# Rencana Pembelajaran Semester

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA**  **FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  **PRODI FISIKA** | | | | | | | | | | | | | **Kode Dokumen** | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | | **KODE** | **Rumpun MK** | | | | | **BOBOT (sks)** | | | **SEMESTER** | | **Tgl Penyusunan** | | |
| **LITERASI DIGITAL** | | | |  |  | | | | |  | |  |  | |  | | |
| **OTORISASI** | | | | **Pengembang RPS** | | | **Koordinator RMK** | | | | | | **Ketua PRODI** | | | | |
| **Dr. Rudy Kustijono, M.S** | | | **Dr. Rudy Kustijono, M.S** | | | | | | **Dr. Munasir, M.Si** | | | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | **PLO-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | | |  | | | | | | | | | | |
| PLO4 | Mahasiswa mampu menganalisis sistem fisis dengan bantuan matematika dan komputer | | | | | | | | | | | | | | |
| PLO10 | Mahasiswa mampu meningkatkan pengetahuan dan melanjutkan studi | | | | | | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | |  | | | | | | | | | | |
| CPMK1 | Menelaah pentingnya literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21. | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK2 | Menelaah prinsip-prinsip dasar pengembangan literasi digital. | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK3 | Menelaah berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan. | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK4 | Terampil menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif. | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK5 | Terampil menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru. | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK6 | Terampil menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | Merinci pentingnya literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21. | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | Merinci prinsip-prinsip dasar pengembangan literasi digital. | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | Merinci berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Sub-CPMK4 | Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif. | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK5 | Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Sub-CPMK6 | Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang mengembangkan ketertarikan, sikap, dan kemampuan individu menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses, mengelola, mengintegrasikan, menganalisis, dan mengevaluasi informasi, membangun pengetahuan baru, membuat, dan berkomunikasi dengan orang lain agar dapat berpartisipasi secara efektif | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** | | 1. Literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21 2. Prinsip-prinsip dasar pengembangan literasi digital 3. Berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan 4. Mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif 5. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru 6. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | | **Utama :** | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Hartley J., 2017, The Uses of Digital Literacy, New York: Routledge Published | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Kemdikbud, 2017, Gerakan Literasi Nasional: Materi Pendukung Litersi Digital, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | Dr. Rudy Kustijono, M.S.  Abdul Kholiq, S.Pd., M.T.  Utama Alan Deta, M.Pd., M.Si | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Matakuliah syarat** | | - | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar**  **(Sub-CPMK)** | | **Penilaian** | | | | | | **Bantuk Pembelajaran,**  **Metode Pembelajaran,**  **Penugasan Mahasiswa,**  **[ Estimasi Waktu]** | | | | | **Materi Pembelajaran**  **[ Pustaka ]** | | **Bobot Penilaian (%)** | |
| **Indikator** | | | **Kriteria & Bentuk** | | | **Luring (*offline*)** | | **Daring (*online*)** | | |
| **(1)** | **(2)** | | **(3)** | | | **(4)** | | | **(5)** | | **(6)** | | | **(7)** | | **(8)** | |
| **1-2** | Merinci pentingnya literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21 | | 1. Tantangan dan peluang abad 21 2. Pentingnya literasi digital | | | Kriteria: Kuantitatif  Bentuk:  non-tes | | | Bentuk: Kuliah  Metode: *Small Group Discussion*  Tugas: mandiri  Waktu:  4 x 50 menit | | Share :   * material * information * task | | |  | | 5% | |
| **3-4** | Merinci prinsip-prinsip dasar pengembangan literasi digital | | 1. Pengertian literasi digital 2. Prinsip-prinsip literasi digital 3. Indikator literasi digital 4. Pengembangan literasi digital | | | Kriteria: Kuantitatif  Bentuk:  non-tes | | | Bentuk: Kuliah  Metode: *Small Group Discussion*  Tugas: mandiri  Waktu:  4 x 50 menit | | Share :   * material * information * task | | |  | | 5% | |
| **5-7** | Merinci berbagai fitur pada teknologi digital dan alat komunikasi yang berguna dalam kehidupan | | 1. Fitur-fitur dalam teknologi digital 2. Memanfaatkan fitur-fitur teknologi digital untuk keperluan akademis 3. Memanfaatkan fitur-fitur teknologi digital untuk keperluan bermasyarakat | | | Kriteria: Kuantitatif  Bentuk:  non-tes | | | Bentuk: Kuliah  Metode: *Small Group Discussion*  Tugas: mandiri  Waktu:  6 x 50 menit | | Share :   * material * information * task | | |  | | 5% | |
| **8** | **Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester** | | | | | | | | | | | | | | | | 20% |
| **9-11** | Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif | | 1. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses informasi digital secara efektif 2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan) informasi digital secara efektif | | | Kriteria: Kuantitatif  Bentuk:  non-tes | | | Bentuk: literasi  Metode:  *collaborative learning*  Tugas:  kelompok  Waktu:  6 x 50 menit | | Share :   * material * information * task | | |  | | 15% | |
| **12-13** | Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru. | | 1. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat pengetahuan baru 2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk mengembangkan pengetahuan kreatif | | | Kriteria: Kuantitatif  Bentuk:  non-tes | | | Bentuk: presentasi  Metode: *collaborative learning*  Tugas: kelompok  Waktu:  4 x 50 menit | | Share :   * material * information * task | | |  | | 10% | |
| **14-15** | Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain dan berperan aktif dalam masyarakat global | | 1. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berkomunikasi dengan orang lain 2. Menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk berperan aktif dalam masyarakat global | | | Kriteria: Kuantitatif  Bentuk:  non-tes | | | Bentuk: presentasi  Metode: collaborative learning  Tugas: kelompok  Waktu:  4 x 50 menit | | Share :   * material * information * task | | |  | | 10% | |
| **16** | **Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester** | | | | | | | | | | | | | | | | 30% |

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.