

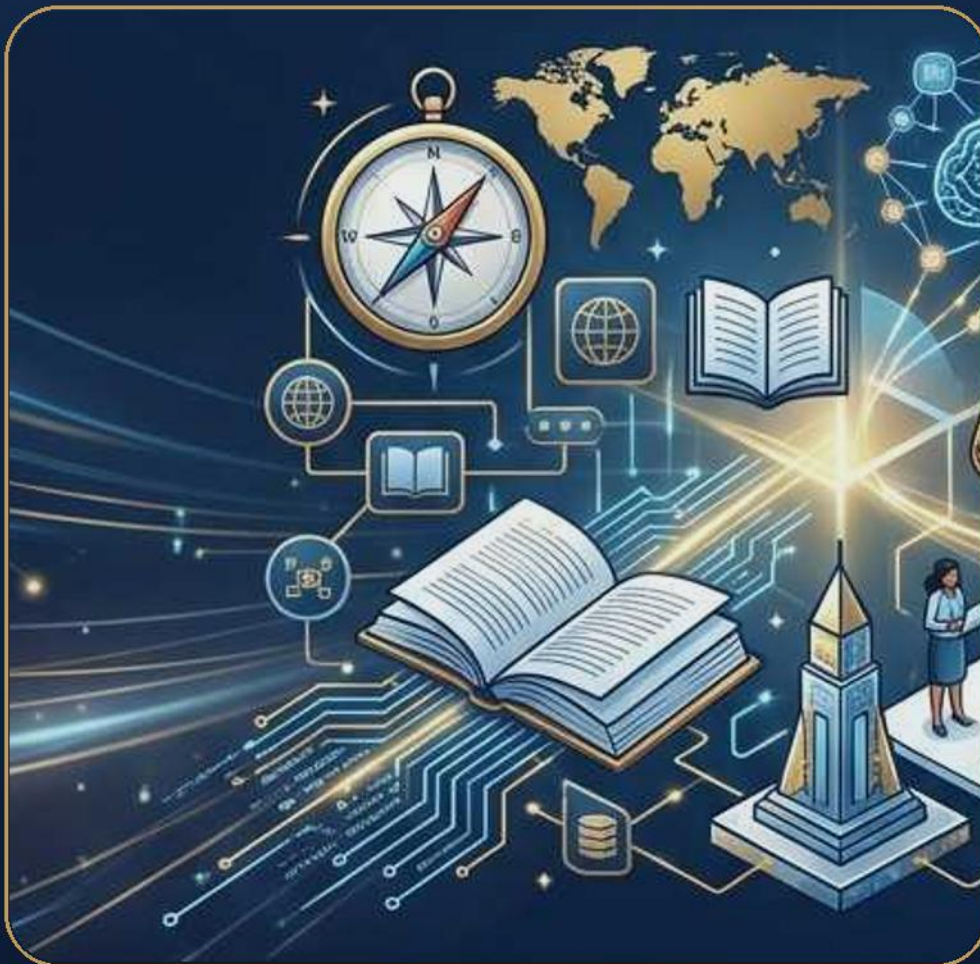


UNIVERSITAS
NEGERI
SURABAYA

DOKUMEN AUDIT MUTU INTERNAL (AMI)

MATRIKS KETERKAITAN TEMA PENELITIAN DENGAN CPL DAN PENGEMBANGAN KEILMUAN

PROGRAM STUDI DOKTOR (S-3) PENDIDIKAN
BAHASA INDONESIA FBS UNESA



*Kaitan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
dengan Penelitian DTPS dan Roadmap Prodi*

2026

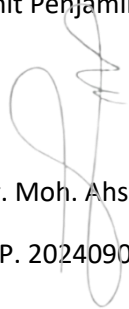
Surabaya

LEMBAR PENGESAHAN

Matriks Keterkaitan Tema/Agenda Penelitian dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Pengembangan Keilmuan Program Studi Doktor (S-3) Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya, telah disusun dan disahkan untuk digunakan sebagai instrumen pemantauan Unit Penjaminan Mutu Program Studi.

Disusun oleh,

Unit Penjaminan Mutu (UPM) Prodi



Dr. Moh. Ahsan Shohifur Rizal, M.Pd.

NIP. 202409038

Mengetahui/Mengesahkan,

Koordinator Program Studi S-3 Pendidikan Bahasa
Indonesia



Prof. Dr. Heny Subandiyah, M.Hum.

NIP. 196411301991032001

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Program Studi Doktor (S-3) Pendidikan Bahasa Indonesia (PBI), Fakultas Bahasa dan Seni (FBS), Universitas Negeri Surabaya (Unesa) menetapkan 12 (dua belas) Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) sebagai rumusan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa pada akhir masa studinya. Selain dibebankan pada mata kuliah sebagaimana tercantum pada dokumen Profil Program Studi, capaian CPL tersebut juga perlu didukung oleh ekosistem penelitian yang relevan, baik penelitian disertasi mahasiswa maupun penelitian Dosen Tetap Program Studi (DTPS) yang melibatkan mahasiswa.

Matriks ini disusun untuk memetakan keterkaitan setiap CPL dengan judul penelitian DTPS yang melibatkan mahasiswa (Tabel 25), serta mengaitkannya dengan kontribusi terhadap pengembangan keilmuan program studi sebagaimana dirumuskan dalam tiga pilar Roadmap Penelitian Prodi S-3 PBI 2025-2029 (Teori dan Model Pedagogi, Teknologi Pedagogi, dan Language Edupreneurship).

1.2 Dasar Penyusunan

- Profil Program Studi Doktor (S-3) Pendidikan Bahasa Indonesia Unesa (Capaian Pembelajaran Lulusan/CPL Prodi).
- Data Penelitian Dosen Tetap Program Studi (DTPS) yang Melibatkan Mahasiswa (Tabel 25).
- Roadmap Penelitian dan PKM Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia FBS Unesa 2025-2029.
- Laporan Evaluasi Kesesuaian Penelitian DTPS dengan Roadmap Penelitian Prodi S-3 PBI 2025-2029.

1.3 Tujuan

1. Memetakan keterkaitan setiap CPL Program Studi dengan judul penelitian DTPS yang melibatkan mahasiswa.
2. Mengidentifikasi kontribusi penelitian DTPS terhadap pengembangan keilmuan program studi berdasarkan tiga pilar Roadmap Penelitian Prodi.
3. Menjadi dasar evaluasi kecukupan dukungan penelitian terhadap pencapaian CPL Program Studi.

1.4 Metode Pemetaan

Pemetaan dilakukan dengan menelaah kedekatan substansi antara rumusan setiap CPL dengan tema/topik judul penelitian DTPS pada Tabel 25. Satu CPL dapat didukung oleh lebih dari satu judul penelitian, dan satu judul penelitian dapat mendukung lebih dari satu CPL. Kontribusi terhadap pengembangan keilmuan dinyatakan dengan merujuk pada pemetaan pilar Roadmap (Pilar 1/2/3) dari judul-judul penelitian pendukung, sebagaimana telah disusun pada Laporan Evaluasi Kesesuaian Penelitian.

BAB II PROFIL CPL PROGRAM STUDI

Program Studi Doktor (S-3) Pendidikan Bahasa Indonesia FBS Unesa menetapkan 12 (dua belas) Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) sebagaimana tercantum pada Profil Program Studi (platform SiDia Unesa), sebagai berikut.

CPL	Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan
CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya.
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan.
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-5	Menguasai filosofi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
CPL-6	Menguasai teori belajar dan pembelajaran yang mutakhir.
CPL-7	Menguasai teori tentang pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia konteks lokal, nasional, dan global.
CPL-8	Mampu memberikan kontribusi keilmuan dan/atau teknologi yang mengacu pada pemikiran kritis, analitis, dan inovatif.
CPL-9	Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian melalui riset tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas.
CPL-10	Mampu mengapresiasi, mengekspresi, dan mengkreasi sastra Indonesia secara lisan dan tulis serta mendiseminasikan dan memublikasikannya.
CPL-11	Menjadi mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan penelitian bidang kebahasaan, kesastraan, pendidikan bahasa, dan pendidikan sastra Indonesia.
CPL-12	Mampu menerapkan pendekatan inter-, multi-, atau transdisipliner untuk memecahkan masalah dalam bidang bahasa, sastra, pendidikan bahasa, dan pendidikan sastra Indonesia.

BAB III MATRIKS KETERKAITAN CPL DENGAN PENELITIAN DOSEN

Matriks berikut memetakan keterkaitan setiap CPL Program Studi dengan judul penelitian DTPS pada Tabel 25 yang mendukungnya, beserta kontribusinya terhadap pengembangan keilmuan program studi berdasarkan Pilar Roadmap Penelitian Prodi.

CPL	Judul Penelitian Dosen (DTPS) yang Mendukung	Kontribusi Pengembangan Keilmuan
CPL-1	• Simbolisasi Cerita Rakyat Sarip Tambak Oso & Dewi Ambarsari (Panca Darma KHD) • Fantasi Anak terhadap Keindonesiaan dalam Novel Anak • Ekspresi Keberagaman Jamaah Masjid • Transformasi Didaktik Singir Safinah di Pesantren	Memperkuat basis teori dan model pedagogi (Pilar 1) yang berpijak pada nilai keagamaan, kebangsaan, dan kearifan lokal, sehingga pengembangan model pembelajaran bahasa dan sastra tidak lepas dari akar budaya dan etika akademik Indonesia.
CPL-2	• Translanguaging Ekosistem Plurilingual BIPA Indonesia–Thailand • Platform MESITAS Menulis Puisi untuk Disabilitas • Sastra Pariwisata Indonesia-Malaysia • Modul Ajar Budaya Lokal Malang berbantuan AI untuk BIPA	Menjadi satu-satunya kelompok riset yang menopang ketiga pilar roadmap sekaligus — memperluas basis teori (Pilar 1), menghasilkan purwarupa teknologi inklusif (Pilar 2), dan merintis produk ekonomi kreatif berbasis sastra (Pilar 3) — mencerminkan karakter adaptif, inovatif, dan berjiwa kewirausahaan yang dituntut CPL ini.
CPL-3	• Analisis Linguistik Forensik Cyber-Bullying • Pemetaan Komunitas Perempuan Jawa berbasis GIS • Pemetaan Identitas Perempuan Timor Leste berbasis GIS • Kajian Politikoekopostkolonial Novel Indonesia	Memperkaya keilmuan program studi dari sisi ketajaman metodologis (analisis forensik, pemetaan spasial berbasis GIS, kritik sastra kritis) yang belum terwadahi dalam tiga pilar roadmap saat ini — menunjukkan bahwa kompetensi berpikir kritis-sistematis mahasiswa turut ditopang oleh ragam pendekatan riset di luar payung roadmap.
CPL-4	• Translanguaging BIPA Indonesia–Thailand • Green Learning Spaces (SDGs 4&5) • Kolaborasi Triple-Helix Literasi Iklim Indonesia-Malaysia • Transformasi Didaktik Singir Safinah di Pesantren	Mendorong pengembangan keilmuan yang berorientasi keberlanjutan dan kolaborasi lintas negara (Indonesia–Thailand, Indonesia–Malaysia), memperkuat Pilar 1 melalui model pembelajaran yang dibangun dari kemitraan akademik internasional.
CPL-5	• Simbolisasi Cerita Rakyat Sarip Tambak Oso & Dewi Ambarsari (Panca Darma KHD) • Desain Model Pembelajaran Tembang Macapat Berdiferensiasi	Memperdalam fondasi filosofis pedagogi sastra Indonesia (Pilar 1) dengan merujuk pada pemikiran Ki Hajar Dewantara dan kearifan sastra tradisional (macapat), memperkuat landasan teoretis program studi.

CPL-6	• Integrasi AI Generatif dalam Pembelajaran Berbicara • Perangkat Pembelajaran Berbasis Smartclassroom • Modul Ajar AI untuk BIPA • Model Pembelajaran Tembang Macapat Berdiferensiasi	Memutakhirkan teori belajar-pembelajaran program studi dengan memadukan Pilar 1 (model pembelajaran) dan Pilar 2 (teknologi digital/AI), menghasilkan pendekatan pembelajaran yang lebih adaptif terhadap perkembangan teknologi mutakhir.
CPL-7	• Translanguaging BIPA Indonesia–Thailand • Variasi Dialektal Jawa-Kulonon • Persepsi Mahasiswa Asing terhadap BIPA Plurilingual • Modul Ajar Budaya Lokal Malang untuk BIPA	Memperluas keilmuan pembinaan bahasa Indonesia lintas konteks — dari pelestarian dialek lokal (Jawa-Kulonon) hingga pembelajaran BIPA berskala internasional (Thailand) — memperkuat Pilar 1 pada dimensi lokal, nasional, dan global sekaligus.
CPL-8	• Integrasi AI Generatif Pembelajaran Berbicara • Perangkat Smartclassroom • Pengaruh ChatGPT terhadap Tugas Perkuliahan • Aplikasi Penerjemah Bahasa Isyarat	Menjadi kontributor utama pengembangan keilmuan pada Pilar 2 (Teknologi Pedagogi), menghasilkan purwarupa dan kajian dampak teknologi (AI generatif, penerjemah bahasa isyarat) yang mendukung inovasi berbasis pemikiran kritis-analitis.
CPL-9	• Green Learning Spaces (SDGs 4&5) • Ekspresi Prosodik Membaca Anak Autism (Kajian Akustik) • Pemetaan Komunitas Perempuan Jawa berbasis GIS • Peran Faktor Kognitif Pembelajaran Bahasa Kedua (Neurolinguistik)	Mendorong pengembangan peta jalan penelitian yang bersifat interdisiplin/transdisiplin — memadukan linguistik dengan neurosains, akustik, ekonomi hijau, dan geografi sosial — baik dalam maupun di luar payung roadmap, memperluas cakrawala keilmuan program studi.
CPL-10	• Fantasi Anak terhadap Keindonesiaan dalam Novel Anak • Platform MESITAS Menulis Puisi • Menulis Cerita Pendek berbasis Folklore (MS Sway) • Model Pembelajaran Tembang Macapat Berdiferensiasi	Memperkuat Pilar 1 melalui produk-produk kreatif sastra (puisi, cerita pendek, tembang macapat) yang sekaligus menjadi wahana apresiasi dan diseminasi karya sastra Indonesia sebagaimana dituntut CPL ini.
CPL-11	• Integrasi AI Generatif Pembelajaran Berbicara • Pemetaan Komunitas Perempuan Jawa berbasis GIS • Pemetaan Identitas Perempuan Timor Leste berbasis GIS • Modul Ajar AI untuk BIPA	Menunjukkan kapasitas pengelolaan riset berskala kompleks (multi-pilar dan multi-metode) oleh DTPS sebagai Ketua penelitian, menjadi teladan pengelolaan dan kepemimpinan riset kebahasaan dan kesastraan bagi mahasiswa.
CPL-12	• Ekspresi Prosodik Membaca Anak Autism (Kajian Akustik) • Pemetaan Komunitas Perempuan Jawa berbasis GIS • Aplikasi Penerjemah Bahasa Isyarat • Peran Faktor Kognitif Pembelajaran Bahasa Kedua (Neurolinguistik)	Mencontohkan penerapan pendekatan inter-/multi-/transdisipliner (linguistik-akustik, linguistik-teknologi, linguistik-neurosains, linguistik-geografi sosial) dalam memecahkan masalah kebahasaan, memperkaya keilmuan program studi dari berbagai sudut pandang disiplin.

BAB IV TEMUAN DAN ANALISIS

4.1 Cakupan Dukungan Penelitian terhadap CPL

Hasil pemetaan menunjukkan bahwa seluruh 12 CPL Program Studi memiliki minimal 2 judul penelitian DTPS yang mendukungnya secara tematik, yang mengindikasikan bahwa portofolio penelitian DTPS yang melibatkan mahasiswa secara umum cukup luas cakupannya dalam menopang capaian pembelajaran lulusan.

4.2 Temuan Terkait Pilar Roadmap

1. CPL-8 (kontribusi keilmuan dan/atau teknologi) didukung secara dominan oleh penelitian Pilar 2 (Teknologi Pedagogi), yang menunjukkan keselarasan yang baik antara CPL ini dengan arah roadmap.
2. CPL-3 (pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif) seluruhnya didukung oleh judul penelitian yang berada di luar ketiga pilar Roadmap (linguistik forensik, pemetaan GIS, kajian sastra kritis). Temuan ini menunjukkan bahwa penelitian-penelitian tersebut, meskipun tidak selaras dengan payung roadmap, tetap memberikan kontribusi nyata terhadap capaian kompetensi metodologis mahasiswa.
3. CPL-2 (karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, berjiwa kewirausahaan) merupakan satu-satunya CPL yang didukung oleh judul penelitian dari ketiga pilar roadmap sekaligus, termasuk satu-satunya judul pada Pilar 3 (Language Edupreneurship, No. 17 Sastra Pariwisata Indonesia-Malaysia).
4. Di luar CPL-2, tidak ada CPL lain yang secara eksplisit didukung oleh judul penelitian Pilar 3 (Language Edupreneurship), sejalan dengan temuan pada Laporan Evaluasi Kesesuaian Penelitian bahwa pilar tersebut masih minim representasi.
5. CPL-9, CPL-11, dan CPL-12 (kompetensi interdisiplin/multidisiplin/transdisiplin dan pengelolaan riset) didukung oleh kombinasi judul dari berbagai pilar maupun luar pilar, mencerminkan sifat kompetensi tersebut yang memang lintas bidang.

BAB V PENUTUP

Matriks Keterkaitan Tema/Agenda Penelitian dengan CPL dan Pengembangan Keilmuan Program Studi ini disusun sebagai instrumen pemantauan Unit Penjaminan Mutu Program Studi untuk memastikan bahwa portofolio penelitian DTPS yang melibatkan mahasiswa memberikan dukungan yang memadai terhadap capaian pembelajaran lulusan program studi.

Dokumen ini bersifat dinamis dan perlu dimutakhirkan setiap kali terdapat pembaruan CPL Program Studi maupun pembaruan Rekapitulasi Pelaksanaan Penelitian (Tabel 25).

