

<b>UNIT PENJAMINAN MUTU (UPM)</b>	<b>2024</b>	<b>GENAP</b>
---------------------------------------	-------------	--------------

# LAPORAN

**Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran  
Dosen  
Semester Genap 2024/ 2025  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Surabaya**



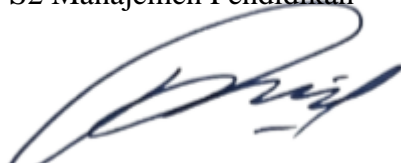
**UNIT PENJAMINAN MUTU  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
2025**

## HALAMAN PENGESAHAN

Menyatakan Laporan Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran Semester Gasal/Genap tahun ajaran 2024/2025 Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan dibuat dengan sebenarnya.

Surabaya, 15 Maret 2025

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
S2 Manajemen Pendidikan



Dr. Amrozi Khamidi, M.Pd  
NIP. 197612082005011001

Ketua UPM



Dr. Kaniati Amalia, M.Pd  
NIP. 198809082022032003

## HASIL MONEV PEMBELAJARAN DOSEN

Semester	:	I (Satu)
Periode	:	2024/2025
Nama Dosen Pengampu	:	Dr. Kaniati Amalia, M.Pd
Nama Mata Kuliah	:	Metodologi Penelitian Pendidikan
Pertemuan ke-	:	9
Modus Perkuliahan	:	Daring
Nama Pengamat (Pemonev)	:	1. Hirmanda Dimas Pradana, S.Pd., M.Pd 2. Mila Yunita, M.Pd.
Tanggal observasi	:	Surabaya, 11 April 2025
Lokasi observasi	:	Gedung 05.

\* coret yang tidak perlu

### 1. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

No	Pernyataan	Skor (1–4)	Catatan / Bukti Pendukung
1	RPS sudah berbasis Outcome Based Education (OBE), sesuai dengan pedoman kurikulum 2024 dan telah disahkan.	4	Link RPS <a href="https://drive.google.com/file/d/17sZ9L7VXIr_mEB-91tMG-apTbZ4BrDL_a/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/17sZ9L7VXIr_mEB-91tMG-apTbZ4BrDL_a/view?usp=drive_link</a>
2	RPS telah mencantumkan prasyarat mata kuliah dan CPL dari Program Studi.	4	
3	Dosen memberikan bentuk penilaian yang sesuai dengan model pembelajaran dan sub-CPMK.	4	Link Rubrik <a href="https://docs.google.com/document/d/1y6rR9aqL96zXZ12QNiLddFEYexpYoudx/edit?usp=drive_link&amp;oid=109571693176414057465&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1y6rR9aqL96zXZ12QNiLddFEYexpYoudx/edit?usp=drive_link&amp;oid=109571693176414057465&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>
4	Dosen memiliki rubrik penilaian yang sesuai dan mendukung pencapaian sub-CPMK.	4	

Saran perbaikan (jika ada) untuk poin (1) s.d. (4):

**RPS sepenuhnya berbasis OBE, telah sesuai dengan pedoman pengembangan, implementasi, dan evaluasi kurikulum 2024, dan telah disahkan secara resmi**

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Proses Pembelajaran dan Interaksi

No	Aspek	Catatan Pengamatan	Saran/Rekomendasi
A1	Dosen menjelaskan CPMK/sub-CPMK sesuai RPS	4	<p>CPMK disampaikan oleh dosen pada awal perkuliahan sehingga mahasiswa memahami tujuan dan capaian perkuliahan selain itu materi yang disampaikan sudah sesuai dengan CPMK yang tertera pada RPS dalam mencapai CPMK tersebut, dosen mengembangkan perkuliahan dengan diskusi seputar materi.</p>
A2	Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi konten/bahan kajian dalam pembelajaran	4	<p>Dalam mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi konten/bahan kajian dalam pembelajaran</p> <p><b>Dosen melakukan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen dapat memulai pembelajaran dengan pertanyaan yang bersifat terbuka dan menantang, yang mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis dan</li> </ol>

			<p>menggali lebih banyak informasi dari berbagai sumber.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dosen mengajak mahasiswa untuk tidak hanya mengandalkan materi kuliah, tetapi juga mengeksplorasi jurnal ilmiah, artikel populer</li> <li>3. Dosen dapat membentuk kelompok diskusi dan forum presentasi di mana mahasiswa saling bertukar hasil eksplorasi dan mendapatkan perspektif yang lebih luas.</li> </ol> <p><b>Mahasiswa :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktif Bertanya dan Menggali Topik Lebih Dalam</li> <li>2. Tidak bergantung sepenuhnya pada materi dari dosen, tapi berinisiatif mencari referensi lain yang relevan.</li> <li>3. Mampu menyampaikan hasil temuan dengan argumentasi logis, dan terbuka terhadap pandangan berbeda.</li> <li>4. Menunjukkan sikap terbuka</li> </ol>
--	--	--	---

			terhadap masukan dari dosen dan teman, serta menjadikannya sebagai bahan evaluasi diri.
A3	Dosen mendorong mahasiswa mengeksplorasi pemecahan masalah	4	<p><b>Perilaku Dosen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyajikan permasalahan nyata yang kompleks dan terbuka.</li> <li>2. Memberi panduan umum tanpa langsung memberikan solusi.</li> <li>3. Memfasilitasi diskusi dan refleksi proses pemecahan masalah.</li> </ol> <p><b>Perilaku Mahasiswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Menganalisis masalah dari berbagai sudut pandang.</li> <li>II. Mengidentifikasi informasi yang dibutuhkan dan mencari solusinya secara mandiri maupun kelompok.</li> </ol>

			<p>III. Mengembangkan beberapa alternatif solusi dan mengevaluasinya secara kritis.</p>
A4	Dosen mendorong mahasiswa merefleksikan pembelajaran	4	<p>Untuk mendorong mahasiswa untuk merefleksikan pembelajaran, di akhir perkuliahan dosen memberikan kesempatan untuk mahasiswa mendiskusikan hal-hal yang mereka pelajari, kebingungan yang masih ada, dan kaitan materi.</p>
A5	Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi ide/gagasan dan kritik konstruktif	4	<p>Pada saat perkuliahan, dosen mendorong partisipasi aktif mahasiswa dengan mengembangkan diskusi aktif sehingga Mendorong mahasiswa untuk mengemukakan pendapat secara lebih nyaman. Selain itu Mahasiswa diajak menganalisis, membuat alternatif solusi, dan mengkritisi secara konstruktif sehingga</p>

			mampu Melatih logika berpikir dan argumentasi dengan sudut pandang berbeda.
A6	Interaksi kolaboratif antara dosen dan mahasiswa	4	<p><b>Perilaku Dosen</b></p> <p>IV. Mengajak mahasiswa terlibat dalam proyek dosen atau penelitian bersama.</p> <p>V. Memberikan ruang kontribusi nyata mahasiswa dalam ide, analisis, dan hasil.</p> <p>VI. Memberi bimbingan aktif tanpa mendominasi proses kerja mahasiswa.</p> <p><b>Perilaku Mahasiswa</b></p> <p>VII. Aktif mengambil peran dan menunjukkan inisiatif dalam kegiatan kolaboratif.</p> <p>VIII. Bertanggung jawab</p>

			<p>terhadap tugas yang diberikan dan terbuka pada bimbingan.</p> <p>IX. Bersedia belajar dari pengalaman dan masukan dosen secara profesional.</p>
--	--	--	--

### B. Lingkungan dan Strategi Pembelajaran

No	Aspek	Catatan Pengamatan	Saran/Rekomendasi
B1	Penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran	Dalam pelaksanaan perkuliahan dosen memberikan materi menggunakan PPT yang di share, PPT dikembangkan sesuai dengan materi ajar pada pertemuan sehingga mahasiswa mampu memahami konteks serta dapat mendorong pemahaman siswa	...
B2	Pendekatan pembelajaran (kolaboratif, humanistik) saintifik,	Dosen menggunakan pendekatan Pendekatan kegotongroyongan (kolaboratif) jenis <i>Case method</i> dengan pendekatan keilmiahan (saintifik) <i>Inquiry-Discovery</i>	...

B3	Koneksi global dalam pembelajaran	Dosen menggunakan isu-isu global dalam hal penelitian dengan menggunakan referensi tren penelitian internasional sebagai bahan kajian yang relevan dengan topik perkuliahan sehingga Mahasiswa dapat membaca referensi global, mengasah literasi informasi, dan terpapar standar akademik internasional.	...
B4	Integrasi SDGs dalam pembelajaran (B4)	Dosen Mendorong mahasiswa memilih topik penelitian yang relevan dengan salah satu atau beberapa dari 17 tujuan SDGs (seperti pendidikan, kemiskinan, kesehatan, lingkungan, kesetaraan gender, dll). Saat memberikan tugas menyusun proposal penelitian, mahasiswa diminta mencantumkan keterkaitan topiknya dengan SDG tertentu dan menjelaskan kontribusinya	...

B5	Etika penggunaan <i>Generative Artificial Intelligence</i> dalam pembelajaran (B5)	Dalam perkuliahan, dosen mengembangkan diskusi terbuka sehingga mahasiswa dapat secara langsung menyampaikan pemikiran kritis tanpa modifikasi atau atribusi AI	...
----	--	---	-----

#### 4. EVALUASI PEMBELAJARAN

Kekuatan dan aspek positif dari mata kuliah dan/atau pengajaran dosen	Saran bagi dosen untuk meningkatkan kualitas pengajarannya
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi perkuliahan dikaitkan dengan isu aktual, kebutuhan masyarakat, dan tren global.</li> <li>2. Mahasiswa merasa pembelajaran tidak hanya teoritis, tetapi juga aplikatif.</li> <li>3. Dosen menggunakan kombinasi ceramah, diskusi, studi kasus, simulasi, atau media digital.</li> <li>4. Suasana kelas sangat hidup dan mendorong mahasiswa aktif berpikir dan bertanya.</li> <li>5. Dosen terbuka terhadap pertanyaan, serta materi disampaikan dengan mudah dipahami</li> <li>6. Para proses perkuliahan dosen menghargai mahasiswa</li> </ol>	<p>Untuk mengetahui secara jelas evaluasi pembelajaran dosen dapat Mengadakan refleksi atau survei sederhana untuk mengetahui persepsi dan masukan mahasiswa terhadap metode mengajar.</p>

#### ANALISIS KESELURUHAN DARI HASIL MONEV PEMBELAJARAN DOSEN

Hasil monitoring dan evaluasi menunjukkan bahwa seluruh dosen telah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang ditetapkan. Proses pembelajaran berlangsung efektif, interaktif, dan memanfaatkan teknologi dengan optimal. Seluruh komponen, mulai dari penyampaian materi, metode pembelajaran, hingga evaluasi, telah terlaksana dengan baik. Capaian pembelajaran tercapai secara maksimal, mencerminkan kualitas dan komitmen dosen dalam mengajar.

## **RENCANA TINDAK LANJUT YANG AKAN DILAKUKAN PROGRAM STUDI**

Sebagai tindak lanjut, program peningkatan mutu pembelajaran akan terus dilaksanakan melalui pelatihan berkelanjutan, berbagi praktik baik antar dosen, serta penguatan kolaborasi dalam pengembangan media dan metode pembelajaran. Selain itu, monitoring berkala tetap dilakukan untuk memastikan konsistensi dan menjaga kualitas pembelajaran. Dukungan terhadap inovasi dan pemanfaatan teknologi juga akan ditingkatkan guna mendukung capaian pembelajaran yang optimal.

### **Note:**

**Hasil, analisis dan rencana tindak lanjut dibuat satu persatu sesuai dengan jumlah dosen yang dimonev**

## Lampiran

## INSTRUMEN MONEV PEMBELAJARAN

Dosen Pengampu	Periode	Kriteria
Dr. Kanaiati Amalia, M.Pd	Semester 1	Proses Pembelajaran Dosen
Tanggal	Lokasi	Observer
11 Maret 2025	05.01.04	1. Hirmanda Dimas Pradana, S.Pd., M.Pd. 2. Mila Yunita, M.Pd.

### PERNYATAAN

Saya, sebagai dosen pengampu mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan menyatakan bahwa pengisian data dan informasi jawaban atas semua pertanyaan tersebut adalah benar, dan terbuka untuk diverifikasi oleh Tim Badan Penjaminan Mutu Unesa.

Surabaya, 11 Maret 2025  
Dosen pengampu,



Dr. Kanaiati Amalia, M.Pd  
NIP. 198809082022032007

## FORMULIR OBSERVASI MENGAJAR<sup>1</sup>

Harap lengkapi langkah-langkah berikut untuk observasi rekan Anda:

1. Minta dan meninjau RPS mata kuliah sebelum observasi kelas dilakukan.
2. Mintalah dosen untuk memberikan contoh penilaian dan materi yang diberikan untuk lebih membantu Anda memahami perkuliahan.
3. Buat catatan dan gunakan deskriptor sebagai indikator yang memungkinkan, bukan berupa daftar periksa.
4. Temui dosen yang diamati untuk mendiskusikan ulasan Anda.
5. Tulis laporan monitoring dan evaluasi dan serahkan kepada Unit Penjaminan Mutu.

Pengamat (Pemonev)	1. Hirmanda Dimas Pradana, S.Pd., M.Pd. 2. Mila Yunita, M.Pd.
Dosen	Dr. Kaniati Amalia, M.Pd
Nama Mata Kuliah/ Pertemuan	Metodologi Penelitian Pendidikan
Jenjang Pendidikan	S-2
Tanggal / Waktu	Jum'at / 11 Maret 2025
Gambaran umum perkuliahan: (Daring, Luring, Praktikum, Seminar, dll)	Daring

<sup>1</sup>\* coret yang tidak perlu

## 1. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Petunjuk:

Berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggungjawab terhadap dosen yang Saudara monev. Penilaian persiapan pembelajaran dilakukan terhadap aspek evaluasi dokumen RPS dan penilaian pembelajaran dalam tabel berikut dengan menuliskan skor sesuai dengan rubrik (1-4) pada kolom skor.

1 = sangat tidak baik

2 = tidak baik

3 = baik

4 = sangat baik

Pembelajaran dilakukan dalam bentuk	Luring <input checked="" type="checkbox"/>	Daring <input type="checkbox"/>	Hybrid <input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------

Apakah pemonev menerima dan meninjau RPS sebelum observasi?	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>
---	--	--------------------------------

No	Pernyataaan	Skor	Rubrik			
			1	2	3	4
1	RPS sudah berbasis <i>Outcome Based Education</i> (OBE), sesuai dengan pedoman pengembangan, implementasi, dan evaluasi kurikulum 2024 dan telah disahkan.	4	RPS belum berbasis OBE	RPS mulai mengadopsi prinsip OBE namun belum sepenuhnya mengikuti pedoman pengembangan kurikulum 2024 dan belum disahkan secara resmi	RPS sudah berbasis OBE dan cukup sesuai dengan pedoman kurikulum 2024, namun belum disahkan atau masih dalam proses pengesahan	<b>RPS sepenuhnya berbasis OBE, telah sesuai dengan pedoman pengembangan, implementasi, dan evaluasi kurikulum 2024, dan telah disahkan secara resmi.</b>
2	RPS telah mencantumkan prasyarat untuk matakuliah dan CPL yang ditentukan Program Studi.	4	RPS tidak mencantumkan prasyarat mata kuliah dan tidak menyebutkan CPL dari program studi.	RPS mencantumkan salah satu dari prasyarat atau CPL, namun tidak lengkap atau tidak merujuk pada spesifikasi/keunggulan/asosiasi dan bahan kajian.	RPS mencantumkan prasyarat mata kuliah dan CPL, namun masih perlu penyesuaian dengan merujuk pada spesifikasi/keunggulan/asosiasi dan bahan kajian.	<b>RPS mencantumkan prasyarat mata kuliah dan CPL secara lengkap, jelas, dan konsisten dengan yang ditentukan oleh program studi.</b>

No	Pernyataan	Skor	Rubrik			
			1	2	3	4
3	Dosen telah memberikan bentuk penilaian untuk mengukur pemahaman mahasiswa sesuai dengan model pembelajaran (misalnya penilaian hasil proyek, penilaian portofolio, penilaian praktikum, unjuk kerja/praktik, tes) yang sesuai dengan sub capaian pembelajaran mata kuliah (sub CPMK).	4	Dosen belum menetapkan bentuk penilaian atau bentuk penilaian tidak relevan dengan model pembelajaran dan tidak sesuai dengan sub-CPMK	Dosen telah menetapkan bentuk penilaian, tetapi belum sepenuhnya sesuai dengan model pembelajaran dan/atau hanya sebagian sesuai dengan sub-CPMK	Dosen telah menetapkan bentuk penilaian yang cukup sesuai dengan model pembelajaran dan sebagian besar sudah mendukung pencapaian sub-CPMK	<b>Dosen menetapkan bentuk penilaian yang sepenuhnya relevan dengan model pembelajaran dan secara komprehensif mengukur seluruh aspek sub-CPMK</b>
4	Dosen telah memiliki rubrik penilaian sesuai dengan bentuk penilaian yang telah diuraikan pada poin (c) dan telah sesuai dengan CPMK.	4	Dosen belum memiliki rubrik penilaian atau rubrik tidak sesuai dengan bentuk penilaian dan tidak mengacu pada sub-CPMK.	Dosen memiliki rubrik penilaian, tetapi belum sepenuhnya sesuai dengan bentuk penilaian dan/atau hanya sedikit mengaitkan dengan sub-CPMK.	Dosen memiliki rubrik penilaian yang cukup sesuai dengan bentuk penilaian dan mengukur sebagian besar sub-CPMK.	<b>Dosen memiliki rubrik penilaian yang terstruktur, selaras dengan bentuk penilaian, dan secara eksplisit mengukur semua aspek yang relevan dalam sub-CPMK.</b>
* Tuliskan hasil observasi dari poin (1), (2), (3), dan (4):						
<p><b>Berdasarkan hasil observasi, masa setiap butir pernyataan mendapatkan skor 4</b></p> <p><b>Link RPS :</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/17sZ9L7VXIrmEB-91tMG-apTbZ4BrDL_a/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/17sZ9L7VXIrmEB-91tMG-apTbZ4BrDL_a/view?usp=drive_link</a></p> <p><b>Penilaian Tugas Mahasiswa :</b> <a href="https://docs.google.com/document/d/1tnmDtFxQAKnL-Z32ojHhpQPDYICgOe/edit?usp=drive_link&amp;oid=109571693176414057465&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1tnmDtFxQAKnL-Z32ojHhpQPDYICgOe/edit?usp=drive_link&amp;oid=109571693176414057465&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a></p>						

No	Pernyataaan	Skor	Rubrik			
			1	2	3	4
Link rubrik penilaian : <a href="https://docs.google.com/document/d/1y6rR9aqL96zXZ12QNiLddFEYexpYoudx/edit?usp=drive_link&amp;oid=109571693176414057465&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1y6rR9aqL96zXZ12QNiLddFEYexpYoudx/edit?usp=drive_link&amp;oid=109571693176414057465&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>						

## 2. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### BAGIAN A: PROSES PEMBELAJARAN DAN INTERAKSI

<b>A1. Dosen menjelaskan CPMK dan/atau sub-CPMK sesuai RPS</b>	
<p>Contoh perilaku dosen dapat mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Dosen mendiskusikan CPMK/ sub CPMK dengan mahasiswa (baik secara eksplisit, atau telah disajikan di kelas)</li> <li>4. Dosen menghubungkan pertanyaan atau ide kembali ke tujuan yang lebih luas</li> </ol>	<p>Contoh perilaku mahasiswa dapat mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyadari tujuan yang lebih luas dan/atau mendiskusikan bagaimana isi/konten pembelajaran berkaitan dengan tujuan yang lebih luas atau gambaran besar</li> </ol>
<p><b>Bukti/Catatan:</b>            CPMK disampaikan oleh dosen pada awal perkuliahan sehingga mahasiswa memahami tujuan dan capaian perkuliahan selain itu materi yang disampaikan sudah sesuai dengan CPMK yang tertera pada RPS dalam mencapai CPMK tersebut, dosen mengembangkan perkuliahan dengan diskusi seputar materi.</p> <p>Perilaku Dosen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menyampaikan CPMK di awal perkuliahan</li> <li>2. Dosen memberikan materi sesuai CPMK</li> </ol> <p>Perilaku Mahasiswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mahasiswa memahami pentingnya tujuan dan capaian perkuliahan</li> <li>2. mahasiswa menyimak materi yang disampaikan</li> </ol> <p>Link RPS <a href="https://drive.google.com/file/d/17sZ9L7VXIrmEB-91tMG-apTbZ4BrDL_a/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/17sZ9L7VXIrmEB-91tMG-apTbZ4BrDL_a/view?usp=drive_link</a></p>	

<b>A2. Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi konten/bahan kajian dalam pembelajaran</b>	
<b>Perilaku Dosen</b>	<b>Perilaku Mahasiswa</b>
<p>Contoh perilaku dosen dapat mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyajikan informasi dengan akurat dan sesuai dengan isi/konten materi</li> <li>2. Strategi yang dipilih untuk membuat materi dapat dimengerti oleh mahasiswa</li> <li>3. Memberikan pertanyaan untuk memotivasi dalam berpartisipasi mahasiswa dalam pembelajaran</li> </ol>	<p>Contoh perilaku mahasiswa dapat mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Merespon dosen dengan memberikan ide/gagasan yang relevan dengan isi/konten pembelajaran</li> <li>6. Keterlibatan mahasiswa dengan isi/konten materi pembelajaran</li> <li>7. Terdapat interaksi aktif mahasiswa dalam pembelajaran</li> </ol>

4. Memberikan apresiasi ide/gagasan mahasiswa	
<p><b>Bukti/Catatan:</b>            Dalam mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi konten/bahan kajian dalam pembelajaran</p> <p><b>Dosen melakukan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen dapat memulai pembelajaran dengan pertanyaan yang bersifat terbuka dan menantang, yang mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis dan menggali lebih banyak informasi dari berbagai sumber.</li> <li>2. Dosen mengajak mahasiswa untuk tidak hanya mengandalkan materi kuliah, tetapi juga mengeksplorasi jurnal ilmiah, artikel populer</li> <li>3. Dosen dapat membentuk kelompok diskusi dan forum presentasi di mana mahasiswa saling bertukar hasil eksplorasi dan mendapatkan perspektif yang lebih luas.</li> </ol> <p><b>Mahasiswa :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktif Bertanya dan Menggali Topik Lebih Dalam</li> <li>2. Tidak bergantung sepenuhnya pada materi dari dosen, tapi berinisiatif mencari referensi lain yang relevan.</li> <li>3. Mampu menyampaikan hasil temuan dengan argumentasi logis, dan terbuka terhadap pandangan berbeda.</li> <li>4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap masukan dari dosen dan teman, serta menjadikannya sebagai bahan evaluasi diri.</li> </ol>	

<b>A3. Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi pemecahan masalah.</b>	
<b>Perilaku Dosen</b>	<b>Perilaku Mahasiswa</b>
Contoh perilaku dosen dapat mencakup: 8. Menyajikan pertanyaan terbuka 9. Mendorong diskusi atau penjelasan alternatif 10. Menghadirkan kesempatan inkuiri bagi mahasiswa 11. Menggunakan berbagai pendekatan pengajaran	Contoh perilaku mahasiswa dapat mencakup: 12. Menggunakan strategi pemecahan masalah 13. Memberikan ide alternatif pemecahan masalah atau pendekatannya 14. Mengajukan pertanyaan kepada sesama mahasiswa atau dosen 15. Menyimpulkan hasil investigasi atas pemecahan masalah yang sesuai dengan CPMK
<p><b>Bukti/Catatan:</b></p> <p><b>Perilaku Dosen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Menyajikan permasalahan nyata yang kompleks dan terbuka.</li> <li>17. Memberi panduan umum tanpa langsung memberikan solusi.</li> <li>18. Memfasilitasi diskusi dan refleksi proses pemecahan masalah.</li> </ol> <p><b>Perilaku Mahasiswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Menganalisis masalah dari berbagai sudut pandang.</li> <li>20. Mengidentifikasi informasi yang dibutuhkan dan mencari solusinya secara mandiri maupun kelompok.</li> </ol>	

21. Mengembangkan beberapa alternatif solusi dan mengevaluasinya secara kritis.

**A4. Dosen mendorong mahasiswa untuk merefleksikan pembelajaran**

Perilaku Dosen	Perilaku Mahasiswa
<p>Contoh perilaku dosen dapat mencakup:</p> <p>22. Secara rutin meminta masukan dan pertanyaan</p> <p>23. Mendorong mahasiswa untuk menjelaskan pemahaman konsep/bahan kajian</p> <p>24. Mendorong mahasiswa untuk mendiskusikan bagaimana mereka memecahkan masalah</p> <p>25. Mendorong mahasiswa untuk berpikir tentang pendekatan apa yang membantu mereka belajar</p>	<p>Contoh perilaku mahasiswa dapat mencakup:</p> <p>26. Membahas apa yang mereka pahami dari materi di kelas dan bagaimana mereka mempelajarinya</p> <p>27. Mengidentifikasi sesuatu yang tidak jelas bagi mereka</p> <p>28. Merefleksikan dan mengevaluasi kemajuan mereka sendiri menuju pemahaman</p>

**Bukti / Catatan:**  
 Untuk mendorong mahasiswa untuk merefleksikan pembelajaran, di akhir perkuliahan dosen memberikan kesempatan untuk mahasiswa mendiskusikan hal-hal yang mereka pelajari, kebingungan yang masih ada, dan kaitan materi.

**A5. Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi ide/gagasan dan kritik konstruktif**

<p>Contoh perilaku dosen dapat mencakup:</p> <p>29. Memotivasi mahasiswa untuk menyampaikan ide/gagasan</p> <p>30. Tidak menghakimi pertanyaan atau penjelasan mahasiswa</p> <p>31. Memberikan penjelasan alternatif</p>	<p>Contoh perilaku mahasiswa dapat mencakup:</p> <p>32. Mengajukan pertanyaan</p> <p>33. Memberikan bukti berdasarkan argumentasi</p> <p>34. Mendengarkan secara kritis penjelasan teman sebaya</p> <p>35. Melakukan diskusi dengan teman sebaya</p>
--	--

**Bukti/Catatan:**  
 Pada saat perkuliahan, dosen mendorong partisipasi aktif mahasiswa dengan mengembangkan diskusi aktif sehingga Mendorong mahasiswa untuk mengemukakan pendapat secara lebih nyaman. Selain itu Mahasiswa diajak menganalisis, membuat alternatif solusi, dan mengkritisi secara konstruktif sehingga mampu Melatih logika berpikir dan argumentasi dengan sudut pandang berbeda.

**Perilaku Dosen**

- 36. Menyediakan sesi khusus di akhir perkuliahan untuk refleksi.
- 37. Menggunakan media seperti *learning journal*, refleksi tertulis, atau forum diskusi reflektif.

**Perilaku Mahasiswa**

- X. menyampaikan pemikiran dan perasaan tentang proses belajar.
- XI. Mengidentifikasi bagian materi yang sudah dipahami dan yang masih perlu didalami.
- XII. Menyadari gaya belajar atau strategi belajar yang paling efektif bagi dirinya.

**A6. Interaksi kolaboratif antara dosen dan mahasiswa**

Contoh perilaku dosen dapat mencakup:

- 38. Memfasilitasi mahasiswa untuk bekerjasama secara tim
- 39. Berinteraksi dengan tim mahasiswa
- 40. Membangun bersama konsep dan simpulan isi/konten materi dengan jelas

Contoh perilaku mahasiswa dapat mencakup:

- 41. Bekerja secara kolaboratif atau kooperatif
- 42. Bertukar ide dengan teman sebaya dan berdiskusi

**Bukti/Catatan:****Perilaku Dosen**

- XIII. Mengajak mahasiswa terlibat dalam proyek dosen atau penelitian bersama.
- XIV. Memberikan ruang kontribusi nyata mahasiswa dalam ide, analisis, dan hasil.
- XV. Memberi bimbingan aktif tanpa mendominasi proses kerja mahasiswa.

**Perilaku Mahasiswa**

- XVI. Aktif mengambil peran dan menunjukkan inisiatif dalam kegiatan kolaboratif.
- XVII. Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dan terbuka pada bimbingan.
- XVIII. Bersedia belajar dari pengalaman dan masukan dosen secara profesional.

## BAGIAN B: LINGKUNGAN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

**B1. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran.** Sumber daya yang dipilih untuk kelas (papan tulis, LCD, proyektor, dll.) dalam pelaksanaan pendidikan sesuai dan berfungsi dengan baik (misalnya, menggunakan berbagai bahan untuk mendorong pemahaman mahasiswa, seperti gambar, grafik, materi fisik, video, dll.).

**Bukti/Catatan :** dalam pelaksanaan perkuliahan dosen memberikan materi menggunakan PPT yang di share, PPT dikembangkan sesuai dengan materi ajar pada pertemuan sehingga mahasiswa mampu memahami konteks serta dapat mendorong pemahaman siswa

Link bahan ajar [https://docs.google.com/presentation/d/1dEiaa7675c915cVkI6M39ZM22Ie-I8Zx/edit?usp=drive\\_link&oid=109571693176414057465&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1dEiaa7675c915cVkI6M39ZM22Ie-I8Zx/edit?usp=drive_link&oid=109571693176414057465&rtpof=true&sd=true)

**B2. Pendekatan Pembelajaran** Dosen menggunakan pendekatan kegotongroyongan (kolaboratif), pendekatan keilmiah (saintifik) dan pendekatan kemanusiaan (humanistik) sesuai dengan ukuran dan struktur kelas (lihat contoh di bawah).

**Bukti / Catatan:**

Dosen menggunakan pendekatan Pendekatan kegotongroyongan (kolaboratif) jenis *Case method* dengan pendekatan keilmiah (saintifik) *Inquiry-Discovery*

Contoh pendekatan pembelajaran:

1. Pendekatan kegotongroyongan (kolaboratif)
  1. *Team-based project*
  2. *Case method*
2. Pendekatan keilmiah (saintifik)
  1. *Problem based learning*
  2. *Inquiry-Discovery*
  3. Siklus belajar 5E (*Engage, Explore, Explain, Elaborate and Evaluation*)
  4. Kelompok investigasi
  5. POE (*Predict-Observe-Explain*)
  6. PDEODE (*Predict-Discuss-Explain-Observe-Discuss-Explain*)
3. Pendekatan kemanusiaan (humanistik)
  1. *Blended learning* pada mata kuliah MBKM

**B3. Koneksi Global.** Dosen menggunakan isu-isu global yang terkait dengan tujuan pembelajaran dan menggunakan literatur dan atau studi kasus dari negara lain sebagai proses belajar mengajar

**Bukti/Catatan:**

Dosen menggunakan isu-isu global dalam hal penelitian dengan menggunakan referensi tren penelitian internasional sebagai bahan kajian yang relevan dengan topik perkuliahan sehingga

Mahasiswa dapat membaca referensi global, mengasah literasi informasi, dan terpapar standar akademik internasional.

**B4. Integrasi SDGs dalam Pembelajaran.** Dosen menggunakan sumber belajar (buku, jurnal, video) sudah mengadopsi konsep SDGs. Materi pembelajaran sudah mencakup isu-isu SDGs (pendidikan berkualitas, kesetaraan gender, perubahan iklim, dll). Terdapat refleksi terhadap dampak pembelajaran SDGs dalam kehidupan nyata.

**Bukti/Catatan:**

Dosen Mendorong mahasiswa memilih topik penelitian yang relevan dengan salah satu atau beberapa dari 17 tujuan SDGs (seperti pendidikan, kemiskinan, kesehatan, lingkungan, kesetaraan gender, dll). Saat memberikan tugas menyusun proposal penelitian, mahasiswa diminta mencantumkan keterkaitan topiknya dengan SDG tertentu dan menjelaskan kontribusinya

**B5. Etika Penggunaan *Generative Artificial Intelligence*.** Dosen menggunakan panduan penggunaan *Generative Artificial Intelligence* pada perguruan tinggi dalam memitigasi kecurangan mahasiswa pada proses belajar mengajar.

**Bukti/Catatan:**

Dalam perkuliahan, dosen mengembangkan diskusi terbuka sehingga mahasiswa dapat secara langsung menyampaikan pemikiran kritis tanpa modifikasi atau atribusi AI

#### 4. EVALUASI PEMBELAJARAN

##### Tanggapan Terbuka untuk dibahas di Program Studi

###### 1. Kekuatan dan aspek positif dari mata kuliah dan/atau pengajaran dosen

**Bukti/Catatan:**

1. Materi perkuliahan dikaitkan dengan isu aktual, kebutuhan masyarakat, dan tren global.
2. Mahasiswa merasa pembelajaran tidak hanya teoritis, tetapi juga aplikatif.
3. Dosen menggunakan kombinasi ceramah, diskusi, studi kasus, simulasi, atau media digital.
4. Suasana kelas sangat hidup dan mendorong mahasiswa aktif berpikir dan bertanya.
5. Dosen terbuka terhadap pertanyaan, serta materi disampaikan dengan mudah dipahami
6. Para proses perkuliahan dosen menghargai mahasiswa

###### 2. Saran bagi dosen untuk meningkatkan kualitas pengajarannya

**Bukti/Catatan:**

Untuk mengetahui secara jelas evaluasi pembelajaran dosen dapat Mengadakan refleksi atau survei sederhana untuk mengetahui persepsi dan masukan mahasiswa terhadap metode mengajar.

Tanggal dan Waktu  
Surabaya, 11 April 2025

Pengamat:



Hirmanda Dimas Pradana, S.Pd., M.Pd.  
NIP.



Mila Yunita, M.Pd.  
NUPTK. 0958776677230192



**BERITA ACARA  
MONITORING PEMBELAJARAN DOSEN  
SEMESTER GENAP 2024/ 2025**

Pada hari ini, Jum'at Tanggal 11 April 2025 telah dilakukan monitoring pembelajaran Dosen Universitas Negeri Surabaya semester Genap 2024/2025 yang dilaksanakan di Fakultas Ilmu Pendidikan pada Program Studi S2 Manajemen Pendidikan

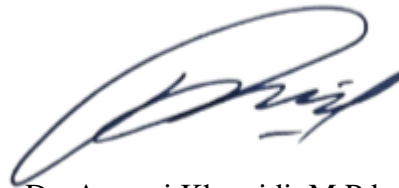
Tim Monev,

1. Hirmanda Dimas Pradana, S.Pd., M.Pd
2. Mila Yunita, M.Pd.

Tanda Tangan,

1. 
2. 

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi S2 Manajemen Pendidikan



Dr. Amrozi Khamidi, M.Pd  
NIP. 197612082005011001

**Catatan :**

Berita acara dan lampiran mohon dilampirkan pada laporan monev pembelajaran dosen di tingkat program studi maupun UPPS

## HASIL MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN DOSEN

### 5. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

No	Pernyataan	Skor (1–4) yang diberikan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
1	RPS sudah berbasis Outcome Based Education (OBE), sesuai dengan pedoman kurikulum 2024 dan telah disahkan.	4	4	RPS OBE	...
2	RPS telah mencantumkan prasyarat mata kuliah dan CPL dari Program Studi.	4	4	CPL telah Tercantuk di RPS	...
3	Dosen memberikan bentuk penilaian yang sesuai dengan model pembelajaran dan sub-CPMK.	4	4	Rubrik penilaian telah tersedia	...
4	Dosen memiliki rubrik penilaian yang sesuai dan mendukung pencapaian sub-CPMK.	4	4	ya	...

### 6. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### A. Proses Pembelajaran dan Interaksi

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
A1	Dosen menjelaskan CPMK/sub-CPMK sesuai RPS	4	4	CPMK disampaikan diawal perkuliahan	...
A2	Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi konten/bahan kajian dalam pembelajaran	4	4	Menyajikan permasalahan nyata yang kompleks dan terbuka	...
A3	Dosen mendorong mahasiswa mengeksplorasi pemecahan masalah	4	4	Dosen Memfasilitasi diskusi dan refleksi proses	...

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observe r 1	Observe r 2		
				pemecahan masalah.	
A4	Dosen mendorong mahasiswa merefleksikan pembelajaran	4	4	Dosen Menganalisis masalah dari berbagai sudut pandang.	...
A5	Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi ide/gagasan dan kritik konstruktif	4	4	Dosen memfasilitasi mahasiswa Mengidentifikasi informasi yang dibutuhkan dan mencari solusinya secara mandiri maupun kelompok.	...
A6	Interaksi kolaboratif antara dosen dan mahasiswa	4	4	Memberikan pertanyaan untuk memotivasi dalam berpartisipasi mahasiswa dalam pembelajaran	...

## B. Lingkungan dan Strategi Pembelajaran

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
B1	Penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran	4	4	dalam pelaksanaan perkuliahan dosen memberikan materi menggunakan PPT	...
B2	Pendekatan pembelajaran (kolaboratif, saintifik, humanistik)	4	4	Dosen menggunakan pendekatan Pendekatan kegotongroyongan (kolaboratif) jenis <i>Case method</i> dengan pendekatan keilmiahan (saintifik) <i>Inquiry-Discovery</i>	...
B3	Koneksi global dalam pembelajaran	4	4	Dosen menggunakan isu-isu global dalam hal penelitian dengan menggunakan referensi tren penelitian	...

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
				internasional	
B4	Integrasi SDGs dalam pembelajaran (B4)	4	4	Dosen Mendorong mahasiswa memilih topik penelitian yang relevan dengan salah satu atau beberapa dari 17 tujuan SDGs	...
B5	Etika penggunaan <i>Generative Artificial Intelligence</i> dalam pembelajaran (B5)	4	4	Dalam perkuliahan, dosen mengembangkan diskusi terbuka sehingga mahasiswa dapat secara langsung menyampaikan pemikiran kritis tanpa modifikasi atau atribusi AI	...

## 7. EVALUASI PEMBELAJARAN

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
1	Kekuatan dan aspek positif dari mata kuliah dan/atau pengajaran dosen	4	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi perkuliahan dikaitkan dengan isu aktual, kebutuhan masyarakat, dan tren global.</li> <li>2. Mahasiswa merasa pembelajaran tidak hanya teoritis, tetapi juga aplikatif.</li> <li>3. Dosen menggunakan kombinasi ceramah, diskusi, studi kasus, simulasi, atau media digital.</li> <li>4. Suasana kelas sangat hidup dan mendorong mahasiswa aktif berpikir dan bertanya.</li> </ol>	...

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
				<p>5. Dosen terbuka terhadap pertanyaan, serta materi disampaikan dengan mudah dipahami</p> <p>6. Para proses perkuliahan dosen menghargai mahasiswa</p>	
2	Saran bagi dosen untuk meningkatkan kualitas pengajarannya	4	4	<p>Untuk mengetahui secara jelas evaluasi pembelajaran dosen dapat Mengadakan refleksi atau survei sederhana untuk mengetahui persepsi dan masukan mahasiswa terhadap metode mengajar.</p>	...

**Lampiran Dokumentasi :**

<https://drive.google.com/file/d/1Mx3NBTRE7cuzzJ0aNMj0NwTehoD47GFH/view>

**Link Dokumen Pendukung**

[https://drive.google.com/drive/folders/1zQV\\_Aq1XhPAyDil7GYOEyKnmKadflg4g?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1zQV_Aq1XhPAyDil7GYOEyKnmKadflg4g?usp=drive_link)

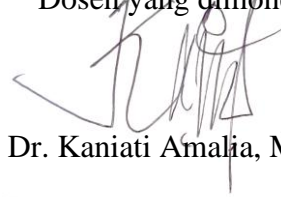
Surabaya, 11 April 2025  
Menyetujui,  
Dosen yang dimonev,

Tim Money,



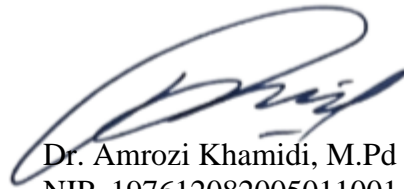
1. Hirmanda Dimas Pradana, S.Pd., M.Pd

1. Dr. Kaniati Amalia, M.Pd



2. Mila Yunita, M.Pd.

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi S2 Manajemen Pendidikan



Dr. Amrozi Khamidi, M.Pd  
NIP. 197612082005011001