

MODULE HANDBOOK

Module Name	Asesmen Proses dan Hasil belajar
Module level	Bachelor
Abbreviation, if applicable	8420403012
Sub-heading, if applicable	-
Course included in the module, if applicable	-
Semester/term	3
Module coordinator(s)	Dr. Utiya Azizah, M.Pd.
Lecturer(s)	Dr. Utiya Azizah, M.Pd.; Dr. Harun Nasrudin, M.S.; Prof. Dr. Rudiana Agustini, MPd., Muchlis, SPd., MPd.
Language	Indonesian
Classification within the curriculum	Compulsory Course
Teaching format/class hours per week during the semester:	3 hours lecturers (50 min per hours)
Workload:	Total workload 126 hours per semester which consists of 3 hours lecture, 3 hours structured activities, 3 hours 3 hours 3 hours 3 hours individual activities, and 14 weeks per a semester (4.2 ECTS)
Credit points:	3 SCU
Prerequisites course(s):	-
Targeted learning outcomes:	<p>CLO 1 Memanfaatkan beberapa sumber belajar dan TIK untuk mengembangkan asesmen</p> <p>COL 2 Menunjukkan kemampuan berpikir kritis di dalam memilih asesmen yang sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai.</p> <p>CLO 3 Terampil mengelola berbagai bentuk asesmen yang relevan dengan pengetahuan, keterampilan dan sikap para siswa termasuk siswa berkebutuhan khusus</p> <p>CLO 4 Menunjukkan kemampuan menggunakan waktu dalam merancang Asesmen</p> <p>CLO 5 Menguasai konsep dan prinsip-prinsip evaluasi, pengukuran, asesmen dan mampu mengaplikasikannya dalam menilai proses dan hasil belajar</p> <p>CLO 6 Membuat instrumen untuk mengases proses dan hasil belajar domain afektif, kognitif, psikomotor yang adekuasi dengan indikator</p>

	<p>pembelajaran dan mampu menyusun rambu-rambu penilaian</p> <p>CLO 7 Memiliki sikap bertanggung jawab dengan mengembangkan tes sesuai dengan aspek yang diukur.</p>
Content:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip-prinsip, tujuan, jenis dan fungsi asesmen 2. Makna asesmen dalam pendidikan dan pembelajaran 3. Asesmen diperbagai jenjang pendidikan 4. Pengertian pengukuran, asesmen dan evaluasi 5. Kedudukan tes, pengukuran, asesmen, dan evaluasi 6. Taksonomi ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan 7. Teknik, macam, bentuk, keunggulan dan kelemahan tes 8. Rubrik penilaian tes, penskoran, konversi skor menjadi nilai 9. Penafsiran hasil belajar 10. Penelahaan tes 11. Pengertian, macam, keunggulan dan kelemahan, serta rubrik penilaian asesmen otentik (Rubrik penilaian asesmen otentik, penskoran, konversi skor menjadi nilai serta penelaahannya. 12. Validitas dan reliabilitas serta faktor-faktor yang mempengaruhinya. 13. Macam metode untuk mencari koefisien reliabilitas 14. Penghitungan reliabilitas tes beracuan norma dan patokan 15. Analisis butir soal, meliputi: tingkat pencapaian indikator butir soal acuan criteria, indeks sensitivitas butir soal acuan criteria, tingkat kesukaran butir tes, daya pembeda, keefektifan option, validitas butir soal acuan norma.
Study / exam achievements:	<p>Students are considered to be competent and pass if at least get 55</p> <p>Final score is calculated as follows: 20% participation + 30% assignment + 20% middle exam (UTS) & 30% final exam (UAS)</p> <p>Table index of graduation</p> <ul style="list-style-type: none"> • A = 4 (85 - 100)

	<ul style="list-style-type: none"> • A- = 3,75 (80 - 85) • B+ = 3,5 (75 - 80) • B = 3 (70 - 75) • B- = 2,75 (65 - 75) • C+ = 2,5 (60 - 65) • C = 2 (55 - 60) • D = 1 (40 - 55) • E = 0 (0 - 40)
Media:	Computer, LCD, White board
Learning Methods	Individuals assignment, group assignment, discussion, presentation.
Literature:	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tim. 2015. Buku Pegangan Mahasiswa: Asesmen. Yogyakarta: Absolute Media. 2. Arends, Richard I. (2004). <i>Guide to Field Experiences ad Portofolio Development: to accompany ;learning to teach</i>. New York: McGraw-Hill Book Company. 3. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, CepiSafruddin Abdul. 2008. <i>Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan</i>. Jakarta: BumiAksara. 4. Brookhart, Susan M. 2010. <i>How to assess higher-order thinking skills in your classroom</i>. Alexandria: ASCD. 5. George, David. 2005. <i>Examination and evaluation in education</i>. New Delhi: Commonwealth. 6. Kumari, Sarita / I. Srivastava, D.S. 2005. <i>Education: assessment, evaluation and remedial</i>. New Delhi: Isha Books. 7. Rani, T. Swarupa. 2004. <i>Educational measurement and evaluation</i>. New Delhi: DPH. 8. Ross, Kenneth N. (ed). 2005. <i>Quantitative research Methods in Educationl Planning, Module 6: Overview of Test Construction</i>. Paris: International Institute for Educational Planning, UNESCO. 9. Walton, John A. 2005. <i>Educational objectives and achievement testing</i>. New Delhi: Commonwealth. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Glencoe Series. Tanpa Tahun. <i>Performance Assessment in The Science Classroom</i>. New York: McGraw- Hill Company.

	<ol style="list-style-type: none">2. I. Naik, S.P. 2004. <i>Role of evaluation in education</i>. New Delhi: Anmol Publications PVT.3. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. <i>Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process</i>. Boston: Allyn and Bacon.4. Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary.2007. <i>Educational testing and measurement: classroom application and practice</i>. New Jersey: John Wiley & Sons.
Note	