



PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

TEORI DAN PRAKTIK DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA

Disampaikan pada Webinar Nasional PGSD UNESA

Hari Senin, 08 Mei 2023

Oleh:

Dr. Widya Karmila Sari Achmad, M.Pd

WHAT IS DIFFERENTIATION INSTRUCTION...???

“Differentiated instruction (PBL) is a teaching approach that tailors instruction to all students' learning needs. But the instruction varies based on student's interests, preferences, strengths, and struggles”.



Differentiation of Instruction

is a teacher's response to learner's needs

guided by general principles of differentiation,
such as

respectful
tasks

flexible grouping

ongoing assessment
and adjustment

Teachers can differentiate

Content

Process

Product

according to student's

Readiness

Interests

Learning Profile

through a range of instructional and management strategies such as

multiple intelligences
jigsaw
taped material
anchor activities
varying organizers
varied texts
varied supplementary
materials
literature circles

tiered lessons
tiered centers
tiered products
learning contracts
small-group instruction
group investigation
orbitals
independent study

4MAT
varied questioning
strategies
interest centers
interest groups
varied homework
compacting
varied journal prompts
complex instruction

PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI



DIFERENSIASI KONTEN

Mempertimbangkan kebutuhan belajar siswa : kesiapan belajar, aspek minat, dan aspek profil belajar .



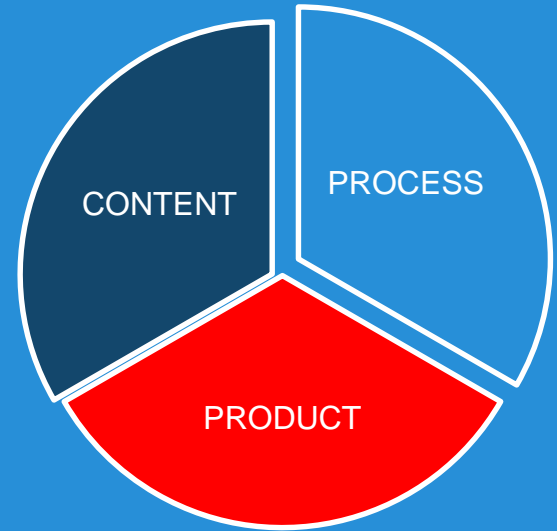
DIFERENSIASI PROSES

Mempersiapkan proses kegiatan belajar mengajar (KBM) beragam: berkelompok atau mandiri.



DIFERENSIASI PRODUK

Berkaitan dengan Produk yang akan di hasilkan siswa.: tulisan, hasil tes, karya siswa, pertunjukan, presentasi, pidato, rekaman, diagram.



TUJUAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

01

Membantu Peserta didik tumbuh semaksimal mungkin sesuai kemampuannya

02

Membantu peserta didik untuk memaknai pertumbuhan mereka sendiri.

03

Memfasilitasi Peserta didik berkembang sesuai dengan bakat dan minatnya.

STRATEGI PROSES PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Kegiatan berjenjang

- Pembelajaran dilakukan dengan berbagai tingkat dukungan, tantangan atau kompleksitas yang berbeda-beda

Pertanyaan pemandu

- Pertanyaan pemandu untuk mendorong murid mengeksplorasi berbagai materi

Membuat agenda individual

- Membuat daftar tugas yang terkait dengan kebutuhan individual murid.

Memvariasikan lama waktu penyelesaian tugas

- Memvariasikan lama waktu yang murid dapat ambil untuk menyelesaikan tugas

Mengembangkan kegiatan bervariasi

- Mengembangkan kegiatan bervariasi yang mengakomodasi beragam gaya belajar visual, auditori dan kinestetik.

Pengelompokan yang fleksibel

- Menggunakan pengelompokan yang fleksibel yang sesuai dengan kesiapan, kemampuan dan minat



PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

“Ing ngarso sung tulodho
Ing madyo mangun karso
Tut wuri handayani”

~ Ki Hajar Dewantara



PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI KELAS

PEMBELAJARAN YANG MEMANDANG SISWA ITU DINAMIS DAN BERBEDA. KEKUATAN DAN KEBUTUHAN SISWA MENJADI FOKUS UTAMA. GURU MERESPON KEBUTUHAN BELAJAR MURID

MEMENUHI KEBUTUHAN SISWA DAN MENCAPAI KEBERHASILAN DENGAN PEMETAAN ATAU ASESMEN DIAGNOSTIK

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI KELAS



KESIAPAN BELAJAR

TINGKAT KESIAPAN MURID UNTUK MEMPELAJARI MATERI BARU BAIK ITU PENGETAHUAN MAUPUN KETRAMPILANNYA.

MINAT BELAJAR

SALAH SATU MOTIVATOR SISWA UNTUK TERLIBAT AKTIF, DENGAN MENGHUBUNGAN PELAJARAN DENGAN MINAT MEREKA

PROFIL BELAJAR

TERKAIT BANYAK FAKTOR, TERMASUK KELUARGA, BUDAYA DAN GAYA BELAJAR MURID



PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI SELARAS DENGAN FILOSOFI KI HAJAR DEWANTARA

SETIAP MURID UNIK DAN MENGEMBANGKAN DISIPLIN POSITIF

SETIAP MURID UNIK SESUAI KODRATNYA MEMILIKI SIFAT DAN NILAI BERBEDA, DAN ITU MERUPAKAN KEBUTUHAN BELAJAR MURID YANG HARUS DIAKOMODIR DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI. MENGHARGAI KEUNIKAN SETIAP MURID MENGEMBANGKAN BUDAYA POSITIF

Made with PosterMyWall.com

PENDIDIKAN SESUAI KODRAT ALAM DAN JAMAN

DENGAN KEBUTUHAN BELAJAR BAIK ITU DARI MINAT MAUPUN GAYA BELAJAR MURID MENUNTUT GURU HARUS KREATIF DAN INOVATIF MENGHADIRKAN SUMBER BELAJAR SESUAI DENGAN GAYA BELAJAR DAN TUNTUTAN JAMAN.

INKUIRI APRESIASI PROSES BAGJA

MENENTUKAN TUJUAN PEMBELAJARAN MELALUI PROSES BAGJA DIMANA KEBUTUHAN BELAJAR SISWA MERUPAKAN KEKUATAN DAN KELEMAHAN YANG HARUS DIPERTIMBANGKAN, DALAM PENCAPAIAN TUJUAN DAN ADANYA KOLABORASI DENGAN BERAGAI PIHAK UNTUK MENCIPTAKAN LINGKUNGAN YANG Mendukung PROSES PEMBELAJARAN

ALUR PELAKSANAAN



THANKS

Do you have any questions?

wkarmila73@unm.ac.id
+6282293045073

CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**, and infographics & images by **Freepik**.