



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA

UNESR
PTNBH
SATUAN KEGIATAN

DOKUMEN ROADMAP

Penelitian dan PKM
Prodi S3 Pendidikan Dasar

2024



s3pendidikandasar.fip.unesa.ac.id



[s3dikdas.unesa](https://www.instagram.com/s3dikdas.unesa)



s3pendidikandasar@unesa.ac.id

REVITALISASI DOKUMEN

**ROADMAP PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA
MASYARAKAT (PkM)**

**PROGRAM STUDI
S3 PENDIDIKAN DASAR 2022-2026**



TIM PENYUSUN:

Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.
Dr. Wiryanto, M.Si.
Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd.
Nadia Lutfi Choirunnisa, S.Pd., M.Pd.

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SUARABAYA
2024

HALAMAN PENGESAHAN

ROADMAP PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (PkM) PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR 2022-2026

TIM PENYUSUN:

Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.

Dr. Wiryanto, M.Si.

Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd.

Nadia Lutfi Choirunnisa, S.Pd., M.Pd.

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M. Si.
NIP 196805031994031003

Ketua Program Studi

Prof. Dr. Suryanti,
NIP.196805131993032001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa sehingga "Roadmap Penelitian dan PkM Program Studi (Prodi) S3 Pendidikan Dasar, Universitas Negeri Surabaya (Unesa), ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Roadmap ini merupakan penjabaran dari Rencana Bisnis Unesa 2020-2025 dan Renstra Penelitian Unesa 2021-2025.

Roadmap Penelitian dan PkM Prodi S3 Pendidikan Dasar memuat tema-tema penelitian dan PkM dalam kurun waktu 2022-2026. Roadmap ini diharapkan dapat memberikan arah bagi dosen dan mahasiswa dalam merencanakan perencanaan dan pelaksanaan penelitian dan PkM pada tahun 2022-2026.

Roadmap Penelitian dan PkM S3 Pendidikan Dasar masih sangat terbuka untuk dilakukan revisi mengingat perkembangan teknologi yang sangat cepat menuntut untuk dilakukan adaptasi yang sesuai dan relevan dengan perkembangan teknologi tersebut. Semoga Roadmap Penelitian dan PkM S3 Pendidikan Dasar bisa memberikan manfaat bagi seluruh civitas akademika dan tenaga kependidikan khususnya di lingkungan Pascasarjana, Unesa.

Surabaya, 5 Januari 2024

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DALAM	2
HALAMAN PENGESAHAN.....	3
KATA PENGANTAR	4
DAFTAR ISI.....	5
BAB I PENDAHULUAN	6
1.1 Latar Belakang.....	6
1.2 Tujuan Penyusunan	9
1.3 Analisis SWOT	9
1.4 Landasan Penyusun	11
BAB II ROADMAP PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT	13
2.1 Potensi Sumber Daya	13
2.2 Potensi Sumber Daya Manusia	15
2.2 Riset Unggulan	15
2.3 Hasil Penelitian dan PkM.....	18
2.4 Roadmap Penelitian	52
2.4 Roadmap Pengabdian Kepada Masyarakat.....	53
2.7 Pemetaan Kelompok Riset	54
2.8 Pengelolaan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat.....	56
2.9 Evaluasi Penelitian dan PkM.....	61
BAB III PENUTUP	63

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. LATAR BELAKANG

Pada era abad ke-21 ini, tujuan pendidikan tidak hanya dipandang sebagai jembatan untuk mencerdaskan bangsa tetapi sudah bergeser ke arah pendidikan yang memperhitungkan implementasi IPTEKS (Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni). Pendidikan Doktoral Pendidikan Dasar diadakan dengan upaya untuk menghasilkan lulusan yang peka terhadap permasalahan dan memberikan sumbangsih solusi yang inovatif, menghasilkan penelitian yang berkontribusi pada kemajuan nasional dan internasional, dan mampu mengembangkan kebijakan-kebijakan terkait dengan peningkatan Pendidikan Dasar. Program studi S3 Pendidikan Dasar melaksanakan kegiatan operasional berdasarkan SK Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 408/E/O/2021 yang berisi izin pembukaan program studi pada tanggal 22 September 2021.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional Pasal 20 menyatakan bahwa perguruan tinggi wajib melaksanakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Universitas Negeri Surabaya (Unesa) berdasarkan hal tersebut selalu mengisiasi pelaksanaan penelitian dan PkM melalui Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM). Jika merujuk pada hal tersebut, sudah menjadi kewajiban bahwa prodi juga melaksanakan penelitian dan PkM sesuai dengan riset unggulan Universitas. Prioritas, tema dan fokus penelitian di lingkungan Unesa tidak lepas dari Rencana Induk Riset Nasional (RIRN) 2017-2045 sesuai dengan Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 38 Tahun 2018, dimana bidang riset yang diprioritaskan adalah: 1) Pangan, 2) Energi, 3) Kesehatan, 4) Transportasi, 5) Produk rekayasa keteknikan, 6) Pertahanan dan Keamanan, 7) Kemaritiman, 8) Sosial Humaniora, 9) Material Maju, dan 10) Bidang riset lainnya.

Dalam penyusunan roadmap penelitian dan PkM, tentunya perlu kelinieraan dengan Visi, Misi, Tujuan Program Stud, dan Profil Lulusan Prodi S3 Pendidikan Dasar.

Visi Keilmuan

Mengembangkan keilmuan interdisipliner pendidikan dasar berorientasi glokalitas yang adaptif, inovatif, dan tangguh melalui paradigma transformatif.

Misi Fakultas

1. Menyelenggarakan pendidikan di bidang ilmu pendidikan dan psikologi yang berkarakter tangguh, adaptif, inklusif, inovatif, dan berjiwa kewirausahaan;
2. Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan serta teknologi yang inovatif di bidang ilmu pendidikan dan psikologi yang berjiwa kewirausahaan;
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dan menyebarluaskan inovasi di ilmu pendidikan dan psikologi yang berjiwa kewirausahaan bagi kesejahteraan masyarakat;
4. Menyelenggarakan kegiatan tridharma perguruan tinggi melalui sistem multikampus secara sinergi, terintegrasi, harmonis, dan berkelanjutan dengan memperhatikan keunggulan UNESA dalam ilmu pendidikan dan psikologi;
5. Menyelenggarakan tata kelola yang efektif, efisien, transparan, inklusif, dan akuntabel yang menjamin mutu secara berkelanjutan;
6. Menyelenggarakan kerja sama secara nasional dan internasional yang produktif dalam menciptakan, mengembangkan, dan menyebarluaskan inovasi di bidang ilmu pendidikan dan psikologi yang berjiwa kewirausahaan.

Tujuan Prodi

1. Menyelenggarakan pendidikan akademik berbasis hasil penelitian untuk memecahkan permasalahan pendidikan dasar responsif terhadap inovasi,

perkembangan teknologi dan informasi, wawasan global, kearifan lokal, kemampuan berpikir, dan personalisasi pembelajaran.

2. Menyelenggarakan penelitian di bidang pendidikan dasar yang berjiwa kewirausahaan dengan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner yang menghasilkan karya ilmiah yang memiliki kebaharuan (novelty), orisinal, dan teruji.
3. Mendarmabaktikan keahlian, hasil penelitian, dan teknologi terbarukan dalam pendidikan dasar yang berjiwa kewirausahaan kepada masyarakat.

Profil Lulusan

Tenaga Pendidik	Pendidikan Dasar	
	Peneliti Pendidikan Dasar	Tenaga pendidik yang mampu mengembangkan profesi akademik pendidikan dasar, yang inovatif dan responsif terhadap kebutuhan belajar peserta didik, berbasis pada hasil penelitian serta perkembangan ilmu dan teknologi.
	Tenaga Ahli Pendidikan Dasar	Peneliti yang mampu memimpin, mengelola, melaksanakan, dan mengembangkan penelitian pada pendidikan dasar yang mengintegrasikan seluruh bidang studi pendidikan dasar yang inovatif dan responsif terhadap kebutuhan belajar peserta didik, serta menghasilkan publikasi pada jurnal bereputasi yang diakui secara nasional dan internasional.
		Tenaga ahli yang mampu mengembangkan kurikulum, pembelajaran, kebijakan, tata kelola, dan sebagai konsultan ahli pendidikan dasar pada tingkat nasional dan internasional, yang

responsif terhadap kebutuhan pendidikan, serta memiliki kapabilitas sebagai diseminator hasil penelitian dan teknologi terbarukan kepada masyarakat.

Berdasarkan visi, misi, tujuan prodi, dan profil lulusan maka dapat dianalisis ciri dan karakteristik prodi meliputi pendidikan dasar yang berbasis teknologi, kearifan lokal, dan wawasan global. Ketiga karakteristik tersebut dijadikan landasan dalam menyusun roadmap penelitian dan PkM agar arah penelitian dan PkM dapat menuju visi prodi.

1.2. TUJUAN PENYUSUNAN

Penyusunan Roadmap penelitian dan PkM Prodi S3 Pendidikan Dasar dimaksudkan untuk terselenggaranya penelitian dan PkM yang mampu memecahkan permasalahan pendidikan dasar responsif terhadap inovasi, perkembangan teknologi dan informasi, wawasan global, kearifan lokal, kemampuan berpikir, dan personalisasi pembelajaran. Secara detail tujuan penyusunan Roadmap ini adalah sebagai berikut.

1. Memberikan panduan dalam penyusunan roadmap penelitian dan PkM dosen dan mahasiswa Prodi S3 Pendidikan Dasar.
2. Membentuk dan mengembangkan payung riset unggulan.
3. Meningkatkan fokus penelitian bagi dosen-dosen dan mahasiswa Prodi Magister Teknologi Pembelajaran.
4. Meningkatkan kualitas dan produktivitas penelitian dan PkM berupa publikasi pada jurnal internasional dan nasional terakreditasi, bahan ajar, dan HKI; mensinergikan pengajaran, penelitian, dan PkM.

1.3. ANALISIS SWOT

Sebagai prodi yang memiliki visi "Unggul dalam penelitian dan inovasi pendidikan dasar yang responsif terhadap kebutuhan pendidikan", S3 Pendidikan dasar terus berupaya untuk meendorong mahasiswa melakukan penelitian-penelitian yang memiliki novelty dan inovasi di

bidang pendidikan dasar. Penjabaran ini tentunya dilandasi dengan hasil analisis SWOT yang mencakup kekuatan (strengths) dan kelemahan (weaknesses) serta peluang (opportunity) dan tantangan (threats) yang dimiliki dan dihadapi oleh prodi. Berikut ini disajikan hasil analisis SWOT (kekuatan, kelemahan, peluang dan tantangan):

a. Kekuatan (Strengths)

1. Prodi memiliki kualifikasi 9 dosen tetap prodi yang memiliki kualifikasi Guru Besar dan 6 berjabatan Lektor Kepala.
2. Prodi didukung oleh Fakultas Ilmu Pendidikan dan Universitas melalui bantuan pendanaan penelitian dan PkM.
3. Prodi memiliki sarana dan prasana yang memadai.
4. Prodi terletak di kota Surabaya, kota besar, strategis dalam melaksanakan penelitian dan PkM.
5. Memiliki jaringan kerjasama yang baik di bidang penelitian dan PkM di tingkat nasional dan internasional.
6. Memiliki pengalaman kerjasama penelitian dan PkM dengan berbagai instansi/lembaga/institusi/perguruan tinggi lainnya.
7. Memiliki pengalaman kerjasama penelitian dan PkM dengan Dinas/Lembaga/Dudi lainnya.
8. Memiliki sistem informasi manajemen penelitian dan PkM yang dikelola LPMM.

b. Kelemahan (Weaknesses)

1. Hasil-hasil penelitian dan PkM belum banyak terpublikasi di jurnal berputasi internasional.
2. Hasil-hasil penelitian dan PkM ada yang belum diajukan HKI.
3. Masih sedikit penelitian dan PkM yang memenangkan hibah penelitian dan PkM dari lembaga pemberi dana dalam negeri dan luar negeri.

c. Peluang (Opportunity)

1. Kebutuhan untuk mengatasi permasalahan pendidikan dasar melalui penelitian dan PkM.

2. Berkembangkan teknologi informasi memudahkan untuk mendapatkan informasi terkait hibah penelitian dan PkM.
3. Banyaknya hibah-hibah pendanaan penelitian dan PkM yang dapat diikuti untuk meningkatkan kualitas penelitian dan PkM.
4. Banyaknya kerjasama dengan berbagai mitra memudahkan dalam melaksanakan penelitian dan PkM.

d. Tantangan (Threats)

1. Semakin ketatnya persyaratan untuk pengusulan proposal penelitian yang didanai oleh lembaga baik di dalam negeri maupun di luar negeri.
2. Topik penelitian pendidikan yang terbatas mengharuskan prodi memiliki ciri khas untuk menentukan arah penelitian dan PkM

1.4. LANDASAN PENYUSUN

Kebijakan-kebijakan lain yang mendasari penyusunan roadmap penelitian dan PkM adalah sebagai berikut.

1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden Republik Indonesia No. 38 Tahun 2018 Tentang Rencana Induk Riset Nasional Tahun 2017-2045;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia No. 16 Tahun 2018 Tentang Pengadaan Barang/Jasa Pemerintah;
4. Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Permenristekdikti No. 20 Tahun 2018 Tentang Penelitian;
6. Permenristekdikti No. 69 Tahun 2016 Tentang Pedoman Pembentukan Komite Penilaian dan/atau Reviewer dan Tata Cara Pelaksanaan Penilaian Penelitian Dengan Menggunakan Standar Biaya Keluaran;
7. Permenristekdikti No. 27 Tahun 2019 Tentang Perubahan Atas Permenristekdikti No. 69 Tahun 2016 Tentang Pedoman Pembentukan Komite Penilaian dan/atau Reviewer dan Tata Cara Pelaksanaan Penilaian Penelitian Dengan Menggunakan Standar Biaya Keluaran;

8. Permenristekdikti No. 15 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja (OTK) Universitas Negeri Surabaya;
9. Peraturan Menteri Keuangan Republik Indonesia No. 69/PMK.02/2018 Tentang Standar Biaya Keluaran Tahun Anggaran 2019;
10. Peraturan Menteri Keuangan Republik Indonesia No. 32/PMK.02/2018 Tentang Standar Biaya Masukan Tahun Anggaran 2019;
11. Peraturan Direktur Jenderal Perbendaharaan Nomor PER-15/PB/2017 Tentang Petunjuk Pelaksanaan Pembayaran Anggaran Penelitian Berbasis Standar Biaya Keluaran Sub Keluaran Penelitian;
12. Peraturan Direktur Jenderal Perbendaharaan Nomor PER-7/PB/2019 Tentang Petunjuk Pelaksanaan Pembayaran Anggaran Penelitian Berbasis Standar Biaya Keluaran Sub Keluaran Penelitian;
13. Arah Kebijakan Kemenristekdikti Tahun 2015-2019;
14. Statuta Universitas Negeri Surabaya 2016;
15. Rencana Strategis (Renstra) Universitas Negeri Surabaya Tahun 2016-2020;
16. RIP (Rencana Induk Pengembangan) Universitas Negeri Surabaya Tahun 2016 -2020;
17. Standar Mutu Akademik Universitas Negeri Surabaya;
18. Pedoman Kerjasama Universitas Negeri Surabaya Tahun 2016;
19. Evaluasi Diri Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Negeri Surabaya;
20. Buku Panduan Pelaksanaan Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat, Edisi XII, DRPM, Kemenristekdikti, 2018;
21. Surat-surat Keputusan Rektor Unesa terkait Penelitian.
22. Renstra Bisnis Unesa 2020-2024
23. Renstra Penelitian Unesa 2021-2025.
24. RIP (Rencana Induk Penelitian) LPPM Unesa.
25. Roadmap Penelitian dan PkM FIP Unesa.

BAB II

ROADMAP PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

2.1 POTENSI SUMBER DAYA

Sarana dan prasarana yang ada di lingkup Universitas maupun Fakultas dapat digunakan Prodi sesuai kebutuhan. Berikut ini adalah daftar sarana prasarana yang dapat digunakan.

Tabel 2.2.1 Sarana dan Prasarana Penunjang

No	Jenis Prasarana	Jumlah Unit	Luas (m²)	Kondisi		Penggunaan (Jam/minggu)
				Terawat	Tidak Terawat	
1	Ruang Kuliah	56	4.600	✓		50
2	Ruang Lab Komputer	1	65,2	✓		40
3	Ruang Lab Kertakes	1	39,65	✓		40
4	Ruang Lab Musik dan Karawitan	1	39	✓		15
5	Ruang Perpustakaan Universitas	1	15.000	✓		30
6	Ruang Perpustakaan Fakultas	1	300	✓		35
7	Ruang Perpustakaan PGSD (O2. 2. 01)	1	54,6	✓		40
8	Ruang Lab. Bahasa dan IPS (O2. 2. 04)	1	116,62	✓		20
9	Ruang Lab. Microteaching (O2. 2. 03)	1	114,24	✓		20
10	Ruang Lab. Produksi Media Audio Video(O2. 2. 02)	1	36,6	✓		20
11	Ruang Lab IPA dan Matematika (O2.3.05)	1	165,41	✓		20
12	Ruang Persiapan Lab IPA dan	1	18,88	✓		15

No	Jenis Prasarana	Jumlah Unit	Luas (m2)	Kondisi		Penggunaan (Jam/minggu)
				Terawat	Tidak Terawat	
	Matematika (O2.3.05)					
13	Ruang alat dan bahan Lab IPA dan Matematika (O2. 3. 05)	1	37,76	V		15
14	Musholla FIP	1	20	V		14
15	Masjid Universitas	1	2400	V		21
16	Lapangan Hokey	1	30000	V		16
17	Lapangan Volley	3	10000	V		16
18	Gelanggang Olahraga	1	20000	V		28
19	Auditorium Universitas	1	300	V		20
20	Ruang TU (O2. 2. 05)	1	37,12	V		60
21	Ruang UPM (O5 Lantai 2)	1	18,9	V		15
22	Ruang Sidang (O2. 2. 10)	1	53,94	V		40
23	Lapangan			V		28
24	Lab. Merdeka Belajar	1	140	V		40
25	Klinik			V		40
26	Kolam Renang	1	10.000	V		35
27	Gedung serbaguna	1	30.000	V		40
28	Laboratorium Pusat Layanan Anak (PLA)	1	725,6	V		15
29	Ruang BEM Jur	1	26	V		50
30	Ruang Dapur Jur	1	56,8	V		30
31	Ruang Arsip Jur	1	21,59	V		40
32	Musholla mahasiswa	1	57	V		20
33	Musholla dosen	1	11	V		20
34	Gazebo FIP	3	40,32	V		40
35	Pendopo Ki Hajar Dewantara	1	26,492	V		50
36	Poliklinik FIP	1	70	V		40

No	Jenis Prasarana	Jumlah Unit	Luas (m2)	Kondisi		Penggunaan (Jam/minggu)
				Terawat	Tidak Terawat	
37	Auditorium FIP	1	300	V		40
38	Ruang Sidang FIP	1	68	V		35
39	Poliklinik Universitas	1	70	V		40
40	Lapangan Tenis	1	10.000	V		16
41	Lapangan Olahraga	2	15.000	V		18

2.2 POTENSI SUMBER DAYA MANUSIA

Tabel 2.2.1 Daftar DTPS dan Jabatan Fungsionalnya

No	Nama Lengkap DTPS	NIDN/NIDK	Jabatan Fungsional
1	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.	0013056801	Guru Besar
2	Prof. Dr. Budi Jatmiko, M.Pd.	0022086004	Guru Besar
3	Prof. Nadi Suprapto, M.Pd., Ph.D.	0012068102	Guru Besar
4	Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.	0003056807	Guru Besar
5	Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.	0018016801	Guru Besar
6	Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.	0011026111	Guru Besar
7	Prof. Dr. Wasis, M.Si.	0003126707	Guru Besar
8	Neni Mariana, M.Sc., Ph.D.	0021118101	Lektor Kepala
9	Dr. Hendratno, M.Hum.	0002096907	Lektor Kepala
10	Dr. Wiryanto, M.Si.	0029056506	Lektor Kepala
11	Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si.	0010096807	Guru Besar
12	Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.	0002086604	Guru Besar
13	Dr. Heru Subrata, M.Si.	0007056302	Lektor Kepala
14	Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.	0013059004	Lektor Kepala
15	Dr. Diana Rahmasari, S.Psi., M.Si., Psikolog.	0017087203	Lektor Kepala

2.3 RISET UNGGULAN

Arah Kebijakan Kemenristekdikti seperti tertulis pada Renstra Unesa, yang menyebutkan perlunya meningkatkan produktivitas penelitian dan pengembangan serta meningkatkan inovasi bangsa, maka renstra penelitian

Unesa menetapkan arah kebijakan dan pengambilan keputusan dalam pengelolaan penelitian. Berdasarkan hal itu, renstra penelitian Unesa memuat dan mewadahi riset-riset unggulan universitas dan roadmap penelitian fakultas/jurusan/prodi. Riset-riset tersebut dinaungi oleh 6 kelompok riset unggulan Unesa, yaitu sebagai berikut.

1. Riset unggulan bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
2. Riset unggulan bidang Seni dan Budaya;
3. Riset unggulan bidang Disabilitas;
4. Riset Unggulan Sains dan Teknologi;
5. Riset Unggulan Sosial Humaniora dan
6. Riset Unggulan Pendidikan

Posisi Prodi S3 Pendidikan Dasar adalah menguatkan dan meningkatkan kualitas dan kuantitas penelitian di bidang topik ke 6 yaitu pendidikan. Berdasarkan Renstra Penelitian Unesa, riset unggulan pendidikan diuraikan pada Tabel 2.3.1.

Tabel 2.3.1 Topik Riset Unggulan Pendidikan

Bidang Unggulan Fokus Riset	Tema Riset	Topik Riset Prioritas
Riset Unggulan Pendidikan	Kurikulum	Pengembangan kurikulum SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MA/MAK, dan perguruan tinggi
		Evaluasi kurikulum SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MA/MAK, dan perguruan tinggi
		Kurikulum pendidikan karakter berbasis kearifan lokal.
	Teknologi Pendidikan	Pengembangan teknologi pendidikan dan pembelajaran
		Evaluasi teknologi pendidikan dan pembelajaran
	Manajemen pendidikan	Manajemen pendidikan umum

Bidang Unggulan Fokus Riset	Tema Riset	Topik Riset Prioritas
		Manajemen pendidikan vokasi
		Manajemen pendidikan tinggi
	Sumber daya pendidikan (tenaga pendidik dan kependidikan)	Peningkatan kompetensi sumber daya pendidikan (tenaga pendidik dan kependidikan) Uji kompetensi sumber daya pendidikan (tenaga pendidik dan kependidikan). Peningkatan kualitas guru dalam penguatan pendidikan karakter.
	Ekonomi pendidikan	Pengembangan instrumen untuk menghitung biaya pendidikan di tingkat SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MA/MAK, dan perguruan tinggi
	Kepemimpinan pendidikan	Model-model kepemimpinan pendidikan
	Sarana dan prasarana pendidikan	Perhitungan kebutuhan sarana dan prasarana pendidikan Manajemen laboratorium
	Politik pendidikan	Kebijakan pendidikan Isu-isu kontemporer pendidikan
	Evaluasi pendidikan	Evaluasi program pendidikan
	Model-model pembelajaran	Pengembangan model-model pembelajaran Evaluasi model-model pembelajaran
	Bahan ajar	Pengembangan bahan ajar (buku teks, buku ajar, modul, panduan praktikum, lembar

Bidang Unggulan Fokus Riset	Tema Riset	Topik Riset Prioritas
Pendidikan karakter		kegiatan peserta didik (LKPD), lab sheet, job sheet, dll.).
		Integrasi karakter bangsa dalam proses pembelajaran.
		Hasil pendidikan dan pembentukan karakter bangsa.
		Kesetaraan gender dan inklusi sosial dalam pendidikan.
		Pendidikan lingkungan hidup (environtmental education).
		Pendidikan anti radikalisme.
	Penguatan kerjasama pendidikan	Gerakan literasi nasional.
		Jejaring kemitraan lembaga penyelenggara pendidikan.

2.4 HASIL PENELITIAN DAN PKM

Tabel 2.4.1 Penelitian DTPS Pada Tahun 2021-2024

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
Tahun 2024						
1	Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan yang Diperlukan untuk Pendidikan Ilmu Sosial di Asia	Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.	Luar Negeri	Rp5.000.000	✓	

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
2	Self-Efficacy in STEM Education and Education for Sustainability of Primary Science Specialisation Preservice Teachers	Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.	Luar Negeri	Rp5.000.000	√	
3	Pengembangan Model Pembelajaran Fisika Scientific Creativity Project Based Learning (SCPJBL) untuk Meningkatkan Kreativitas Ilmiah Mahasiswa S1 Pendidikan Unesa	Prof. Dr. Budi Jatmiko, M.Pd	Dalam negeri	Rp53.640.000	√	
4	Pengembangan Model HOPS (Heuristic Oriented Problem Solving) dalam Pembelajaran Kimia dalam Pembelajaran Kimia untuk Melatihkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa SMA	Prof. Dr. Budi Jatmiko, M.Pd	Dalam negeri	Rp55.280.000	√	
5	Pengembangan Model Pembelajaran STEAM Berbantuan Eye Tracking Technology untuk Meningkatkan Kemampuan Multirepresentasi Calon Guru Fisika melalui Program	Prof. Dr. Nadi Suprapto, M.Pd, P.h.D.	Dalam negeri	Rp148.750.000	√	

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
	Magang Riset-MBKM					
6	Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Ecoliteracy untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Literasi Sains Peserta Didik di Sekolah Dasar	Prof. Dr. Nadi Suprapto, M.Pd, P.h.D.	Dalam negeri	Rp56.580.000	✓	
7	Projrct Based Transformative Learning (PjBTL) berorientasi Education for Suistainable Development (ESD) untuk Memperkaya Gaya Hidup Berkelanjutan Siswa Indonesia di Malaysia	Prof. Dr. Nadi Suprapto, M.Pd, P.h.D.	Dalam negeri	Rp53.080.000	✓	
8	Pengembangan Model Pembelajaran Sustainability Context Based on Inquiry-STEAM (SCBI-STEAM) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd	Dalam negeri	Rp51.400.000	✓	

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
9	Pengembangan Media Webquest Berbasis Socio-Scientific Issues untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD dalam Pelajaran IPA	Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si	Dalam negeri	Rp26.290.000	✓	
10	Pengembangan Pembelajaran Berbasis Aktivitas dan Refleksi Berbantuan HSP Untuk Menguatkan Profil Pelajar Pancasila Mahasiswa Calon Guru IPA	Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si	Dalam negeri	Rp21.010.000	✓	
11	Pengembangan Augmented Reality Inclusive Science (ARIS) untuk Anak dengan Hambatan Belajar di SMP Berbasis Merdeka Belajar	Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd, M.Pd	Dalam negeri	Rp125.790.000	✓	
12	Pengembangan Virtual Reality MBSA-CR8+VRex Berbasis Exergame dalam Melatih Resiliensi pada Remaja di Indonesia	Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si	Dalam negeri	Rp64.150.000	✓	

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
13	Aplikasi Kamus Digital Indikator Capaian Pembelajaran	Prof. Dr. Wahyu Sukartiningish	Dalam negeri	Rp60.772.000	✓	
14	Uji Luas Model Investigation Based Multiple Representation Online (IBMRO) Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Mahasiswa Pendidikan Fisika	Prof. Dr. Budi Jatmiko, M.Pd	PT Sendiri	Rp50.000.000	✓	
15	Strategi Mengoptimalkan Kompetensi Mahasiswa dalam Mnedesain Pembelajaran Berdiferensiasi yang HOTS berdasarkan Kurikulum Merdeka di Jurusan PGSD FIP UNESA	Prof. Dr. Wahyu Sukartiningish , M.Pd.	PT Sendiri	Rp50.000.000	✓	
16	Efektivitas Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal dalam Meningkatkan Ekoliterasi Siswa di Kawasan Pertambakan Kabupaten Sidoarjo	Dr. Hendratno, M.Hum.	PT Sendiri	Rp45.000.000	✓	

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
17	Studi Tentang Implementasi Kebijakan Sekolah Ramah Anak Dalam Membangun Iklim Sekolah Nyaman di Kota Surabaya	Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.	PT Sendiri	Rp50.000.000	√	
18	Uji Luas Model Investigation Based Multiple Representation Online (IBMRO) Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Mahasiswa Pendidikan Fisika	Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.	PT Sendiri	Rp50.000.000	√	
19	Pengembangan E-Modul Berbasis Mobile Untuk Meningkatkan Learning Outcome SMP Labschool UNESA	Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.	PT Sendiri	Rp50.000.000	√	
20	Analisis Profil Kesejahteraan Psikologis Civitas Akademika UNESA	Dr. Diana Rahmasari, S.Psi., M.Si., Psikolog .	PT Sendiri	Rp45.000.000	√	

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
21	Pengembangan Perangkat Perkuliahan Literasi Berimbang Berbasis Kolaborasi Networking dalam Konteks Team Teaching Menuju Smartclass di Jurusan PGSD FIP UNESA	Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.	PT Sendiri	Rp40.000.000	✓	
22	Pengembangan Buku Ajar "Neurolinguistik di Sekolah Dasar" untuk Mendukung Perkuliahan di Prodi S2 Pendidikan Dasar	Dr. Hendratno, M.Hum. (penulis 2)	PT Sendiri	Rp35.000.000	✓	
23	Fabrikasi Virtual Reality Karapan Sapi untuk Menunjang Pusat Unggulan Ilmu Keolahragan Melalui Optimalisasi Ethnosport	Prof. Nadi Suprapto, M.Pd., Ph.D.	PT Sendiri	Rp75.000.000	✓	
24	Hilirisasi Pengembangan Resiliensi Remaja di Jawa Timur	Prof. Dr.Mochamad Nursalim, M.Si.	PT Sendiri	Rp100.000.000	✓	

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
25	Model Asesmen Alternatif di Era Milenial untuk Menilai Higher Order Thinking Skills (HOTS) Bidang Sains-Fisika	Prof. Dr.Wasis, M.Si.	PT Sendiri	Rp100.000.000	√	
26	Survei Pemahaman Indikator Academic dan Employer Reputation dalam World University Ranking (WUR) Sebagai Upaya UNESA Menuju World Class University	Prof. Nadi Suprapto, M.Pd., Ph.D.	PT Sendiri	Rp50.000.000	√	
27	Otomasi Penskoran Respons Esai Berbasis Artificial Intelligence dan Machine Learning untuk Meningkatkan Akurasi dan Efisiensi Penilaian Pendidikan di Era Digital	Prof. Dr.Wasis, M.Si.	PT Sendiri	Rp20.000.000	√	
28	Respon Kesadaran Literasi Iklim Mahasiswa Calon Guru Fisika sebagai Pendukung Education for Sustainable Development (ESD) Indonesia	Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.	PT Sendiri	Rp20.000.000	√	

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
29	Studi Literasi-Numerasi dalam Pembelajaran Fisika SMA dan Asesmennya	Prof. Dr.Wasis, M.Si	PT Sendiri	Rp20.000.000	√	
30	Pengembangan Instrumen Deteksi Miskonsepsi untuk Mengetahui Pemahaman Konsep Mahasiswa Tentang Mekanika	Prof. Nadi Suprapto, M.Pd., Ph.D.	PT Sendiri	Rp20.000.000	√	
31	Pengembangan Animasi Interaktif sebagai Media Pembelajaran IPA berbasis HTML5 Package (H5P) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Sains Mahasiswa	Prof. Dr.Wahono Widodo, M.Si.	PT Sendiri	Rp20.000.000	√	
32	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Mata Kuliah Kajian Hasil Penelitian di Prodi S3 Pendidikan Sains FMIPA UNESA	Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.	PT Sendiri	Rp20.000.000	√	

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
33	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Nilai-Nilai Budaya Lokal dalam Penguatan Karakter Bangsa Peserta Didik di Daerah Pedesaan	Neni Mariana, M.Sc., Ph.D.	PT Sendiri	Rp15.000.000	✓	
34	Pengintegrasian Nilai Digital Citizenship dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Jenjang SMP di Kota Surabaya	Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.	PT Sendiri	Rp20.000.000	✓	
35	Integrasi Socio Scientific Issue (SSI) dalam Pembelajaran Krisis Iklim untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan bagi Mahasiswa PGSD	Ganes Gunansyah, S.Pd, M.Pd	PT Sendiri	Rp15.000.000	✓	
36	Pengembangan Buku Cerita Anak Berbasis Artificial Intelligence Sesuai Keterbacaan FRY untuk Siswa Sekolah Dasar	Dr. Hendratno, M.Hum	PT Sendiri	Rp15.000.000	✓	

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
37	Aktivitas Pedagang Jepang Masa Hindia Belanda	Prof. Drs.Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.	PT Sendiri	Rp40.000.000	√	
38	Komparasi Respon Masyarakat Pesisir di Indonesia dan Malaysia terhadap Perubahan Iklim	Prof. Drs.Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.	PT Sendiri	Rp40.000.000	√	
39	Prospek Laboratorium Pendidikan dalam Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran di UNESA	Dr. Hendratno, M.Hum	PT Sendiri	Rp25.000.000	√	
40	Proyek STEAM Sustainable City dalam Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) untuk Meningkatkan Ekoliterasi Siswa Sekolah Dasar	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd	PT Sendiri	Rp15.000.000	√	

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
41	Pengembangan Model Flipped Classroom Berbasis TPACK Berorientasi pada Prinsip Segmentasi untuk Meningkatkan Keterampilan 4C Mahasiswa PGSD	Dr. Wiryanto, M.Si	PT Sendiri	Rp15.000.000	√	
42	Studi Fenomenologi pada Mahasiswa Bilingual PGSD yang Memiliki Pengalaman Belajar di Luar Kampus: Taiwan, Filipina, dan Thailand	Neni Mariana, M.Sc., Ph.D.	PT Sendiri	Rp30.000.000	√	
43	Physics Edutainment: Pembelajaran Fisika Berbasis Kearifan Lokal untuk Mencapai Sustainable Development Goals (SDGs)	Prof. Dr. Budi Jatmiko, M.Pd.	PT Sendiri	Rp30.000.000	√	
44	Analisis Tren dan Dampak Implementasi ChatGPT dalam Pendidikan Fisika	Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.	PT Sendiri	Rp75.000.000	√	

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
45	Lesson Study untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Reflektif Calon Guru SD	Neni Mariana, M.Sc., Ph.D.	PT Sendiri	Rp15.000.000	√	
46	Pengembangan Model Kelas Internasional Berbasis Global Collaboration di Fakultas Ilmu Pendidikan UNESA	Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si	PT Sendiri	Rp60.000.000	√	
47	Implementasi Peta Jalan Pendidikan IKN Menuju Kota Cerdas Nusantara	Prof. Dr. Nadi Suprapto, M.Pd, P.h.D.	PT Sendiri	Rp200.000.000	√	
48	Komunikasi Intersubjektif Agen Lingkungan di Sekolah Eks Adiwiyata dalam Mendukung Pembangunan Berkelanjutan dan Aksi Perubahan Iklim	Ganes Gunansyah, S.Pd, M.Pd	PT Sendiri	Rp30.000.000	√	

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
49	Pengembangan Model "Code" and "Speak" Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Kreatif dan Bahasa Produktif Bilingual kelas V SD	Ganes Gunansyah, S.Pd, M.Pd.	PT Sendiri	Rp30.000.000	√	
50	Pengembangan Model "Code" and "Speak" Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Kreatif dan Bahasa Produktif Bilingual kelas V SD	Neni Mariana, M.Sc., Ph.D.	PT Sendiri	Rp30.000.000	√	
51	Pengembangan Mengenal Huruf Melalui Media Artificial Intelligence (AI) untuk Anak Berdominasi Gaya Belajar Konestetik	Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.	PT Sendiri	Rp30.000.000	√	
52	Pengembangan (EMPHYMI-3D) E-Modul Physics of Momentum Impuls Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis	Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.	PT Sendiri	Rp2.500.000	√	
53	Pengembangan TEMHEM (Three-Dimensions Electronic Module of Heat Materia) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis pada	Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.	PT Sendiri	Rp2.500.000	√	

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
	Pembelajaran Fisika					
54	Pengembangan BOARD (Book Android 3D) Pada Materi Dinamika Rotasi dan Kesetimbangan Benda Tegar untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis	Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.	PT Sendiri	Rp2.500.000	✓	
55	Pengembangan Perangkat DISTACFLUM (Digital 3D Static Fluid Module) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.	PT Sendiri	Rp2.500.000	✓	
Tahun 2023						
1	Pembelajaran Digital Berbasis Physics Learning Web untuk Meningkatkan Ketrampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Fisika: Optimalisasi MBKM di Perguruan Tinggi	Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.	Dalam Negeri	200.000.000	✓	

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
2.	Pengembangan Model Perkuliahan Literasi Multidisiplin Berbasis Team Teaching dan Integrated Approach untuk Mengoptimalkan Kompetensi Abad ke-21 Mahasiswa Jurusan PGSD	Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.	Dalam Negeri	187.840.000	√	
3.	Pengembangan Aplikasi MBSA-Cr8+Untuk Membangun Resiliensi Remaja Di Indonesia	Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M. Si.	Dalam Negeri	367.271.000	√	
4.	Pengembangan Model HOPS (Heuristic Oriented Problem Solving) Dalam Pembelajaran Kimia Untuk Melatihkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa SMA	Prof. Dr. Budi Jatmiko, M.Pd.	Dalam Negeri	50.400.000	√	
5.	Pengembangan Model Pembelajaran IPA Berbasis Literasi	Prof. Dr. Budi Jatmiko, M.Pd.	Dalam Negeri	51.000.000	√	

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
	Data Untuk Meningkatkan Scientific Reasoning Mahasiswa					
6.	Model Globalization of Local Wisdom (Glocalization) untuk Meningkatkan Literasi Fisika Mahasiswa Calon Guru	Prof. Nadi Suprapto, S.Pd., M.Pd., Ph.D.	Dalam Negeri	54.000.000	✓	
7.	Pengembangan Pembelajaran Berbasis Aktivitas Dan Refleksi Berbantuan H5p Untuk Menguatkan Profil Pelajar Pancasila Mahasiswa Calon Guru Ipa	Dr. Wahono Widodo, M.Si.	Dalam Negeri	203.000.000	✓	
8.	Pengembangan Asesmen Numerasi Berbasis Aktivitas Gim Anak Melalui Pendekatan STEAM di Sekolah Dasar	Dr. Wirianto, M.Si.	Dalam Negeri	45.600.000	✓	
9.	Grand Desain peningkatan klasterisasi, publikasi, income generating dari hasil inovasi dan rintisan rumah inovasi/Science Techno Park (STP) UNESA	Prof. Nadi Suprapto, S.Pd., M.Pd., P.hd	PT Sendiri	100.000.000	✓	
10.	Implementasi Virtual Reality Sebagai Media Pembelajaran Stem Interaktif Bagi Calon Guru di Unesa, UNP dan UNY	Prof. Nadi Suprapto, S.Pd., M.Pd., P.hd	PT Sendiri	100.000.000	✓	

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
11.	Kepraktisan Dan Keefektifan Model Investigastion Based Multiple Representation Online (Ibmro) Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Mahasiswa Pendidikan Fisika	Prof. Dr. Budi Jatmiko, M.Pd.	PT Sendiri	75.000.000	✓	
12.	Analisis Kebutuhan Aplikasi Kamus Digital Indikator Pencapaian Kompetensi Berbasis Artifical Intelligence untuk Mengoptimalkan Desain Pembelajaran Abad ke-21 di Sekolah Dasar	Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.	PT Sendiri	30.000.000	✓	
13.	Pembelajaran Inkuiiri Berorientasi Local Socio-Scientific Issues (SSI) Untuk meningkatkan Keterampilan Literasi dan Numerasi Bagi Siswa SD	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.	PT Sendiri	20.000.000	✓	
14.	Analisis Keterampilan Pemecahan Masalah Fisika Dan Tanggung Jawab Siswa Sma: Evidence Penggunaan Chatgpt Di Indonesia	Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.	PT Sendiri	88.700.000	✓	
Tahun 2022						
1.	Strategi Pembelajaran Kelas Rangkap Di SILN SD Di Sabah Malaysia	Dr. Heru Subrata, M.Si.	PT Sendiri	15.000.000	✓	

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
2.	Reorientasi Riset Pendidikan Fisika di Indonesia Berdasarkan Hasil Pemetaan Tren Riset Berbasis Database Scopus dan Web Of Science dengan Bibliometric Analysis	Prof. Nadi Suprapto, M.Pd., Ph.D.	Dalam Negeri	84.960.000	✓	
5.	Start Up Platform Literasi Digital Pemaknaan Teks Informatif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus	Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.	Dalam Negeri	600.980.000	✓	
6.	Produksi dan Diseminasi Video Drama Boneka Karakter Jawa Timuran Untuk Mengoptimalkan Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Pendidikan Dasar	Dr. Yoyok Yermiandhoko, M.Pd.	Dalam Negeri	165.310.000	✓	
7.	Uji Efektifitas Robot Interaktif untuk Mengembangkan Komunikasi Sosial Anak Autis	Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.	PT Sendiri	25.000.000	✓	
7.	Identifikasi Strategi dan Penguatan Literasi Numerasi dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Tingkat Sekolah Dasar Kota Surabaya	Dr. Wiryanto, M.Si.	PT Sendiri	25.000.000	✓	
8.	Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Asia Timur	Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.	PT Sendiri	10.700.000	✓	

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
9.	Buku Ajar Konsep Dasar Matematika SD	Dr. Wiryanto, M.Si.	PT Sendiri	10.000.000		
10.	Relasi Kuasa Pengetahuan dalam Pelecehan Seksual di Kampus sebagai Bahan Ajar Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.	PT Sendiri	25.000.000	✓	
11.	Pola Konservasi Tradisi Lokal Masyarakat Using Desa Kemiren Banyuwangi dalam Implementasi Pendidikan Dasar	Dr. Hendratno, M.Hum	PT Sendiri	25.000.000	✓	
12.	Penerapan Pembelajaran STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematic) untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.	PT Sendiri	25.000.000	✓	
13.	Implementasi Pendidikan STEAM di Perguruan Tinggi Studi Kasus di Nepal dan Indonesia	Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.	PT Sendiri	50.000.000	✓	
14.	Keefektifan Konseling BESSCB(Brief Ego State Spiritual Cognitive Behaviour) untuk Mengurangi PTSD (Post-Traumatic Stress Disorder) pada Penyintas Covid-19	Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.	PT Sendiri	50.000.000	✓	
15.	Pengembangan Konseling Integratif untuk Membantu Siswa Korban Bullying	Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.	PT Sendiri	100.000.000	✓	

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
16.	Studi Tentang Penggunaan Berbagai Konsepsi Alternatif oleh Mahasiswa Calon Guru IPA saat Pemecahan Masalah Fisika dan Upaya Pengatasannya	Dr. Wahono Widodo, M.Si	PT Sendiri	50.000.000	✓	
17.	Analisis Faktor-Faktor Pembentuk Ketahanan (Resiliensi Keluarga) Dalam Pencegahan Penyalahgunaan Narkoba	Dr. Diana Rahmasari, S.Psi., M.Si.	PT Sendiri	50.000.000	✓	
Tahun 2021						
1.	Perbedaan Efektifitas Media Video, Animasi Interaktif, dan Infografis pada Mata Kuliah Mendongeng dalam Mendukung Vlab Bahasa Jurusan PGSD	Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.	PT Sendiri	30.000.000	✓	
2.	STEM-DRR: Potential strategy for increasing awareness of disaster risks	Prof. Nadi Suprapto, S.Pd., M.Pd., Ph.D.	Luar Negeri	5.000.000	✓	
3.	Undergraduate Programme in Mathematics Education Faculty of Mathematics and Natural Sciences Universitas Negeri Surabaya	Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.	Luar Negeri	5.000.000	✓	
4.	Simulasi Teknologi Microteaching 2.0 Untuk Mahasiswa Kelas Bilingual PGSD	Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.	Luar Negeri	40.000.000	✓	

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
5.	Implementasi Program GBR : 'Glocalization of Bull Racing" sebagai upaya pelestarian kerapan sapi di Desa Tengket Arosbaya sebagai kearifan lokal Madura	Prof. Nadi Suprapto, S.Pd., M.Pd., Ph.D.	Dalam Negeri	99.000.000	✓	
6.	Model Evaluasi Kompetensi Calon Guru di Era Revolusi Industri 4.0	Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.	Dalam Negeri	510.000.000	✓	
7.	Kepraktisan Dan Keefektifan Model Or-Ipa Online Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa	Prof. Dr. Budi Jatmiko, M.Pd.	PT Sendiri	30.000.000	✓	
8.	PISA-COsains : Eksplorasi kemampuan literasi-numerasi siswa SMP dengan sains-PISA konteks covid-19 untuk mendukung Asesmen Kompetensi Minimum ()	Prof. Nadi Suprapto, S.Pd., M.Pd., P.hd	PT Sendiri	35.000.000	✓	
9.	Pengembangan Buku Cerita Interaktif Untuk Pembelajaran Ekoliterasi Siswa Kelas Awal Sekolah Dasar	Dr. Hendratno, M.Hum	PT Sendiri	25.000.000	✓	
10.	Kajian Dan Pengembangan Kurikulum Di Sekolah Dasar	Dr. Wiryanto, M.Si.	PT Sendiri	10.000.000	✓	
11.	Meningkatkan Literasi Sains Pebelajar Dengan Media	Dr. Wahono Widodo, M.Si.	PT Sendiri	40.000.000	✓	

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
	Pembelajaran Berbasis Gawai					
12.	Pengembangan Kit Edukasi Mikrokontroler Sebagai Media Pembelajaran Mata Kuliah Mikroprosesor Dan Mikrokontroler	Prof. Dr. Budi Jatmiko, M.Pd.	PT Sendiri	20.000.000	√	
13.	Penerapan Konseling Daring Untuk Membantu Individu Menangani Gangguan Psikologis Di Masa Pandemi Covid 19	Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M. Si.	PT Sendiri	20.000.000	√	
14.	Pengembangan Virtual Laboratorium Rumpun Matematika Pgsd Fip Unesa	Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.	PT Sendiri	12.000.000	√	
15.	Robot Interaktif Untuk Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Dengan Spektrum Autis	Dr. Wagino, M.Pd.	PT Sendiri	80.000.000	√	
16.	Pengembangan Model Mindfulness-Based CBT App (MBSA-8 CR), Intervensi Terhadap Keterampilan Resilensi Remaja Di Indonesia Timor-Leste Dan Malaysia Sebagai Luaran Rekognisi Internasional	Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M. Si.	PT Sendiri	80.000.000	√	
17.	Pengembangan Prototipe Alat Pengukur Suhu	Dr. Endang Purbaningrum	PT Sendiri	28.000.000	√	

No.	Judul Penelitian	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
	Tubuh Dan Sanitasi Tangan Otomatis Berbasis Universal Design Untuk Penyandang Disabilitas*					
18.	Pengembangan Prototipe Pembelajaran Interaktif Berbasis Android 2.2-9.0 Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Tunarungu	Dr. Wagino, M.Pd.	Pt Sendiri	40.000.000	✓	
19.	Stem Dan Pengurangan Risiko Bencana Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Tangguh Bencana (Ptb)	Prof. Nadi Suprapto, S.Pd., M.Pd., Ph.d.	PT Sendiri	75.000.000	✓	

Tabel 2.4.2 Pengabdian kepada Masyarakat DTPS Pada Tahun 2021-2024

No	Judul PkM	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
Tahun 2024						
1.	Pelatihan Healthy Coping Strategy untuk Meningkatkan Kemampuan 4C (Creativity, Critical Thinking, Communication, Collaboration) di Era Society 2025	Prof. Dr.Mochamad Nursalim, M.Si.	PT Sendiri	Rp45.000.000,00	✓	
2.	Pelatihan Penyusunan Pembelajaran Proyek STEM dalam Materi Perubahan Iklim pada Penerapan Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan di Sekolah	Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd	PT Sendiri	Rp10.000.000,00	✓	

No	Judul PkM	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
3.	Pendampingan Implementasi Teknologi AI dalam Pengembangan Media Pembelajaran untuk Optimalisasi Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di Sekolah	Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si	PT Sendiri	Rp10.000.000,00	√	
4.	Pelatihan Literasi Penelitian di Kalangan MGMP Fisika SMA Sidoarjo: Integrasi Publikasi Ilmiah dalam Merdeka Belajar	Prof. Dr. Nadi Suprapto, M.Pd, P.h.D.	PT Sendiri	Rp10.000.000,00	√	
5.	Penguatan Mutu Akademik melalui Penjaminan Mutu dan Kinerja Dosen Pembimbing PKM Bagi Dosen PTS di Wilayah Kediri Raya	Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd	PT Sendiri	Rp12.500.000,00	√	
6.	Training on The Wise Use of Social Media to Enhance National Awareness for Indonesian Immigrants in Malaysia	Prof. Drs. Nasution, M.Hum, M.Ed, Ph.D.	PT Sendiri	Rp50.000.000,00	√	
7.	Pelatihan Pembuatan LKPD Berbasis Kearifan Lokal untuk Menanamkan Karakter Peduli Linglungan Siswa	Ganes Gunansyah, S.Pd, M.Pd	PT Sendiri	Rp10.000.000,00	√	
8.	Pelatihan Desain pembelajaran Berbasis Ethnopedagogi melalui Refleksi Budaya Lokal Kabupaten Trenggalek	Neni Mariana, M.Sc., Ph.D.	PT Sendiri	Rp10.000.000,00	√	

No	Judul PkM	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
9.	Pelatihan Merancang Pembelajaran Berdiferensiasi sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Guru di Sekolah Indonesia Johor Bahru	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd	PT Sendiri	Rp20.000.000,00	√	
10.	Membangun Harmoni, Menghapus Intimidasi: Pelatihan Mencegah dan Mengatasi Bullying di Pesantren	Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si	PT Sendiri	Rp25.000.000,00	√	
11.	Pelatihan Penguatan Etno-Literasi Numerasi Bagi Guru Sekolah Dasar di Brunei Darussalam	Neni Mariana, M.Sc., Ph.D.	PT Sendiri	Rp20.000.000,00	√	
12.	Pelatihan Pengembangan Dokumen Proyek Profil Pelajar Pancasila dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Guru Pondok Pesantren Bumi Sholawat	Prof. Dr. Nadi Suprapto, M.Pd, P.h.D.	PT Sendiri	Rp30.000.000,00	√	
13.	Pemanfaatan Media e-Book Cerita Anak Bermuatan GESI untuk Mengoptimalkan Pemahaman Antibullying di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 27 Surabaya	Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.	PT Sendiri	Rp30.000.000,00	√	
14.	Program peningkatan Digital Awareness melalui Pelatihan Psikoedukasi Bagi Guru di Sekolah Indonesia Riyadh Arab Saudi	Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si	PT Sendiri	Rp50.000.000,00	√	

No	Judul PkM	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
2023						
1	Pelatihan Mengembangkan Modul Ajar Hybrid Berbasis ESD (Education For Sustainable Development) Bagi Guru-Guru Sejarah SMA di Kota Surabaya	Prof. Nasution, M.Hum, M.Ed., Ph.D.	PT Sendiri	10.000.000	√	
2	Peningkatan Kompetensi Publikasi Ilmiah Mahasiswa Magister dan Doktor Beasiswa LPDP Kelurahan UNESA	Prof. Dr. Budi Jatmiko, M.Pd.	PT Sendiri	0	√	

No	Judul PkM	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
3	Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Publikasi Jurnal Nasional Bagi Guru BK Sekolah Di Kabupaten Gresik	Neni Mariana, M.Sc., Ph.D. (Anggota)	PT Sendiri	0	√	
4	Pelatihan Penyusunan Modul Ajar Berbasis Etnopedagogi Bagi Guru Sekolah Dasar	Neni Mariana, M.Sc., Ph.D. (Anggota)	PT Sendiri	15.000.000	√	
5	Workshop Penguatan Karakter Kebhinnekaan Global Untuk Mendukung Profil Pelajar Pancasila di SD Srabah Malaysia	Dr. Heru Subrata, M.Si. (Anggota)	Luar Negeri	0	√	
6	Pelatihan Pembelajaran Berbasis Entrepeneur di Sekolah Dasar	Dr. Heru Subrata, M.Si. (Anggota)	PT Sendiri	0	√	
7	Pendampingan Pemanfaatan Aplikasi Pustakanesa Di SD Inklusif	Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.	PT Sendiri	10.000.000	√	
8	Penyusunan Desain Pembelajaran SD Berbasis Refleksi Budaya Lokal	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. (Anggota)	PT Sendiri	10.000.000	√	
9	Pelatihan Merancang Pembelajaran Dengan Mengintegrasikan Literasi dan Numerasi Untuk Guru SD/MI	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. (Ketua)	PT Sendiri	15.000.000	√	
10	Pelatihan dan Penulisan Publikasi Artikel Ilmiah Sebagai Sarana Pengembangan Budaya Literasi Untuk Guru Sekolah Dasar	Dr. Hendratno, M.Hum. (Anggota)	PT Sendiri	10.000.000	√	
11	Optimalisasi Peran Humas Dengan Digitalisasi Informasi Sekolah	Dr. Hendratno, M.Hum. (Anggota)	PT Sendiri	10.000.000	√	
55	Pelatihan Penyusunan Soal AKM Berbasis Numerasi Literasi dan Skolastik Bagi Guru SMA Se Kabupaten Surakarta	Prof. Dr. Rusijjono, M.Pd. (Anggota)	PT Sendiri	10.000.000	√	
12	Pelatihan Penerapan Pembelajaran	Dr. Wirianto, M.Pd,	PT Sendiri	10.000.000	√	

No	Judul PkM	Nama DTSP	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
	Berdiferensiasi Berbantuan Media Media Online Virtual Manipulative Mathematical Modelling Bagi Guru Sekolah Dasar					
13	Pelatihan Penerapan Metode Pembelajaran Multisensori Pada Siswa Kesulitan Belajar Spesifik Bagi Guru Di Sekolah Indonesia Davao	Prof. Dr. Moch Nursalim, M.Si.	Luar Negeri	0	✓	
14	Workshop Transformative Education & Research Dengan UCO dan Qedek di Univesity of Central Oklahoma	Neni Mariana, M.Sc., Ph.D.	Luar Negeri	5.000.000	✓	
15	Workshop Pembelajaran Berdiferensiasi dan kemampuan Sosial Emosional di Sekolah Dasar	<u>Neni Mariana, M.Sc., Ph.D.</u>	Luar Negeri	5.000.000	✓	

Tahun 2022

1	Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Untuk Meningkatkan Publikasi Ilmiah Guru MGMP Kota Surabaya	Prof. Dr. Nadi Suprapto, Ph.D. (Anggota)	PT Sendiri	0	✓	
2	Pelatihan Penyusunan Proposal PTBK dan Penulisan Artikel	Prof. Dr. Moch Nursalim, M.Si.	PT Sendiri	10.000.000	✓	
3	Meningkatkan Kemampuan Konselor / Guru BK Menangani Adiksi Melalui Pelatihan Konseling Adiksi di Kabupaten Tuban	Prof. Dr. Moch Nursalim, M.Si.	PT Sendiri	10.000.000	✓	
4	Pemanfaatan Aplikasi Geogebra Dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa Sekolah dasar Pada Masa Pandemi Covid-19	Dr. Wiryanto, M.Pd. (anggota)	PT Sendiri	10.000.000	✓	
5	Pelatihan Remedial Membaca Permulaan Dengan Strategi	Dr. Hendratno, M.Hum. (Anggota)	PT Sendiri	10.000.000	✓	

No	Judul PkM	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
	Permainan Kartu Suku Kata KUBACA Bagi guru-guru kelas awal sekolah dasar di kecamatan Magetan Kabupaten Magetan					
6	Pelatihan Praktik Baik Membaca Puisi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar	Dr. Hendratno, M.Hum.	PT Sendiri	10.000.000	√	
7	Pelatihan Penyusunan Soal-Soal Literasi dan Numerasi Untuk Menunjang Keprofesionalan Guru SD	Prof. Dr. Suryanti	PT Sendiri	15.000.000	√	
8	Pelatihan Teknik Ecoprint Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Seni Rupa Pada Anak	Dr. Heru Subrata, M.Si.	PT Sendiri	0	√	
9	Pelatihan Membuat Media Komik Digital Untuk Pembelajaran Matematika Dengan Berbantuan Aplikasi Comics dan Cartoon Marker	Neni Mariana, M.Sc., Ph.D. (Anggota)	PT Sendiri	10.000.000	√	
10	Pelatihan Pengembangan Pembelajaran Berbasis STEAM Bagi Guru SD	Prof. Suryanti, M.Pd. (Anggota)	PT Sendiri	10.000.000	√	
11	Optimalisasi Kompetensi Publikasi Ilmiah Guru Penggerak di Kabupaten Trenggalek	Prof. Dr. Wasis, M.Si., (Anggota)	PT Sendiri	0	√	
12	Pelatihan Pembuatan Praktikum Fisika SMA Materi Listrik dinasmis Berbasis Argumentasi Ilmiah Untuk Guru-Guru Fisika SMA Se Kabupaten Sidoarjo	Prof. Dr. Budi Jatmiko, M.Pd, (Anggota)	PT Sendiri	10.000.000	√	
13	Pelatihan Penyusunan Soal-Soal High Order Thinking Skills (HOTS) Untuk Guru-Guru Mata Pelajaran IPA SMA di Kabupaten Gresik	Prof. Dr. Budi Jatmiko, M.Pd,	PT Sendiri	15.000.000	√	

No	Judul PkM	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
14	Pelatihan Aplikasi Metode Project Based Learning Dalam Pembelajaran IPS Pada Guru SMP Se Kabupaten Mojokerto	Prof. Nasution, M.Hum, M.Ed., Ph.D.	PT Sendiri	15.000.000	√	
15	Pelatihan Pembuatan Media Power Point Interaktif Berbasis Project Based Learning Bagi Guru IPA di Kabupaten Magetan	<u>Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si.</u> (anggota)	PT Sendiri	10.000.000	√	
16	Pendidikan Karakter Melalui Gerakan Literasi di Sekolah (GLS)	Prof. dr. Suryanti, M.Pd.	Dalam Negeri	0		√
17	Seminar Nasional Dengan Tema Transformasi Pendidikan Menuju Generasi Emas 2045	<u>Prof. Dr. Wasis, M.Si.</u>	Dalam Negeri	0		√

Tahun 2021

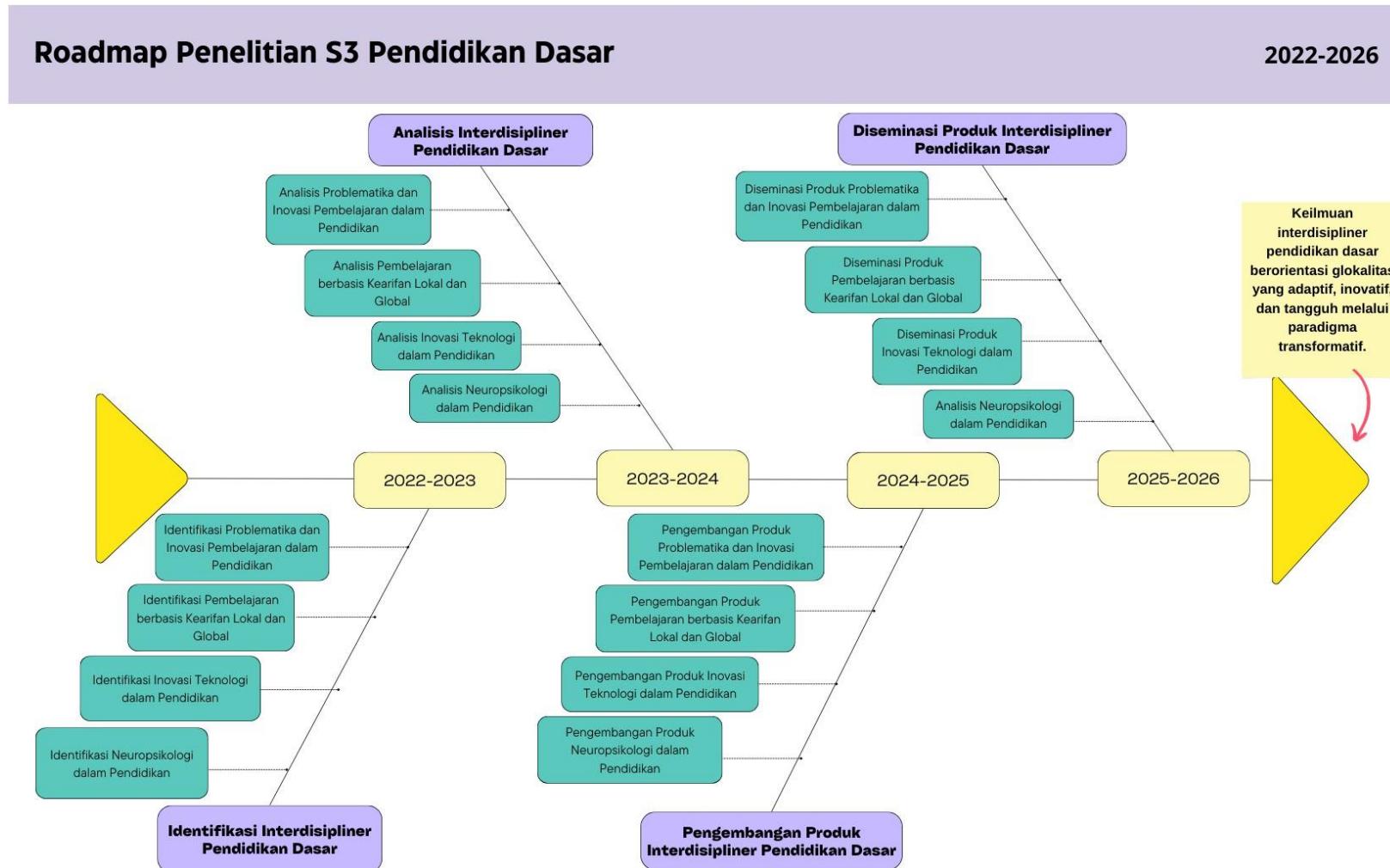
1	Pelatihan Pengembangan Program Literasi Visual Pada Taman Baca Sekolah Untuk Mendukung Implementasi MBKM Temas Asistensi Mengajar di SD Kabupaten Probolinggo	Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.	PT Sendiri	10.000.000	√	
2	PKM Pemberdayaan Progresif Science and Innovation dan Manajemen Internasional Competition Bagi Santri dan Guru SMA Progresif Bumi Shalawat	Prof. Nadi Suprapto, Ph.D.	PT Sendiri	26.000.000	√	
3	Kegiatan Pelatihan Calon Penguji Uji Kinerja UKMPPG Tingkat Nasional	Prof Dr Suryanti, M.Pd.	Dalam Negeri	0		√
4	Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah untuk Meningkatkan Publikasi Ilmiah Guru MGMP Kabupaten Lamongan	Prof. Nadi Suprapto, Ph.D. (Anggota)	PT Sendiri	10.000.000	√	
5	Pelatihan Menejemen Stress Bagi Guru PAUD dalam Menghadapi	Neni Mariana, M.Sc., Ph.D. (Anggota)	PT Sendiri	8.200.000	√	

No	Judul PkM	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
	Pembelajaran Daring di Kabupaten Probolinggo					
6	PKM Bimbingan dan Konseling Multibudaya Pada Masa Pandemi Covid-19 Bagi Guru SD Namira School Krakasan Probolinggo	<u>Neni Mariana</u> <u>M.Sc., Ph.D.</u> <u>(Anggota)</u>	PT Sendiri	10.000.000	√	
7	Evaluasi Pembelajaran Bagi Dosen IAI AI Khairat Pamekasan	Prof. Dr. Rusijiono, M.Pd. (Anggota)	PT Sendiri	10.000.000	√	
8	Blended Training Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Artikel Jurnal Nasional Terakreditasi Bagi Guru SD di Kabupaten Nganjuk	Prof. Dr. Rusijiono, M.Pd. (Anggota)	PT Sendiri	15.000.000	√	
9	Pemberdayaan Guru Melalui Budaya Lokal "Wayang Beber" Dalam Perspektif Etnomatematika	Dr. Wirianto, M.Pd.	PT Sendiri	18.480.000	√	
10	Penerapan Augmented Reality Untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual Guru Sekolah Dasar Tentang Literasi Digital	Dr. Wirianto, M.Pd.	PT Sendiri	15.010.000	√	
11	Pelatihan AKM Bagi Guru Swasta Kelas 4 dan 5 se-Kecamatan Bulak dan SD Angkasa	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. (Anggota)	PT Sendiri	0	√	
12	Pelatihan Pengembangan Pembelajaran Terpadu Untuk Menunjang Pencapaian AKM Untuk Guru SD Kabupaten Probolinggo	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.	PT Sendiri	10.000.000	√	
13	Pelatihan Konseling Adiksi Bagi Guru BK/ Konselor di Kabupaten Probolinggo	<u>Prof. Dr.</u> <u>Mochamad</u> <u>Nursalim, M.Si.</u>	PT Sendiri	12.000.000	√	
14	Pelatihan Penyusunan PTK Untuk Peningkatan Kualitas Guru SD di Kecamatan Wonosalam Jombang	Dr. Hendratno, M.Hum.	PT Sendiri	10.000.000	√	

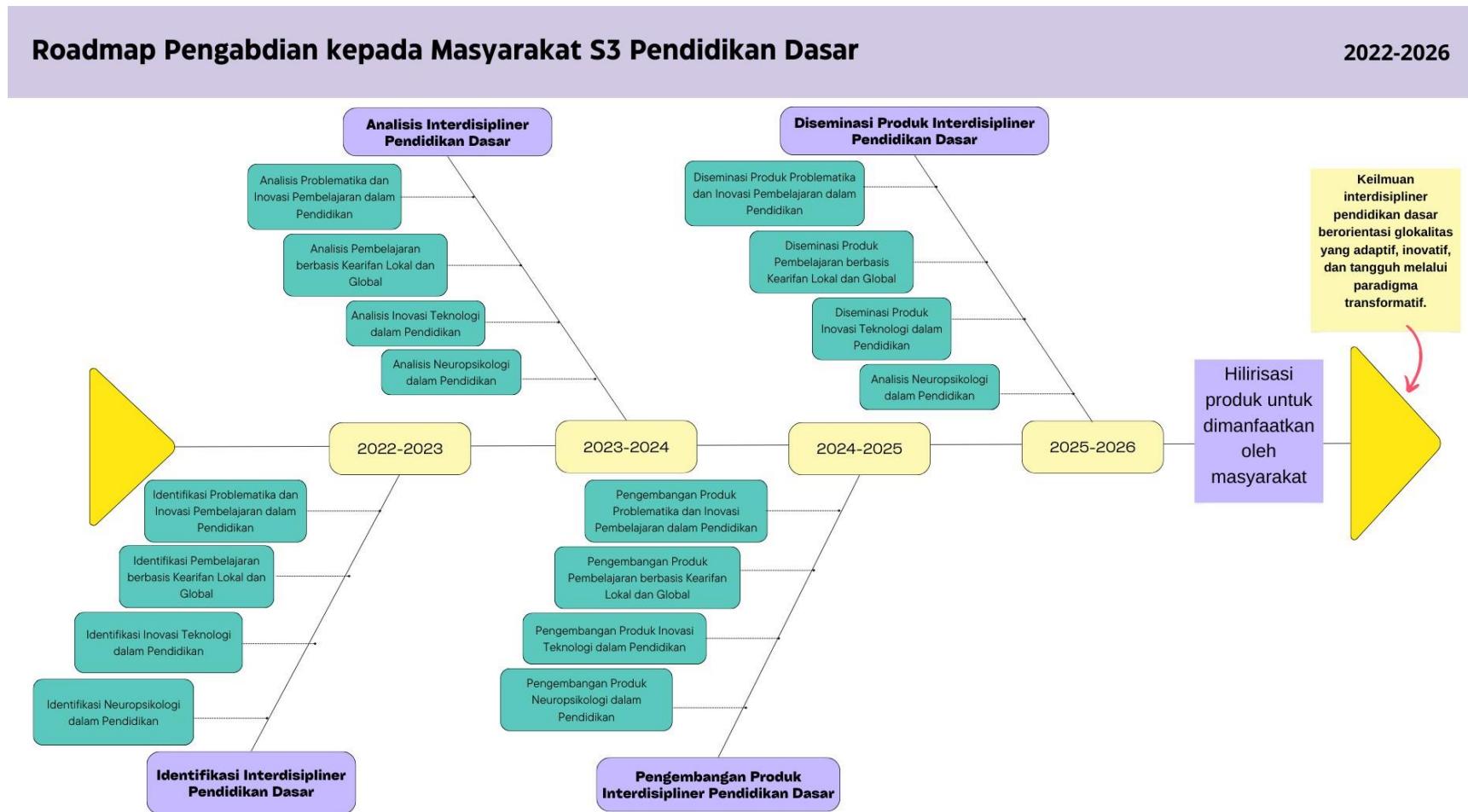
No	Judul PkM	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
15	Pelatihan Pembuatan Alat Peraga Murah Untuk Pembelajaran Daring Bagi Guru Sekolah Dasar*	Dr. Hendratno, M.Hum.	PT Sendiri	10.000.000	√	
16	Pelatihan Produk Olahan Cabe Dimasa Pandemi Covid-19 Bagi Ibu-Ibu Pkk Desa Iker Iker (Anggota) Kecamatan Cerme Kabupaten Gresik Jawa Timur	Prof. Dr. Budi Jatmiko, M.Pd,	PT Sendiri	10.000.000	√	
17	Pelatihan Penyusunan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Untuk Guru-Guru Mata Pelajaran IPA SMA di Kabupaten Nganjuk (Anggota)	Prof. Dr. Budi Jatmiko, M.Pd,	PT Sendiri	15.000.000	√	
18	Pelatihan Pembuatan Media Blended Learning Dengan Pendekatan Sainstifik Berbasis Wakelet Bagi Guru IPA di Kabupaten Gresik	Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si. (Anggota)	PT Sendiri	10.000.000	√	
19	Pelatihan dan Klinik Artikel Ilmiah Guru Sejarah Alumni Universitas Negeri Surabaya	Prof. Drs. Nasution, M.Hum, M.Ed., Ph.D. (Anggota).	PT Sendiri	10.000.000	√	
20	Pelatihan Aplikasi Metode research Based Learning Dalam Pembelajaran IPS Pada guru-guru SMP Se Kabupaten Nganjuk	Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D	PT Sendiri	15.000.000	√	
21	Pelatihan Pembelajaran dan Penilaian Higher Order Thingking Skills (HOTS) dan Literasi Sains Bagi Guru IPA SMP di Kabupaten Nganjuk	<u>Prof. Dr. Wasis, M.Si., (Anggota)</u>	PT Sendiri	15.000.000	√	
22	International Transformative Education & Research Networks (ITERN) Transformative Education And Research	<u>Neni Mariana, M.Sc., Ph.D. (Anggota)</u>	Luar Negeri	0		√

No	Judul PkM	Nama DTPS	Sumber Dana	Jumlah Dana (Rp)	Melibatkan Mahasiswa	
					Ya	Tidak
	Group TERG Meeting Indonesia					
23	Membangun Ketahanan Mental Dalam Menggapai Karir Impian	<u>Dr. Diana Rahmasari, M.Si., Psikolog</u>	Dalam Negeri	0		✓
24	8th South east asia design/development research (SEA DR) & the 2nt scienc, Technologogy, Education, Art, dan Humanity (STEACH) International Conference 2021	Prof. Dr. Wasis, M.Si.	Luar Negeri	0		✓
25	Seminar Nasional Galaksi 2021 Dengan Tema Pengenalan Budaya AKM (Asesmen Kompetensi Nasional) Sebagai Pengganti Ujian Nasional	<u>Prof. Dr. Wasis, M.Si.</u>	Dalam Negeri	0		✓
26	Pendampingan Desa Tengket Menjadi Desa Wisata Berbasis Kearifan Lokal Kerapan Sapi Melalui Upgrading Social Media, Sport Tourism, Dan Virtual Tourism	Prof. Dr. Nadi Suprapto, Ph.D.	PT Sendiri	28.000.000	✓	

2.5 ROADMAP PENELITIAN



2.6 ROADMAP PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



2.7 PEMETAAN KELOMPOK RISET

Pemetaan bidang kepakaran disusun berdasarkan keahlian dosen dari penelitian-penelitian terdahulu. Evaluasi dilakukan guna merevitalisasi roadmap penelitian dan PkM dan sebagai acuan tindak lanjut di tahun berikutnya. Pemetaan bidang kepakaran dosen S3 Pendidikan Dasar diuraikan pada Tabel 2.7.1.

Tabel 2.7.1 Pemetaan Bidang Kepakaran

N o	Kelompok Riset	Deskripsi	Topik-topik terkait	Nama DTPS
1	Problematika dan Inovasi Pembelajaran dalam Pendidikan	Fokus pada identifikasi masalah-masalah kritis dalam pendidikan dasar serta pengembangan solusi yang efektif dan inovatif untuk mengatasinya.	1. Model/ Pendekatan/ Metode Pembelajaran 2. Evaluasi Pembelajaran 3. Kompetensi Pendidik dan Peserta Didik 4. Kualitas Pendidikan dan Kurikulum	1. Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. 2. Dr. Hendratno, M.Hum. 3. Prof. Dr. Nasution, M.Hum. 4. Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd. 5. Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.
2	Pembelajaran berbasis Kearifan Lokal dan Global	Fokus pada pengembangan model dan praktik pendidikan dasar yang mengintegrasikan nilai-nilai lokal dengan perspektif global, sehingga mampu menciptakan sistem pendidikan yang relevan secara kontekstual dan	1. Glokalisasi Pendidikan Dasar 2. Pembelajaran Berbasis Budaya dan Kearifan Lokal 3. Pembelajaran Berbasis Wawasan Global	1. Prof. Nadi Suprapto, M.Pd., Ph.D. 2. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. 3. Dr. Heru Subrata, M.Si. 4. Dr. Wiryanto, M.Si.

No	Kelompok Riset	Deskripsi	Topik-topik terkait	Nama DTPS
		kompetitif di tingkat internasional.		
3	Inovasi Teknologi dalam Pendidikan	Meneliti dan mengembangkan penggunaan teknologi terbaru dan inovasi dalam proses pembelajaran pendidikan dasar untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan Ajar Pembelajaran Berbasis TIK. 2. Instrumen berbasis TIK. 3. Platform Pendidikan 4. Media berbasis digital. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si. 2. Prof. Budi Jatmiko, M.Pd. 3. Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M, M.Pd.
4	Neuropsikologi dalam Pendidikan	Mengkaji hubungan antara proses neurologis dan psikologis dengan pembelajaran anak-anak di tingkat pendidikan dasar, serta bagaimana pemahaman ini dapat digunakan untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intervensi neuropsikologis untuk anak-anak dengan kebutuhan khusus. 2. Alat bantu yang berhubungan dengan analisis psikologis siswa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. 2. Dr. Diana Rahmasari, S.Psi., M.Si.

2.8 Pengelolaan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat

Pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) di Program Studi S3 Pendidikan Dasar dikelola secara sistematis dan terintegrasi sebagai bagian penting dari pencapaian Tridharma Perguruan Tinggi. Pengelolaan ini mencakup berbagai aspek mulai dari kompetensi tim pelaksana, perencanaan kegiatan, pemanfaatan fasilitas perguruan tinggi, hingga penyediaan sarana dan prasarana yang aman dan layak. Selain itu, PKM juga diarahkan untuk menghasilkan luaran yang bermanfaat bagi masyarakat, memperkuat relevansi keilmuan, serta mendukung pengembangan inovasi pendidikan.

Melalui tata kelola yang baik, PKM tidak hanya berfungsi sebagai kegiatan pengabdian, tetapi juga sebagai wahana kolaborasi antara dosen, mahasiswa, dan mitra masyarakat. Pengelolaan PKM dilakukan dengan memperhatikan standar mutu yang telah ditetapkan prodi dan perguruan tinggi, sehingga setiap kegiatan mampu memberikan dampak nyata dan berkelanjutan. Dukungan lembaga, fasilitas yang memadai, serta apresiasi terhadap dosen pelaksana turut memperkuat motivasi dan kualitas pelaksanaan PKM.

Bab ini menjabarkan prinsip, mekanisme, dan standar pengelolaan PKM yang meliputi kompetensi pelaksana, kesesuaian pelaksanaan dengan kebutuhan sasaran, pemanfaatan ilmu dan teknologi, tindak lanjut dan publikasi hasil, fasilitasi kelembagaan, pemberian izin penggunaan fasilitas, serta pemenuhan standar keselamatan, kesehatan, kenyamanan, dan keamanan. Keseluruhan aspek tersebut menjadi landasan penting bagi prodi untuk memastikan bahwa PKM dilaksanakan secara profesional, bertanggung jawab, dan memberikan kontribusi optimal bagi masyarakat dan perkembangan ilmu pendidikan.

A. Kompetensi Tim Pelaksana PkM

Tim Pelaksana PKM wajib memiliki penguasaan metodologi penerapan keilmuan yang memadai untuk menjamin kualitas perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan PKM. Penguasaan metodologi tersebut harus selaras dengan tiga aspek utama berikut:

1. Bidang Keahlian

Setiap anggota tim PKM harus memiliki kepakaran yang relevan dengan tema dan substansi kegiatan. Kepakaran ini mencakup penguasaan teori, konsep, dan praktik profesional yang sesuai dengan bidang ilmu Pendidikan Dasar, sehingga kegiatan PKM dapat memberikan dampak akademik maupun sosial yang terukur.

2. Jenis Kegiatan

Kompetensi tim pelaksana harus disesuaikan dengan bentuk dan karakteristik kegiatan PKM, baik yang bersifat pelatihan, pendampingan, pengembangan model atau media pembelajaran, pemberdayaan masyarakat sekolah, maupun kegiatan berbasis riset terapan. Penguasaan metodologi yang tepat akan memastikan bahwa pelaksanaan PKM berjalan efektif dan sesuai sasaran.

3. Tingkat Kerumitan dan Kedalaman Sasaran Kegiatan

Tim PKM harus mampu menyesuaikan pendekatan, teknik, dan strategi intervensi dengan tingkat kompleksitas masalah serta kedalaman kebutuhan sasaran kegiatan. Semakin kompleks permasalahan yang

dihadapi masyarakat, semakin tinggi pula tuntutan kompetensi analitis, teknis, dan profesional dari tim pelaksana.

Penguasaan terhadap ketiga aspek tersebut menjadi syarat utama agar kegiatan PKM berjalan secara sistematis, tepat sasaran, dan memberikan kontribusi nyata bagi masyarakat maupun penguatan keilmuan Program Studi S3 Pendidikan Dasar.

B. Pelaksanaan PKM

Pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) harus dirancang dan dilaksanakan secara sistematis dengan memperhatikan kesesuaian antara tujuan kegiatan, kebutuhan sasaran, serta pengaturan jadwal dan durasi yang realistik. Untuk memastikan efektivitas kegiatan, setiap PKM wajib memenuhi tiga aspek utama berikut:

1. Kesesuaian dengan Sasaran

PKM harus diarahkan kepada sasaran yang relevan dengan kebutuhan masyarakat pendidikan, khususnya sekolah dasar dan komunitas pendidikan lainnya. Identifikasi sasaran dilakukan melalui analisis kebutuhan, koordinasi dengan pihak mitra, serta kajian terhadap kondisi lapangan. Dengan demikian, setiap program PKM diharapkan mampu memberikan solusi nyata dan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi.

2. Kesesuaian dengan Jadwal Pelaksanaan

Jadwal pelaksanaan PKM disusun secara terstruktur dengan mempertimbangkan kalender akademik Prodi serta ketersediaan mitra. Penyusunan jadwal yang tepat membantu memastikan bahwa pelaksanaan PKM berlangsung tertib, terukur, dan tidak mengganggu kewajiban dosen dalam tridharma lainnya. Jadwal tersebut mencakup tahap persiapan, pelaksanaan inti, monitoring, hingga evaluasi kegiatan.

3. Kesesuaian dengan Durasi Pelaksanaan

Durasi PKM harus proporsional terhadap lingkup kegiatan, tingkat kompleksitas permasalahan, dan luaran yang ditargetkan. Penentuan durasi yang tepat akan mendukung pencapaian hasil yang optimal, baik dalam bentuk produk pembelajaran, modul ajar, media inovatif, peningkatan kompetensi guru, maupun dampak perubahan praktik pembelajaran di sekolah.

Pemenuhan ketiga aspek tersebut menjadi indikator penting bahwa pelaksanaan PKM dilakukan secara profesional, berbasis kebutuhan, dan mampu memberikan dampak nyata bagi masyarakat sasaran serta mendukung arah pengembangan keilmuan Program Studi S3 Pendidikan Dasar.

C. Pelaksanaan PKM untuk Pemanfaatan, Pendayagunaan, dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan/atau Teknologi

Pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) merupakan sarana strategis bagi Program Studi S3 Pendidikan Dasar dalam memanfaatkan, mendayagunakan, dan mengembangkan ilmu pengetahuan serta teknologi yang relevan dengan kebutuhan masyarakat pendidikan. Kegiatan PKM tidak hanya bertujuan memberikan solusi praktis atas permasalahan di lapangan, tetapi juga menjadi

wahana untuk menerapkan hasil penelitian, inovasi pembelajaran, dan perkembangan teknologi pendidikan secara berkelanjutan.

Melalui PKM, dosen diharapkan mampu mentransformasikan pengetahuan teoritis menjadi praktik yang memberi nilai tambah bagi masyarakat, khususnya sekolah dasar, pendidik, peserta didik, dan komunitas pendidikan lainnya. Pendayagunaan ilmu pengetahuan dilakukan melalui penerapan model pembelajaran, desain program peningkatan kompetensi, inovasi media berbasis digital, serta pendekatan pedagogis yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Sementara itu, pemanfaatan teknologi diwujudkan melalui pengembangan konten pembelajaran digital, penggunaan perangkat berbasis AI, e-learning, serta alat bantu pembelajaran yang dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran.

Kegiatan PKM juga berfungsi sebagai ruang kolaborasi antara dosen dan mitra dalam menguji, memodifikasi, atau menyempurnakan teknologi pendidikan yang dikembangkan. Dengan demikian, PKM tidak hanya berdampak pada peningkatan kualitas layanan pendidikan di masyarakat, tetapi juga memberikan kontribusi nyata terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang Pendidikan Dasar.

Secara keseluruhan, pelaksanaan PKM dalam kerangka pemanfaatan, pendayagunaan, dan pengembangan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi menjadi wujud komitmen Prodi S3 Pendidikan Dasar dalam memastikan tridharma perguruan tinggi berjalan secara terpadu, relevan, dan responsif terhadap dinamika perkembangan pendidikan serta kebutuhan masyarakat.

D. Pengembangan Hasil PKM Berdasarkan Empat Aspek Utama

Pengembangan hasil Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) di Program Studi S3 Pendidikan Dasar dilakukan secara berkelanjutan dengan mengacu pada empat aspek utama, yaitu kesesuaian dengan kualifikasi akademik dosen, adanya tindak lanjut kegiatan, integrasi hasil PKM ke dalam pembelajaran, serta publikasi hasil PKM dalam forum ilmiah. Keempat aspek ini menjadi landasan bagi Prodi untuk memastikan bahwa PKM tidak hanya berhenti pada pelaksanaan kegiatan, tetapi terus berkembang menjadi kontribusi akademik yang signifikan bagi masyarakat dan institusi.

Pertama, **hasil PKM dikembangkan sesuai dengan kualifikasi akademik dosen**. Setiap PKM diarahkan selaras dengan kepakaran dan bidang keilmuan dosen agar pelaksanaan kegiatan memiliki kedalaman substansi, relevansi akademik, dan dampak yang optimal. Keselarasan ini juga memastikan bahwa PKM menjadi bagian dari penguatan kompetensi keilmuan dan profesionalitas dosen.

Kedua, **hasil PKM ditindaklanjuti melalui kegiatan lanjutan atau pengembangan program**. Tindak lanjut dapat berupa pendampingan, perluasan jangkauan kegiatan, revisi program berdasarkan hasil evaluasi, atau pengembangan produk baru dari kegiatan sebelumnya. Langkah tindak lanjut ini menunjukkan adanya kesinambungan implementasi PKM serta komitmen Prodi terhadap keberlanjutan dampak di masyarakat.

Ketiga, **hasil PKM diintegrasikan ke dalam pembelajaran**. Integrasi dilakukan dalam berbagai bentuk, seperti penyusunan materi perkuliahan berbasis kasus lapangan, pengayaan diskusi kelas, pengembangan RPS, atau pemanfaatan

produk PKM (modul, media pembelajaran, model, atau perangkat ajar) sebagai sumber belajar. Integrasi ini memperkuat keterkaitan antara pengalaman lapangan dosen dan proses pembelajaran di kelas, sehingga mahasiswa memperoleh pemahaman komprehensif antara teori dan praktik.

Keempat, **hasil PKM dipublikasikan melalui seminar atau jurnal ilmiah.** Publikasi menjadi bagian penting dari diseminasi pengetahuan untuk memastikan bahwa hasil PKM dapat diakses oleh masyarakat akademik yang lebih luas. Publikasi dapat berupa prosiding seminar nasional atau internasional, artikel jurnal, laporan publik, atau forum ilmiah lainnya. Dengan demikian, PKM tidak hanya memberikan manfaat bagi masyarakat, tetapi juga menjadi kontribusi ilmiah bagi pengembangan bidang Pendidikan Dasar.

Secara keseluruhan, pengembangan hasil PKM berdasarkan empat aspek tersebut merupakan wujud komitmen Prodi S3 Pendidikan Dasar dalam memastikan bahwa PKM dilaksanakan secara profesional, berkelanjutan, dan memiliki nilai tambah baik untuk masyarakat maupun untuk pengembangan keilmuan dalam lingkup tridharma perguruan tinggi.

E. Fasilitasi Pelaksanaan PKM oleh Prodi dan Lembaga

Pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) di Program Studi S3 Pendidikan Dasar didukung secara optimal oleh lembaga dan unit terkait untuk memastikan bahwa seluruh kegiatan berjalan efektif, terukur, dan memberikan dampak nyata bagi masyarakat. Fasilitasi ini mencakup penyediaan layanan kelembagaan, sarana dan prasarana pendukung, serta pemberian penghargaan bagi dosen pelaksana PKM yang berprestasi. Dukungan tersebut menjadi bagian penting dalam menunjang kualitas dan keberlanjutan PKM yang dilakukan oleh para dosen.

Pertama, **pelaksanaan PKM difasilitasi dengan baik oleh lembaga** melalui sistem administrasi yang terstruktur, pendampingan penyusunan proposal, penyediaan regulasi, serta koordinasi dengan unit terkait, seperti Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM). Fasilitasi ini mempermudah dosen dalam mengakses informasi, memperoleh bantuan teknis, serta menyelesaikan proses administrasi secara tertib dan sesuai prosedur.

Kedua, **tersedia dukungan sarana dan prasarana yang memadai** untuk menunjang setiap aktivitas PKM. Dukungan tersebut mencakup pemanfaatan ruang pertemuan, laboratorium pembelajaran, perangkat teknologi, bahan ajar, hingga akses platform digital yang diperlukan untuk kegiatan pelatihan, pendampingan, maupun pengembangan media. Ketersediaan sarana dan prasarana yang lengkap memastikan bahwa kegiatan PKM dapat dilaksanakan secara profesional dan sesuai standar mutu.

Ketiga, **prodi dan lembaga memberikan penghargaan bagi pelaksana PKM yang berprestasi** sebagai bentuk apresiasi atas kontribusi dosen dalam menjalankan tridharma perguruan tinggi. Penghargaan tersebut diberikan melalui mekanisme penilaian kinerja dosen, pemberian insentif, atau pengakuan dalam forum akademik. Upaya ini mendorong motivasi dosen untuk terus berinovasi dan meningkatkan kualitas PKM yang dilakukan.

Secara keseluruhan, dukungan kelembagaan, sarana-prasarana, serta pemberian penghargaan menunjukkan bahwa pelaksanaan PKM di Program Studi S3 Pendidikan Dasar telah dikelola dengan baik dan mendapatkan perhatian serius

dari institusi. Hal ini berdampak positif terhadap peningkatan mutu PKM serta kontribusi dosen dalam pemberdayaan masyarakat dan pengembangan ilmu pendidikan.

F. Izin Penggunaan Fasilitas Perguruan Tinggi untuk Mendukung PKM

Pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) di Program Studi S3 Pendidikan Dasar memperoleh dukungan penuh dari perguruan tinggi melalui pemberian izin penggunaan fasilitas yang relevan. Izin ini menjadi elemen penting dalam menjamin kelancaran, keamanan, dan kesesuaian pelaksanaan kegiatan PKM dengan standar institusi. Dukungan fasilitas tersebut diberikan untuk mendukung tiga aspek utama, yaitu penerapan bidang ilmu, penyelenggaraan proses pembelajaran, dan pelaksanaan PKM.

Pertama, perguruan tinggi memberikan **izin penggunaan fasilitas untuk penerapan bidang ilmu sesuai dengan program studi dan area sasaran kegiatan**. Fasilitas tersebut mencakup ruang diskusi, ruang laboratorium pembelajaran, perangkat teknologi pendidikan, serta layanan akademik lainnya yang diperlukan untuk pengembangan model atau media pembelajaran. Dukungan ini memastikan bahwa penerapan keilmuan dosen dalam kegiatan PKM berlangsung secara profesional, terarah, dan sesuai dengan kompetensi inti Prodi S3 Pendidikan Dasar.

Kedua, perguruan tinggi juga memberikan **izin pemanfaatan fasilitas untuk mendukung proses pembelajaran**, seperti ruang kelas, studio pembelajaran, platform e-learning, maupun perangkat pendukung lainnya. Ketersediaan fasilitas ini memungkinkan dosen mengintegrasikan hasil PKM ke dalam pembelajaran, menyelenggarakan kegiatan berbasis praktik, serta melakukan diseminasi produk PKM kepada mahasiswa secara efektif.

Ketiga, perguruan tinggi menyediakan **izin dan akses fasilitas untuk kegiatan PKM secara langsung**, baik berupa ruang rapat, kendaraan operasional, ruang kegiatan bersama mitra, hingga perangkat digital yang mendukung kegiatan pelatihan atau pendampingan. Akses fasilitas tersebut membantu memastikan bahwa PKM dapat dilaksanakan dengan tertib, aman, dan sesuai dengan prosedur kelembagaan.

Secara keseluruhan, pemberian izin penggunaan fasilitas oleh perguruan tinggi menunjukkan komitmen institusi dalam mendukung pelaksanaan PKM secara menyeluruh. Dukungan ini memperkuat keterpaduan antara penerapan keilmuan, proses pembelajaran, dan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka meningkatkan kualitas tridharma perguruan tinggi di Program Studi S3 Pendidikan Dasar.

G. Sarana dan Prasarana PKM yang Menunjang Keselamatan, Kesehatan, Kenyamanan, dan Keamanan

Pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) di Program Studi S3 Pendidikan Dasar didukung oleh sarana dan prasarana yang memenuhi standar keselamatan, kesehatan, kenyamanan, dan keamanan bagi seluruh pihak yang terlibat. Penyediaan fasilitas yang layak merupakan bentuk komitmen perguruan tinggi dalam memastikan bahwa kegiatan PKM berlangsung secara profesional, aman, dan minim risiko, baik bagi dosen pengabdi, masyarakat sasaran, maupun lingkungan sekitar.

Pertama, **sarana dan prasarana PKM memenuhi unsur keselamatan kerja** dengan menyediakan fasilitas yang aman digunakan dan sesuai dengan prosedur operasional standar. Fasilitas seperti ruang pelatihan, peralatan teknologi, atau bahan ajar dipastikan berada dalam kondisi baik dan tidak menimbulkan potensi bahaya bagi pengabdi maupun peserta kegiatan.

Kedua, **unsur kesehatan dipenuhi melalui lingkungan kegiatan yang bersih, higienis, dan mendukung kesehatan fisik peserta.** Kegiatan PKM dilaksanakan pada ruang atau lokasi yang memenuhi standar sanitasi, memiliki ventilasi yang memadai, serta menyediakan akses sarana kesehatan dasar apabila diperlukan.

Ketiga, **unsur kenyamanan diperhatikan dengan menyediakan ruang yang representatif, tertata, dan layak pakai.** Kenyamanan ruang pelaksanaan, kelengkapan fasilitas pendukung, serta pengaturan waktu kegiatan menjadi faktor penting agar proses pelaksanaan PKM berjalan efektif dan kondusif bagi seluruh peserta.

Keempat, **unsur keamanan dijamin untuk melindungi pengabdi, masyarakat sasaran, dan lingkungan.** Pengaturan keamanan dilakukan melalui koordinasi dengan mitra lokasi PKM, penyediaan petugas pendukung, serta penataan ruang dan fasilitas agar kegiatan berlangsung aman dari risiko teknis maupun nonteknis.

Secara keseluruhan, penyediaan sarana dan prasarana PKM yang memenuhi empat unsur tersebut merupakan keberlanjutan komitmen perguruan tinggi dan prodi dalam mendukung pelaksanaan PKM yang profesional, aman, dan bertanggung jawab. Kehadiran fasilitas yang memadai memungkinkan kegiatan PKM memberikan manfaat optimal bagi masyarakat sekaligus menjaga keselamatan dan kenyamanan seluruh pihak yang terlibat.

2.9 EVALUASI PENELITIAN DAN PKM

Berikut ini adalah hasil penelitian dan PkM DTPS pada tahun 2021-2024.

Hasil evaluasi penelitian dan PkM adalah sebagai berikut:

1. DTPS pada tahun 2023/2024 berjumlah 15 dosen sehingga perlu menambahkan nama dosen pada kelompok riset sesuai bidang keahlian.
2. Sumber dana penelitian dan PkM sudah berasal dari pendanaan luar negeri (LN), dalam negeri (DN), dan Perguruan Tinggi (PT) sendiri dengan sebaran dalam empat tahun terakhir.

Jika dilihat pada grafik tersebut pendanaan penelitian dan PkM dari luar negeri dan dalam negeri banyak.

3. Rata-rata dana penelitian dan PkM dosen lebih dari Rp 10.000.000 per tahun.
4. Sarana dan prasana telah menunjang kegiatan penelitian dan PkM.
5. Dosen telah melibatkan mahasiswa dalam penelitian dan PkM selama tiga tahun terakhir. Dalam Tabel 2.2.2 Pengabdian kepada Masyarakat DTSPS tahun 2021-2023 masih ada beberapa yang belum melibatkan mahasiswa.

BAB III

PENUTUP

Peningkatan kualitas SDM menjadi sorotan masa depan. Kompetensi SDM di bidang pendidikan dituntut untuk terus menyesuaikan diri dengan tantangan global dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Prodi S3 Pendidikan Dasar memiliki tekad untuk ikut berpartisipasi dalam mempersiapkan SDM yang siap bersaing di era masa depan dengan perubahan yang terjadi.

Penyusunan roadmap penelitian dan PkM ini dimaksudkan agar terselenggaranya penelitian dan PkM yang memiliki inovasi dan responsif terhadap kebutuhan pendidikan. Roadmap ini akan dijadikan panduan bagi dosen dan mahasiswa dalam menentukan arah penelitian dan PkMnya. Diharapkan kualitas penelitian dan PkM prodi tidak hanya berskala nasional namun juga bisa berskala internasional melalui kerjasama penelitian atau PkM dan pendanaan asosiasi atau lembaga luar negeri yang diakui. Oleh karena itu komitmen dan dukungan seluruh civitas prodi perlu dipantau agar visi, misi, dan tujuan prodi dapat tercapai.