

S1-Pendidikan Matematika

1.1 Keunikan atau Keunggulan Program Studi.

Program studi S1 Pendidikan Matematika Unesa mempunyai beberapa keunggulan, yaitu:

1. Keunggulan dan keunikan PSDKU Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Surabaya di Magetan berkenaan dengan keragaman dan kekayaan budaya yang dimiliki Kabupaten Magetan. Hal ini akan memperkaya dan menajamkan kekhasan program studi Pendidikan matematika di Kampus utama yaitu pada pengembangan pembelajaran matematika realistik yang salah satunya berlandaskan pada budaya dan tradisi local setempat (etnomatematika)
2. Kurikulum Program studi S1- Pendidikan Matematika dikembangkan sesuai Standar Nasional Pendidikan Tinggi Tahun 2020, memperhatikan KKNi, berbasis kurikulum *Outcome Based Education (OBE)*, dan telah menerapkan konsep Merdeka Belajar-Kampus Merdeka MBKM.
3. Tenaga dosen sebagian besar berpendidikan S3 dengan 2 Guru Besar, 8 dosen dengan jabatan fungsional lektor kepala, 8 dosen lektor, dan 5 dosen asisten ahli, dan 1 tenaga pengajar.
4. Terakreditasi unggul dari LAMDIK pada tahun 2022 dan terakreditasi internasional ASIIN sampai dengan tahun 2026.
5. Menghasilkan lulusan yang profesional sebagai pendidik matematika, asisten peneliti pendidikan matematika, edupreneur, penulis pendidikan matematika yang 1) menguasai pengetahuan matematika dan pendidikan matematika, keterampilan serta penerapannya dalam memecahkan masalah di bidang pekerjaan yang mendukung karir profesional, 2) bertanggung jawab untuk memahami dan menerapkan etika profesi dalam melaksanakan tugas dan pekerjaan, 3) mampu berkomunikasi dan bersosialisasi dalam kegiatan profesional di tingkat lokal, nasional dan internasional, dan 4) mampu meningkatkan pengembangan diri secara terus menerus (baik formal maupun informal), kreatif, dan menjadi acuan dalam profesi terkait.
6. Telah menjalin kerjasama dengan beberapa perguruan tinggi lain baik di dalam negeri maupun luar negeri yang memungkinkan terselenggaranya peningkatan kualitas dosen dan mahasiswa dengan beberapa program yaitu: *credit transfer, seat-in, student exchange, joint research, joint conference, joint publication, guest lecturer, dan visiting professor*.
7. Menjalin kerjasama dengan berbagai instansi dan lembaga pendidikan dalam dan luar negeri sehingga menjadi wahana mahasiswa untuk melakukan berbagai jenis program magang seperti magang mengajar (*teaching internship*), kampus mengajar, studi independen bersertifikat serta wahana dosen untuk melakukan program pengabdian masyarakat.

Tabel 1. Keunikan/keunggulan Program Studi Pendidikan Matematika PSDKU-Unesa di Magetan

Aspek	PSKU- Unesa Magetan
Pengembangan Keilmuan	<p>Pengembangan keilmuan Prodi S1 Pendidikan Matematika menekankan pada pendidikan matematika yang bercirikan Matematika Realistik, kompetitif secara global serta lulusan yang berwawasan lingkungan dan berjiwa wirausaha, penguasaan keilmuan matematika yang diperoleh dengan bekerja secara sistematis, metodis, objektif untuk mendukung keunggulan Pendidikan Matematika. Sebagai keunikan, program PSDKU-Unesa Magetan menekankan pada keragaman dan kekayaan budaya yang dimiliki Kabupaten Magetan. Hal ini akan memperkaya dan menajamkan kekhasan program studi Pendidikan Matematika di Kampus Utama yaitu pada pengembangan pembelajaran matematika realistik yang salah satunya berlandaskan pada budaya dan tradisi lokal setempat (etnomatematika).</p>
Capaian Pembelajaran (CP)	<p>Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan matematika 2. Mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik dalam merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika. 3. Menunjukkan pengetahuan yang berkaitan dengan penelitian pendidikan matematika <p>Keterampilan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkomunikasikan ide dan hasil penelitian secara efektif, lisan, dan harfiah 2. Mengambil keputusan berdasarkan data/informasi dalam menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab mahasiswa dan mengevaluasi pekerjaan yang telah dilakukan 3. Bekerja secara efektif sebagai individu maupun kelompok, memiliki jiwa kewirausahaan dan peduli lingkungan <p>Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan prinsip-prinsip dasar matematika untuk memecahkan masalah matematika sederhana 2. Merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika dengan menggunakan IT <p>Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pengajaran dan pembelajaran matematika dan tugas-tugas

Aspek	PSKU- Unesa Magetan
	<p>profesional</p> <p>2. Menunjukkan nilai-nilai agama dan budaya sebagai etika akademik dalam melakukan tugas-tugas profesional</p>
Profil Lulusan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik Matematika 2. Asisten Peneliti Pendidikan Matematika 3. Edupreneur 4. Penulis Pendidikan Matematika
Kurikulum	<p>Kurikulum S1 Pendidikan Matematika UNESA mengacu pada SN-DIKTI, memperhatikan KKNI, berbasis Kurikulum OBE, NCTM, K-13, Kurikulum Cambridge, dan IndoMS, dengan struktur kurikulum yang menawarkan perkuliahan matematika dan pendidikan yang dibagi menjadi tiga kelompok utama, yaitu: pedagogik, matematika, dan sikap sosial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogik yang terdiri dari pembelajaran matematika, penelitian pendidikan matematika, dan teori-teori pendidikan matematika. ● Matematika yang terdiri dari dasar-dasar, analisis, aljabar, geometri, kombinatorik dan komputasi, matematika terapan, dan statistika. ● Sikap sosial yang terdiri dari kepribadian dan kewirausahaan. <p>Ketiga kelompok tersebut disusun menjadi mata kuliah-mata kuliah yang tersebar dari semester 1 hingga semester 8. Terdapat 45 mata kuliah wajib (128 SKS) dan 22 mata kuliah pilihan (54 SKS). Untuk menyelesaikan studi S1 Pendidikan Matematika, mahasiswa harus menempuh mata kuliah minimal sebanyak 144 SKS dan maksimal sebanyak 160 SKS.</p>

1.2 Profil Lulusan Program Studi.

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Surabaya (UNESA) menghasilkan lulusan yang berprofesi sebagai Pendidik Matematika, Asisten Peneliti Pendidikan Matematika, Edupreneur, dan Penulis Pendidikan Matematika sebagai berikut.

- **Pendidik Matematika**

Bidang pekerjaan ini membutuhkan kemampuan merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika yang kreatif dan inovatif berdasarkan permasalahan kontekstual, dengan memanfaatkan teknologi terkini dan mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan.

- **Asisten Peneliti Pendidikan Matematika**

Bidang pekerjaan ini membutuhkan kemampuan dalam menerjemahkan ide penelitian, melaksanakannya, dan membuat laporan penelitian pendidikan matematika yang didampingi oleh para ahli, serta mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan.

- **Edupreneur**

Bidang karir ini membutuhkan kemampuan dalam menggunakan ilmu matematika atau pengetahuan pendidikan matematika untuk mengembangkan kewirausahaan berdasarkan analisis yang memadai dan mengembangkan diri secara berkelanjutan.

- **Penulis Pendidikan Matematika**

Pekerjaan ini membutuhkan kemampuan dalam menulis ide atau solusi atas permasalahan yang berkaitan dengan fenomena pendidikan matematika yang layak untuk dipublikasikan, dan mengembangkan diri secara berkelanjutan.

Adapun mata kuliah wajib untuk setiap profil dipaparkan pada tabel berikut.

Tabel 1.2. Keterkaitan Capaian Belajar Program Studi (PLO) dan Mata Kuliah Dominan Pendukung Profil

Capaian Belajar Program Studi (PLO)	Mata Kuliah Dominan Pendukung Profil
Aspek Sikap	
I.1 Menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran matematika dan tugas-tugas profesional.	Konsep dasar IPA, Konservasi Sumber Daya Alam, Matematika Sekolah
I.2 Menunjukkan nilai-nilai agama dan budaya sebagai serta etika akademik dalam melakukan tugas-tugas profesional.	Pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan, Pendidikan Jasmani dan Kebugaran
Aspek Pengetahuan	
II.1 Mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan matematika.	Dasar-dasar Matematika, Kalkulus Diferensial, Geometri, Kalkulus Integral, Teori Bilangan Elementer, Aljabar Linear Elementer, Analisis Real, Matematika Diskrit, Aljabar Abstrak, Teori Peluang,

II.2 Mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik dalam merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika.	Dasar-dasar Pendidikan, Teori Belajar, Kurikulum Sekolah, Perencanaan Pembelajaran, Pengembangan Bahan Ajar, Evaluasi Belajar dan Pembelajaran, Pendidikan Matematika Realistik, Pembelajaran Inovatif, Etno Matematika,
II.3 Menunjukkan pengetahuan yang berkaitan dengan penelitian pendidikan matematika	Metodologi Penelitian, Statistika
Aspek Keterampilan Umum	
III.1 Merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.	Literasi Digital, Pemrogram Visual, E-learning, Media Pembelajaran, Pembelajaran Mikro, PLP
III.2 Menerapkan prinsip-prinsip dasar matematika untuk memecahkan masalah matematika sederhana.	Riset Operasi
Aspek Keterampilan Khusus	
IV.1 Mengkomunikasikan ide dan hasil penelitian secara efektif, lisan, dan harfiah.	Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Seminar, Skripsi
IV.2 Mengambil keputusan berdasarkan data/informasi dalam menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab mahasiswa dan mengevaluasi pekerjaan yang telah dilakukan.	KKN
IV.3 Bekerja secara efektif sebagai individu maupun kelompok, memiliki jiwa kewirausahaan, dan peduli lingkungan.	Kewirausahaan

Sedangkan mata kuliah pendukung untuk setiap profil dipaparkan pada tabel berikut.

Tabel 1.3. Mata Kuliah Pendukung PLO

Profil	Capaian Belajar Program Studi (PLO)	Mata Kuliah Dominan Pendukung Profil
Guru Matematika SMP/SMA/S MK	Aspek Sikap	
	I.2 Menunjukkan nilai-nilai agama dan budaya sebagai serta etika akademik dalam melakukan tugas-tugas profesional.	Pengembangan Kepribadian*
	Aspek Pengetahuan	

	II.1 Mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan matematika.	Sejarah Matematika*, Kalkulus Peubah Banyak*, Geometri Analitik*, Pemodelan Matematika*, Persamaan Diferensial Biasa*, Geometri Transformasi*, Metode Numerik*, Penalaran dan Pembuktian*, Teori Bilangan*
	II.2 Mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik dalam merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika.	Pemecahan Masalah*, Psikologi Pembelajaran Matematika*, Filsafat Pendidikan Matematika*
	Aspek Keterampilan Umum	
	III.1 Merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.	Pendidikan STEM*
	III.2 Menerapkan prinsip-prinsip dasar matematika untuk memecahkan masalah matematika sederhana.	Pemodelan Matematika*
	Aspek Keterampilan Khusus	
	IV.1 Mengkomunikasikan ide dan hasil penelitian secara efektif, lisan, dan harfiah.	Komunikasi interpersonal*
Peneliti Pendidikan Matematika	Aspek Sikap	
	I.1 Menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran matematika dan tugas-tugas profesional.	Sains Kognitif*
	Aspek Pengetahuan	
	II.1 Mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan matematika.	Sejarah Matematika*
	II.2 Mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik dalam merancang, melaksanakan dan	Psikologi Pembelajaran Matematika*

	mengevaluasi pembelajaran matematika.	
	Aspek Keterampilan Umum	
	III.1 Merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.	Pendidikan STEM*
	Aspek Keterampilan Khusus	
	IV.1 Mengkomunikasikan ide dan hasil penelitian secara efektif, lisan, dan harfiah.	Penulisan Karya Ilmiah*
Edupreneur	Aspek Sikap	
	I.2 Menunjukkan nilai-nilai agama dan budaya sebagai serta etika akademik dalam melakukan tugas-tugas profesional.	Pengembangan Kepribadian*
	Aspek Keterampilan Umum	
	III.1 Merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.	Pendidikan STEM*
	Aspek Keterampilan Khusus	
	IV.1 Mengkomunikasikan ide dan hasil penelitian secara efektif, lisan, dan harfiah.	Komunikasi Publik*, Komunikasi interpersonal*
	IV.3 Bekerja secara efektif sebagai individu maupun kelompok, memiliki jiwa kewirausahaan, dan peduli lingkungan.	Menejemen Kepemimpinan*
Penulis Pendidikan Matematika	Aspek Sikap	
	Aspek Pengetahuan	
	II.1 Mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan matematika.	Sejarah Matematika*

	II.2 Mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik dalam merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika.	Filsafat Pendidikan Matematika*
	Aspek Keterampilan Umum	
	III.1 Merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.	Pendidikan STEM*
	Aspek Keterampilan Khusus	
	IV.1 Mengkomunikasikan ide dan hasil penelitian secara efektif, lisan, dan harfiah.	Komunikasi Publik*, Penulisan Karya Ilmiah*

1.3 Capaian Pembelajaran

Pengembangan Capaian Pembelajaran (CP) Program dilakukan secara mandiri dan dianalisis secara berkala setiap 1 tahun akademik. Artinya, pembentukan CP tidak dipengaruhi oleh benturan kepentingan. Perumusan CP juga melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal serta memperhatikan visi, misi, tujuan dan sasaran FMIPA.

Tabel Penyusunan Capaian Pembelajaran

No	Capaian Pembelajaran	Sumber Acuan
I.	Aspek Sikap	
	I.1 Menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran matematika dan tugas-tugas profesional.	Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang SN-Dikti
	I.2 Menunjukkan nilai-nilai agama dan budaya sebagai serta etika akademik dalam melakukan tugas-tugas profesional.	Perpres Nomor 8 Tahun 2012 tentang KKN
II.	Aspek Pengetahuan	
	II.1 Mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan matematika.	Rekomendasi Indo-MS (Indonesian Mathematics Society)
	II.2 Mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik dalam merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika.	Rekomendasi I-MES (Indonesia Mathematics Educators Society)
	II.3 Menunjukkan pengetahuan yang berkaitan dengan penelitian pendidikan matematika	
III.	Aspek Keterampilan Umum	
	III.1 Merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran	Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun

No	Capaian Pembelajaran	Sumber Acuan
	matematika menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.	2020 tentang SN-Dikti
	III.2 Menerapkan prinsip-prinsip dasar matematika untuk memecahkan masalah matematika sederhana.	Perpres Nomor 8 Tahun 2012 tentang KKNl
IV.	Aspek Keterampilan Khusus	
	IV.1 Mengkomunikasikan ide dan hasil penelitian secara efektif, lisan, dan harfiah.	Rekomendasi Indo-MS (Indonesian Mathematics Society)
	IV.2 Mengambil keputusan berdasarkan data/informasi dalam menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab mahasiswa dan mengevaluasi pekerjaan yang telah dilakukan.	Rekomendasi I-MES (Indonesia Mathematics Educators Society)
	IV.3 Bekerja secara efektif sebagai individu maupun kelompok, memiliki jiwa kewirausahaan, dan peduli lingkungan.	

Tabel Struktur Kurikulum

Semester	Nama Mata Kuliah	Bobot sks		RPS
		Teori	Praktik	
I	1. Bahasa Indonesia	2		√
	2. Konsep Dasar IPA	3		√
	3. Dasar-Dasar Matematika	3		√
	4. Dasar-Dasar Pendidikan	2		√
	5. Kalkulus Diferensial	3		√
	6. Pendidikan Jasmani dan Kebugaran	2		√
	7. Pendidikan Pancasila	2		√
	8. Bahasa Inggris	2		√
	9. Statistika	2		√
	Jumlah sks Semester I		21	
II	1. Pendidikan Agama Budha	2		√
	Pendidikan Agama Hindu	2		√
	Pendidikan Agama Islam	2		√
	Pendidikan Agama Katholik	2		√
	Pendidikan Agama Khonghucu	2		√
	Pendidikan Agama Protestan	2		√
	2. Geometri	3		√
	3. Kalkulus Integral	3		√
	4. Konservasi Sumber Daya Alam	2		√
	5. Literasi Digital	2		√
	6. Pendidikan Kewarganegaraan	2		√
	7. Sejarah Matematika *)	2		√
	8. Teori Belajar	2		√
	9. Teori Bilangan Elementer	2		√

Semester	Nama Mata Kuliah	Bobot sks		RPS
		Teori	Praktik	
	Jumlah sks Semester II	20		
III	1. Kalkulus Peubah Banyak *)	3		√
	2. Aljabar Linear Elementer	3		√
	3. Analisis Real	3		√
	4. Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	2		√
	5. Geometri Analitik *)	2		√
	6. Kurikulum Sekolah	2		√
	7. Matematika Diskrit	2		√
	8. Pemrograman Visual	2		√
	9. Pengembangan Bahan Ajar	2		√
	10. Perencanaan Pembelajaran	2		√
	11. Pendidikan Matematika Realistik	2		√
		Jumlah sks Semester III	25	
IV	1. Aljabar Abstrak	2		√
	2. E-Learning *)	2		√
	3. Matematika Sekolah	3		√
	4. Media Pembelajaran	2		√
	5. Metodologi Penelitian	3		√
	6. Pembelajaran Inovatif	3		√
	7. Pemecahan Masalah *)	2		√
	8. Pemodelan Matematika *)	2		√
	9. Persamaan Diferensial Biasa	3		√
	10. Riset Operasi	2		√
		Jumlah sks Semester IV	24	
V	1. KKN Asistensi Mengajar Evaluasi Program	3		√
	2. KKN Asistensi Mengajar Mengembangkan Perangkat	4		√
	3. KKN Asistensi Mengajar Pelaksanaan Program	4		√

Semester	Nama Mata Kuliah	Bobot sks		RPS
		Teori	Praktik	
	4. KKN Asistensi Mengajar Pendesiminasian Program	3		√
	5. KKN Asistensi Mengajar Pengembangan Laporan	3		√
	6. KKN Asistensi Mengajar Perancangan Program	3		√
	7. Seminar Pendidikan Matematika	2		√
	Jumlah sks Semester V	22		
VI	1. Geometri Transformasi *)	2		√
	2. Kewirausahaan	2		√
	3. Komunikasi Publik *)	2		√
	4. Metode Numerik *)	2		√
	5. Pembelajaran Mikro	2		√
	6. Penalaran dan Pembuktian *)	2		√
	7. Pendidikan STEM *)	2		√
	8. Penulisan Karya Ilmiah *)	2		√
	9. Psikologi Pembelajaran Matematika *)	2		√
	10. Teori Peluang	2		√
	Jumlah sks Semester VI	20		
VII	1. PLP-Analisis Kurikulum	2		√
	2. PLP -Asesmen Pembelajaran	2		√
	3. PLP-Manajemen Sekolah	2		√
	4. PLP -Pengembangan Bahan Ajar	3		√
	5. PLP -Pengembangan Media Pembelajaran	2		√
	6. PLP -Pengembangan Program Sekolah	2		√
	7. PLP -Pengembangan Rencana Pembelajaran	3		√
	8. PLP -Praktik Mengajar	4		√
	9. Teori Bilangan	2		√
	Jumlah sks Semester VII	22		
VIII	1. Etnomatematika *)	2		√

Semester	Nama Mata Kuliah	Bobot sks		RPS
		Teori	Praktik	
	2. Filsafat Pendidikan Matematika *)	2		√
	3. Komunikasi Interpersonal *)	2		√
	4. Manajemen dan Kepemimpinan *)	2		√
	5. Pengembangan Kepribadian *)	2		√
	6. Sains Kognitif *)	2		√
	7. Skripsi	6		√
	Jumlah sks Semester VIII	18		

Rancangan Fasilitas Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka

Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka yang ditetapkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dimaksudkan untuk menata ulang kegiatan pembelajaran di perguruan tinggi agar mampu membekali mahasiswa menjadi pribadi yang tangguh, tanggap menghadapi tantangan jaman yang terus berubah dan berkembang secara cepat. Merdeka Belajar-Kampus Merdeka adalah salah satu kebijakan yang dikeluarkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. Salah satu program dari kebijakan tersebut adalah Hak Belajar Tiga Semester di Luar Program Studi. Program tersebut dibuat sebagai wujud dasar atau landasan hukum di tingkat pendidikan tinggi untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan mutu lulusan. Ini sejalan dengan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020. Hal yang ditekankan pada kebijakan tersebut adalah kegiatan pembelajaran tidak terbatas di program studi yang dipilihnya, tetapi bisa juga di luar program studi selingkung perguruan tinggi tersebut, atau bahkan di luar kampus, yakni di kampus lain, di dunia usaha dan industri, di pedesaan, atau dunia nyata lainnya.

Universitas Negeri Surabaya merespon kebijakan tersebut dengan menerbitkan Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Surabaya Nomor 362/UN38/PP/2020 tentang Kebijakan Akademik Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas Negeri Surabaya, dan Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Surabaya Nomor 388/UN38/PP/2020 tentang Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Program Sarjana dan Sarjana Terapan Universitas Negeri Surabaya. Mahasiswa diberi kemerdekaan untuk belajar selama 1 semester atau setara dengan 20 SKS di prodi lain selingkung kampusnya, dan selama 2 semester atau setara dengan 40 SKS berkegiatan pembelajaran di program studi pada perguruan tinggi lain, dan atau berkegiatan pembelajaran di luar kampus. Kebijakan tersebut selanjutnya dituangkan secara lebih teknis dalam Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka serta penguatan telah diterbitkan Panduan Penyusunan Kurikulum Perguruan tinggi di Era Industri 4.0 yang Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan kebudayaan RI tahun 2020.

Pedoman tersebut disusun sebagai panduan pengembangan dan implementasi Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas Negeri Surabaya 2020, yang selanjutnya disebut Kurikulum MB-KM Unesa 2020 pada setiap program studi. Kegiatan Fasilitasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Unesa dikoordinasi oleh Satuan Merdeka Belajar Kampus Merdeka Unesa. Pada program studi Pendidikan Matematika, implementasi dari program MBKM dilaksanakan pada semester 5 sebanyak 20 sks sebagai berikut. KKN Asistensi Mengajar Evaluasi Program (3 sks), KKN Asistensi Mengajar Mengembangkan Perangkat (4 sks), KKN Asistensi Mengajar Pelaksanaan Program (4 sks), KKN Asistensi Mengajar Pendesiminasian Program (3 sks), KKN Asistensi Mengajar Pengembangan Laporan (3 sks), dan KKN Asistensi Mengajar Perancangan Program (3 sks). Pada semester 7 mahasiswa mengimplementasikan MBKM melalui beberapa matakuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) sebanyak 20 sks sebagai berikut. PLP-Analisis Kurikulum (2 sks), PLP-Asesmen Pembelajaran (2 sks), PLP-Manajemen Sekolah (2 sks), PLP-Pengembangan Bahan Ajar (3 sks), PLP-Pengembangan Media Pembelajaran (2 sks), PLP-Pengembangan Program Sekolah (2 sks), PLP-Pengembangan Rencana Pembelajaran (3 sks), PLP-Praktik Mengajar (4 sks).

Program Studi S1 Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA) telah melakukan kerjasama dengan beberapa perguruan tinggi lain seperti UM, UNG, UNIMED, UPI, UNP, UNM, UNY, UNJ, UNIMA, UNDHKSA dan UNEJ yang tergabung dalam Asosiasi MIPA LPTK Indonesia (AMLI), UiTM Malaysia, Tarlac, serta perusahaan/industri misalnya BPS, Sucofindo dimana mahasiswa juga bisa mengikuti pertukaran mahasiswa serta magang di perusahaan mitra dari Prodi S1 Pendidikan Matematika Unesa. Diharapkan nantinya akan lahir lulusan yang dapat berkembang sesuai dengan IKU yakni bekerja sesuai bidangnya, melakukan studi lanjut atau berwirausaha dengan memanfaatkan kemampuan literasi digital yang

diperoleh dari kampus maupun 8 kegiatan merdeka belajar untuk menyesuaikan perkembangan dunia kedepan berbasis dunia maya sesuai perkembangan revolusi industri. Rancangan kegiatan merdeka belajar-kampus merdeka, diantaranya sebagai berikut:

A. Pertukaran Mahasiswa

Kegiatan ini bertujuan untuk melakukan pembelajaran di perguruan tinggi mitra, berdasarkan perjanjian kerjasama yang sudah diadakan dengan S1 Pendidikan Matematika kampus utama. Program Pertukaran Mahasiswa pada Program Studi S1 Pendidikan Matematika sesuai dengan minat dan kompetensi mahasiswa S1 Prodi S1 Pendidikan Matematika PSDKU Belajar lintas kampus Mahasiswa sebagai upaya penguatan keunggulan komparatif dan membangun persahabatan Lintas Budaya. Program pertukaran mahasiswa PSDKU ini dapat dilakukan dengan S1 Pendidikan Matematika kampus utama dan beberapa perguruan tinggi yang selama ini telah dilaksanakan dengan S1 Pendidikan Matematika kampus utama, yaitu perguruan tinggi yang tergabung dalam AMLI (Asosiasi Mipa LPTK Indonesia), dan yang akan berlangsung semester depan adalah dengan UiTM Malaysia.

B. Magang/Praktik Kerja

Magang/Praktik Kerja adalah salah satu kegiatan bagi mahasiswa S1 Program Studi S1 Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Surabaya yang dilakukan secara terprogram dan terbimbing. Praktik Kerja tersebut dilaksanakan pada lembaga/instansi swasta dan pemerintah yang melaksanakan terapan terkait ilmu Matematika murni yang memiliki relevansi dengan tujuan kurikulum lulusan di Program Studi S1 Pendidikan Matematika.

Magang/praktek kerja bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan pembelajaran di tempat kerja/industri dengan waktu yang cukup sehingga mahasiswa mendapatkan kesempatan mengimplementasikan hasil pengalaman belajar selama di prodi serta mendapat pengalaman/ilmu pengetahuan setelah program magang berakhir. Bentuk program magang ada dua yaitu bentuk bebas (*free form*) dan bentuk terstruktur (*structured form*). Magang mahasiswa PSDKU dapat dilakukan dengan beberapa tempat magang yang sudah terjalin dengan S1 kampus utama yaitu PT Kuantia Prima Indonesia.

C. Mengajar di Sekolah

Mahasiswa S1 Pendidikan Matematika Unesa juga telah terlibat dalam program mengajar di sekolah. Kegiatan ini adalah sebagai wahana pengabdian mahasiswa dalam membantu sekolah dalam melaksanakan pembelajaran. Kegiatan ini juga dalam rangka membantu sekolah dalam memberikan sentuhan pembelajaran berbasis ICT serta berakar pada pemecahan masalah. Kegiatan Mengajar di sekolah juga memberikan kesempatan bagi mahasiswa S1 Pendidikan Matematika untuk dapat membantu guru dan sekolah dalam hal ketrampilan penggunaan ICT serta managemennya. Sekolah mitra dengan UNESA baik dalam maupun luar negeri, yaitu Sekolah Wadi Sofia Kelantan Malaysia, Singapore International School, Cikal, Sekolah Indonesia Singapura, Tarlac Agricultural University Laboratory School.

D. Kegiatan Wirausaha

Kegiatan wirausaha adalah kegiatan belajar mahasiswa yang memiliki minat berwirausaha untuk mengembangkan usahanya lebih dini dan terbimbing sehingga mampu menangani permasalahan pengangguran dari kalangan sarjana. Mengacu pada kegiatan mahasiswa berwirausaha yakni mahasiswa mengembangkan kegiatan kewirausahaan secara mandiri dibuktikan dengan penjelasan mengenai proposal kegiatan kewirausahaan. Dalam upaya mengembangkan kemampuan mahasiswa berwirausaha, maka terdapat berbagai mitra dalam mewujudkan program ini yang terdiri dari perusahaan multinasional, perusahaan teknologi global, startup, teknologi, non-government organization, organisasi multilateral maupun Badan Usaha Milik Negara maupun daerah. Pemilihan mitra ini dilakukan secara mandiri oleh mahasiswa dengan tetap mendapat bimbingan dari dosen. Selanjutnya, pengalaman yang

mereka dapat dari berbagai kegiatannya tersebut akan dikonversikan sebagai jam kegiatan belajar. Selain itu, Unesa juga menyediakan beberapa kompetisi kewirausahaan yang diikuti oleh mahasiswa seperti Program Mahasiswa Wirausaha (PMW) tingkat Fakultas dan Universitas. Mahasiswa S1 Pendidikan Matematika yang mendapatkan pendanaan minimal tingkat Universitas dapat dikonversikan sebagai SKS MBKM.