor/KZE. 2004.

Roem Topatimasang, dkk. Pendidikan Kritis: Membangun Kesadaran Kritis

(Yogjakarta: Insist, 2005.

Paulo Freire, Politik Pendidikan: Kebudayaan, Kekuasaan, dan Pembebasan, (Yogjakarta: Pustaka Pelajar dan Read, 2004)

Paulo Freire, Pendidikan Masyarakat Kota, Yogjakarta: LKIS, 2003.

Paulo Freire, Pendidikan Kaum Tertindas, Jakarta: Pustaka LP3ES Indonesia, 2008.

Utomo Dananjaya, Media Pembelajaran Aktif, Bandung: Nuansa, Jakarta: IER Univ. Paramadina, 2012.

Roem Topatimasang, Sekolah itu Candu, Yogjakarta: Insist, 2005

8620503008 Andragogi (3 sks)

Dosen: Prof. Dr. Maria Veronika Roesminingsih, M.Pd.

Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes.

Heryanto Susilo, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep, hakekat dan tujuan andragogi, asumsi dan prinsip belajar orang dewasa, teori-teori belajar orang dewasa, pengoragnisasian program belajar orang dewasa, pendekatan, metode dan media serta satuan acara pembelajaran orang dewasa agar mampu berperan sebagai pendidik dan pengelola pendidikan nonformal dan informal.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan tentang konsep, hakekat dan tujuan andragogi, asumsi dan prinsip belajar orang dewasa, teori- teori belajar orang dewasa, pengoragnisasian program belajar orang dewasa, pendekatan, metode dan media serta satuan acara pembelajaran orang dewasa melalui penjelasan, diskusi, dan presentasi.

Referensi:

Universitas Terbuka, 1986, Pendidikan Orang Dewasa, Modul 1-6, Jakarta, Karunika.

Universitas Terbuka, 1986, Teori Belajar Orang Dewasa, Modul 1-6, Jakarta, Karunika.

Tisnowati Tamat, NY., DR. 1985, Dari Pedagogik ke Andragogik, Jakarta, Pustaka Dian.

Ishak Abdulhak, Dr., 1995, Metodologi Pembelajaran Pada Pendidikan Orang Dewasa, Bandung, Penerbit Cipta Intelektual.

Zainudin Arif, DR., 1984, Andragogi, Bandung, Penerbit Angkasa.

Proyek Pengembangan PLS, 1993, Materi Teknik Pednyusunan Satuan pelajaran, Kanwil Dikbud. Jawa Timur.

8620502020 Bahasa Inggris Profesi (2 sks)

Dosen: Dr. Soedjarwo, M.S.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik, peneliti, serta praktisi dan konsultan pendidikan di tingkat satuan atau program pendidikan non formal.
2. Mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahlian
3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur

Deskripsi Matakuliah:

Mata Kuliah ini berfungsi memberikan ketrampilan dasar pada mahasiswa dalam *listening, speaking, reading dan writing*. Pelatihan penerapan bahasa Inggris dalam percakapan sehari sehari dan peningkatan *vobulary* dengantopik umum yang berhubungan dengan bahasa Inggris dasar yang digunakan dalam percakapan sehari hari

Referensi:

Azar, B. S. 2002. Understanding and using English grammar: with answer key (Third ed). White Plains, NY: Pearson Education.

Gear, Jolene and Robert Gear. 1996. Cambridge Preparation for the Toefl Test. Cambridge: Cambridge University Press

Sharpe, Pamela. J. 2005 Barron 19s How to Prepare for the TOEFL 11th Edition. Indonesia: Binarupa Aksara.

8620502216 Filsafat Ilmu (2 sks)

Dosen: Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.

Prof. Dr. Maria Veronika Roesminingsih, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa memiliki tanggung jawab serta kepedulian terhadap peningkatan kualitas kinerja dan peningkatan keilmuan teknologi pendidikan berdasarkan pada filsafat ilmu dan Pancasila sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan

Deskripsi Matakuliah:

Mahasiswa mempunyai wawasan filsafat pendidikan, filsafat pendidikan nasional Pancasila, dan mampu melakukan kajian ontologis, epistemologi, danaksiologi terhadap filsafat pendidikan Pancasila, serta mampu melakukan refleksi serta pemikiran kritis terhadap pelaksanaan pendidikan sesuai dengan tinjauan ontologi, epistemologi, dan aksiologi melalui pembelajaran humanistik

Referensi:

Imam Barnadib 1988. *Ke arah perspektif baru pendidikan*. Jakarta: P2LPTK, Ditjen Dikti, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Jalaludin dan Abdullah Idi 1997. *Filsafat Pendidikan: manusia, filsafat, dan pendidikan*. Jakarta: Gaya Media Pratama.

Madjid Noor, dkk. 1987. *Filsafat dan teori pendidikan, Jilid 1, filsafat pendidikan*. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Bandung.

Madjid Noor, dkk. 1987. *Filsafat dan teori pendidikan, Jilid 2, filsafat pendidikan*. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Bandung

Sunarjo Wreksosuhardjo. 1976. *Pembimbing ke dalam filsafat pendidikan nasional Pancasila.* Surakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Surakarta

8620502069 Komunikasi Sosial (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.

Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. ASPEK AFEKTIF

Mampu menjalin kerjasama produktif dalam mengimplementasikan keilmuan pada profesi

1. ASPEK KOGNITIF

Mampu mengambil keputusan yang berbasis riset adalam pengembangan keilmuan pendidikan non formal dan informal serta pemberdayaan masyarakat menuju masyarakat mandiri berbasis pengetahuan yang berlandaskan ketakwaan, kemandirian, dan entrepreneurship

1. ASPEK KETERAMPILAN

Mengelola program pendidikan non formal dan pemberdayaan masyarakat berbasis kebutuhan belajar masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi Memfasilitasi dan mendampingi program pendidikan non formal dan pemberdayaan masyaraka

Deskripsi Matakuliah:

Mahasiswa mampu mengaplikasikan hakekat, konsep, macam-macam komunikasi Sosial, fungsi dan proses berkomunikasi, ciri-ciri komunikasi efektif, tehnik-tehnik komunikasi yang baik dan keterampilan Negosiasi serta public relation program menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam bidang pelatihan pemberdayaan masyarakat.

Referensi:

Holmes, David. 2005. Communication theory media, technology, society. London: London Sage Publication

Elvinaro Ardianto & Sholeh Sumirat. 2002. dasar-dasar public relations.Bandung: Remaja Rosdakarya

Lewicky, Roy J, Bruce Berry, David M.Sanders. 2008. Essentials of Negotiation. Boston USA: McGrawHillIrwin

Iriantra, Yosal. 2004. Community Relation Konsep dan aplikasi. Bandung: Simbiosa Rekatama Media

Lasswell, Harold D. 2007. The structure and function of communication in society. journal

Suranto Aw. 2010. Komunikasi Sosial Budaya. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Dedy mulyana. 2000. Ilmu komunikasi suatu pengantar. Bandung: PT remaja rosda karya.

Onong Uchjana Efendi. 2003. Ilmu Teori dan Filsafat Komunikasi. Bandung: PT Citra Adidtya Bakti.

Frazier Moore. 2005. Humas membangun citra dengan komunikasi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

8620503109 Pembangunan Masyarakat (3 sks)

Dosen: Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.

Rivo Nugroho, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Memberi bekal pemahaman yang komprehensif kepada mahasiswa tentang teori-teori pembangunan, pendekatan, metode dan teknik pembangunan masyarakat kaitannya dengan pengembangan program-program pendidikan luar sekolah yang ada di masyarakat sebagai upaya dalam bidang peningkatan sumber daya manusia di masyarakat.

Deskripsi Matakuliah:

Pemahaman tentang konsep dan teori pembangunan, metode pembangunan masyarakat, teknik pembangunan masyarakat, hubungan antara metode dan teknik pembangunan masyarakat, tinjauan beberapa metode dan teknik pembangunan masyarakat. Pemahaman kondisi dan masalah kehidupan masyarakat di Indonesia sebagai landasan dan menelaah teori-teori dan pendekatan serta metode dan teknik pembangunan masyarakat.

Referensi:

Chambers, R. 1996. ParticipatoryRural Appraisal: Memahami Desa secara Partisipatif. Yogyakata: Kanisius.

Harry, H. 2006. Strategi Pemberdayaan Masyarakat. Bandung: Humaniora.

Korten, DC dan Sjahrir. 1998. Pembangunan Berdimensi Kerakyatan: Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

Moeljarto, T. 1993. Politik Pembangunan Sebuah Analisis Konsep, Arah dan Strategi. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya.

School, JW. 1988. Medernisasi Pengantar Sosiologi Pembangunan. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

Soetomo. 2009. Pembangunan Masyarakat Merangkai Sebuah Kerangka. Yogyakarta: Liberty.

Taliziduhu, N. 1990. Pembangunan Masyarakat Mempersiapkan Masyarakat Tinggal Landas. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

8620502120 Pendidikan Keluarga dan Parenting (2 sks)

Dosen: Dr. Sjafiatul Mardliyah, S.Sos., M.A.

Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang pendidikan bagi keluarga, konsep pendidikan keorangtuaan, peran orang tua dalam pendidikan masyarakat, hakekat keluarga sebagai subsistem pendidikan nasional, keluarga sebagai bagian dari tri pusat pendidikan, serta peran pendidikan keluaraga dalam menciptakan masyarakat gemar belajar agar dapat melaksanakan peran sebagai pendidik dan pengelola PNF.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang pendidikan bagi keluarga, konsep pendidikan keorangtuaan, peran orang tua dalam pendidikan masyarakat, hakekat keluarga sebagai subsistem pendidikan nasional, keluarga sebagai bagian dari tri pusat pendidikan, serta peran pendidikan keluaraga dalam menciptakan masyarakat gemar belajar melalui penjelasan, diskusi, penugasan dan praktikum.

Referensi:

Khairuddin. 2002. Sosiologi Keluarga. Yogyakarta: Liberty

William J. Goode. 2002. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Bumi Aksara.

Elih Sudiapermana. 2013. Pendidikan Non Formal dan Informal. Bandung: Edukasia Press.

Abd. Rahman Assegaf. 2004. Pendidikan Tanpa Kekerasan. Yogya: Tiara Wacana Yogya.

Soerjono Soekanto. 2002. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: RajaGrasindo Persada

Pam Schiller & Tamera Bryant. 2002. The Value Book For Children. Jakarta: Penerbit PT Elex Media Komputindo

8620502124 Pendidikan Masyarakat (2 sks)

Dosen: Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.

Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang sejarah dan konsep pendidikan masyarakat, tujuan dan isi pendidikan masyarakat, hakekat pendidikan masyarakat dalam system pendidikan nasional, bidang garapan pendidikan masyarakat, serta SPEM dan 10 patokan pendidikan masyarakat dalam bidang pelatihan, pemberdayaan masyarakat, serta pendidikan nonformal dan informal.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang sejarah dan konsep pendidikan masyarakat, tujuan dan isi pendidikan masyarakat, hakekat pendidikan masyarakat dalam system pendidikan nasional, bidang garapan pendidikan masyarakat, serta SPEM dan 10 patokan pendidikan masyarakat melalui penjelasan, diskusi dan presentasi.

Referensi:

Sudjana D (2006) Pendidikan Nonformal: Wawasan, sejarah perkembangan, falsafah, teori pendukung dan azas, Bandung. Falah Procution.

Djudju Sudjana. 2004. Pendidikan Nonformal, Wawasan, Sejarah Perkembangan, Filsafat, Teori Pendukung dan Azas. Bandung: Falah Production.Djudju Sudjana.

Kindervater, S. 1979. Nonformal Education as An Empowering process Which Case Studies from Indonesia and Thailand. Massachusetts: Centre for International Education University of Massachusetts.

Soedomo, M. 1990. Pembangunan Masyarakat. Malang: Lembaga Pengabdian Masyarakat IKIP Malang.

Community Learning Centres, country reportr from Asia.

Saleh Marzuki, Dimensi-dimensi Pendidikan Nonformal, FIP Universitas Negeri Malang

Peter Jarvis. ( ) Adult Education and lifelong learning. London and NewYork.

8620503240 TEORI DAN PRAKTEK PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (3 sks)

Dosen: Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.

Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Hakikat AUD, Tujuan, Fungsi, dan Prinsip Prinsip PAUD, Pendekatan dalam PAUD, Pemikiran Tokoh, Teori Perkembangan AUD, Teori Bermain, Kecerdasan Jamak, Kurikulum PAUD, Model Pembelajaran PAUD, Steam dan Loose Part, Model Penyelenggaraan PAUD,serta best practice penyelenggaraan PAUD di Indonesia

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang Hakikat AUD, Tujuan, Fungsi, dan Prinsip Prinsip PAUD, Pendekatan dalam PAUD, Pemikiran Tokoh, Teori Perkembangan AUD, Teori Bermain, Kecerdasan Jamak, Kurikulum PAUD, Model Pembelajaran PAUD, Steam dan Loose Part, Model Penyelenggaraan PAUD,serta best practice penyelenggaraan PAUD di Indonesia

Referensi:

Buku 1 : Yuliani Nurani Sujiono. Konsep Dasar AUD

Buku 2 : Sugeng Santoso. Pendidikan Anak Usia Dini.

Buku 3 : George S. Morrison , Dasar dasar PAUD .

Buku 4 : William Crain, Teori pekembangan.

Buku 5: Jane B. Brooks, Parenting

Buku 6 : Anita Rui Olds , Child Care Design Guide

8620503045 Evaluasi Program Pendidikan Non Formal (3 sks)

Dosen: Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep, pengertian, tujuan, SPEM dan manfaat evaluasi sesuai dengan program PNFI dan memberikan kemampuan melakukan tehnik, pendekatan, metode dalam melakukan evaluasi terhadap PNFI agar dapat berperan sebagai pendidikan dan pengelola PNF dan pemberdayaan masyarakat

Deskripsi Matakuliah:

Mengkaji tentang konsep evaluasi, tujuan evaluasi, kriteria evaluasi, pendekatan evaluasi, dan unsur yang dievaluasi, model evaluasi, berisi tentang model-model evaluasi yang dapat dikembangkan. Metode evaluasi, berisi tentang metode evaluasi dalam PLS, hubungan metode evaluasi dan unsur evaluasi, dan penggunaan metode evaluasi. Teknik dan data evaluasi, mengkaji teknik-teknik evaluasi, dan data evaluasi. Pengolahan data dalam evaluasi program, berisi tentang pengolahan dan analisis data, penggunaan statistik dalam evaluasi, operasional variabel. Petunjuk teknis penyusunan laporan evaluasi, membahas tentang bagaimana sistematika laporan evaluasi, dan uraian bab-bab laporan evaluasi. Melalui penjelasan, diskusi, presentasi dan penugasan.

Referensi:

Skager, R dan Dave, RH. 1977. Curriculum Evaluation for Lifelong Education. New York: Perganon Press.

Skager, R. 1979. Lifelong Education and Evaluation Practice. New York. Perganon Press.

Sudjana, D. 2006. Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah. Bandung: Falah Production.

Sudjana, D. 2004. Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production.

Arikunto, S. 2014. Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi). Jakarta:

8620502049 Filsafat PNF (2 sks)

Dosen: Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.

Drs. Heru Siswanto, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep dan teori arti, metode dan ruang lingkup filsafat, aliran-aliran filsafat, ontologis, epistimologis, dan aksiologis dalam PNF agar mampu berperan sebagai pendidik dan pengelola pendidikan nonformal/pendidikan luar sekolah.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini mengkaji pemahaman tentang pengertian filsafat PNF, metode berpikir filsafat, ruang lingkup, jenis-jenis filsafat yang digunakan untuk mengkaji PNF, landasan keilmuan dan keprofesian PNF, serta azas wawasan masa depan PNF dan juga filsafat pendidikan yang melatar belakangi program PNF di Indonesia melalui penjelasan, diskusi, presentasi dan penugasan.

Referensi:

Ahmad Tafsir. 2001. Filsafat Umum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sudjana, D. 2004. Pendidikan Nonformal, Wawasan, Sejarah Perkembangan, Filsafat, Teori Pendukung dan Azas. Bandung: Falah Production

. 2004. Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production

Djokosujoso, Sutomo, dkk. 1998. Kajian Landasan Keilmuan dan Keprofesian Pendidikan Luar Sekolah (PLS). Surabaya: Lembaga Penelitian IKIP Surabaya.

Mudyahardjo, Redja. 2001. Filsafat Ilmu Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Tilaar, HAR. 1999. Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

8620503088 Manajemen Pendidikan Non Formal (3 sks)

Dosen: Dr. Widodo, M.Pd.

Dr. Soedjarwo, M.S.

Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa memiliki pemahaman dan kemampuan mengaplikasikan prinsip, konsep, arti, pemikiran tokoh manajemen, fungsi-fungsi manajemen dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam bidang pelatihan, pemberdayaan masyarakat, agar mampu berperan sebagai pendidik dan pengelola bidang pelatihan, pemberdayaan masyarakat, dan pendidikan nonformal dan informal.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan tentang teori, konsep, arti, history, tokoh-tokoh dan pemikirannya, fungsi-fungsi manajemen, serta implementasinya dalam program-program Pendidikan Non Formal dan Informal melalui penjelasan, diskusi dan presentasi.

Referensi:

Pidarta, Made. 2005. Perencanaan Pendidikan Partisipatoris; dengan pendekatan sistem. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana. 2004. Manajemen Program Pendidikan; untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production.

Sudjana. 2004. Evaluasi program Pendidikan Luar Sekolah. Bandung: Falah Production.

Robbins, Stephen and Coulter, Mary .2012. Management, 11th Edition. USA: Prentice Hall.

Terry, George R .2012. Giude to Management, edisi terjemah “Prinsip- Prinsip Manajemen” oleh J. Smith. Jakarta: Bumi Aksara.

Tiple, A. Dale .2002. The Art and Science of Bussiner Management; Leadership (terj. Susanto Budidharmo). Jakarta: Gramedia Group.

Manullang. 1992. Dasar-dasar menajemen. Jakarta: Ghalia Indonesia.

8620503138 Pengelolaan Pendidikan dan Pelatihan (3 sks)

Dosen: Dr. Widodo, M.Pd.

Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa mampu mengaplikasikan pemahaman dan kemampuan tentang konsep pendidikan dan pelatihan, model-model pelatihan, merancang pelatihan yang efektif, metode dan tehnik dalam pelatihan, praktekum melaksanakan pendidikan dan pelatihan dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam bidang pendidikan nonformal dan informal.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman dan kemampuan tentang konsep pendidikan dan pelatihan, model-model pelatihan, merancang pelatihan yang efektif, metode dan tehnik dalam pelatihan, praktekum melaksanakan pendidikan dan pelatihan. Sehingga mahasiswa mampu mengimplementasikan kemampuan dalam program pendidikan dan pelatihan.

Referensi:

Dinas P & K. 1979. Teknik Penyelenggaraan Kegiatan Operasionil Pendidikan Masyarakat. Surabaya: Balai Penmas Jatim.

Leonard Nodler. 1994. Designing Training Program; The Critical Event Model (second edition). New York: Taylor& Francis Publisher.

TIM. 2002. Pendidikan dan Pelatihan sebagai Sebuah Sistem (Modul). Badan DIKLAT: Jatim.

Made Pidarta. 1999. Perencanaan Partisipatoris, Jakarta: Rineka Cipta.

Freddy Rangkuti. 2000. Analisis SWOT Ttehnik Membedah Kasus Bisnis. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Sudjana. 2004. Manajemen Program Pendidikan. Bandung: alfabeta

Marzuki, Saleh. 2010. Pendidikan Nonformal (dimensi keaksaraan, pelatihan dan andragogi. Bandung: Rosda Karya.

Kamil, Mustofa. 2010. Model Pendidikan dan Pelatihan (konsep dan aplikasi). Bandung: Alfabet

8620503241 Pengembangan Bahan Ajar PNF (3 sks)

Dosen: Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.

Widya Nusantara, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. ASPEK AFEKTIF

Mampu menemukan inovasi untuk menyelenggarakan program Pendidikan Luar Sekolah.

1. ASPEK KOGNITIF

Menguasai konsep pengembangan media dalam melaksanakan program Pendidikan Luar Sekolah

1. ASPEK KETERAMPILAN

Mampu menciptakan kegiatan produktif untuk membuka lapangan kerja

Deskripsi Matakuliah:

Mampu memahami tentang fungsi, arti, jenis, karakteristik teknologi pembelajaraan PLS, media pembelajaraan, kreteria dan penggunaan media pembelajaraan untuk kegiatan pengembangan masyarakat yang meliputi pembuatan desain, pembuatan macam-macam media pembelajaraan mulai dari grafis, audio audio visual, multi media sampai pada film pendidikan luar sekolah serta alat-alat lain untul pengembangan masyarakat sesuai dengan perkembangan teknologi pembelajaraan masyarakat.

Referensi:

Arif S. Sadiman, dkk.2003.Media Pendidikan. Jakarta: Raja GrafindoPersada

Azhar Arsyad. Media Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Nana Sudjana dan Ahmad Rivai.1997. Media Pengajaran.Bandung. Sinar Baru

Yuhdi Munadi.2008.Media Pembelajaran.Jakarta.Gaung Persada Press

8620503140 Pengembangan Kurikulum PNF (3 sks)

Dosen: Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.

Dr. Ali Yusuf, M.Pd.

Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Memberikan pemahaman dan kemampuan mahasiswa tentang dasar filosofi kurikulum, pengertian kurikulum, komponen-komponen kurikulum, perencanaan dan desain kurikulum, peran guru (tutor) dalam pengembangan kurikulum PNF, model konsep kurikulum PNF, model-model pengembangan kurikulum PNF dan evaluasi kurikulum PNF.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman mengenai dasar filosofi kurikulum, pengertian kurikulum, komponen-komponen kurikulum, perencanaan dan desain kurikulum, peran guru (tutor) dalam pengembangan kurikulum PNF, model konsep kurikulum PNF, model-model pengembangan kurikulum PNF dan evaluasi kurikulum PNF melalui penjelasan, diskusi, presentasi dan penugasan.

Referensi:

Nana Syaodih Sukmadinata. 1997. Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek. PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.

Oemar Hamalik. 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung

Null, Wesley. 2011. Curriculum: From Theory To Practice. Rowman & Littlefield Publishers: United Kingdom. (e-book version)

Yatim Riyanto, 2005. Konsep dan Teori Kurikulum dalam Pendidikan. Diktat Kuliah. SIC Surabaya.

8620502242 Perbandingan PNF (2 sks)

Dosen: Dr. I KETUT ATMAJA JOHNY ARTHA, M.Kes.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang perbandingan jenis program-program PNFI diberbagai Negara, serta perkembangan program PNFI diberbagai Negara serta mampu bertanggung jawab hasil kerja dengan membandingkan program PNFI diberbagai Negara agar dapat berperan sebagai pengelola program PNF dan pemberdayan masyarakat.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang perbandingan jenis program- program PNFI diberbagai Negara (8 jenis program yang diselenggarakan oleh Negara Indonesia), serta perkembangan program PNFI diberbagai Negara melalui penjelasan, diskusi dan presentasi, serta penugasan.

Referensi:

Imam Barnadib, 1981, Dasar-dasar Pendidikan Perbandingan, Yogyakarta

Sudomo M, Drs, MA, 1979, Mengenal Gagasan, Teori dan Sistem Pendidikan di Berbagai Negara, FIP IKIP Malang.

Yatim Riyanto, 2007. PNF di Berbagai Negara

Kas Mazurek, Margret A. Winzer, Czeslaw Majorek 1999. Education In A Global Society, A Comparative Perspective, Allyn And Bacon

8620502224 STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN PNF (2 sks)

Dosen: Dr. Widodo,M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa Mahasiswa memilki pemahaman konsep dasar dan program PNFI, strategi dan metode dalam pembelajaran PNFI, criteria dalam implementasi strategi dalam program-program PNFI, serta berbagai pendekatan dalam berbagai macam program yang dislenggarakan oleh pemerintah maupun masyarakat dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam bidang pelatihan, pemberdayaan masyarakat, serta pendidikan nonformal dan informal.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan tentang konsep dasar dan program PNFI, strategi dan metode dalam pembelajaran PNFI, criteria dalam implementasi strategi dalam program-program PNFI, serta berbagai pendekatan dalam berbagai macam program yang dislenggarakan oleh pemerintah maupun masyarakat melalui penjelasan, diskusi, presentasi dan penugasan

Referensi:

Sudjana. 2005. Strategi Pembelajaran Pendidikan Luar Sekolah. Bandung: Falah Production

Yatim Riyanto. 2013. Paradigma Baru Pembelajaran. Jakarta: Prenada

8620503199 Teori dan Praktek Pemberdayaan Masyarakat (3 sks)

Dosen: Dr. Sjafiatul Mardliyah, M.A

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa mampu mengkaji hakikat dan latar belakang pemberdayaan masyarakat, berbagai teori dan filosofi pemberdayaan, berbagai model pendampingan untuk pemberdayaan, serta dapat mempraktikkan program pemberdayaan masyarakat secara profesional.

Deskripsi Matakuliah:

Mengemukakan dan mengkaji berbagai teori dan pendekatan teoritis tentang pembangunan dan pemberdayaan masyarakat, menelaah konsep, teori dan filosofi pemberdayaan, latar belakang, tujuan dan manfaat pemberdayaan, serta berbagai metode dan strategi pendampingan kepada masyarakat, mampu membuat perencanaan, pelaksanaan dan mengevaluasi program dan model pemberdayaan masyarakat.

Referensi:

Aprillia Theresia, dkk, 2014, Pembagunan Berbasis Masyarakat: Acuan Bagi Praktisi, Akademisi, dan Pemerhati Pengembangan Masyarakat, Bandung: Alfabeta.

Adi, Isbandi Rukinto, 2012, Intervensi Komunitas & Pengembangan Masyarakat: Sebagai Upaya Pemberdayaan, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Gito Saputro & Rangga Kordiyana, 2015, Pengembangan dan Pemberdayaan Masyarakat: Konsep, Teori dan Aplikasinya di Era Otoda, Yogjakarta: Graha Ilmu

Suhanadji dan Heryanto, 2015, Pembangunan Masyarakat, Surabaya: Unesa University Press

Totok Mardikanto & Purwoko S, 2012, Pemberdayaan Masyarakat Dalam Perspektif Kebijakan Publik, Bandung: Alfabeta

Wilkinson, A, 1998, Empowerment: Theory and Practice, Personel Review, Vol 27, No.1 pp. 40- 56 (108)

SUMBER RUJUKAN PENUNJANG (SRP):

Anwas, M. Oss, 2013, Pemberdayaan Masyarakat di Era Globa l, Bandung: Alfabeta

Chamber, Robert, 1996, Parcipatory Rural Appraisal (Memahami Desa Secara Partisipatif), Penyunting: Prabowo Adi Nugroho, Yogjakarta: Kanisius

Huraerah, Abu, 2009, Pengorganasian dan Pengembangan Masyarakat: Model dan Analisis Bimbingan Sosial Berbasis Kerakyatan, Bandung: Humaniora.

8620502223 KEPEMIMPINAN DAN ORGANISASI SOSIAL (2 sks)

Dosen: Drs. Heru Siswanto, M.Si.

Widya Nusantara, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. ASPEK AFEKTIF

Mampu menjalin kerjasama produktif dalam mengimplementasikan keilmuan pada profesi

1. ASPEK KOGNITIF

Mampu mengambil keputusan yang berbasis riset adalam pengembangan keilmuan pendidikan non formal dan informal serta pemberdayaan masyarakat menuju masyarakat mandiri berbasis pengetahuan yang berlandaskan ketakwaan, kemandirian, dan entrepreneurship.

1. ASPEK KETERAMPILAN

Mengelola program pendidikan non formal dan pemberdayaan masyarakat berbasis kebutuhan belajar masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi Memfasilitasi dan mendampingi program pendidikan non formal dan pemberdayaan masyarakat

Deskripsi Matakuliah:

Matakuliah ini memberikan pemahaman tentang latar belakang kepemimpinan dan organisasi sosial, dengan tujuan untuk memberikan pemahaman dan kemampuan serta keterampilan kepada mahasiswa dalam pengelolaan program pendidikan luar sekolah juga dalam menyelesaikan permasalahan- permasalahan yang terjadi pada penyelenggaraan pendidikan luar sekolah. Untuk mencapai ke arah itu beberapa teori serta aplikasinya meliputi: teori kepemimpinan, teori organisasi sosial, serta hubungan pokok kajian kepemimpinan dan organisasi sosial dengan pendidikan luar sekolah

Referensi:

Argyle, M. 1973. Social Interaction. Chicago: Alderil Publishing Company.

Cartright, D dan Zandos, A. 1968. Group Dynamic. New York: Prentice Hall, Inc.

Moekijat. 1990. Dasar-Dasar Perilaku Organisasi. Jakarta: Mandar Maju.

Santoso, S. 2009. Teori-Teori Psikologi Sosial. Bandung Reflika Aditama.

Santoso, S. 2004. Dinamika Kelompok. Jakarta: Bumi Aksara.

Siagian, P. 1987. Teknik Menumbuhkan dan Memelihara Perilaku Organisasional. Jakarta: Haji Masagung.

Sumidjo, W. 1984. Kepemimpinan dan Motivasi. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Thoha, M. 1982. Perilaku Organisasi. Jakarta: Rajawali.

Robbins, SP. 2001. Perilaku Organisasi, Konsep, Kontroversi, dan Aplikasi. Jilid 1. Jakarta: PT. Prenhallindo.

Gary Yukl. 1998. Kepemimpinan Dalam organisasi. Jakarta: PT. Prenhallindo.

8620503217 Kewirausahaan (3 sks)

Dosen: Dr. Widodo, M.Pd.

Prof. Dr. Maria Veronika Roesminingsih, M.Pd.

Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep dan hakekat wirausaha, kewirausahaan social, motivasi berwirausaha, mengidentifikasi peluang usaha, dan kemampuan merancang proposal dan praktek kewirausahaan social dalam pengembangan masyarakat melalui kewirausahaan bidang Pendidikan NonFormal dan Informal.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep dan hakekat wirausaha, kewirausahaan social, mengembangakan motivasi berwirausaha, mengidentifikasi peluang usaha, menciptakan peluang usaha, serta kemampuan praktikum berwirausaha social dalam kaitannya dengan pemberdayaan masyarakat melalui penjelasan, diskusi dan praktikum.

Referensi:

Suryana. 2006. Kewirausahaan; Pedoman Praktis Kiat dan Proses Menuju Sukses. Jakarta: Salemba Empat

Echdar, H. Saban. 2013. Manajemen Entrepreneurship; Kiat Sukses Menjadi Wirausaha. Yogyakarta: ANDI Ofset

8620503098 Metodologi Penelitian (3 sks)

Dosen: Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.

Dr. Sjafiatul Mardliyah, S.Sos., M.A.

Prof. Dr. Maria Veronika Roesminingsih, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mampu memanfaatkan IT untuk menelaah konsep dasar metodologi penelitian pendidikan
2. Menguasai teoritis tentang metodologi penelitian pendidikan luar biasa
3. Membuat keputusan tentang pentingnya penguasaan metodologi penelitian pendidikan terkini
4. Bertanggungjawab terhadap implementasi kinerja mahasiswa dalam kajian konsep dasar penelitian pendidikan untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai penddik/ahli yang memiliki kompetensi pendidikan khusus

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini membahas tentang; (1) konsep dasar metodologi penelitian (paradigma, konsep, preposisi,teori, metodologi, pendekatan, desain dan prosedur penelitian, identifikasi dan perumusan masalah penelitian, variabel penelitian, kajian teori, kerangka pikir, hipotesis penelitian, pertanyaan penelitian, populasi penelitian, sampel dan teknik sampling, subjek dan setting penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data), Jenis penelitian yang relevan di PLB (Eksperimen, SSR, Expost Facto, PTK, Fenomenologi), (3) Penyusunan dan desiminasi pra proposal thesis beserta instrumen penelitian, (4) penyusunan thesis dan teknik penulisan artikel ilmiah pada jurnal, (5) Teknis submit artikel pada jurnal internasional

Referensi:

Creswell, J.W. 2009. Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. California: SAGE Publications.

Creswell, J. 2015. Educational Researhe, Planning, Conducting, and Evaluating, Quantitative and Qualitative. Boston: Pearson Education.

Denzin, Norman K.; Lincoln, Yvonna S. (second edition). 2000. Hand Book of Qualitatif Research. Terjemah Daryatno dkk. 2009. Jakarta: Pustaka Pelajar.

Hopkins, David. 2008. A teacher's guide to classroom research. New York: Mc GrawHill

Khotari, C.R. 2004. Research Methodology (Methods and Techniques). New Delhi: New Age International (P) Limited.

McMillan, J.H., & Schumacher, S. (2010). Research in Education: Evidance- based Inquiry. New Jersey: Pearson Education.

Neuman, W.L.2005. Social Research Methods Qualitative and Quantitatif Approaches.( 85). Printed in the USA.

Sunanto, Juang; Koji Takeuchi; Hideo Nakata. 2005. Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal. Tsukuba: CRICED Universitas of Tsukuba

Arikunto, Suharsimi.2010. Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, S uharsimi.2009. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara

Suprayogo, Imam & Tobroni.2004 Metodologi Penelitian Sosial Agama. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sukmadinata, Nana Syaodih.2004. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya

Wahyudi, Ari.2014. Metodologi Penelitian Pendidikan Khusus. Surabaya: Unesa University Press

8620502227 MICROTEACHING (2 sks)

Dosen: Rivo Nugroho, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mata kuliah ini bertujuan untuk penyiapan mahasiswa sebagai pengelola pembelajaraan, pamong belajar, perencanaan dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan luar sekolah.

Deskripsi Matakuliah:

Program pengalaman lapangan merupakan mata kuliah yang membekali mahasiswa merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaraan melalui perkuliahan. Simulasi dan microteaching. Pemahaman dan kemampuan tentang arti dan tujuan PPL 1, penyiapan mahasiswa sebagai pengelola pembelajaraan, pamong belajar, perencanaan dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan luar sekolah.

Referensi:

Buku Pedoman Program Pengalaman Lapangan (PPL) UPT-P4. 2008. Universitas Negeri Surabaya.

TIM PPP UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA.2017.BUKU PANDUAN PPP.SURABAYA

8620503107 Pekerjaan Sosial (3 sks)

Dosen: Drs. Heru Siswanto, M.Si.

Dr. Widodo, M.Pd.

Prof. Dr. Maria Veronika Roesminingsih, M.Pd.

Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan tentang konsep dasar PS, profesi PS, karakteristik PS, metode dan tehnik dalam pekerjaan sosial, mengkaitkan masalah sosial dengan usaha-usaha pekerja sosial dari prespektif PNFI, mampu menganalisis berbagai masalah sosial (individu, kelompok, masyarakat), serta melakukan penanganan masalah-masalah sosial dengan berbagai pendekatan dalam pekerjaan sosial

Deskripsi Matakuliah:

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep dasar PS, profesi PS, karakteristik PS, metode dan tehnik dalam pekerjaan sosial, dan kemampuan mengkaitkan masalah sosial dengan usaha-usaha pekerja sosial dari prespektif PNFI, mengkaitkan metode PS (individu, kelompok, masyarakat) agar dapat berperan sebagai pengelola program PNF dan pemberdayan masyarakat.

Referensi:

Wibhawa, Budhi dkk. 2010. Dasar-dasar Pekerjaan Sosial. Bandung: Widya Padjajaran.

Fahrudin, Adi. 2012. Pengantar Kesejahteraan Sosial. Bandung: Reflika Aditama.

Raharjo, Sanbodo. 2013. Pengantar Pekerjaan Sosial. Bandung: Unpad press.

Chistopher Hanvey & Terry P. 2002. Practising social work. London & New York.

Karen K. Asman. 2010. Social Work and Social Welfare. University of Winscosm.

8620503135 PENGELOLAAN LABORATORIUM SITE PNF (3 sks)

Dosen: Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.

Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep, prosedur, pengelolaan program PNFI dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam bidang pelatihan, pemberdayaan masyarakat, serta pendidikan nonformal dan informal secara mandiri maupun lembaga mitra agar dapat berperan sebagai pengelola program PNFI dan pemberdayaan masyarakat.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan tentang dasar, tujuan dan fungsi laboratorium site, kriteria dasar lab. site, identitikasi kebutuhan dan sumber belajar masyarakat, penyusunan program Lab. site dari perecanaan, pelaksanaan sampai pada evaluasi program PNFI, melalui penjelasan, diskusi dan praktikum dengan pendekatan Project Base Learning (PjBL).

Referensi:

TIM. 2012. Pedoman Pelaksanaan Pengelolaan Laboaratorium Site. Surabaya: Unipress

Sudjana. 2004. Manajemen Program Pendidikan. Bandung: Falah

8620503147 Pengembangan Sdm (3 sks)

Dosen: Drs. Heru Siswanto, M.Si.

Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Setelah menempuh matakuliah ini mahasiswa mampu memahami konsep pengembangan SDM baik mikro maupun makro, pendidikan dan pelatihan dan manajemen SDM untuk mendasari pemahaman manajemen Diklat pada satuan-satuan PNF

Deskripsi Matakuliah:

Matakuliah ini mencakup materi tentang pengertian, ruang lingkup SDM, pendidikan dan pelatihan dalam organisasi, prinsip-prinsip pengembangan organisasi, perencanaan SDM, rekruitmen SDM, motivasi dan perilaku kerja, penilaian kerja dan pemberian kompensasi, pelayanan kesehatan dalam kerja, pengembangan diri dan karir, serta pengembangan kecerdasan emosi dalam lingkungan kerja

Referensi:

Jerry W Gilley; Steven A Eggland; 1989, Principles of Human Resource Development, Addison Wesley Publishing Company, INC.

Soekidjo Notoatmodjo, Prof.Dr, 2009, Pengembangan Sumber Daya Manusia, Rineka Cipta.

Anwar Prabu Mangkunegara AA, Dr, 2006, Perencanaan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia, Refika Aditama.

8620502244 Penulisan Karya Ilmiah (2 sks)

Dosen: Dr. Wiwin Yulianingsih, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Setelah perkuliahan berakhir mahasiswa mampu:

1. Mengaplikasikan bidang keahlian teknik penulisan karya ilmiah dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait karya tulis ilmiah baik secara teoretis maupun praktis agar mampu beradaptasi.
2. Menguasai konsep teoretis da praktik tentang teknik penulisan karya ilmiah secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural dalam pembelajaran baik di sekolah maupun di luar sekolah.
3. Mampu berpikir secara ilmiah sebagai solusi dalam tugas secara mandiri dan kelompok
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar ilmu pendidikan baik secara teoretis maupun praktis serta mampu menerapkan dengan baik teori pendidikan yang relevan dalam bidang keahliannya

Deskripsi Matakuliah:

Mengkaji dan mengembangkan berbagai konsep teoritik dan praktik yang berkaitan dengan pengetahuan ilmiah baik melalui proses berpikir ilmiah maupun penelitian ilmiah untuk menunjang kelancaran penyusunan karya ilmiah seminar dan karya ilmiah penelitian skripsi.

Referensi:

Dalman. 2019. Menulis karya Ilmiah. Jakarta: Penerbit. PT. RajaGrafindo Persada

Nana Sudjana. 2001. Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah: Makalah-Skripsi- Te sis-Disertasi. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Suedi. 2015. Penulisan Ilmiah. Bogor. Penerbit IPB Press.

Mukayat D. Brotowidjoyo.Iqbal. 1993. Penulisan Karangan Ilmiah. Jakarta: Penerbit AKADEMIKA PRESSINDO.

Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia

8620503191 Statistik (3 sks)

Dosen: Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.

Dr. Sjafiatul Mardliyah, S.Sos., M.A.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mahasiswa mampu mengaplikasikan statistic parametric maupun non parametrik dalam penelitian pendidikan dan pemberdayaan masyarakat agar dapat berperan sebagai pendidikan dan pengelolaan program PNFI secara profesional.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman dan kemampuan tentang teori statistik deskriptif, skala pengukuran, tendensi sentral, persyaratan uji statistik, statistik parametrik dan non parametrik dan analisa statistik menggunakan SPSS.

Referensi:

Furqon, (2001). Statistika Terapan untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.

Irianto, A. (1988). Statistik Pendidikan (1). Jakarta: Depdikbud.

Sudjana. (1989). Metoda Statistika. Edisi Kelima. Bandung: Tarsito.

Riyanto Yatim (2017) Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Surabaya: UNIPRESS

8620503181 Seminar PNF (3 sks)

Dosen: Tim

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

1. Mahasiswa mampu mengembangkan wawasan atas permasalahan aktual PLS
2. Mahasiswa mampu meningkatkan kemampuan menyusun dan menyajikan masalah serta dapat menjadi peserta aktif dalam seminar
3. Mahasiswa terampil menyelenggarakan seminar dalam bidang PLS.
4. Mahasiswa mampu bekerja dalam tim

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah di Prodi PLS FIP Unesa, yang didisain untuk mengembangkan wawasan mahasiswa atas permasalahan aktual PLS, meningkatkan kemampuan menyusun dan menyajikan masalah serta dapat menjadi peserta aktif dalam seminar, dan untuk meningkatkan keterampilan menyelenggarakan seminar dalam bidang PLS. Ruang lingkup mata kuliah ini mencakup issu atau permasalahan aktual bidang PLS yang dituangkan dalam satu makalah utuh, terdiri atas identifikasi dan perumusan masalah, pengembangan kerangka pemikiran, pembahasan, serta simpulan rekomendatif.

Referensi:

Azahari, A. 1995. Materi Pokok Teknik Penulisan Ilmiah. Jakarta: UniversitasTerbuka.

Lindsay, D. 1998. Penuntun Penulisan Ilmiah. Alih Bahasa oleh S.S.Achmadi. Universitas Indonesia Press, Jakarta

Yuzal, dkk 2001. Panduan Praktis Seminar. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

Tim penyusun buku pedoman penulisan skripsi program sarja strata sati (S-1). 2014. Pedoman Penulisan Skripsi. Surabaya: Unesa University Press

8620506182 Skripsi (6 sks)

Dosen: Prof.Dr.MV. Roesminingsih, M.Pd.

Dr. Widodo, M.Pd.

Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman dan kemampuan tentang menyusun skripsi bidang PNFI sebagai tugas akhir yang meliputi, latar belakang, rumusan masalah/fokus, kajian teori/pustaka, metode penelitian, pembahasan dan simpulan saran melalui penugasan, bimbingan dan presentasi.

Deskripsi Matakuliah:

Mahasiswa memiliki kemampuan tentang menyusun skripsi bidang PNFI sebagai tugas akhir yang meliputi, latar belakang, rumusan masalah/ fokus, kajian teori/pustaka, metode penelitian, pembahasan dan simpulan saran sebagai wujud tanggung jawab hasil kekayaan intelektual secara professional dan akuntabel.

Referensi:

Buku Pedoman Penyusunan