**STRUKTUR KURIKULUM TAHUN 2023**

**PROGRAM STUDI S3 TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kode Mata Kuliah** | **Nama Mata Kuliah** | | **Kegiatan** | | **Status** | | **Sem**  **ke** | **Prasyarat** |
| **Indonesia** | **Inggris** | **K** | **Pr** | **W** | **P** |
| 1. **Mata Kuliah Institusional** | | |  | **7** |  |  |  |  |  |
| 1 | 8600302042 | Filsafat Ilmu | *Science phylosophy* | 2 |  | √ |  | 1 |  |
| 2 | 8600303034 | Metodologi Penelitian Kuantitatif | *Quantitative Research Methodology* | 3 |  | √ |  | 1 |  |
| 3 | 8600302036 | Metodologi Penelitian Kualitatif | *Qualitative Research Methodology* | 2 |  | √ |  | 2 |  |
| **B. Mata Kuliah Spesialisasi Wajib** | | |  | **11** |  |  |  |  |  |
| 4 | 8600302039 | Pendidikan Nasional dan Global | *National and Global Education* | 2 |  | √ |  | 3 |  |
| 5 | 8600302016 | Pembelajaran Cyber | *Cyber ​​Learning* | 2 |  | √ |  | 1 |  |
| 6 |  | Psikologi Pendidikan | *Educational Psychology* | 2 |  | √ |  | 1 |  |
| 7 | 8600302035 | Metodologi Penelitian dan Pengembangan | *Research and Development Methodology* | 2 |  | √ |  | 2 |  |
| 8 | 8600302040 | Teori dan Model Pembelajaran | *Learning Theories and Models* | 3 |  | √ |  |  |  |
| **C. Mata Kuliah Spesialisasi Pilihan** | | |  | **4** |  |  |  |  |  |
| 9 |  | Teknologi Kinerja | *Performance Technology* | 2 |  |  | √ | 2 |  |
| 10 | 8600302033 | Desain Sistem Pembelajaran | *Instructional System Design* | 2 |  |  | √ | 2 |  |
| 11 |  | Evaluasi Program | *Program Evaluation* | 2 |  |  | √ | 2 |  |
| 12 |  | Analisis Data | *Data analysis* | 2 |  |  | √ | 2 |  |
| **D. Mata Kuliah Tugas Akhir** | | |  | **22** |  |  |  |  |  |
| 13 | 8600303028 | Proposal Penelitian | *Research proposal* | 3 |  | √ |  | 3 |  |
| 14 | 8600305031 | Seminar Hasil Penelitian | *Research Results Seminar* | 5 |  | √ |  | 4 |  |
| 15 | 8600302033 | Disertasi | *Dissertation* | 9 |  | √ |  | 4 |  |
| 16 | 8600302036 | Publikasi | *Publication* | 5 |  | √ |  | 3 |  |
| **E. Mata kuliah Matrikulasi** | | |  | **4** |  |  |  |  |  |
| 17 | 8600303028 | Teknologi Pembelajaran | *Instructional technologies* | 2 |  | √ |  | 1 |  |
| 18 | 8600302040 | Kajian dan Pengembangan Kurikulum | *Curriculum Study and Development* | 2 |  | √ |  | 1 |  |
| **Jumlah SKS S3 TP tiap semester sebidang** | | | | **44** |  |  |  |  |  |
| **Jumlah Total SKS S3 TP tidak Sebidang** | | | | **48** |  |  |  |  |  |

*Keterangan\*) dipilih 2 mata kuliah dari 4 pilihan*

**KETERANGAN:**

K : Jumlah SKS perkuliahan

Pr : Jumlah SKS Praktik

W : Mata kuliah Wajib

P : Mata kuliah Pilihan

Jumlah mata kuliah Wajib : 44 SKS

Jumlah mata kuliah pilihan tersedia : 8 SKS

Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh minimal 44 SKS dengan komposisi

Jumlah mata kuliah Wajib : 44 SKS

Jumlah mata kuliah pilihan : 4 SKS

**DESKRIPSI MATAKULIAH**

**PROGRAM STUDI S3 TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

8600302042 Filsafat Ilmu (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.

Prof. Dr. Moch. Nursalim, M.Si

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, manfaat teknologi informasi dalam pendidikan Sejarah dengan prakteknya sebagai pengembang model pendidikan sejarah yang berlandasakan nilai, norma, prinsip, teori, konsep dan fakta sejarah yang objektif untuk menghasilkan solusi dalam peningkatan mutu pendidikan untuk kemaslahatan manusia melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner.
2. Mampu melahirkan pengetahuan yang bernilai sejarah sebagai hasil pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam dengan prakteknya sebagai pengembang model inovatif pembejaran sejarah, pengembang media, disainer pembelajaran sejarah berdasarkan profesi bidang teknologi pendidikan sejarah yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah Filsafat Ilmu bertujuan memberikan kemampuan pada mahasiswa untuk memahami hakikat ilmu (*the nature of science*) dalam hubungan dengan berbagai pengetahuan lain, berbagai cara memperoleh pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan ilmiah dengan menerapkan penalaran filosofis dan kritis logis; dengan tidak mengabaikan keterbatasan ilmu, metode-metode ilmiah, batasan-batasan moral dan sosialnya sebagai upaya untuk memperoleh dan memanfaatkan pengetahuan. Mata kuliah Filsafat Ilmu mencakup pembahasan tentang ontologi, epistemologi, dan aksiologi ilmu dalam konstelasi berbagai pengetahuan lainnya, serta perkembangan pengetahuan ilmiah. Pembahasan tentang ontologi ilmu difokuskan pada unsur realitas empirik (*empiricism*) seperti fakta, data, dan informasi tanpa melepaskannya dari realitas rasional (*rationalism*), serta kedudukannya dalam kegiatan ilmiah. Epistemologi ilmu difokuskan pada metode ilmiah dan operasionalisasinya dalam metodologi penelitian. Aksiologi ilmu membahas nilai-nilai yang terkait dengan kegiatan keilmuan serta kegunaannya baik secara internal, eksternal, maupun sosial**.**

Referensi:

1. Referensi Utama:

Jujun S. Suriaumantri. (1986) *Sebuah Kumpulan Karangan Tentang HakikatI lmu*, Jakarta: Yayasan Obor.

Kattsoff, Louis. (2007). *Pengantar Filsafat*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya.

Kuipers, Theo A (ed). (2007). *General Philosophy of Science*, New York, Elsevier

1. Referensi Penunjang:

Psillos, Stathis. (2007). Philosophy of Science A - Z, Edinburgh: Edinburgh University Press.

Semiawan, Conny, *et al.* (2007). Panorama Filsafat Ilmu Landasan Perkembangan Ilmu Sepanjang Zaman. Jakarta: Teraju.

Muslih, M. (2005). Filsafat Ilmu: Kajian atas Asumsi Dasar Paradigma dan Kerangka Teori Ilmu Pengetahuan.Yogyakarta: Belukar

8600303034 Metodologi Penelitian Kuantitatif (3 sks)

Dosen: Prof. Dr. Rusijono, M.Pd

Dr. Hari Soegiato Setiyadi, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
2. Memiliki kemandirian belajar lebih lanjut (*sustainable development*) serta mampu menganalisis permasalahan dan menemukan alternatif pemecahan masalah serta menentukan pengambilan keputusan yang tepat.
3. Mampu menyusun berbagai alternatif pengembangan program untuk pemecahan masalah pembelajaran serta Mampu mengembangan solusi alternatif pemecahan masalah berdasarkan teori dan lingkungan pembelajaran.
4. Mampu untuk mengembangkan diri dan mampu berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yangdihadapi secara profesional serta mampu mengambil kebijakan dan aturan tentang pemanfaatan media pendidikan/sumber belajar (policies and regulation).

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini membahas berbagai jenis penelitian, desain-desain penelitian, konsep mendalam mengenai populasi dan sampling, instrumentasi beserta kalibrasinya, aplikasi analisis path & LISREL, analisis diskriminan, analisis Canonical, dan Manova, serta analisis faktor, konsep penelitian kualitatif, action research, Research & Development Steps, dan teknik penulisan ilmiah, sehingga melalui penguasaan materi tersebut mahasiswa diharapkan mampu menyelesaikan disertasi secara efektif dan variatif relevan dengan kekhususan di bidang program studinya.

Referensi:

Borg, W.R dan Gall, M.D. (2003). *Educational research an introduction.* London dan New York: Longman.

Bogdan. R.C. (1998). *Qualitative research for education: an introduction to theory and methodes*. Boston: Allyn and Bacon Inc.

Kemmis, Stephen & Mc. Taggart, Robin, (1988). *The action research planner*. Victoria: Deakin University.

Tuckman, B. W. (1999). *Conducting educational research*. New York: Harcourt Brace Collage.

8600302036 Metodologi Penelitian Kualitatif (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Rusijono, M.Pd

Dr. Hari Sugiarto Setijadi, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
2. Memiliki kemandirian belajar lebih lanjut (*sustainable development*) serta mampu menganalisis permasalahan dan menemukan alternatif pemecahan masalah serta menentukan pengambilan keputusan yang tepat.
3. Mampu menyusun berbagai alternatif pengembangan program untuk pemecahan masalah pembelajaran serta Mampu mengembangan solusi alternatif pemecahan masalah berdasarkan teori dan lingkungan pembelajaran.
4. Mampu untuk mengembangkan diri dan mampu berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yangdihadapi secara profesional serta mampu mengambil kebijakan dan aturan tentang pemanfaatan media pendidikan/sumber belajar (policies and regulation).

Deskripsi:

Mata kuliah ini berisi membahas ragam penelitian kualitatif, terutama yang memungkinkan dilakukan oleh mahasiswa dalam penyelesaian disertasinya. Pembahasan mendalam dilakukan terhadap *direct observation,* open-ended surveys, focus group, in-depth interviews, oral history, participant observation, ethnographic *observation,* dan *content analysis* untuk memperoleh pemahaman yang utuh pada penelitian kualitatif.

Referensi:

Cresswell JW. Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Traditions. Thousand Oaks, CA: Sage; 1998.

Eisner EW. The Enlightened Eye: Qualitative Inquiry and the Enhancement of Education. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall; 1998

Matthews E. Merleau-Ponty: A Guide for the Perplexed. London: Continuum; 2006.

Miles MB, Huberman AM. Qualitative Data Analysis: A sourcebook of New Methods. Beverly Hills, CA: Sage; 1984.

Morrow SL, Smith ML. Qualitative research for counseling psychology. In Brown SD, Lent RW, eds. In: Handbook of Counseling Psychology. 3rd ed. New York: Wiley; 2000:199–230.

8600302039 Pendidikan Nasional dan Global (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.

Prof. Dr. Moch. Nursalim, M.Si

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu merumuskan pemikirannya secara logis tentang spektrum ilmu pendidikan
2. Mampu mempresentasikan tahapan spektrum ilmu pendidikan dalam kancah praktek pendidikan
3. Menguasai konsep teoretik terkait dengan Ilmu Pendidikan
4. Memahami kajian dasar profesi kependidikan
5. Menguasai konsep dasar pedagogik yang terkait dengan lingkup Ilmu Pendidikan
6. Menguasai konsep dasar pedagogi yang terkait dengan lingkup Ilmu Pendidikan
7. Memahi dasar-dasar filosofis praktik kependidikan
8. Memahami dasar hukum sistem pendidikan Indonesia.

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata Kuliah ini membahas tentang hakikat dan makna Ilmu Pendidikan, teori-teori pendidikan dalam kaitannya dengan pengembangan potensi manusia (peserta didik), asumsi programatik cpendidikan (faktor-faktor yang terlibat dalam proses pendidikan peserta didik), sistem pendidikan nasional dan internasional

Referensi:

Dunn, W. D. (2000). *Pengantar analisis kebijakan public edisi kedua*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Bascia, et. Al. (Ed). (2005). *International Handbook of Educational Policy*. Great Britain: Springer.

Lee, SK , Wing On Lee & Ee Ling Low (Ed). (2014). *Educational Policy Innovations*. Singapura: Springer.

Flores, M.A, et. Al. (Ed). (2013). *Back to the future - legacies, continuities and change in education-policy, practice and research*. Rotterdam/Boston/Taipei: Sense Publisher.

993260206 Pembelajaran Cyber (2 sks)

Dosen: Dr. Andi Mariono, M.Pd

Dr. Alim Sumarno, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya serta berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.
2. Mampu menganalisis permasalahan dan menemukan alternatif pemecahan masalah serta menentukan pengambilan keputusan yang tepat serta berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional.
3. Memahami teori dan praktek pembelajaran pengembangan ilmu pembelajaran dan pendidikan serta Mampu menyusun berbagai alternatif pengembangan program untuk pemecahan masalah pembelajaran
4. Mampu untuk mengembangkan diri dan mampu berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional.

Deskripsi:

Mengkaji pembelajaran masa depan dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk melahirkan pembelajaran berbasis aneka sumber terutama berbasis dunia maya. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi.

Referensi:

Diaz, Carlos F et all. (2006*). Touch the future teach*. Boston: Allyn & Bacon.

Butzin, Sarah M. (2005). *Joyfull classrooms*. Bloomington: Phi Delta Kappa International.

Harold D. Stolovitch, James A. Pershing, Erica J. Keeps. (2006). Handbook *of human performance technology: principles, practices, and potential.*

991260213 Psikologi Pendidikan (2 sks)

Dosen: Dr. Miftakhul Jannah, M. Psikolog

Dr. Fajar Arianto, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya serta mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
2. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional serta mampu menganalisis permasalahan dan menemukan alternatif pemecahan masalah serta menentukan pengambilan keputusan yang tepat.
3. Mampu mengembangan solusi alternatif pemecahan masalah berdasarkan teori dan lingkungan pembelajaran
4. Mampu untuk mengembangkan diri dan mampu berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yangdihadapi secara profesional.

Deskripsi:

Mengkaji secara kristis pengembangan kemampuan berpikir kristis dan kreatif untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan kehidupan. Kemampuan itu mencakup (1)membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dengan bijak, (2) mengaplikasikan pengetahuan, pengalaman dan kemahiran berfikir secara lebih praktik baik di dalam atau di luar organisasi/sekolah, (3) menghasilkan idea atau ciptaan yang kreatif dan inovatif, (4) mengatasi cara-cara berfikir yang terburu-buru, kabur dan sempit, (5) meningkatkan aspek kognitif dan afektif, dan (6) bersikap terbuka dalam menerima dan memberi pendapat, membuat pertimbangan berdasarkan alasan dan bukti, serta berani memberi pandangan dan kritik. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi.

Referensi:

Brookfield. (1987). *Developing critical thinkers*. San Fransisco: Jossey Bass Publiser.

Gie, The Liang. (2003). *Teknik berpikir kreatif*. Yogyakarta: Sabda Persada Yogyakarta.

Hossoubafi, Z. (2004). *Develoving creative and critical thinking skills (terjemahan)*. Bandung: Yayasan Nuansa Cendia.

Marzano. (1988). *Dimensions of thinking: A framework for curriculum and instruction.* Alexandria, Va: ASCD.

Perkins, D.N. & Weber, R.J. (1992). *Inventive mind: Creative in technology*. New York: University Press.

Rahmat, J. (2005). *Belajar cerdas: Belajar berbasis otak*. Bandung: Mizan Leraning Center (MLC)

8600302035 Metodologi Penelitian dan Pengembangan (2 sks)

**Dosen:** Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd

Dr. Andi Mariono, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

1. Mampu menjelaskan konsep, teori, tujuan dan fungsi metodologi penelitian pengembangan
2. Mampu menjelaskan beragam model penelitian dan pengembangan
3. Mampu menganalisis beragam penelitian pengembangan dari artikel jurnal internasional
4. Mampu memilih dan menentukan model penelitian dan pengembangan sesuai dengan produk yang akan dikembangkan
5. Mampu menyusun dan mengembangkan rancangan penelitian dan pengembangan

Deskripsi:

Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep, teori, tujuan, fungsi, landasan, model, prosedur tentang metodologi penelitian dan pengembangan serta memberikan pengalaman mahasiswa untuk menyusun dan mengembangkan rancangan penelitian pengembangan menggunakan beragam model pengembangan sesuai dengan kebutuhan produk yang dikembangkan

Referensi:

Borg, W.R and Gall, M.D. (2003). Educational Research: An Introduction 4 th Edition. London: Longman Inc.

Branch, R. M. (2009). Instructional Design-The ADDIE Approach. New York: Springer

Dick, Walter. Lou Carey., dan James O. Carey. (2015). The Systematic Design of Instruction. Cetakan Kedelapan. Florida: Pearson.

Thiagarajan, Sivasailam, Dorothy S., Semmel, M. I. Semmel (1974). Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children. Washinton DC: National Center for Improvement Educational System

8600302040 Teori dan Model Pembelajaran (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Mustaji, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta dan memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya serta mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
2. Mampu menggunakan prinsip dan/teori yang berkaitan dengan penciptaan, penggunaan, dan pengelolaan proses dan sumber belajar untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja.
3. Memahami teori dan praktek pembelajaran serta memahami sistem, proses dan sumber belajar
4. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya.

Deskripsi:

Mata Kuliah ini mengkaji  tentang (1) konsep, prinsip, dan karakteristik teori pembelajaran, (2) teori belajar behavioristik , kognitivistik, konstruktivistik, dan konektivistik, (3) karakteristik proses pembelajaran yang mencakup interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik, (4) model-model pembelajaran seperti diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pembelajaran, dan (5) pengembangan model pembelajaran baru berdasarkan teori pembelajaan baru berbasis maasalah-masalah belajar.

Referensi:

Reigeluth, C.M. (1999). Instructional design theories and models: anew paradigm of instructional theory. New Jersey: Luaren Elrbaum Associate.

Slavin, R.E. (1997). Educational psychology theory and practice five Edition. Boston: Allin and Bacon.

Arends, R. (2004). Learning to teach. New York: Mc Graw-Hill.

Hill, Susan & Hill, Tim. (1993). The collaborative classrom: a guide co-operaative learning. Australia: Eleanor Curtain Publisshing.

Branh, 2015. Survey of Instructional Development Models: Association for Educational Communications and Technology 320 West 8th Street, Suite 101Bloomington, Indiana 47404-3745 USA

8600302033 Desain Sistem Pembelajaran (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Mustaji, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

1. Menguasai berbagai konsep dasar desain pembelajaran dan Desain Sistem Pembelajaran
2. Menguasai konsep dan prinsip pengembangan desain system pembelajaran
3. Memahami orientasi dasar pengembangan desain system pembelajaran
4. Memahami basis pengembangan desain system pembelajaran
5. Memahami keterkaitan system komponen pembelajaran dalam melakukan desain pembelajaran
6. Mampu memiliki karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh (Idaman Jelita) sebagai pelaku bisnis bidang SDM

Deksripsi:

Mengkaji berbagai konsep dasar desain system pembelajaran, model-model system pembelajaran dan langkah-langkah pengembangan desain system pembelajaran serta praktek penyusunan model pengembangan desain system pembelajaran

Referensi:

Carey, W. Dick, and Carey, L & Carey, J.O. 2015. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson.

Gustafson, Kent L., Branch, Robert M., 2002, Survey of Instructional Development Models, New York: Syracuse University

Januszewski, Alan., Molenda, Michael., 2008, Educational Technology: a definition with commentary, AECT: *Indiana University*

Branch, 2009. Instructional Design: The ADDIE Approach. DepartmentofEducational Psychologyand Instructional Technology University of Georgia 604 Aderhold Hall Athens, GA 30602 USA

Prawiradilaga, 2007, Prinsip Desain Pembelajaran, Jakarta: Universitas Negeri Jakarta

Evaluasi Program (2 sks)

Dosen: Dr. Bachtiar S Bachri, M.Pd

Dr. Irena Youlanda Mauren, M.Sc

Capaian Pembelajaran:

1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
2. Mampu menggunakan prinsip dan/teori yang berkaitan dengan etika praktik penciptaan, penggunaan, dan pengelolaan proses dan sumber belajar untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja.
3. Mampu melakukan evaluasi formatif (formatif evaluation) untuk melakukan perbaikan pembelajaran dan evaluasi sumatif (sumatif evaluation) untuk menentukan keefektifan, efisiensi, dan kemenarikan pembelajaran.
4. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.

Deskripsi:

Mengkaji konsep dasar dan prinsip evaluasi proses dan hasil pembelajaran, model-model evaluasi program, pengembangan berbagai alat evaluasi dan pengujian kualitas alat evaluasi secara empiris, dan menyusun perencanaan, pelaksanaan, pengolahan serta pelaporan evaluasi pembelajaran, Pendidikan dan pelatihan.

Referensi:

Anderson, Lorin W. (2003). Classroom assessment, enhancing the quality of teacher decision making. Marwah: Lawrence Erlbaum Associates, Publisher.

Anderson, O.W dan Krathwohl, D.R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing. New York: Addison Wesley Longman, Inc.

Fernandes, H.J.X. (1984). Evaluation of educational programs. Jakarta: National Educational Planning Curriculum Development.

Posavac, Emil J. Raimond G. Corey. (1980). Program evaluation methods and case studies. New Jersey: Prfentice Hall, Inc. Englewoood Cliffs.

Diane Hart. (1994). Authentic assessment. USA: Addison-Wesley Publishing Company Inc.

Johnson, David W. & Johnson Roger T. (2002). Meaningful assessment. Bonton: Allyn &Bacon.

8600303028 Proposal Penelitian (3 sks)

Dosen: Prof. Dr. Mustaji, M.Pd

Dr. Fajar Arianto, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

1. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya serta mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
2. Mampu menganalisis permasalahan dan menemukan alternatif pemecahan masalah serta menentukan pengambilan keputusan yang tepat serta Terampil menerapkan teori dan praktik pemecahan masalah pembelajaran/pendidikan.
3. Mampu mengembangan solusi alternatif pemecahan masalah berdasarkan teori dan lingkungan pembelajaran.
4. Mampu untuk mengembangkan diri dan mampu berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yangdihadapi secara profesional.

Deskripsi:

Mengkaji isi, proses, dan prosedur rencana penelitian disertasi sebagai diseminasi ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menyampaikan rencana maupun hasil penelitian sesuai dengan kaidah akademik disertai dengan cara pemaparan dan argumentasinya. Secara internal mahasiswa menyampaikan rencana penelitian disertasi dan secara eksternal mahasiswa menyampaikan penyajian dalam seminar bertaraf internasional.

Referensi:

AECT. (2008). Educational technology: A definition with commentary. Indiana: IndianaUniverisity.

Seels B.B and Richev R.C. (1994). Instructional technology: The definition and domains of the field. Washington DC: Association for Educational Communications and Technology.

Tim Pascasarjana Unesa. (2021). Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi. Unesa Surabaya

8600305031S Seminar Hasil Penelitian (5 sks)

Prasyarat: Sesuai persyaratan ujian komprehensif

Dosen: Tim

Capaian Pembelajaran:

Memiliki kompetensi dalam menyajikan hasil penelitian disertasi dalam bentuk laporan hasil penelitian.

Deskripsi:

Membina kompetensi mahasiswa dalam: (1) pemilihan topik penelitian disertasi; (2) menyusun latar belakang, perumusan masalah, dan tujuan penelitian; (3) mendeskripsikan variabel penelitian hingga diperoleh indikator; (4) menyusun desain penelitian, (5) menentukan populasi dan sampel, atau subjek penelitian, (6) membakukan instrumen penelitian, dan (7) menentukan teknik analisis data (8) menjelaskan proses dan prosedur penelitian (9) menyajikan data penelitian (10) pengolahan data (11) analisis data (12) penarikan simpulan dan rekomendasi.

Referensi:

Bergantung pada topik penelitian disertasi yang dipilih mahasiswa.

8600302033 Disertasi (sks)

Dosen: Tim

Capaian Pembelajaran:

1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya serta menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
2. Mampu menganalisis permasalahan dan menemukan alternatif pemecahan masalah serta menentukan pengambilan keputusan yang tepat dan memiliki kemandirian belajar lebih lanjut (sustainable development) dan mampu berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional.
3. Mampu mengembangan solusi alternatif pemecahan masalah berdasarkan teori dan lingkungan pembelajaran serta mampu menyusun berbagai alternatif pengembangan program untuk pemecahan masalah pembelajaran
4. Mampu untuk mengembangkan diri dan mampu berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yangdihadapi secara profesional dan mampu mengambil kebijakan dan aturan tentang pemanfaatan media pendidikan/sumber belajar (policies and regulation).

Deskripsi:

Mahasiswa menulis disertasi melalui kegiatan penelitian dengan mengajukan pemikiran-pemikiran baru baik dalam lingkup pemecahan masalah maupun pengembangan ilmu. Kegiatan penulisan disertasi diakhiri dengan ujian. Ujian Disertasi dimaksudkan untuk menilai kualifikasi lulusan program Doktor, sebagaimana dicantumkan dalam visi, misi, dan tujuan penyelenggaraan Program Doktor. Tujuan Ujian Disertasi adalah menilai: (1) kualitas naskah (bahasa, kontens, referensi dan lain-lain); (2) penguasaan substansi keilmuan bidang yang diteliti, (3) penguasaan metodologi penelitian dan/atau kajian yang diterapkan, dan (4) kemampuan berargumentasi dalam menjawab pertanyaan-pernyataan Tim penguji.

Referensi:

Alan Januszewski and Michael Molenda. (2008). Educational technology: Association for educational communications and technology (AECT).

Borg, W.R dan Gall, M.D. (2003). Educational research an introduction. London dan New York: Longman.

Bogdan. R.C. (1998). Qualitative Research for education: an Introduction to Theory and Methodes. Boston: Allyn and Bacon Inc.

Tuckman, B. W. (1999). Conducting educational research. New York: Harcourt Brace Collage.

8600302036 Publikasi (5 sks)

Dosen: Tim

Capaian Pembelajaran

1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya serta menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
2. Mampu menganalisis permasalahan dan menemukan alternatif pemecahan masalah serta menentukan pengambilan keputusan yang tepat dan memiliki kemandirian belajar lebih lanjut (sustainable development) dan mampu berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional.
3. Mampu mengembangan solusi alternatif pemecahan masalah berdasarkan teori dan lingkungan pembelajaran serta mampu menyusun berbagai alternatif pengembangan program untuk pemecahan masalah pembelajaran
4. Mampu untuk mengembangkan diri dan mampu berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yangdihadapi secara profesional dan mampu mengambil kebijakan dan aturan tentang pemanfaatan media pendidikan/sumber belajar (policies and regulation).

Deskripsi:

Mahasiswa menulis artikel hasil penelitian disertasi yang siap untuk di publikasikan berskala internasional.

Kegiatan penulisan artikel hasil disertasi diakhiri dengan *submitted* dan *accepted* pada jurnal iternasional bereputasi.

Referensi:

Alan Januszewski and Michael Molenda. (2008). Educational technology: Association for educational communications and technology (AECT).

Borg, W.R dan Gall, M.D. (2003). Educational research an introduction. London dan New York: Longman.

Bogdan. R.C. (1998). Qualitative Research for education: an Introduction to Theory and Methodes. Boston: Allyn and Bacon Inc.

Tuckman, B. W. (1999). Conducting educational research. New York: Harcourt Brace Collage.

8600303028 Teknologi Pembelajaran (2 sks)

Dosen: Prof. Dr. Mustaji, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

1. Menginterpretasikan Definisi Teknologi Pendidikan Dalam Pekerjaannya Sehari-Hari
2. Menganalisis kronologis perubahan bentuk kelimuan Teknologi Pendidikan dari mulai ada sampai sekarang ini
3. Menerapkan Lima Kawasan TP Dalam Pekerjaannya Sehari-Hari (Kawasan Desain, Pengembangan, Pemanfaatan, Pengelolaan Dan Evaluasi)
4. Menggali Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan (Ontologi, Epistemologi, Aksiologinya) Dan Penerapannya Dalam Praktek Teknologi Pendidikan
5. Menemukan Kontribusi Disiplin Ilmu Lain Dalam Keilmuan Teknologi Pendidikan, Melalui Praktek Teknologi Pendidikan
6. Mengevaluasi Landasan Nilai (Values) Dalam Praktek Teknologi Pendidikan
7. Meganalisis inovasi dalam TP dan penerapan yang beretika
8. Mengidentifikasi lingkup Garapan Teknologi Pendidikan terkait memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja

Deskripsi:

Mata kuliah ini bertujuan memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk memiliki basis ilmiah yang mendalam dan memperluas wawasan tentang Teknologi Pendidikan sebagai suatu disiplin keilmuan (landasan ontologi). Mengkaji hakikat, pendekatan, kawasan, penerapan, implikasi teknologi pendidikan sebagai suatu konstruk teoritik, bidang garapan serta bidang pengabdian dan penerapannya serta prospek Teknologi Pendidikan di berbagai bidang (landasan aksiologi). Teknologi Pendidikan dengan cara yang khas juga dapat berkontribusi untuk mengatasi masalah belajar manusia dalam berbagai kondisi dan situasi (landasan epistemologis). Dalam kuliah juga dibahas landasan-landasan Teknologi Pendidikan yang membangun disiplin keilmuan Teknologi Pendidikan. Seluruh pembahasan topik dikaitkan dengan isu-isu actual di bidang teknologi pendidikan dengan mengkaitkannya dengan temuan-temuan penelitian maupun hasil-hasil pertemuan ilmiah yang terkini.

Referensi:

AECT. 2004. Definition and Terminology Committee document, June 1, 2004

Anglin, Gary J (ed) (1995). *Instructional Technology: past, present and future*. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited, Inc.

Gagne, Robert M (ed) (1987). *Instructional Technology: Foundation*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Ass. Publ., Hillsdale.

Heinich, et.al (1996). *Instructional Media and Technology for Learning*. New Jersey: Prentice Hall, Inc., Englewood Cliffs.

Januszweski, Alan & Michael Molenda. (2008). *Educational Technology; A Definition with comentary.* New York: Lawrence ErlbaumAssociates.

Miarso, Yusufhadi (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Pustekkom Diknas bersama Prenada Media.

Prawiradilaga, Dewi Salma. (2012). *Wawasan Teknologi Pendidikan.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Seels, Barbara & Rita Richey (eds) (terjemahan 2002), Teknologi Pembelajaran: Definisi dan Kawasannya. Washington DC: AECT

8600302040 Kajian dan pengembangan Kurikulum (2 sks)

Dosen: Dr. Bachtiar S Bahcri, M.Pd

Capaian Pembelajaran:

1. Mendeskripsikan pengembangan kurikulum
2. Mendeskripsikan jenis kurikulum
3. Mendeskripsikan mekanisme penyusunan kurikulum,
4. Mendeskripsikan landasan penyusunan kurikulum
5. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kurikulum ;
6. Mengkaji tentang prosedur pengembangan kurikulum secara sistematis dan ilmiah,
7. Mengkaji tentang pengelolaan dan penilaian,
8. Mengkaji tentang evaluasi kurikulum pendidikan,

Deskrpisi:

Kajian terhadap landasan pengembangan kurikulum, model-model pengembangan kurikulum, perencanaan, pengembangan, implementasi, dan penilaian kurikulum.

Referensi:

Drake, Susan M (2012), Creating Standars-Based Integrated Curriculum. The Common Core

State Standards. California: A Sage Company.

Jacobs, Hayes (1989), Interdisciplinary Curriculum: Design and Implementation. New York: Edwards Brothers

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI- Direktorat Pendidikan dan Kebudayaan-Dirjen Dikti (2012), Panduan Pengembangan dan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT): Pendekatan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dan Pendidikan Berbasis Capaian. Jakarta: Dirjen Dikti.

Oliva, Peter F (1992), Developing Curriculum, A Guide to Problems, Principles and Process. New York: Harper & Publisher.

Ornstein, A.C. & Hunkins, F.P. (2013). Curriculum: Foundations, Principles, and

Issues.Boston: Pearson.