

STRUKTUR KURIKULUM TAHUN AKADEMIK 2019
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

No	Kode MK	Nama Matakuliah	SKS	Wajib/Pilihan	Semester									
					1	2	3	4	5	6	7	8		
1	1212001	Pendidikan Agama Islam	2											
	1212003	Pendidikan Agama Katolik												
	1212002	Pendidikan Agama Kristen												
	1212004	Pendidikan Agama Hindu			2									
	1212005	Pendidikan Agama Budha												
	1212006	Pendidikan Agama Khonghucu		Wajib										
2	2212003	Psikologi pendidikan	2	Wajib	2									
3	1054212009	Psikologi umum dan perkembangan	2	Wajib			2							
4	1054213010	Bilangan dan pengolahan data	3	Wajib	3									
5	1054213011	Kajian kebahasaan	3	Wajib	3									
6	1054213012	Konsep Dasar PPKn	3	Wajib	3									
7	1054213013	Konsep Dasar IPS	3	Wajib	3									
8	2213005	Bahasa Inggris	3	Wajib	3									
9	1054213014	Toefl preparation	2	Wajib		2								
10	1212008	Pendidikan Pancasila	2	Wajib		2								
11	2213001	Dasar-dasar kependidikan	3	Wajib		3								
12	1212009	Bahasa indonesia	2	Wajib		2								
13	1054213020	Geometri dan pengukuran	3	Wajib		3								
14	1054212021	Sastra anak	2	Wajib							2			
15	1054213022	Konsep Dasar PPKn SD	3	Wajib		3								
16	1054213023	Konsep Dasar IPS lanjut	3	Wajib		3								
17	1054212024	Dasar-dasar Manajemen pendidikan	2	Wajib		2								
18	1054212025	Pendidikan Inklusif	2	Wajib			2							
19	1054213026	Teori belajar	3	Wajib			3							
20	1054213019	Dasar-dasar perencanaan pembelajaran di SD	3	Wajib						3				
21	1084212017	Sosio-antropologi pendidikan	2	Wajib	2									
22	1054214027	Konsep IPA Dasar	4	Wajib			4							
23	1054212028	Peningkatan keterampilan berbahasa Indonesia	2	Wajib			2							
24	1054213030	Pembelajaran bilangan dan pengolahan data	3	Wajib			3							
25	1054212031	Pendidikan IPS SD	2	Wajib			2							
26	1054212033	Bimbingan di SD	2	Wajib			2							
27	1054212063	Aplikasi Komputer	2	Wajib			2							
28	1054214032	Konsep Dasar IPA lanjut	4	Wajib				4						
29	1054213034	Pembelajaran geometri dan pengukuran	3	Wajib				3						
30	1054212035	Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas awal	2	Wajib				2						
31	1054213036	Pembelajaran PPKn SD	3	Wajib				3						
32	1054214037	Statistik	4	Wajib					4					
33		Magang	1	Wajib				1						
34	1054213058	Pengembangan pembelajaran IPS SD	3	Wajib				3						
35	2212008	Kewirausahaan	2	Wajib				2						
36	1054212040	Filsafat pendidikan	2	Wajib					2					
36	1054213041	Evaluasi pendidikan	3	Wajib				3						
37	1054213042	Media pembelajaran di SD	3	Wajib					3					

38	1054212043	Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas lanjut	2	Wajib					2		
39	1054214044	Pendidikan IPA SD	4	Wajib					4		
40	1054212045	Pendidikan prakarya	2	Wajib						2	
41	1054214047	Metodologi penelitian	4	Wajib						4	
42	1054212061	Pembelajaran dikjas di SD	2	Wajib					2		
43	1054213049	Microteaching	3	Wajib						3	
44		Pengenalan Lapangan Persekolahan	3	Wajib							3
45	1052213050	KKN	3	Wajib						3	
46	2212002	Ilmu Alam Dasar (IAD)	2	Wajib						2	
47	1054214053	Pembelajaran terpadu	4	Wajib						4	
48	1054212054	Apresiasi sastra	2	Wajib			2				
49	1054212055	Pendidikan seni rupa	2	Wajib					2		
50	1212007	Pendidikan kewarganegaraan	2	Wajib						2	
51	1054212062	Pendidikan seni musik	2	Wajib						2	
52	1054214029	Pengembangan seni untuk anak 1* (musik)	5	Pilihan							5
53	1054114039	Pengembangan seni untuk anak 2* (tari)	5	Pilihan							5
54	1054114048	Pengembangan olahraga untuk anak 1* ()	5	Pilihan							5
55	1054114059	Pengembangan seni untuk anak 4* (rupa)	5	Pilihan							5
56	1054112060	Pengembangan moral agama*	2	Pilihan							2
57	1054112057	Bahasa daerah*	2	Pilihan							2
58	1054114064	Pengembangan seni untuk anak 3* (drama)	5	Pilihan							5
59	1054114066	Pengembangan seni untuk anak 5* (mendongeng)	4	Pilihan							4
60	1054114067	Pengembangan olahraga untuk anak 2* ()	5	Pilihan							5
61	1054114068	Pengembangan bahasa inggris untuk anak*	4	Pilihan							4
62		Seminar	2	Wajib						2	
63	1054216090	Skripsi	6	Wajib							6

K: jumlah SKS perkuliahan (SKS total)

Pr: jumlah SKS praktik

W: matakuliah wajib

P : matakuliah pilihan

Nilai matakuliah prasyarat minimal D.

Jumlah matakuliah Wajib 143 SKS

Jumlah matakuliah Pilihan yang tersedia 42 SKS

Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh minimal 150 SKS dengan komposisi:

Jumlah matakuliah wajib 143 SKS

Jumlah matakuliah pilihan minimal 7 SKS

DESKRIPSI MATAKULIAH PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

8620603008 Bahasa Inggris

Dosen : Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu menerapkan keahlian bahasa Inggris dan memanfaatkan TIK untuk (1) berkomunikasi dan (2) memahami teks lisan dan tulis dalam konteks-konteks keseharian dan umum terbatas.
2. Menguasai pengetahuan dasar ilmu bahasa Inggris untuk menunjang kemampuan (1) berkomunikasi dengan bahasa yang berterima dan (2) pemahaman teks.
3. Membuat keputusan dalam memilih bahasa yang tepat sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa berterima sesuai dengan konteksnya.
4. Memiliki tanggung jawab atas (1) penggunaan bahasa yang dipakai dan (2) tugas yang diberikan terkait penggunaan dan pemahaman bahasa.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membekali mahasiswa pada keterampilan dan komponen bahasa pada level dasar (pre-intermediate). Matakuliah ini juga memperkenalkan tes terstandarisasi yang memuat latihan keterampilan membaca (reading skills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary) yang diarahkan untuk persiapan test bahasa inggris standar Internasional. Semua kegiatan perkuliahan akan disajikan dengan cara ceramah dan diskusi.

Referensi

Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron's Educational Series. NY

Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY

_____. 2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt). McGraw-Hill. USA.

Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY

Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing.

Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.

Parthare, Emma Parthare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book. Oxford University Press.

Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY

Buku yang disusun oleh Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris

8620603012 Bilangan dan Pengolahan Data

Dosen : Neni Mariana, S.Pd., M.Sc. Ph.D.
Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd.
Dr. Wiryanto, M.Si
Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd.
Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.

2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah (peduli, jujur, tanggung jawab, teliti, percaya diri, tekun, santun, menghargai orang lain, dan rasa ingin tahu) untuk memecahkan berbagai permasalahan matematika serta dalam kehidupan sehari-hari
3. Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran bidang studi matematika di Sekolah Dasar, konsep teori himpunan, pengantar logika matematika, konsep dasar bilangan dan teori pengolahan data.
4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan matematika

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang teori himpunan, pengantar logika matematika, konsep dasar bilangan dan teori dasar pengolahan data. Proses pembelajaran meliputi kegiatan, pemberian informasi, kerja kelompok, presentasi, dan tugas individual. Evaluasi hasil belajar meliputi ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas mandiri, tugas kelompok dan aktivitas kelas.

Referensi

Bobrow, Jerry. 2003. *Aljabar I*. Bandung: Pakar Raya.

Amin, Siti M. 2001. *Model Deduktif*. Surabaya: Unipress Unesa.

Soemadji. 1998. *Model Induktif*. Surabaya: Unipress Unesa.

Sukirman. 1997. *Ilmu Bilangan*. Universitas Terbuka.

Hudoyo, Herman. 1996. *Matematika*. Jakarta: Depdikbud.

Kohn, Edward & Herzog, David Alan. 2004. *Ketrampilan Aljabar II*. Bandung: Pakar Raya.

Keddy, Maryin. 1986. *Algebra*. Canada: Addeson-Wesley Publishing Company, Inc.

8620603025

Kajian Kebahasaan

Dosen : Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.
Dr. Hendratno, M.Hum.
Maryam Isnaini Damayanti, S.Pd., M.Pd.
Dra. Endang Darmawati, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai konsep dasar materi Bahasa Indonesia di sekolah dasar.
2. Menguasai permasalahan konsep dasar Bahasa Indonesia.
3. mampu menganalisis dan memecahkan permasalahan kesalahan berbahasa Indonesia;
4. mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai dengan konteks
5. memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan bahasa Indonesia; bangga memiliki dan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa resmi negara.

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar bahasa Indonesia di SD yang terdiri atas konsep dasar fonologi, morfologi, sintaksis, semantik, pragmatik, dan analisis wacana; menganalisis dan memecahkan permasalahan kesalahan berbahasa Indonesia; mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai dengan konteks; memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan bahasa Indonesia; bangga memiliki dan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa resmi negara.

Referensi

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1993. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Pedoman Umum Ejaan Yang Disempurnakan.

Pedoman Pembentukan Instilah

Verhaar, J. W. M. 2004. *Asas-asas Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Chaer, Abdul. 2007. *Kajian Bahasa; Struktur Internal, Pemakaian, dan Pemelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Jackson, Howard. 2007. *Key Term in Linguistics*. New York: Continuum

8620603042

Konsep Dasar IPS

Dosen : Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd.
Drs. H. Siradjuddin S., M.Pd.
Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep dasar pada berbagai disiplin ilmu sosial yang meliputi sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, dan geograf
2. Mahasiswa mampu menunjukan kinerja dalam pembentukan konsep-konsep esensial ilmu-ilmu sosial
3. Mahasiswa mampu bekerja sama, berpartisipasi dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Konsep Dasar IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang konsep dasar IPS sebagai landasan kajian yang bahannya bersumber dari kehidupan manusia di masyarakat, yang aspek-aspeknya meliputi geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, politik, keterampilan dan nilai-nilai. Mata kuliah ini meliputi substansi bidang kajian IPS, pemahaman esensi konsep dan proses pembentukannya, cakupan konsep-konsep dasar geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah. Mata kuliah ini dirancang melalui pembelajaran berbasis aktivitas, menghasilkan produk dan mampu mengembangkan kemampuan berpikir melalui kegiatan inkuiri, investigasi kelompok, diskusi terfokus, berorientasi penyelesaian masalah. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam memahami konsep esensial disiplin ilmu-ilmu sosial untuk dikembangkan dalam kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI).

Referensi

- Tellez, Kip. (2013). Teaching Fact, Skills, Concepts, and Morals: What the Difference (<http://people.ucsc.edu/~ktellez/facts-skills-con.html>). **Diakses 27November 2013**
- Bank, James A. (1990). *Teaching Strategies for The Social Studies-Inquiry, Valuing, and Decision Making*. Longman New York and London
- Skeel, Dorothy J. (1995). *Elementary Social Studies-Challenges for Tomorrow 19s World*. Harcourt Brace College Publishers
- Woolever, R and Scott, K.P. (1988). *Active Learning in Social studies-Promoting Cognitive and Social Growth*. Scott, Foresman and Company Boston London.
- Bisland, Beverly Milner. (2009). *Two Traditions in the Social Studies Curriculum for the Elementary Grades: The Textbooks of Paul R. Hanna and Harold O. Rugg*. Journal of Social Studies Research 33.2 (Fall 2009): 155-196. <http://search.proquest.com>.
Diunduh tanggal 31 Agustus 2013
- The College, Career, and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History (Silver Spring, MD: NCSS, 2013). <http://www.socialstudies.org/c3>
- The definition was officially adopted by National Council for the Social Studies (NCSS) in 1992. See National Council for the Social Studies, *Expectations of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies* (Washington, D.C.: NCSS, 1994): 3. (www.socialstudies.org) diunduh 7 Januari 2014 pukul 10.00 WIB
- Somantri, Nu 19man. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda

Sumaatmadja, Nursid.(2005). *Konsep Dasar IPS* . Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.

Udin.S. Winataputra. (2002). *Materi Pembelajaran IPS SD* . Puat Penerbitan Universitas Terbuka.

Gunansyah, Ganes. (2015). *Konsep-konsep Dasar Ilmu-ilmu Sosial*. Zifatama Publisher

8620603049

Konsep Dasar PPKn

Dosen : Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd.
Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Setelah pembelajaran, mahasiswa mampu : memahami sejarah lahirnya Pancasila; kedudukan dan fungsi Pancasila; konsep Ketuhanan yang maha Esa; konsep dasar kemanusiaan; pentingnya Persatuan dan kesatuan bangsa; konsep Demokrasi dan Musyawarah; konsep Keadilan Sosial; peraturan perundang-undangan RI; dan mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
2. Mampu merencanakan, mengelola dan mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahlian
3. Menunjukkan sikap tanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
4. Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar Pancasila di Sekolah Dasar yang meliputi sejarah lahirnya Pancasila, kedudukan dan fungsi Pancasila, serta konsep sila-sila Pancasila dan implementasinya dalam kehidupan anak Sekolah Dasar. selain itu mahasiswa juga dibekali pengetahuan tentang peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia

Referensi

Abdul, Azis Wahab. 1997. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)*. Jakarta: BP3 SD Diknas

Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran

Ruminiati. 2007. *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.

Fadillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media

Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: PT Bumi Aksara

8620602162

Psikologi Umum dan Perkembangan

Dosen : Drs. Fx. Mas Subagio, M.Pd.
Dra. Mulyani, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Menjelaskan konsep dasar psikologi Umum dan Perkembangan (pengertian dan aspek-aspek yang dikaji di dalamnya) - Mengidentifikasi manfaat/kontribusi psikologi Umum & Perkembangan dalam pengembangan pembelajaran

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, ruang lingkup dan kontribusi psikologi Umum dan Perkembangan, pada perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar dan kehidupan dalam kesehariannya, kesulitan belajar, bimbingan konseling di sekolah, pengelolaan kelas dan di rumah untuk pembelajaran yang efektif.

Referensi

Rumini, S., dkk. 1998. *Psikologi Umum*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.

Colman, A. M. 2001. *A Dictionary of Psychology*. New York: Oxford University Press.

- Hall, c.S & Lindzey, G. 1993. Psikologi Kepribadian Jilid 1, 2, dan 3. Yogyakarta : Penerbit Kanisius.
- Moskowitz, M. J. & Orgel, A. R. 1969. General Psychology. Boston : Houghton Mifflin Company.
- Suryabrata, S. 1995. Psikologi Pendidikan. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Walgito, B. 1997. Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta : Andi Offset.
- Slavin, Robert E. (2011). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9.(Jilid 1 & 2)* . Jakarta: PT Indeks.
- Santrock, J. W. (2013). *Psikologi Pendidikan (jilid 1&2)* . Jakarta: Salemba Humanika

8620603166 Sosio-Antropologi Pendidikan

Dosen : Drs. Suprayitno, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa mampu menguraikan dan memberikan contoh, mengkategorikan dan membandingkan konsep-konsep pendidikan dengan menggunakan pisau analisis konsep dan teori yang ada dalam Sosiologi-Antropologi

Deskripsi Matakuliah

Memberikan pemahaman dan pengetahuan mengenai aspek-aspek yang berkaitan dengan pola masyarakat dan kebudayaan Indonesia yang dihubungkan dengan aspek pendidikan. Pembelajaran di desain dengan curah gagasan, diskusi, studi kasus, mini riset, jurnal review dan book review. Diharapkan selesai memprogram mata kuliah ini, mahasiswa dapat memahami peran dan kontribusi perpektif sosiologi dan antropologi dalam penyelenggaraan praktek pendidika khususnya di Indonesia.

Referensi

Roesminingsih, MV dan Lamijan HS. (2015). *Teori dan Praktek Pendidikan* . Surabaya: UNESA Unipress.

Soerjono Soekanto. (2002). *Sosiologi Suatu Pengantar* . Jakarta: RadaGrasindo Persada.

Koentjaraningrat (1980). *Sejarah Teori Antropologi II* . Jakarta: Rineka Cipta

Koentjaraningrat. (1990). *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suhanadji. (2007). *Antropologi Budaya*. Surabaya: UNESA University Press.

Suhanadji, dkk. (2008). *Sosiologi-Antropologi Pendidikan*. Surabaya: UNESA University Press.

8620603021 Geometri dan Pengukuran

Dosen : Neni Mariana, S.Pd., M.Sc. Ph.D.
Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd.
Dr. Wiryanto, M.Si
Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd.
Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.
2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikapbertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah (peduli, jujur, tanggung jawab, teliti, percaya diri, tekun, santun, menghargai orang lain, dan rasa ingin tahu) untuk memecahkan berbagai permasalahan matematika serta dalam kehidupan sehari-hari
3. Menguasai dan mengembangkan materi materi pembelajaran bidang studi matematika di SekolahDasar , konsep teori geometri datar, geometri ruang, geometri analitik datar, geometri transformasi, bentuk-bentuk trigonometri dan pengukuran baku dan tidak baku.
4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan matematika

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang geometri datar, geometri ruang, geometri analitikdatar, geometri transformasi, bentuk-bentuk trigonometri dan pengukuran baku dan tidak baku. Proses pembelajaran meliputi kegiatan penemuan terbimbing, pemberian informasi,kerja kelompok, presentasi, dan tugas individual. Evaluasi hasil belajar meliputi ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas mandiri, tugas kelompok dan aktivitas kelas.

Referensi

Rich, Barnett. 2005. *Geometri*. Jakarta: Erlangga.

Hartono. 2001. *Geometri*. Surabaya: Unesa University Press.

Rawuh. 1990. *Geometri Transformasi*. Bandung: FMIPA-ITB.

Frank. M. Eccles. *An Introduction to Transformational Geometry*. Addison-Wesley Publishing Company, Massachusetts:

TIM. 1990. *Geometri Analitika Bidang dan Ruang*. Surabaya: IKIP Surabaya.

8620603050

Konsep Dasar PPKn SD

Dosen : Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd.
Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Setelah pembelajaran, mahasiswa mampu : memahami Hakikat Manusia, Rakyat, Penduduk, dan Warganegara; Teori terbentuknya negara, kedaulatan dan kekuasaan; Fungsi dan tujuan Negara; Lembaga Pemerintahan Negara, sistem pemerintahan dan sistem politik
2. Memahami Asas-asas kewarganegaraan; Hak Asasi Manusia dan Hak dan kewajiban warganegara; dan pentingnya Norma dalam kehidupan bernegara
3. Memiliki semangat Nasionalisme dan Patriotisme
4. Memiliki Wawasan kebangsaan yang luas
5. Menunjukkan sikap positif terhadap pluralitas dan multikulturalisme yang ada di Indonesia

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar Kewarganegaraan di Sekolah Dasar yang meliputi hakikat berdirinya Negara, Hakikat Warganegara, Hubungan antara negara dan warganegara serta unsur-unsur yang terdapat di dalamnya seperti kekuasaan, Pemerintahan, Politik dan norma yang sesuai dengan perkembangan anak usia sekolah dasar. Selain itu, mahasiswa juga dibekali wawasan tentang kebangsaan dan semangat Nasionalisme dan Patriotisme.

Referensi

Abdul, Azis Wahab. 1997. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Jakarta: BP3 SD Diknas

Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran

Ruminiati. 2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.

Fadillah, M. 2014. Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA. Yogyakarta: Ar Ruzz Media

Sani, Ridwan Abdullah. 2014. Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: PT Bumi Aksara

8620602097

Pendidikan Inklusif

Dosen : Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.
Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M.Kes.
Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.
Dra. Endang Purbaningrum, M.Kes.
Dr. Budiyanto, M.Pd.
Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes.
Drs. Wagino, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pendidikan inklusif dan mengomunikasikannya;
2. Menguasai secara mendalam konsep teoritis pendidikan inklusif baik secara umum maupun khusus, serta mampu menyelesaikan masalah prosedural;
3. Mampu merencanakan dan menyelesaikan permasalahan belajar dan pembelajaran peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus;
4. Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pemahaman terhadap peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan analisis informasi dan data hasil asesmen dalam memberikan alternative penyelesaian permasalahan belajar di sekolah;
5. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran yang dilaksanakan.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang konsep dasar pendidikan inklusif, landasan penyelenggaraan, pelaksanaan pembelajaran, kurikulum, penilaian dan pelaporan, serta ketenagaan dan sarana-prasarana dalam pendidikan inklusif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, pemberian informasi, telaah kritis jurnal dan melakukan refleksi bersama.

Referensi

Carrington. **Suzanne, and Macarthur, Jude, Ed.** 2012. *Teaching In Inclusive School*. John Wilay & Sons Australia, Ltd.

Choate. Joyce S. 2004. *Pengajaran Inclusive Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus*. Hellen Keller International, Pearson Education Inc.

Hellen Keller International. *Menjadikan Lingkungan Inklusif: Ramah Terhadap Pembelajaran (LIRP)*.

Kementrian Pendidikan Nasional. *Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif*. Kerjasama Kementrian Australia-Indonesia.

Lewis, Rena B. And McLoughin, James A. 1981. *Assessing Special Students*. London: Charles E. Merrill Publishing Company.

Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Salend. Spencer J. 2011. *Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice*, Seven Edition. Boston: Pearson Education Inc.

8620602163

Sastra Anak

Dosen : Dr. Hendratno, M.Hum.
Drs. Masengut Sukidi, M.Pd.
Drs. Heru Subrata, M.Si.
Maryam Isnaini Damayanti, S.Pd., M.Pd.
Dra. Endang Darmawati, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang teori dan/atau konsep-konsep dalam apresiasi sastra SD serta mampu mengimplikasinya dalam menentukan materi ajar dalam melaksanakan pendidikan dan pembelajaran di SD.

Deskripsi Matakuliah

Mata Kuliah ini membahas: (1) hakikat membaca dan menulis (2) analisis isi atau pesan Mata kuliah ini membahas tentang hakikat sastra secara umum dan sastra anak SD, genre sastra anak, manfaat sastra dalam pendidikan, dan menganalisis/mengaji buku-buku sastra anak SD Reseptif), dan berlatih menulis contoh sastra anak SD (produktif)

Referensi

Darmiyati, z, Pendidikan Bahasa & sastra di kelas Awal SD, Ditjen Dikti 2003.

Carol Cox Teaching Language Art, Allyn and Bacon USA, 1998.

Charlotte Huck (at.al) Children Literature in Elementary School, New Yark, Renahart 1998.

Yacob sumarjo: Memahami Sastra Bandung, alumni, 1998.

Burhan Nurgiyantoro Sastra Anak Jogjakarta, University Prees, 2005

Zulela ms, Pembelajaran Bhs Indonesia SD (Seriapresiasi Sastra SD), Bandung Rosda Karya2013.

8620604034 Konsep Dasar IPA

Dosen : Drs. Mintohari, M.Pd.
Farida Istianah, S.Pd., M.Pd.
Dr. Suryanti, M.Pd.
Julianto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah (peduli, jujur, tanggung jawab, teliti, percaya diri, tekun, santun, menghargai orang lain, dan rasa ingin tahu) untuk memecahkan berbagai permasalahan IPA serta dalam kehidupan sehari-hari
2. Menguasai substansi dan metodologi dasar IPA yang berhubungan dengan konsep hidup, sel, klasifikasi makhluk hidup, tatanama, struktur morfologi anatomi dan fisiologi tumbuhan, penurunan sifat, sumber daya alam, serta lingkungan hidup, besaran, pengukuran, gaya, materi, bunyi, suhu dan kaloryang mendukung pembelajaran IPA di SD dan MI
3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, membuat laporan, menyajikan laporan, , mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan IPA

Deskripsi Matakuliah

Melakukan pengamatan, percobaan, dan pemecahan masalah yang terkait dengan substansi dan metodologi dasar IPA yang berhubungan dengan konsep makhluk hidup, morfologi anatomi tumbuhan, ekosisten, sumber daya alam, besaran, pengukuran, gaya, materi, bunyi, suhu dan kalor yang mendukung pembelajaran IPA di SD dan MI sebagai sarana untuk mengembangkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah, serta kemampuan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, membuat laporan, menyajikan laporan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan IPA

Referensi

- Campbell. A., Neil, et.all., 2000. Biologi Jilid I Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
- Campbell. A., Neil, et.all., 2000. Biologi Jilid II Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
- Fried. George. H. et.all., 2002. Biologi Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
- Mulyani, Sri, 2006, Anatomi Tumbuhan. Yogyakarta: Kanisius.
- Giancoli, D.C. 2001. *Fisika jilid 1* . New Jersey: Prentice Hall.
- Halliday, D., Resnick, R. 2001. *Fisika Universitas jilid 1* , terjemahan: Pantur Silaban dan Edwin Sucipto. Jakarta: Erlangga.
- McLaughlin, Charles W & Thompson, Marilyn. 1997. *Physics Science* . New York: Glencoe/ McGraw-Hill.
- Suryanti, dkk. 2003. *Konsep Dasar IPA 1Fisika SD* . Surabaya: Unipress.

8620603077 Pembelajaran Bilangan dan Pengolahan Data

Dosen : Neni Mariana, S.Pd., M.Sc. Ph.D.
Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd.
Dr. Wiryanto, M.Si
Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd.
Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.
2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah (peduli, jujur, tanggung jawab, teliti, percaya diri, tekun, santun, menghargai oranglain, dan rasa ingin tahu) untuk memecahkan berbagai permasalahan matematika serta dalam kehidupan sehari-hari
3. Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran bidang studi matematika di Sekolah Dasar meliputi konsep teori pembelajaran konsep bilangan di Sekolah Dasar, meliputi operasi bilangan, nilai tempat, FPB, KPK dan pecahan.

4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan matematika

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan pembelajaran konsep bilangan di Sekolah Dasar, meliputi operasi bilangan, nilai tempat, FPB, KPK dan pecahan. Proses pembelajaran meliputi kegiatan yang mengkondisikan, mengkaji, berlatih, eksplorasi baik secara individu maupun berkelompok serta melaksanakan simulasinya. Evaluasi hasil belajar meliputi ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas mandiri, tugas kelompok dan aktivitas kelas.

Referensi

Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: Rosda.

Hadi, Sutarto. 2005. *Pendidikan Matematika Realistik*. Banjarmasin: Tulip.

Karim, Muchtar A, dkk. 2011. *Pendalaman Materi Matematika Dasar*. Malang: Universitas Negeri Malang.

Kenedy, LM. Tapp S. 1994. *Guiding Children 19s Learning of Mathematic (7th)*. California: Wodswith Publishing Company.

8620603084

Pembelajaran PPKn SD

Dosen : Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd.
Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Setelah pembelajaran, mahasiswa mampu : memahami tujuan pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar; peta kurikulum mata pelajaran PPKn di Sekolah Dasar; karakteristik pembelajaran PPKn di SD kelas awal dan kelas lanjut;
2. Mampu membuat perangkat pembelajaran PPKn SD; merancang alat evaluasi pembelajaran PPKn SD; dan mempraktekkan pola pembelajaran PPKn SD

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji proses pembelajaran PPKn di sekolah dasar mulai dari merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi hasil pembelajaran. Materi perkuliahan membahas tujuan pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar, peta kurikulum mata pelajaran PPKn di Sekolah Dasar, karakteristik pembelajaran PPKn di SD kelas awal dan kelas lanjut, membuat perangkat pembelajaran PPKn SD, merancang alat evaluasi pembelajaran PPKn SD dan mempraktekkan pola pembelajaran PPKn SD melalui serangkaian proses perkuliahan yang sistematis.

Referensi

Abdul, Azis Wahab. 1997. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)*. Jakarta: BP3 SD Diknas

Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran

Ruminiati. 2007. *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.

Fadillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media

Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara

8620602105

Pendidikan IPS SD

Dosen : Drs. H. Siradjuddin S., M.Pd.
Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd.
Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu memahami hakekat dan karakteristik pendidikan IPS, kedudukan dan peranan ilmu-ilmu sosial dalam pembelajaran IPS, metodologi pembelajaran, media dan sumber pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran IPS SD

2. Mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang kajian IPS di SD.
3. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran IPS di sekolah dasar.

Deskripsi Mata kuliah

Pendidikan IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang IPS sebagai program pendidikan. Mata kuliah ini meliputi hakekat dan karakteristik pendidikan IPS, kedudukan dan peranan ilmu-ilmu sosial dalam pembelajaran IPS, muatan kompetensi dasar, materi dan tema pembelajaran IPS, dimensi pembelajaran IPS (pengetahuan, keterampilan, dan sikap), standar proses pembelajaran IPS SD, pemanfaatan media dan sumber pembelajaran IPS, penyusunan alat penilaian pembelajaran IPS SD. Mata kuliah ini dirancang melalui nuansa pembelajaran *Active Learning in High Education (ALiHE)* yang berorientasi dan berbasis aktivitas, pengembangan kemampuan berfikir (*High Order Thinking Skills*), menghasilkan produk/karya serta melalui kegiatan ekspositori, tanya jawab, diskusi, CTL, inkuiri, investigasi kelompok, serta berorientasi penyelesaian masalah. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI).

Referensi

- Ajiboye.O. Josiah. (2009) *Beyond Cognitive Evaluation in Primary Social Studies in Botswana: Issues and Challenges*. European Journal of Social Sciences. Volume 7, Number 4 (2009).
- Bisland, Beverly Milner. (2009). *Two Traditions in the Social Studies Curriculum for the Elementary Grades: The Textbooks of Paul R. Hanna and Harold O. Rugg*. Journal of Social Studies Research 33.2 (Fall 2009): 155-196. <http://search.proquest.com>. Diunduh tanggal 31 Agustus 2013.
- The College, Career, and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History (Silver Spring, MD: NCSS, 2013). <http://www.socialstudies.org/c34>. The definition was officially adopted by National Council for the Social Studies (NCSS) in 1992. See National Council for the Social Studies, *Expectations of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies* (Washington, D.C.: NCSS, 1994):
- (www.socialstudies.org) diunduh 7 Januari 2014 pukul 10.00 WIB. Bank, James A. (1990). *Teaching Strategies for The Social Studies-Inquiry, Valuing, and Decision Making*. Longman New York and London
- Skeel, Dorothy J. (1995). *Elementary Social Studies-Challenges for Tomorrow 19s World*. Harcourt Brace College Publishers 7. Woolever, R and Scott, K.P. (1988). *Active Learning in Social Studies-Promoting Cognitive and Social Growth*. Scott, Foresman and Company Boston London.
- N. Supriatna, S. Mulyani, dan A. Rokhayati. (2007). *Pendidikan IPS di SD*. Bahan Belajar Mandiri Universitas Pendidikan Indonesia. UPI Press Bandung.
- Sapriya, D. Sundawa, dan I. Masyitoh. (2007). *Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPSSD*. Bahan Belajar Mandiri Universitas Pendidikan Indonesia. UPI Press Bandung. 10. Sapriya. 2011. *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suhanadki dan Siradjudin. (2012). *Pendidikan IPS*. Surabaya: Insan Cendekia.
- Suhanadji dan Waspodo TS. (2003). *Pendidikan IPS*. Surabaya: Insan Cendekia 13.
- Somantri, Nu 19man. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa menguasai konsep keterampilan menyimak; keterampilan berbicara; keterampilan membaca; keterampilan menulis.
2. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan, menjelaskan isi, menceritakan kembali dengan bahasa sendiri secara lisan dan tulisan, dan mengikat makna/pesan/pelajaran berharga berbagai bahan simakan.
3. Mahasiswa mampu melakukan aktivitas berbicara dengan memperhatikan pelafalan dan intonasi, dengan jelas, dengan lancar, dan dengan percaya diri.
4. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan bacaan, menjelaskan isi bacaan, menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri secara lisan dan tulisan, dan mengikat makna/pesan/pelajaran berharga dari teks bacaan melalui aktivitas membaca dengan berbagai metode.
5. Mahasiswa mampu melakukan aktivitas menulis dengan memperhatikan penggunaan ejaan dan tanda baca dalam berbagai jenis tulisan, cerita anak sederhana, dan naskah drama anak sederhana.
6. Mahasiswa mengembangkan sikap teliti/cermat saat melakukan aktivitas menyimak, berdiskusi, dan membaca.
7. Mahasiswa mengembangkan sikap saling menghargai saat berdiskusi dan menilai karya teman.
8. Mahasiswa mengembangkan sikap bekerja sama saat berdiskusi.
9. Mahasiswa mengembangkan sikap percaya diri saat presentasi dan unjuk kerja.

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa menguasai konsep dan terampil dalam menyimak berbagai bahan simakan, berbicara berbagai jenis bicaraan, membaca berbagai macam wacana, dan menulis berbagai jenis tulisan dilandasi sikap yang religius, komitmen, tanggung jawab terhadap tugas, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, bekerja sama dan mempunyai kepekaan social serta peduli, menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik semata-mata karena ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Referensi

Anderson, Sandra. 2004. *The Book of Reading and Writing :Ideal, Tips, and Lists for the Elementary School* . California: Corwin Press.

Depdikbud. 1984/1985. *Pendidikan Keterampilan Berbahasa* , Buku Materi Pokok Berbicara. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.

Dipodjojo, Asdi S. 1982. *Komunikasi Lisan* . Yogyakarta: Lukman Offset.

Keraf, Gorys. 1980. *Komposisi*. Ende Flores: Nusa Indah.

Kirk, Kathy. 2001. *Writing to Standards* . California: Corwin Press.

Lipson, M. Y. & Wixson, K. K. 1991 . *Assesment Instruction of Reading Disability; An Interactive Approach* . New York. Harper Colins Publishers Inc.

McNeil, J. P. 1992. *Readin g Comprehension* . Los Angeles: Harper Colins Publishers Inc.

Nio, Be Kim Hoa. 1980. *Percakapan dan Diskusi* . Jakarta: P3G Depdikbud

Sukidi, Masengut. Dkk. 2004. *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia* . Surabaya: PGSD FIP UNESA.

Tarigan, Henry Guntur. 1983. *Berbicara sebagai Keterampilan Berbahasa* . Bandung: Angkasa.

Tarigan, Henry Guntur. 1983. *Menulis sebagai Keterampilan Berbahasa* . Bandung: Angkasa.

Tarigan, Henry Guntur. 1986. *Pengajaran Menyimak* . Bandung: Angkasa.

Tarigan, Henry Guntur. 1987. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa* . Bandung: Angkasa

8620603176 Teori Belajar

Dosen : Dra. Mulyani, M.Pd.
Drs. Fx. Mas Subagio, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa mampu mengimplementasikan berbagai pendekatan dan teori belajar dalam pembelajaran

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa memahami tentang (1) konsep, prinsip, dan karakteristik teori pembelajaran, (2) pembelajaran dengan menggunakan pendekatan teori belajar behavioristik, kognitivistik, dan Konstruktivistik, (3) karakteristik peserta didik yang meliputi gaya belajar, gaya Kognitif, aspek perkembangan (kognitif, fisik, bahasa, emosional), demografi dan Sosial Budaya, (4) karakteristik proses pembelajaran yang mencakup interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik, dan (5) model-model pembelajaran inovatif seperti diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi capaian pembelajaran.

Referensi

Arends, R, 2007. *Learning to Teach*. New York: Mc Graw Hill

Slavin, Robert E. 2000. *Educational psychology: Theory and practice*. Sixth Edition. Boston: Allyn and Bacon.

Hill, Susan & Hill, Tim. 1993. *The Collaborative Classroom: a guide co-operative learning*. Australia. Eleanor Curtin Publishing

Hossoubah, Z. 2004. *Developing Creative and Critical Thinking Skills (terjemahan)*. Bandung: Yayasan Nuansa Cendia

Reigeluth C.M. 1999. *Instructional Design Theories and Models: Anew Paradigm of Instructional Theory*. New Jersey: Luaren Elrbaum Associate

Smith, P. L and Ragan, TJ, 1999. *Instructional Design*. Second Edition. New York. John Wiley & Sons Inc

Mustaji, 2014. *Teori Pembelajaran*, : Bahan Pelatihan AA-Pekerti Bagi Dosen Unesa dan Kopertis Wilayah VII. FIP Unesa

Januszewski, A and Molenda. 2008. *Educational Technology: A Definition With Commentary*, AECT

Hargenhan B.R. & Olson M. H. 1997. *An Introduction to Theories of Learning*. New Jersey: Prentice-Hall International, Inc

Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan no 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional pendidikan Tinggi.

Johnson, E. B. 2002. *Contextual Teaching and Learning: what it is and why it stays*. California: Corwin Press, Inc.

8620602013 Bimbingan Di SD

Dosen : Dra. Mulyani, M.Pd.
Drs. Supriyono, M.M.
Drs. Fx. Mas Subagio, M.Pd.
Drs. Mochamad Nursalim, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Terbentuknya pemahaman tentang konsep dasar BK, pokok layanan BK Terbentuknya pemahaman tentang pengertian belajar. Terbentuknya pemahaman bimbingan karir di SD. Terbentuknya pemahaman struktur organisasi BK di SD.

Deskripsi Matakuliah

Mengkaji dan memahami konsep-konsep dasar, kebutuhan dan syarat-syarat pokok bimbingan konseling di SD, teknik memahami individu siswa, bidang, jenis dan kegiatan pendukung bimbingan konseling di SD, bimbingan belajar, bimbingan siswa berbakat, lambat belajar, kurang motif belajar, siswa bermasalah, bimbingan karir di SD, manajemen organisasi dan administrasi bimbingan konseling di SD

Referensi

Erman, Amti., dkk. 1992. *Bimbingan Konseling*. Jakarta: Depdikbud.

Nursalim, Moch dan Suradi. 2002. *Layanan Bimbingan dan Konseling*. Surabaya: University Press UNESA

Prayitno, dkk. 1994. *Dasar-dasar Bimbingan Konseling*. Jakarta: Depdi

Sunaryo, Kartadinata dkk. 1990. *Bimbingan di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdikbud
Ditjen Dikti PGSD

8620603079 Pembelajaran Geometri dan Pengukuran

Dosen : Neni Mariana, S.Pd., M.Sc. Ph.D.
Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd.
Dr. Wiryanto, M.Si
Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd.
Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.
2. **Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah (peduli, jujur, tanggung jawab, teliti, percaya diri, tekun, santun, menghargai orang lain, dan rasa ingin tahu) untuk memecahkan berbagai permasalahan matematika serta dalam kehidupan sehari-hari**
3. Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran bidang studi matematika di Sekolah Dasar meliputi konsep teori pembelajaran, pembelajaran geometri dan pengukuran di Sekolah Dasar.
4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
5. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan matematika

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan pembelajaran geometri dan pengukuran di Sekolah Dasar. Proses pembelajaran meliputi kegiatan yang mengkondisikan, mengkaji, berlatih, eksplorasi baik secara individu maupun berkelompok serta melaksanakan simulasinya. Evaluasi hasil belajar meliputi ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas mandiri, tugas kelompok dan aktivitas kelas.

Referensi

Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: Rosda.

Hadi, Sutarto. 2005. *Pendidikan Matematika Realistik*. Banjarmasin: Tulip.

Karim, Muchtar A, dkk. 2011. *Pendalaman Materi Matematika Dasar*. Malang: Universitas Negeri Malang.

Kenedy, LM. Tapp S. 1994. *Guiding Children 19s Learning of Mathematic (7th)*. California: Wodswith Publishing Company.

8620605135 Pengembangan Seni untuk Anak 2* (tari)

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Memahami dan mengaplikasikan konsep dan materi Kapita Selektta Pendidikan Islam dalam praktek kehidupan sehari-hari

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa memahami problematika masyarakat Islam kontemporer ditinjau dari berbagai aspek (ilmu alam, sosial dan humaniora) dan mampu menjadikan islam sebagai solusi problematika umat baik secara teknis maupun normatif dari berbagai perspektif yang berkembang khususnya yang terkait dengan pendidikan dasar

Referensi

Arifin, *Kajian Selektika Pendidika Islam dan Umum*

Djamaluddin dan Abdullah Aly, *Kap[ita Selektika pendidikan islam*

Hasbullah, *Kapita selektika pendidikan Islam*

Ali Hasan dan Mukti Ali, *Kapita selektika pendidikan Islam*

Hasbullah, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia, Lintasan Sejarah pertumbuhan dan perkembangan*

Undang-Undang no. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS

Azumardi Azra, *Esei-esei Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*

Azumardi Azra, *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju millenium Baru*

8620604172

Statistik

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.
2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah (peduli, jujur, tanggung jawab, teliti, percaya diri, tekun, santun, menghargai orang lain, dan rasa ingin tahu) untuk memecahkan berbagai permasalahan dalam kehidupan sehari-hari
3. Menguasai konsep teori konsep statistik dan berbagai cara mengoperasionalkan teknik statistik, baik statistik deskriptif maupun inferensial. Perkuliahan lebih menekankan pada pendekatan praktis, dalam arti mengarahkan mahasiswa menjadi pengguna statistik sebagai alat bantu dalam kegiatan penelitian pendidikan.
4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan matematika

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang konsep statistik dan berbagai cara mengoperasionalkan teknik statistik, baik statistik deskriptif maupun inferensial. Perkuliahan lebih menekankan pada pendekatan praktis, dalam arti mengarahkan mahasiswa menjadi pengguna statistik sebagai alat bantu dalam kegiatan penelitian pendidikan. Proses pembelajaran meliputi pemberian informasi, kerja kelompok, presentasi, dan tugas individual. Evaluasi hasil belajar meliputi ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas mandiri, tugas kelompok dan aktivitas kelas.

Referensi

Bluman Allan G. 2007. *Elementary Statistics seventh edition*. Mc Graw Hill

Michael Longnecker. 2010. *An Introduction Statistical Methods and Data Analysis*.
Cengage Learning

8620603016

Dasar-dasar Perencanaan Pembelajaran di SD

Dosen : Drs. Supriyono, MM
Drs. MintoHari, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki kemampuan untuk menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
2. Memiliki kemampuan untuk menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
3. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, sebagai guru kelas khususnya pada muatan lima bidang utama di sekolah dasar.
4. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar.
5. Memiliki kemampuan untuk menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggungjawab.
6. Memiliki kemampuan untuk menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.
7. Memiliki kemampuan untuk merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan.

8. Memiliki kemampuan untuk menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
9. Memiliki kemampuan untuk menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberikan pemahaman mahasiswa tentang konsep perencanaan dan pengembangan instruksional, model-model pengembangan instruksional, peranan teori belajar dalam perencanaan, Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Tehnik Pembelajaran, media pembelajaran, LKPD, evaluasi pembelajaran, analisis kurikulum, serta implementasinya dalam pengembangan perangkat pembelajaran

Referensi

Masjid, Abdul, 2007, Perencanaan Pembelajaran, Bandung:PT Remaja Rosdakarya

Harjanto, 2010, Perencanaan Pengajaran, Jakarta: PT Rineka Cipta

Anderson, Lorin W & Krathwohl, David R. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom 19s Taxonomy of Education Objectives. A Bridged Adition. New York: Addison Wesley Longman.

Rohman, Mohammad; Amri, Sofan. 2013. Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran, Jakarta: Prestasi Pustaka Raya

Muijs, Daniel., Reynolds, David. 2008. Effektive Taching. London: Sage Publications Ltd

Dakir, 2004. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, Jakarta: PT Rineka Cipta

Prastowo, Andi, 2013. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press

Jacobse, David A; Eggen, Paul; Kauchak Donald, 2009. Methods for Teaching, New Jersey: Allyn & Bacon

Ibrahim, Nurdin; Sidik, Darlan, 2013. Prinsipprinsip Desain Pembelajaran, Jakarta: PT Fajar Inter Pratama Mandiri

Permendikbud Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan

Permendikbud Nomor 64 tahun 2013 tentang Standar Isi

Permendikbud Nomor 57 Tahun 2014 tentang Kerangka Dasar dan Kompetensi Dasar

Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 tentang Standar Proses

Permendikbud Nomor 104 Tahun 2014 tentang Standar Penilaian

8620603018

Evaluasi Pendidikan

Dosen : Drs. Supriyono, M.M.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mampu menilai proses dan hasil pembelajaran yang mengacu pada tujuan utuh pendidikan

Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa memahami konsep penilaian berbasis kelas, dapat mengembangkan berbagai alat ukur hasil belajar, terampil merencanakan, melaksanakan, mengolah, dan melaporkan evaluasi proses dan hasil belajar.

Referensi

Cece Rakhmat dan Didi suherdi.1999. *Evaluasi Pengajaran*. Jakarta: Dirjen Dikti,

Saifudin Azwar. 2003. *Reabilitas dan validitas* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Pengembangan Kurikulum dan system penilaian*. Jakarta: Dikmenu

Nasional Research Council. 2000. *The Assesment oh science meets the science of assessment* . Washington, D.C.: Nasional Academy press.

8620602020

Filsafat Pendidikan

Dosen : Drs. Fx. Mas Subagio, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memahami Introduksi dan orientasi tujuan mata kuliah (seperti tersebut diatas)
2. Memahami Orientasi ruang lingkup mata kuliah (seperti tercantum dibawah ini)
3. Memahami Kebijakan pelaksanaan perkuliahan sebagai 1Deducational discourse 1D
4. Memahami Kebijakan penilaian hasil belajar (berdasarkan presensi aktif, UTS, UAS, tugas kelompok kecil, dan tugas bebas individual)
5. Memahami Introduksi tugas yang harus diselesaikan
6. Memiliki minimal 1 (satu) Buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya (tercantum dibagian bawah)
7. Memahami Edaran daftar isian kebutuhan belajar mahasiswa (utamanya Prodi PU)
8. Memahami Hal-hal lain yang esensial dari pengalaman pelaksanaan perkuliahan

Deskripsi Matakuliah

Dalam Perkuliahan "Filsafat Pendidikan" membahas persoalan filsafati dan teoritis mengenai pendidikan, baik dasar pemikiran maupun penerapannya dalam praktek serta pemecahan masalah-masalah mikro dan makro pendidikan, dengan menempatkan permasalahan pendidikan tersebut pada pemikiran filsafat secara praktis maupun teoritis. Maka perkuliahan ini juga menyoroti pelbagai landasan pendidikan, serta pendidikan dalam praktek dengan ilmu pengetahuan termasuk pedagogik, dengan filsafat pendidikan dan juga dengan filsafat secara umum dengan berbagai disiplin keilmuan lain. Dalam studi ini digunakan pendekatan filsafat, teoritis-sistematis, historis, maupun komparatif, universal.

Referensi

Ali Maksum. 2008. *Pengantar Filsafat* . Ar-RuzzMedia. Yogyakarta

Gandhi, Teguh Wangsa. 2011. *Filsafat Pendidikan* . Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia

Ishak Abdulhak. 2008. *Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu pengantar*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.

Jalaluddin & Abdullah Idi. 2009. *Filsafat Pendidikan: Manusia, filsafat dan pendidikan* . Ar-Ruzz Media. Yogyakarta.

Knight, George. 2007 *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta : Gama Media

Muis, Tamsil & Soegiono. 2012. *Filasafat Pendidikan : teori dan Praktik*. PT. Remaja Rosda. Bandung

Suhartono, Suparlan. 2006. *Filsafat Pendidikan*. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia

8620602022

Ilmu Kealaman Dasar

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan TIK untuk menelusuri data/informasi untuk menemukan masalah dan/atau mendalami konsep/prinsip dasar IPA
2. Menguasai konsep dasar IPA dan mampu mengaplikasikannya serta memanfaatkan sumber daya alam dan IPTEK dalam menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari
3. Memilih alternatif solusi masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan memanfaatkan konsep/prinsip dasar IPA
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri dan kesepakatan dengan kelompok

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang implementasi konsep dasar IPA yang meliputi pemahaman tentang perkembangan alam pikiran manusia, metode ilmiah, bumi dan alam semesta, keanekaragaman mahluk hidup, ekosistem, sumber daya alam, teknologi, bioteknologi, serta pencemaran lingkungan melalui pembelajaran yang dilakukan dengan cara diskusi, penugasan, presentasi, tanya jawab, serta eksperimen sederhana tentang fenomena-fenomena di alam

Referensi

Julianto. 2010. *Konsep Dasar IPA 3*. Surabaya: Unipres Unesa.

TIM FMIPA. 2013. *Sains Dasar*. Surabaya: Unipres Unesa.

8620601056

Magang

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, dan berperilaku ilmiah (peduli, jujur, tanggung jawab, teliti, percaya diri, tekun, santun, menghargai orang lain, dan rasa ingin tahu) saat melakukan observasi di sekolah.
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang dijumpai selama masa observasi di sekolah.
3. **Memahami tentang kultur yang dikembangkan di sekolah Dasar; berbagai macam kemampuan guru untuk menunjang pengembangan kompetensi pedagogik, kepribadian, dan sosial bagi mahasiswa calon guru; karakteristik peserta didik di sekolah dasar; kegiatan yang dilakukan di sekolah dasar untuk pengembangan kemampuan dan kepribadian peserta didik di SD; tugas guru di sekolah baik tugas mengajar maupun non mengajar; tupoksi kepala sekolah**
4. **Mempunyai kemampuan dalam menyusun perangkat pembelajaran yang sesuai dengan yang dilaksanakan di Sekolah Dasar; membuat administrasi kelas; melaksanakan kegiatan mengajar di kelas; mengevaluasi pembelajaran; dan melakukan kegiatan administrasi kelas**

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang kondisi di Sekolah Dasar yang meliputi kultur yang dikembangkan di Sekolah Dasar; berbagai macam kemampuan guru untuk menunjang pengembangan kompetensi pedagogik, kepribadian, dan sosial bagi mahasiswa calon guru; karakteristik peserta didik di sekolah dasar; kegiatan yang dilakukan di sekolah dasar untuk pengembangan kemampuan dan kepribadian peserta didik di SD; tugas guru di sekolah baik tugas mengajar maupun non mengajar; tupoksi kepala sekolah, mekanisme penyusunan perangkat pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru di kelas, dan kegiatan administrasi kelas, melalui observasi partisipan di sekolah dasar dan wawancara dengan guru kelas SD.

8620603063

Media Pembelajaran di SD

Dosen : Drs. Supriyono, M.M.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Menguasai prinsip-prinsip dasar pemilihan media, pembuatan media serta dapat memanfaatkannya dalam kegiatan pembelajaran di Sekolah Dasar.

Deskripsi Matakuliah

Pemahaman dan penguasaan substansi media sebagai komponen dalam sistem pembelajaran di SD-MI yang meliputi prinsip, fungsi, jenis, karakteristik, dasar-dasar pengembangan, pemilihan, pemanfaatan dan perawatan, serta evaluasi media pembelajaran. Pembahasan materi mencakup konsep-konsep dan aplikasi media pembelajaran berdasarkan klasifikasi media visual, audio, audio-visual, dan multi media sesuai dengan strategi pembelajaran yang digunakan. Untuk mengetahui pencapaian kompetensi diperoleh dengan tes tulis, unjuk kerja, dan hasil karya.

Referensi

Anderson. 1994. *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Heinich Robert, Molenda Michael, Russell James. 2005. *Media and The New Technologies of Instruction*. New york: John Wiley&Sons, Inc.

_____. 2005. *Instructional Technology and media for learning*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.

Sadiman Arief, dkk. 2003. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.5. Sudjana Nana.

2004. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.

8620604065 Metodologi Penelitian

Dosen : Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.
Dr. Hendratno, M.Hum.
Drs. MintoHari, M.Pd.
Dra. Sri Hariani, M.Pd.
Dr. Suryanti, M.Pd.
Neni Mariana, S.Pd., M.Sc. Ph.D

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data/informasi dalam rangka menemukan dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan metodologi penelitian.
2. Memiliki pengetahuan tentang konsep-konsep dasar metodologi penelitian.dalam konteks praktis.
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam menghadapi persoalan-persoalan dalam pembelajaran dan permasalahan pendidikan serta dapat memberikan solusi melalui penulisan karya ilmiah.
4. Memiliki sikap dan prilaku yang jujur serta bertanggung jawab dalam melaksanakan mengembangkan proposal penelitian untuk memperbaiki mutu pembelajaran di sekolah dasar.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah metodologi merupakan mata kuliah pengetahuan teoritik dan praktis mengenai konsep dasar penelitian, masalah penelitian, hipotesis, variabel, menentukan & menyusun instrumen, teknik pengumpulan data, analisis data, dan etika penulisan karya ilmiah. Selain itu, mahasiswa dapat mengembangkan mengembangkan proposal penelitian, dan mensimulasikan. Hasil akhir mata kuliah ini mahasiswa dapat menyusun proposal penelitian.

Referensi

- John Creswell. 2015. Riset Pendidikan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rochiati Wiriaatmadja. 2014. Metode Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syofian Siregar. 2014. Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Conseulo G. Sevilla, dkk. 1993. Pengantar Metode Penelitian. Jakarta: UI Press.
- Suharsimi Arikunto, 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Priaktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Lexy J. Moleong. 2010. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muri Yusuf. 2014. Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan. Jakarta: Prenada Media Group.
- Suharsimi Arikunto, dkk. 2011. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sifuddin Azwar. 2014. Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Jack R. Fraenkel dan Norman E. Wallen. 2003. How To Design And Evaluate Research Education. New York: McGrill-Hill.

8620602076 Pembelajaran BahasaIndonesia Kelas Lanjut**Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi**

1. miliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.
2. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mensyukuri karunia Tuhan yang berupa bahasa.
3. Bekerja sama , peduli, jujur, dan memiliki kepekaan sosial, serta peduli terhadap teman dan lingkungannya.
4. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
5. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
6. Menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pembelajaran bahasa Indonesia di kelas lanjut di sekolah dasar.
7. Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran bahasa Indonesia di kelas lanjut sekolah dasar

8. Menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar sebagai guru kelas khususnya pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas lanjut sekolah dasar.
9. Menguasai dan melaksanakan evaluasi proses dan evaluasi produk pembelajaran bahasa Indonesia di kelas lanjut sekolah dasar.
10. Merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program pembelajaran bahasa Indonesia di kelas lanjut SD dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahlian.
11. Mendiseminasikan gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar.
12. Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini berisi pembahasan berbagai konsep pembelajaran bahasa Indonesia di kelas lanjut sekolah dasar. Cakupan pembahasan meliputi analisis kurikulum, pengembangan indikator dan tujuan pembelajaran, materi ajar, media, teknik, dan model pembelajaran, perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pelaksanaan program pendidikan bahasa Indonesia di kelas lanjut sekolah dasar.

Referensi

1. Aminuddin. 1997. *Isi dan Strategi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia* a Malang: IKIP Malang .
2. Arsyad.2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada Karya Aksara
3. Kemendikbud. 2013. *Buku Guru Kelas IV,V,VI SD*. Jakarta:Kemendikbud
4. Nurgianyantoro, Burhan. 2009. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra* . Yogyakarta; BPFE
5. Rahim, Farida. 2009. *Pengajaran Membaca di SD*. Jakarta: Bumi Aksara
- 6.Zuchdi, D dan Budiasih. 1996/1997. *Pendidikan Bahasa Indonesia di Kelas Tinggi* . Jakarta: Proyek Pengembangan PGSD Dirjen Dikti Depdikbud
7. Burns.PC, Betty.DR & Elineor.PR.(1996). *Teaching Reading in today S. Elementary Schools* Boston. Houghton Mifflin Company
8. Pappas, C.C. Keifir, B.Z. & Heurestik,L.S. 1995. *An Integrated Language Perspective in The Elementary School Theory Into Action*. New York; Longman Publisher

8620604099

Pendidikan IPA SD

Dosen : Drs. Mintohari, M.Pd.
Julianto, S.Pd., M.Pd.
Farida Istianah, S.Pd., M.Pd.
Dr. Suryanti, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Memiliki pengetahuan tentang konsep-konsep esensial mata pelajaran IPA di SD dan pembelajarannya termasuk miskonsepsinya serta strategi mengatasinya
2. Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, sebagai guru kelas khususnya pada bidang studi IPA di sekolah dasar.
3. Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur asesmen dalam pembelajaran IPA yang berorientasi pada standar penilaian
4. Membuat keputusan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran IPA yang relevan dengan kompetensi, karakteristik materi pelajaran, dan karakteristik siswa
5. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran IPA untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang keterampilan merencanakan, melaksanakan, dan mengelola, serta mengevaluasi pembelajaran IPA di SD dengan memanfaatkan pengetahuan tentang materi IPA, metodologi pembelajaran, dan penilaian otentik secara mandiri dan penuh tanggungjawab dengan memanfaatkan TIK.

Referensi

- Anderson, Lorin W & Krathwohl, David R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom 19s Taxonomy of Education Objectives. A Bridged Adition* .New York: Addison Wesley Longman
- Arends, Richard I. (2012). *Learning To Teach sixth Edition*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Buk guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku
- Hosnan. 2014. Pendekatan Sainstifik dan CTL dalam Abad 21. 26: Ghalia Indonesia
- Ibrahim, Muslimin. (2012). *Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya*. Surabaya: University Press
- Ibrahim, Muslimin. 2005. Asesmen Berkelanjutan. Surabaya: Unipress
- Ibrahim, Muslimin. 2014. Model Pembelajaran Inovatif Melalui Pemaknaan. Surabaya : Unipress
- Lawson, A. E. 1994. *Science Teaching and the Development of Thinking* . California: Wadsworth Publishing Company
- Peters. Joseph M., dan Stout, David L. 2006. Science in Elementary Education. Methods, Concepts, and Inquiries. Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall
- Suparno, P. 2002. *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep*. Jakarta: PT.Grasindo.
- Suryanti, Mintohari, Wahono Widodo. 2013. Pengembangan Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa Unipress
- Yuliati dan Djojosoediro, 2009. Pengembangan Pembelajaran IPA SD. Jakarta: Ditjen Dikti

8620602007

Bahasa Daerah

Dosen : Drs. Heru Subrata, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, sebagai guru kelas khususnya pada muatan lima bidang utama di sekolah dasar.
2. Menguasai dan melaksanakan evaluasi proses dan evaluasi produk pembelajaran di sekolah dasar.
3. Mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahlian.
4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
5. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.
6. Memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik, peneliti, serta praktisi dan konsultan pendidikan di tingkat satuan pendidikan dasar

Deskripsi Matakuliah

1. Pemahaman dan kemampuan untuk meningkatkan keterampilan bahasa daerah sebagai calon pengajar bahasa daerah di SD-MI.
2. Aspek-aspek keterampilan yang dikembangkan meliputi menyimak, membaca, berbicara, menulis, dan mengapresiasi karya sastra daerah, serta pembelajaran bahasa daerah untuk anak SD-MI.
3. Pencapaian kompetensi diukur melalui tes tulis, kinerja, tugas/proyek, dan praktik

Referensi

- Hutomo, Suripan Sadi. 1985. Guritan: Antologi Puisi Jawa Modern Tahun. Surabaya: Sinar Wijaya

- Hutomo, Suripan Sadi. 1984. Telaah Kesusasteraan Jawa Modern. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa
- Kurikulum Bahasa Daerah (Jawa/Madura) SD/SLB/MI 2013. Pergub Jatim, No 19 Tahun 2014 tanggal 3 April 2014 Tentang Mata Pelajaran Bahasa Daerah Sebagai Muatan Lokal Wajib di Sekolah/Madrasah. Surabaya: Pergub Jatim
- Nurdiyantoro, B. 2001. Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra. Yogyakarta: BPFE.
- Purwanto, M. Ngalm. 2006. Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Padmosoekotjo, A. 1982. Bausastra Jawa. Trimurti: Surabaya
- Padmosoekotjo, A. 1982. Paramasastra Jawa. Surabaya: CV Citra Jaya
- Padmosoekotjo. 1982. Memetri I, Basa Jawi II, III. Surabaya: CV Citra Jaya
- Padmosoekotjo. 1986. Wewaton Panulise Basa Jawa Nganggo Aksara Jawa. Surabaya: PT Citra Jaya Murti.
- Padmosukotjo, S. 1956. Ngengrengan Kasusastran Jawa I & II. Yogyakarta: Toko Buku Hien Ho Sing
- Sasangka, Sry Satriya Catur Wisnu. 2004. Paramasastra Gagrag Anyar Basa Jawa. Jakarta: Yayasan Paramalingua.
- Subrata, Heru. 2016. Marsudi Basa Lan Sastra Jawi. Surabaya: Zifatama
- Sudaryanto (Ed).1991. Tata Bahasa Baku Bahasa Jawa. Yogyakarta: Duta Wacana University Press.
- Tarigan, Henry Guntur. 1986. Menulis Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.

8620602118

Pendidikan Seni Rupa

Dosen : Drs. Suprayitno, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa mampu mengembangkan pengalaman, penguasaan, dan pengelolaan pendidikan seni rupa Calon Guru SD

Deskripsi Matakuliah

Penguasaan Konsep, Praktik dan Pengelolaan Pendidikan Seni rupa SD/MI

Referensi

Brata, Dewa. 2007. Seni Rupa Anak. Yogyakarta: UNJ Press.

Kurikulum BSNP SD

Sudarto, Zaini., Dkk. 2004. Pendidikan Seni Rupa PGSD. Surabaya: Unesa University Press.

8620603132

Pengembangan pembelajaran IPS SD

Dosen : Drs. H. Siradjuddin S., M.Pd.
Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd.
Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. Mahasiswa mampu merancang dan mengaplikasikan skenario pembelajaran IPS yang berorientasi pada pengembangan dimensi pengetahuan, keterampilan dan sikap sesuai dengan perkembangan peserta didik siswa sekolah dasar
2. Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja dalam pengembangan rancangan dan pelaksanaan skenario pembelajaran IPS di SD
3. Mahasiswa mampu memiliki komitmen, tanggung jawab dan keterampilan dasar mengajar dalam melaksanakan dan mengembangkan pembelajaran IPS

8620602005

Aplikasi Komputer

Dosen : Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd.
Drs. Yoyok Yermiandhoko, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa memiliki pemahaman Microsoft Office serta mampu mengaplikasikan dalam membuat materi ajar materi berbasis CAI (*Computer Assisted Learning*) / Pengajaran yang berbasis Komputer ajar dalam melaksanakan pendidikan dan pembelajaran di SD.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang Aplikasi Microsoft Office dan penerapannya pada kegiatan sehari-hari terutama pada pengajaran di SD

Referensi

Ade Sobandi., dkk., 2011. *Mudah Menguasai Microsoft Word 2010*. Bandung: Alfabeta

Budi Permana. 2012. *Microsoft Office 2010*. Jakarta: Elex Media Komputindo

Charles Rubin. 2011. *Running Microsoft Office 2010*. Washington : Microsoft Press. A Division of Microsoft Corporation

8620602115

Pendidikan Seni Musik

Dosen : Drs. Yoyok Yermiandhoko, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Mahasiswa mampu menjelaskan teori musik dasar

Deskripsi Matakuliah

Memberi Pengalaman tentang teori musik dasar

Referensi

Latifah Khodijat. 1998. *Kamus Istilah Musik*. Yogyakarta: Andi Offset

8620602005

Seminar

Dosen : Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.
Dr. Suryanti, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. **Mahasiswa mampu menguasai prosedur penyusunan proposal penelitian ilmiah sesuai dengan aturan akademik dan seminar proposal.**
2. **Mahasiswa mampu memaparkan isi proposal dan berargumentasi secara ilmiah dalam kegiatan seminar**
3. **Mahasiswa mampu membuat proposal ilmiah**
4. **Mahasiswa mempunyai sikap ilmiah**

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang pengetahuan dan keterampilan prosedur pembuatan proposal penelitian ilmiah yang sesuai dengan aturan akademik dan presentasi ilmiah dalam bentuk seminar

Referensi

- Borg, W.R., & Gall, M.G. (1989). Educational Research: An Introduction (5th ed.). New York: Longman.
- Bruce A. Chadwick Howard M. Bahr Stan L. Albrecht, Soscial, Science Research Methods, (Metode Penelitian Ilmu Pengetahuan Sosial) , Terj : Sulistia, Yan Mujianto, A Sofwan dan Suhardjito, IKIP Semarang, 1991 2.
- Jonathan Sarwono, 2010. Pintar Menulis Karangan Ilmiah: Kunci Sukses dalam Menulis n Ilmiah. Yogyakarta
- Moleong, Lexy. J. (1993). Metodologi Penelitian Kuantitatif. Bandung: PT. Remaja Posda Karya. Nawawi
- H, dan Hadari, M. (1992). Instrumen Penelitian Ridang Sosial. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Noeng Muhadjir. (1996). Metode Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Koentjaraningrat. (1998). Metode Penelitian Masyarakat. Jakarta