

Rencana Pembelajaran Semester

	UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA					Kode Dokumen
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Asesmen Proses dan Hasil Belajar	3034213024	Pendidikan	T=3	P=0	3	30 Nopember 2019
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Muchlis, S.Pd., M.Pd.		Dr. Utiya Azizah, M.Pd		Dr. Sukarmin, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Menguasai pengetahuan pedagogik kimia dan mengaplikasikan dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran.				
	CPL2	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan kimia dalam menyelesaikan masalah.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Memanfaatkan beberapa sumber belajar dan TIK untuk mengembangkan asesmen.				
	CPMK2	Menunjukkan kemampuan berpikir kritis di dalam memilih asesmen yang sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai.				
	CPMK3	Terampil mengelola berbagai bentuk asesmen yang relevan dengan pengetahuan, keterampilan dan sikap para siswa termasuk siswa berkebutuhan khusus.				
	CPMK4	Menunjukkan kemampuan menggunakan waktu dalam merancang Asesmen				
	CPMK5	Menguasai konsep dan prinsip-prinsip evaluasi, pengukuran, asesmen dan mampu mengaplikasikannya dalam menilai proses dan hasil belajar				
	CPMK6	Membuat instrumen untuk mengases proses dan hasil belajar domain afektif, kognitif, psikomotor yang adekuasi dengan indikator pembelajaran dan mampu menyusun rambu-rambu penilaian.				

	CPMK7	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan mengembangkan tes sesuai dengan aspek yang diukur.
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mendeskripsikan peranan asesmen dalam pendidikan dan pembelajaran
	Sub-CPMK2	Menganalisis kesesuaian prinsip penilaian
	Sub-CPMK3	Menganalisis kesesuaian penilaian dengan kompetensi
	Sub-CPMK4	Menjelaskan perbedaan taksonomi bloom lama dan revisi
	Sub-CPMK5	Mengembangkan indikator penilaian untuk ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan (kognitif, afektif dan psikomotorik)
	Sub-CPMK6	Mengembangkan tes hasil belajar dan rubrik
	Sub-CPMK7	Menganalisis tes hasil belajar dan rubrik
	Sub-CPMK8	Menjelaskan definisi, keunggulan dan kelemahan asesmen otentik
	Sub-CPMK9	Menjelaskan macam-macam asesmen otentik
	Sub-CPMK10	Menjelaskan rubrik penilaian asesmen otentik
	Sub-CPMK11	Mengembangkan asesmen otentik
	Sub-CPMK12	Mendeskripsikan kualitas alat ukur
	Sub-CPMK13	Menjelaskan macam-macam metode mencari koefisien reliabilitas
	Sub-CPMK14	Menghitung reliabilitas tes
	Sub-CPMK15	Menganalisis butir soal
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang pengertian, tujuan, fungsi dan prinsip-prinsip Asesmen, taksonomi hasil belajar kognitif, afektif, psikomotor, strategi asesmen (<i>paper & pencil</i> dan asesmen alternatif), bentuk-bentuk instrumen asesmen, rubrik, analisis dan interpretasi hasil asesmen, asesmen berbasis kelas, asesmen untuk keterampilan proses sains dan sikap ilmiah (termasuk karakter).	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip-prinsip asesmen 2. Tujuan, jenis dan fungsi asesmen 3. Makna asesmen dalam pendidikan dan pembelajaran 4. Asesmen diperbagai jenjang pendidikan 5. Pengertian pengukuran, asesmen dan evaluasi 6. Kedudukan tes, pengukuran, asesmen, dan evaluasi 7. Taksonomi ranah sikap 8. Taksonomi ranah pengetahuan 9. Taksonomi ranah keterampilan 10. Pengertian Keunggulan dan kelemahan tes 11. Teknik, macam dan bentuk tes 12. Rubrik penilaian tes, penskoran, konversi skor menjadi nilai 13. Penafsiran hasil belajar 14. Penelahaan tes 15. Pengertian asesmen otentik 	

	<ol style="list-style-type: none"> 16. Keunggulan dan kelemahan asesmen otentik 17. Macam asesmen otentik, misal: asesmen kinerja 18. Macam asesmen otentik, misal: asesmen kinerja, jurnal, tugas proyek, portofolio, penilaian penilaian ranah afektif (perilaku berkarakter dan keterampilan sosial) 19. Rubrik penilaian asesmen otentik, penskoran, konversi skor menjadi nilai 20. Penafsiran hasil belajar 21. Penelaahan asesmen otentik 22. validitas dan reliabilitas 23. faktor-faktor yang mempengaruhi validitas 24. faktor-faktor yang mempengaruhi reliabilitas 25. macam metode untuk mencari koefisien reliabilitas 26. Penghitungan reliabilitas tes beracuan norma dan patokan 27. Analisis butir soal, meliputi: tingkat pencapaian indikator butir soal acuan criteria, indeks sensitivitas butir soal acuan criteria, tingkat kesukaran butir tes, daya pembeda, keefektifan option, validitas butir soal acuan norma.
Pustaka	Utama :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tim. 2015. Buku Pegangan Mahasiswa: Asesmen. Yogyakarta: Absolute Media. 2. Arends, Richard I. (2004). <i>Guide to Field Experiences ad Portofolio Development: to accompany ;learning to teach</i>. New York: McGraw-Hill Book Company. 3. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, Cepi Safruddin Abdul. 2008. <i>Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan</i>. Jakarta: BumiAksara. 4. Brookhart, Susan M. 2010. <i>How to assess higher-order thinking skills in your classroom</i>. Alexandria: ASCD. 5. George, David. 2005. <i>Examination and evaluation in education</i>. New Delhi: Commonwealth. 6. Kumari, Sarita / I. Srivastava, D.S. 2005. <i>Education: assessment, evaluation and remedial</i>. New Delhi: Isha Books. 7. Rani, T. Swarupa. 2004. <i>Educational measurement and evaluation</i>. New Delhi: DPH. 8. Ross, Kenneth N. (ed). 2005. <i>Quantitative research Methods in Educational Planning, Module 6: Overview of Test Construction</i>. Paris: International Institute for Educational Planning, UNESCO. 9. Walton, John A. 2005. <i>Educational objectives and achievement testing</i>. New Delhi: Commonwealth.
	Pendukung :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Glencoe Series. Tanpa Tahun. <i>Performance Assessment in The Science Classroom</i>. New York: McGraw- Hill Company. 2. I. Naik, S.P. 2004. <i>Role of evaluation in education</i>. New Delhi: Anmol Publications PVT. 3. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. <i>Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process</i>. Boston: Allyn and Bacon. 4. Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary.2007. <i>Educational testing and measurement: classroom application and practice</i>. New Jersey: John Wiley & Sons.
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Harun Nasrudin, M.S. 2. Dr. Utiya azizah, M.Pd. 3. Prof. Dr. Rudiana agustini, M.Pd. 4. Dr. Muchlis, S.Pd., M.Pd.
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan peranan asesmen dalam pendidikan dan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis prinsip-prinsip penilaian yang tidak diterapkan dalam Ujian Nasional 2. Memberikan pendapat jika Ujian Nasional/UN dijadikan satu-satunya penentu kelulusan siswa 	Tes tulis	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip-prinsip asesmen 2. Tujuan, jenis dan fungsi asesmen 	5
	Menganalisis kesesuaian prinsip penilaian	Menganalisis ketidaksesuaian prinsip penilaian yang diterapkan pada suatu contoh kasus	Tes tulis	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan, presentasi		<ol style="list-style-type: none"> 1. Makna asesmen dalam pendidikan dan pembelajaran 2. Asesmen diperbagai jenjang pendidikan 	5
2	Menganalisis kesesuaian penilaian dengan kompetensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis kesesuaian KD dan contoh penilaian pada penggalan silabus. 2. Memberikan saran untuk memperbaiki penilaian sesuai dengan KD 	Tes tulis	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan, presentasi.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pengukuran, asesmen dan evaluasi 2. Kedudukan tes, pengukuran, asesmen, dan evaluasi. 	5
3	Menjelaskan perbedaan taksonomi bloom lama dan revisi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan Taksonomi ranah sikap 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Taksonomi 	Tes tulis	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Taksonomi ranah sikap 2. Taksonomi ranah pengetahuan 	20

		ranah pengetahuan 3. Mahasiswa dapat menjelaskan Taksonomi ranah keterampilan				3. Taksonomi ranah keterampilan	
4	Mengembangkan indikator penilaian untuk ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan (kognitif, afektif dan psikomotorik)	Mahasiswa dapat mengembangkan indikator penilaian untuk ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan (kognitif, afektif dan psikomotorik)	Tes tulis	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan.			
5	Mengembangkan tes hasil belajar dan rubrik	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, keunggulan dan kelemahan tes 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Teknik, macam dan bentuk tes	Tes tulis	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan.		1. Pengertian Keunggulan dan kelemahan tes 2. Teknik, Macam dan bentuk tes	10
6	Menganalisis tes hasil belajar dan rubrik	1. Mahasiswa dapat menjelaskan rubrik penilaian tes, penskoran, konversi skor menjadi nilai 2. Mahasiswa dapat menafsirkan hasil belajar 3. Mahasiswa dapat menelaah tes	Tes tulis	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan.		1. Rubrik penilaian tes, penskoran, konversi skor menjadi nilai 2. Penafsiran hasil belajar 3. Penelaahan tes	5
7	Menjelaskan definisi, keunggulan dan kelemahan asesmen otentik	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian asesmen otentik 2. Mahasiswa dapat menjelaskan keunggulan dan kelemahan asesmen otentik	Tes tulis	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan.		1. Pengertian asesmen otentik 2. Keunggulan dan kelemahan asesmen otentik	5
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9	Menjelaskan macam-macam asesmen otentik	Mahasiswa dapat menjelaskan macam-macam asesmen otentik, misal:	Tes tulis	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan.		Macam asesmen otentik, misal: asesmen kinerja,	5

		asesmen kinerja, jurnal, tugas proyek, portofolio, penilaian penilaian ranah afektif (perilaku berkarakter dan keterampilan sosial), dll				jurnal, tugas proyek, portofolio, penilaian penilaian ranah afektif (perilaku berkarakter dan keterampilan sosial), dll.	
10	Menjelaskan rubrik penilaian asesmen otentik	Mahasiswa dapat menjelaskan rubrik penilaian asesmen otentik, penskoran, konversi skor menjadi nilai	Tes tulis	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan.		Rubrik penilaian asesmen otentik, penskoran, konversi skor menjadi nilai	5
11	Mengembangkan asesmen otentik	1. Mahasiswa dapat menafsirkan hasil belajar 2. Mahasiswa dapat menelaah asesmen otentik	Tes tulis	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan.		1. Penafsiran hasil belajar 2. Penelaahan asesmen otentik	5
12	Mendeskripsikan kualitas alat ukur	1. Mahasiswa dapat menjelaskan validitas dan reliabilitas 2. Mahasiswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi validitas 3. Mahasiswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi reliabilitas	Tes tulis	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan.		1. validitas dan reliabilitas 2. faktor-faktor yang mempengaruhi validitas 3. faktor-faktor yang mempengaruhi reliabilitas	5
13	Menjelaskan macam-macam metode mencari koefisien reliabilitas	Mahasiswa dapat menjelaskan macam-macam metode untuk mencari koefisien reliabilitas	Tes tulis	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan.		macam metode untuk mencari koefisien reliabilitas	5
	Menghitung reliabilitas tes	Mahasiswa dapat menghitung reliabilitas tes beracuan norma dan patokan	Tes tulis	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan;		Penghitungan reliabilitas tes beracuan norma dan patokan	5

14 & 15	Menganalisis butir soal	Mahasiswa dapat menganalisis butir soal, meliputi: tingkat pencapaian indikator butir soal acuan criteria, indeks sensitivitas butir soal acuan criteria, tingkat kesukaran butir tes, daya pembeda, keefektifan option, validitas butir soal acuan norma		Ceramah, diskusi-informasi, penugasan.		Analisis butir soal, meliputi: tingkat pencapaian indikator butir soal acuan criteria, indeks sensitivitas butir soal acuan criteria, tingkat kesukaran butir tes, daya pembeda, keefektifan option, validitas butir soal acuan norma	15
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.